



义务教育教科书

英语

English

教师用书

三年级起点 六年级下册

小学英语教科书编委会 编写

Name _____ Class _____ No. _____



湖南教育出版社



山东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

义务教育教科书英语English教师用书. 六年级. 下册 / 小学英语教科书编委会编写. — 长沙:
湖南教育出版社, 2015.1 (2019.12重印)

三年级起点

ISBN 978-7-5539-0726-0

I.①义… II.①小… III.①英语课—小学—教学参考资料 IV.①G623.313

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第 164622 号



义务教育教科书

英语 English 教师用书

YINGYU JIAOSHI YONGSHU

三年级起点 六年级下册

小学英语教科书编委会 编写

编者: 王福祯 欧占彪 黄永华

责任编辑: 张艺琼 汪一鸣 黄永华 董奎兴

出版发行: 湖南教育出版社 (长沙市韶山北路 443 号)

网 址: www.bakclass.com

出版发行: 山东教育出版社 (济南市纬一路 321 号)

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

经 销: 湖南省新华书店

印刷装订: 湖南广播电视大学印刷厂

开 本: 787 毫米 × 1 092 毫米 1/16

印 张: 10

版 次: 2015 年 1 月第 1 版 2019 年 12 月第 1 版第 4 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5539-0726-0

定 价: 17.00 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物 违者必究

(本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换)

前言

老师，您好！欢迎使用本套三年级起点的义务教育英语教科书，来到这片英语教学的新天地！从现在起，您将启发、引导和组织您的学生，伴随Wang Li、Zhou Lin、Li Xiao、Amy和Andy以及Ted一道成长，一起学习、歌唱、游戏、玩演、视听……我们相信，通过施展您的教学设计和教学艺术，组织教学活动，学生们将逐步学会用英语进行简单的交流，初步体验到用英语做事情的快乐，进一步激发学习英语的兴趣，从而为培养学生的综合语言运用能力和终身发展奠定坚实的基础。

本套教科书是依据教育部2011年颁布的《义务教育英语课程标准》二级标准的课程目标和教学要求编写的，尊重英语教育的内在规律与学生身心发展和认知特点的双重规律，采用以“学生为主体、教师为引导”的任务型教学模式，充分体现了教科书的思想性、科学性、趣味性、选择性和资源性编写原则。全套教科书以培养“用英语做事情”的综合语言运用能力为主线，以英语知识和技能学习的内在逻辑为辅线，按照“话题—功能—结构—活动/任务”建构编写体系，根据“听说为先，读写跟上；点面结合，不断复现；循序渐进，螺旋上升”的原则编排教学任务，关注教学活动的实施过程和开放性思维的启迪，关注对学生动态学习过程的评价，强调了英语学习的工具性和人文性的统一，对学生的文化意识、国际视野、祖国意识和情感态度的培养具有积极的内化作用。

本套教科书按学期共分为8册，在三、四年级各册设计了9个学习单元和3个复习单元，在五、六年级各册设计了10个学习单元和2个复习单元，建议每个学习单元安排3~4学时，每个复习单元安排2学时进行教学。为了强调教学资源的选择性和开放性，我们在每册教科书的词汇表之外，精心设计了Fun Time、Story Time、Rhyme/Game Time及一系列整体性学习的英语知识和规律，在每个年级的下册附录还设置了自然拼读法的内容，通过图解，简洁、直观并较为系统地将Phonics语音教学的基本规律呈献给教师和学生，以便为语音教学作一个铺垫。随着学习的深入，我们将在小学高年级的词汇中逐步加注音标以帮助学生进行自主学习。

本套教科书的学习单元涵盖了新课程标准所规定的全部话题和交际功能的课程目标。每个单元按照板块式结构和任务型教学模式及因材施教、由易到难、循环与控制、反复操练的原则，通过设计的9个任务型活动，将单元学习的话题、功能、语言技能、语言知识、情感态度、文化意识、学习策略与过程评价进行整合体现，按照“情境导入（单元主图）—情景对话（任务1）—词汇学习（任务2）—综合技能训练（任务3~7）—语音和语感训练（任务8/Sing or chant）—自主评价（任务9）”编排任务顺序和设计学习板块。任务1~4属于A部分，任务5~9属于B部分，A部分侧重听、说技能训练，B部分注重语言技能的综合运用和开放性思维的培养。任务1的情境对话是全单元的语言输入部分，强调语言输入的自然与流畅。任务2是采用图解的方式学习本单元的重点词汇或语块。任务3、4、5、6是本单元语言结构和词汇应用等技能的综合运用，采用Pair work/Group work/Try with your friend等教学互动形式，其功能在于培养学生的综合语言运用能力、社会交际与发散思维能力。任务7—

般安排稍有难度的综合技能任务，可以通过小组或者两人的活动探究，培养合作学习的意识及提高综合语言运用能力。任务8是儿歌或者歌谣，其目的是让学生通过吟唱，享受英语的韵律美，学习语音和语感、语调，体会重音、连读和节奏，增强学习兴趣和陶冶情操。任务9是对单元学习知识、结构、词汇的复习，自测和学习过程体验的自主评价。任务1~8的设计，是按照语言技能的难度顺序递增，知识和技能的运用既有连续性又有挑战性，既有前文已学知识的复现和操练，又有新知识的学习与运用，力求做到“温故而知新”，实现循环上升与总量控制的教材设计。

根据教科书设计的理念、原则和特点，本套教科书的《教师用书》是按照教科书的教学活动和教学策略需要而编写的教学案例建议。《教师用书》的单元教学首先从语言要点、关键句型、重点词汇、活动设计、学时建议和教学评价的角度，根据课程标准在语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识的课程目标要求，分析出本单元教学目标、本单元教学重点，然后按照3、4年级每个单元3学时，5、6年级每个单元4学时的教学安排设计了教学案例。每个教学案例包括教学目标、教学内容、教学活动、课前准备、教学过程、教学评析和教学反思等内容，通过教学案例的呈现，可以给教师对整个单元的教学提供借鉴和设计的思路。一般而言，根据英语教学的习得规律和教学内容的呈现量及循环与控制的原理，任务1~2、任务3~5、任务6~9分别安排1个学时进行教学。当然，这种安排与划分也只是作为教学设计的参考和建议，教师可以根据教学实际的需要，调节每个学时的教学内容和教学活动的组织方式。另外，对于每个具体任务的教学，每个教师也可以根据任务的开放型设计，有机地揉入自己的教学艺术、经验和当地的教学传统。教学模式并不是千篇一律的，现代时尚的任务型教育模式、TPR和传统的词句文教学法都是值得借鉴的，这取决于教师的主观能动性和对教材的反复钻研程度及对教学设计艺术“度”的把握，我们鼓励和提倡对教学活动及教科书内容的再创造。除了教科书的学习单元外，教科书所设计的复习单元及有关附录内容都可以作为选择性学习的资源，方便学有余力的学生自主学习和教师进行英语学习规律的总结使用。

总之，我们希望通过教学实践，使广大教师和学生与本套教科书一同成长、进步，希望教师通过研讨教科书充分发挥教学设计的艺术，希望学生通过系统学习进一步激发学习英语的兴趣，达到启迪思维、开拓视野、交际交流的目标。教科书的建设并不是孤立和静止的体系，而是立体的、动态的、发展的过程，因此，我们希望使用本套教科书的教师和学生共同参与到立体化教材的建设中来，从而在丰富本套教科书教学资源的同时实现自我成长和进步的价值。

要学好英语、用好英语、用英语做更多的事情，就要做到多读、多听、多说、多写、多唱，反复操练，螺旋上升，保持学习的兴趣，充满自信，满怀激情，相信“我能行！”相信“I can do it!”

老师们，让我们一起踏上英语教学的新航程吧，相信你们一定会收获成功，收获“桃李无言，下自成蹊”的喜悦！

小学英语教科书编委会

目 录

Unit 1 There are four seasons in a year.	1
Unit 2 Is she your mum's favourite singer?.....	12
Unit 3 Who was she?.....	24
Unit 4 We went on a science field trip.	37
Unit 5 We are going to learn about Chinese festivals.	49
Review 1	61
Unit 6 I danced on Children's Day last year.	68
Unit 7 Can you see the lightning?	80
Unit 8 We will be in a junior middle school.	91
Unit 9 China is a great country!	103
Unit 10 Goodbye to all our friends.	115
Review 2	128
Story Time	135
Appendices	138
附录 六年级下册《学法大视野》参考答案	141

湖南教育出版社

Unit 1

There are four seasons in a year.

单元教学目标

1. 话题：能运用本单元教学内容谈论季节。
2. 功能：能听懂并会用有关季节的词语和句型进行问答对话和交流，掌握本单元出现的生词和句型。
3. 情感：培养学生对季节和大自然的热爱，激发学生热爱生活的情感。

单元教学重点

1. Target vocabulary

season 季节

its 它的（所有物）

dry 干燥的，干旱的

wet 湿的，潮的；多雨的

autumn 秋，秋季

winter 冬，冬季

beach 海滩，沙滩

hot pot 火锅

field 田地；运动场

New Zealand 新西兰

sea 海，海洋

wear 穿（戴）着

snowman 雪人

2. Target structures

What season is it? It's spring.

Its weather is warm and rainy.

What about the weather in the south?

第1学时

教学目标

1. 能用所学词语或句子谈论四季及特点。
2. 能听懂并会用What season is it? It's spring. Its weather is warm and rainy. 和What about the weather in the south? 等句型进行问答对话, 学会本课出现的生词。
3. 让学生学会亲近自然, 感受自然, 享受大自然对人类的恩赐。

教学内容

词汇: season its dry wet autumn winter
spring summer

句型: What season is it?

It's spring.

Its weather is warm and rainy.

What about the weather in the south?

After spring comes summer.

教学活动

让学生分成四人小组, 轮流谈论自己所喜欢的季节, 并简要说出理由(从天气、衣着、食物、活动和景致等方面谈论)。比如: I like winter. It's cold, but we have snow. The people in my family like to go skiing. And in winter, we have the Spring Festival. ...

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、单词卡片和有关季节的图片。

教学过程

1. Warm-up.

在前几册书中, 学生已经初步学习月份、季节



的单词，教师可以以此为切入点。比如，教师可以说：Look outside, everyone! What's the weather like today? Oh, it's sunny and warm. What a good spring day! 先引导学生讨论天气，回忆以前所学内容。然后，逐步将话题引向季节，比如教师可以向学生展示一些有关春暖花开的景物图片，问学生：What season is it? 引导学生回答：It's spring. 然后，再向学生展示反映其他季节特征的图片，让学生继续谈论。这样，逐步将话题转移到本节课所讲内容上来。

2. 任务1的教学：

(1) 在进行上述活动的基础上，让学生看Look, listen and act的教学内容，看对话中出现了哪些人物，提到了哪些季节及特点。(在学生看的过程中，教师将有关生词和What season is it? It's spring. Its weather is warm and rainy. What about the weather in the south? After summer comes autumn. 等句型写到黑板上，或用多媒体展示出来。)

(2) 教师简单讲解黑板上或多媒体展示出来的生词和句型。然后，教学生认读、跟读和记忆。

(3) 播放Look, listen and act的录音，先让学生听两遍。在听懂大意的基础上，给学生布置“任务”，比如：How many seasons are there in a year? Why doesn't Andy like summer? What is Andy's favourite season? 等，让学生带着问题、带着目的去听录音。

(4) 通过多种形式让学生朗读Look, listen and act的内容，比如：跟录音读，跟教师读，角色扮演朗读(根据对话角色，让不同的学生扮演)。也可以让学生将课文内容换成自己的话来进行复述(注意，复述课文应根据学生实际情况选择使用)。

(5) 在学生听懂和熟读的基础上，组织学生以小组为单位，进行角色扮演，模仿Look, listen and act的内容进行对话表演。(在学生进行对话表演时，教师可将Look, listen and act的内容通过图片或多媒体等方

Section A

① Look, listen and act

The students and Mr Liu are talking about the four seasons.

Mr Liu: There are four seasons in a year. It's March now. What season is it?

Li Wei: It's spring. Its weather is warm and rainy.

Andy: I don't like spring weather.

Li Wei: Do you like summer?

Andy: No. Its weather in the north is hot and dry.

Wang Li: What about the weather in the south?

Amy: It is hot and wet. It's good for growing rice.

Li Xiao: After summer comes autumn. That's my favourite season.

Andy: Autumn is my favourite season, too.

Li Xiao: Its weather is cool and dry. The leaves on the trees are red and yellow.

Andy: After autumn comes winter. I like snowy winter.

Mr Liu: It's wonderful to have four seasons.

All: Yes.

② Listen and say

Pupil A: After spring comes summer.

Pupil B: Its weather is hot and dry.



spring



summer



autumn



winter



wet



dry

three 

教学笔记

式，向学生适当提供情景，以便学生模仿对话时参考。)

● 语言点解释

① 在spring, summer, autumn, winter前多不用冠词。例如：Spring is coming now.

Winters and springs are very wet in this part of the world.

注：在美国英语中，fall可指“秋天”。

② 英语习惯说spring, summer, autumn, winter等，通常不说*spring season, summer season, autumn season, winter season*。例如：Autumn is the best season for travel.

不可说：*Autumn season is the best season for travel.*

③ it's与its不同：it's是it is的缩略形式，its意思是“它的”。例如：It's spring. Its weather is warm and rainy.

④ After summer comes autumn. 是一个倒装句，正常语序是：Autumn comes after summer. 再如：After autumn comes winter. After spring comes summer.

3. 任务2的教学：

(1) 教师让学生看Listen and say的教学内容，带领学生朗读spring, summer, autumn, winter, wet, dry这几个单词，或让学生齐声朗读这几个单词。

(2) 播放Listen and say的录音，先让学生仔细听，注意录音中所提季节的名称及特点。

(3) 根据Listen and say的内容，让学生两人一组，仿照图片上面的对话形式，运用所学的句型After spring comes summer. Its weather is hot and dry. 等进行描述（所用句型可以适当灵活变化，以体现活学活用之目的）。

(4) 让学生分成四人小组，轮流谈论自己所喜欢的季节，并简要说出理由（从天气、衣着、食物、活动和景致等方面谈论）。比如：I like winter. It's cold, but we have snow. The people in my family like to go skiing. And in winter, we have the Spring Festival. ...

教学评析

本节课教学内容为情景对话，侧重语言的交际功能，目的是通过谈论季节及特点，培养学生的听、说能力。教学中，围绕主题展开教学活动，有利于实现教学目标。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 能用所学内容谈论季节特点及适宜的活动。
2. 能听懂并会用Its weather is... What season is it? How do you know?等句型进行描述和对话,了解各季节的特点。
3. 让学生学会根据季节特性选择自己的活动。

教学内容

词汇: beach

句型: Its weather is...

What season is it?

How do you know?

教学活动

让学生先就本地一年四季的气候特征做一个总结,写一段短文,内容包括一年四季的基本气候特征、自己在不同季节里所进行的活动。然后,分成四人小组,围在一张桌子周围坐好,将自己所写的短文内容轮流表述和谈论。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作的课件。

教学过程

1. 任务3的教学:

(1) 让学生看Listen, tick and match, 先浏览内容,了解大意和要求。

(2) 播放录音,让学生认真听两遍,先听清楚录音中人物的谈论内容。

(3) 根据录音内容,让学生选择表格中Li Xiao和Li Wei所能做的活动及天气特点,并在选项前的括号内打√号。

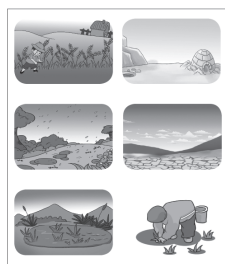
3 Listen, tick and match

	Li Xiao	Li Wei		
What can you do?	() go swimming () go fishing () play football	() play in the snow () play football () go to the beach		
What's the weather like?	() hot () cold () sunny	() windy () rainy () cloudy		
	spring	summer	autumn	winter

4 Look and talk

Work in pairs. Look at the pictures. Talk about the weather in the pictures.

- What season is it?
- How do you know?



4

four

教学笔记

(4) 将上面的选项与方框中相应季节连线。(让学生相互检查所填写内容是否正确,或教师直接给出正确答案。)

任务3录音材料:

- Li Xiao, tell me about your favourite season. What can you do?
- Well, you can do many things. You can go fishing. I like to go fishing with my uncle. He is very good at fishing. And you can play basketball and volleyball.
- What's the weather like?
- It's usually hot and sunny. Sometimes it's cloudy and rainy.

- What about your favourite season, Li Wei? What can you do?
- I usually go to the gym. Sometimes I play in the snow.
- Can you go to the beach?
- No. The weather is usually bad.
- What's the weather like?
- It's usually cold. I like cold weather. Sometimes it's windy.

2. 任务4的教学:

(1) 让学生看Look and talk, 先浏览内容, 了解大意和要求。

(2) 将学生分成两人一组, 根据What season is it?和How do you know?两个问题(但不局限于其中的问题, 可以进行适当扩充), 参考左边描述天气状况的单词, 两人就右边图片中的天气情况进行问答对话和描述(先说出是什么季节, 再说明理由)。

(3) 教师展示自己制作的课件, 课件中展示了各种季节的图片, 旁边附有有关天气情况的描述性词语。然后, 两个学生就季节特点及适宜的活动进行描述和问答对话。课件中有声音, 有文字, 声像并茂, 向学生展示了所学的重点词语和句型, 既可起到复习、巩固作用, 也为学生进行问答对话起了示范作用。

(4) 让学生先就本地一年四季的气候特征做一个总结, 写一段短文, 内容包括一年四季的基本气候特征、自己在不同季节里所进行的活动。然后, 分成四人小组, 围在一张桌子周围坐好, 将自己所写的短文内容轮流表述和谈论。

教学评析

本节课是在初步学习季节特点及适宜的活动有关词语和句型的基础上, 让学生进一步巩固所学内容。教学中, 通过多种教学形式, 有利于调动和发挥学生的主体作用, 能够较好地贯彻和实施教学目标中的有关要求。



教学反思

第3学时

教学目标

1. 能用学过的词语和句型谈论世界不同国家的天气。
2. 能听懂并会用It's winter. It's wet and cold.

People stay at home to have hot pot. How is the weather there? It's sunny and warm. 等句型进行描述和问答对话。

3. 让学生了解世界各国的季节和天气各有特点，从而增长知识，开阔视野。

教学内容

词汇: hot pot field New Zealand sea

句型: It's winter. It's wet and cold.

People stay at home to have hot pot.

How is the weather there?

It's sunny and warm.

教学活动

让学生六人一组，谈论世界不同国家同一时间季节有什么不同，比如中国与澳大利亚的季节有什么不同，为什么。现在我们这里是春季，南半球是什么季节，那里的季节有什么特征。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

教学过程

1. 任务5的教学:













(1) 让学生浏览Listen, read and write, 先大致了解内容(世界各地的天气及人们的有关活动), 知其大意。

(2) 向学生布置“任务”, 让学生带着“任务”去听Listen, read and write的录音, 注意分别听到了哪

Section B

5 Listen, read and write

Seasons Around the World

 China	 It's winter.	 It's wet and cold.	People stay at home to have hot pot.
 New Zealand	 It's summer.	 It's fine and warm.	Farmers are working in the fields.
 Australia	 It's summer.	 It's hot and dry.	People go to the beach to swim in the sea.
 US	 It's winter.	 It's cold and snowy.	Cars cannot move in the snow.

	December in Australia	December in the US	July in China
What season is it?			
What's the weather like?			
What are people doing?			

6 Pair work

Today is August 8th. You are in China, and your friend is in Australia. Telephone your friend and ask about the weather there.



five 5

教学笔记

些国家的什么季节，天气特点及人们的有关活动，并进行要点摘记。（要求学生边听边记录，以使他们养成记笔记的好习惯。）

（3）在学生基本听懂的基础上，进一步朗读框中的内容。朗读可以采用跟录音读、教师带读、学生齐读，或分组轮流朗读等形式。

（4）在学生熟读Listen, read and write内容的基础上，让学生根据框中的内容，回答下面表格中的三个问题，并分别填在写相应的空格内。（学生写过后，教师可以让学生对所写内容相互核对。）

● 语言点解释

注意在不同的名词前，所用介词的不同：at home（home前没有冠词），in the fields, in the sea, in the snow, in the US。

2. 任务6的教学：

（1）让学生先看Pair work，浏览题目要求，了解图片人物对话主要内容。

（2）将学生分成两人一组，时值八月，你在中国跟身在澳大利亚的朋友打电话，仿照（但不局限于）图片人物对话形式，询问那里的天气情况和朋友准备做什么事情。

（3）让学生六人一组，谈论世界不同国家同一时间季节有什么不同，比如中国与澳大利亚的季节有什么不同，为什么。现在我们这里是春季，南半球是什么季节，那里的季节有什么特征。（这个活动要求学生具备一定的地理常识，知道地球南北半球的季节正好相反，也大致了解世界主要国家在地球上的分布。）

教学评析

本节课主要复习、巩固和扩充前面所学内容，符合“点面结合，不断复现”的教学指导思想。按照“听说领先，读写跟上”的教学原则，通过“听说”“读写”等任务引领学习活动，有利于学生综合语言能力的培养和提高，能够有效实现教学目标。



教学反思

第4学时

教学目标

1. 能用学过的词语和句型谈论和描述季节特点及有关活动。
2. 能听懂并会用Our month is July. July is in summer. The weather is hot. In July, kids usually go swimming.等句型描述季节特点及有关活动。
3. 让学生多参与社会活动，丰富生活，在大自然中陶冶情操。

教学内容

词汇: wear snowman

句型: Our month is July. July is in summer. The weather is hot.

In July, kids usually go swimming.

教学活动

由于一年四季的气候差别很大，不同季节里所从事的活动不尽相同。因此，让学生分组谈论不同季节的有关特点和景色，谈论在不同季节里可做的事情、穿戴的服饰和相关的节日等。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

教学过程

1. 任务7的教学:

(1) 让学生浏览Talk, write and tell的内容，先大致了解内容，知道其大意。

(2) 让学生分成小组，每组成员选择一个月份和月份所在的季节，填写在表格内。然后，在表格内填写上这个月份的天气特点、孩子们通常做的事情（参考下面方框中的词语）。

7 Talk, write and tell

a. Work in groups. Choose a month. Talk about the month and complete the form.

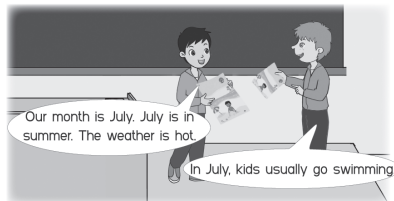
Month and season		
What is the weather like?		
What do kids usually do?		

- eat watermelon
- plant trees
- fly a kite
- swim
- eat moon cakes
- have a picnic
- wear a coat
- make a snowman
- wear a scarf

b. Make a poster about your month. Draw pictures.



c. Tell the class about the poster.



6 six

教学笔记

(3) 将表格内容制成一幅剪贴画, 并画上一些图片, 使剪贴画更加漂亮和吸引人。

(4) 每组选派两人到讲台上, 就剪贴画内容进行表述, 比如: Our month is July. July is in summer. The weather is hot. In July, kids usually go swimming.

2. 任务8的教学:

(1) 放录音, 先让学生听Listen and chant的内容。放两遍录音后, 让学生跟着读。

(2) 在放录音Listen and chant时, 教师可让三个学生来到讲台上, 分别拿着花园图片、一把浇花壶和一盆花或花的图片。随着录音和朗读的进度, 分别举起手中的东西, 并表演各种动作, 以增加乐趣, 活跃课堂气氛。(小诗中有几个单词含有字母组合spr-, 应提醒学生特别注意其读音, 即: p的清辅音浊化现象。)

3. 任务9的教学:

(1) 让学生分成两人一组或几人一小组, 就本单元中学过的内容进行对话和表演。对话内容应包括(但不局限于)下面句型:

What season is it? It's spring.

It's weather is warm and rainy.

What about the weather in the south?

在学生小组进行对话练习过程中, 教师要在全班巡视、指导, 发现对话表演好的小组, 可以让他们到讲台上在全班面前进行对话表演。(教师可鼓励学生适当发挥, 用学过的课文内容替换或自编对话。)

(2) 让学生读winter, wet, 然后讲述字母w的发音, 并让学生在学过的单词中找出几个含有字母w的单词, 再如: week, weather, wear, water等。

让学生读autumn, August, 然后讲述au_u的读音。(au_u这类组合的读音比较特别, 类似的词较少见, 只要求学生知道这种读音即可。)

学生在学习单词时, 教师要提醒学生注意留心观察, 以便他们逐步学会总结字母(组合)的读音和规律。


8 Listen and chant

spr-

It's spring time!
Spring, spring!
Wonderful spring!
Let's spray the garden.
Spray, spray, spray the garden.
The flowers are sprouting.
Sprout, sprout, sprouting!




9 Things I can do

 I can say:

What season is it? It's spring.

Its weather is warm and rainy.

What about the weather in the south?

 I can read and spell:

winter

wet

autumn

August

winter

wet

autumn

August

 I can listen, read, write and say: 

spring

summer

autumn

winter

wet

dry

seven

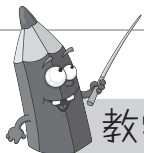
7

教学笔记

(3) 让学生听spring, summer, autumn, winter, wet, dry这几个词的录音, 并让学生跟读。之后, 教师将学过的单词写到黑板上, 让学生注意书写顺序和在四线格所占位置、比例。然后, 让学生每个单词在练习本上抄写3~5遍。(学生书写时, 要尽量边读边写, 并注意单词的拼写形式和字母组合。)

教学评析

本节课教学采用小组合作形式共同完成教学任务, 有利于培养学生团结协作精神, 也更有助于学习任务的完成。在教学中, 通过表述、句型操练、语音认读等形式, 注重整体学习, 强调了学习规律的归纳整理。



教学反思

湖南教育出版社

Unit 2

Is she your mum's favourite singer?

单元教学目标

1. 话题：能用本单元的单词和句型谈论母亲。
2. 功能：能听懂并会用教学内容就母亲和与母亲有关的话题进行问答对话和交流，掌握本单元出现的生词和句型。
3. 情感：培养学生感受母爱、珍惜母爱，常怀感恩之心的情感。

单元教学重点

1. Target vocabulary

hey 喂，嘿

actress 女演员

Mother's Day 母亲节

actor 男演员

greatest 最伟大的

hat 帽子

choice 选择

handbag (女用) 手提包

2. Target structures

Is she your mum's favourite singer?

She is my mum's favourite actress.

Mum and I will go to see that film on Mother's Day.

第1学时

教学目标

1. 能用学过的词语和句型谈论为母亲购买喜欢的物品。
2. 能听懂并会用Is she your mum's favourite singer? She is my mum's favourite actress. Mum and I will go to see that film on Mother's Day. 等句型进行问答对话和表述，学会课文中出现的生词。
3. 让学生能恰当地表达对母亲的感恩之情。

教学内容

词汇: hey actress Mother's Day actor
singer film

句型: Is she your mum's favourite singer?

She is my mum's favourite actress.

Mum and I will go to see that film on
Mother's Day.

教学活动

让学生谈论自己的母亲有什么爱好，喜欢什么食物、水果、颜色和业余爱好等，在“母亲节”，自己打算送给母亲什么礼物。课堂上，先让学生分组讨论，评选最佳礼物。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和单词卡片。

教学过程

1. Warm-up.

在讲课前，教师可以在网络上查找一些关于母亲的画面和图片，也可以播放歌曲《世上只有妈妈好》或有关赞美母亲和母爱的诗歌，通过画面、图片、歌



教学笔记

曲和诗歌等让学生感受和体悟母爱。

然后，教师可以问学生：“同学们，你们的妈妈爱你们吗？你们爱你们的妈妈吗？”待学生回答之后，教师可以进一步问：“同学们，你们知道母亲节吗？母亲节具体是什么时间呀？”这样，随着问题的深入，将话题转移到本节教学内容上来。

最后，教师可以说：“母亲节”快要到了，下面我们跟Wang Li和Zhang Jia一起去购物中心给妈妈买一件礼物。

2. 任务1的教学：

(1) 在进行上述活动的基础上，教师让学生看Look, listen and act的教学内容，看对话中出现了哪些人物，他们在谈论什么，提到了准备怎么庆祝母亲节（买什么礼物或做什么事情）。（在学生看的过程中，教师将有关生词和Is she your mum's favourite singer? She is my mum's favourite actress. Mum and I will go to see that film on Mother's Day. 等句型写到黑板上，或用多媒体展示出来。）

(2) 教师简单讲解黑板上或多媒体展示出来的生词和句型。然后，教学生认读、跟读和记忆。

(3) 播放Look, listen and act的录音，先让学生听两遍。在听懂大意的基础上，给学生布置“任务”，比如：Does Zhang Jia's mum like music? What will Zhang Jia buy for her mum? What will Wang Li do on Mother's Day? 等，让学生带着问题、带着目的去听录音。

(4) 通过多种形式让学生朗读Look, listen and act的内容，比如：跟录音读，跟教师读，角色扮演朗读（根据对话角色，让不同的学生扮演）。也可以让学生将课文内容换成自己的话来进行复述（注意，复述课文应根据学生实际情况选择使用）。

(5) 在学生听懂和熟读的基础上，组织学生以小组为单位，进行角色扮演，模仿Look, listen and act的内容进行对话表演。（在学生进行对话表演时，教师可将

Section A

1 Look, listen and act

Mother's Day is in May. Wang Li and Zhang Jia are in a big shopping centre. They are shopping for their mothers.

