



义务教育教科书

英语

English

教师用书

三年级起点 五年级下册

小学英语教科书编委会 编写

Name \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_



湖南教育出版社



山东教育出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

义务教育教科书英语English教师用书. 五年级. 下册 / 小学英语教科书编委会编写. — 长沙: 湖南教育出版社, 2015.1 (2019.12重印)

三年级起点

ISBN 978-7-5539-0725-3

I. ①义… II. ①小… III. ①英语课—小学—教学参考资料 IV. ①G623.313

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第 164328 号



义务教育教科书

英语 English 教师用书

YINGYU JIAOSHI YONGSHU

三年级起点 五年级下册

小学英语教科书编委会 编写

编者: 王福祯 欧占彪 黄永华

责任编辑: 张艺琼 汪一鸣 黄永华 董奎兴

出版发行: 湖南教育出版社 (长沙市韶山北路 443 号)

网 址: [www.bakclass.com](http://www.bakclass.com)

出版发行: 山东教育出版社 (济南市纬一路 321 号)

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

经 销: 湖南省新华书店

印刷装订: 湖南广播电视大学印刷厂

开 本: 787 毫米 × 1 092 毫米 1/16

印 张: 10.25

版 次: 2015 年 1 月第 1 版 2019 年 12 月第 1 版第 4 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5539 - 0725 - 3

定 价: 18.00 元

著作权所有 · 请勿擅用本书制作各类出版物 违者必究

(本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换)

# 前 言

老师，您好！欢迎使用本套三年级起点的义务教育英语教科书，来到这片英语教学的新天地！从现在起，您将启发、引导和组织您的学生，伴随Wang Li、Zhou Lin、Li Xiao、Amy和Andy以及Ted一道成长，一起学习、歌唱、游戏、玩演、视听……我们相信，通过施展您的教学设计和教学艺术，组织教学活动，学生们将逐步学会用英语进行简单的交流，初步体验到用英语做事情的快乐，进一步激发学习英语的兴趣，从而为培养学生的综合语言运用能力和终身发展奠定坚实的基础。

本套教科书是依据教育部2011年颁布的《义务教育英语课程标准》二级标准的课程目标和教学要求编写的，尊重英语教育的内在规律与学生身心发展和认知特点的双重规律，采用以“学生为主体、教师为引导”的任务型教学模式，充分体现了教科书的思想性、科学性、趣味性、选择性和资源性编写原则。全套教科书以培养“用英语做事情”的综合语言运用能力为主线，以英语知识和技能学习的内在逻辑为辅线，按照“话题—功能—结构—活动/任务”建构编写体系，根据“听说为先，读写跟上；点面结合，不断复现；循序渐进，螺旋上升”的原则编排教学任务，关注教学活动的实施过程和开放性思维的启迪，关注对学生动态学习过程的评价，强调了英语学习的工具性和人文性的统一，对学生的文化意识、国际视野、祖国意识和情感态度的培养具有积极的内化作用。

本套教科书按学期共分为8册，在三、四年级各册设计了9个学习单元和3个复习单元，在五、六年级各册设计了10个学习单元和2个复习单元，建议每个学习单元安排3~4学时，每个复习单元安排2学时进行教学。为了强调教学资源的选择性和开放性，我们在每册教科书的词汇表之外，精心设计了Fun Time、Story Time、Rhyme/Game Time及一系列整体性学习的英语知识和规律，在每个年级的下册附录还设置了自然拼读法的内容，通过图解，简洁、直观并较为系统地将Phonics语音教学的基本规律呈献给教师和学生，以便为语音教学作一个铺垫。随着学习的深入，我们将在小学高年级的词汇中逐步加注音标以帮助学生进行自主学习。

本套教科书的学习单元涵盖了新课程标准所规定的全部话题和交际功能的课程目标。每个单元按照板块式结构和任务型教学模式及因材施教、由易到难、循环与控制、反复操练的原则，通过设计的9个任务型活动，将单元学习的话题、功能、语言技能、语言知识、情感态度、文化意识、学习策略与过程评价进行整合体现，按照“情境导入（单元主图）—情景对话（任务1）—词汇学习（任务2）—综合技能训练（任务3~7）—语音和语感训练（任务8/Sing or chant）—自主评价（任务9）”编排任务顺序和设计学习板块。任务1~4属于A部分，任务5~9属于B部分，A部分侧重听、说技能训练，B部分注重语言技能的综合运用和开放性思维的培养。任务1的情境对话是全单元的语言输入部分，强调语言输入的自然与流畅。任务2是采用图解的方式学习本单元的重点词汇或语块。任务3、4、5、6是本单元语言结构和词汇应用等技能的综合运用，采用Pair work/Group work/Try with your friend等教学互动形式，其功能在于培养学生的综合语言运用能力、社会交际与发散思维能力。任务7—

般安排稍有难度的综合技能任务，可以通过小组或者两人的活动探究，培养合作学习的意识及提高综合语言运用能力。任务8是儿歌或者歌谣，其目的是让学生通过吟唱，享受英语的韵律美，学习语音和语感、语调，体会重音、连读和节奏，增强学习兴趣和陶冶情操。任务9是对单元学习知识、结构、词汇的复习，自测和学习过程体验的自主评价。任务1~8的设计，是按照语言技能的难度顺序递增，知识和技能的运用既有连续性又有挑战性，既有前文已学知识的复现和操练，又有新知识的学习与运用，力求做到“温故而知新”，实现循环上升与总量控制的教材设计。

根据教科书设计的理念、原则和特点，本套教科书的《教师用书》是按照教科书的教学活动和教学策略需要而编写的教学案例建议。《教师用书》的单元教学首先从语言要点、关键句型、重点词汇、活动设计、学时建议和教学评价的角度，根据课程标准在语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识的课程目标要求，分析出本单元教学目标、本单元教学重点，然后按照3、4年级每个单元3学时，5、6年级每个单元4学时的教学安排设计了教学案例。每个教学案例包括教学目标、教学内容、教学活动、课前准备、教学过程、教学评析和教学反思等内容，通过教学案例的呈现，可以给教师对整个单元的教学提供借鉴和设计的思路。一般而言，根据英语教学的习得规律和教学内容的呈现量及循环与控制的原理，任务1~2、任务3~5、任务6~9分别安排1个学时进行教学。当然，这种安排与划分也只是作为教学设计的参考和建议，教师可以根据教学实际的需要，调节每个学时的教学内容和教学活动的组织方式。另外，对于每个具体任务的教学，每个教师也可以根据任务的开放型设计，有机地揉入自己的教学艺术、经验和当地的教学传统。教学模式并不是千篇一律的，现代时尚的任务型教育模式、TPR和传统的词句文教学法都是值得借鉴的，这取决于教师的主观能动性和对教材的反复钻研程度及对教学设计艺术“度”的把握，我们鼓励和提倡对教学活动及教科书内容的再创造。除了教科书的学习单元外，教科书所设计的复习单元及有关附录内容都可以作为选择性学习的资源，方便学有余力的学生自主学习和教师进行英语学习规律的总结使用。

总之，我们希望通过教学实践，使广大教师和学生与本套教科书一同成长、进步，希望教师通过研讨教科书充分发挥教学设计的艺术，希望学生通过系统学习进一步激发学习英语的兴趣，达到启迪思维、开拓视野、交际交流的目标。教科书的建设并不是孤立和静止的体系，而是立体的、动态的、发展的过程，因此，我们希望使用本套教科书的教师和学生共同参与到立体化教材的建设中来，从而在丰富本套教科书教学资源的同时实现自我成长和进步的价值。

要学好英语、用好英语、用英语做更多的事情，就要做到多读、多听、多说、多写、多唱，反复操练，螺旋上升，保持学习的兴趣，充满自信，满怀激情，相信“我能行！”相信“I can do it!”

老师们，让我们一起踏上英语教学的新航程吧，相信你们一定会收获成功，收获“桃李无言，下自成蹊”的喜悦！

# 目 录

<b>Unit 1</b> What subjects do you study? .....	1
<b>Unit 2</b> We have Art in the art room. ....	12
<b>Unit 3</b> What time do you usually go to school?.....	25
<b>Unit 4</b> There is homework time. ....	38
<b>Unit 5</b> You must come to school on time. ....	49
<b>Review 1</b> .....	61
<b>Unit 6</b> Is this a shopping centre? .....	70
<b>Unit 7</b> Everyone has something to do. ....	83
<b>Unit 8</b> I will study the moon. ....	95
<b>Unit 9</b> What do you want to do? .....	108
<b>Unit 10</b> It' s one of the famous mountains in China. ....	121
<b>Review 2</b> .....	133
<b>Story Time</b> .....	140
<b>Appendices</b> .....	143
附录 五年级下册《学法大视野》参考答案 .....	146

湖南教育出版社



# Unit 1

## What subjects do you study?

### 单元教学目标

1. 话题：能运用本单元的单词和句型谈论课程设置。
2. 功能：能听懂并会用教学内容就学校开设的学习科目进行问答对话和交流，掌握课文出现的生词和句型。
3. 情感：在情景创设中培养学生敢于用学过的内容进行简单模仿和表达，不怕出错。

### 单元教学重点

#### 1. Target vocabulary

American 美国的；美国人

subject 科目

difficult 困难的

science 科学

a lot 许多的，大量的

IT 信息技术课

timetable 课程表

Computer Studies 计算机课

Social Studies 社会科学课

French 法语课；法语

Home Science 家政课

#### 2. Target structures

What subjects do you study? We study...

Do you have Art? Yes, we do. We have Art on Tuesdays.

When do you/does Bill study...?

## 第1学时

### 教学目标

1. 能用所学词语和句型谈论学习科目。
2. 能听懂并会用所学句型What subjects do you study? We study Chinese, English and Maths.和Do you have Art? 等进行问答对话，掌握课文中出现的生词。
3. 让学生积极参与课堂教学活动，不怕出错，敢于模仿和表达。

### 教学内容

词汇: American subject difficult science  
a lot IT

句型: What subjects do you study?

We study Chinese, English and Maths.

Do you have Art?

Yes, we do. We have Art on Tuesdays.

### 教学活动

“对话接龙”游戏。Pupil A问Pupil B: What do you have/study on...? Pupil B回答: We have/study...on... 然后，转向Pupil C问: What do you have/study on...? 以此持续问答，说错或接不上来的学生即被淘汰，坚持到最后的学生获胜。

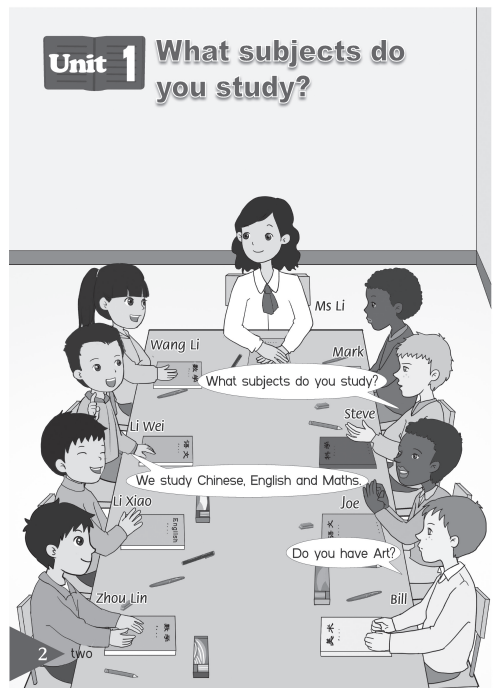
### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和单词卡片。

### 教学过程

1. Warm-up.

教师走进教室，可以先用以前学过的句型What day is it today?开问，让学生用It's Monday/Tuesday.







式，向学生适当提供情景，以便学生模仿对话时参考。)

### ● 语言点解释

① also和too意思都是“也”，但在句中的位置不同。试比较：

We also study Science and IT. (=We study Science and IT, too.)

And we study Music, too. (=And we also study Music.)

② 学校开设的科目名称，第一个字母可以大写，如Art, Music, Maths等。例如：

We study Science in the science lab. (第一个Science表示科目，开头的第一个字母大写；第二个science不表示科目，开头的第一个字母不大写。)

③ IT意思是“信息技术课”，是information technology的缩略形式。

④ PE意思是“体育课”，是physical education的缩略形式。

### 3. 任务2的教学：

(1) 教师让学生看Listen and say的教学内容，带领学生朗读subject, Science, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday这几个单词，或让学生齐声朗读这几个单词。

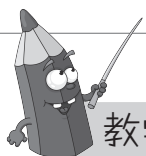
(2) 播放Listen and say的录音，先让学生仔细听，注意录音中所提到科目和星期的名称。

(3) 根据Listen and say的内容，让学生两人一组，仿照图片上面的对话形式，就科目和星期等单词进行对话练习(所用句型可以适当灵活变化，以体现活学活用之目的)。

(4) “对话接龙”游戏。Pupil A问Pupil B: What subject do you study on...? Pupil B回答: We study...on... 然后，转向Pupil C问: What subject do you study on...? 以此持续问答，说错或接不上来的学生即被淘汰，坚持到最后的学生获胜。

### 教学评析

本节是新学期开学的第一课，教学内容为情景对话，侧重语言的交际功能，目的是通过谈论学校的科目设置，让学生能就学习和生活中所熟悉的事物进行问答对话和交流，掌握有关的句型和词语。教学中，围绕主题展开教学活动，有利于培养和提高学生的听说能力。



### 教学反思

---

---

---

---

## 第2学时

### 教学目标

1. 能用所学词语和句型谈论学习课程。
2. 能听懂并会用 What subjects do you study at school? 和 Do you have Music? 句型问答对话和交流。
3. 培养学生克服羞怯心理, 积极参与课堂教学活动, 乐于表达和交流。

### 教学内容

句型: What subjects do you study at school?  
We study Chinese, Maths and Science.  
Do you have Music?  
Yes, we do. We have Music on Thursdays.

### 教学活动

单词比赛。让学生分成5人一组, 归纳和查找科目名称, 规定时间内看谁能说得多, 写得多, 而且说写都正确。

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作的课件。

### 教学过程

#### 1. 任务3的教学:

(1) 让学生看 Listen and write, 先浏览内容, 了解大意和要求。

(2) 播放录音, 让学生认真听两遍, 先听清楚录音中人物的谈论内容。

(3) 根据录音内容, 让学生选择方框中的科目填写在表格相应的空白处。

(4) 让学生相互检查所填写内容是否正确, 或教师直接给出正确答案。

### 3 Listen and write

Wang Li and Steve are talking about their subjects. Listen and complete the timetable.

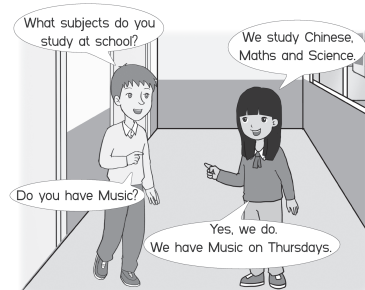
	Monday	Tuesday
8:30—9:20 am	Music	
9:30—10:20 am		Chinese
10:30—11:20 am		Art

Science	Maths	PE	English
---------	-------	----	---------

### 4 Look and talk

A student from the US wants to know what subjects you study at school. Tell him/her what subjects you study.



4 four

### 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

任务3听力材料：

— Wang Li and Steve are talking about their subjects. Listen and complete the timetable.

— So, Steve, what subjects do you study at school?

— We study Music, Art and Chinese.

— Do you study English?

— Yes, we do. We study English on Tuesdays at 8:30 am.