Zhang Jia: I want to buy a CD or DVD for my mum.

Wang Li: Cool. Does your mum like music?

Zhang Jia: Yes, she does. Hey, look at the singer on this CD.

Wang Li: Is she your mum's favourite singer?

Zhang Jia: Yes, she is. She is my mum's favourite actress, too.

Wang Li: Look at this DVD. Here is that famous actress again.

Zhang Jia: I'll buy the CD and the DVD. What about you?

Wang Li: There's a cinema over there. Mum and I will go to see that film on Mother's Day.

Zhang Jia: What a good idea! Is he your mum's favourite actor?

Wang Li: Yes, he is.

2 Listen and say

Pupil A: Is she your mum's favourite singer?

Pupil B: Yes, she is./No, she isn't.



Mother's Day



singer



actress



film



good idea



actor

教学笔记

Look, listen and act内容通过图片或多媒体等方式，向学生适当提供情景，以便学生模仿对话时参考。)

● 语言点解释

① 在英语中，singer既可以指“男歌手”，也可以指“女歌手”。但指男演员时通常用actor，指女演员时通常用actress。

② 在Mother's Day前，介词习惯用on。例如：

Mum and I will go to see that film on Mother's Day.

③ 根据英语惯用法，I与其他人称并列时，多位于其他人称代词之后。

Mum and I will go to see that film on Mother's Day.

He and I will go to the shopping centre.

3. 任务2的教学：

(1) 教师让学生看Listen and say的教学内容，带领学生朗读Mother's Day, singer, actress, film, good idea, actor这几个单词和短语，或让学生齐声朗读这几个单词和短语。

(2) 播放Listen and say的录音，先让学生仔细听，注意录音中所用句型和词语的读音。

(3) 根据Listen and say内容，让学生两人一组，仿照图片上面的对话形式和句型（但不限于这些句型）Is she your mum's favourite singer? Yes, she is./No, she isn't.等，就本任务中新词进行对话练习（所用句型可以适当灵活变化，以体现活学活用之目的）。

(4) 让学生谈论自己的母亲有什么爱好，喜欢什么食物、水果、颜色和业余爱好等，在“母亲节”，自己打算送给母亲什么礼物。课堂上，先让学生分组讨论，评选最佳礼物。（教师要进行正确引导，让学生量力而行，礼物贵在有意义，最好是学生自己动手制作的礼物。）

教学评析

本节教学内容为情景对话，侧重语言的交际功能，目的是通过谈论为母亲购买喜欢的物品这个话题，让学生掌握有关的句型和词语，并培养他们感悟母爱、常怀感恩的情感。教学中，围绕主题展开教学活动，有利于培养和提高学生的听说能力。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 能用学过的词语和句型谈论母亲喜爱的物品和颜色。
2. 能听懂并会用Is red your mum's favourite colour? Yes, it is. 和Is this your mum's favourite fruit? Yes, it is. My mum likes grapes. 等句型进行问答对话和交流。
3. 让学生认识到亲情的重要，学会尊重和关爱母亲。

教学内容

句型: Is red your mum's favourite colour?

Yes, it is.

Is this your mum's favourite fruit?

Yes, it is. My mum likes grapes.

教学活动

角色扮演 (Role play)。让学生分成6~8人一组，共同商量讨论，选择一个情景，用英语编一段为母亲挑选礼物的情境下的对话，并进行角色扮演。比如：几个孩子在商场里，为母亲挑选礼物时发生的对话。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作的课件。

教学过程

1. 任务3的教学:

(1) 让学生看Listen, write and match, 先浏览内容, 了解大意 (Zhang Jia和Amy在谈论母亲的喜好) 和要求。

(2) 播放录音, 让学生认真听两遍, 先听清楚

③ Listen, write and match

Zhang Jia and Amy are talking about their mums. Listen and fill in the form. Choose good gifts for their mums.

	Zhang Jia's mum	Amy's mum
Favourite colour		
Likes		



④ Look and talk

Work in pairs. Help your partner to pick a gift for his/her mum.

- Is this your mum's favourite colour/fruit/flower?
- Is he/she your mum's favourite actor/actress/singer?



10 ten

教学笔记

录音中人物的谈论内容（Zhang Jia和Amy的母亲分别喜欢什么颜色，喜欢什么东西）。

（3）根据录音内容，让学生在表格中填写Zhang Jia's mum和Amy's mum所喜欢的颜色和喜好，并在下面方框中选择相应的物品，并连线。

（4）让学生再听一遍录音，检查所填写内容是否正确。

（5）教师展示自己制作的课件，课件中展示两个学生正在谈论各自母亲的喜好（物品和颜色），并准备为母亲买一件礼物。课件中随着两个学生的谈话声音，伴有文字出现。课件声像并茂，向学生展示了所学的重点词语和句型，既可起到复习、巩固作用，也为学生进行问答对话起了示范作用。

任务3录音材料：

Zhang Jia and Amy are talking about their mums. Listen and fill in the form. Choose good gifts for their mums.

— Zhang Jia, this Sunday is Mother's Day. Let's find good gifts for our mums.

— Good idea. I want to buy a great gift. I love my mum very much.

— What does your mum like? What's her favourite colour?

— Well, my mum's favourite colour is blue. I want to buy something blue.

— How about buying some clothes? Does your mother like clothes?

— Yes, she likes clothes.

— What about your mum, Amy? What's her favourite colour?

— My mum's favourite colour is red.

— What does your mum like?

— Well, she likes films and music. And she likes to sing and dance.

— Who is her favourite actor?

— My mum likes Tom Hanks.

2. 任务4的教学：

（1）让学生看Look and talk，先浏览内容，了解大意（帮助同伴为其母亲挑选礼物）和要求。

（2）将学生分成两人一组，仿照图片中人物对话（但不局限于其中的句型，可以进行适当扩充），就母亲喜欢的颜色、水果、花和男女演员、歌手等，两人进行一问一答对话。然后，双方交换角色，进行问答对话。

（3）让学生分成6~8人一组，共同商量讨论，选择一个情景，用英语编一段为母亲挑选礼物的情境下的对话，并进行角色扮演。比如：几个孩子在商场里，为母亲挑选礼物时发生的对话。

第3学时

教学目标

1. 能用学过的词语和句型谈论和描述母亲。
2. 能听懂并会用Her favourite colour is blue and her favourite fruit are apples. Is that her favourite fruit? Yes, it is. 等句型进行描述和问答对话。
3. 培养学生善于和恰当表达对母亲感恩的情感。

教学内容

词汇: greatest hat

句型: Her favourite colour is blue and her favourite fruit are apples.
Andy's mum likes apples.
Is that her favourite fruit? Yes, it is.

教学活动

分享母爱 (Share mother's love)。将学生分成小组，每个人都谈谈母亲平时为自己所做的事情，并重点谈谈哪些事情最让自己感动。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

教学过程

1. 任务5的教学:

(1) 让学生浏览Listen, read and write的内容, 先大致了解内容(描述自己的母亲), 知道其大意。

(2) 向学生布置“任务”, 让学生带着“任务”去听Listen, read and write的录音, 注意分别听到了哪几个人, 他们分别怎样描述自己的母亲, 并进行要点摘记。(要求学生边听边记录, 以使他们养成记笔记的好习惯。)

(3) 在学生基本听懂的基础上, 进一步朗读短

Section B

5 Listen, read and write

The World's Greatest Mums!

Andy: My mum is a teacher. She is very kind and clever. She likes music and she is a good singer. Her favourite colour is blue and her favourite fruit are apples. She is the world's greatest mum!



Amy: My mum is very pretty. She likes dresses and hats. Her favourite colour is red. She is a doctor and works in a hospital. She helps people when they are ill. My mum's favourite fruit are bananas. I love my mum!

Wang Li: I have the best mum in the world. She helps me with my homework and she is a good friend. She loves oranges and her favourite colour is yellow. She works in a factory. She works very hard. She is always kind to me. I want to be like my mum!



	Andy's mum	Amy's mum	Wang Li's mum
Favourite fruit			
Favourite colour			
She works in ...			

6 Pair work

Take turns to ask each other questions about the mums.



elevan 11

教学笔记

文内容。朗读可以采用跟录音读、教师带读、学生齐读，或分组轮流朗读等形式。

(4) 在学生熟读基础上，让学生根据短文内容，在表格中分别填写上Andy's mum, Amy's mum和Wang Li's mum分别喜欢什么水果、颜色和她们工作的地方。(学生写过后，教师可以让学生对所写内容相互核对。)

● 语言点解释

① 在英语中，形容词的最高级形式通常是在形容词后加-est或在形容词前加most构成，如great→greatest, big→biggest, important→most important, beautiful→most beautiful等。

② 在最高级前面，习惯用定冠词the。例如：She is the world's greatest mum! Zhou Lin is the cleverest pupil in our class.

③ hat一般指带沿的帽子或礼帽，cap多指前面带帽舌的帽子(如棒球帽)。

④ 在I have the best mum in the world.一句中，best是good的最高级形式，这是一个形容词变最高级的不规则变化形式。

⑤ help可用于help someone with something和help someone (to) do something结构。例如：
She helps me with my homework and she is a good friend.

I help him (to) do that thing. = I help him with that thing.

⑥ like既可以作动词，也可以作介词。例如：

She likes music and she is a good singer. (like是动词)

I want to be like my mum! (like是介词)

2. 任务6的教学：

(1) 让学生两人一组，仿照Pair work中的句型Andy's mum likes apples. Is that her favourite fruit? Yes, it is. 双方轮流进行表述和问答对话练习。(表述和对话内容可以适当扩充，所用句型也不必完全局限于Pair work中的句型。)

(2) 将学生分成小组，每个人都谈谈母亲平时为自己所做的事情，并重点谈谈哪些事情最让自己感动。小组成员彼此谈论母爱、回忆母爱、分享母爱。

教学评析

本节课主要是复习、巩固和扩充前面所学内容，符合“点面结合，不断复现”的教学指导思想。通过“听”“读”“写”“说”等任务引领学习活动，有利于学生综合语言能力的培养和提高，能够有效实现教学目标。



教学反思

第4学时

教学目标

1. 能用学过的词语和句型谈论为母亲购买节日礼物。
2. 能用所学内容和句型Xiaojun will buy a handbag for his mum. She likes bags. Her favourite colour is green. 等恰当表述为母亲购买节日礼物，掌握某些读音规则，能够正确拼写单词。

3. 让学生认识到对母亲等亲人的关爱是中华民族的传统美德。

教学内容

词汇: choice handbag

句型: Xiaojun will buy a handbag for his mum.

She likes bags. Her favourite colour is green.

教学活动

制作卡片 (Make a card)。让学生动手制作“母亲节”贺卡，并在贺卡上写上对母亲的祝福和感恩的话语。贺卡制作后，先在小组讨论和表述，然后选派代表向全班汇报。摘录贺卡上的优美词语和句子在宣传栏内展示，贺卡让学生各自送给自己的母亲。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

教学过程

1. 任务7的教学:

(1) 让学生五人一组，轮流询问彼此母亲喜欢什么东西，并做记录。

(2) 将询问结果列一份购物单，写上小组成员的姓名和各自购物的第一选择和第二选择。

(3) 仿照c中的对话，告诉全班同学本组成员准备

7 Talk, write and tell

Work in groups. You will go to the shopping centre with your friends to buy gifts for Mother's Day.

a. Take turns to ask: What does your mum like?

b. Make a shopping list. What will you buy for your mum?

Shopping list		
	First choice	Second choice
No.1 Xiaojun	a handbag	a music CD
No.2		
No.3		
No.4		
No.5		

c. Tell the class: What will you buy? Why?



12 twelve

教学笔记

购买的东西和购买原因。

● 语言点解释

handbag意思是“(女用)手提包”，是个合成词，由hand(手)+bag(包)组合而成。

2. 任务8的教学：

(1) 放录音，先让学生听Listen and chant的内容。放两遍录音后，让学生跟着读。

(2) 在放录音Listen and chant时，教师可让两个学生来到讲台，分别拿着DVD光盘。随着录音和朗读的进度，分别举起手中的DVD光盘，做销售和甩卖的动作和表情，以增加乐趣，活跃课堂气氛。(小诗中有几个单词含有字母组合-st，应提醒学生特别注意其读音。)

3. 任务9的教学：

(1) 让学生分成两人一组或多人一小组，就本单元中学过的句型内容进行对话和表演。对话内容应包括(但不局限于)下面句型：

Is she your mum's favourite singer?

She is my mum's favourite actress.

Mum and I will go to see that film on Mother's Day.

在学生小组进行对话练习过程中，教师要在全班巡视、指导，发现对话表演好的小组，可以让他们到讲台上在全班面前进行对话表演。(教师可鼓励学生适当发挥，用学过的课文内容替换或自编对话。)

(2) 让学生读film, famous, 然后讲述字母f在单词中的发音，并让学生在学过的单词中找出几个含有字母f的单词，再如：father, first, factory, favourite等。

让学生读actress, tree, 然后讲述字母组合tr的读音，并让学生在学过的单词中找出几个含有字母组合tr的单词，再如：try, country, train等。

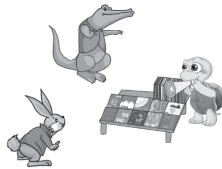
学生在学习单词时，教师要提醒学生注意留心观察，以便他们逐步学会总结字母(组合)的读音和规律。

(3) 让学生听Mother's Day, singer, actress,


8 Listen and chant


-st

Sale! Big sale!
Come and buy!
They are new!
They are the latest!
The latest DVDs!
They are the best!
They are the greatest!
They are the best, latest, greatest DVDs!



9 Things I can do

 I can say:
Is she your mum's favourite singer?
She is my mum's favourite actress.
Mum and I will go to see that film on Mother's Day.

 I can read and spell:

film	famous	actress	tree
f C ilm	f C amous	ac C tr) ess	tr C ee

 I can listen, read, write and say: 

Mother's Day singer actress

film good idea actor

thirteen 13

教学笔记

Unit 3

Who was she?

单元教学目标

1. 话题：能用本单元的单词和句型谈论著名人物。
2. 功能：能听懂并会用教学内容就著名人物进行问答对话和表述，掌握本单元出现的生词和句型。
3. 情感：使学生从名人身上得到启迪，树立远大志向，为社会多做贡献。

单元教学重点

1. Target vocabulary

was (is, am的过去式) 是

wise 聪明的；明智的

woman 妇女，女人

lives (life的复数形式) 生命

hero 英雄

man (成年) 男人；人

brave 勇敢的，无畏的

person 人

leader 领袖，领导者

soldier 士兵，军人

Germany 德国

play 戏剧

2. Target structures

Who was he/she?

She was a great scientist.

He saved many people's lives.

第1学时

教学目标

1. 能用所学词语或句型谈论名人及事迹。
2. 能听懂并会用所学句型Who was he/she? She was a great scientist. 和He saved many people's lives. 等进行问答对话和表述, 掌握课文中出现的生词。
3. 通过学习名人事迹, 让学生以名人为榜样, 树立为人们服务的情感。

教学内容

词汇: was (is, am的过去式) wise woman
lives (life的复数形式) hero man brave
person scientist

句型: Who was he/she?

She was a great scientist.

He saved many people's lives.

教学活动

“看图说名人”。教师出示名人的图片或通过课件展示名人的画像, 让学生看后, 根据以下的有关问题进行问答对话和谈论: Who is he/she? What is his/her job? Where does he/she come from? What is his/her story? Why is he/she a great man/woman?

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、单词卡片和世界名人图片。

教学过程

1. Warm-up.

上课前, 教师可以先带领学生复习以前学过的有关职业的词语和句型, 目的是让学生通过回忆学过的有关内容, 为本节教学铺平道路。

Unit 3 Who was she?



教学笔记

之后，教师将课前精心准备的一些世界名人的画像（可从网络上下载）、制作的课件，也可以是有关名人的录像等，展示给学生看，让学生说出有关人物的名字。然后，让学生谈论这些名人的国籍、生平事迹等。教师也可以直接用英语询问：Do you know these people? Who are they? Where are they from? What did they do?等，引导和启发学生就有关的名人进行谈论。

通过这些活动，将学生注意力逐步转向本节课教学内容上来。

2. 任务1的教学：

(1) 在进行上述活动的基础上，教师让学生看Look, listen and act的教学内容，看对话中出现了哪些人物，他们在谈论什么，提到了哪些世界著名人物和他们的事迹。（在学生看的过程中，教师将有关生词和Who was he/she? She was a great scientist. He saved many people's lives. 等句型写到黑板上，或用多媒体展示出来。）

(2) 教师简单讲解黑板上或多媒体展示出来的生词和句型。然后，教学生认读、跟读和记忆。

(3) 播放Look, listen and act的录音，先让学生听两遍。在听懂大意的基础上，给学生布置“任务”，比如：Who was Marie Curie? What was Norman Bethune? Was Norman Bethune a great scientist? 等，让学生带着问题、带着目的去听录音。

(4) 通过多种形式让学生朗读Look, listen and act的内容，比如：跟录音读，跟教师读，角色扮演朗读。也可以让学生将课文内容换成自己的话来进行复述（注意，复述课文应根据学生实际情况选择使用。）

(5) 在学生听懂和熟读的基础上，组织学生以小组为单位，进行角色扮演，模仿Look, listen and act的内容进行对话表演。（在学生进行对话表演时，教师可将Look, listen and act的内容通过图片或

Section A

1 Look, listen and act

Zhou Lin and his friends are talking about the people in their history book.

Zhou Lin: We must study Lessons 10 and 11.

Andy: Lesson 10 is about Marie Curie.

Zhou Lin: Who was she?

Andy: She lived in France. She was a great scientist.

Wang Li: And she was a wise woman. Many people learned from her.

Zhou Lin: What about Lesson 11?

Li Xiao: It's about Norman Bethune.

Andy: Tell me about him.

Wang Li: He was a doctor from Canada. He helped people in China.

He saved many people's lives. He was a hero.

2 Listen and say

Pupil A: Who was he? Tell me about him.

Pupil B: He was a scientist.



a man



a woman



a hero



a brave person



a scientist



a wise person

fifteen 15

教学笔记

多媒体等方式，向学生适当提供情景，以便学生模仿对话时参考。)

● 语言点解释

① 表示“第……”时，习惯先说名词，而且第一个字母大写，然后再说阿拉伯数字或基数词，如：Lesson 10, Class 5, Page 19等。(以前已讲解过，可参考。)

② 由于本单元是谈论世界著名人物，因此，从本节课开始，大量用到“一般过去时”这种时态，请教师提醒学生们注意。例如：Who was she? She lived in France. He helped people in China.

③ learn from在本课的意思是“向……学习”。例如：Many people learned from her. Learn from Lei Feng!

④ lives在本课中是life的复数形式，注意与动词live第三人称单数形式的区别。试比较：
He saved many people's lives.
He lives in a small village.

⑤ hero (英雄)的复数形式是heroes。hero可兼指男女，但表强调时用heroine指女英雄。

3. 任务2的教学：

(1) 教师让学生看Listen and say的教学内容，带领学生朗读a man, a woman, a hero, a brave person, a scientist, a wise person, 或让学生齐声朗读这几个单词或短语。

(2) 播放Listen and say的录音，先让学生仔细听，注意录音中所提到人物的词语。

(3) 根据Listen and say的内容，让学生两人一组，仿照图片上面的对话形式和句型Who was he? Tell me about him. He was a scientist. 等就本任务中学习的与人物有关的词语进行问答对话练习(所用句型可以适当灵活变化，以体现活学活用之目的)。

(4) “看图说名人”。教师出示名人的图片或通过课件展示名人的画像，让学生看后，根据以下的有关问题进行问答对话和谈论：Who is he/she? What is his/her job? Where does he/she come from? What is his/her story? Why is he/she a great man/woman?

教学评析

将语言学习置于一定的情景对话中，有利于培养学生的实际语言运用能力。本节教学内容为情景对话，侧重语言的交际功能，目的是通过谈论著名人物，掌握有关句型和词语。教学中，围绕主题展开教学活动，有利于培养和提高学生的听说能力。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 能用所学词语或句型谈论中外名人和生平事迹。
2. 能听懂并会用Lei Feng was a hero. He lived in China. 和He always helped people. 等句型进行表述和交流。
3. 让学生学习名人脚踏实地，持之以恒，为社会和人类做贡献的高尚情操。

教学内容

词汇: leader soldier Germany

句型: Lei Feng was a hero.

He lived in China.

He always helped people.

教学活动

讲名人故事比赛。让学生通过图书资料和上网查找，收集自己喜爱的一位世界名人的信息，用英语讲述其生平事迹。这项活动可以培养和锻炼学生收集资料、处理信息和组织语言的能力。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作的课件。

教学过程




1. 任务3的教学:



(1) 让学生看Listen, tick and match, 先浏览内容, 了解大意(名人生平事迹)和要求。

(2) 播放录音, 让学生认真听两遍, 先听清楚录音中人物的谈论内容。

(3) 根据录音内容, 让学生在表格中人物头像下面选择有关句子, 并在选项前面的括号内打√号。


3 Listen, tick and match



 Lei Feng	 Harriet Tubman	 Einstein
<input type="checkbox"/> He was a leader. <input type="checkbox"/> He was a hero.	<input type="checkbox"/> She was very brave. <input type="checkbox"/> She was a soldier.	<input type="checkbox"/> He was a hero. <input type="checkbox"/> He was a scientist.
<input type="checkbox"/> He lived in China. <input type="checkbox"/> He lived in the UK.	<input type="checkbox"/> She lived in the US. <input type="checkbox"/> She lived in India.	<input type="checkbox"/> He lived in Canada. <input type="checkbox"/> He lived in Germany and the US.

 She helped her people and her country.	 He always helped people.	$E=mc^2$ He loved maths and science.
--	---	---

4 Write and talk

Work in pairs. Write what you know about the people in the pictures. Take turns to tell each other about them.



Lei Feng was a hero.

...

Draw your hero.

16 sixteen

教学笔记

(4) 让学生将选项与下面表格中的相应图片和内容连线。

(5) 让学生再听一遍录音，检查所填写内容是否正确或教师直接给出正确答案。

任务3录音材料：

Today we are learning about great people in history. Look at this photo. Do you know who this is?

—— It's Lei Feng!

—— That's right, Zhang Jia. Who was he?

—— Lei Feng was a hero. He always helped people.

—— Does anyone know who this woman is?

—— Well, I think it is Harriet Tubman.

—— Very good, Amy. Can you tell us about Harriet Tubman?

—— Harriet Tubman lived in the US. She helped her people and her country. She was very brave.

—— And now let's look at this photo. Who is this?

—— That's Einstein!

—— You're right, Li Wei. Please tell us about Einstein.

—— Einstein lived in Germany and the US. He was a scientist. He was very good at maths.

2. 任务4的教学：

(1) 让学生看Write and talk，先浏览内容，了解大意和要求。

(2) 让学生写出所知道的图片中人物的生平事迹。然后，学生两人一组轮流告诉对方。

(3) 每人画一幅心目中英雄人物的图片，每组两人就彼此所画人物进行描述和交流。

(4) 教师展示自己制作的课件，课件中展示了几个著名人物的图片，两个学生就这几个著名人物的生平事迹进行问答对话和表述。课件中有声音，有文字，声像并茂，向学生展示了所学的重点词语和句型，既可起到复习、巩固作用，也为学生进行问答对话起了示范作用。

(5) 讲名人故事比赛。让学生通过图书资料和上网查找，收集自己喜爱的一位世界名人的信息，用英语讲述其生平事迹。这项活动可以培养和锻炼学生收集资料、处理信息和组织语言的能力。（教师要提醒学生，由于名人的事迹大都是“过去”的事情，因此描绘名人事迹时，通常应用“一般过去时”。）

教学评析

本节课教学采用听、写、说等形式，在复习和巩固上节所学内容的基础上，着重学生动手、动口操练的实践活动。教学中，寓学于乐，让学生在轻松愉快的课堂气氛中参与教学活动，有利于调动和发挥学生的主体作用，较好地实现教学目标。



教学反思

湖南教育出版社

第3学时

教学目标

1. 能用所学词语与句型谈论和描述名人生平事迹。
2. 能听懂并会用Kongzi was a wise man and a great teacher. 和Who is he? He is a fireman. He is brave. He is a hero. 等句型进行描述和问答对话。
3. 使学生在了解名人生平事迹的基础上，立雄心，树大志，为实现自己的理想而努力学习。

教学内容

句型: Kongzi was a wise man and a great teacher.

He is a fireman. He is brave. He is a hero.

教学活动

播放“感动中国人物”故事。教师课前对每年评选的“感动中国的十大人物”录像进行精选和剪裁，选择典型和具有代表意义的几个片段。上课时，向学生播放，并提供一些文字材料，引导学生用简单的英语讲述和谈论他们的事迹，并积极启发学生畅想自己的未来。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

教学过程

1. 任务5的教学:


(1) 让学生浏览Listen, read and tick的内容, 先大致了解内容, 知道其大意(孔子的生平事迹)。


(2) 向学生布置“任务”, 让学生带着“任务”去听Listen, read and tick的录音, 注意分别听到了孔子哪些事情(孔子是个什么样的人, 做过什么事


Section B

5 Listen, read and tick

Confucius

 Kongzi (Confucius) was a wise man and a great teacher. He lived in Shandong. Shandong is in the east of China.

Many people listened to him. He talked to kids and their parents. He helped farmers, students, and leaders. 

People learned many things from Kongzi. They learned to love their parents and their family. They also learned to love their country and their culture. 

a. Who was Kongzi? () a hero () a wise man
b. Where did he live? () Shandong () Hubei
c. What did he do? () helped people () saved people's lives

6 Pair work

Look at the pictures. Take turns to ask each other questions.



seventeen 17

教学笔记

情), 并进行要点摘记。(要求学生边听边记录, 以使他们养成记笔记的好习惯。)

(3) 在学生基本听懂的基础上, 进一步朗读短文内容。朗读可以采用跟录音读、教师带读、学生齐读, 或分组轮流朗读等形式。

(4) 在学生熟读的基础上, 让学生根据短文内容, 回答下面方框中的a, b和c三个问题, 并在词语前面的括号内打√号。(学生写过后, 教师可以让学生对所写内容相互核对。)

● 语言点解释

① clever与wise的区别:

a. clever意思是“聪明的”“灵巧的”, 是一个应用范围很广的词。例如:

He is clever at painting. 他擅长绘画。

She is clever with hands. 她手很灵巧。

b. wise意思是“明智的”“英明的”“博学的”, 指的是博学、有智慧、有远见等, 是一个较正式和客气的词语, 因此一般聪明的人不可用wise来形容。例如: Kongzi was a wise man and a great teacher. He is a wise leader.

不可说: *He thinks most of his pupils are wise.*

应说: *He thinks most of his pupils are clever.*

② be in the east of意思是“在……东部(内部)”。例如: Shanghai is in the east of China.

但不可说: *Japan is in the east of China.* 因为, “日本”不包括在“中国”之内。

应说: *Japan is to the east of China.*

③ learn from someone意思是“向某人学习”, learn something from someone意思是“从某人那里学到东西”。试比较:

We should learn from heroes.

People learned many things from Kongzi.

2. 任务6的教学:

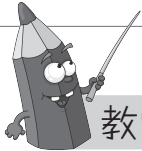
(1) 让学生两人一组, 双方就三幅图片的内容, 仿照句型Who is he? He is a fireman. He is brave. He is a hero.轮流进行问答对话练习。(对话内容可以适当扩充, 所用句型也不必完全局限于Pair work中的句型。)

(2) 播放“感动中国人物”故事。教师课前对每年评选的“感动中国的十大人物”录像进行精选和剪裁, 选择典型和具有代表意义的几个片段。上课时, 向学生播放, 并提供一些文字材料, 引导学生用简单的英语讲述和谈论他们的事迹, 并积极启发学生畅想自己的未来。

教学评析

本节课主要复习、巩固和扩充前面所学内容, 符合“点面结合, 不断复现”的教学指导思想。

通过“听”“读”“说”等任务引领学习活动，有利于培养和提高学生的综合语言运用能力。



教学反思

A large rectangular area with horizontal lines for writing reflections.