— I see. What about PE?

— We have PE on Mondays at 9:30 am.

— Do you study Maths?

— Yes. We study Maths on Mondays, Wednesdays and Thursdays.

— Do you like Maths?

— Yes, I do. But my favourite subject is Science. We have Science on Mondays at 10:30 am.

2. 任务4的教学：

(1) 让学生看Look and talk，先浏览内容，了解大意和要求。

(2) 将学生分成两人一组，仿照图片中人物对话（但不局限于其中的句型，可以进行适当扩充），一人向另一人介绍自己学校所开设的课程，两人进行问答对话。然后，双方交换角色，进行问答对话。

注：在学生谈论科目时，教师可以帮助学生适当扩展语言，教学生一些描述科目的词语，如 interesting, easy, useful, fun, difficult等。

(3) 教师展示自己制作的课件，课件中展示了一个班级的课程表，两个学生就课程表中的科目在进行问答对话。课件中有声音，有文字，声像并茂，向学生展示了所学的重点词语和句型，既可起到复习、巩固作用，也为学生进行问答对话起了示范作用。

## 教学评析

本节课教学采用听、写、说等形式，寓学于乐，让学生在轻松愉快的课堂气氛中参与教学活动，有利于调动和发挥学生的主体作用，能够较好地贯彻和实施教学目标中的有关要求。



教学反思

## 第3学时

### 教学目标

1. 能用学过的词语和句型谈论新学期课程设置的  
具体情况。
2. 能听懂并会用When does Bill study...? When  
do you study...? 等句型进行问答对话和交流。
3. 培养学生关心课程设置, 合理安排学习时间的  
学习习惯。

### 教学内容

- 词汇: timetable Computer Studies  
Social Studies French Home Science
- 句型: I have two new subjects: Science and  
Computer Studies.
- When does Bill study...?  
When do you study...?

### 教学活动

填写课程表。教师课前可印一些空白课程表, 上课  
时发给学生填写。然后, 让学生两人一组就课程表上的  
星期、科目等用所学句型进行问答对话和谈论。

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

### 教学过程

#### 1. 任务5的教学:

(1) 让学生浏览Listen, read and write, 先大致  
了解内容, 知道其大意。

(2) 向学生布置“任务”: 注意分别听到了哪些  
科目, 让学生带着“任务”去听Listen, read and write  
的录音, 并记下所听到科目的名称。

(3) 在学生基本听懂的基础上, 进一步朗读短文  
的内容。朗读可以采用跟录音读、教师带读、学生齐

## Section B

### 5 Listen, read and write

Bill: Hi, Li Xiao!  
Li Xiao: How are you? I'm fine and I am back in the US. It was great to meet you and your friends in China. I am back in school and I'm in a new class. I have a very interesting timetable this year. Look at my new class timetable. I have two new subjects: Science and Computer Studies. My favourite subject is Maths. Do I have time to play basketball?  
Sure!

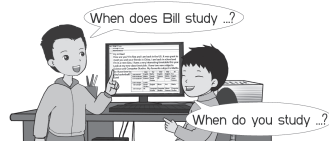
	Mon	Tue	Wed	Thur	Fri
9:00-9:50 am	English	Maths	English	English	Art
10:00-10:50 am	Maths	French	Science	Maths	English
11:00-11:50 am	Science	Social Studies	PE	French	Home Science
11:50-1:00 pm	Lunch				
1:00-1:50 pm	Social Studies	English	Music	Art	Maths
2:00-2:50 pm	PE	Computer Studies	Computer Studies	Home Science	Computer Studies

Bye,  
Bill

- a. What does Bill study at 10:00 on Wednesdays?
- b. When does Bill study Science?
- c. What are the new subjects?

### 6 Pair work

Take turns to ask each other questions.



five 5

## 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

读，或分组轮流朗读等形式。

(4) 在学生熟读短文内容的基础上，让学生根据短文的内容，回答下面方框中的a, b和c三个问题，并将回答内容分别填写在a, b和c三个问句后面的横线上。(学生写过后，教师可以让学生相互核对或直接给出正确答案。)

### ● 语言点解释

① 介词in意思是“在……里面”，强调内部。例如：

I'm fine and I am back in the US.

It was great to meet you and your friends in China.

I am back in school and I'm in a new class.

② 在school前面，介词可以用in或at。in着重内部，at着重地点(往往含有对比之意)。例如：

I am back in school and I'm in a new class.

What subjects do you study at school? (在学校，而不是在其他地方)

③ It was great to meet you and your friends in China. 这是一个过去时态的句子，其中的was是is的过去式形式。(本册以后逐步会接触过去时态，这里只让学生知道即可，不必作更多讲解。)

④ timetable (课程表)是个合成词，由time (时间)和table (表格)构成。

### 2. 任务6的教学：

(1) 让学生两人一组，就Listen, read and write中的内容，仿照Pair work中的句型When does Bill study...? 和When do you study...? 双方轮流进行问答对话练习。(对话内容可以适当扩充，所用句型也不必完全局限于When does Bill study...?和When do you study...?)

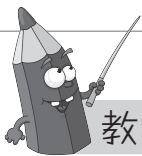
(2) 教师课前可印一些空白课程表，上课时发给学生填写。然后，让学生两人一组就课程表上的星期、科目等用所学句型进行问答对话和谈论。比如：

Pupil A: What do you have/study on Fridays?

Pupil B: We have English, Maths and Computer Studies. I like Computer Studies. I can draw pictures and write emails.

### 教学评析

本节课主要复习、巩固和扩充前面所学内容，符合“点面结合，不断复现”的教学指导思想。通过“听”“读”“写”“说”等任务引领学习活动，有利于学生综合语言能力的培养和提高，能够有效实现教学目标。



教学反思

## 第4学时

### 教学目标

1. 能用学过的词语和句型制定和表述班级课程设置。
2. 能用所学内容正确表述班级所开设的课程，学会制定课程表，并能够通过email描述课程表内容。
3. 让学生注意观察生活或媒体中的简单英语，并懂得其含义。

### 教学内容

句型: When do we study Art?

We have Art on Tuesdays.

What subjects do you study?

Do you have any new subjects?

What are your favourite subjects?

### 教学活动

课程表设计比赛。让学生分组谈论现在所学科目及希望新增设的科目，并简要说明理由。谈论后，各小组设计制作出一份理想的课程表，并选派代表向全班展示和描述课程表。

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

### 教学过程

1. 任务7的教学:

(1) 让学生分成小组，制作一份班级课程表，填写上星期和具体科目。

(2) 仿照When do we study Art? We have Art on Tuesdays.对所开设的课程进行问答对话。

(3) 给Bill写一封email，告诉他课程表中的课程设置情况。具体内容包括：你们学习哪些课程，有没有新增设课程，你最喜欢的课程名称等。

## 7 Talk, draw and write

Work in groups.

a. Make a timetable for your class. When do we study Art?



b. Write an email to Bill and tell him about the timetable.

- What subjects do you study?
- Do you have any new subjects?
- What are your favourite subjects?

发件人: @\*\*\*\*.com  
收件人: Bill@\*\*\*\*.com  
主题: \_\_\_\_\_

Hi, Bill!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Bye,

\_\_\_\_\_

6 six

## 教学笔记

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( email内容可以直接写到书上Talk, draw and write中b的模拟电子邮件的横线上。有条件的学校, 可以让学生亲自在计算机上写一封电子邮件, 感受一下现代科技和互联网的魅力, 增加学生的学习兴趣。 )

### 2. 任务8的教学:

( 1 ) 放录音, 先让学生听Listen and chant内容。放两遍录音后, 让学生跟着读。

( 2 ) 在放Listen and chant的录音时, 教师可让三个学生来到讲台, 一个学生手拿music的单词卡片, 一个学生手拿Science的单词卡片, 另一个学生手拿maths的单词卡片。随着录音和朗读的进度, 分别举起相应的卡片, 并表演各种动作, 以增加乐趣, 活跃课堂气氛。

( 小诗中有几个单词含有字母s, 但读音分别是/s/和/z/, 应提醒学生特别注意。 )

### 3. 任务9的教学:

( 1 ) 让学生分成两人一组或几人一小组, 就本单元中学过的句型内容进行对话和表演。对话内容应包括 ( 但不局限于 ) 下面句型:

What subjects do you study? We study...

Do you have Art? Yes, we do. We have Art on Tuesdays.

When do you/does Bill study...?

在学生小组进行对话练习过程中, 教师要在全班巡视、指导, 发现对话表演好的小组, 可以让他们到讲台上在全班面前进行对话表演。( 教师可鼓励学生适当发挥, 用学过的课文内容替换或自编对话。 )

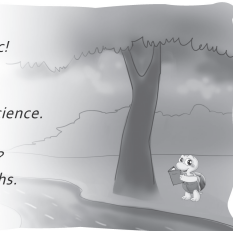
( 2 ) 让学生读study, subject, 然后讲述字母u的读音, 并让学生在学过的单词中找出几个含有字母u的单词, 再如: us, umbrella, lunch等。

让学生读Monday, Tuesday, 然后讲述字母组合ay的读音, 并让学生在学过的单词中找出几个含有字母组合ay的单词, 再如: Wednesday, Friday, Sunday等。学生在学习单词时, 教师要提醒学生注意观察, 以便他们逐步学会总结字母 ( 组合 ) 的读音和规律。

## 8 Listen and chant

s

Music, music, music!  
I can hear music.  
What do you hear?  
Science, science, science.  
I study Science.  
What do you study?  
Maths, maths, maths.  
I can do maths.  
Can you do maths?



## 9 Things I can do

•• I can say:

What subjects do you study? We study ...  
Do you have Art? Yes, we do. We have Art on Tuesdays.  
When do you/does Bill study ...?

•• I can read and spell:

study	subject	Monday	Tuesday
st <u>u</u> dy	s <u>u</u> bject	Mon <u>d</u> ay	Tuesd <u>a</u> y

•• I can listen, read, write and say: 

subject	Science	Monday
_____	_____	_____
Tuesday	Wednesday	Thursday
_____	_____	_____

seven 7

## 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





# Unit 2

## We have Art in the art room.

### 单元教学目标

1. 话题：能用本单元的单词和句型谈论学校场所。
2. 功能：能听懂并会用教学内容就学校教学场所进行问答对话和介绍，掌握有关句型和生词。
3. 情感：通过介绍学校，培养和激发学生热爱自己学校的情感。

### 单元教学重点

#### 1. Target vocabulary

around 围绕，到处

lab 实验室

sports field 体育场

gym 体育馆

each 每，每个

word 词

mime 演哑剧

action 动作

listen 听

dance 跳舞

#### 2. Target structures

We (usually) have Science in the science lab.

We exercise on the playground on Fridays.

We do reading in the library.

## 第1学时

### 教学目标

1. 能用本单元的单词和句型谈论学校教学场所。
2. 能听懂并会用We usually have Science in the science lab. 和We exercise on the playground on Fridays. 等进行问答对话和表述。
3. 让学生了解自己的学校，热爱自己的学校，乐于介绍和宣传自己的学校。

### 教学内容

词汇: around lab sports field exercise  
sing study Friday Saturday Sunday

句型: We usually have Science in the science lab.

We exercise on the playground on Fridays.

### 教学活动

让学生画一幅自己学校的简图，用英语标出各个教学场所的名称。然后，小组谈论和交流，汇总出学校教学场所的名称。

### 课前准备

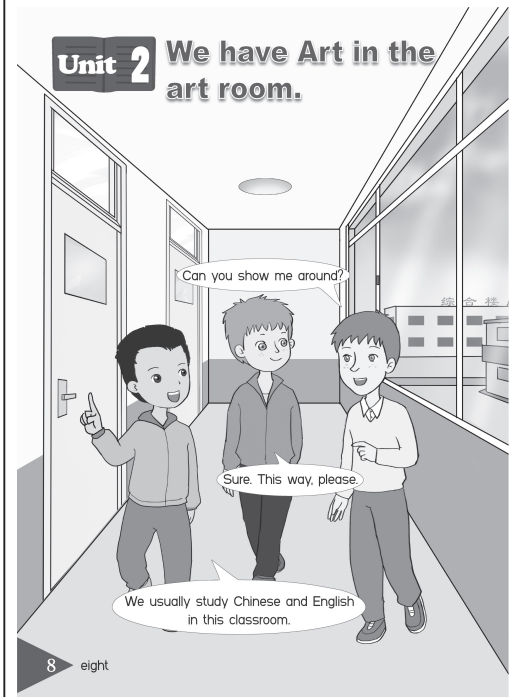
教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和单词卡片。

### 教学过程

#### 1. Warm-up.

开始上课前，教师可用上节课所学内容问学生：How many lessons do we have today? What subjects do we study today? 既复习以前所学内容，又可以起到承上启下的作用。

然后，教师可以出示课前准备的一幅自己学校的轮廓图（或照片），也可以让学生观看事先拍摄的校园场景录像，并依次举起单词卡片，结合图片进行教



### 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## ● 语言点解释

① show someone around some place意思是“带领某人参观某地”。

show someone around意思是“带领某人到处看看”。

② This way, please.意思是“请这边走”或“请跟我来”，是带领别人去某地时的常用语。其中的way不可换为road, street等。

③ playground和sports field之前，介词都习惯用on。例如：

We exercise on the playground on Fridays.

We play football on the sports field on Saturdays and Sundays.

### 3. 任务2的教学：

(1) 教师让学生看Listen and say的教学内容，带领学生朗读exercise, sing, study, Friday, Saturday, Sunday这几个单词，或让学生齐声朗读这几个单词。

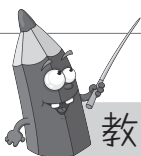
(2) 播放Listen and say的录音，先让学生仔细听，注意录音中所提到的动词和星期名称。

(3) 根据Listen and say内容，让学生两人一组，仿照图片上面的对话形式和句型We usually study Chinese and English in the classroom. We exercise on the playground on Fridays. We have Science in the science lab. 等，就本任务中学习的动词和星期名称单词进行对话练习（所用句型可以适当灵活变化，以体现活学活用之目的）。

(4) 让学生画一幅自己学校的简图，用英语标出各个教学场所的名称。然后，小组谈论和交流，汇总出学校教学场所的名称。

## 教学评析

本节课教学内容为情景对话，侧重语言的交际功能，目的是通过谈论学校教学场所和活动场所这个话题，让学生学会有关的词语和句型。教学中，围绕主题展开教学活动，通过模拟场景，让学生参与教学活动，有利于调动学生学习的积极性和参与意识。



### 教学反思

---

---

---

---



图片，每次出示一张图片，让学生至少能说出三句与图片相关的话。比如，教师出示一张图书馆的图片，学生应说：This is our library. It is big. There are many books in it. I often borrow books from the library. The books are interesting. I want to go to the library. 等。

任务3听力材料：

— Where are the students?

— Li Wei is in the music room. He and Li Xiao are singing. They are singing a new English song. Li Wei and Li Xiao like singing. They have Music on Mondays and Wednesdays.

— Pssst! Wang Li. Wang Li! This book is very good!

— I know, Amy! I like it, too. It's...

— Shhh! Please be quiet.

— Sorry!

— Bill! Pass me the scissors, please.

— Here you are. May I use your crayon?

— This one?

— No, the green one.

— Sure. Here you are.

— Thanks.

2. 任务4的教学：

(1) 让学生看 Mime and guess，先浏览内容，了解大意和要求。

(2) 将学生分成四人一组。准备几张纸，在每张纸上写一个英语单词（如reading, singing, speaking等）。将纸对折后，放进一个盒子里。每次一个小组成员从盒子里抽一张，看过内容后，根据纸上的单词内容表演一个动作，其他人猜出这个动作的单词。然后，根据这个单词，说一句话。比如：猜出单词reading，说一句：We do reading in the library. 小组成员轮流抽纸、表演、猜词和造句。

注：在纸上写的单词，尽量在Mime and guess右下角的栏目进行选择。当然，也可以补充栏目内容或选择其他学过的动词-ing形式（exercising, studying, playing basketball等）。

## 教学评析

本节课在复习和巩固上节所学内容的基础上，通过学生“听写”“玩演”等引领学习活动，使学生多种感官并用，寓学于乐，有利于培养学生的听说写能力，激发学生的学习兴趣。





## 第3学时

### 教学目标

1. 能用学过的词语和句型谈论和表述学校场所及用途。
2. 能听懂并会用所学词语和句型表述学校场所，能够正确读写课文所学内容。
3. 培养学生爱护学校场所设施的情感，以便自己和他人更好地使用。

### 教学内容

句型: We usually study Chinese and English in our classroom.  
We have Art in the art room.  
We run and play football on the sports field.

### 教学活动

让每个学生给自己的朋友写一封email，介绍一下自己所学的课程和学校的各种教学场所、活动场所，并描述在各种场所所进行的活动情况。

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作的课件。

### 教学过程

#### 1. 任务5的教学:

(1) 让学生浏览Listen, read and write的内容，了解大意，首先判断出这是一封英文email。

(2) 向学生布置“任务”，让学生带着“任务”去听Listen, read and write录音，注意分别听到了哪些科目和教学或活动场所，并记下所听到科目、场所的名称。

(3) 在学生基本听懂的基础上，进一步朗读短文

## Section B

### 5 Listen, read and write

Zhang Jia writes an email to her friend in the US. She tells her friend about her school in China.

发件人: Zhang Jia@\*\*\*\*.com  
收件人: Mary@\*\*\*\*.com  
主题: My new school

Dear Mary,  
Let me tell you about my new school in China. It is a beautiful new school.  
We usually study Chinese and English in our classroom, but we go to the school library to read on Fridays. We have Science in the science lab. We have IT in the computer room. We have Art in the art room. We have Music in the music room.  
We run and play football on the sports field. We play basketball on Saturdays.  
Yours,  
Zhang Jia

- a. Zhang Jia is writing an email. Where is she?
- b. Zhang Jia is in the art room. What is she doing?
- c. When is Zhang Jia usually in the library?

### 6 Pair work

Tell a visitor about your school.



eleven 11

## 教学笔记

内容。朗读可以采用跟录音读、教师带读、学生齐读，或分组轮流朗读等形式。

(4) 在学生熟读Listen, read and write内容的基础上，让学生根据短文内容，回答下面方框中的a, b和c三个问题，并将回答内容分别填写在a, b和c三个问句后面的横线上。(学生写过后，教师可以让学生相互核对或直接给出正确答案。)

### ● 语言点解释

① email (电子邮件) 是以元音音素开头，前面的不定冠词应用an。

② Yours可以用在信末的署名前，多用于熟人或朋友之间，是非正式用法。

#### 2. 任务6的教学:

(1) 让学生两人一组，一人扮演参观学校的游客，仿照Pair work中的句型This is the art room. We have Art in the art room. 和What about Science? We have Science in the science lab. 进行问答对话练习。(对话内容可以适当扩充，所用句型也不必完全局限于Pair work中的句型。)

(2) 让每个学生给自己的朋友写一封email，介绍一下自己所学的课程和学校的各种教学场所、活动场所，并描述在各种场所所进行的活动情况。比如:

Dear Julia,

Let me tell you about our new school in Changsha. It is a beautiful school.

There is a big playground in our school. I often play basketball with my classmates on the playground. The school library is big and we usually go there to read books on Thursdays.

We usually study Chinese and English in our classroom, but we have Science in the science lab. We have Art in the art room. We have Music in the music room.

My favourite subject is Computer Studies. We usually have Computer Studies in the computer room. I can draw pictures and write emails in the computer room.

What about your school? What's your favourite subject?

Yours,

Li Wei

(3) 教师展示自己制作的课件，课件中展示了一个学校的教学和活动场所，两个学生(一个中国男孩，一个外国男孩)就学校的教学和活动场所进行问答对话。课件中有声音，有文字，声像并茂，向学生展示了所学的重点词语和句型，既可起到复习、巩固作用，也为学生进行问答对话起了示范作用。

### 教学评析

本节课教学采用听读、写说等形式，着重学生多种语言运用能力的培养。教学内容围绕话题选择素材、设计活动，突出综合语言运用能力，体现了“语言在于应用”的教学目标。



## 第4学时

### 教学目标

1. 能用所学单词和句型设计学校的场所和活动。
2. 能用教学内容正确描述学校场所及与场所有关的活动，能够正确说写与学校场所有关的词语和句型。
3. 培养学生积极参与各种课堂学习活动，在小组活动中能与其他同学积极配合和合作。

### 教学内容

句型: This is the music room.  
We have Music in the music room.  
We usually sing.

### 教学活动

让学生设计自己理想的校园平面图，自己安排各类教学场所和非教学场所的位置，并用英语写上名称。然后，先在小组内向其他成员介绍画中的各场所名称。最后，评选出“最佳校园设计图”。

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

### 教学过程

#### 1. 任务7的教学:

(1) 让学生看Write, draw and tell, 先浏览内容, 了解大意和要求。

(2) 制定一个学校教学和活动场所的计划, 并写出各场所的名称。

(3) 将计划中的各场所放到剪贴画上, 并用b中方框中的单词写出在各场所所做的事情。

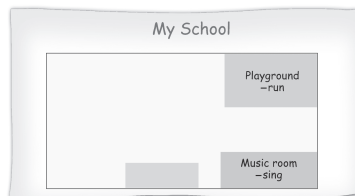
(4) 每组成员选派两个代表, 仿照Write, draw and tell中c的对话形式和句型, 到讲台上向全班同学介绍本组所设计的学校规划的内容(各场所的名称和

### 7 Write, draw and tell

Work in groups.

a. Make a plan of a school. Write the names of the rooms.

b. Put the plan on a poster. Write what you do in each room. Use the words in the box.



sing	listen	read	run	write
study	draw	paint	eat	dance

c. Tell the class about the plan.



12 twelve

### 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

在各场所所做的事情)。

### 2. 任务8的教学:

(1) 放录音, 先让学生听Listen and sing的内容。放两遍录音后, 让学生跟着学唱。

(2) 在放录音Listen and sing和学生跟唱时, 教师可随着录音和唱歌声打着节拍, 以掌握节奏, 以增加乐趣, 活跃课堂气氛。(歌曲中有几个含有-ing读音的词, 应提醒学生特别注意-ing的读音。)

### 3. 任务9的教学:

(1) 让学生分成两人一组或几人一小组, 就本单元中学过的句型内容进行对话和表演。对话内容应包括(但不局限于)下面句型:

We (usually) have Science in the science lab.

We exercise on the playground on Fridays.

We do reading in the library.

在学生小组进行对话练习过程中, 教师要在全班巡视、指导, 发现对话表演好的小组, 可以让他们到讲台上在全班面前进行对话表演。(教师可鼓励学生适当发挥, 用学过的课文内容替换或自编对话。)

(2) 让学生读music, usually, 然后讲述字母u的读音, 并让学生在学过的单词中找出几个含有字母u的单词, 再如: use, student, cute等。

让学生读school, room, 然后讲述字母组合oo的读音, 并让学生在学过的单词中找出几个含有字母组合oo的单词(读音/u:/), 再如: cool, tooth等。

注: 字母组合oo有时读短音/u/, 如look, cook等。

学生在学习单词时, 教师要提醒学生注意留心观察, 以便他们能够逐步学会总结字母(组合)的读音和规律。

(3) 让学生听exercise, sing, study, Friday, Saturday, Sunday这几个词的录音, 并让学生跟读。之后, 教师将这几个单词写到黑板上, 让学生注意书写顺序和在四线格中所占位置、比例。然后, 让学生将每个单词在练习本上抄写3~5遍。(学生书写时,

## 8 Listen and sing

-ing

1=C  $\frac{3}{4}$

$\underline{5}$   $\underline{4}$  2 |  $\underline{3}$   $\underline{1}$  3 |  $\underline{3}$   $\underline{2}$   $\underline{1}$  4  $\underline{3}$  |

Drawing and paint - ing in the art

Dancing and sing - ing in the music

Chinese and Eng - lish in the class-

$\underline{5}$   $\underline{3}$  2 |  $\underline{6}$   $\underline{5}$   $\underline{3}$  1 |  $\underline{2}$   $\underline{7}$  1 |

room. Reading in the li-brar - y!

room. Reading in the li-brar - y!

room. Reading in the li-brar - y!



## 9 Things I can do

• I can say:

We (usually) have Science in the science lab.

We exercise on the playground on Fridays.

We do reading in the library.

• I can read and spell:

music usually school room  
m C u sic u C ually sch Coo l r Coo m

• I can listen, read, write and say:

exercise sing study

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Friday Saturday Sunday

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

thirteen 13

## 教学笔记

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Unit 3

## What time do you usually go to school?

### 单元教学目标

1. 话题：能用本单元的单词和句型谈论日常作息时间。
2. 功能：能听懂并会用what time、when开头的问句和What do you/does Li Zhan usually do at 7:00 am? 等句型进行问答对话和交流，掌握本单元出现的生词。
3. 情感：培养学生的时间概念，让学生成为时间的主人。

### 单元教学重点

#### 1. Target vocabulary

get a telephone call 接电话

get up 起床

really 实在，很

put on 穿上，戴上

brush 刷

teeth (tooth的复数形式) 牙齿

breakfast 早餐

half 半，一半

past 晚于，过

have to 必须，不得不

ride 骑，乘

France 法国

never 从不

on time 准时

#### 2. Target structures

What time do you usually get up every morning?

When do you have breakfast? At 7:00 am.

What do you/does Li Zhan usually do at 7:00 am?





## 教学过程

### 1. Warm-up.

上课时，教师带一个钟表到教室，先用What time is it now?来询问，引导学生复习和回顾有关时间的表达方式。然后，按照一天从早到晚的时间顺序拨动指针，让学生说出不同作息时间和进行的日常活动。（教师可以将没有学过的动词短语写到黑板上，以方便学生回答有关问题时表述。）

通过上述活动，既复习了有关时间的表达方式，为本节教学铺平了道路，又自然而然地引出了本节教学内容。

### 2. 任务1的教学：

（1）在进行上述活动的基础上，教师让学生看Look, listen and act的教学内容，看对话中出现了哪些人物，他们在谈论什么，提到了哪些时间和作息活动。（在学生看的过程中，教师将有关生词和What time do you usually get up every morning? I always get up at 6:30 every morning. When do you have breakfast? At 7:00. 等句型写到黑板上，或用多媒体展示出来。）

（2）教师简单讲解黑板上或多媒体展示出来的生词和句型。然后，教学生认读、跟读和记忆。

（3）播放Look, listen and act的录音，先让学生听两遍。在听懂大意的基础上，给学生布置“任务”，比如：What time is it in China when it is 7:00 pm in the US? What does Li Wei do after he gets up every morning? Does Bill usually go to school at half past seven? 等，让学生带着问题、带着目的去听录音。

（4）通过多种形式让学生朗读Look, listen and act的内容，比如：跟录音读，跟教师读，角色扮演朗读（根据对话角色，让不同的学生扮演）。也可以让学习成绩好的学生，将课文内容换成自己的话

## Section A

### ① Look, listen and act

Li Wei gets a telephone call from Bill in the US. They talk about what they do every day.

Bill: Hello, this is Bill. Is that Li Wei?

Li Wei: Hi, Bill! Do you know it's 6:00 am in China?

Bill: Oh, I'm sorry. It's 7:00 pm here. What time do you usually get up every morning?

Li Wei: I always get up at 6:30 every morning.

Bill: That's really early.

Li Wei: Yes. And then I put on my clothes, brush my teeth and wash my face.

Bill: When do you have breakfast?

Li Wei: At 7:00.

Bill: What time do you usually go to school?

Li Wei: I always go to school at half past seven. How about you?

Bill: I usually go to school at half past eight.

Li Wei: OK. I have to get up now. Bye.

Bill: Bye.

### ② Listen and say

Pupil A: What time do you brush your teeth?

Pupil B: I usually brush my teeth at 6:40 in the morning.



get up



brush my teeth



wash my face



put on  
my clothes



put on  
my shoes



have my  
breakfast  
fifteen

15

## 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

来进行复述。（注意，复述课文内容难度比较大，应根据学生实际情况选择使用。而且，只要学生大致复述即可，不可在语法等上过度苛求学生，以免打击学生学习英语的积极性。）

（5）在学生听懂和熟读的基础上，组织学生以小组为单位，进行角色扮演，模仿Look, listen and act的内容进行对话表演。（在学生进行对话表演时，教师可将Look, listen and act内容通过图片或多媒体等方式，向学生适当提供情景，以便学生模仿对话时参考。）

### ● 语言点解释

① put on与wear都与“穿”有关，但put on意思是“穿上”，指动作；wear意思是“穿着”，指一种状态。试比较：

He put on his coat and went out. 他穿上外衣，出去了。

He is putting on his shoes. 他正在穿鞋。

She is wearing a red skirt. 她穿着红裙子。

② teeth是tooth的复数形式，类似的还有：foot→feet, goose→geese等。

③ at half past seven意思是“在七点半”，其中的past意思是“超过”。英语表示时间时，如果超过整点而不超过30分钟时（30分钟用half表示），习惯用“分钟+past+整点”表示。例如：

ten past five 五点十分

fifteen past six 六点十五分

twenty past ten 十点二十分

twenty-three past eleven 十一点二十三分

④ have to和must都含有“必须”的意思，但have to着重客观的需要而“不得不”，must则多表示说话人主观上的看法，即主观上的必要。试比较：

He is very ill, so I have to call the doctor in the middle of the night. 他病得很厉害，我不得不半夜里请医生来。（客观上需要做这件事）

I must study hard so that I can pass the exam. 我必须努力学习，以便通过考试。（主观上认为要做这件事）

### 3. 任务2的教学：

（1）教师让学生看Listen and say的教学内容，带领学生朗读get up, brush my teeth, wash my face, put on my clothes, put on my shoes, have my breakfast这几个短语，或让学生齐声朗读这几个短语。

（2）播放Listen and say的录音，先让学生仔细听，注意录音中所提到的时间和作息活动。

（3）根据Listen and say的内容，让学生两人一组，仿照图片上面的对话形式和句型What time do you brush your teeth? I usually brush my teeth at 6:40 in the morning. 等，就本任务学习的几个短语进行对话练习（所用句型可以适当灵活变化，以体现活学活用之目的）。

(4) 将学生分成两人一组，相互询问对方的作息时间安排，用英语记录对方一天的生活。主要作息活动可参考的短语有：get up, make my bed, brush my teeth, wash my face, have breakfast, go to school, play football, come home, do homework, watch TV, have dinner, go to bed等（这些活动仅供参考，应选择使用，也可以另选其他活动）。

### ● 语言点解释

根据英语惯用法，am与in the morning意思基本相同，在句中不可同时出现。pm与in the afternoon也是这样。例如：

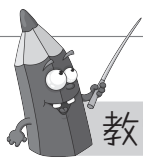
I usually brush my teeth at 6:40 in the morning.