第4学时

教学目标

1. 能用所学词语与句型谈论和描述世界名人及其贡献。

2. 能听懂并会用This is William Shakespeare. He lived in England.和He wrote many great plays.等句型进行描述,掌握某些读音规则,能够正确拼写单词。

3. 通过学习名人事迹,让学生懂得一分耕耘、一分收获,只有不畏艰辛的人才能取得成功的道理。

教学内容

词汇: play

句型: This is William Shakespeare.

He lived in England. He wrote many great plays.

教学活动

“我的梦想(My dream)”。让学生以名人为榜样,根据自己的实际和爱好,谈谈自己未来的梦想或远大志向(可以先写出来,然后在小组谈论和交流)。通过学习名人的生平事迹,使学生从中得到有益的启迪,从而激励和鞭策他们从小立志,刻苦学习,以便将来实现自己的梦想。(此活动可课外另找时间进行。)

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

教学过程

1. 任务7的教学:

(1) 将学生分成小组,让各组学生在历史书或互联网上查找一位世界名人,包括他/她的名字,他/

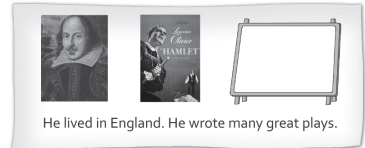
7 Read, write and tell

Work in groups.

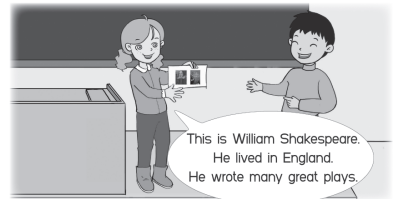
a. Look up a famous man or woman in a history book or on the Internet.

- Who was he/she?
- Where did he/she live?
- What did he/she do?
- What can we learn from him/her?

b. Use pictures. Make a poster about the famous person. Write what you know about him/her.



c. Show the poster to the class. Tell them about the person.



18 eighteen

教学笔记

她是哪国人，他/她做过什么贡献，我们应该向他/她学习什么。

(2) 查找一些有关这位名人的图片，制作一幅剪贴画，写上你所知道或查找的内容。

(3) 每组选派两名成员到讲台向全班展示剪贴画内容。然后，仿照c中句型 (This is William Shakespeare. He lived in England. He wrote many great plays.)，台上向全班表述剪贴画内容。

2. 任务8的教学：

(1) 放录音，先让学生听Listen and chant的内容。放两遍录音后，让学生跟着读。

(2) 在放录音Listen and chant时，教师可让几个学生来到讲台。随着录音和朗读的进度，这几个学生与教师一起（或围着教师）打着拍子，以增加节奏感，活跃课堂气氛。（小诗中有几个单词含有字母组合-ch，应提醒学生特别注意其读音。）

3. 任务9的教学：

(1) 让学生分成两人一组或几人一小组，就本单元中学过的内容进行对话和表演。对话内容应包括（但不局限于）下面句型：

Who was he/she?

She was a great scientist.

He saved many people's lives.

在学生小组进行对话练习过程中，教师要在全班巡视、指导，发现对话表演好的小组，可以让他们到讲台上在全班面前进行对话表演。（教师可鼓励学生适当发挥，用学过的课文内容替换或自编对话。）

(2) 让学生读brave, bread, 然后讲述字母组合br的读音，并让学生在学过的单词中找出几个含有字母组合br的单词，再如：brother, bright, breakfast等。

让学生读person, people, 然后讲述字母p的读音，并让学生在学过的单词中找出几个含有字母p的单词，再如：pupil, pig, pencil等。

学生在学习单词时，教师要提醒学生注意留心观

8 Listen and chant

-ch

Great teachers teach,
They teach, teach, teach!
Great teachers talk,
But not too much!
Great teachers listen,
And great teachers learn!
Wise, kind, clever and smart,
Great teachers teach, teach, teach!
They teach from the heart!



9 Things I can do

I can say:
Who was he/she?
She was a great scientist.
He saved many people's lives.

I can read and spell:

brave

bread

person

people

br ave

br ead

p erson

p eople

I can listen, read, write and say:

man

woman

hero

brave person

scientist

wise person

nineteen 19

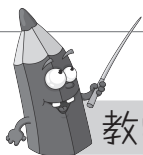
教学笔记

察，以便他们逐步学会总结字母（组合）的读音和规律。

（3）让学生听man, woman, hero, brave person scientist, wise person这几个单词和短语的录音，并让学生跟读。之后，教师将这几个单词和短语写到黑板上，让学生注意书写顺序和在四线格中所占位置、比例。然后，让学生把每个单词和短语在练习本上抄写3~5遍。（学生书写时，要尽量边读边写，并注意单词的拼写形式和字母组合。）

教学评析

本节课教学中，通过让学生写、画、说等小组活动，让学生自行查找活动内容，有利于充分发挥学生的积极性、主动性和合作意识。在教学中，通过动手制作、表述、句型操练、语音认读等形式，注重整体学习，强调了学习规律的归纳整理。



教学反思

湖南教育出版社

Unit 4

We went on a science field trip.

单元教学目标

1. 话题：能用本单元的单词和句型谈论动物及习性。
2. 功能：能听懂并会用教学内容就动物及习性进行问答对话和交流，掌握本单元出现的生词和句型。
3. 情感：让学生走近自然，了解人与自然、与动物的生态平衡关系。

单元教学重点

1. Target vocabulary

science field trip 科学考察

butterfly 蝴蝶

bee 蜜蜂

ant 蚂蚁

moth 蛾

hole 洞，洞穴

lay 产（蛋，卵）

produce 生产

inside 在里面

last 最近的，上一个的

silk 丝；丝织品

honey 蜂蜜

excellent 杰出的，优秀的

kg(=kilogram) 千克

silkworm 蚕

come out of 从……出来

thread 细丝

museum 博物馆

2. Target structures

We went on a science field trip last week.

What did you learn?

We learned that ants are good.

第1学时

教学目标

1. 能用所学词语或句子谈论昆虫及其作用。
2. 能听懂并会用所学句型We went on a science field trip last week. What did you learn? 和We learned that ants are good. 等进行问答对话, 掌握课文中出现的生词。
3. 让学生积极参与科学实验和考察活动, 培养他们热爱科学的情感。

教学内容

词汇: science field trip last butterfly silk
bee honey ant excellent moth

句型: We went on a science field trip last week.
What did you learn?

We learned that ants are good.

教学活动

制定田野考察 (Field trip) 计划。让学生分组讨论理想中的田野考察计划, 每个成员轮流发言自己希望进行什么样的实地考察, 考察中希望有哪些活动。小组汇总后, 制定相应的方案, 派代表向全班汇报。教师综合各组意见后, 作出田野考察具体计划。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、单词卡片和动物图片。

教学过程

1. Warm-up.

小学一般都开设有Science这门课程, 教师可以以这个话题作为切入点。教师进教室后, 可以先问学生: Boys and girls, what subjects do you study at school? 引导学生就所开设课程进行谈论, 以回忆、复习和巩

Unit 4 We went on a science field trip.



教学笔记

固有关内容。然后，教师可以进一步问：Do you study Science? How many Science classes do you have in a week? Do you often do experiments in your Science class? 在学生进行回答和谈论后，教师可以直接将话题转移到本节教学内容，说：“同学们，我们今天就来学习一下有关昆虫的考察活动，看看这些小动物对我们人类有什么作用，大家说好不好？”

通过这样的导入活动，将学生带入到本节课教学内容上来。

2. 任务1的教学：

(1) 在进行上述活动的基础上，教师让学生看 Look, listen and act 的教学内容，看对话中出现了哪些人物，他们在谈论什么，提到了哪些昆虫及它们的作用。(在学生看的过程中，教师将有关生词和 We went on a science field trip last week. What did you learn? We learned that ants are good. 等句型写到黑板上，或用多媒体展示出来。)

(2) 教师简单讲解黑板上或多媒体展示出来的生词和句型。然后，教学生认读、跟读和记忆。

(3) 播放 Look, listen and act 的录音，先让学生听两遍。在听懂大意的基础上，给学生布置“任务”，比如：Did the pupils enjoy the science field trip? What can a baby butterfly make? Do ants always work together? 等，让学生带着问题、带着目的去听录音。

(4) 通过多种形式让学生朗读 Look, listen and act 的内容，比如：跟录音读，跟教师读，角色扮演朗读(根据对话角色，让不同的学生扮演)。也可以让学生将课文内容换成自己的话来进行复述(注意，复述课文应根据学生实际情况选择使用)。

(5) 在学生听懂和熟读的基础上，组织学生以小组为单位，进行角色扮演，模仿 Look, listen and act 的内容进行对话表演。(在学生进行对话表演时，教师可将 Look, listen and act 的内容通过图片或多媒体等方式，向学生适当提供情景，以便学生模仿对话时参考。)

Section A

① Look, listen and act

The children went on a science field trip last week. They are talking about the field trip in their class today.

Mr Liu: Class, we went on a science field trip last week. Did you enjoy it?

Andy: Yes, we did. It was very interesting.

Mr Liu: Good. What did you learn?

Li Wei: We learned many things on the science field trip.

Andy: We learned that a baby butterfly can make silk.

Wang Li: We learned that bees can make honey.

Zhang Jia: We saw the bees drink the sweet juice from flowers.

Li Wei: We learned that ants are good.

Andy: We learned that ants always work together.

Li Wei: Bees always work together, too.

Mr Liu: Excellent! You learned many things.

② Listen and say

Pupil A: What did you learn?

Pupil B: We learned that bees can make honey.



butterfly



bee



ant



silk



moth



honey

twenty-one 21

教学笔记

● 语言点解释

① trip前面的介词多用on。例如：The children went on a science field trip last week. We learned many things on the science field trip.

② learn可以表示“了解到”“得知”“获悉”之意。例如：We learned that a baby butterfly can make silk. We learned that ants are good.

注：本节课出现了大量由that引导的宾语从句（that可以省略）。例如：We learned that bees can make honey.（learned后的宾语从句的引导词that可以省略。）

③ excellent意思是“杰出的”“优秀的”，已含有“极好的”之意，相当于very good，因此一般不可再用very, greatly, extremely, most等词修饰。例如：She was excellent in English.

不可说：*She was very excellent in English.*

3. 任务2的教学：

（1）教师让学生看Listen and say的教学内容，带领学生朗读butterfly, bee, ant, silk, moth, honey这几个单词，或让学生齐声朗读这几个单词。

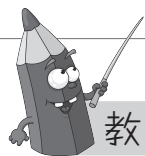
（2）播放Listen and say的录音，先让学生仔细听，注意录音中所提到昆虫和动物的名称。

（3）根据Listen and say的内容，让学生两人一组，仿照图片上面的对话形式和句型What did you learn? We learned that bees can make honey.等，就本任务中学习的有关昆虫的新词进行对话练习（所用句型可以适当灵活变化，以体现活学活用之目的）。

（4）让学生分组讨论理想中的田野考察计划，每个成员轮流发言自己希望进行什么样的实地考察，考察中希望有哪些活动。小组汇总后，制定相应的方案，派代表向全班汇报。教师综合各组意见后，作出田野考察具体计划。

教学评析

本节课教学内容为情景对话，侧重语言的交际功能，目的是通过谈论昆虫及其作用，让学生掌握有关句型和词语。教学中，围绕主题展开教学活动，有利于培养和提高学生的听说能力。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 能用所学词语和句型谈论昆虫等动物及其习性等。
2. 能听懂并会用He/She learned that... We learned that... We saw a/some...等句型进行描述。
3. 让学生学会观察，了解动物的生活规律和习性，以便为人类服务。

教学内容

词汇: kg (=kilogram) hole

句型: He/She learned that...

We learned that...

We saw a/some...

教学活动

让学生每人画一幅昆虫或其他动物的画（画上不写名称）。将学生分成六人一组，围坐在一张桌子周围，每人轮流出示自己所画的画，让其他人猜测画中是什么动物，进行谈论。（至少要说出三句有关这种动物的英语句子，包括名称、生活方式、活动情况、个头、颜色等。）

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作的课件。



教学过程

1. 任务3的教学：

(1) 让学生看Listen, tick and match, 先浏览内容，了解大意（昆虫等动物及其习性）和要求。

(2) 播放录音，让学生认真听两遍，先听清楚录音中人物的谈论内容。

③ Listen, tick and match

 Li Wei What did he see? () birds () bees () snakes He learned that _____.	 Wang Li What did she see? () tigers () bears () pandas She learned that _____.
--	---

- a. some birds fly to the south in winter
b. bees can tell each other about food
c. pandas eat 10-15 kg of bamboo a day
d. snakes sleep in a hole in winter

④ Look, talk and write

Work in pairs. Look at the pictures. Tell your partner what you learned.



Draw and talk about something new.

We saw a _____
We learned that _____
We saw some _____
We learned that _____

22

twenty-two

教学笔记

(3) 根据录音内容, 让学生选择Li Wei和Wang Li所看到的动物, 并在选项前的括号内打√号。然后, 在下面方框中的a, b, c和d四句话中选择相应的句子填写在横线上。

(4) 让学生再听一遍录音, 检查所填写内容是否正确或教师直接给出正确答案。

任务3录音材料:

—— Hi, Wang Li!

—— Hi, Li Wei. Did you enjoy the field trip?

—— Yes, I did. It was great!

—— What did you see?

—— I saw many birds. There were big red birds and small blue birds. And I saw snakes, too.

—— Cool! What did you learn?

—— I learnt that some birds fly to the south in winter. And I learnt that snakes sleep in a hole in winter.

—— What about your field trip? Where did you go?

—— We went to the zoo.

—— What did you see?

—— We saw monkeys and pandas. The pandas were very cute!

—— What did you learn?

—— We learnt that monkeys are clever. They can do many things.

—— What did you learn about pandas?

—— We learnt that they eat 10–15 kilograms of bamboo a day.

2. 任务4的教学:

(1) 让学生看Look, talk and write, 先浏览内容, 了解大意和要求。

(2) 让学生根据左边画中的内容, 在下面横线上填写所看到和所了解的东西。

(3) 将学生分成两人一组, 双方轮流就图片和横线上所填写内容进行表述。

(4) 让学生在方框中画个新画面, 每组两人再就新画面中的内容进行谈论和表述。

(5) 教师展示自己制作的课件, 课件中展示了某种动物, 两个学生就这种动物在进行谈论(动物名称, 体重, 习性, 所吃的食物等)。课件中有声音, 有文字, 声像并茂, 向学生展示了所学的重点词语和句型, 既可起到复习、巩固作用, 也为学生进行问答对话起了示范作用。

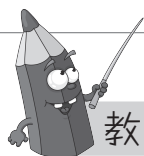
● 语言点解释

当something被形容词修饰时，形容词通常放在something的后面。例如：Draw and talk about something new. I have something important to tell you.

通常不说：*I have important something to tell you.*

教学评析

本节课教学主要是复习和巩固有关动物及其习性的词语和句型。教学中，采用听、写、说等形式，寓学于乐，让学生在轻松愉快的课堂气氛中参与教学活动，有利于学生听、说、写能力的培养和提高。



教学反思

第3学时

教学目标

1. 能用课文中的词语和句型谈论和描述昆虫的功用。
2. 能听懂并会用The silkworms produce very long silk threads. People take the silk threads to make silk. 和 Bees can make honey. We buy honey in a shop.等句型进行描述和对话交流。
3. 通过了解昆虫的功用，培养学生爱护有益动物的情感。

教学内容

词汇: silkworm lay come out of produce thread inside

句型: The silkworms produce very long silk threads.

People take the silk threads to make silk.
Bees can make honey. We buy honey in a shop.

教学活动

让学生从书或网络上查找资料，用英语介绍和描述某种动物（比如：蚂蚁，蜜蜂等）的一生。（描述时，应说明动物的名称，主要活动方式和生活方式，对人类有什么用处等。）

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

教学过程

1. 任务5的教学：

(1) 让学生浏览Listen, read and write, 先大致了解内容，知道其大意（蚕可以生产丝）。


(2) 向学生布置“任务”，让学生带着“任

Section B

5 Listen, read and write

Read about the silkworm and put the pictures in the right order.

Science Project: A Silkworm Can Make Silk

 () The silk moth lays its eggs on a leaf.	 (a) This is a silk moth. It looks like a butterfly.	 () Silkworms come out of the eggs. The silkworms eat the leaves on the trees.
 () The silkworms produce very long silk threads. They sleep inside.	 () We buy silk clothes in the shops.	 () People take the silk threads to make silk.

6 Pair work

What can you see in the pictures? Make a sentence about each picture and tell your friend.

Bees can make honey.



We buy honey in a shop.



twenty-three 23

教学笔记

务”去听Listen, read and write的录音，注意分别听到了哪些步骤，并进行要点摘记。（要求学生边听边记录，以使他们养成记笔记的好习惯。）

（3）在学生基本听懂的基础上，进一步朗读Listen, read and write的内容。朗读可以采用跟录音读、教师带读、学生齐读，或分组轮流朗读等形式。

（4）在学生熟读的基础上，让学生根据Listen, read and write内容，将图片和文字内容按蚕一生的生长顺序，在括号内分别写上a, b, c, d, e, f进行排序。（学生写过后，教师可以让学生对所写内容相互核对或教师直接给出正确答案。）

● 语言点解释

① silkworm（蚕）是个合成词，由silk（丝）和worm（虫）构成。

② come out of意思是“从……出来”。例如：Silkworms come out of eggs.

注：这里的come out of最好不要改为come from。

2. 任务6的教学：

（1）让学生看Pair work，认真观察右边四幅图片的内容。

（2）根据四幅图片的内容，让学生两人一组，仿照句型Bees can make honey. 和We buy honey in a shop.就每幅图片内容双方各用一句话进行描述。（表述内容可以适当扩充，所用句型也不必完全局限于Pair work中的句型。）

（3）让学生从书或网络上查找资料，用英语介绍和描述某种动物（比如：蚂蚁，蜜蜂等）的一生。（描述时，应说明动物的名称，主要活动方式和生活方式，对人类有什么用处等。）

教学评析

本节课主要复习、巩固和扩充前面所学内容。教学中，通过“听”“读”“说”等任务引领学习活动，让学生参与课堂教学活动，有利于教学目标的顺利完成。



教学反思

第4学时

教学目标

1. 能用课文中的词语和句型谈论和表述动物及其生活习性。
2. 能用所学内容 Last week, we went to the zoo. We saw pandas and elephants. We took photos. 和 We learned that pandas eat bamboo. 等表述和谈论有关动物的见闻及其生活习性。
3. 让学生了解动物是人类的朋友，要保护动物，学会与动物和平相处。

教学内容

词汇: museum

句型: Last week, we went to the zoo. We saw pandas and elephants. We took photos.
We learned that pandas eat bamboo.

教学活动

教师从图书或网络上搜集一些图片（比如：动物园，花园，森林，植物园，图书馆，博物馆等），上课时提供给学生。让学生分成小组，每人选择一幅去过的地方作为话题，谈谈自己当时看到了什么，做了哪些事情，有什么收益（了解和知道了什么）。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

教学过程

1. 任务7的教学:

(1) 将学生分成小组，让学生看 Talk, write and tell 的内容和题目要求，每组在 a 的三幅图片 (museum, zoo, library) 中选择一个地方，假设你们上周去过。

7 Talk, write and tell

Work in groups.

a. Choose one of the places. Imagine that you went there last week.



museum



zoo

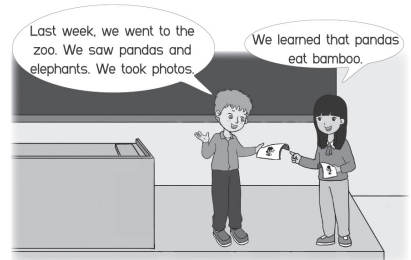


library

b. Write what you saw, what you did, and what you learned there.

What did you see?	What did you do?	What did you learn?

c. Tell the class about the form.



24

twenty-four

教学笔记

(2) 写出你们在所选的地方看到的東西，做的事情和了解的东西。

(3) 每组选派两人到讲台上，仿照c中图片人物的表述形式和所用句型，将本组所写内容向全班同学进行表述。比一比，看一看，哪个小组表述得最好。

2. 任务8的教学：

(1) 放录音，先让学生听Listen and sing的内容。放两遍录音后，让学生跟着唱。提醒学生注意字母组合fl-在单词中的读音。

(2) 在放录音Listen and sing时，教师可让几个学生来到讲台，随着录音和歌声，让学生表演fly和flow的动作，以活跃课堂气氛，增加乐趣。

3. 任务9的教学：

(1) 让学生分成两人一组或几人一小组，就本单元中学过的内容进行对话和表演。对话内容应包括（但不局限于）下面句型：

We went on a science field trip last week.

What did you learn?

We learned that ants are good.

在学生小组进行对话练习过程中，教师要在全班巡视、指导，发现对话表演好的小组，可以让他们到讲台上在全班面前进行对话表演。（教师可鼓励学生适当发挥，用学过的课文内容替换或自编对话。）

(2) 让学生读butterfly, flower, 然后讲述字母组合fl的发音，并让学生在学过的单词中找出几个含有字母组合fl的单词，再如：floor, flow等。

让学生读silk, drink, 然后讲述字母k的读音，并让学生在学过的单词中找出几个含有字母k的单词，再如：look, book, week, talk等。

学生在学习单词时，教师要提醒学生注意留心观察，以便他们逐步学会总结字母（组合）的读音和规律。

(3) 让学生听butterfly, bee, ant, silk, moth, honey这几个词的录音，并让学生跟读。之后，教师将这几个单词写到黑板上，让学生注意书写顺序和在

8 Listen and sing

fl-

1=C 2/4

3 5. | 3 5. | 3 1 3 5 | 5 0 |

Fly fly butter-fly.

Flow flow the river flowed.

4 6. | 4 6. | 4 2 4 6 | 6 0 |

Fly fly dragon-fly.

Flow flow water flowed.

3 5. | 4 6. | 2 5 6 7 | i - |

The butter-fly flew a-way.

The water flowed, water flowed away.

9 Things I can do

I can say:
We went on a science field trip last week.
What did you learn?
We learned that ants are good.

I can read and spell:

butterfly flower silk drink

butter C fl y

fl C ower

sil C k

drin C k

I can listen, read, write and say:

butterfly bee ant

silk moth honey

twenty-five 25

教学笔记

Unit 5

We are going to learn about Chinese festivals.

单元教学目标

1. 话题：能用本单元的单词和句型谈论节日。
2. 功能：能听懂并会用教学内容就各种节日进行问答对话和交流，掌握本单元出现的生词和句型。
3. 情感：让学生了解各种节日的文化习俗，感受节日给生活带来的快乐。

单元教学重点

1. Target vocabulary

topic 题目，话题

start 开始

good luck 好运气

fifth 第五

moon cake 月饼

Brazil 巴西（南美洲国家）

Day of the Dead 亡灵节

May Day 国际劳动节

dress up 盛装打扮

look like 像；（看起来）像

remember 记得，记住

jump into 跳进

row 划船

start with 从……开始

long ago 很久以前

Dragon Boat Festival 端午节

body 身体；尸体

Carnival 狂欢节

dragon 龙

Mexico 墨西哥（北美洲国家）

Qingming Festival 清明节

ask for 索要

triangle 三角，三角形

be angry with 对……生气

die 死

2. Target structures

When did the Spring Festival start?

It started very long ago.

People made moon cakes to celebrate the autumn.

第1学时

教学目标

1. 能用所学词语或句子谈论中国传统节日。
2. 能听懂并会用所学句型When did the Spring Festival start? It started very long ago. People made moon cakes to celebrate the autumn.等进行问答对话和表述，掌握课文中出现的生词。
3. 让学生初步了解我国的风土人情和节日的文化习俗，并积极向国际友人介绍、宣传。

教学内容

词汇: topic start with start long ago
good luck Dragon Boat Festival fifth
body moon cake Spring Festival
Mid-autumn Festival *jiaozi zongzi*

句型: When did the Spring Festival start?

It started very long ago.

People made moon cakes to celebrate the autumn.

教学活动

趣味造句。教师首先让学生分成小组，先小组内部进行“造句”演练——小组成员轮流说出一个中国传统节日或食品名称，其他成员根据这个单词（或短语）造一个含有这个单词（或短语）的句子。然后，教师组织学生分组比赛，一组学生说出一个中国传统节日或食品名称，另一组成员根据这个单词（或短语）造一个含有这个单词（或短语）的句子。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、单词卡片和传统节日的食品图片。

Unit 5 We are going to learn about Chinese festivals.



教学笔记

教学过程

1. Warm-up.

教师事先精心准备一些有关中国传统节日的食品图片(比如: *jiaozi*, *zongzi*, moon cake等), 或从网上下载一些这类具有代表意义的食品图片, 或播放一段有关的视频等, 让学生先看这些图片和视频, 并说出有关食品的名称。

然后, 教师引导和鼓励学生谈论与这些食品有关的节日及有关庆祝活动、文化习俗等内容, 目的是让学生通过谈论这些中国传统节日将话题和注意力转移到本节教学内容上来。

2. 任务1的教学:

(1) 在进行上述活动的基础上, 教师让学生看 Look, listen and act 的教学内容, 看对话中出现了哪些人物, 他们在谈论什么, 提到了中国哪些传统节日和饮食。(在学生看的过程中, 教师将有关生词和 When did the Spring Festival start? It started very long ago. People made moon cakes to celebrate the autumn. 等句型写到黑板上, 或用多媒体展示出来。)

(2) 教师简单讲解黑板上或多媒体展示出来的生词和句型。然后, 教学生认读、跟读和记忆。

(3) 播放 Look, listen and act 的录音, 整体呈现课文对话内容, 先让学生听两遍。在听懂大意的基础上, 给学生布置“任务”, 比如: Is the Spring Festival called the Chinese New Year? When is the Dragon Boat Festival? What do people make to celebrate the autumn? 等, 让学生带着问题、带着目的去听录音。

(4) 通过多种形式让学生朗读 Look, listen and act 的内容, 比如: 跟录音读, 跟教师读, 角色扮演朗读(根据对话角色, 让不同的学生扮演)。也可以让学生将课文内容换成自己的话来进行复述(注意, 复述课文应根据学生实际情况选择使用)。

(5) 在学生听懂和熟读的基础上, 组织学生以小组为单位, 进行角色扮演, 模仿 Look, listen and act 的内容进行对话表演。(在学生进行对话表演时, 教师可将 Look,

Section A

① Look, listen and act

Mr Liu is teaching about Chinese festivals. Andy is very interested in the topic.

Mr Liu: Today we are going to learn about Chinese festivals. Let's start with the Spring Festival. It is the Chinese New Year.

Andy: When did the Spring Festival start?

Wang Li: It started very long ago.

Li Xiao: People ate *jiaozi* to bring good luck.

Zhou Lin: The Dragon Boat Festival is on the fifth day of the fifth month.

Andy: Oh, on May fifth?

Zhou Lin: No, the fifth day of the lunar year.

Andy: I see. How did it start?

Wang Li: There is a story about Qu Yuan. People had a boat race to save his body.

Andy: How about the Mid-autumn Festival?

Li Xiao: The Mid-autumn Festival started long ago, too.

Wang Li: People made moon cakes to celebrate the autumn.

Andy: How interesting!

② Listen and say

Pupil A: When did the Spring Festival start?

Pupil B: It started very long ago.



Spring Festival



Dragon Boat Festival



Mid-autumn Festival



jiaozi



zongzi



moon cakes
twenty-seven

教学笔记

listen and act的内容通过图片或多媒体等方式，向学生适当提供情景，以便学生模仿对话时参考。)

● 语言点解释

① interested与interesting的区别:

interested意思是“感到有趣的”，主语通常是人；interesting意思是“使(令)人感到有趣的”，主语多是物。例如：The story is very interesting. He is interested in the interesting story.

② learn意思是“学习”“了解”“获悉”，learn about意思是“学习有关……的事情”“了解有关……的事情”“获悉有关……的情况”。例如：He wants to learn French. Today we are going to learn about Chinese festivals.

③ 在日期前面，介词应用on。比较下面两句话，注意on后定冠词the的有无：

The Dragon Boat Festival is on the fifth day of the fifth month.

The Dragon Boat Festival is not on May fifth.