I usually brush my teeth at 6:40 am.

不可说：*I usually brush my teeth at 6:40 am in the morning.*

### 教学评析

本节课教学内容为情景对话，侧重语言的交际功能，目的是通过谈论时间和日常作息安排这个话题，让学生学会有关的词语和句型。教学中，围绕主题展开教学活动，强调在语境中学习，有利于培养和提高学生的听说能力。



### 教学反思

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



(3) 根据录音内容, 让学生分别回答Li Zhan和David头像下面的三个问句, 并将回答内容书写在横线上。

(4) 再放一遍录音, 让学生相互检查所填写内容是否正确, 或教师直接给出正确答案。

任务3听力材料:

Li Zhan is talking to her friend David in the US. Listen and answer the questions.

— Wei?

— Hello, this is David. May I speak to Li Zhan, please?

— Speaking. Hello, David! How are you?

— I'm fine. How are you? What time is it in China?

— It's 7:30 am. What time is it in New York?

— It's 6:30 pm.

— What are you doing?

— I'm putting books in my bag. I usually go to school at 7:30.

— That's early. When do you usually have your breakfast?

— I usually have my breakfast at 7:00 in the morning.

— I usually have breakfast at 7:30. Then I go to school at 7:50.

— What time do you get up in the morning, David?

— I usually get up at 6:45 am.

2. 任务4的教学:

(1) 让学生看Pair work, 先浏览内容, 了解大意和要求。

(2) 将学生分成两人一组, 仿照图片中人物对话(但不局限于其中的句型, 可以进行适当扩充), 就上午的日常作息轮流进行问答对话(一人问, 一人答)。

(3) 教师展示自己制作的课件, 课件中展示了许多图片(比如: 钟表, 一个男孩正在起床, 一个男孩在刷牙、洗脸等), 并展示一些英语动词短语(比如: get up, brush one's teeth, wash one's face等)。随后, 课件中出现一个女孩和一个男孩, 两人就日常作息进行问答对话(女问, 男答)。课件中有声音, 有文字, 声像并茂, 向学生展示了所学的重点词语和句型, 既可起到复习、巩固作用, 也为学生进行问答对话起了示范作用。

(4) 让学生在互联网查找或去附近宾馆调查, 写出中国北京时间白天的三个不同时间, 分别是美国的纽约和英国的伦敦什么时间。(比如, 中国的上午10点, 美国的纽约和英国的伦敦分别是什么时间。)然后, 三人一组, 分别代表不同的城市, 打电话进行询问和谈论彼此所在地





文内容。朗读可以采用跟录音读、教师带读、学生齐读，或分组轮流朗读等形式。

(4) 在学生熟读Listen, read and write内容的基础上，让学生根据短文内容，回答下面方框中的a, b和c三个问题，并将回答内容分别填写在a, b和c三个问句后面的横线上。(学生写过后，教师可以让学生相互核对或直接给出正确答案。)

### ● 语言点解释

① ride既可以用作及物动词，也可以用作不及物动词。根据英语惯用法，可以说ride a bike (horse等)，也可说ride on a bike (horse等)，还可以说ride in a bus (car, train, ship, plane等)。在美国英语中，常将in改为on，如ride on a bus (train, boat, ship, plane等)。

② UK (英国) 是United Kingdom的缩略形式。

#### 2. 任务6的教学:

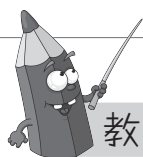
(1) 让学生浏览Write and talk的内容，先大致了解内容，知道其大意和要求。

(2) 根据表格左栏的时间，让学生填写上不同时间通常所做的事情。

(3) 让学生两人一组，仿照Write and talk中的句型What do you usually do at 1:30 pm? I usually... 双方轮流就表格中的内容进行问答对话练习。(对话内容可以适当扩充，所用句型也不必完全局限于Write and talk中的句型。)

### 教学评析

本节课通过“听、读、写、说”多种教学形式，在复习和巩固所学内容的同时，始终突出学生的主体地位，让学生参与教学活动的各个环节，有利于激发学生学习兴趣，提高学生综合语言运用能力。



教学反思

---

---

---

---

---

---



## 第4学时

### 教学目标

1. 能用所学词语与句型谈论和描述日常作息时间。
2. 能听懂并会用Do you usually get up on time? I always get up on time.和Yang Na always gets up on time. She sometimes makes her bed. 等句型进行问答对话和描述。
3. 培养学生的时间概念, 养成按时作息的好习惯。

### 教学内容

词汇: never on time

句型: Do you usually get up on time?

I always get up on time.

Yang Na always gets up on time.

She sometimes makes her bed.

### 教学活动

让学生分成小组, 每组合作制定一份时间安排表。要求表中时间安排合理, 活动内容丰富多彩。然后, 各小组选派代表向全班汇报, 最后评选出“最佳时间安排表”或“时间小主人”。(学生遇到生词或不会的表达, 可以请教教师或查词典。教师也可以提供参考表格——包括时间, 活动安排等内容。)

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

### 教学过程

1. 任务7的教学:

(1) 让学生分成小组, 先仿照Talk, write and tell中a的句型Do you usually get up on time? I always get up on time. 对日常作息活动进行问答对话。

(2) 根据b中表格左栏的问题, 对小组每个成员

## 7 Talk, write and tell

Work in groups.

a. Ask each group member what he/she does in the morning.



b. Fill in the survey form for each member.

Name: Yang Na	Always	Usually	Sometimes	Never
Do you usually get up on time?	✓			
Do you make your bed?			✓	
Do you usually brush your teeth?				
Do you have breakfast at home?				
Do you have milk for breakfast?				

c. Tell the class about the form.



18 eighteen

## 教学笔记

进行询问和调查。然后，每个成员制作一张调查表（可以重新制作调查表，也可以每人将自己书上的调查表作为自己的调查表），向小组内某一位成员进行询问，填写上询问和调查结果（在相应的空白处打√号），并写上被调查人的姓名。

（3）每组选派一名代表，仿照（但不局限于）c中的句型Yang Na always gets up on time. She sometimes makes her bed., 在全班面前对所填表格内容进行表述。

### ● 语言点解释

on time相当于英式英语(up) to time，意思是“准时”，前面可有副词right修饰。例如：

The train arrived right on time. 火车到站非常准时。

You were late for school this morning. You must go to school on time. 今天早晨你上学迟到了。你得要按时到校呀。

而in time意思是“及时”，后常接介词for或不定式，但不可接for + v-ing形式。例如：

Do you think we shall be in time for (to catch) the train? 你看我们来得及赶上火车吗？

不可说：*Do you think we shall be in time for catching the train?*

### 2. 任务8的教学：

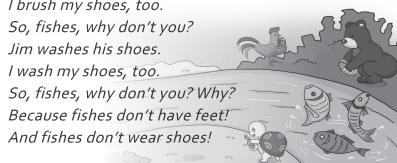
（1）放录音，先让学生听Listen and chant内容。放两遍录音后，让学生跟着读。

（2）在放录音Listen and chant时，教师可让两个学生来到讲台，一个学生手拿shoes和一把刷子，另一个学生手拿fish的图片和一把刷子。随着录音和朗读的进度，分别举起手中的东西，并表演各种动作，脸上带有各种表情（动作和表情等可以适当夸张），以增加乐趣，活跃课堂气氛。（小诗中有几个单词含有字母组合sh，应提醒学生特别注意其读音和口型。）

## 8 Listen and chant

sh

Tom brushes his shoes.  
I brush my shoes, too.  
So, fishes, why don't you?  
Jim washes his shoes.  
I wash my shoes, too.  
So, fishes, why don't you? Why?  
Because fishes don't have feet!  
And fishes don't wear shoes!



## 9 Things I can do

I can say:  
What time do you usually get up every morning?  
When do you have breakfast? At 7:00 am.  
What do you/does Li Zhan usually do at 7:00 am?

I can read and spell:

wash shoes put push  
wa sh sh oes p u t p u sh

I can listen, read, write and say:  
get up brush my teeth wash my face

put on my clothes put on my shoes have my breakfast

nineteen 19

## 教学笔记

### 3. 任务9的教学:

(1) 让学生分成两人一组或几人一小组,就本单元中学过的句型内容进行对话和表演。对话内容应包括(但不局限于)下面句型:

What time do you usually get up every morning?

When do you have breakfast? At 7:00 am.

What do you/does Li Zhan usually do at 7:00 am?

在学生小组进行对话练习过程中,教师要在全班巡视、指导,发现对话表演好的小组,可以让他们到讲台上在全班面前进行对话表演。(教师可鼓励学生适当发挥,用学过的课文内容替换或自编对话。)

(2) 让学生读wash, shoes, 然后讲述字母组合sh的读音,并让学生在学过的单词中找出几个含有字母组合sh的单词,再如:brush, dish, ship, short等。

让学生读put, push, 然后讲述字母u的读音(读/u/),并让学生在学过的单词中找出几个含有字母u的单词,再如:full等。

学生在学习单词时,教师要提醒学生注意留心观察,以便他们逐步学会总结字母(组合)的读音和规律。

(3) 让学生听get up, brush my teeth, wash my face, put on my clothes, put on my shoes, have my breakfast这几个短语的录音,并让学生跟读。之后,教师将这几个短语写到黑板上,让学生注意书写顺序和在四线格中所占位置、比例。然后,让学生将每个短语在练习本上抄写3~5遍。(学生书写时,要尽量边读边写,并注意单词的拼写形式和字母组合。)

### 教学评析

本节课以“任务”为主线,采用小组合作形式共同完成教学任务,有利于培养学生团结协作精神,也更有助于学习任务的完成。在教学中,通过询问调查、制作统计表、表述、语音认读等形式,注重整体学习,强调了学习规律的归纳整理。



教学反思

---

---

---

---

# Unit 4

## There is homework time.

### 单元教学目标

1. 话题：能用本单位的单词和句型谈论寄宿学校的作息时间表。
2. 功能：能听懂并会用教学内容进行问答对话和交流，掌握情态动词must的用法，学会本单元出现的生词。
3. 情感：让学生学会独立生活，提高生存能力。

### 单元教学重点

#### 1. Target vocabulary

come 来

boarding school 寄宿学校

after 在……之后

free time 空闲时间

bed time 就寝时间

tired 疲倦的

all 全部的

must 必须

canteen 餐厅，食堂

over 结束

from... to... 从……到……

between... and... 在……到……之间

#### 2. Target structures

What do you do at study time? I read books.

Breakfast time is at 7:00 am.

All students must have their breakfast in the canteen.

## 第1学时

### 教学目标

1. 能用所学词语或句子谈论寄宿学校的日常生活。
2. 能听懂并会用Our lunch time is at 12:00. What do you do after school? 和Do you do any housework? 等句型进行问答对话和表述, 掌握本节课出现的生词。
3. 培养学生独立生活能力, 学会自己照顾自己。

### 教学内容

词汇: come boarding school after  
free time bed time tired lunch time  
dinner time homework time watch TV  
housework

句型: Our lunch time is at 12:00.  
What do you do after school?  
There is some free time.  
Do you do any housework?  
Yes. We clean the windows and the floor.

### 教学活动

让学生分组讨论, 什么是寄宿学校, 寄宿学校生活与走读学校 (day school) 生活有什么不同? 你自己喜欢寄宿学校生活还是走读学校生活? 然后, 小组汇总讨论结果, 看喜欢寄宿学校生活和走读学校生活的人数分别是多少。

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和单词卡片。

### 教学过程

1. Warm-up.



### 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

开始上课时，教师先让学生回忆和复习上节课内容，引导学生讨论自己一天的作息时间表，复习和巩固有关日常作息的词语和句型。比如：What time do you usually get up every morning? When do you have breakfast? What do you usually do at 7:00 am?

通过这项活动，承上启下，引导学生谈论寄宿学校的生活，将话题转移到本节课教学内容。

## 2. 任务1的教学：

(1) 在进行上述活动的基础上，教师让学生看 Look, listen and act 的教学内容，看对话中出现了哪些人物，他们在谈论什么，提到了寄宿学校的哪些作息时间和活动安排。(在学生看的过程中，教师将有关生词和 Our lunch time is at 12:00. What do you do after school? There is some free time. Do you do any housework? Yes. We clean the windows and the floor. 等句型写到黑板上，或用多媒体展示出来。)

(2) 教师简单讲解黑板上或多媒体展示出来的生词和句型。然后，教学生认读、跟读和记忆。

(3) 播放 Look, listen and act 的录音，先让学生听两遍。在听懂大意的基础上，给学生布置“任务”，比如：What's a boarding school? What does Ben do after school? Does Ben do any housework? 等，让学生带着问题、带着目的去听录音。

(4) 通过多种形式让学生朗读 Look, listen and act 的内容，比如：跟录音读，跟教师读，角色扮演朗读(根据对话角色，让不同的学生扮演)。也可以让学习成绩好的学生，将课文内容换成自己的话来进行复述。(注意，复述课文内容难度比较大，应根据学生实际情况选择使用。而且，只要学生大致复述即可，不可在语法等上过度苛求学生，以免打击学生学习英语的积极性。)

(5) 在学生听懂和熟读的基础上，组织学生以小组为单位，进行角色扮演，模仿 Look, listen and

## Section A

### 1 Look, listen and act

Andy's friend comes to visit him in China. His name is Ben.

Li Xiao meets Ben.

Andy: Ben studies in a boarding school in England.

Li Xiao: What's a boarding school?

Ben: In a boarding school, students live in the school. We get up at 6:30 am. We have breakfast at 7:00. Do you have your breakfast at school?

Li Xiao: No. I usually have breakfast at home. But I have lunch at school.

Andy: Our lunch time is at 12:00.

Li Xiao: What do you do after school?

Ben: There is some free time. We can play or exercise. Then, dinner time.

Li Xiao: What do you do after dinner?

Ben: There is homework time, but we can watch TV. Then it's bed time. We're usually tired in the evening.

Li Xiao: Do you do any housework?

Ben: Yes. We clean the windows and the floor.

### 2 Listen and say

Pupil A: What do you do after school?

Pupil B: There is some free time.



lunch time



dinner time



homework time



watch TV



housework



tired

twenty-one

## 教学笔记

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

act的内容进行对话表演。（在学生进行对话表演时，教师可将Look, listen and act内容通过图片或多媒体等方式，向学生适当提供情景，以便学生模仿对话时参考。）

### ● 语言点解释

#### ① 比较下面两句话：

In a boarding school, students live in the school.

I usually have breakfast at home. But I have lunch at school.

第一句中的school前面用介词in，强调“在……里面”，着重内部；第二句中的school前面用介词at，强调“在……地方”，着重地点，往往含有对比之意（这里的at school与前面的at home对比）。（另参见本册《教师用书》Unit 1中“第3学时”有关内容。）

② homework意思是“家庭作业”，而housework则意思是“家务劳动”，两者不可混淆。另外，homework和housework都是不可数名词，没有复数形式（不可在词尾加s），也不可数用one, two, many等修饰。

③ watch TV意思是“看电视”，这里的watch（看）一般不可改为see或look at。

#### 3. 任务2的教学：

（1）教师让学生看Listen and say的教学内容，带领学生朗读lunch time, dinner time, homework time, watch TV, housework, tired这几个单词或短语，或让学生齐声朗读这几个单词或短语。

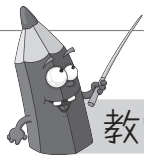
（2）播放Listen and say的录音，先让学生仔细听，注意录音中所提到的时间段和活动。

（3）根据Listen and say的内容，让学生两人一组，仿照图片上面的对话形式和所学句型What do you do after school? There is some free time. 等，就本任务中学习的表时间段和活动的单词进行对话练习（所用句型可以适当灵活变化，以体现活学活用之目的）。

（4）让学生分组讨论，什么是寄宿学校，寄宿学校生活与走读学校（day school）生活有什么不同？你自己喜欢寄宿学校生活还是走读学校生活？然后，小组汇总讨论结果，看喜欢寄宿学校生活和走读学校生活的人数分别是多少。

### 教学评析

将语言学习置于一定的情景对话中，有利于培养学生的实际语言运用能力。本节课将学生日常作息活动置于一定的情景中，侧重语言的交际功能，有利于培养和提高学生的听说能力。



教学反思

## 第2学时

### 教学目标

1. 能用所学词语和句型谈论不同时间段内所做的事情。
2. 能听懂并会用What do you do at bed time?等句型进行问答对话和谈论。
3. 让学生合理安排时间，劳逸结合，学习好，身体好。

### 教学内容

句型: What do you do at bed time?

I always brush my teeth and wash my face.

Then I go to bed.

### 教学活动

让学生将自己在每天最喜欢的时间段所从事的活动画一幅画。然后，在小组内相互进行问答对话和讨论，说说彼此最喜欢什么时间和活动。

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作的课件。

### 教学过程

#### 1. 任务3的教学:

(1) 让学生看Listen and write, 先浏览内容, 了解大意和要求。

(2) 播放录音, 让学生认真听两遍, 先听清楚录音中人物谈论的时间段和内容。

(3) 根据录音内容, 让学生在表格中的横线上填写有关内容。(让学生相互检查所填写内容是否正确, 或教师直接给出正确答案。)

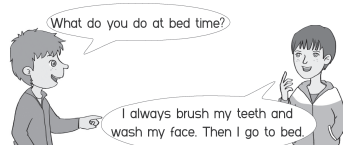
### 3 Listen and write

Ben and Li Xiao are talking about what they do at different times. Listen and complete the form.

Breakfast time	Have breakfast _____
Lunch time	Talk to my friends _____
Study time	Read books _____
Free time	Play football _____

### 4 Look and talk

Work in pairs. Take turns to ask each other questions.



22 twenty-two

### 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### 任务3听力材料:

Ben and Li Xiao are talking about what they do at different times. Listen and complete the form.

— What do you usually do in the morning?

— I usually have breakfast. Then I brush my teeth.

— Me, too. What do you do at lunch time?

— I usually have lunch at school. I talk to my friends. Sometimes I study.

— We have study time in the afternoon.

— What do you do at study time?

— I read books and do my homework.

— What do you do after school?

— I have free time. I usually play football or basketball. Sometimes I play music.

### 2. 任务4的教学:

(1) 让学生看Look and talk, 先浏览内容, 了解大意和要求。

(2) 将学生分成两人一组, 仿照图片中人物对话句型What do you do at bed time? I always brush my teeth and wash my face. Then I go to bed. (但不局限于其中的句型, 可以进行适当扩充), 就上面六幅图片的内容轮流进行问答对话。

(3) 教师展示自己制作的课件, 课件中展示在学校的不同时间段, 学生的活动安排。其中有两个学生就作息时间和活动安排进行问答对话。课件中有声音, 有文字, 声像并茂, 向学生展示了所学的重点词语和句型, 既可起到复习、巩固作用, 也为学生进行问答对话起了示范作用。

### ● 语言点解释

在bed time, lunch time, homework time等前面, 介词习惯用at。

### 教学评析

本节课在复习和巩固上节所学内容的基础上, 着重学生“听”“写”“说”操练的实践活动。教学中采用多种教学形式, 寓学于乐, 让学生在轻松愉快的课堂气氛中参与教学活动, 能够较好地贯彻和实施教学目标中的有关要求。



教学反思



(3) 在学生基本听懂的基础上, 进一步朗读短文内容。朗读可以采用跟录音读、教师带读、学生齐读, 或分组轮流朗读等形式。

(4) 在学生熟读Listen, read and write内容的基础上, 让学生根据短文内容, 完成表格填写。(学生写过后, 教师可以让学生相互核对或直接给出正确答案。)

提示: 教师要有意培养学生能够掌握阅读表格的技巧, 以便快速查找到有用的信息。表格是人们日常生活中常见的形式, 它具有简洁明了、一目了然、节省空间等优点, 因此, 它被人们广泛应用于日常生活, 比如: 列车时刻表, 商品价目表等。

### ● 语言点解释

① 情态动词must意思是“必须”, 表示主观认为需要做某事, 后跟动词原形。例如:

All students must have their breakfast in the canteen.

What must Ben do at 6:30 pm? He must have his dinner.

② from... to... 意思是“从……到……”, 可以指时间, 也可以指地点。例如:

Free time is from 4:30 pm to 6:30 pm.

From the station to our school is only two miles.

③ between... and... 意思是“在……到……之间”, 可以指时间, 也可以指地点。例如:

The students must study and do their homework between 7:00 pm and 8:00 pm.

The ship sails between England and France.

但between... and...中的and一般不可改为to。

### 2. 任务6的教学:

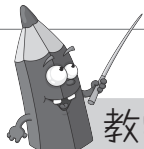
(1) 让学生两人一组, 仿照Pair work中的句型What must Ben do at 6:30 pm? He must have his dinner. 双方轮流就任务5中Ben在寄宿学校日常作息和活动内容进行问答对话练习。

(对话内容可以适当扩充, 所用句型也不必完全局限于Pair work中的句型。)

(2) 假如你是寄宿学校的校长, 请你安排和规划一下寄宿学校的日常作息时间和活动。

### 教学评析

本节教学内容是表述寄宿学校的作息时间和安排, 是对学生学校生活的写照, 容易为学生所接受和模仿。通过“听、读、写、说”, 不仅综合复习和巩固了所学内容, 也锻炼了学生实际语言运用能力。同时, 还有利于激发学生学习英语的兴趣。



教学反思

## 第4学时

### 教学目标

1. 能用课文中的词语和句型制定日常作息时间内必须做的事情。
2. 能听懂并会用Lunch time is at 12:10 pm. All students must have their lunch in the canteen.等句型进行问答对话和表述。
3. 让学生遵守时间，使日常生活规律化。

### 教学内容

句型: Lunch time is at 12:10 pm.

All students must have their lunch in the canteen.

### 教学活动

让每个学生制定一个关于作息时间和作息活动的表格。然后，在小组内向其他同学展示和表述表格中的内容。

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

### 教学过程

#### 1. 任务7的教学:

(1) 让学生分成小组，制作一个在学校内一天的作息时间表。(也可以直接用Read, write and tell中b的作息时间表。)

(2) 在表格中填写上具体时间、时间段和学校的固定安排。

(3) 仿照Lunch time is at 12:10 pm. All students must have their lunch in the canteen.句型，每组派两名学生到讲台上，对所填写的表格内容进行谈论和描述。

### 7 Read, write and tell

Work in groups.

- a. Make a timetable for a day in your school.
- b. Write what you must do at different times.

Time	School rules
12:10 pm	Lunch time All students must have their lunch.

c. Tell the class about the timetable.



24

twenty-four

### 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. 任务8的教学:

(1) 放录音, 先让学生听Listen and chant内容。放两遍录音后, 让学生跟着读。

(2) 在放录音Listen and chant时, 教师可让两个学生来到讲台, 一个学生手拿call和hall的图片, 另一个学生手拿football和mall的图片。随着录音和朗读的进度, 分别举起相应的卡片, 并表演各种动作。表演动作可以适当夸张, 以增加乐趣, 活跃课堂气氛。

(小诗中有几个单词含有字母组合-all, 应提醒学生特别注意字母组合-all的读音。)

## 3. 任务9的教学:

(1) 让学生分成两人一组或几人一小组, 就课文中学过的内容进行对话和表演。对话应至少包括(但不局限于)下面的句型:

What do you do at study time? I read books.

Breakfast time is at 7:00 am.

All students must have their breakfast in the canteen.

在学生小组进行对话练习过程中, 教师要在全班巡视、指导, 发现对话表演好的小组, 可以让他们到讲台上在全班面前进行对话表演。(教师可鼓励学生适当发挥, 用学过的课文内容替换或自编对话。)

(2) 让学生读bread, breakfast, 然后讲述字母组合ea的读音, 并让学生在学过的单词中找出几个含有字母组合ea的单词, 再如: head, weather等。

让学生读free, street, 然后讲述字母组合ee的读音, 并让学生在学过的单词中找出几个含有字母组合ee的单词, 再如: feet, teeth, sweet, see, canteen等。

学生在学习单词时, 教师要提醒学生注意留心观察, 以便他们逐步学会总结字母(组合)的读音和规律。

(3) 让学生听lunch time, dinner time, homework time, watch TV, housework, tired这几个词和短语的录音, 并让学生跟读。之后, 教师将这几个单词和短语写到黑板上, 让学生注意书写顺序和在四线格中所占

## 8 Listen and chant

-all

Listen, all students,  
All, all, all!  
The headmaster is calling.  
Call, call, call!  
"Come to the hall,  
Hall, hall, hall!"  
"Can you find the football?  
Ball, ball, ball!"  
It's not in the hall.  
It's in the mall!



## 9 Things I can do

I can say:

What do you do at study time? I read books.  
Breakfast time is at 7:00 am.  
All students must have their breakfast in the canteen.

I can read and spell:

bread breakfast free street  
br ea d br ea kfast fr ee str ee t

I can listen, read, write and say:

lunch time dinner time homework time

watch TV housework tired

twenty-five 25

## 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Unit 5

## You must come to school on time.

### 单元教学目标

1. 话题：能用本单元的单词和句型谈论规章制度和守则。
2. 功能：能听懂并会用教学内容就遵守各种规章制度进行问答对话和交流，掌握情态动词 must 肯定和否定的用法，学会课文出现的生词。
3. 情感：让学生学会遵守各种规章制度，成为具有良好品德的学生。

### 单元教学重点

#### 1. Target vocabulary

rule 规则

before 在……之前

early 早的

traffic 交通

side 侧，边

shout 喊叫

anyone 任何人

throw 投，掷，丢

bin 垃圾箱

someone 某人

late 迟的，晚的

yesterday 昨天

cellphone 手机

right 右侧；正确的

wait in line 排队等候

push 推，挤

clear 清除，变干净

rubbish 垃圾

wall 墙

#### 2. Target structures

You must do your homework.

You must not be late for school.

Do not shout at or push anyone.

## 第1学时

### 教学目标

1. 能用所学词汇和句型谈论学校的各种规章制度。
2. 能听懂并会用You must do your homework. You must not be late for school. 等句型进行对话和交流，学会课文中出现的单词和短语。
3. 让学生学会自觉遵守学校规章制度，不迟到，不旷课，按时做作业等。

### 教学内容

词汇: rule late before yesterday early  
listen to the teacher do your homework  
be on time be late for school sorry

句型: You must do your homework.

You must not be late for school.

### 教学活动

让学生分成小组，创设一个新学期开学的情景，师生谈论制定班纪班规，用英语写出日常行为规范和班级规章制度。然后，小组选派代表向全班汇报，评选出“最佳规章制度”。

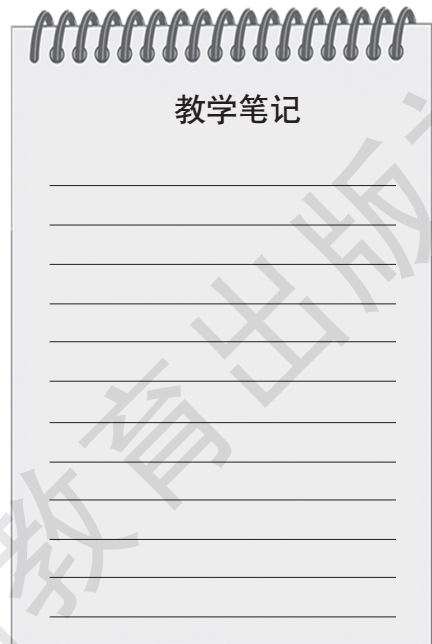
### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和单词卡片。

### 教学过程

#### 1. Warm-up.

说起自己的日常生活规范，小学生有说不完的话题，这些话题都是他们自己最清楚、最熟悉的内容。教师开始讲课前，可以拍摄或从网络上下载一些有违学校纪律和社会公德的画面（如上课迟到，在图书馆里大声喧哗，随地吐痰，到处乱写乱画，在教室走廊





或大街上踢球等)，让学生观察图片，谈论有关行为，分清是非，做出正确判断。

通过上述活动，让学生说出应该怎么做，不应该怎么做，从而引出本节教学内容must和mustn't。

## 2. 任务1的教学：

(1) 在进行上述活动的基础上，教师让学生看Look, listen and act的教学内容，看对话中出现了哪些人物，他们在谈论什么，提到了学校的哪些要求和制度。(在学生看的过程中，教师将有关生词和You must do your homework. 等句型写到黑板上，或用多媒体展示出来。)

(2) 教师简单讲解黑板上或多媒体展示出来的生词和句型。然后，教学生认读、跟读和记忆。

(3) 播放Look, listen and act的录音，先让学生听两遍。在听懂大意的基础上，给学生布置“任务”，比如：Was Li Xiao late for school on Tuesday, Wednesday and Thursday? What must Li Xiao do? Did Li Xiao do his Maths and Chinese homework? 等，让学生带着问题、带着目的去听录音。

(4) 通过多种形式让学生朗读Look, listen and act的内容，比如：跟录音读，跟教师读，角色扮演朗读(根据对话角色，让不同的学生扮演)。也可以让学习成绩好的学生，将课文内容换成自己的话来进行复述。(注意，复述课文内容难度比较大，应根据学生实际情况选择使用。而且，只要学生大致复述即可，不可在语法等上过度苛求学生，以免打击学生学习英语的积极性。)

(5) 在学生听懂和熟读的基础上，组织学生以小组为单位，进行角色扮演，模仿Look, listen and act的内容进行对话表演。(在学生进行对话表演时，教师可将Look, listen and act内容通过图片或多媒体等方式，向学生适当提供情景，以便学生模仿对话时参考。)

## Section A

### ① Look, listen and act

Ms Li is talking to Li Xiao about the school rules.

Ms Li: Li Xiao, you must come to school on time.

Li Xiao: Sorry, Ms Li. I was late for school yesterday.

Ms Li: Yes, on Thursday. And on Tuesday and Wednesday.

Li Xiao: I'm very sorry, Ms Li.

Ms Li: You must go to bed before 9:00 pm and get up early to get ready for school.

Li Xiao: Yes, Ms Li.

Ms Li: You must do your homework.

Li Xiao: Yes, Ms Li. I did my English homework.

Ms Li: Yes, but you didn't do your Maths and Chinese homework.

Li Xiao: I'm sorry, Ms Li.

### ② Listen and say

Pupil A: You must do your homework.

Pupil B: You must not be late for school.



listen to the teacher



do your homework



be on time



be late for school



early



sorry

twenty-seven 27

## 教学笔记

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

### ● 语言点解释

① talk可用于talk to someone about something结构，意思是“跟某人谈论某事”。例如：  
Ms Li is talking to Li Xiao about the school rules.

② must意思是“必须”，后面跟动词原形。must的否定形式是must not或mustn't。例如：  
You must come to school on time.