④ 在the Spring Festival, the Dragon Boat Festival, the Mid-autumn Festival等中国传统节日前面，要用定冠词the。

3. 任务2的教学:

(1) 教师让学生看Listen and say的教学内容，带领学生朗读Spring Festival, Dragon Boat Festival, Mid-autumn Festival, *jiaozi*, *zongzi*, moon cakes这几个单词和短语，或让学生齐声朗读这几个单词和短语。

(2) 播放Listen and say的录音，先让学生仔细听，注意录音中所提到中国传统节日和饮食的名称。

(3) 根据Listen and say的内容，让学生两人一组，仿照图片上面的对话形式和句型When did the Spring Festival start? It started very long ago. 等，就本任务中学习的有关传统节日的新词进行对话练习(所用句型可以适当灵活变化，以体现活学活用之目的)。

(4) 教师首先让学生分成小组，先小组内部进行“造句”演练——小组成员轮流说出一个中国传统节日或食品名称，其他成员根据这个单词(或短语)造一个含有这个单词(或短语)的句子。然后，教师组织学生分组比赛，一组学生说出一个中国传统节日或食品名称，另一组成员根据这个单词(或短语)造一个含有这个单词(或短语)的句子。比一比，看一看，哪个小组说得又快又对。

教学评析

本节课教学内容为情景对话，侧重语言的交际功能，目的是让学生学会用英语描述中国传统节日和饮食，掌握有关句型和词语。教学中，围绕主题展开教学活动，有利于培养和提高学生的听说能力。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 能用所学英语谈论世界各国节日。
2. 能听懂并会用When did the Spring Festival start?

The Spring Festival started long ago.和What did people do? People made *jiaozi* and ate them. 等句型进行表述和问答对话。

3. 让学生了解世界各国节日，乐于接触和感受外国文化习俗，学会比较和鉴别。

教学内容

单词: Carnival Brazil Day of the Dead
Mexico May Day Qingming Festival
dress up ask for

句型: When did the Spring Festival start?
The Spring Festival started long ago.
What did people do?
People made *jiaozi* and ate them.

教学活动

让学生在书籍资料和网络查找，列出世界各国主要节日一览表，写上节日月份或日期，人们庆祝方式，有关习俗，并进行相互对比（中外对比，不同国家的相似节日对比）。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作的课件。

教学过程

1. 任务3的教学：

(1) 让学生看Listen and tick，先浏览内容，了解大意（不同国家的节日对比）和要求。

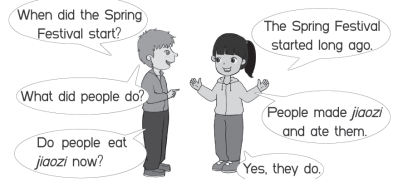
3 Listen and tick

 Carnival (Brazil)	 Day of the Dead (Mexico)	 Halloween (US)
When is it? <input type="checkbox"/> spring <input type="checkbox"/> autumn	When is it? <input type="checkbox"/> November <input type="checkbox"/> September	When is it? <input type="checkbox"/> December <input type="checkbox"/> October
What do people do? <input type="checkbox"/> visit family <input type="checkbox"/> sing and dance <input type="checkbox"/> give gifts	What do people do? <input type="checkbox"/> make dolls <input type="checkbox"/> eat chicken <input type="checkbox"/> sing songs	What do people do? <input type="checkbox"/> dress up <input type="checkbox"/> ask for candy <input type="checkbox"/> play music
It is like ... <input type="checkbox"/> Christmas <input type="checkbox"/> New Year's Eve	It is like ... <input type="checkbox"/> May Day <input type="checkbox"/> Qingming Festival	It is like ... <input type="checkbox"/> Carnival <input type="checkbox"/> Day of the Dead

4 Look and talk

Work in pairs. Talk to your partner about a Chinese festival. Take turns to ask each other questions.

- When did it start?
- What did people do?
- What did people eat?



28 twenty-eight

教学笔记

(2) 播放录音, 让学生认真听两遍, 先听清楚录音中人物的谈论内容。

(3) 根据录音内容, 让学生在表格中分别选择Carnival (Brazil), Day of the Dead (Mexico)和Halloween (US)的季节或月份、人们的活动和类似于什么节日, 并在选项前面的括号内打√号。

(4) 让学生再听一遍录音, 检查所选择内容是否正确。

● 语言点解释

chicken指“鸡”时, 是可数名词, 如a chicken (一只鸡), three chickens (三只鸡)。但作“鸡肉”解时, 是不可数名词, 一概用chicken, 也不管这种肉是来自cock还是hen。

任务3录音材料:

— Carnival is a very famous festival. There are carnivals in many countries, but the most famous is in Brazil. Carnival is in the spring. People dress up and sing and dance. Carnival is a festival of music and colours. Carnival is not like other festivals, but it is a little like a Chinese dragon dance. A very big dragon dance!

— Don't be afraid! The Day of the Dead is a family festival. The Day of the Dead, or *Día de los Muertos*, is a festival in Mexico. It is in November. On the Day of the Dead, people make dolls and think about their family. The Day of the Dead is like the *Qingming* Festival in China.

— Halloween is a fun festival for kids. In the US, kids dress up and ask for candy. They say “trick or treat”. The festival started long ago. People made food for people in their family. Today, the festival is for kids. Halloween is a little like the Day of the Dead.

2. 任务4的教学:

(1) 让学生看Look and talk, 先浏览内容, 了解大意(中国传统节日和风俗)和要求。

(2) 将学生分成两人一组, 根据图片中的三种食品, 就与这三种食品有关的三个中国传统节日的起源、人们的活动和饮食, 两人仿照图片中人物对话(但不局限于其中的句型, 可以进行适当扩充)进行问答对话。

(3) 教师播放自己制作的课件。课件中显示中外各国的主要节日, 文字显示节日名称、所属国家、起源、人们庆祝方式、饮食和有关习俗等。课件中配以声像, 向学生展示了所学的重点词

第3学时

教学目标

1. 能用所学词语和句型谈论和表述中国传统节日和传说。
2. 能听懂并会用 *Zongzi is a rice dumpling. It looks like a triangle.* This festival is an important festival for remembering Qu Yuan. 等句型进行描述和交流。
3. 培养学生文化欣赏能力，感受中国传统文化的魅力。

教学内容

词汇: look like triangle remember

be angry with jump into die row

句型: *Zongzi is a rice dumpling. It looks like a triangle.*

This festival is an important festival for remembering Qu Yuan.

教学活动

让学生通过书籍资料和网络，查找有关“后羿 (Hou Yi)”的传说，用英语写成一段文字，表述“后羿射日”的故事。上课时，让学生分成小组，轮流表述自己写的“后羿”故事。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

教学过程

1. 任务5的教学:

(1) 让学生浏览 Listen, read and write, 先大致了解内容, 知道其大意 (端午节的来历)。

(2) 向学生布置“任务”, 让学生带着“任务”

Section B

5 Listen, read and write

The Story of the Dragon Boat Festival

Chinese people celebrate the Dragon Boat Festival every year. On that day, we usually have a dragon boat race and make *zongzi*. *Zongzi* is a rice dumpling. It looks like a triangle.

This festival is an important festival for remembering Qu Yuan, a hero in Chinese history. Qu Yuan was angry with the bad king. He jumped into the river and died.

There was a big fish in the river. The big fish wanted to eat his body. People rowed their boats to save his body. People made *zongzi* to feed the fish.

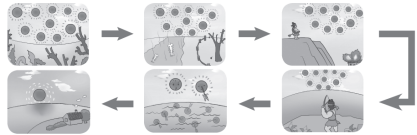
Today we have a boat race to remember Qu Yuan.

Put the pictures in the right order.



6 Pair work

Tell the story of Hou Yi.



twenty-nine 29

教学笔记

去听Listen, read and write的录音，注意分别听到了哪些内容（人们怎么庆祝端午节，这个节日是为了纪念谁，人们为什么要划船），并进行要点摘记。（要求学生边听边记录，以使他们养成记笔记的好习惯。）

（3）在学生基本听懂的基础上，进一步朗读Listen, read and write的内容。朗读可以采用跟录音读、教师带读、学生齐读，或分组轮流朗读等形式。

（4）在学生熟读的基础上，让学生根据短文内容，将下面的图片重新排序，标上a, b, c, d, e和f。（学生写过后，教师可以让学生对所写内容相互核对。）

● 语言点解释

① people（人们，人民）是个集体名词，作主语时，谓动词应用复数形式。例如：Chinese people celebrate the Dragon Boat Festival every year.

② 在This festival is an important festival for remembering Qu Yuan, a hero in Chinese history.一句中，Qu Yuan和a hero是同位语关系，表示的是同一个人或相同的概念。

③ be angry with意思是“对……生气”。angry后跟人时介词用with或at；后跟物时，用at或about都可以。试比较：

He was angry with (at) his wife.

I was angry at (about) his coming late.

2. 任务6的教学：

（1）将学生分成两人一组，先看Pair work的内容，明白题目要求和图片意思。

（2）让学生通过书籍资料和网络，查找有关“后羿（Hou Yi）”的传说，用英语写成一段文字，表述“后羿射日”的故事。上课时，让学生分成小组，轮流表述自己写的“后羿”故事。

（提醒学生不要照抄有关译文，要在了解故事的基础上，用学过的简易英语进行表述。教师可以适当提供一些有关这个故事的英语词语，供学生参考。）

教学评析

本节课主要是复习、巩固和扩充前面所学内容，特别是在“听”和“读”的基础上，让学生合作自查资料学写故事，有利于培养学生搜集信息、组织句子和整合语言的能力。



教学反思

第4学时

教学目标

1. 能用所学词语和句型谈论、表达和对比中外节日。
2. 能听懂并会用This is Halloween. It is like the *Qingming* Festival. Halloween is in October. *Qingming* Festival is in April.等句型进行表述和对话，掌握某些读音规则，能够正确拼写单词。

3. 让学生通过感受节日的热闹气氛和全家团聚的浓烈亲情，学会关心亲人，珍惜情感。

教学内容

句型: This is Halloween. It is like the *Qingming* Festival.

Halloween is in October. *Qingming* Festival is in April.

教学活动

让学生选择一个中外节日，围绕这个节日搜集一些画或自己画画，然后粘贴到一张大纸上，做成拼贴画。在画的下面用英语写上一段文字，介绍这个节日的名称、起源和过节时的饮食、活动等风俗习惯。上课时，先在小组表述拼贴画内容，然后在全班展览和交流。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

教学过程

1. 任务7的教学:

(1) 让学生分成小组，利用互联网和图书馆查找资料，搜集世界其他国家的节日信息。然后，从中挑选一个将其与中国某个相似节日进行比较。

(2) 写下这个节日时间，所属国家，人们做什么

7 Read, write and tell

Work in groups.

a. Use the Internet or the library. Read more about festivals in other countries. Choose one and compare it with a Chinese festival.

b. Write what you know about the festival.

Festival:	Country:
When is it?	
What do people do?	
What do people eat?	
How do people dress?	

c. Make a poster about the festival.



d. Tell the class about the poster.

How is it like the Chinese festival?	
How is it not like the Chinese festival?	



30 thirty

教学笔记

活动，人们吃什么食品，以及人们的穿戴等。

(3) 将这个节日的有关内容配上图片，做成一幅剪贴画。

(4) 每组选派两名代表，到讲台向全班同学表述剪贴画内容，说说它哪方面像中国的某个节日，哪方面不像中国的某个节日。

(可以仿照图片中的句型：This is Halloween. It is like the *Qingming* Festival. Halloween is in October. *Qingming* Festival is in April.)

2. 任务8的教学：

(1) 放录音，先让学生听Listen and chant的内容。放两遍录音后，让学生跟着读。

(2) 在放Listen and chant的录音时，教师可让一个学生来到讲台，手里拿一个船的模型或图片。随着录音和朗读的进度让这个学生举起手中的模型或图片，并表演船上上下颠簸前进的动作，以增加实效感，增添乐趣，活跃课堂气氛。(小诗中有几个单词含有字母-o-，但其与不同的字母组合在不同的单词中读音不相同，应提醒学生特别注意。)

3. 任务9的教学：

(1) 让学生分成两人一组或几人一小组，就本单元中学过的内容进行对话和表演。对话内容应包括(但不局限于)下面句型：

When did the Spring Festival start?

It started very long ago.

People made moon cakes to celebrate the autumn.

在学生小组进行对话练习过程中，教师要在全班巡视、指导，发现对话表演好的小组，可以让他们到讲台上在全班面前进行对话表演。(教师可鼓励学生适当发挥，用学过的课文内容替换或自编对话。)

(2) 让学生读boat, coat, 然后讲述字母组合oa的固定发音，并让学生在学过的单词中找出几个含有字母组合oa的单词，再如：goat, road, float等。

8 Listen and chant

-o-

Row your boat,
Dragon boat,
Row it up and row it down.
Row your boat,
Dragon boat,
Row it straight and row it round.



9 Things I can do

I can say:

When did the Spring Festival start?
It started very long ago.
People made moon cakes to celebrate the autumn.

I can read and spell:

boat coat spring bring
b C oa t c C oa t spr C ing br C ing

I can listen, read, write and say:

Spring Festival Dragon Boat Festival Mid-autumn Festival

jiaozi zongzi moon cakes

thirty-one 31

教学笔记

Review 1

复习课教学目标

1. 话题：能用第1~5单元的单词和句型谈论季节、母亲、著名人物、动物和中外节日。
2. 功能：通过听写、围绕主题表述、语音认读、词类辨别、配图阅读等活动，帮助学生复习所学词汇、日常交际用语和句型，进一步提升学生听、说、读、写能力。
3. 情感：让学生积极参与各种课堂学习活动，知道如何查询、搜集和处理信息，能用学过的英语词语围绕主题进行简单的表达和交流。

复习课教学重点

1. Target vocabulary

season 季节

wet 湿的，潮的；多雨的

winter 冬，冬季

summer 夏，夏季

Mother's Day 母亲节

actor 男演员

film 电影

wise 聪明的；明智的

hero 英雄

brave 勇敢的，无畏的

scientist 科学家

butterfly 蝴蝶

bee 蜜蜂

ant 蚂蚁

start with 从……开始

long ago 很久以前

Spring Festival 春节

dry 干燥的，干旱的

autumn 秋，秋季

spring 春，春季

actress 女演员

good idea 好主意

singer 歌唱家，歌手

was (is, am的过去式) 是

woman 妇女，女人

man (成年) 男人；人

person 人

last 最近的，上一个的

silk 丝；丝织品

honey 蜂蜜

moth 蛾

start 开始

good luck 好运气

Dragon Boat Festival 端午节

moon cake 月饼

Mid-autumn Festival 中秋节

jiaozi 饺子

zongzi 粽子

2. Target structures

What season is it? It's spring.

Its weather is warm and rainy.

What about the weather in the south?

Is she your mum's favourite singer?

She is my mum's favourite actress.

Mum and I will go to see that film on Mother's Day.

Who was he/she?

She was a great scientist.

He saved many people's lives.

We went on a science field trip last week.

What did you learn?

We learned that ants are good.

When did the Spring Festival start?

It started very long ago.

People made moon cakes to celebrate the autumn.

第1学时

教学目标

1. 能用第1~3单元的单词和句型谈论季节、母亲和著名人物。
2. 通过听写、围绕主题表述、语音认读、词类辨别等活动，帮助学生复习所学词汇和句型，进一步提升学生语言综合运用能力。
3. 培养学生对英语有好奇心，喜欢听他人说英语，积极参与各种课堂学习活动。

教学内容

单词: season dry wet autumn winter spring summer actress

Mother's Day good idea actor singer film was (is, am的过去式)
wise woman hero man brave person scientist

句型: What season is it? It's spring.

Its weather is warm and rainy. What about the weather in the south?

Is she your mum's favourite singer? She is my mum's favourite actress.

Mum and I will go to see that film on Mother's Day. Who was he/she?

She was a great scientist. He saved many people's lives.

教学活动

看词说句。教师采用开放式教学，向学生出示带图片的英语词语或通过多媒体呈现英语词语等，让学生根据图片内容，独立思考后说出完整句子或组成一段话（句子应相互连贯，围绕一个中心）。这种形式，不仅有助于培养学生的思维与创新能力，也有助于培养学生语言运用和表达能力。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作的课件。

教学过程

1. Warm-up.

上课前，教师要精心准备一些英语词语或制作多媒体播放内容。上课时，向学生出示带图片的英语词语或通过多媒体呈现英语词语等，让学生根据图片内容，独立思考后说出完整句子或组成一段话（句子应相互连贯，围绕一个中心）。采用这种开放式教学，不仅有助于培养学生的思维与创新能力，有利于培养学生语言运用和表达能力，也能够起到复习、巩固和承上启下的作用。

通过这项热身活动，调动学生学习积极性，使学生注意力转入到英语课堂学习中。

2. Activity 1的教学：

(1) 让学生看Listen and write的内容，教师指导学生读题，了解大意。

(2) 播放录音，先让学生认真听。然后，根据录音内容和图片提示，在a, b, c, d和e后面句子的横线上填写出所缺的词语。

活动1录音材料：

—— a. I will buy a CD by the famous singer.

—— b. I enjoy playing in the snow in winter.

—— c. I like the Dragon Boat Festival. I like to eat *zongzi*.

—— d. I learned that bees give us honey.

—— e. My favourite season is summer. I like hot and dry weather.

3. Activity 2的教学：

(1) 让学生看Read, match and listen的内容，教师指导学生读题，先让学生浏览题目要求和Column A, Column B中的句子。

(2) 让学生读Column A和Column B内容，找出两栏中相关联的句子。

(3) 根据阅读中发现的信息，将Column A和Column B两栏中相关联的句子连线。

(4) 播放录音，让学生认真听，根据录音检查所连接的句子是否正确。

活动2录音材料：

Match the sentences in column A and column B. Listen to the tape to check your answers.

—— Mother's Day is in May. Li Xiao will give his mum a beautiful silk dress.

—— The scientist talks about the four seasons. He says that bears sleep in winter.

—— The farmers are growing rice. The summer is hot and wet in the south.

—— Amy's uncle has a sheep farm in Australia. There are many new lambs in spring.

—— Norman Bethune was a hero. He saved many people's lives.

—— Andy likes Chinese festivals. His favourite festival is the Mid-autumn Festival.

—— Zhou Lin is doing a science project. He learns how people make silk.

—— Wang Li will go to a movie. She will see it in a big, new cinema.

4. Activity 3的教学：

(1) 让学生看Talk to your classmates内容，明白主要内容（最喜欢的季节和天气）和要求。

(2) 根据方框中提供的词语, 让学生仿照Example连词组句, 向同学们介绍一下自己(以第一人称介绍)最喜欢的季节和天气。

5. Activity 4的教学:

(1) 先让学生看Read, listen and write题目要求, 观察其中的图片和浏览短文内容, 了解短文主要内容(科学实验报告)和大致意思。

(2) 让学生听录音, 根据录音内容选择括号中的词语填写在横线上。

(3) 让学生再认真看下面的图片内容, 根据短文和图片内容续写短文结尾。

活动4录音材料:

Listen to Zhou Lin's Science Report. Choose a word to fill in each blank. Then, look at the pictures at the end and finish the report.

— Last week, our class went on a science field trip. Our science teacher took us to the park. We studied about small animals. We saw how green leaves can make food for a plant. We learned that an apple tree sleeps in winter.

6. Activity 5的教学:

(1) 让学生先看Spell and listen, 教师指导学生审题, 先看懂题意和要求。

(2) 运用以前所学语音知识(字母组合的读音)和已学过单词的读音, 拼写并读出生词。然后, 听录音, 根据录音进行检查、核对。

(3) 在词典上找出生词的意思, 标注上去。

7. Activity 6的教学:

(1) 让学生先看每个方框中的一组词, 注意分辨它们的类别(词性, 属性等)。

(2) 在每组词中找出不同类别的词, 用笔划掉。

教学评析

这是一节复习课, 重点复习和考查学生听写、表述、句型操练、语音认读、词类辨别等能力。通过听、写、读、说、拼等教学活动, 使学生所学语言知识得到进一步巩固和提高, 促进和拓展了学生灵活运用语言的能力。



教学/反思

第2学时

教学目标

1. 能用第4~5单元的单词和句型谈论人物、季节、动物和中外节日。
2. 通过围绕主题表述、配图阅读等活动，帮助学生复习所学词汇、日常交际用语和句型，进一步提升学生会话、表述和阅读能力。
3. 积极参与各种课堂学习活动，学习中遇到困难或不会的地方，知道如何查询、搜集和处理信息或积极向他人寻求帮助。

教学内容

词汇: last butterfly silk bee honey ant moth start with start long ago
good luck Spring Festival Dragon Boat Festival moon cake Mid-autumn
Festival *jiaozi zongzi*

句型: We went on a science field trip last week. What did you learn?

We learned that ants are good. When did the Spring Festival start?

It started very long ago. People made moon cakes to celebrate the autumn.

教学活动

举办“英语秀(English Show)”活动。教师要提前精心筹备，做好组织工作。让学生自由结合，选择自己熟悉或喜欢的内容，自拟表演形式(短剧表演、编排演讲、讲故事、诗朗诵、歌曲演唱等均可)，在班级举办的“英语才艺展示”活动中一展才艺。通过这项活动，既能巩固所学内容，又能激发学习兴趣、发掘潜能。

课前准备

教师课前需要准备录音机和磁带。

教学过程

1. Activity 7的教学:

(1) 让学生看Read and tell的内容，明白主要内容(著名人物)和要求。

(2) 根据方框中提供的词语，让学生仿照Example连词组句，(以第三人称)向父母介绍一位著名人物。

2. Activity 8的教学:

(1) 让学生先看其中的固定短语和句子，回顾和复习前面几个单元所学的主要内容。

(2) 让学生朗读这些句子。在熟读的基础上，让学生两个人结合一组，就其中的内容进行

问答对话练习。（问答对话可以扩充内容和句子。）

3. Fun Reading的教学:

阅读训练是六年级各种英语重点能力训练之一。调动学生的阅读兴趣，提高阅读能力，能够为英语学习增添“后劲”和“动力”。

(1) 教师让学生看Fun Reading的内容，先了解大意（蝴蝶和蚂蚁）。

(2) 教师根据内容布置一些阅读“任务”，如：Do all the animals enjoy the spring weather? What is the ant doing? Where does the butterfly lay some eggs? Who are these worms? 学生阅读后，让学生以小组为单位，就上面几个问题进行谈论或复述故事内容。（在学生阅读时，教师可用图片、黑板或幻灯片呈现等形式展示有关生词，以便学生明白生词意思，读懂故事内容。）

4. Culture Tips的教学:

(1) 让学生仔细看Culture Tips的内容，可以查词典，先了解大意（世界之最）。

(2) 在学生读The World's Greatest时应提醒学生注意以下几个问题：

What is the highest mountain in the world?

Where is River Nile, the longest river in the world?

Is the Burj Khalifa the tallest building in the world?

Which country does the MS Allure of the Seas belong to?

通过让学生带着“任务”有目的地进行阅读，使阅读更具有针对性，有利于培养和提高学生的阅读能力。

在阅读中有一些扩展型语言和词汇，学生对此可能会有理解上的障碍。这时，可以让学生分组阅读，给他们商量和讨论的时间。这种阅读方式比较省时高效。教师要提醒学生，不要一遇到生词就为难，要鼓励他们善于根据上下文的信息揣摩和猜测词义，这样就能增强学生的阅读兴趣，并提高其自主阅读的能力。

教学评析

本节课主要复习前面几个单元所学词语和句型，重点考查学生运用所学语言知识围绕主题表述、配图阅读等能力。通过复习、巩固所学内容，扩大阅读范围和题材，进一步提升学生会话、表述和阅读能力。



教学反思

Unit 6

I danced on Children's Day last year.

单元教学目标

1. 话题：能用本单元的单词和句型谈论娱乐活动。
2. 功能：能听懂并会用教学内容就学校举行的娱乐活动进行问答对话和交流，掌握本单元出现的生词和句型。
3. 情感：通过开展丰富多彩的娱乐活动，吸引学生参加，培养学生多方面才能。

单元教学重点

1. Target vocabulary

performance 演出

ribbon dance 彩带舞

fan dance 扇子舞

piano 钢琴

drum 鼓，鼓声

violin 小提琴

act 表演

little 小的

flower-drum dance 花鼓舞

ladies and gentlemen 女士们，先生们

perform 演出，表演

2. Target structures

I danced on Children's Day last year.

You sang a lovely song last year.

I will sing another song this year.

第1学时

教学目标

1. 能用所学词语或句子谈论学校的文艺表演活动。
2. 能听懂并会用 I danced on Children's Day last year. You sang a lovely song last year. I played the piano last year. 和 I danced the flower-drum dance. 等句型进行表述, 掌握课文中出现的生词。
3. 鼓励学生多多发展才艺, 培养学生热爱生活的情趣。

教学内容

单词: performance ribbon dance fan dance
piano drum violin act little
flower-drum dance

句型: I danced on Children's Day last year.
You sang a lovely song last year.
I played the piano last year.
I danced the flower-drum dance.

教学活动

将学生分成小组, 围坐在一张桌子周围, 小组成员相互问答对话和交流, 询问彼此喜欢的文艺活动, 最擅长哪个项目, 以前表演过什么节目, 今年儿童节准备表演什么节目等。

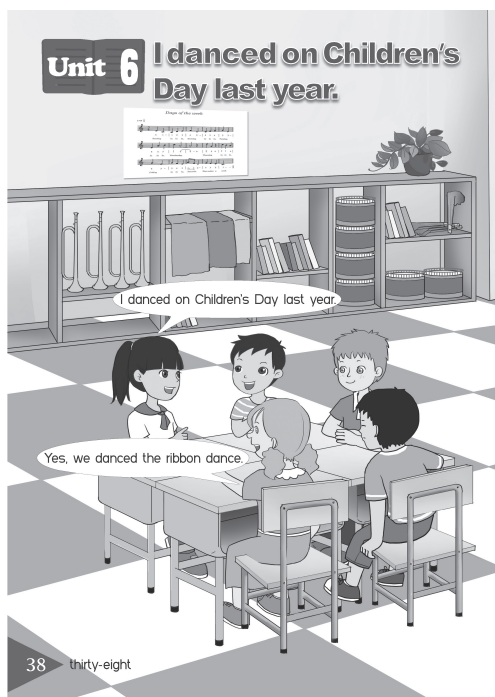
课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、单词卡片、乐器和文艺活动图片。

教学过程

1. Warm-up.

讲课前, 教师可以问学生: “同学们, 你们喜欢过节吗? 最喜欢过什么节日?” 待学生回答后, 教师



教学笔记

可以进一步问：“我们自己的节日是什么？”鼓励和引导学生用英语说出Children's Day。

然后，教师引导学生围绕Children's Day进行谈论，谈谈自己最擅长什么文艺活动，以前的儿童节自己表演过什么节目，今年准备表演什么节目。

通过谈论文艺活动，不仅回忆、复习和巩固了以前所学内容（dance, sing等），也将话题顺利转移到本节教学内容上来。

2. 任务1的教学：

（1）在进行上述活动的基础上，教师让学生看Look, listen and act的教学内容，看对话中出现了哪些人物，他们在谈论什么，提到了哪些文艺活动。（在学生看的过程中，教师将有关生词和 danced on Children's Day last year. You sang a lovely song. I played the piano last year. I danced the flower-drum dance. 等句型写到黑板上，或用多媒体展示出来。）

（2）教师简单讲解黑板上或多媒体展示出来的生词和句型。然后，教学生认读、跟读和记忆。

（3）播放Look, listen and act的录音，整体呈现课文对话内容，先让学生听两遍。在听懂大意的基础上，给学生布置“任务”，比如：What did Wang Li do on Children's Day last year? Did Zhou Lin play the big Chinese drum on Children's Day last year? What will Wang Li do on Children's Day this year?等，让学生带着问题、带着目的去听录音。

（4）通过多种形式让学生朗读Look, listen and act的内容，比如：跟录音读，跟教师读，角色扮演朗读（根据对话角色，让不同的学生扮演）。也可以让学生将课文内容换成自己的话来进行复述（注意，复述课文应根据学生实际情况选择使用）。

（5）在学生听懂和熟读的基础上，组织学生以小组为单位，进行角色扮演，模仿Look, listen and act的内容进行对话表演。（在学生进行对话表演时，教师可将Look, listen and act内容通过图片或多媒体等方式，向学

Section A

① Look, listen and act

Children's Day is on June 1st. The children will give a performance. They are talking about what they did last year.

Wang Li: I danced on Children's Day last year.

Amy: Yes, we danced the ribbon dance. We also danced the fan dance.

Wang Li: It was fun!

Andy: I played the piano.

Zhou Lin: And I played the big Chinese drum.

Li Xiao: I played the violin.

Andy: We all acted in a play about the *Three Little Pigs*.

Zhou Lin: That was funny! Haha!

Wang Li: I sang a song, too.

Amy: You sang a lovely song. Please sing it again this year.

Wang Li: OK, I will.

② Listen and say

Pupil A: I played the piano last year!

Pupil B: I danced the flower-drum dance!



piano



drum



violin



ribbon dance



flower-drum dance



fan dance

thirty-nine 39

教学笔记

生适当提供情景，以便学生模仿对话时参考。)

● 语言点解释

① dance可以作不及物动词(后面没有宾语)，也可以作及物动词(后面跟宾语)。例如：

I danced on Children's Day last year.

We also danced the fan dance. (第一个dance是及物动词，第二个dance是名词。)

② play后接球类名词时，名词前没有定冠词the；但play后接乐器名词时，名词前应有定冠词the。试比较：

Andy likes to play football.

I played the piano.

③ 比较下面两句话，注意play词性的不同：

I played the violin. (play是动词，意思是“演奏”。)

We all acted in a play about the *Three Little Pigs*. (play是名词，意思是“剧”“戏剧”。)

3. 任务2的教学：

(1) 教师让学生看Listen and say的教学内容，带领学生朗读piano, drum, violin, ribbon dance, flower-drum dance, fan dance这几个单词和短语，或让学生齐声朗读这几个单词和短语。

(2) 播放Listen and say的录音，先让学生仔细听，注意录音中所提到文艺节目的名称。

(3) 根据Listen and say的内容，让学生两人一组，仿照图片上面的对话形式和句型I played the piano last year! I danced the flower-drum dance! 等进行对话练习(所用句型可以适当灵活变化，以体现活学活用之目的)。

(4) 将学生分成小组，围坐在一张桌子周围，小组成员相互问答对话和交流，询问彼此喜欢的文艺活动，最擅长哪个项目，以前表演过什么节目，今年儿童节准备表演什么节目等。(教师可以提供一些词语，供学生参考：sing a song, dance, do a play, act in a play, speak a poem, tell a story, play the flute, play the drum, have a fashion show, have some riddles等。)

教学评析

本节课教学内容为情景对话，目的是让学生学会用英语谈论和描述学校文艺活动，侧重语言的交际功能，旨在培养和提高学生的听、说能力。通过本节课教学，培养和提高学生听说能力和语言实际运用能力。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论自己的才艺。
2. 能听懂并会用 I sang a song last year. I will sing another song this year. 和 I acted in a play last year. I will dance the fan dance this year. 等句型就才艺表演活动进行表述和交流。
3. 通过寓学于乐的才艺和游戏活动，激发学生学习英语的兴趣。

教学内容

句型: I sang a song last year. I will sing another song this year.
I acted in a play last year. I will dance the fan dance this year.

教学活动

让学生每人制作一个表格，上面分别写上活动或节日名称。在这些活动或节日上，自己以前表演过什么文艺节目，演奏过什么乐器等；自己下次准备表演什么文艺节目，演奏什么乐器等。然后，两人结合，就表格内容进行表述和问答对话。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作的课件。

教学过程



1. 任务3的教学：

(1) 让学生看 Listen and write，先浏览内容，了解大意（去年表演的才艺和今年准备表演的才艺）和要求。

(2) 播放录音，让学生认真听两遍，先听清楚录

3 Listen and write

What did they do last year? What will they do this year?

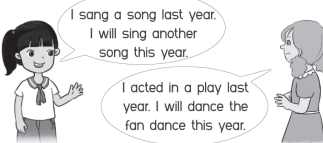
Student	Last year	This year
 Zhou Lin		
 Zhang Jia		
 Li Xiao		

a. play the piano b. dance c. sing a song d. act in a play
e. play the big Chinese drum f. act in an English play
g. dance the fan dance h. play the violin

4 Write and talk

Work in pairs. What did you do last year? What will you do this year? Talk to your partner.

Festival	Last year	This year
Children's Day		
Teachers' Day		
New Year's Day		



40 forty

教学笔记

音中人物的谈论内容。

(3) 根据录音内容,让学生在方框中分别选择Zhou Lin, Zhang Jia和Li Xiao去年已经表演和今年将要表演的才艺名称,并将英文序号填写在表格相应的空白处。

(4) 让学生再听一遍录音,检查所填写内容是否正确或教师直接给出正确答案。

任务4录音材料:

What did they do last year? What will they do this year?

— Zhou Lin, what did you do last year?

— I played the big Chinese drum. And I acted in an English play.

— Oh, yes, that's right. It was great! What about you, Zhang Jia? What did you do last year?

— Let's see. I sang a song and danced. It was fun!

— Li Xiao, what did you do?

— I played the violin last year. And I acted in a play.

— What will you do this year, Zhou Lin?

— I will sing a song.

— Are you good at singing?

— Yes, I am. What will you do this year, Zhang Jia?

— I will dance the fan dance.

— The fan dance? Cool! Li Xiao, what will you do?

— I will play the violin again. I will play a new song.

2. 任务4的教学:

(1) 让学生看 Write and talk, 先浏览内容, 了解大意和要求。

(2) 让学生在表格中分别填写去年不同节日(Children's Day, Teachers' Day, New Year's Day等)所表演的才艺和今年在不同节日准备表演的才艺。

(3) 将学生分成两人一组,仿照图片中人物表述的句型(但不局限于其中的句型,可以进行适当扩充),彼此介绍自己去年在不同节日所表演的才艺和今年在不同节日准备表演的才艺。

(4) 让学生每人制作一个表格,上面分别写上活动或节日名称。在这些活动或节日里,自己以前表演过什么文艺节目,演奏过什么乐器等;自己下次准备表演什么文艺节目,演奏什么乐器等。然后,两人结合,就表格内容进行表述和问答对话。

通过过去和将来对比,不仅让学生学会有关词语和句型,也让学生在比较中进一步掌握一般过去时和一般将来时。

第3学时

教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论在儿童节表演的节目。
2. 能听懂并会用Andy will play the piano and Zhou Lin will play the violin. 和Amy and Wang Li danced the fan dance and the flower-drum dance.等句型进行表述和交流。
3. 培养学生积极乐观、健康向上的情感。

教学内容

词汇: ladies and gentlemen perform

句型: Then they will perform a short play.

Andy will play the piano and Zhou Lin will play the violin.

Amy and Wang Li danced the fan dance and the flower-drum dance.

教学活动

在“儿童节”即将到来之际, 让学生采访和询问周围几个同学, 看他们准备在今年的“儿童节”上表演什么节目。然后, 按照有关节目内容进行组合、编排, 做成节目单。先在小组内进行表述和汇报, 小组再选派成员向全班表述和汇报。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

教学过程

1. 任务5的教学:

(1) 让学生浏览Listen, read and write的内容, 先大致了解内容, 知道其大意(儿童节演出)。

(2) 向学生布置“任务”, 让学生带着“任务”去听Listen, read and write的录音, 注意分别听到了

Section B

⑤ Listen, read and write

A Children's Day Performance

Ladies and gentlemen!
Welcome to our Children's Day performance.

First, Li Xiao and Andy will play the Chinese drums to welcome you. Then they will perform a short play.



Next, Amy and Wang Li will dance the fan dance and the flower-drum dance. Amy will read a story and Wang Li will sing a song.

Then, Andy will play the piano and Zhou Lin will play the violin.
Finally, all the kids will sing a song.

Students	What will they do?
Amy and Wang Li	They will dance the fan dance.
Li Xiao and Andy	
Wang Li	
Andy	
Zhou Lin	
Amy	

⑥ Pair work

Take turns to tell each other what the kids did on Children's Day.



forty-one

41

教学笔记

哪些儿童节演出节目，并进行要点摘记。（要求学生边听边记录，以使他们养成记笔记的好习惯。）

（3）在学生基本听懂的基础上，进一步朗读Listen, read and write的内容。朗读可以采用跟录音读、教师带读、学生齐读，或分组轮流朗读等形式。

（4）在学生熟读的基础上，让学生根据短文内容，在下面表格中填写Li Xiao and Andy, Wang Li, Andy, Zhou Lin和Amy分别表演的节目。（学生写过后，教师可以让学生对所写内容相互核对。）

● 语言点解释

① Ladies and gentlemen! 是习惯用法，常用于演说或祝酒等时，不可改为：Gentlemen and ladies!

② 有几项内容时，表示先后顺序有多种说法，本课书中用的是：first, then, next, finally。也可以用first, second, third, finally。

③ 由于Listen, read and write中的A Children's Day Performance是预告节目内容，所以文中用了大量一般将来时。（为了练习对比，教师也可以让学生将一般将来时改作一般过去时，作为演出后的总结。）

2. 任务6的教学：

（1）让学生两人一组，就Listen, read and write中的内容改用一般过去时，仿照Pair work中的句型Amy and Wang Li danced the fan dance and the flower-drum dance. 双方轮流进行表述和交流。（表述内容可以适当扩充，所用句型也不必完全局限于Pair work中的句型。）

（2）在“儿童节”即将到来之际，让学生采访和询问周围几个同学，看他们准备在今年的“儿童节”上表演什么节目。然后，按照有关节目内容进行组合、编排，做成节目单。先在小组内进行表述和汇报，小组再选派成员向全班表述和汇报。（教师要提前给学生布置活动任务，以便学生课余时间询问和查阅有关生词和词语。）

教学评析

日常生活中，经常会遇到学生搞文艺表演的情况。本节课教学内容紧密结合学生生活实际，学以致用，教学内容深受学生喜欢。按照“听说领先，读写跟上”的教学原则，通过“听说”“读写”等任务引领学习活动，有利于培养和提高学生的读写能力和综合语言运用能力。



教学反思

第4学时

教学目标

1. 能用所学词语和句子询问和谈论班级演出计划。
2. 能用所学内容正确表述班级的演出计划和安排，会使用Welcome to our performance! First, Xiaofei will sing a song. Second, ...进行表述，掌握某些读音规则，能够正确拼写单词。
3. 通过让学生参与多项活动，培养学生多方面才能，激发学生学习英语的兴趣。

教学内容

句型: Welcome to our performance! First, Xiaofei will sing a song. Second, ...

教学活动

教师可以提前准备，制作“儿童节”节目单。然后，发放给学生每人一份，让学生进行重新排列和组合后，翻译成英语，用英语对班级主要节目内容（节目顺序，表演者姓名，节目名称等）进行描述和介绍。（不要求每项都翻译和列上，只要求简单列上几项即可。）

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

教学过程

1. 任务7的教学:

(1) 让学生分成小组，共同讨论和出谋划策，为班级计划和设计一个演出节目表。

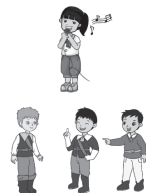
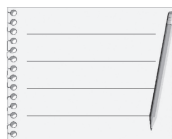
(2) 演出节目表上填写演出先后顺序（用first, second, third, ... finally表示）、表演者姓名、演出节目内容等。

(3) 每组选派一名代表，仿照c. Tell the class about your performance.中的句型，到讲台上向全班

7 Talk, write and tell

Work in groups.

a. Plan your class performance.



b. Write a timetable. What will you do?

	Who?	What?
First	Xiaofei	sing a song
Second		
Third		
Finally		

c. Tell the class about your performance.



42 forty-two

教学笔记

汇报节目单中的内容。

2. 任务8的教学:

(1) 放录音, 先让学生听Listen and chant的内容。放两遍录音后, 让学生跟着读。

(2) 在放录音Listen and chant时, 教师可让两个学生来到讲台, 每人手里拿着一个trumpet。随着录音和朗读的进度, 两个学生不时吹几下trumpet, 以配合录音和朗读内容, 从而活跃课堂气氛, 增加乐趣, 提高学生学习英语的积极性。(小诗中有几个单词含有字母组合bl-, 应提醒学生特别注意其读音。)

3. 任务9的教学:

(1) 让学生分成两人一组或几人一小组, 就本单元中学过的内容进行对话和表演。对话内容应包括(但不局限于)下面句型:

I danced on Children's Day last year.

You sang a lovely song last year.

I will sing another song this year.

在学生小组进行对话练习过程中, 教师要在全班巡视、指导, 发现对话表演好的小组, 可以让他们到讲台上在全班面前进行对话表演。(教师可鼓励学生适当发挥, 用学过的课文内容替换或自编对话。)

(2) 让学生读dance, last, 然后讲述字母a的发音(a读/ɑ:/音), 并让学生在学过的单词中找出几个含有字母组合a(读/ɑ:/音)的单词, 再如: pass, ask, fast, father等。

让学生读fan, piano, 然后讲述字母a的读音(a读/æ/), 并让学生在学过的单词中找出几个含有字母a的单词, 再如: bad, ant, at, hat。

学生在学习单词时, 教师要提醒学生注意留心观察, 以便他们逐步学会总结字母(组合)的读音和规律。

(3) 让学生听piano, drum, violin, ribbon dance, flower-drum dance, fan dance这几个词和短语的录音, 并让学生跟读。之后, 教师将这几个单词和短语写到黑板上, 让学生注意书写顺序和在四线格中所占

8 Listen and chant



9 Things I can do

I can say:
I danced on Children's Day last year.
You sang a lovely song last year.
I will sing another song this year.

I can read and spell:



I can listen, read, write and say:

piano drum violin

ribbon dance flower-drum dance fan dance

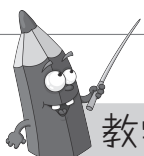
forty-three 43

教学笔记

位置、比例。然后，让学生把每个单词和短语在练习本上抄写3~5遍。（学生书写时，要尽量边读边写，并注意单词的拼写形式和字母组合。）

教学评析

小学生天生具有活泼、好动的习性。教学中通过多种教学形式和活动让学生亲自参与和体验“用英语做事”，能够有效地激发学生的学习兴趣。在教学中，通过动手制作、表述、句型操练、语音认读等形式，注重整体学习，强调了学习规律的归纳整理。



教学反思

Unit 7

Can you see the lightning?

单元教学目标

1. 话题：能用本单元的单词谈论人与自然。
2. 功能：能听懂并会用教学内容就人与自然等进行问答对话和交流，掌握本单元出现的生词和句型。
3. 情感：让学生了解自然，增强安全和自我保护意识。

单元教学重点

1. Target vocabulary

storm 暴风雨

raincoat 雨衣

thunder 雷声

until 直到……时

thunderstorm 雷暴雨，大雷雨

fall down 落下

flow into 流入

crop 农作物，庄稼

roll 摇摆

heavy 沉重的；大的

lightning 闪电

dangerous 危险的，不安全的

pass 通过，经过，度过

stormy 暴风雨的

rainwater 雨水

soil 泥土，土壤

pour 灌，倒

ready 准备好的

2. Target structures

The rain is too heavy.

The wind is too strong.

Can you see the lightning?

第1学时

教学目标

1. 能用所学词语或句子谈论自然现象。
2. 能听懂并会用所学句型The rain is too heavy. The wind is too strong. 和Can you see the lightning? 等进行问答对话，掌握课文中出现的生词。

The rain is too heavy. 和Can you see the lightning? 等进行问答对话，掌握课文中出现的生词。

3. 让学生了解一些自然现象，增强安全意识，学会自我保护。

教学内容

词汇: storm heavy raincoat lightning
thunder dangerous until pass
thunderstorm rain clouds

句型: The rain is too heavy.

The wind is too strong.

Can you see the lightning?

教学活动

让学生分成小组，谈论自然现象，说说生活中遇到风雨、雷鸣、闪电、狂风等恶劣天气时，自己应该怎么办（如果在家，应该怎么办；如果在路上，应该怎么办）。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、单词卡片和自然现象的图片。

教学过程

1. Warm-up.

随着天气逐渐热起来，雷雨、闪电等自然现象也增多了。教师要利用本单元内容为契机，对学生进行一次安全教育。

上课前，教师可以收集一些有关风电雷雨的图片，或通过网络下载一些图片或视频、录像。上课



教学笔记

时，先让学生观看图片和视频、录像，让学生感受自然现象的变化和威力。然后，就这些自然现象进行讨论。（谈到某种自然现象时，教师可将有关词语写在黑板上或通过多媒体形式显示出来，以便学生能够顺利谈论。）

2. 任务1的教学：

(1) 在进行上述活动的基础上，教师让学生看 Look, listen and act 的教学内容，看对话中出现了哪些人物，他们在谈论什么，提到了哪些自然现象。（在学生看的过程中，教师将有关生词和 The rain is too heavy. The wind is too strong. Can you see the lightning? 等句型写到黑板上，或用多媒体展示出来。）

(2) 教师简单讲解黑板上或多媒体展示出来的生词和句型。然后，教学生认读、跟读和记忆。

(3) 播放 Look, listen and act 的录音，整体呈现课文对话内容，先让学生听两遍。在听懂大意的基础上，给学生布置“任务”，比如：Why doesn't Andy's mum let him go to the park? Can Andy see the lightning? Is it dangerous to play football in a big storm? 等，让学生带着问题、带着目的去听录音。

(4) 通过多种形式让学生朗读 Look, listen and act 的内容，比如：跟录音读，跟教师读，角色扮演朗读（根据对话角色，让不同的学生扮演）。也可以让学生将课文内容换成自己的话来进行复述（注意，复述课文应根据学生实际情况选择使用）。

(5) 在学生听懂和熟读的基础上，组织学生以小组为单位，进行角色扮演，模仿 Look, listen and act 的内容进行对话表演。（在学生进行对话表演时，教师可将 Look, listen and act 的内容通过图片或多媒体等方式，向学生适当提供情景，以便学生模仿对话时参考。）

● 语言点解释

① 表示风雨、雷声、闪电等自然现象的程度时，不同的词有不同的修饰语。例如：There is a big storm

Section A

① Look, listen and act

There is a big storm this morning and Andy cannot go to the park.

Andy: It's 8:30. I must go to the park now. We're going to play football.

Mum: No! The rain is too heavy.

Andy: I will use an umbrella.

Mum: No! The wind is too strong.

Andy: I will put on my raincoat.

Mum: Look! Can you see the lightning? Can you hear the thunder?

Andy: Yes, I can.

Mum: This is a big storm. You can't play football. It's dangerous.

Andy: Mum, look at the black clouds in the sky.

Mum: Let's wait until the storm passes.

Andy: Yes, Mum.

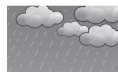
② Listen and say

Pupil A: The rain is heavy. Can you see the lightning?

Pupil B: Yes, I can./No, I can't.



thunder and lightning



storm



thunderstorm



rain clouds



dangerous



raincoat

forty-five 45

教学笔记

this morning. The rain is too heavy. The wind is too strong.

② lightning和thunder是不可数名词，不可直接在词尾加-s。

③ dangerous意思是“危险的”“不安全的”，主语通常是对别人构成危险的东西。例如：
It is dangerous to play football in a big storm. It is dangerous for Andy to play football in a big storm.

不可说：*Andy is dangerous to play football in a big storm.*

④ thunderstorm 意思是“雷暴雨”“大雷雨”，是个合成词，由thunder（雷声）和storm（暴风雨）构成。

3. 任务2的教学：

（1）教师让学生看Listen and say的教学内容，带领学生朗读thunder and lightning, storm, thunderstorm, rain clouds, dangerous, raincoat这几个单词和短语，或让学生齐声朗读这几个单词和短语。

（2）播放Listen and say的录音，先让学生仔细听，注意录音中所提到自然现象的名称等。

（3）根据Listen and say的内容，让学生两人一组，仿照图片上面的对话形式和句型 The rain is heavy. Can you see the lightning? Yes, I can./ No, I can't. 等进行对话练习（所用句型可以适当灵活变化，以体现活学活用之目的）。

（4）让学生分成小组，谈论自然现象，说说生活中遇到风雨、雷鸣、闪电、狂风等恶劣天气时，自己应该怎么办（如果在家，应该怎么办；如果在路上，应该怎么办）。

教学评析

在本节情景对话教学中，通过人们所熟悉的“天气自然现象”的学习内容，让学生掌握有关句型和词汇，侧重语言的交际功能，能够较好地体现“学习情境的真实性和语言的自然流畅”，有利于培养学生的听、说能力。



教学反思

任务3录音材料:

Listen to the radio program. Tick what's dangerous to do in a thunderstorm.

— Hello and welcome to the Morning Show. Today we are going to talk about dangerous weather. A thunderstorm can be very dangerous. There is heavy rain and it is windy. There are black clouds in the sky. There is thunder and there is lightning. What should you do? Well, don't play football or basketball. It can be dangerous. Wait until the storm passes and the sun comes back.

— Some places are dangerous in a thunderstorm. Can you see the lightning? Can you hear the thunder? Don't go to the park. And don't stand near a tree. Go to a house or a car. And do not use a computer. Don't go to the lake. And don't go fishing or go swimming. It is very dangerous.

2. 任务4的教学:

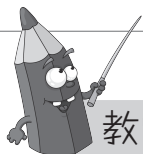
(1) 让学生看Look and talk, 先浏览内容, 了解大意和要求。

(2) 将学生分成两人一组, 参考右边的描述性单词和用品, 仿照图片中人物对话(但不局限于其中的句型, 可以进行适当扩充), 两人就天气和穿戴进行对话和表述。

(3) 教师展示自己制作的课件, 课件中有不同的天气画面, 旁边有一些关于天气情况的描述性词语和穿戴用品。两个学生就天气情况和穿戴在进行对话和表述。课件中有声音, 有文字, 声像并茂, 向学生展示了所学的重点词语和句型, 有助于教学内容的复习、巩固和深化。

教学评析

本节课教学内容是谈论天气状况、个人行为 and 穿戴, 让学生进一步复习和巩固所学词语和句型。教学中, 让学生积极参与课堂教学活动, 寓学于乐, 既有利于调动和发挥学生的主体作用, 又便于对学生进行安全教育。



教学反思

去听Listen, read and write的录音，注意分别听到了哪些循环过程和环节，并进行要点摘记。（要求学生边听边记录，以使他们养成记笔记的好习惯。）

（3）在学生基本听懂的基础上，进一步朗读Listen, read and write的内容。朗读可以采用跟录音读、教师带读、学生齐读，或分组轮流朗读等形式。

（4）在学生熟读的基础上，让学生根据短文内容，将下面方框中的a, b, c, d, e, f和g的词语和句子填写在上面图片的相应括号内。（学生写过后，教师可以让学生对所写内容相互核对。）

● 语言点解释

rainwater（雨水）是个合成词，由rain（雨）和water（水）构成。

2. 任务6的教学：

（1）让学生先看Pair work的内容，注意观察图片中人们怎么利用水。

（2）将学生分成两人一组，仿照句型We drink water.和Farmers use water to grow crops. 双方就有关图片的内容轮流进行表述和谈论练习。（表述内容可以适当扩充，所用句型也不必完全局限于Pair work中的句型。）

（3）让学生查找书籍或在互联网查询，看看水对我们身体有什么作用，我们每人平均每天需要多少千克水，人身体里的水分占多大比例，人离开水最多能生活几天等。让学生了解水对生命的意义，从而珍惜水资源，节约用水。

教学评析

本节课教学以学生“听、读、写、说”等任务引领学习活动，让学生学会用有关词语和句型对水的作用进行表述，有助于知识的系统化和扩展。教学中，采用多种教学手段，有利于学生综合语言能力的培养和提高。



教学反思

第4学时

教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论和描述堆肥制作。
2. 能用所学词语和句型谈论和描述堆肥制作的道理和过程, 掌握某些读音规则, 能够正确拼写单词。
3. 让学生了解堆肥制作的道理, 增加废物循环利用的意识。

教学内容

词汇: pour roll ready recycle

句型: We can recycle paper.

Let's put the bottles in this bin.

教学活动

生活中有许多废物可以再利用。让学生认真观察, 看日常生活中哪些废旧物品还可以进一步再利用。针对其中的一种, 用英语写出怎样再利用这种废旧物品(废旧物品名称, 再利用具体步骤, 所达到的预期物品和效果等)。然后, 向小组其他成员汇报表述。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

教学过程

1. 任务7的教学:

(1) 让学生读表格, 了解内容, 明白有关要求和制作步骤。




(2) 让学生自由结合成小组, 为教室自制一个堆肥瓶。具体按照下面的步骤制造:

- ①选一个大瓶, 将瓶涂成黑色。
- ②在瓶上设一个门和几个小洞。
- ③把纸和树叶放进瓶里, 纸和树叶上面放些蔬菜, 然后往瓶子里倒些水。

7 Read, write and tell

Work in groups.

a. Make a compost bottle for your classroom.

Step 1	Get a big bottle and paint it black.	
Step 2	Make a door and small holes in the bottle.	
Step 3	Put paper and leaves in the bottle. Put vegetables on the paper and leaves. Pour some water in it.	
Step 4	Close the door.	
Step 5	Put the bottle in a window. Put more water in the bottle and roll the bottle.	
Step 6	After about 30 days, the soil is ready.	

b. Make a list of things you can put in the compost bottle.



leaves	paper		

c. Use the library or the Internet and learn more about recycling. Make a poster of three things you can recycle in your school. Use a dictionary to look up the new words.

d. Tell the class about the poster.



48 forty-eight

教学笔记

④将瓶上的门关闭。

⑤将瓶放在窗户台上，再往瓶里多加些水，并将瓶子摇晃几下。

⑥三十天后，泥土就做成了。

(3) 制作一个表格，写上放进堆肥瓶里的东西(比如纸，树叶等)。

(4) 利用图书馆或互联网，了解更多有关回收利用的知识。在学校选择三种可以回收利用的东西，制作一份剪贴画。对于不会的生词，可以查词典。

(5) 每组选派两名代表，到讲台就制作的剪贴画内容向全班同学进行表述和汇报。

● 语言点解释

① 表示某物上有“洞”“窟窿”时，某物前面的介词应用in。例如：*Make a door and small holes in the bottle.*

不可说：*Make a door and small holes on the bottle.*

② “窗户(window)”也是一个立体概念，具有一定的空间。因此，把东西放在窗台上，window前的介词也应用in。例如：*Put the bottle in the window.*

2. 任务8的教学：

(1) 放录音，先让学生听Listen and chant的内容。放两遍录音后，让学生跟着读。

(2) 在放录音Listen and chant时，教师可让两个学生来到讲台，一个学生扮演Sam，手里拿着brown bread(图片)和打扫房间的图片；另一个学生扮演Sally，手里拿着white bread(图片)和umbrella(实物或图片)。随着录音和朗读的进度让这两个学生举起相关的东西或图片，以增加实效和乐趣，活跃课堂气氛。(在播放录音和朗读时，教师可以有意重读或通过课件、幻灯片等提示学生字母组合br-的读音。)

3. 任务9的教学：

(1) 让学生分成两人一组或几人一小组，就本单

8 Listen and chant

br-

Sam likes brown bread.
Sally likes white bread.
Sam sweeps the room.
He has a broom.
Sally goes shopping
To buy a new umbrella.



9 Things I can do

I can say:
The rain is too heavy.
The wind is too strong.
Can you see the lightning?

I can read and spell:

lightning	light	clouds	house
l i g h t n i n g	l i g h t	cl o u d s	h o u s e

I can listen, read, write and say:

thunder and lightning	storm	thunderstorm
rain clouds	dangerous	raincoat

forty-nine 49

教学笔记

元中学过的内容进行对话和表演。对话内容应包括（但不局限于）下面句型：

The rain is too heavy.

The wind is too strong.

Can you see the lightning?

在学生小组进行对话练习过程中，教师要在全班巡视、指导，发现对话表演好的小组，可以让他们到讲台上在全班面前进行对话表演。（教师可鼓励学生适当发挥，用学过的课文内容替换或自编对话。）

（2）让学生读lightning, light, 然后讲述字母组合igh的发音，并让学生在学过的单词中找出几个含有字母组合igh的单词，再如：night, right, bright, fight等。

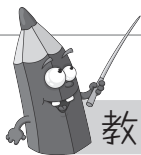
让学生读clouds, house, 然后讲述字母组合ou的读音（读/au/），并让学生在学过的单词中找出几个含有字母组合ou的单词，再如：out, playground, sound, around等。

学生在学习单词时，教师要提醒学生注意留心观察，以便他们逐步学会总结字母（组合）的读音和规律。

（3）让学生听thunder and lightning, storm, thunderstorm, rain clouds, dangerous, raincoat这几个词和短语的录音，并让学生跟读。之后，教师将这几个单词和短语写到黑板上，让学生注意书写顺序和在四线格中所占位置、比例。然后，让学生把每个单词和短语在练习本上抄写3~5遍。（学生书写时，要尽量边读边写，并注意单词的拼写形式和字母组合。）

教学评析

本节课通过“读、写、说”教学，强调语言实际运用能力的培养和训练。教学活动设计让学生亲自动手制作堆肥和剪贴画，为学生参与课堂教学和实践提供了机会。在教学中，通过句型操练、语音认读等形式，注重整体学习，强调了学习规律的归纳整理。



教学反思

Unit 8

We will be in a junior middle school.

单元教学目标

1. 话题：能用本单元的单词和句型谈论考试与学习。
2. 功能：能听懂并会用教学内容就毕业与考试进行问答对话和交流，掌握本单元出现的生词和句型。
3. 情感：培养学生有计划地安排自己的学习，养成良好的学习习惯。

单元教学重点

1. Target vocabulary

end 末尾；尽头；终止

soon 不久

final 最终的

maybe 大概，也许

do one's best 尽力，努力

result 成绩；结果

junior middle school 初中

study tip 学习技巧

grade 年级

finish 完成，结束

exam 考试

worry 担心

get 获得；收到

around 大约

habit 习惯，习性

2. Target structures

We will finish Grade 6 soon.