You must not be late for school.

③ be late for school意思是“上学迟到”，其中的school也可以换为其他词，表示做某事迟到。例如：

He was late for class.

She is never late for work.

④ I was late for school yesterday. 是过去时态，表示过去发生的事情和存在的状态。再如：

—Ms Li, I did my English homework yesterday.

—Yes, but you didn't do your Maths and Chinese homework.

### 3. 任务2的教学：

(1) 教师让学生看Listen and say的教学内容，带领学生朗读listen to the teacher, do your homework, be on time, be late for school, early, sorry这几个单词和短语，或让学生齐声朗读这几个单词和短语。

(2) 播放Listen and say的录音，先让学生仔细听，注意录音中所用句型和提到的词语。

(3) 根据Listen and say的内容，让学生两人一组，仿照图片上面的对话形式和句型You must do your homework. You must not be late for school. 等，就本任务学习的词语进行对话练习（所用句型可以适当灵活变化，以体现活学活用之目的）。

(4) 让学生分成小组，创设一个新学期开学的情景，师生谈论制定班纪班规，用英语写出日常行为规范和班级规章制度。然后，小组选派代表向全班汇报，评选出“最佳规章制度”。

### 教学评析

本节课教学内容为情景对话，侧重语言的交际功能，目的是通过谈论日常活动，以“话题”引领“任务”，让学生学会用must就学校的规章制度进行问答对话和表述。教学中，围绕主题展开教学活动，有利于学生听说能力和实际语言运用能力的培养和提高。



教学反思

## 第2学时

### 教学目标

1. 能用所学词汇和句型谈论在学校该做什么和不该做什么。
2. 能听懂并会用must, must not (mustn't)提醒、劝告他人遵守各种规则和制度。
3. 提高学生分辨能力, 能够对他人的行为进行评价, 逐步形成对客观世界的正确认识。

### 教学内容

词汇: cellphone

句型: You must listen to the teacher.

You mustn't use a cellphone.

### 教学活动

让学生利用各种资源, 共同谈论和提供材料, 将《小学生守则》译成简单的英语, 形成英文版《小学生守则》。教师可以适当提供一些词语。

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作的课件。

### 教学过程

#### 1. 任务3的教学:

(1) 让学生把书翻到Listen and tick的内容, 先浏览内容, 了解大意和要求。

(2) 播放录音, 让学生认真听两遍, 先听清楚录音中教师的说话内容及所用句型。

(3) 根据录音内容, 让学生选择右栏中的句子, 并在所选句子前面的括号内打√号。

(4) 让学生相互检查所填写内容是否正确, 或教师直接给出正确答案。

### 3 Listen and tick

A teacher is telling the students about the rules. Listen and tick the rules you hear.

Here are the classroom and school rules.

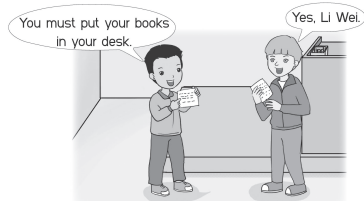


- Classroom rules
- ( ) You must listen to the teacher.
  - ( ) You must be on time.
  - ( ) You mustn't write on the desk.
  - ( ) You must clean the blackboard.
- School rules
- ( ) You mustn't use a cellphone.
  - ( ) You must do the homework.
  - ( ) You mustn't play near the street.

### 4 Write and talk

Work in pairs. Write two rules for your classroom, and then tell your partner.

- a. You must \_\_\_\_\_.
- b. You must not \_\_\_\_\_.



28 twenty-eight

### 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(5) 教师播放自己制作的课件。课件内容为一个教师正在给学生讲解班级和学校的规章制度，告诉学生们应该做什么，不应该做什么。课件中有图像，有声音，有文字，通过声像并茂的课件演示，向学生展示了所学的重点词语和句型，既可起到复习、巩固作用，也为学生进行问答对话起了示范作用。

### ● 语言点解释

① Here are the classroom and school rules.意思是：“下面是（现在我讲讲）班级和学校的规章制度。”这里的here用在句首，是习惯用法，表示后面（下面）的内容就是要提到或讲的内容。

② mustn't是must not的缩略形式。

③ 比较下面两句话：

You must put your books in your desk.（把书放书桌里）

You must put your books on your desk.（把书放桌面上）

注意in和on的区别，in your desk 指书桌里，on your desk 指书桌上。

任务3听力材料：

A teacher is telling the students about the rules. Listen and tick the rules you hear.

— Good morning, students. Today I want to tell you the rules for our classroom and our school. We need rules so that we can study and be safe. Here are the classroom rules:

1. You must listen to the teacher. The teacher tells you many important things and helps you to learn.
2. You mustn't write on the desk. Many students use the desks. The desks must be clean.
3. You must be kind to your classmates.

— Here are the school rules:

1. You mustn't use a cellphone.
2. You must be quiet in the library. Kids are reading and studying.
3. You mustn't play near the street.

2. 任务4的教学：

(1) 让学生看Write and talk，先浏览内容，了解大意和要求。

(2) 每人给教室写两条规则或制度（写在Write and talk中a和b的横线上），一条是应该做的事情，另一条是不应该做的事情。



## 第3学时

### 教学目标

1. 能用所学词语和句型谈论和表述各种规章制度和注意事项。
2. 能听懂并会用课文句型自由表述日常生活中的各种规章制度，掌握有关的词语和句型。
3. 提高学生安全和自我保护意识，增强避险能力。

### 教学内容

词汇: traffic right side wait in line shout  
push anyone clear throw rubbish bin

句型: People should walk on the right side.

You must not ride your bike too fast.

You must wait in line.

Do not shout at or push anyone.

### 教学活动

让学生分组谈论制定交通规则，包括应该做的事情和不应该做的事情两方面内容，并选出一人做好记录。小组再集体讨论修改后，将制定出的交通规则展示给大家看。

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和单词卡片。

### 教学过程

1. 任务5的教学:


(1) 让学生浏览Listen, read and write的内容，先大致了解内容，知道其大意。

(2) 向学生布置“任务”，让学生带着“任务”去听Listen, read and write的录音，注意分别听到了哪些交通规则和餐厅制度，并记下所听到的注意事项。


## Section B

### 5 Listen, read and write

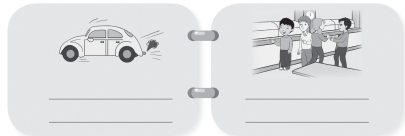
**Traffic Rules**  
There are many traffic rules. Cars must not drive too fast. People should walk on the right side. You must not ride your bike too fast.



**Canteen Rules**  
We need rules in the canteen, too. You must wait in line. Do not shout at or push anyone. You must clear the table. Throw the rubbish in the bin.

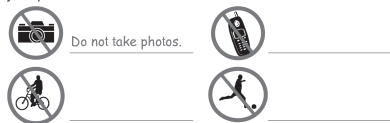


What are they doing wrong? Write the rules for each picture.



### 6 Pair work

Look at the pictures. What do these signs tell you? Write and tell your partner about the rules.



twenty-nine

29

## 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(要求学生边听边记录,以使他们养成记笔记的好习惯。)

(3)在学生基本听懂的基础上,进一步朗读短文内容。朗读可以采用跟录音读、教师带读、学生齐读,或分组轮流朗读等形式。

(4)在学生熟读短文内容的基础上,观察下面两幅图中有什么不对的地方,模仿短文内容在横线上为每幅图片写出规则。(学生写过后,教师可以让学生相互核对或直接给出正确答案。)

### ● 语言点解释

① walk on the right side意思是“靠右行走”,其中的on不可改为in或at。但side指具体某物的一边或两边时,前面用on或at均可。例如:

There is a chair on each side of the table.

There is a chair at each side of the table.

这两句都意为:“桌子的每一边都有一把椅子。”

② wait in line意思是“排队等候”,是习惯用法,其中的line之前不可加a或the。

③ rubbish作“垃圾”“废物”解,是不可数名词,不可在词尾加-es。

### 2. 任务6的教学:

(1)让学生先看Pair work中的图片内容,认真观察和思考图片标识代表什么意思。

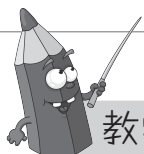
(2)在每幅图片后面的横线上写出图片标识所代表的意义。

(3)将学生分成两人一组,用英语向同伴描述图片标识所代表的意义。(教师可以从互联网或生活中搜集更多这类图片标识,以便让学生了解各种标识的含义,增加社会知识,并在日常生活中自觉遵守。)

(4)让学生分组谈论制定交通守则,包括应该做的事情和不应该做的事情两方面内容,并选出一人做好记录。小组再集体讨论修改后,将制定出的交通守则展示给大家看。

### 教学评析

本节课通过交通规则、餐厅注意事项和图片标识教学,让学生进一步复习和巩固“该做什么”和“不该做什么”的有关词语和句型。教学内容具有较强的实用性,有利于培养学生语言实际运用能力,也有助于提高学生的安全和自我保护意识。



### 教学反思

---

---

---

## 第4学时

### 教学目标

1. 能用所学词语和句型制定各种场所应遵守的规则。
2. 会用mustn't等谈论和表述不该或禁止做的事情，学会制定需遵守的规则。
3. 让学生熟悉社会各种规则，能够自觉遵守规章制度，成为遵纪守法的小公民。

### 教学内容

词汇: wall someone

句型: You mustn't ride a bike on the playground.

### 教学活动

让每个学生开动脑子，想一想平时自己和同学的行为，哪些是对的，哪些是错的，并整理成条文，分成must和mustn't两部分内容。然后，在小组内展示给其他同学，并进行描述和交流。

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和单词卡片。

### 教学过程

#### 1. 任务7的教学:

(1) 让学生分成小组，选择一个场所(比如bed-room, playground等)，并为这个场所制定一些规章制度。

(2) 制定规章制度时，可参考使用方框中的词语。然后，仿照句型You mustn't ride a bike on the playground. 将制定的规章制度写在横线上。

(3) 为每项规章制度画一个图片标识。然后，展示给全班同学，并仿照句型You must/mustn't..., 说说图片标识的含义。

### 7 Write, draw and tell

Work in groups.

a. Choose one of the places and make rules. You can use the words and phrases in the box.



eat on the bed	run	play football
write/draw on the wall	push	use a cellphone
take someone's things	shout	ride a bike

You mustn't ride a bike on the playground.

b. Draw a sign for each rule. Show the signs to the class and tell them about the signs.



30 thirty

### 教学笔记



## 2. 任务8的教学:

(1) 放录音, 先让学生听Listen and chant的内容。放两遍录音后, 让学生跟着读。

(2) 在放录音Listen and chant时, 教师可让一个学生来到讲台, 手中拿着一份《小学生守则》。随着录音和朗读的进度, 举起手中的《小学生守则》, 表演各种夸张动作(如摇头表示否定, 摆手表示不能做等), 并伴随面部表情, 以增加乐趣, 活跃课堂气氛。(小诗中有几个单词含有字母u, 但读音分别是/u:/和/ʌ/, 应提醒学生特别注意。)

## 3. 任务9的教学:

(1) 让学生分成两人一组或几人一小组, 就课文中学过的内容进行对话和表演。对话应至少包括(但不局限于)下面的句型:

You must do your homework.

You must not be late for school.

Do not shout at or push anyone.

在学生小组进行对话练习过程中, 教师要在全班巡视、指导, 发现对话表演好的小组, 可以让他们到讲台上在全班面前进行对话表演。(教师可鼓励学生适当发挥, 用学过的课文内容替换或自编对话。)

(2) 让学生读do, to, 然后讲述字母o的读音, 并让学生在学过的单词中找出几个含有字母o的单词, 再如: who, whose, into, onto等。

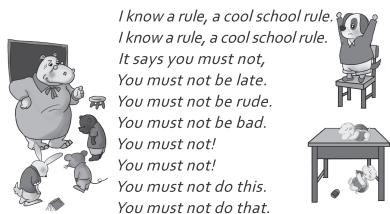
让学生读early, sorry, 然后讲述字母y的读音, 并让学生在学过的单词中找出几个含有字母y的单词, 再如: party, really, every 等。

学生在学习单词时, 教师要提醒学生注意留心观察, 以便他们逐步学会总结字母(组合)的读音和规律。

(3) 让学生听listen to the teacher, do your homework, be on time, be late for school, early, sorry这几个词和短语的录音, 并让学生跟读。之后, 教师将学过的单词和短语写到黑板上, 让学生注意书写顺

## 8 Listen and chant

-u-



## 9 Things I can do

I can say:

You must do your homework.  
You must not be late for school.  
Do not shout at or push anyone.

I can read and spell:



I can listen, read, write and say:

listen to the teacher do your homework be on time

be late for school early sorry

thirty-one 31

## 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Review 1

## 复习课教学目标

1. 话题：能用1~5单元的单词和句型谈论学校的课程设置、学校场所、日常作息、规章制度和安全守则等。

2. 功能：能听懂所学内容，能用所学词语和句型进行自由表述，掌握关键词语、句型的用法、拼写和读音，能写出简易的短文等。

3. 情感：培养学生活泼好学，热爱学校，学会安排自己的时间；学会独立生活，遵纪守法，增强自我保护意识。

## 复习课教学重点

### 1. Target vocabulary

subject 科目

Monday 星期一

Wednesday 星期三

exercise 锻炼

study 学习

Saturday 星期六

word 词

dance 跳舞

have to 必须，不得不

wash my face 洗脸

put on my shoes 穿鞋

ride 骑，乘

come 来

free time 空闲时间

tired 疲倦的

dinner time 晚餐时间

watch TV 看电视

must 必须

yesterday 昨天

science 科学

Tuesday 星期二

Thursday 星期四

sing 唱歌

Friday 星期五

Sunday 星期日

listen 听

get up 起床

brush my teeth 刷牙

put on my clothes 穿衣

have my breakfast 吃早饭

never 从不

after 在……之后

bed time 就寝时间

lunch time 午餐时间

homework time 写作业（做功课）时间

housework 家务活

before 在……之前

early 早的

listen to the teacher 听老师 (讲课)

do your homework 做家庭作业

be on time 准时

be late for school 上学迟到

sorry 对不起

## 2. Target structures

What subjects do you study? We study...

Do you have Art? Yes, we do. We have Art on Tuesdays.

When do you/does Bill study...?

We (usually) have Science in the science lab.

We exercise on the playground on Fridays.

We do reading in the library.

What time do you usually get up every morning?

When do you have breakfast? At 7:00 am.

What do you/does Li Zhan usually do at 7:00 am?

What do you do at study time? I read books.

Breakfast time is at 7:00 am.

All students must have their breakfast in the canteen.

You must do your homework.

You must not be late for school.

Do not shout at or push anyone.

## 第1学时

### 教学目标

1. 能用第1~3单元所学词语或句子谈论学校的课程设置、学校场所和日常作息等。
2. 能听懂并会用所学词语和句型对课程设置、学校场所和日常作息等进行自由表述，掌握关键词语、句型的用法、拼写和读音，能写出简单的短文等。
3. 培养学生活泼好学，热爱学校，学会安排自己的时间。

### 教学内容

词汇: subject Science Monday Tuesday Wednesday Thursday exercise sing study  
Friday Saturday Sunday word listen dance get up have to brush my teeth  
wash my face put on my clothes put on my shoes have my breakfast ride never

句型: What subjects do you study? We study...

Do you have Art? Yes, we do. We have Art on Tuesdays.

When do you/does Bill study...?