When is the final exam?

I'm afraid/excited.

第1学时

教学目标

1. 能用所学词语或句子谈论毕业与考试。
2. 能听懂并会用所学句型We will finish Grade 6 soon. When is the final exam?和I'm afraid/excited.等进行对话交流和表述,掌握课文中出现的生词。
3. 教育学生端正心态,正确对待毕业与考试。

教学内容

词汇: end grade soon finish final exam
maybe worry do one's best get
result around junior middle school fail
pass excited study hard

句型: We will finish Grade 6 soon.

When is the final exam?

I'm afraid/excited.

教学活动

让学生分成小组,根据目前的情况,轮流用英语谈谈自己现在的心情,怎么对待即将来临的毕业考试,对即将升入初中是什么心情等。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、单词卡片和各种表情图片。

教学过程

1. Warm-up.

小学生面临人生中第一次毕业考试和升学,不同的人有不同的心情。对此,教师要有细致的察觉和足够的认识,注意正确疏导和解决他们心理上的压力。

教师在课前要精心准备,选择一些反映学生焦虑、担心、恐惧和高兴等的图片或制作类似的课件。上课时,向

Unit 8 We will be in a junior middle school.



教学笔记

Blank lined area for teaching notes.

学生展示，让学生就考试前的不同心态进行谈论。

之后，教师可以让學生结合自己的心情，谈谈对考试和升学的心态。在学生谈论和表述过程中，教师要从正面积极引导，让学生摆正心态，正确对待毕业考试和升学。

2. 任务1的教学：

(1) 在进行上述活动的基础上，教师让学生看Look, listen and act的教学内容，看对话中出现了哪些人物，他们在谈论什么，提到了什么考试，分别是什么心情。

(在学生看的过程中，教师将有关生词和We will finish Grade 6 soon. When is the final exam? I'm a little afraid/very excited. 等句型写到黑板上，或用多媒体展示出来。)

(2) 教师简单讲解黑板上或多媒体展示出来的生词和句型。然后，教学生认读、跟读和记忆。

(3) 播放Look, listen and act的录音，整体呈现课文对话内容，先让学生听两遍。在听懂大意的基础上，给学生布置“任务”，比如：When will the final exam be? Is Li Xiao a good student? When will they get their results? Where will they be in September? 等，让学生带着问题、带着目的去听录音。

(4) 通过多种形式让学生朗读Look, listen and act的内容，比如：跟录音读，跟教师读，角色扮演朗读（根据对话角色，让不同的学生扮演）。也可以让学生将课文内容换成自己的话来进行复述（注意，复述课文应根据学生实际情况选择使用。）

(5) 在学生听懂和熟读的基础上，组织学生以小组为单位，进行角色扮演，模仿Look, listen and act的内容进行对话表演。（在学生进行对话表演时，教师可将Look, listen and act的内容通过图片或多媒体等方式，向学生适当提供情景，以便学生模仿对话时参考。）

● 语言点解释

① excited意思是“激动的”，通常指人；exciting意思是“令（使）人感到激动的”，多指物。试比较：

Section A

① Look, listen and act

The end of Grade 6 will be here soon. The students are excited and a little afraid.

Wang Li: We will finish Grade 6 soon.

Amy: When is the final exam?

Andy: We will have the exams in June.

Wang Li: We must study hard for the exams.

Li Xiao: I'm a little afraid. Maybe I will fail.

Amy: Don't worry. We are all good students. We will do our best and pass the exams.

Zhou Lin: When will we know our results?

Li Xiao: We will get our results around June 20th.

Wang Li: We will go to a new school in September.

Andy: We will be in a junior middle school.

Zhou Lin: I'm very excited.

② Listen and say

Pupil A: We will have the final exams in June.

Pupil B: We will get our results around June 20th.



exam



fail



pass



results



excited



study hard

fifty-one

教学笔记

The students are excited and a little afraid.

The news is exciting.

I am excited at the exciting news.

② 说到“考试”，fail (in)指考试不及格，pass则指考试及格（通过考试）。例如：Maybe I will fail. He failed in the exam. We will do our best and pass the exams.

③ a little意思是“一些”“一点”，可以修饰形容词，表示程度。例如：I'm a little afraid.

④ do one's best意思是“尽力”“努力”，不管前面的主语是单数还是复数，best均不用复数形式。例如：He will do his best to help his mother. We will do our best and pass the exams.

⑤ 一般说来，middle school统指“中学”。具体细分，junior middle school指“初中”，senior middle school指“高中”。

3. 任务2的教学：

(1) 教师让学生看Listen and say的教学内容，带领学生朗读exam, fail, pass, results, excited, study hard这几个单词和短语，或让学生齐声朗读这几个单词和短语。

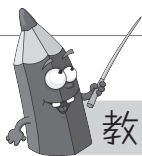
(2) 播放Listen and say的录音，先让学生仔细听，注意录音中所提到关于考试和日期名称。

(3) 根据Listen and say的内容，让学生两人一组，仿照图片上面的对话形式和句型We will have the final exams in June. We will get our results around June 20th. 等，就本任务学习的关于考试的新词进行对话练习（所用句型可以适当灵活变化，以体现活学活用之目的）。

(4) 让学生分成小组，根据目前的情况，轮流用英语谈谈自己现在的心情，怎么对待即将来临的毕业考试，对即将升入初中是什么心情等。（教师要从正面积极引导，让学生摆正心态，正确对待毕业考试和升学，并及时疏导和缓解他们心理上的压力。）

教学评析

本节课教学内容为情景对话，目的是让学生学会用有关句型和词语谈论和表达考试与心情，侧重语言的交际功能，旨在培养学生的听说能力。教学内容符合和贴近学生生活实际，深受学生所喜爱，有助于培养和激发学生的英语学习兴趣。



教学反思

任务3录音材料：

- Hi, Wang Li. What are you doing?
—— I'm studying for my Grade 6 exams.
—— When are the exams?
—— June 10th.
—— When will you know the results?
—— July 15th.
—— When is the last day of school?
—— June 8th.
- Do you have any exams, Zhou Lin?
—— Yes, I do. I have a maths exam.
—— When is the maths exam?
—— May 30th.
—— When will you know the results?
—— June 15th. I will go to my new school in September.
—— When is the first day of school?
—— September 3rd.
—— Good luck on the exam!
—— You, too!

2. 任务4的教学：

(1) 让学生看Write and talk，先浏览内容，了解大意和要求。

(2) 将学生分成两人一组，在表格内的“Your partner”栏下空白处先填写上自己在不同时间准备做的事情。

(3) 两人仿照图片对话形式（但不局限于其中的句型，可以进行适当扩充），就表格中的安排进行表述和对话。然后，根据表述和对话内容，在“Your partner”栏下的空白处填写上同伴在不同时间准备做的事情。

(4) 教师展示自己制作的课件，课件中展示有各种时间（星期，月份，年份等）和活动安排。两个学生就有关时间和活动在进行表述和对话。课件中有声音，有文字，声像并茂，向学生展示了所学的重点词语和句型，既可复习、巩固，也为学生进行问答对话起了示范作用。

第3学时

教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论和表述为考试做准备。
2. 能听懂并会用Today, I am studying for my Maths exam. I am learning English. I will have an exam on Tuesday. 和What will you study tomorrow? I will study English Lessons 1 and 2.等句型进行表述和对话。
3. 让学生学会合理安排时间, 科学学习, 积极备考。

教学内容

句型: Today, I am studying for my Maths exam.

I am learning English. I will have an exam on Tuesday.

What will you study tomorrow?

I will study English Lessons 1 and 2.

教学活动

小学快要毕业了, 在最后这段时间内, 让学生根据自己的具体情况, 制定出这段时间的学习和复习计划, 制作一个时间安排表。然后, 在小组谈论和交流。比一比, 看一看, 哪个人制定的计划更科学、更合理、更可行。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

教学过程

1. 任务5的教学:
(1) 让学生浏览Listen, read and write, 先

Section B

5 Listen, read and write

Andy: Today, I am studying for my Maths exam. It's on Thursday. I like to study in a group. My friends and I can help each other. On Tuesday, I will have my Chinese exam. I will get the results on Friday.



Zhang Jia: I am learning English. I will have an exam on Tuesday. I write words on small cards. I use the cards to learn new words. I also draw a picture for each new word. I also have a Science exam on Friday.

You: I am learning _____ . I have an exam on _____. I will get the results on _____ .

	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Andy			Maths exam	
Zhang Jia				

6 Pair work

Make a study timetable. Write the subjects and the lessons you will study. Talk to your partner about your timetable.

My Study Timetable				
Time	What will I study?			

Pupil A: What will you study tomorrow?

Pupil B: I will study English Lessons 1 and 2.

fifty-three 53

教学笔记

大致了解内容，知道其大意（表述考试前的安排，考试和获悉成绩的时间等）。

（2）向学生布置“任务”，让学生带着“任务”去听Listen, read and write的录音，注意分别听到了哪些学习安排、科目考试、考试时间和获悉成绩的时间，并进行要点摘记。（要求学生边听边记录，以使他们养成记笔记的好习惯。）

（3）在学生基本听懂的基础上，进一步朗读短文的内容。朗读可以采用跟录音读、教师带读、学生齐读，或分组轮流朗读等形式。

（4）在学生熟读的基础上，让学生根据Andy、Zhang Jia的学习安排内容，让学生写出自己的计划，完成句子。

（5）根据短文内容，在表格中的相应位置分别填写上Andy和Zhang Jia考试和获得成绩的时间。（学生写过后，教师可以让学生对所写内容相互核对）

● 语言点解释

study和learn都意为“学习”，但study可以作及物动词，也可以作不及物动词；而learn则多用作及物动词。例如：Today, I am studying for my Maths exam. I am learning English.

2. 任务6的教学：

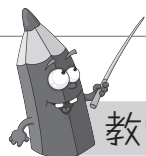
（1）让学生制定一个学习时间表，填写上时间和科目、具体第几课的内容。

（2）让学生两人一组，仿照句型What will you study tomorrow? I will study English Lessons 1 and 2., 双方轮流进行问答对话练习。（对话内容可以适当扩充，所用句型也不必完全局限于Pair work中的句型。）

（3）在小学快要毕业的最后这段时间内，让学生根据自己的具体情况，制定出这段时间的学习和复习计划，制作一个时间安排表。然后，在小组内谈论和交流。比一比，看一看，哪个人制定的计划更科学、更合理、更可行。

教学评析

本节课主要复习、巩固和扩充前面所学内容，通过“听”“读”“写”“说”等任务引领学习活动，突出以学生为主体的地位，有利于学生综合语言能力的培养和提高，能够有效实现教学目标。



教学反思

第4学时

教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论学习习惯与技巧。
2. 能用所学词语和句型Here are some good study habits. For example, make a study plan. Here is a study tip. Study with your friends in a study group. 等就学习习惯与技巧进行表述和谈论，掌握某些读音规则，能够正确拼写单词。
3. 培养和鼓励学生养成良好的学习习惯，积极探索学习技巧，提高学习效率。

教学内容

词汇: habit study tip

句型: Here are some good study habits. For example, make a study plan.

Here is a study tip. Study with your friends in a study group.

教学活动

学习习惯对于一个学生来说非常重要。让学生分成六人一组，轮流谈谈学习习惯的重要性，应该怎样才能养成好的学习习惯；自己有哪些学习习惯（好的或不好的习惯），今后应该怎么做。（通过谈论，取长补短，让学生养成良好的学习习惯。）

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

教学过程

1. 任务7的教学:

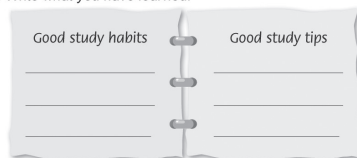
(1) 将学生分成小组，讨论什么是好的学习方法。小组成员之间相互说说良好的学习习惯和学习技巧，彼此交流和相互学习。也可以利用图书馆和互联

7 Read, write and tell

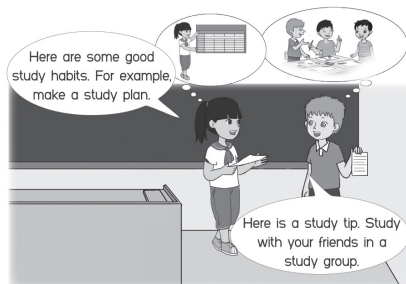
Work in groups.

a. What are the great ways to study? Talk to your group about good study habits and good study tips. Use the library or the Internet to learn more.

b. Write what you have learned.



c. Tell the class about the study habits and tips.



54 fifty-four

教学笔记

网，获得更多好的学习习惯和学习技巧。

(2) 在b中左右栏内，分别填写上好的学习习惯和学习技巧。

(3) 每组选派两名代表，仿照c中图片人物对话的形式和句型，到讲台向全班同学汇报和表述有关学习习惯和学习技巧的内容。

2. 任务8的教学:

(1) 放录音，先让学生听Listen and sing的内容。放两遍录音后，让学生跟着学唱。

(2) 在放录音Listen and sing时，教师可让一个学生来到讲台，随着录音和歌声的进度显示出很害怕、担心的表情，以配合歌曲内容。教师可以打着节拍，以增加乐趣，活跃课堂气氛。(歌曲中有几个单词含有字母组合-fr-，应提醒学生特别注意其读音。)

3. 任务9的教学:

(1) 让学生分成两人一组或几人一小组，就本单元中学过的内容进行对话和表演。对话内容应包括(但不局限于)下面句型:

We will finish Grade 6 soon.

When is the final exam?

I'm afraid/excited.

在学生小组进行对话练习过程中，教师要在全班巡视、指导，发现对话表演好的小组，可以让他们到讲台上在全班面前进行对话表演。(教师可鼓励学生适当发挥，用学过的课文内容替换或自编对话。)

(2) 让学生读results, students, 然后讲述字母组合ts的发音，并让学生在学过的单词中找出几个含有字母组合ts的单词，再如: habits, hats, ants, boats等。

让学生读fail, final, 然后讲述字母l的读音，并让学生在学过的单词中找出几个含有字母l的单词，再如: cool, school, beautiful, until等。

学生在学习单词时，教师要提醒学生注意留心观察，以便他们逐步学会总结字母(组合)的读音和规律。

8 Listen and sing

1=G $\frac{3}{4}$

-fr-

1 2 3 1 | 2 1 2 | 3 1 4 3 | 2 3 2 |
I'm a - fraid! I'm afraid of ex - ams!

1 2 3 1 | 2 1 2 | 3 1 4 3 | 2 5 3 |
I'm a - fraid! I'm afraid I can not pass.

1 2 3 1 | 2 0 | 1 2 3 1 | 4 3 6 5 |
I'm a - fraid! I'm afraid from Monday

2 3 2 | 1 2 3 1 | 2 7 | 1 - |
to Fri - day! I'm afraid ev - ery day!




9 Things I can do

 I can say:

We will finish Grade 6 soon.

When is the final exam?

I'm afraid/excited.

 I can read and spell:

results

students

fail

final

resul C ts

studen C ts

fai C l

fina C l

 I can listen, read, write and say: 

exam fail pass

results excited study hard

fifty-five 55

教学笔记

Unit 9

China is a great country!

单元教学目标

1. 话题：能用本单元的单词和句型谈论我国的风景名胜。
2. 功能：能听懂并会用教学内容就我国的风景名胜进行对话、表述和交流，掌握本单元出现的生词和句型。
3. 情感：通过“游览”我国的风景名胜，激发学生热爱祖国、热爱大自然的情感。

单元教学重点

1. Target vocabulary

forget 忘记，遗忘

such 这样的，如此的

Terra-cotta Warriors 兵马俑

chairman 主席

Urumqi 乌鲁木齐

province 省

capital 首都（府）

ethnic groups 民族群体

colourful 丰富多彩的

handicraft 手工艺品

2. Target structures

I will never forget the Great Wall.

I will always love the Hunan silk.

Who can forget such a beautiful place?

第1学时

教学目标

1. 能用所学词语或句子谈论国家和风景名胜等。
2. 能听懂并会用所学句型 I will never forget the Great Wall. I will always love the beautiful Hunan silk. 和 Who can forget such a beautiful place? 等进行对话交流和表述, 掌握课文中出现的生词。
3. 培养学生热爱祖国大好河山和风景名胜的情感。

教学内容

词汇: forget such Terra-cotta Warriors
chairman Tian'anmen Square
The Great Wall Hunan silk
The Pearl Tower

句型: I will never forget the Great Wall.

I will always love the beautiful Hunan silk.

Who can forget such a beautiful place?

教学活动

让学生分成六人小组, 围坐在一张桌子周围, 轮流用英语谈谈所知道的我国的风光名胜, 谈论内容包括: 风光名胜名称, 在什么地方, 有什么特色, 以及自己去游览过哪些风光名胜, 有什么感受等。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、单词卡片和风光名胜图片。

教学过程

1. Warm-up.

上课前, 教师准备一些我国风光名胜的图片, 或从网络下载一些我国风光名胜的视频。在讲课前, 先展示给学生, 让学生看看这些风光名胜分别是什么名



教学笔记

Blank lined area for teaching notes.

称，位于哪里，自己是否去游览过。在学生讨论过程中，教师可以通过课件呈现一些风景名胜的英文名称，以便学生在谈论时使用。

教师要鼓励学生开动脑筋，说出更多的祖国风景名胜。通过展示和谈论风景名胜，引出本节课教学内容。

2. 任务1的教学：

(1) 在进行上述活动的基础上，教师让学生看 Look, listen and act 的教学内容，看对话中出现了哪些人物，他们在谈论什么，提到了哪些风景名胜。

(在学生看的过程中，教师将有关生词和 I will never forget the Great Wall. I will always love the beautiful Hunan silk. Who can forget such a beautiful place? 等句型写到黑板上，或用多媒体展示出来。)

(2) 教师简单讲解黑板上或多媒体展示出来的生词和句型。然后，教学生认读、跟读和记忆。

(3) 播放 Look, listen and act 的录音，整体呈现课文对话内容，先让学生听两遍。在听懂大意的基础上，给学生布置“任务”，比如：Where is the Pearl Tower? What does Dad like? What will Mum always love? Will Andy never forget China? 等，让学生带着问题、带着目的去听录音。

(4) 通过多种形式让学生朗读 Look, listen and act 的内容，比如：跟录音读，跟教师读，角色扮演朗读（根据对话角色，让不同的学生扮演）。也可以让学生将课文内容换成自己的话来进行复述（注意，复述课文应根据学生实际情况选择使用）。

(5) 在学生听懂和熟读的基础上，组织学生以小组为单位，进行角色扮演，模仿 Look, listen and act 的内容进行对话表演。（在学生进行对话表演时，教师可将 Look, listen and act 的内容通过图片或多媒体等方式，向学生适当提供情景，以便学生模仿对话时参考。）

● 语言点解释

① painting 意思是“绘画”“油画”，picture 意

Section A

① Look, listen and act

Andy and his parents have lived in China for six years. They will go home to England next month.

Dad: China is a great country.

Mum: I will never forget China.

Andy: Look at this painting. I will never forget the Great Wall.

Mum: Look at this picture! It's the Pearl Tower in Shanghai.

Dad: I like this soldier on the horse. It's one of the Terra-cotta Warriors in Xi'an.

Mum: I will always love the beautiful Hunan silk.

Andy: I will never forget Hunan. Who can forget the Xiangjiang River?

Mum: And the beautiful Zhangjiajie.

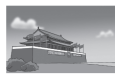
Dad: Who can forget such a beautiful place?

Andy: Look at this photo of us. We will never forget China!

② Listen and say

Pupil A: I will never forget Shaoshan.

Pupil B: Who can forget the hometown of Chairman Mao?



Tian'anmen Square



The Great Wall



Hunan silk



The Pearl Tower



Zhangjiajie



Terra-cotta Warriors

fifty-seven 57

教学笔记

思是“照片”“图片”“图画”。例如：

Look at this painting. I will never forget the Great Wall.

Look at this picture! It is the Pearl Tower in Shanghai.

② 中国地名都用汉语拼音，但有的地名为了避免出现误拼，所以在拼音中加'，起分隔作用。如Xi'an（西安），避免拼写成Xian。再如：Yan'an（延安），Tian'anmen（天安门）等。

③ a (an)与such连用时，习惯说such a (an)。例如：Who can forget such a beautiful place?

3. 任务2的教学：

（1）教师让学生看Listen and say的教学内容，带领学生朗读Tian'anmen Square, The Great Wall, Hunan silk, The Pearl Tower, Zhangjiajie, Terra-cotta Warriors这几个单词和短语，或让学生齐声朗读这几个单词和短语。

（2）播放Listen and say的录音，先让学生仔细听，注意录音中所提到的风景名胜和地理名词。

（3）根据Listen and say的内容，让学生两人一组，仿照图片上面的对话形式和句型I will never forget Shaoshan. Who can forget the hometown of Chairman Mao? 等就本任务中新学的风景名胜和地理名词进行对话练习（所用句型可以适当灵活变化，以体现活学活用之目的）。

（4）让学生分成六人小组，围坐在一张桌子周围，轮流用英语谈谈所知道的我国的风景名胜，谈论内容包括：风景名胜名称，在什么地方，有什么特色，以及自己去游览过哪些风景名胜，有什么感受等。

教学评析

本节课教学内容为情景对话，侧重语言的交际功能，目的是通过谈论风景名胜这个话题，让学生学会有关风景名胜的词语和句型。教学中，围绕主题展开教学活动，有利于学生听说能力的培养和提高。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论各地的风景名胜和古迹。
2. 能听懂并会用This is Jinggangshan in Jiangxi. I will never forget the beautiful mountains. 等句型表述和对话交流。
3. 让学生爱护风景名胜和古迹，不在上面乱写乱画，不在景区乱扔东西。

教学内容

词汇: Urumqi

句型: This is Jinggangshan in Jiangxi. I will never forget the beautiful mountains.

教学活动

让学生把自己以前游览过风景名胜的照片带到学校。上课时，以小组为单位进行谈论和交流，说说图片上的风景名胜名称，在哪个省，感觉这些风景名胜怎么样。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作的课件。

教学过程

1. 任务3的教学:

(1) 让学生看Listen, tick and match, 先浏览内容, 了解大意和要求。

(2) 播放录音, 让学生认真听两遍, 先听清楚录音中人物的谈论内容(谈论各地的风景名胜和古迹)。

(3) 根据录音内容, 让学生在录音中所提到的风景名胜和古迹前面的括号内打√号, 并与下方框

3 Listen, tick and match

Andy's mum is talking about the places she will never forget.
Tick the places and match them with the right city.



() Elephant Rock



() End of the Earth



() West Lake



() Temple of Heaven



() Yuelu Academy

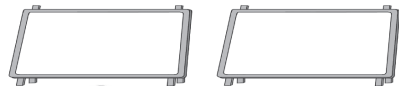


() Red Hill

Beijing Guilin Sanya Changsha Urumqi Hangzhou

4 Draw and talk

Work in pairs. Draw two beautiful places or things you will never forget. Tell your partner about them.



58 fifty-eight

教学笔记

中的相应城市连线。

(4) 让学生再听一遍录音，检查所填写内容是否正确或教师直接给出正确答案。

任务3录音材料：

Andy's mum is talking about the places she will never forget. Tick the places and match them with the right city.

—— Look at all these photos! There are so many places I will never forget. Here we are on the beach in Hainan. Can you see the big rocks in the ocean? That's the End of the Earth. Oh, it's so beautiful. And the weather was lovely, too. We went to the beach every day! Oh, and look at this photo. This is me and your father at West Lake. We are having dinner by the lake. I will never forget that evening!

—— This is a photo of one of my favourite places. Look at the old buildings! This is Yuelu Academy and the mountain! The trees are tall and the leaves are green. Oh, and here we are in Beijing. This temple is in the south of Beijing. The temple is very beautiful and the park is very big.

2. 任务4的教学：

(1) 让学生看Draw and talk，先浏览内容和题目要求。

(2) 让学生每人画两个自己难忘的地方或风景名胜。

(3) 让学生两人一组，仿照句型This is Jinggangshan in Jiangxi. I will never forget the beautiful mountains. 双方轮流就所画的内容进行表述和对话。(表述内容可以适当扩充，所用句型也不必完全局限于Draw and talk中的句型。)

(4) 让学生把自己以前游览过风景名胜的照片带到学校。上课时，以小组为单位进行谈论和交流，说说图片上的风景名胜名称，在哪个省或直辖市，感觉这些风景名胜怎么样。(教师可以提供一些描述性词语，供学生小组谈论时参考。另外，教师可以告诉学生，所有中国省份和城市名称，均用汉语拼音拼出。)

(5) 教师展示自己制作的课件，课件中展示了一些风景名胜画面，画面旁边用英语标注了名称和所在省份或城市。两个学生就画面中风景名胜在进行谈论和表述。课件中有声音，有文字，声像并茂，向学生展示了所学的重点词语和句型，既可起到复习、巩固作用，也为学生进行问答对话起了示范作用。

第3学时

教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论和表述省份位置和民族特色。
2. 能听懂并会用Hubei province is north of Hunan. Where is Hunan? Hunan is in the south of China.等句型进行描述和对话交流。
3. 让学生了解中国由众多省份组成，各民族在和睦相处中共建伟大祖国。

教学内容

词汇: province capital ethnic groups
colourful handicraft

句型: Hubei province is north of Hunan.

The different ethnic groups have many
colourful festivals and delicious foods.

Where is Hunan?

Hunan is in the south of China.

教学活动

让学生通过图书馆或网络查找资料，先了解中国各省份的分布和风景名胜情况。然后，选择一个省份，进一步查询这个地方的风景名胜和特色食品。经过精选后，写下这个地方的风景名胜和特色食品（可以查词典弄清楚有关英文表达）。上课时，轮流在小组内进行表述。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

教学过程


1. 任务5的教学:

(1) 让学生浏览Listen, read and write, 先大致了解内容, 知道其大意(湖南省的位置和少数民族)。


Section B

5 Listen, read and write

Hunan



Hunan is a province in the south of China. Hubei province is north of Hunan. Jiangxi is east of Hunan. Guangdong and Guangxi are south of Hunan. Guizhou and Chongqing are west of Hunan. The capital of Hunan is Changsha. It is a big city on the Xiangjiang River.



There are many ethnic groups in Hunan. The different ethnic groups have many colourful festivals and delicious foods. They can also make beautiful arts and handicrafts.

- a. Which province is east/west/south/north of Hunan?
- b. Write the names of the capitals of the provinces in the text.
Jiangxi _____ Guangdong _____ Hubei _____
- c. How many ethnic groups are there in China?

6 Pair work

Take turns to ask each other questions about Hunan.



Where is Hunan?

Hunan is in the south of China.

What other provinces are near it?

fifty-nine 59

教学笔记

(2) 向学生布置“任务”，让学生带着“任务”去听Listen, read and write的录音，注意分别听到了哪些省份和湖南省的位置等，并进行要点摘记。(要求学生边听边记录，以使他们养成记笔记的好习惯。)

(3) 在学生基本听懂的基础上，进一步朗读Listen, read and write的内容。朗读可以采用跟录音读、教师带读、学生齐读，或分组轮流朗读等形式。

(4) 在学生熟读的基础上，让学生根据短文内容，回答下面方框中的a、b和c的问题。(学生写过后，教师可以让学生对所写内容相互核对。)

● 语言点解释

① Hubei province is north of Hunan.是Hubei province is on the north of Hunan.的简略形式。再如：Guangdong and Guangxi are south of Hunan.

② 比较下面两句话：

Hunan is in the south of China. (Hunan被包括在China之内)

Guangdong and Guangxi are on the south of Hunan. (Guangdong和Guangxi不被包括在Hunan之内，而是相毗邻。)

③ food统指食物，是不可数名词。但指各种各样的食物时，可以用复数形式foods。例如：The different ethnic groups have many colourful festivals and delicious foods.

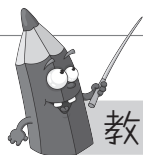
2. 任务6的教学：

(1) 让学生两人一组，仿照句型Where is Hunan? Hunan is in the south of China. 和What other provinces are near it? 就上面Listen, read and write的内容，双方轮流进行问答对话。(对话内容可以适当扩充，所用句型也不必完全局限于Pair work中的句型。)

(2) 让学生通过图书馆或网络查找资料，先了解中国各省份的分布和风景名胜情况。然后，选择一个省份，进一步查询这个地方的风景名胜和特色食品。经过精选后，写下这个地方的风景名胜和特色食品(可以查词典弄清楚有关英文表达)。上课时，轮流在小组内进行表述。

教学评析

本节课教学通过让学生进行“听，读，写，说”训练，在“听”的基础上要求学生能够流利朗读和正确书写单词与句子。对于六年级的学生来说，“读写”也是课标中重要的培养目标，因此，通过“听说”“读写”等任务引领学习活动，有利于学生综合语言能力的培养和提高。



教学反思

第4学时

教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论中国省份及有关情况。
2. 能听懂并会用课文所学词语和句型 What's the famous mountain in Shandong? Mount Tai. 等进行表述和对话交流, 能够正确书写单词和句子, 会总结字母的读音。
3. 让学生了解中国省份和民族风土人情, 培养他们热爱中华民族大家庭的情感。

教学内容

句型: What's the famous mountain in Shandong?
Mount Tai.

教学活动

举办“爱我中华”图文展。让学生事先准备, 用线条先勾勒出中国地图的轮廓, 并画出各省份和直辖市的位置。搜集一些有关我国风景名胜和大好河山的秀美图片, 粘贴到相应的位置, 并用英文写上名称和简介。(教师要鼓励学生尽可能多地使用所学词语, 表述相关的情况及自己喜欢的原因等。)全班办一个展览, 并进行评选, 进行适当奖励。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

教学过程

1. 任务7的教学:

(1) 让学生分成小组, 看Read, write and tell, 先了解内容, 知道有关要求。

(2) 选择一个自己感兴趣的中国省份, 通过图书馆和互联网查找有关这个省份的信息(位置, 省会, 临近省份, 人口, 民族, 山河湖泊和有名的食品、水

7 Read, write and tell

Work in groups.

- a. Choose a Chinese province you are interested in. Use the library and the Internet to learn more.
- b. Write what you know about the province.

Province	Shandong	
Where is it?	In the east of China.	
What is the capital?		
What other provinces are near it?		
How many people live in the province?		
Which ethnic groups live in the province?		
What are the famous lakes, rivers, or mountains?	Mount Tai...	
What are the famous foods, fruits, or arts and handicrafts?		

- c. Make a poster about the province. Use drawings and pictures to make the poster beautiful.



- d. Tell the class about the poster.



60 sixty

教学笔记

果、艺术品和工艺品等)。

(3) 将选择的省份和所查询信息按照表格的要求填写在相应的空格内。

(4) 将有关这个省份的信息制作成剪贴画, 配上画和图片, 将剪贴画设计漂亮些。

(5) 每组选派两名代表, 仿照d中人物对话, 到讲台上在全班面前进行汇报和问答对话。

2. 任务8的教学:

(1) 放录音, 先让学生听Listen and chant的内容。放两遍录音后, 让学生跟着读。

(2) 在放录音Listen and chant时, 教师可让三个学生来到讲台, 分别拿着snake, snail和snow的图片, 随着录音和朗读的进度让学生举起相关的图片, 并表演有关动作, 以增加乐趣, 活跃课堂气氛。(播放录音和学生朗读时, 教师要提醒学生注意字母组合sn-的读音。)

3. 任务9的教学:

(1) 让学生分成两人一组或几人一小组, 就本单元中学过的内容进行对话和表演。对话内容应包括(但不局限于)下面句型:

I will never forget the Great Wall.

I will always love the Hunan silk.

Who can forget such a beautiful place?

在学生小组进行对话练习过程中, 教师要在全班巡视、指导, 发现对话表演好的小组, 可以让他们到讲台上在全班面前进行对话表演。(教师可鼓励学生适当发挥, 用学过的课文内容替换或自编对话。)

(2) 让学生读river, right, 然后讲述字母r的发音, 并让学生在学过的单词中找出几个含有字母r的单词, 再如: red, rule, ready, raincoat等。

让学生读like, love, 然后讲述字母l的读音, 并让学生在学过的单词中找出几个含有字母l的单词, 再如: last, lightning, little, long等。

学生在学习单词时, 教师要提醒学生注意留心观

8 Listen and chant

sn-

Who can forget a big black snake
As it swims across the lake?

Who can forget eating a snail
And keeping its shell in a pail?

Who can forget the beautiful snow
So cold and white when the north wind blows?



9 Things I can do

I can say:
I will never forget the Great Wall.
I will always love the Hunan silk.
Who can forget such a beautiful place?

I can read and spell:



I can listen, read, write and say:

Tian'anmen Square The Great Wall Hunan silk
The Pearl Tower Zhangjiajie Terra-cotta Warriors

sixty-one 61

教学笔记

Unit 10

Goodbye to all our friends.

单元教学目标

1. 话题：能用本单元的单词和句型谈论情感与情绪。
2. 功能：能听懂并会用教学内容就情感与情绪进行表述和对话交流，掌握本单元出现的生词和句型。
3. 情感：培养和激发学生尊敬师长、珍视友情和学会感恩的情感。

单元教学重点

1. Target vocabulary

feel 觉得；给人以……感觉

sad 伤心的，忧愁的

farewell 告别，欢送会

laugh 笑

sleepy 困的，想睡的

bored 无聊的，厌烦的

snore 打呼噜

so long 再见

keep in touch 保持联系

see you 再见

till 直到……为止

2. Target structures

How do you feel?

I feel so sad/great.

We will have a farewell party on Friday.

第1学时

教学目标

1. 能用所学词语或句子谈论离别时的情感与情绪。
2. 能听懂并会用所学句型How do you feel? I feel so sad/great. We will go to different schools in September. 和Let's have a farewell party. 等进行对话交流和表述, 掌握课文中出现的生词。

3. 让学生学会关心和安慰对方, 珍视同学间的友情。

教学内容

词汇: happy feel sad farewell laugh
feel great smile cry

句型: How do you feel?

I feel so sad/great.

We will go to different schools in September.

Let's have a farewell party.

教学活动

教师让学生每人画一张自己的面部表情画, 反映自己此时的情绪。画面可以涂色, 并在下面写上与画面内容相应的一句话, 最后签上自己的姓名。先在小组内就自己的画进行表述, 并说明这种表情的原因。然后, 将画送给自己最好的朋友作为毕业纪念。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、单词卡片和不同面部表情的图片。

教学过程

1. Warm-up.

在小学共同学习和生活了六年, 现在大家马上就



教学笔记

要分离了，学生心里肯定有多种复杂的情感。对此，教师要正确引导，以开一个farewell party等形式来给学生六年的共同学习与生活划一个完美的句号。

上课前，教师可以准备一些各种面部表情的图片或通过课件制作一些各种面部表情的画面。上课时，向学生展示出来，让学生看各种面部表情后进行谈论。（教师可以通过黑板或课件呈现表达个人情绪的英语词语，供同学们谈论时参考。）

之后，教师可以说：It's the last month in the primary school. We will leave this school and go to different schools. How do you feel now? 引导学生谈论自己的情感与情绪，自然地引出本节课教学内容。

2. 任务1的教学：

（1）在进行上述活动的基础上，教师让学生看Look, listen and act的教学内容，看对话中出现了哪些人物，他们在谈论什么，提到了哪些事情和情感。（在学生看的过程中，教师将有关生词和How do you feel? I feel so sad/great. We will go to different schools in September. Let's have a farewell party.等句型写到黑板上，或用多媒体展示出来。）

（2）教师简单讲解黑板上或多媒体展示出来的生词和句型。然后，教学生认读、跟读和记忆。

（3）播放Look, listen and act的录音，整体呈现课文对话内容，先让学生听两遍。在听懂大意的基础上，给学生布置“任务”，比如：Did all the pupils pass the final exam? What will they do in September? How does Amy feel? What's a farewell party? 等，让学生带着问题、带着目的去听录音。

（4）通过多种形式让学生朗读Look, listen and act的内容，比如：跟录音读，跟教师读，角色扮演朗读（根据对话角色，让不同的学生扮演）。也可以让学生将课文内容换成自己的话来进行复述（注意，复述课文应根据学生实际情况选择使用）。

（5）在学生听懂和熟读的基础上，组织学生以

Section A

① Look, listen and act

The friends in Grade 6 are going to say goodbye now. They will go to different schools in September.

Li Xiao: We all passed the final exam. I feel great!

Zhou Lin: I am so happy!

Li Xiao: Me, too!

Wang Li: We will go to different schools in September. How do you feel?

Amy: I feel so sad. I want to cry.

Wang Li: I'll miss you! I'll miss all my friends.

Andy: I have an idea! Let's have a farewell party.

Zhou Lin: A farewell party?

Andy: It's a party to say goodbye to all our friends.

Amy: That's a wonderful idea.

All: Yeah, let's do it!

② Listen and say

Pupil A: How do you feel?

Pupil B: I feel so sad. I want to cry.

Pupil C: I feel great!



happy



sad



feel great



smile



laugh



cry

sixty-three

63

教学笔记

小组为单位，进行角色扮演，模仿Look, listen and act的内容进行对话表演。（在学生进行对话表演时，教师可将Look, listen and act的内容通过图片或多媒体等方式，向学生适当提供情景，以便学生模仿对话时参考。）

● 语言点解释

① Me, too. 在这里意思是：“我也感到很高兴。”相当于：I am so happy, too! 但不可说：I, too.

② 表示“向某人道别”时，英语习惯说say goodbye to someone。例如：It's a party to say goodbye to all our friends.

③ smile意思是“微笑”，laugh意思是“大笑（往往笑出声）”。

3. 任务2的教学：

（1）教师让学生看Listen and say的教学内容，带领学生朗读happy, sad, feel great, smile, laugh, cry这几个单词和短语，或让学生齐声朗读这几个单词和短语。

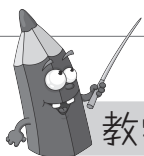
（2）播放Listen and say的录音，先让学生仔细听，注意录音中所提到表示情感与情绪的词语。

（3）根据Listen and say的内容，让学生两人一组，仿照图片上面的对话形式和句型How do you feel? I feel so sad. I want to cry. I feel great!等，就本任务所学表示情感的词进行对话练习（所用句型可以适当灵活变化，以体现活学活用之目的）。

（4）教师让学生每人画一张自己的面部表情画，反映自己此时的情绪。画面可以涂色，并在下面写上与画面内容相应的一句话，最后签上自己的姓名。先在小组内就自己的画进行表述，并说明这种表情的原因。然后，将画送给自己最好的朋友作为毕业纪念。

教学评析

将语言教学置于一定的情景对话中，可以增加语言的真实性，使学生明白句子的具体功用和使用场合。通过本节课教学，让学生学会用有关词语和句型恰当地表达自己的情感与情绪。教学中，围绕主题展开教学活动，有利于培养和提高学生的听说能力。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论和表达各种情绪和情感。
2. 能听懂并会用课文中出现的词语表达自己的情绪和情感，掌握Bye-bye. I'll miss you. Keep in touch. Till we meet again. 等分别用语的使用场合。
3. 培养学生乐于感知并积极尝试使用英语表达自己的情绪和情感。

教学内容

词汇: sleepy bored snore so long
keep in touch see you till

句型: Bye-bye.

I'll miss you.

Keep in touch.

Till we meet again.

教学活动

“我做你猜”游戏。教师把表示情感的词写在卡片上，再把与这些表示情感相应的句子通过课件或多媒体呈现出来。将全班分成5~6个小组，每组每次选派一个成员来到讲台。来到讲台的学生抽取一张卡片，并做出相应的表情，所在小组其他成员商量后说出课件或多媒体呈现出来的一个句子（不能多说）。如果说对了，该小组得10分。最后，得分最多的小组获胜。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作的课件。

教学过程

1. 任务3的教学:

3 Listen, tick and match

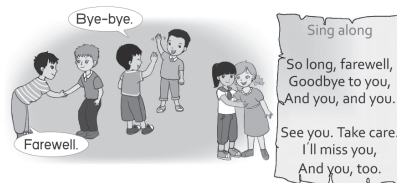
 Li Wei	 Wang Li	 Amy
<input type="checkbox"/> sad	<input type="checkbox"/> afraid	<input type="checkbox"/> excited
<input type="checkbox"/> happy	<input type="checkbox"/> sleepy	<input type="checkbox"/> bored



4 Play and talk

Here are different ways to say goodbye in English. Go around your class and say goodbye to five good friends in different ways.

- Farewell.
- So long.
- I'll miss you.
- Keep in touch.
- Take care.
- See you.
- Bye-bye.
- Till we meet again.



64 sixty-four

教学笔记

- (1) 让学生看Listen, tick and match, 先浏览内容, 了解大意和要求。
- (2) 播放录音, 让学生认真听两遍, 先听清楚录音中人物的谈论内容(各种情绪和情感)。
- (3) 根据录音内容, 让学生在Li Wei, Wang Li和Amy头像下面选择所听到的形容词, 并在所选形容词前面的括号内打√号。
- (4) 根据所选形容词, 将该词项分别与下面方框中的相应动词连线。
- (5) 让学生再听一遍录音, 检查所填写内容是否正确或教师直接给出正确答案。

任务3录音材料:

- What's wrong, Li Wei? You don't look happy.
- I'm feeling a little sad. It's the last day of school. I'll miss all my friends.
- Don't worry. We'll keep in touch.
- Thanks.
-
- What about you, Wang Li? Don't you feel sad?
- Well, no. I'll miss my friends, too, but I don't feel sad. But I'm a little afraid.
- Why are you afraid?
- I'm afraid that I will fail the exams.
- Don't worry. Just study hard and do your best.
-
- Amy, how are you? You look happy!
- I'm excited! We're going on a trip this summer. We will go to Qingdao and Nanjing!
- That's wonderful! When do you leave?
- We leave on June 23rd.
- I'll miss you, Amy. You are a great friend.
- I'll miss you, too. I will never forget you!

2. 任务4的教学:

- (1) 让学生看Play and talk, 先浏览内容, 了解大意(各种道别表达方式)和要求。
- (2) 根据方框中的各种道别表达方式和使用场合, 在班里任意走动, 用不同的道别表达方式向五位好朋友道别。
- (3) 教师展示自己制作的课件。课件首先呈现各种表示情绪和情感的词语(左边), 然后呈现各种道别用语(右边)。随后, 每次出现两个学生, 双方分别说一句表达自己情感的话语, 再向对方说一句道别的话。课件中配有声音, 有各种对话画面, 声像并茂, 向学生展示了

所学的重点词语和句型，既可起到复习、巩固作用，也为学生进行对话和表述起了示范作用。

注：方框中的话语意思和使用场合不尽相同：

Farewell. (别了。 / 再见。) 比较正式的道别用语，常含有永别或不容易再见面的意思。

See you. / So long. / Bye-bye. (再见。) 口语中常用的道别语，尤以Bye-bye.最常见、最随便。

I will miss you. (我会想念你的。) 道别时表示思念对方的用语。

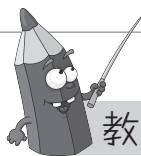
Keep in touch. (保持联系。 / 常联系。) 道别时表示希望与对方保持联系时的用语。

Take care. (保重。) 道别时体现关爱对方的用语。

Till we meet again. (后会有期。) 道别时表示希望能再次见到对方的用语。

教学评析

本节课是在初步学习谈论情绪和情感有关词语和句型的基础上，让学生进一步巩固所学内容。教学中，突出学生主体作用，让学生参与课堂教学活动，让学生在“玩”中学，寓学于乐，能够较好地实现教学目标。



教学反思

第3学时

教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论和描述告别会和感恩。
2. 能听懂并会用Please come to our farewell party. You are our favourite teacher. You make our lessons interesting and fun.和Dear Ms Wang, you are a great teacher. Thank you. 等句型进行表述和对话交流。
3. 激发学生尊师和感恩的情感。

教学内容

句型: Please come to our farewell party. You are our favourite teacher.
You make our lessons interesting and fun.
Dear Ms Wang, you are a great teacher.
Thank you.

教学活动

让学生在图书馆或通过网络查找,用英文为自己的几位同窗或老师写一段表示友情、感谢等的话语或名言警句,比如:You are my best friend. I will miss you. Good luck to you at your new school. You are our favourite teacher. You make our lessons interesting and fun. We'll never forget you!等。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

教学过程

1. 任务5的教学:

(1) 让学生浏览Listen, read and tick, 先大致了解内容, 知道其大意(毕业道别会邀请函)。

(2) 向学生布置“任务”, 让学生带着“任

Section B

5 Listen, read and tick

Farewell Party

Dear Ms Li,
Please come to our farewell party. You are our favourite teacher. You are very kind and clever. Thank you! We will miss you.
From all the students in Class 5, Grade 6



Dear Mr Liu,
Please come to our farewell party. You are a great Science teacher. We have learned many things about animals and plants. You make our lessons interesting and fun. We will miss your lessons. Thank you!
Zhou Lin, Wang Li, Amy, Andy, Li Xiao

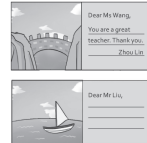
Farewell Party

Place: Classroom, Class 5, Grade 6
Date: Friday, July 15th
Time: 9:00 am
See you there!

- a. Ms Li reads the card. She is happy. True () False ()
b. The kids say bye to Mr Liu. He is happy. True () False ()
c. Everyone will laugh and smile on Friday. True () False ()

6 Pair work

Make a card to say "Thank you" and "Goodbye" to your favourite teacher. Take turns to read the cards.



Dear Ms Wang,
you are a great teacher.
Thank you.



sixty-five 65

教学笔记

务”去听Listen, read and tick的录音, 注意分别听到了哪些对老师的描述和道别会时间、地点等, 并进行要点摘记。(要求学生边听边记录, 以使他们养成记笔记的好习惯。)

(3) 在学生基本听懂的基础上, 进一步朗读Listen, read and tick的内容。朗读可以采用跟录音读、教师带读、学生齐读, 或分组轮流朗读等形式。

(4) 在学生熟读的基础上, 判断下面方框中a, b和c三句话内容是否正确。如果正确, 在True后面的括号内打√号; 如果不正确, 在False后面的括号内打√号。(学生写过后, 教师可以让学生对所写内容相互核对或教师直接给出正确答案。)

● 语言点解释

① 在英语中, 无论时间、地点等, 都是按先小后大的顺序表达, 这一点正好与汉语相反。例如: It is at 9: 00 on July 15th, 2014. Place: Classroom, Class 5, Grade 6

② We have learned many things about animals and plants. 一句是现在完成时。

“现在完成时”表示的是过去发生并且已经完成的动作对现在造成影响或后果, 或过去某一时间开始一直持续到现在并且有可能还会持续的动作或状态。“现在完成时”的基本结构是: have/has+动词的过去分词。(关于“现在完成时”, 教师知道即可, 不必给学生作过多讲解。)

③ make常用于“make something +形容词(宾语补足语)”结构。例如: You make our lessons interesting and fun.

④ See you. (再见。)后可以根据具体情况加时间和地点。例如: See you tomorrow. See you next week. See you there!

2. 任务6的教学:

(1) 让学生浏览Pair work内容, 先明白题意(给老师做道谢和道别卡)和要求。

(2) 让学生每人给自己最喜欢的老师做一张道谢卡和一张道别卡, 卡上配上自己的画。

(3) 让学生两人一组, 仿照句型Dear Ms Wang, you are a great teacher. Thank you. 双方轮流对自己的卡片进行表述。(表述和对话内容可以扩充, 所用句型也不受限制。)

(4) 让学生在图书馆或通过网络查找, 用英文为自己的几位同窗或老师写一段表示友情、感谢等的话语或名言名句, 比如: You are my best friend. I will miss you. Good luck to you at your new school. You are our favourite teacher. You make our lessons interesting and fun. We'll never forget you!等。

教学评析

本节课主要复习、巩固和扩充前面所学内容, 让学生听懂并能读懂有关告别会和感恩的描述, 能够谈论和表述自己喜欢的老师。通过本节课“听”“读”“写”“说”等任务引领学习活动, 有利于学生综合语言能力的培养和提高。

第4学时

教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论毕业告别会。
2. 能用所学内容和We will have a farewell party at 10:30 am on Friday, July 12th. We will eat cakes and drink juice. We will...句型表述毕业告别会的有关情况，掌握某些读音规则，能够正确拼写单词。
3. 让学生学会用适当形式表达自己的情感。

教学内容

句型: We will have a farewell party at 10:30 am on Friday, July 12th.
We will eat cakes and drink juice. We will...

教学活动

让学生分成小组，先在小组内进行讨论和酝酿，设计出“毕业告别会(Farewell party)”请柬或邀请函，配上中英文，让自己的朋友、老师和家长来参加。(教师要事先定下“毕业告别会”的地点、日期和具体时间，并告知同学们。)

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

教学过程

1. 任务7的教学:

(1) 让学生分组讨论，制定一个毕业告别会计划。可以仿照表格中的问题，并可以进一步填写其他有关问题，共同讨论和协商后制定毕业告别会计划。

(2) 仿照b的图片 and 文字，给告别会做一个剪贴画，写上告别会的有关信息(地点，时间，吃喝内容，具体活动安排等)，并配一些画，让剪贴画更漂亮、更吸引人。

7 Talk, write and tell

Work in groups.

a. Make a plan for a farewell party. Use these questions.

When and where is the party?	
What will you eat and drink?	
What will you do?	

b. Make a poster about the party. Use pictures to make the poster beautiful.



Farewell Party
Place: Classroom, Class 5, Grade 6
Date: Friday, July 12th
Time: 10:30 am
See you there!

c. Show the poster to the class and tell them about the party.



66 sixty-six

教学笔记

(3) 每组选派两名代表，到讲台向全班同学表述和汇报剪贴画中有关告别会的内容。(可仿照c图片人物的表述和对话内容，但不可照搬。)

注：有星期和日期时，要注意它们的前后顺序和位置。例如：We will have a farewell party at 10:00 am on Friday, July 12th.

2. 任务8的教学：

(1) 放录音，先让学生听Listen and chant的内容。放两遍录音后，让学生跟着读。

(2) 在放录音Listen and chant时，教师可让几个男女学生来到讲台。随着录音和朗读的进度，分别表演挥手告别等动作，以增加乐趣，活跃课堂气氛。(小诗中有几个单词含有字母组合-sm，应提醒学生特别注意其读音。)

3. 任务9的教学：

(1) 让学生分成两人一组或几人一小组，就本单元中学过的内容进行对话、表述和表演。对话和表述内容应包括(但不限于)下面句型：

How do you feel?

I feel so sad/great.

We will have a farewell party on Friday.

在学生小组进行对话和表述过程中，教师要在全班巡视、指导，发现对话和表述表现好的小组，可以让他们到讲台上在全班面前进行对话和表述。(教师可鼓励学生适当发挥，用学过的课文内容替换或自编对话和表述内容。)

(2) 让学生读happy, sad, 然后讲述字母a在单词中的发音(读/æ/)，并让学生在学过的单词中找出几个含有字母a的单词，再如：bad, cat, actor, handbag, habit等。

让学生读smile, idea, 然后讲述字母i在单词中的读音(读/ai/)，并让学生在学过的单词中找出几个含有字母i的单词，再如：wise, like, triangle, final等。

学生在学习单词时，教师要提醒学生注意留心观


8 Listen and chant


sm-

Goodbye to all.
Farewell to my friends,
Great and small.
So long my friends,
Bright and smart.
I'll see you again,
In my heart.
Take care, my friends,
Keep a happy smile.
I will not forget you,
In a long, long while.





9 Things I can do

 I can say:
How do you feel?
I feel so sad/great.
We will have a farewell party on Friday.

 I can read and spell:

happy sad smile idea
h c a p p y s a d s m i l e i d e a

 I can listen, read, write and say: 

happy sad feel great

smile laugh cry

sixty-seven 67

教学笔记

Review 2

复习课教学目标

1. 话题：能用第6~10单元的单词和句型谈论娱乐活动、人与自然、考试与学习、我国的风景名胜和情感与情绪等。
2. 功能：通过听读写、围绕主题表述、语音认读、词类辨别、配图阅读等活动，帮助学生复习所学词汇、日常交际用语和句型，进一步提升学生听、说、读、写能力。
3. 情感：在课堂中注意倾听，积极发言和交流，能用学过的英语词语进行简单的表达和交流。

复习课教学重点

1. Target vocabulary

ribbon dance 彩带舞

piano 钢琴

violin 小提琴

flower-drum dance 花鼓舞

heavy 沉重的；大的

lightning 闪电

dangerous 危险的，不安全的

pass 通过，经过，度过

rain clouds 积雨云

grade 年级

finish 完成，结束

worry 担心

get 获得；收到

fail 考试不及格

excited 激动的

forget 忘记，遗忘

Terra-cotta Warriors 兵马俑

fan dance 扇子舞

drum 鼓，鼓声

little 小的

storm 暴风雨

raincoat 雨衣

thunder 雷声

until 直到……时

thunderstorm 雷暴雨，大雷雨

ready 准备好的

a little 一些，一点

exam 考试

do one's best 尽力，努力

result 成绩；结果

pass 通过（考试）

study hard 努力学习

such 这样的，如此的

Tian'anmen Square 天安门广场

The Great Wall 长城

The Pearl Tower 明珠塔 (东方之珠塔)

happy 快乐的, 幸福的

sad 伤心的, 忧愁的

smile 微笑

cry 哭

2. Target structures

I danced on Children's Day last year.

You sang a lovely song last year.

I will sing another song this year.

The rain is too heavy.

The wind is too strong.

Can you see the lightning?

We will finish Grade 6 soon.

When is the final exam?

I'm afraid/excited.

I will never forget the Great Wall.

I will always love the Hunan silk.

Who can forget such a beautiful place?

How do you feel?

I feel so sad/great.

We will have a farewell party on Friday.

Hunan silk 湖南丝绸

Zhangjiajie 张家界

feel 觉得; 给人以……感觉

feel great 感觉很好

laugh 笑

第1学时

教学目标

1. 能用第6~8单元所学词语或句子谈论娱乐活动、人与自然、考试与学习等。
2. 通过听读写、围绕主题表述、语音认读、词类辨别等活动，帮助学生复习所学词汇和句型，进一步提升学生语言综合运用能力。
3. 使学生有一定的学习英语欲望，在课堂活动中积极发言、表述和交流，不怕出错。

教学内容

词汇: ribbon dance fan dance piano drum violin little flower-drum dance storm heavy raincoat lightning thunder dangerous until pass thunderstorm rain clouds ready grade a little finish exam worry do one's best get result fail pass excited study hard

句型: I danced on Children's Day last year. You sang a lovely song last year.

I will sing another song this year. The rain is too heavy.

The wind is too strong. Can you see the lightning?

We will finish Grade 6 soon. When is the final exam?

I'm afraid/excited.

教学活动

让学生5~6人结合为一组，在前几单元内容中选择一个话题，共同合作编写一段小对话（题目自拟，但应围绕一个中心）。先写出来，经过共同修改后，进行排练。上课时，每组轮流上台进行表演。（教师可以与其他班级结合，邀请其他英语教师作评委，评出“最佳表演得主”。）

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、图片和制作的课件。

教学过程

1. Warm-up.

上课时，教师通过图片和课件展示前几单元教学内容，要求学生看见配图的词语或带有词语的图片，能够展开想象，围绕一个中心说出几句或一段话。比如，看见一张考试卷，可以说：We will have a maths exam on Friday. I'm a little afraid. Maybe I will fail. I must study hard for the exam. I like to study in a group. My friends and I can help each other.

通过这项活动，复习和操练前面几个单元所学内容，为进行本节复习课教学奠定基础。

2. Activity 1的教学:

(1) 让学生看Listen and number, 教师指导学生读题, 了解图片内容和题目要求。

(2) 播放录音, 先让学生认真听。然后, 根据录音和图片, 按照顺序标出录音内容(用a, b, c, d, e和f标号)。

(3) 再播放一遍录音, 让学生根据录音审查一遍所标序号是否正确或教师直接给出正确答案。

活动1录音材料:

- a. Don't ride your bike in a thunderstorm.
- b. You should not go swimming if there is a storm.
- c. Close the windows if there is a storm.
- d. Don't go boating if there is lightning.
- e. You should not watch TV in a thunderstorm.
- f. Don't stand near a tree if there is lightning.

3. Activity 2的教学:

(1) 让学生看Read, match and listen, 教师指导学生读题, 先让学生浏览题目要求和Column A, Column B中的句子。

(2) 让学生读Read, match and listen的内容, 找出Column A和Column B两栏中相关联的句子。

(3) 根据阅读中发现的信息, 将Column A和Column B两栏中相关联的句子连线。

(4) 播放录音, 让学生认真听, 根据录音检查所连接的句子是否正确。

活动2录音材料:

Match the sentences in Column A and Column B. Listen to the tape, and check your answers.

- The children gave a wonderful performance last year. It was on Children's Day.
- Li Xiao played the Chinese drum. He played the big drum, and then a small drum.
- Wang Li danced the flower-drum dance. She danced with Amy.
- Amy also danced the fan dance. She had a beautiful fan like a bird's tail.
- Andy and Zhou Lin sang a song together. It was a happy song.
- Li Wei and Andy acted. They acted a story about the Dragon Boat Race.