We (usually) have Science in the science lab.

We exercise on the playground on Fridays.

We do reading in the library.

What time do you usually get up every morning?

When do you have breakfast? At 7:00 am.

What do you/does Li Zhan usually do at 7:00 am?

### 教学活动

让学生4~6人自由结合为一组，根据1~3单元内容，共同合作编写一小段对话（题目自拟，但应围绕一个中心）。先写出来，经过共同修改后，进行排练。上课时，每组轮流上讲台进行表演。（教师可以邀请其他英语教师作评委，评出“最佳表演奖”，并适当奖励。）

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作的课件。

### 教学过程

1. Warm-up.

上课时，教师可以先播放课件，课件上首先展示一张班级的课程设置表。然后，一名男生在

给一名外国学生打电话介绍自己的课程设置，表述自己所学习的课程和自己最喜欢的课程，并询问对方所开设的课程等。

然后，课件展示一张日常作息时间表，几个学生在一起谈论作息时间和安排。课件中展示了一天不同的时间和活动安排（比如：get up, brush one's teeth, wash one's face等）。

通过课件展示，复习和巩固所学内容，调动学生学习积极性，从而顺利转入本节课教学。

## 2. Activity 1的教学：

（1）让学生看Listen and write的内容，教师指导学生审题，要首先熟悉表格内容和要求，以便根据录音内容准确地选择方框中的词语填空。

（2）播放录音，先让学生认真听。然后，根据录音内容，选择方框中的词语（星期，科目，地点）填写在表格中相应位置的横线上。

### 活动1听力材料：

Listen to the tape and fill in the timetable. Use the words and phrases in the box.

— When do you study Art?

— I study Art on Tuesdays at 9 am.

— I see, Tuesdays at 9 am. Where do you study Art?

— We study Art in the Art Room.

— Do you have PE?

— Yes, we do. We have PE on Tuesdays, too.

— Do you have PE in the morning?

— No, we don't. We have PE in the afternoon, at 2 pm.

— Where do you have PE?

— We usually have PE in the playground.

— Do you have Music?

— Yes, we do. We have Music on Thursday afternoons.

— After lunch time?

— Yes.

— When do you study Science?

— On Thursday mornings.

— Look at the timetable. Can you guess where she studies Music and Science?

### 3. Activity 2的教学:

(1) 让学生看Listen and number的内容, 教师指导学生审题, 先让学生浏览已给出的句子, 以明确需要根据录音内容将句子排序。

(2) 播放录音, 先让学生认真听。然后, 根据录音内容的顺序分别为每个句子标上序号。

(3) 再听一遍录音, 让学生根据录音核对所填序号是否正确, 然后教师给出正确答案。

(4) 让学生自由结合, 轮流谈论自己一天的活动安排(可用Listen and number中的句子, 也可以自编句子)。

#### 活动2听力材料:

Read the sentences. Then, listen to the tape and number them.

— Liu Yu lives in a village. He goes to school near their village. He is writing to his friend in Canada about his day.

— I always get up at 6:30 am and have my breakfast at 7:00. Then I go to school and have my classes in my classroom. I have lunch at home every day. After lunch I go to school and have my classes in the afternoon. I have some free time after school. Sometimes I help my parents on the farm. After dinner, there is homework time. I usually go to bed at about 21:00. What about your day?

### 4. Activity 3的教学:

(1) 让学生看Talk to your classmates, 先审题, 明白主要内容和要求。

(2) 根据方框中的所提供的词语, 让学生仿照Example句型和内容, 向同学描述一下Ben在寄宿学校里的作息情况。(可参考Example句型和内容, 但不可照搬。)

### 5. Activity 4的教学:

(1) 先让学生看Listen, read and write的内容, 了解短文是描述Bill的日常作息活动。

(2) 让学生听录音, 注意Bill各个活动的顺序。

(3) 在听懂短文内容的基础上, 让学生大声朗读。

(4) 在学生熟读后, 组织学生分组讨论, 说说应在横线上填写什么内容。

(5) 让学生在短文后面的横线上填写句子, 完成短文。

## 教学评析

这是一节复习课, 综合复习和巩固听说、读写能力。教学中通过多种活动形式, 让学生整合所学语言知识和交际用语, 并反复操练。同时, 加强组织句子和书写句子训练, 进一步提升学生的语言运用能力。





## 第2学时

### 教学目标

1. 能用第4~5单元所学词语或句子谈论寄宿学校日常作息、规章制度和安全守则等。
2. 能听懂并会用所学词语和句型对寄宿学校日常作息、规章制度和安全守则等进行自由表述，掌握关键词语、句型的用法、拼写和读音，能写出简单的短文等。
3. 让学生学会独立生活，遵纪守法，增强自我保护意识。

### 教学内容

词汇: come after free time bed time tired lunch time dinner time homework time  
watch TV housework must before yesterday early listen to the teacher  
do your homework be on time be late for school sorry

句型: What do you do at study time? I read books.

Breakfast time is at 7:00 am.

All students must have their breakfast in the canteen.

You must do your homework.

You must not be late for school.

Do not shout at or push anyone.

### 教学活动

让学生几个人自由结合，在课外书或互联网等上找一段与4, 5单元内容有关的简易的小故事，自己编排后在全班进行表演。表演形式自拟（可以是角色表演，多人朗读等）。表演内容应健康有趣，学生应口齿清晰，发音正确，时间限制在5分钟以内。最后，评选出“最佳表演奖”，并适当奖励。

### 课前准备

教师课前需要准备录音机和磁带。

### 教学过程

1. Activity 5的教学:

(1) 让学生先看Spell and tick的内容，了解主要内容和要求。

(2) 在英语中，字母g在单词中有两种读音，即/g/和/dʒ/。在表格左栏的单词中，找出字母发/dʒ/音的单词，打上√号。

(3) 在英语中，字母s在单词中有两种读音，即/s/和/z/。在表格右栏的单词中，找出字母发/

s/音的单词，打上√号。

2. Activity 6的教学：

- (1) 让学生先看Read and cross每个方框中的一组词，注意分辨它们的类别（词性，属性等）。
- (2) 在每组词中找出不同类别的词，用笔划掉。

3. Activity 7的教学：

- (1) 让学生制定几条学校或教室的规章制度，在表格中写上应该或必须（You should/must）做的事情和不该或禁止（You should not/must not）做的事情。
- (2) 根据所填写内容，让学生给父母用英语说说班级或学校的规章制度和守则。

4. Activity 8的教学：

- (1) 让学生先看Practise the phrases or sentences中的句型（包括固定短语和句子），回顾和复习前面几单元所学主要内容。
- (2) 让学生朗读这些句子。在熟读的基础上，让学生两人结合成一组，就其中的内容进行问答对话练习。（问答对话可以扩充内容和句子。）

5. Fun Reading的教学：

阅读对于学生学好英语十分重要。在小学五年级阶段，教师要有意增加阅读内容，适当训练学生的阅读能力，以期逐步达到教学目标——在图片等的帮助下读懂简单小故事。

- (1) 教师让学生看Fun Reading的内容，结合图片，先了解大意。
- (2) 教师根据内容布置一些阅读“任务”，如：Does Wang Tao study hard? What is Wang Tao doing at study time on Tuesday? What time is it for the exam? 让学生带着“任务”，有目的地进行阅读。

(3) 学生阅读后，让学生以小组为单位，就上面几个问题进行谈论。然后，复述故事内容（只要求说出大意或主要内容即可）。

6. Culture Tips的教学：

- (1) 让学生仔细看Culture Tips的内容，可以查词典，先了解大意。
- (2) 在学生阅读Do You Have Computer Studies in Your School?时，应提醒学生注意以下几个问题：

What is the Internet like?

What is the first page called?

Can you read lots of information and learn many things in the website?

通过让学生带着“问题”去阅读，使阅读更具有目的性和针对性。（在学生阅读时，教师可用图片、黑板或幻灯片等形式展示有关生词，以便学生明白生词意思，读懂故事内容。）

● 语言点解释

- ① start意思是“开始（做某事）”，start with意思是“（以……）开始”。



# Unit 6

## Is this a shopping centre?

### 单元教学目标

1. 话题：能用本单元的单词和句型谈论公共场所和建筑。
2. 功能：能听懂并会用教学内容就公共场所和建筑进行问答对话和交流，掌握与公共场所和建筑相关的词语和句型。
3. 情感：让学生通过介绍自己所在的城市，激发学生热爱家乡的情感。

### 单元教学重点

#### 1. Target vocabulary

people 人，人们

tower 塔

cinema 电影院

go past 经过

over there 那里

earthquake 地震

street 街道

terrible 可怕的，极坏的

place 地方

#### 2. Target structures

This is a hospital. Doctors and nurses work here.

Is this a shopping centre? Yes, it is. /No, it isn't.

There were no buildings or streets after the earthquake.



较熟悉的内容。讲课前，教师可以先复习前一单元为学校和其他公共场所制定规则的词语。然后，让学生谈谈学校周围有哪些公共场所，并说出自己所知道的表示公共场所的英文名称。教师也可以拿出一张街景示意图或拍摄的照片等，引导学生谈论上面的公共场所，从而将话题转移到本节教学内容上来。

## 2. 任务1的教学：

(1) 在进行上述活动的基础上，教师让学生看 Look, listen and act 的教学内容，看对话中出现了哪些人物，他们在谈论什么，提到了哪些城市公共场所和建筑物。(在学生看的过程中，教师将有关生词和 This is a hospital. Doctors and nurses work here. Is this a shopping centre? No, it isn't. It's an office building. 等句型写到黑板上，或用多媒体展示出来。)

(2) 教师简单讲解黑板上或多媒体展示出来的生词和句型。然后，教学生认读、跟读和记忆。

(3) 播放 Look, listen and act 的录音，先让学生听两遍。在听懂大意的基础上，给学生布置“任务”，比如：What's in the city? Do many workers work in the factory? Is the office building a TV tower? 等，让学生带着问题、带着目的去听录音。

(4) 通过多种形式让学生朗读 Look, listen and act 的内容，比如：跟录音读，跟教师读，角色扮演朗读(根据对话角色，让不同的学生扮演)。也可以让学生将课文内容换成自己的话来进行复述。(注意，复述课文应根据学生实际情况选择使用。而且，只要学生大致复述即可，不可在语法等上过度苛求学生，以免打击学生学习英语的积极性。)

(5) 在学生听懂和熟读的基础上，组织学生以小组为单位，进行角色扮演，模仿 Look, listen and act 的内容进行对话表演。(在学生进行对话表演时，教师可将 Look, listen and act 内容通过图片或多媒体等方式，向学生适当提供情景，以便学生模仿对话时参考。)

## Section A

### ① Look, listen and act

Zhang Jia and Amy are talking about their city.

Zhang Jia: Look, Amy. I have many photos of our city.

Amy: What's in the city?

Zhang Jia: This is a hospital. Doctors and nurses work here.

Amy: Great! What's that?

Zhang Jia: That is a factory. Many workers work there.

Amy: Is this a shopping centre?

Zhang Jia: No, it isn't. It's an office building. Many people work here.

Amy: Is this an office building, too?

Zhang Jia: No, it isn't. That's a TV tower. And this is a cinema.

Amy: I see. Is this a bank?

Zhang Jia: Yes, it is. And this is a hotel.

Amy: Our city is so beautiful.

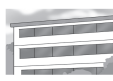
### ② Listen and say

Pupil A: Is this an office building?

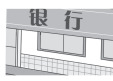
Pupil A: I see. Is this a factory?

Pupil B: No, it isn't. It's a bank.

Pupil B: Yes, it is.



an office building



a bank



a hotel



a TV tower



a factory



a cinema

thirty-nine

## 教学笔记

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## ● 语言点解释

① 英语中表示“……的”时，如果是有生命的东西，一般在有生命东西的名词后加's来表示；如果是没有生命的东西，一般将没有生命东西的名词置后，前面加of来表示。例如：

This is Tom's book.

I have many photos of our city.

② 以what开头的问句，如果不做特别强调或说明，后面的动词往往用单数形式，即使所指可能不止一种东西也是这样。例如：

What's in the city?

What's in your schoolbag?

③ cinema意思是“电影院”。下面两句都符合英语习惯：

Let's go to the cinema.

Do you often go to the cinema?

下面两句都可以说：

They are at the cinema.

They are in the cinema.

这两句都意为：“他们在看电影。”

注：在英国，人们去cinema或pictures看film；在美国，人们去the movies或theater看movie；在澳大利亚和新西兰，人们去pictures或picture theatre看film。

④ I see. 在这里意思是：“我明白了。”不是：“我看见了。”

### 3. 任务2的教学：

(1) 教师让学生看Listen and say的教学内容，带领学生朗读an office building, a bank, a hotel, a TV tower, a factory, a cinema这几个短语，或让学生齐声朗读这几个短语。

(2) 播放Listen and say的录音，先让学生仔细听，注意录音中所提到公共场所和建筑物的名称。

(3) 根据Listen and say的内容，让学生两人一组，仿照图片上面的对话形式和句型Is this an office building? No, it isn't. It's a bank.和I see. Is this a factory? Yes, it is., 就本任务所学的公共场所和建筑物的单词等进行对话练习（所用句型可以适当灵活变化，以体现活学活用之目的）。

(4) 当“小向导”。假如几个外国小学生来你所在的学校参观访问，之后，学校让你当“小向导”，带领他们去游览城市其他地方。请你先画一张自己所在城市的简图，用英语标上主要公共场所和建筑物的名称。然后，向这些外国小朋友进行介绍。（教师可以指导学生利用词典、书籍和网络等查找公共场所名称等，让学生学会通过多种渠道收集资料，获得信息。）





## 第2学时

### 教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论公共场所和指路。
2. 能听懂并会用Is this a bank? No, it isn't. 和Go past the... It is over there. 等句型进行问答对话和交流。
3. 通过让学生给他人指路, 培养他们助人为乐的精神。

### 教学内容

词汇: go past over there

句型: Is this a bank?

No, it isn't.

It is over there.

Go past the...

### 教学活动

学生每人画出自己的家到学校的简图, 图中标明沿途的公共场所、建筑物和街道。然后, 分成四人一组, 小组成员轮流向其他成员表述怎样从家到学校或从学校到家。(其他小组成员可以随时就表述者画中的公共场所位置等进行询问, 表述者负责回答。)

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作的课件。

### 教学过程

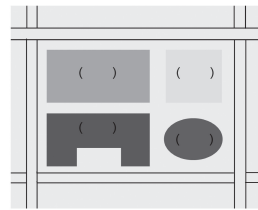
1. 任务3的教学:

(1) 教师向学生展示Listen and write的教学挂图, 让学生看Listen and write, 先浏览内容, 了解大意和要求。

(2) 播放录音, 让学生认真听两遍, 先听清楚录音中人物的谈论内容。

### 3 Listen and write

Mr Li is telling a reporter about his city. Listen to the tape and write down the places on the map.



a. a cinema



b. a hotel



c. a bank



d. an office building

### 4 Look and talk

Work in pairs. Look at the map above. Take turns to ask each other questions.

Is this a bank?



No, it isn't.

- Walk straight.
- Turn right.
- Turn left.
- It is over there.
- It is close by.
- Go past the ...

40 forty

### 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(3) 根据录音内容, 让学生选择Listen and write中右边公共场所或建筑物图片下面的词语序号, 填写到左边简图中相应的括号内。( 让学生相互检查所填写内容是否正确, 或教师直接给出正确答案。 )

### 任务3听力材料:

Mr Li is telling a reporter about his city. Listen to the tape and write down the places on the map.