4. Activity 3的教学:

(1) 让学生看Talk to your classmates, 浏览表格中的图片和文字说明, 明白主要内容和要求。

(2) 让学生仿照Example中的问答对话形式,就表格中的图片和文字说明,进行问答对话练习。

● 语言点解释

根据英语惯用法, pass表示“(考试)及格”或“通过(考试)”时,通常是个及物动词; fail表示“(考试)不及格”或“(考试)失败”时,既可以用作及物动词,也可以用作不及物动词。例如: You pass an exam. You fail an exam. He fails in an English exam.

5. Activity 4的教学:

(1) 先让学生看Read and write的题目要求,浏览表格,了解有关内容。

(2) 让学生读表格中Exam栏的句子,根据句子内容检查后面Amy和Zhou Lin的答案是否正确(True是正确, False是不正确)。

(3) 根据表格中两人答案的正误情况,为Amy和Zhou Lin每人写一个便条。便条形式已经拟好,只根据具体情况选择相应词语填写在横线上即可。

6. Activity 5的教学:

(1) 让学生先看Spell and listen,教师指导学生审题,先看懂题意和要求。

(2) 运用以前所学语音知识(字母组合的读音)和已学过单词的读音,拼写并读出生词。然后,听录音,根据录音进行检查、核对。

(3) 在词典上找出生词的意思,标注上去。

7. Activity 6的教学:

(1) 让学生先看每个方框中的一组词,注意分辨它们的类别(词性,属性等)。

(2) 在每组词中找出不同类别的词,用笔划掉。

教学评析

这是一节复习课,重点复习和考查学生听读写、表述、句型操练、语音认读、词类辨别等能力。通过听、说、读、写和语音、词类辨别等教学活动,使学生所学语言知识得到进一步巩固和提高,促进和拓展了学生灵活运用语言的能力。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 能用第9~10单元所学词语或句子谈论我国的风景名胜和情感与情绪等。
2. 通过围绕主题表述、配图阅读等活动，帮助学生复习所学词汇、日常交际用语和句型，进一步提升学生会话、表述和阅读能力。
3. 培养学生在课堂中注意倾听，积极发言和交流，尝试阅读配图读物，能看懂带有简单英语的图画。

教学内容

词汇: forget such Terra-cotta Warriors Tian'anmen Square The Great Wall
Hunan silk The Pearl Tower Zhangjiajie happy feel sad feel great
smile laugh cry

句型: I will never forget the Great Wall. I will always love the Hunan silk.

Who can forget such a beautiful place? How do you feel?

I feel so sad/great. We will have a farewell party on Friday.

教学活动

教师事先查找一些简易英语小故事（有一定情节，适合表演），每个故事写在一张卡片上。上课时，将学生分成小组，每组选派一人抽一张卡片。然后，根据卡片上的故事内容，共同商量和讨论后进行排练和表演（从抽卡片到表演，准备时间为10分钟）。比一比，看一看，哪个小组表演得最好。（由于学生是即兴表演，不要求学生严格按卡片上的故事内容进行表演，只要求学生在理解故事大意的基础上，用自己的话进行表演即可。）

课前准备

教师课前需要准备录音机和磁带。

教学过程

1. Activity 7的教学:

(1) 让学生看Look and tell，明白主要内容（风景名胜和所在地）和要求。

(2) 根据方框中提供的词语，让学生仿照Example，就图片内容（以第三人称）向父母介绍有关风景名胜和所在地。

2. Activity 8的教学:

(1) 让学生先看其中的固定短语和句子，回顾和复习前面几个单元所学主要内容。

(2) 让学生朗读这些句子。在熟读的基础上, 让学生两个人结合一组, 就其中的内容进行表述和对话练习。(表述和对话可以扩充内容和句子。)

3. Fun Reading的教学:

(1) 教师让学生看Fun Reading的内容, 先了解大意(Muli到世界各地进行过演出, 参观过许多地方)。

(2) 教师根据Fun Reading内容布置一些阅读“任务”, 如: What was Muli? What did she do? Did Muli visit many famous mountains, lakes and temples in China? Did Muli go to visit New Zealand? Did Muli see whales (鲸鱼)?

学生阅读后, 让学生以小组为单位, 就上面几个问题进行谈论或复述故事内容。

4. Culture Tips的教学:

(1) 让学生仔细看Culture Tips的内容, 可以查词典, 先了解大意(西方传统舞蹈)。

(2) 在学生读Western Traditional Dances时应提醒学生注意以下几个问题:

Where and when did Ballet first start?

Did the ladies in long dresses become the best ballet dancers in the world?

Why did the rich ladies and gentlemen of Austria like to dance?

Was ballroom dancing called a kind of folk dance?

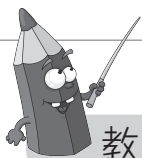
Who liked folk dances?

通过让学生带着“任务”有目的地进行阅读, 使阅读更具有针对性, 有利于培养和提高学生的阅读能力。(在学生阅读时, 教师可用图片、黑板或幻灯片等形式呈现有关生词, 以便学生明白生词意思, 读懂故事内容。)

在阅读中有一些扩展型语言和词汇, 学生对此可能会有理解上的障碍。这时, 可以让学生分组阅读, 给他们商量和讨论的时间。这种阅读方式比较省时高效。在阅读时, 教师一是要鼓励学生根据上下文的信息揣摩和猜测词义, 这样就能增强学生的阅读兴趣, 并提高其自主阅读的能力; 二是要教会学生使用工具书(查生词或查词义等), 使学生能初步使用英语工具书来帮助学习。

教学评析

本节课主要复习前面几个单元所学词语和句型, 重点考查学生运用所学语言知识围绕主题表述、配图阅读等能力。通过复习、巩固所学内容, 扩大阅读范围和题材, 进一步提升学生会话、表述和阅读能力。在教学中, 以任务引领学习活动, 有利于实现教学目标。



教学反思

Story Time

教学目标

1. 话题：能用所学的词语和句型谈论简单的寓言故事。
2. 功能：能在图片、工具书等的帮助下读懂简单的小故事。
3. 情感：乐于阅读简单的英语小故事或其他英语课外读物，或能看懂带有简单英语的图画。

教学重点

Fine feathers don't make fine birds.
Beauty is only shin deep.

教学活动

让学生5~6人一组，共同讨论和分配角色，根据Story Time中的两则伊索寓言故事的内容，分别戴上头饰，表演故事。

课前准备

教师课前需要准备幻灯设备、头饰和制作的课件。

教学过程

1. Warm-up.

对于伊索寓言故事，学生们都比较熟悉，因为前几册书已经学习了一些，平时学生也可能看一些。伊索寓言都含有一定的哲理和启发，在学生读懂故事内容的基础上，要让学生从中悟出道理，明白寓言故事的寓意和启迪作用。

教师可以让学生讲几则伊索寓言故事或其他寓言故事，在学生讲完之后，教师要重点让学生讨论其中的寓意，明白故事所包含的哲理。通过让学生讲寓言故事和了解其包含的寓意，引出本节教学内容。

2. Story 1的教学：

- (1) 教师让学生看The Peacock and the Crane的图片和英语文字，并猜测故事情节和大意。
- (2) 教师将生词通过幻灯片形式显示出来（没有显示的生词或词语，学生可以查工具

书)，让学生根据英语生词进一步推测和理解故事大意。（只要求学生借助生词能看懂故事即可，不要求学生记住生词。）

（3）播放课前制作的课件，课件中配有声音、呈现文字和画面（画面可以活动，以增加视觉和教学效果）。

（4）将学生分成几人一组，共同讨论和分配角色，根据The Peacock and the Crane中的故事情节，分别戴上peacock和crane的头饰，表演故事。（表演中，表演者要分别说图片中动物所说的话，其他小组成员读或说旁白内容。）

● 语言点解释

① Its feathers were blue and red and yellow. 的意思是：“它（孔雀）的羽毛是蓝红黄（相间）色的。”即：羽毛的颜色包含有蓝红黄三色，而且相互间隔或交互分布。

The crane was gray and pale. 的意思是：“鹤的颜色是灰白色的。”

② laugh at意思是“嘲笑……”。例如：

The peacock looked at the crane and laughed at the crane.

③ What an ugly bird! 是个感叹句，意思是：“多么丑陋的一只鸟呀！”相当于：What an ugly bird it (the crane) was!

④ Better to be an ugly bird than a bird that can't fly. 意思是：“与其作为一只不会飞的鸟，还不如作个会飞的丑鸟。”其中所包含的寓意是：与虚荣和华丽的外表相比，实用性或生存本领更重要。

● 故事寓意（参考）

Fine feathers don't make fine birds. 意思是：“好马不在鞍，人美不在衫。”也就是：“一个人的能力和本事不是由其光鲜亮丽的外表决定的。”

3. Story 2的教学：

（1）教师先让学生看The Brother and the Sister的图片和内容，并猜测故事情节和大致。

（2）教师将生词通过幻灯形式显示出来（没有显示的生词或词语，学生可以查工具书），让学生根据英语生词进一步推测和理解故事大意。（只要求学生借助生词能看懂故事即可，不要求学生记住生词。）

（3）播放课前制作的课件，课件中配有声音、呈现文字和画面（画面可以活动，以增加视觉和教学效果）。

（4）将学生分成几人一组，共同讨论和分配角色，根据The Brother and the Sister中的故事情节，进行适当化妆，表演故事。（表演中，表演者要分别说图片中人物所说的话。其他小组成员读或说旁白内容。）

● 语言点解释

① look in意思是“朝……里看”，look at意思是“朝……看”。试比较：

They looked in the mirror.

The peacock looked at the crane and laughed at the crane.

② 在I must be the most handsome boy in the world.一句中，most handsome是形容词最高级。另外，handsome意思是“英俊的”，常用来指男子。

③ 注意下面两句话的真正含义：

My son, your handsome face is hidden by your ugly words.

My daughter, your beauty is hidden by your ugly words.

第一句话的含义是：儿子，你漂亮的脸蛋因你言辞高傲而逊色了。

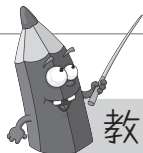
第二句话的含义是：女儿，如果你言语不那么刻薄的话，你的美貌就会显露出来。

● 故事寓意（参考）

Beauty is only skin deep. 意思是：“美貌只是皮相。”也就是说：“外表美是最肤浅的，心灵美才是最重要的。”

教学评析

本节教学内容为配图阅读，重点考查学生根据图片和有关提示进行阅读的能力。教学中突出学生的主体作用，让学生参与教学活动和角色扮演，有利于调动学生的积极性和参与意识，有助于学生阅读理解能力培养和提高。此外，通过故事“寓意”的启发，教育学生逐步学会透过表面看本质。



教学反思

Appendices

教学目标

1. 话题：能用所学的词语和句型谈论语音、习惯用语、固定搭配和一般过去时等。
2. 功能：对英语语音有一定认识，掌握常用英语习惯用语和固定搭配，学会一般过去时的用法。
3. 情感：让学生注意观察语言现象，乐于感知并积极尝试对规律的归纳整理。

教学重点

1. Phonics (辅音部分)。
2. 常用英语习惯用语和固定搭配。
3. 一般过去时态。

教学活动

看谁有一双“火眼金睛”。学生已经学习了四年英语，对英语中的各种语言现象有了初步认识和了解。在此基础上，教师要教给学生一些学习的方法，让学生学会对语言现象进行归纳和整理，找出规律性的东西，便于以后提高学习效率。

俗话说：“授之以鱼，不如授之以渔。”为此，教师可以在学生中间开展一次“找规律”大比拼，看谁能从已经学习的几册英语书中找出更多的语言规律。具体做法是：让学生把找出的规律写出来，先在小组内交流，然后在全班展示，看看谁总结得又多又对，最后在教师和学生代表参与下评选出“火眼金睛”得主，并进行适当奖励。

课前准备

教师课前需要准备教学挂图和制作的课件。

教学过程

1. Warm-up.

开始讲课前，教师可以总结一些规律，通过课件展示给学生，比如：play后跟球类名词和乐器名词时定冠词的有无，日期前面的介词，字母组合的读音规律等。

规律包括各种各样，有语音规律、单词记忆规律、语法规律等。让学生观看和感受，并从中受到启发，以引起学生的兴趣，并启发和引导学生自己去寻找规律，归纳和整理语言知识。

教师通过课件展示语言规律，将教学内容逐步过渡到本节课的教学内容上来。

2. Phonics的教学：

(1) 先让学生看Phonics中第89页内容，仔细观察辅音字母的读音，特别注意有的辅音字母不止有一种读音。

(2) 让学生试读Phonics中第89页内容，特别提醒学生注意有多种读音的辅音字母，如：c, g, n, s, x等。

(3) 教师带领学生读Phonics中第89页内容，并重点提示和讲解有关读音规律（比如：exa-中的x的读音规律，-ank和-ink中n的读音规律等）。

(4) 让学生看Phonics中第90页内容，仔细观察辅音字母组合的读音，特别注意有的辅音字母组合不止有一种读音。

(5) 让学生试读Phonics中第90页内容，特别提醒学生注意有多种读音的辅音字母组合，如：ch, th, wh等。

(6) 教师带领学生读Phonics中第90页内容，并重点提示和讲解有关读音规律（比如：wh后的字母为o时的读音规律，sk, sp, st, str等的辅音浊化现象）。

3. “常用习惯用语和固定搭配”的教学：

(1) 让学生先看“常用习惯用语和固定搭配”内容，根据例句体会和复习这些习惯用语和固定搭配。

(2) 教师对其中的重点语言现象进行适当提示和讲解，比如：next to和look forward to中的to是介词（后跟名词或v-ing形式），不可直接跟动词不定式；do one's best中的best不可用复数形式；after school中没有冠词，go for a walk中的冠词不可少。

(3) 让学生在本册书中再找出一些习惯用语和固定搭配，说出它们的汉语意思，并找出相应的例句。（这项活动也可以作为课外作业，让学生下课后自己找。）

提示：英语中有些短语已经形成了习惯用语和固定搭配，必须各个记忆，不可随意改动。

4. “一般过去时”的教学：

(1) 让学生看“一般过去时”，先自己浏览一遍，对一般过去时有个整体了解。

(2) 一般过去时与一般现在时相对应，教师向学生简单总结和讲解一般过去时的基本概念、形式和用法后，可让学生谈论过去与现在的情况对比来练习（比如：昨天天气怎么样，今天天气怎么样；去年喜欢做什么事情，现在喜欢做什么事情等）。

(3) 让学生在本册书中再找出其他一些含有一般过去时的句子，并注意体会。（这项活动也可以作为课外作业，让学生下课后自己找。）

附录

六年级下册《学法大视野》参考答案

Unit 1 There are four seasons in a year.

1. 图 1—对话 1, 图 2—对话 3, 图 3—对话 2
2. autumn, wet, winter, dry, summer, spring
3. B, B, A, B, C
4. (1) spring, warm, rainy (2) autumn, cool, dry
(3) What season is it? It's winter. Its weather is cold and snowy.
5. wet, dry, weather, season, winter, autumn
6. What is the weather like?
Its weather is cold and dry.
After winter comes spring.
What about the weather in the south?
7. What season is it? It's autumn.
夏季天气炎热潮湿。
What about the weather in Australia?/How is the weather in Australia?/What's the weather like in Australia?
天气炎热干燥, 人们去海滩, 在海里游泳。
8. C, C, A, B, C
9. T, T, F, F
10. spring, warm, rainy, summer, hot, dry, hot, wet,
autumn, season, cool, dry, red, yellow, winter, snowy

Unit 2 Is she your mum's favourite singer?

1. 图 1—对话 3, 图 2—对话 2, 图 3—对话 1

2. singer, actor, good idea, actress, Mother's Day, film
3. B, B, C, C, A
4. (1) singer (2) actress (3) flower
(4) Is he your mum's favourite actor? Yes, he is./No, he isn't.
5. hat, choice, handbag, actor, actress, greatest
6. Is he your mum's favourite actor?
Is this your dad's favourite fruit?
Red is my sister's favourite colour.
He will buy a hat for his mum.
7. He is my mum's favourite singer.
My mum and I will go to see that film on Mother's Day.
我想给妈妈买张 CD 或 DVD。
小军将会给他的妈妈买一个手提包。
8. ✓, ×, ×, ×, ✓, ✓, ✓, ✓
9. (1) He will buy a CD by Jonson (for his mum). Yes, he is.
(2) She will buy a purple dress (for her mum). No, it isn't.
10. mothers, music, singer, actress, DVD, CD, Mother's, Day, idea

Unit 3 Who was she?

1. 图 1—对话 1, 图 2—对话 3, 图 3—对话 2
2. a woman, a man, a wise person, a scientist, a hero, a brave person
3. B, C, A, B
4. (1) was, scientist/wise man/wise person, loved
(2) was, hero/soldier/brave man/brave person, helped
(3) —Who was he?
—He was a wise man/wise person/great teacher.
Many people listened to him./He talked to kids and their parents./
He helped farmers, students and leaders./People learned many things from him.
5. brave, wise, life, person, hero, soldier

6. Who was he?

She was a wise woman.

He saved many people's lives.

Many people learned from her.

7. 第10课是关于玛丽·居里的。

Who was she? She was a great scientist.

人们从孔子身上学到了很多东西。

He lived in Germany and the US.

8. C, B, C, A, C

9. (1) She was a brave woman/a brave person/a heroine.

She helped her people and her country.

(2) She was a great scientist/a wise woman/a wise person.

She taught us to love our work and our country.

10. history, lived, scientist, wise, woman, learned, doctor, helped, saved, hero

Unit 4 We went on a science field trip.

1. 图1—对话3, 图2—对话1, 图3—对话2

2. bee, ant, moth, butterfly, silk, honey

3. B, A, C, C

4. (1) saw, bee, ant (2) learned, bees, honey

(3) What did you see? I saw two ants.

或 What did you learn? I learned that ants always work together.

5. moth, silkworm, thread, silk, bee, honey

6. We went on a science field trip last week.

What did you learn?

We learned that bees can make honey.

Ants always work together.

7. What did you learn last week?

我们学到了蝴蝶幼虫会吐丝。

We learned that some birds fly to the south in winter.

蚕吐很长的丝线。

8. c, b, b, b, c, b, a

9. (1) I learned that they are birds, but they can't fly.

或 I learned that they live in a very cold place named Antarctic.

或 I learned that they can swim in the cold water and catch fish there.

(2) I learned that they are not birds, but they can fly.

或 I learned that they sleep during the day and look for food at night.

或 I learned that some bats eat fruit, but most bats eat insects.

10. went, learned, butterfly, silk, bees, honey, ants, bees

Unit 5 We are going to learn about Chinese festivals.

1. 图 1—对话 3, 图 2—对话 2, 图 3—对话 1

2. Spring Festival, *jiaozi*, Dragon Boat Festival, *zongzi*, Mid-autumn Festival, moon cakes

3. C, B, C, A

4. (1) Spring, Festival, started, ate, to, bring

(2) Dragon, Boat, Festival, had, to, save

(3) Mid-autumn, Festival, made, to, celebrate

5. dress up, start with, look like, be angry with, ask for, jump into

6. When did the Spring Festival start?

It started very long ago.

People ate *jiaozi* to bring good luck.

Zongzi looks like a triangle.

7. The Mid-autumn Festival started very long ago.

人们划着船争先恐后去救他的尸体。

People made moon cakes to celebrate the autumn.

万圣节像清明节。

8. B, A, B, A, C, A

9. Spring, Festival, started, *jiaozi*, had, Mid-autumn, Festival, moon, cakes

10. (1) started, ate, had, made, jumped, wanted, died, rowed
(2) started, jumped, died
(3) When, did (4) What did people do?

Review 1

1. (1) autumn, a woman, a brave person, Dragon Boat Festival (连线答案略)
(2) winter, butterfly, actress, Mid-autumn Festival (连线答案略)
2. (1)—图 2, (2)—图 3, (3)—图 1, (4)—图 5, (5)—图 4
3. (1) was, did, had, went, saw, took, ate, made, wrote
(2) lived, saved, died, loved
(3) learned, helped, talked, rowed, listened, jumped, started, wanted

动词过去式的变化规律:

可分为规则变化和不规则变化, 规则变化又可分为“一般情况下词尾加 -ed”和“以不发音的字母 e 结尾词尾加 -d”等几种变化规律, 详见五年级下册教科书第 91 页的附录“动词过去式的变化规则”。

4. A, B, B, A, B, B
5. (✓) The young man didn't work hard.

Unit 6 I danced on Children's Day last year.

1. 图 1—对话 3, 图 2—对话 2, 图 3—对话 1
2. violin, flower-drum dance, piano, fan dance, drum, ribbon dance
3. B, C, A, C
4. (1) played, violin, I played the piano
(2) will, dance, ribbon, dance, I will dance the flower-drum dance
5. ladies and gentlemen, violin, performance, piano, drum
6. I danced on Children's Day last year.
You sang a lovely song.
I played the piano last year.

I will dance the fan dance this year.

7. We danced the flower-drum dance last year.

我们都表演了一部《三只小猪》的话剧。

I will sing another song this year.

我将会表演中国大鼓。

8. C, B, B, C, A

9. (1) The class danced the flower-drum dance.

(2) He sang a lovely English song.

(3) He will play the big Chinese drums with John.

He will also play the violin.

10. danced, fan, dance, piano, Chinese, drum, the, violin, acted, sang, sing

Unit 7 Can you see the lightning?

1. 图 1—对话 1, 图 2—对话 3, 图 3—对话 2

2. rain clouds, thunder and lightning, storm, thunderstorm, dangerous, raincoat

3. C, B, C, C

4. (1) lightning, thunder, dangerous (2) swim/go swimming, use a computer

(3) cold/snowy/cold and snowy, coat, rainy/raining/rainy and windy/

rainy and lightning/rainy and thundering, umbrella

5. lightning, storm, raincoat, soil, crop, rainwater, thunder, until, dangerous

6. The rain is too heavy.

Can you hear the thunder?

I will wear a scarf.

Do not stand near a tree.

7. Can you see the lightning?

The wind is too strong.

我们等到暴风雨过去吧。

绿色植物生长需要水。

8. C, B, C, A, A, B

9. F, T

10. heavy, umbrella, strong, raincoat, storm, lightning, thunder, dangerous, clouds, passes

Unit 8 We will be in a junior middle school.

1. 图 1—对话 2, 图 2—对话 1, 图 3—对话 3

2. study hard, exam, results, pass, excited, fail

3. C, A, A, C

4. (1) final, exam (2) study, hard (3) get, our, results

(4) pass (5) junior, middle, school

5. do one's best, study tip, result, maybe, final

6. When is the final exam?

We will finish Grade 6 soon.

I am a little afraid.

We will get our results around June 20th.

7. We will have the final exam in June.

When will we get our results?

我们将会尽力通过考试。

We will be in a junior middle school in September./We will go to a junior middle school in September.

8. B, A, B, A, C, A

9. T, F, T

10. excited, afraid, final, exam, study, hard, fail, best, pass, results,

junior, middle, school

Unit 9 China is a great country!

1. 图 1—对话 3, 图 2—对话 2, 图 3—对话 1

2. Zhangjiajie, The Great Wall, Hunan silk, Tian'anmen Square,

The Pearl Tower, Terra-cotta Warriors

3. C, A, A, B, B

4. (1) Great, Wall (2) silk (3) Pearl, Tower
 (4) I will never forget the Tian'anmen Square./Who can forget the Tian'anmen Square?
5. forget, chairman, province, capital, Terra-cotta Warriors
6. I will never forget China.
 I will always love the beautiful Hunan silk.
 Who can forget the West Lake?
 Who can forget such a beautiful place?
7. China is a great country.
 I will never forget the Great Wall.
 Who can forget the Temple of Heaven in Beijing?
 我会永远喜欢这些漂亮的手工艺品。
 谁能忘了毛主席的家乡呢?
8. ×, ✓, ✓, ✓, ×, ×, ✓, ×
9. Great, Wall, Pearl, Tower, Terra-cotta, Warriors, Hunan, silk,
 River, forget, such, a, forget
10. (1) I will never forget the Red Hill in Urumiqi./Who can forget the Red Hill
 in Urumiqi. (2) 略 (3) 略

Unit 10 Goodbye to all our friends.

1. 图 1—对话 2, 图 2—对话 1, 图 3—对话 3
2. laugh, happy, sad, cry, feel great, smile
3. C, B, C, B, A
4. (1) sad, cry (2) happy, sing
 (3) How do you feel? I feel excited. I want to jump/laugh.
 (4) How do you feel? I feel tired/sleepy. I want to sleep.
5. feel, laugh, farewell, sleepy, snore, bored
6. How do you feel?
 I will miss you.
 We all passed the final exam.

We will have a farewell party on Friday.

7. I feel so sad. I want to cry.

Goodbye./Bye./Bye-bye./See you./So long./Farewell. Keep in touch.

这是与我们所有的朋友告别的聚会。

您使我们的课堂精彩有趣。

8. A, B, A, C, B

9. (1) They feel great. (2) They feel so sad. (3) They feel excited.

10. passed, great, happy, sad, cry, miss, farewell, goodbye

Review 2

1. (1) piano, fail-sad, dangerous, Terra-cotta Warriors (连线答案略)

(2) violin, thunderstorm, The Pearl Tower, pass-excited (连线答案略)

2. (1)—图 2, (2)—图 1, (3)—图 3, (4)—图 5, (5)—图 4

3. 略

4. F, F, T, T, F, T, F, F, T, F, T

5. (1) (✓) The lion eats many animals.

(2) 他们当中有很多都想去看望生病的狮子。有些动物去了，但是狐狸没去。

但是当我走近他家时，我看到了许多进去的脚印，但是没有一个是出来的脚印。

期中自测卷 (Unit 1-5)

1. B, D, A, C, A, D, A

2. A, A, C, B, A, B, C

3. 现在是什么季节? 是冬季。

Is she your mum's favourite actress?

他是谁? 他是一位伟大的科学家。

We learned that bees can make honey.

4. A, B, C, A, B

5. A, C, B, C

6. 图片 1 参考答案:

—What season is it?

—It's summer. Its weather is hot and dry.

或

—What's the weather like in summer?/How is the weather in summer?

—Its weather is hot and dry. Kids/People can go swimming.

或

—What's the weather like?/How is the weather?

—It's sunny and hot/hot and dry. I will use a fan/wear a dress.

或

—What's the weather like?/How is the weather?

—It's sunny and hot/hot and dry.

—What will you do/use/wear?

—I will go swimming/use a fan/wear a dress.

图片 2 参考答案:

—What did you see?

—I saw the bees drink the sweet juice from flowers.

或

—What did you learn?

—We learned that bees can make honey.

图片 3 参考答案:

—When did the Spring Festival start?

—It started very long ago.

或

—When is the Spring Festival?

—It's usually in January or February./It's on the first day of the first lunar month.

或

—What did people do on the Spring Festival?

—People ate *jiaozi* to bring good luck.

7. Its weather is cold and snowy.

He saved many people's lives.

We went on a science field trip last week.

When did the Dragon Boat Festival start?

8. (1) It is spring. (2) Its weather will be hot and dry.
(3) No, it isn't. (4) She will buy a blue swimsuit for her mum.
9. (1) was, helped, saved, was
(2) Is he your father's favourite singer? No, he isn't.
(3) What did you learn?
10. 略

期末自测卷 (Unit 1-10)

1. B, B, D, A, C, B, B
2. A, C, B, A, C, A, B
3. 现在是春季。春季天气温暖潮湿。

Norman Bethune was a hero. He saved many people's lives.

雨太大，我们等到雨过去吧。

I played the violin last year. I will sing a song this year.

4. B, C, C, A, C
5. B, C, A, A
6. 图片 1 参考答案：

—Who was he?

—He was Lei Feng. He was a soldier/hero.

或

—What did he do?

—He always helped people. People learned from him.

或

—Where did he live?

—He lived in China.

图片 2 参考答案：

—What did you/she do last year?

—I/She danced the fan dance.

或

—What will you/she do this year?

—I/She will dance the fan dance.

图片 3 参考答案:

—There is a thunderstorm.

—Don't stand near a tree. It's dangerous.

或

—What's the weather like?/How is the weather?

—It is stormy./There is a thunderstorm. Don't stand near a tree. It's dangerous.

或

—Can you see the lightning?

—Yes, I can.

(—Don't stand near a tree. It's dangerous.)

或

—Can you hear the thunder?

—Yes, I can.

(—Don't stand near a tree. It's dangerous.)

7. She is my mum's favourite actress.

We learned that bees can make honey.

We will be in a junior middle school.

Who can forget such a beautiful place?

8. (1) He will go home to England.

(2) Beijing is the capital city of China./The capital city of China is Beijing.

(3) He learned that silkworms can make silk.

(4) He bought a beautiful silk dress for his mum.

(5) He learned that the Dragon Boat Festival started very long ago.

或 He learned that people had a boat race to save Qu Yuan's body.

或 He learned that people have a boat race to remember Qu Yuan today.

9. (1) studied; am, studying; will, study
(2) When did the Spring Festival start?
(3) Can you see the lightning? Yes, I can.
(4) 略
10. 略