— Mr Li, please tell me about your city.

— Sure. Let's look at this map. Do you see the big green building?

— Hmm, the green building. Ah, yes. Is it a factory?

— No, it isn't. The green building is a bank.

— I see. And what's that?

— The yellow building is an office building.

— Tell me more about the city.

— Well, it is a beautiful city. There are many buildings.

— This is a blue building. Is this a hotel?

— Yes, it is. The blue building is a hotel.

— Is this a hotel, too?

— No, it isn't. It's a cinema.

### 2. 任务4的教学:

(1) 让学生看Look and talk, 先浏览内容, 了解大意和要求。

(2) 将学生分成两人一组, 仿照图片中人物对话(但不局限于其中的句型, 可以进行适当扩充), 根据Listen and write简图中所填写的内容, 参考Look and talk右边栏目中的词语和句型, 两人轮流进行问答对话(一人问, 一人答)。

(3) 教师展示自己制作的课件, 课件中展示了一个城市的主要公共场所和建筑物, 一个学生在向几个外国小朋友进行介绍。课件中用各种特效技术(如闪烁)呈现不同的主要公共场所和建筑物, 并伴随声音表述和文字。通过声像并茂的课件, 向学生展示了所学的重点词语和句型, 既可起到复习、巩固作用, 也为学生进行问答对话起了示范作用。

### 教学评析

本节课在复习和巩固上节所学内容的基础上, 着重学生听、写、说操练的实践活动。教学



## 第3学时

### 教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论和表述城市建筑和街道。
2. 能听懂并会用We had no places to live or work in. There were no buildings or streets after the earthquake. 进行对话和交流。
3. 让学生了解过去，珍惜现在的幸福生活，从而更加发奋学习。

### 教学内容

词汇: earthquake street terrible place

句型: We had no places to live or work in.

The earthquake was terrible.

There were no buildings or streets after the earthquake.

### 教学活动

教师提供一张学生不太熟悉的城市地图（最好是英国或美国某城市的局部地图），让学生就地图上的建筑物和街道，分组进行谈论和问答对话。这样，可以给学生提供拓展练习的机会。

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

### 教学过程

#### 1. 任务5的教学:

(1) 让学生浏览Listen, read and tick的内容, 先大致了解内容, 知道其大意。

(2) 向学生布置“任务”, 让学生带着“任务”去听Listen, read and tick的录音, 注意分别听到了哪些城市建筑和街道, 并进行要点摘记。(要求学

## Section B

### ⑤ Listen, read and tick

In 2008, there was a big earthquake in our city in Sichuan. After the earthquake, there were no buildings or streets. It was terrible. We had no places to live or work in. We needed help.



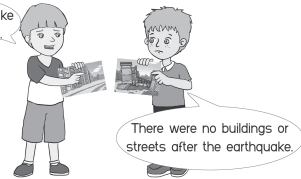
Now we have a new city. Our new city is beautiful. There are new buildings and streets. There are schools, banks and office buildings. There is also a big new hospital. I like our new city.

- a. There was an earthquake in 2008. True ( ) False ( )  
b. There were no buildings after the earthquake. True ( ) False ( )  
c. There is a new hospital now. True ( ) False ( )

### ⑥ Pair work

Talk about the city with your partner.

The earthquake was terrible.



There were no buildings or streets after the earthquake.

forty-one 41

## 教学笔记

生边听边记录，以使他们养成记笔记的好习惯。)

(3) 在学生基本听懂的基础上，进一步朗读短文内容。朗读可以采用跟录音读、教师带读、学生齐读，或分组轮流朗读等形式。

(4) 在学生熟读短文内容的基础上，让学生根据内容在下框中判断a, b和c三句话是否正确。如果句子正确，在True后的括号内打√号；如果不正确，在False后的括号内打√号。(学生写过后，教师可以让学生相互核对或直接给出正确答案。)

提示：在Listen, read and tick中，两段文字过去与现在对比非常明显，分别用了一般过去时和现在时两种时态。在学习课文内容时，教师应提醒学生注意一般过去时和现在时的用法。

### ● 语言点解释

① earthquake (地震) 是个合成词，由earth (地球) 和quake (震动) 构成。

② 在城市、省份和国家等前面，介词习惯用in。例如：

In 2008, there was a big earthquake in our city in Sichuan.

③ no相当于not any。例如：

There were no buildings or streets after the earthquake.

= There were not any buildings or streets after the earthquake.

We had no places to live or work in. = We had not any places to live or work in.

注：在肯定句中，名词等之间用and。但在否定句中，名词等之间用or。

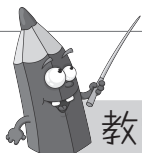
### 2. 任务6的教学：

(1) 让学生两人一组，就Listen, read and tick中的内容，仿照Pair work中的句型The earthquake was terrible. 和There were no buildings or streets after the earthquake. 双方轮流进行问答对话练习。(对话内容可以适当扩充，所用句型也不必完全局限于Pair work中的句型。)

(2) 教师提供一张学生不太熟悉的城市地图(最好是英国或美国某城市的局部地图)，让学生就地图上的建筑物和街道，分组进行谈论和问答对话。这样，可以给学生提供拓展练习的机会。

### 教学评析

本节课通过“听、读、说”等任务引领学习活动，让学生体验不同环境和时间中语言形式(时态)的不同变化，有利于培养和提高学生观察和运用语言的能力。



教学反思

## 第4学时

### 教学目标

1. 能用所学词语和句子设计和描述城市公共场所和建筑。
2. 会用This is our new city. There is a park here. 和These are office buildings. 等句型进行表述, 掌握某些读音规则, 能够正确拼写单词。
3. 让学生热爱自己所居住的城市, 并以此感到自豪。

### 教学内容

句型: This is our new city.

There is a park here.

These are office buildings.

### 教学活动

争当“城市设计师”。假如你是城市设计师, 请你对城市公共场所进行重新设计和布局, 规划设计出城市公共场所简图, 并在各场所标上英文名称。然后, 将自己设计的城市公共场所图向小组其他成员展示并描述。小组选出代表向全班展示和描述, 最后全班选出“最佳城市设计师”。

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

### 教学过程

#### 1. 任务7的教学:

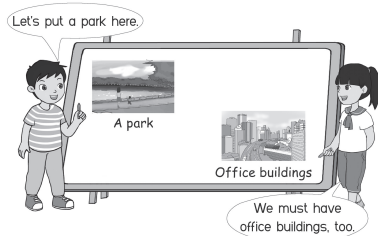
(1) 让学生设想建造一座城市, 画出城市规划蓝图。

(2) 让学生分成小组, 彼此讨论画出城市主要公共场所, 并标上相应的英文名称。(彼此讨论时, 可仿照Let's put a park here. We must have office

### 7 Draw, write and tell

Work in groups.

a. Imagine that you are building a new city. Draw a plan of the city.



b. Show your plan to the class and tell them about the new city.



42 forty-two

### 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

buildings, too.等句型。)

(3) 每组选派两名代表, 仿照b中的句型This is our new city. There is a park here. These are office buildings.向全班同学介绍本组规划的新城市蓝图。

(教师可以适当准备一些奖品, 哪个小组表达流畅、自如, 可以发一个奖品鼓励。)

### 2. 任务8的教学:

(1) 放录音, 先让学生听Listen and sing的内容。放两遍录音后, 让学生跟着学唱。

(2) 在放录音时, 教师可以让三个学生来到讲台, 分别拿着house, hotel和hospital的图片, 随着录音和歌声举起手中的图片, 并表演各种动作, 以增加乐趣, 活跃课堂气氛。(歌曲中有几个含有h-读音的词, 应提醒学生特别注意h-的读音。)

### 3. 任务9的教学:

(1) 让学生分成两人一组或几人一小组, 就本单元中学过的内容进行对话和表演。对话内容应包括(但不局限于)下面句型:

This is a hospital. Doctors and nurses work here.

Is this a shopping centre? Yes, it is. / No, it isn't.

There were no buildings or streets after the earthquake.

在学生小组进行对话练习过程中, 教师要在全班巡视、指导, 发现对话表演好的小组, 可以让他们到讲台上在全班面前进行对话表演。(教师可鼓励学生适当发挥, 用学过的课文内容替换或自编对话。)

(2) 让学生读tower, flower, 然后讲述字母组合ow的读音(读/au/), 并让学生在学过的单词中找出几个含有字母组合ow的单词, 再如: how, now等。

让学生读cinema, China, 然后讲述字母a的读音(读/ə/), 并让学生在学过的单词中找出几个含有字母a(读/ə/)的单词, 再如: woman, breakfast等。

学生在学习单词时, 教师要提醒学生注意留心观察, 以便他们逐步学会总结字母(组合)的读音和

## 8 Listen and sing

h-

1=F  $\frac{3}{4}$

3 4 5 5 4 3 | 2 3 4 4 3 |

Is a house a home? It is to Jenny.

3 4 5 5 4 3 | 2 3 4 4 3 |

Is a hotel a home? It is to Penny.

3 4 5 5 4 3 | 2 3 2 1 1 |

Is a hospital a home? It is to Henry.



## 9 Things I can do

I can say:

This is a hospital. Doctors and nurses work here.  
Is this a shopping centre? Yes, it is./No, it isn't.  
There were no buildings or streets after the earthquake.

I can read and spell:

tower flower cinema China  
t ow er fl ow er cin e m a Chin a

I can listen, read, write and say:

office building bank hotel

TV tower factory cinema

forty-three 43

## 教学笔记





# Unit 7

## Everyone has something to do.

### 单元教学目标

1. 话题：能用本单元的单词和句型谈论职业与职责。
2. 功能：能听懂并会用教学内容就职业与职责进行问答对话和交流，掌握本单元出现的生词和句型。
3. 情感：通过让学生了解各种职业，引导学生正确树立择业观。

### 单元教学重点

#### 1. Target vocabulary

weekend 周末

cook 厨师；烹饪

cleaner 清洁工人

bus stop 公共汽车站

police station 派出所，警察局

sell 卖

friendly 友好的，亲切的

be good at 擅长于

careful 小心的，谨慎的

feed 喂养；饲养

send 送；寄

Mrs 夫人，太太

#### 2. Target structures

Everyone has something to do.

They are workers. They go to work.

Look at the cleaner. He cleans our streets.

## 第1学时

### 教学目标

1. 能用所学词语或句型谈论各种职业和具体工作。
2. 能听懂并会用Everyone has something to do.

They are workers. They go to work. 和Look at the cleaner. He cleans our streets. 等进行问答对话, 学会本课出现的生词。

3. 鼓励学生树立远大志向, 并为实现梦想努力学习。

### 教学内容

词汇: weekend cook cleaner bus stop  
a worker busy drive street help

句型: Everyone has something to do.

They are workers. They go to work.

Look at the cleaner. He cleans our streets.

### 教学活动

“看图猜职业”游戏。教师出示或用多媒体展示各种反映职业特点的物品, 让学生说出职业和具体工作。

比如: 粉笔→教师→教学, 听诊器→医生→救死扶伤, 针管→护士→协助医生工作, 方向盘→司机→驾驶车辆, 邮件→邮递员→邮递信函等, 白色高帽→厨师→烹饪, 工作服→工人→制造生产生活用品, 垃圾箱→清洁工人→清洁, 书包→学生→学习等。

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、单词卡片和能反映职业的物品图片。

### 教学过程

1. Warm-up.

开始讲课前, 教师可利用与学生“谈家常”的形



### 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

式，询问学生父母和亲朋的职业和工作情况。如教师走到一个学生面前问：What's your father/mother? 引导学生回答：He/She is a worker/doctor/driver. 问几个学生之后，可以转问：What does your father/mother do? 引导学生回答：He/She works in a factory/saves people in a hospital/drives a taxi.

教师可把有关职业和职责的生词写到黑板上或用多媒体展示出来，以便学生能够了解更多的职业和具体工作的英语名称，顺利回答老师的问题。

通过上述活动，将话题自然转向本节课的教学内容。

## 2. 任务1的教学：

(1) 在进行上述活动的基础上，教师让学生看 Look, listen and act 的教学内容，看对话中出现了哪些人物，他们在谈论什么，提到了哪些职业和具体工作。(在学生看的过程中，教师将有关生词和 Everyone has something to do. They are workers. They go to work. Look at the cleaner. He cleans our streets. 等句型写到黑板上，或用多媒体展示出来。)

(2) 教师简单讲解黑板上或多媒体展示出来的生词和句型。然后，教学生认读、跟读和记忆。

(3) 播放 Look, listen and act 的录音，先让学生听两遍。在听懂大意的基础上，给学生布置“任务”，比如：Are many people very busy? Who cooks noodles in the noodle shop? What does the bus driver do? 等，让学生带着问题、带着目的去听录音。

(4) 通过多种形式让学生朗读 Look, listen and act 的内容，比如：跟录音读，跟教师读，角色扮演朗读(根据对话角色，让不同的学生扮演)。也可以让学生将课文内容换成自己的话来进行复述。(注意，复述课文应根据学生实际情况选择使用。而且，只要学生大致复述即可，不可在语法等上过度苛求学生，以免打击学生学习英语的积极性。)

(5) 在学生听懂和熟读的基础上，组织学生以小组为单位，进行角色扮演，模仿 Look, listen and act 的

## Section A

### ① Look, listen and act

Zhou Lin is at Andy's house for the weekend. On Monday morning, Andy and Zhou Lin go to school together.

Andy: Every morning, I can see so many people. They are very busy.

Zhou Lin: They are workers. They go to work.

Andy: We are students. We go to school.

Zhou Lin: Yes. Everyone has something to do.

Andy: Look at the policeman. He helps people.

Zhou Lin: Look at the cook in the noodle shop. He cooks noodles.

Andy: Look at the cleaner. He cleans our streets.

Zhou Lin: Look at the taxi driver. He drives a taxi.

Andy: Look at the bus driver. He drives us to school! Here is the bus stop.

Let's get on the bus.

### ② Listen and say

Pupil A: Look at the taxi driver. He drives a taxi.

Pupil B: Look at the worker. He is very busy.



a worker



busy



drive



street



help



a cleaner

forty-five 45

## 教学笔记

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

内容进行对话表演。(在学生进行对话表演时,教师可将Look, listen and act内容通过图片或多媒体等方式,向学生适当提供情景,以便学生模仿对话时参考。)

### ● 语言点解释

① 我们通常说in the morning, in the afternoon等,但却说on Monday morning,注意介词的不同。

② 某些英语动词后加-er(以e结尾时,只加-r),可以变成从事这种职业的人。如:work(工作)→worker(工人),teach(教书,教学)→teacher(教师),drive(驾驶,开车)→driver(司机),clean(清洁,使干净)→cleaner(清洁工人)。

③ policeman意思是“警察”,是个合成词,由police和man两个词组成,再如:fireman(消防员)。

④ cook既可作名词(厨师),也可以作动词(烹调,做饭)。例如:Look at the cook in the noodle shop. He cooks noodles.

⑤ 汉语的“上(车)”,英语是get on;汉语的“下(车)”,英语是get off。其中的get不可改为go。

#### 3. 任务2的教学:

(1) 教师让学生看Listen and say的教学内容,带领学生朗读a worker, busy, drive, street, help, a cleaner这几个单词和短语,或让学生齐声朗读这几个单词和短语。

(2) 播放Listen and say的录音,先让学生仔细听,注意录音中所提到职业名称和有关的词语。

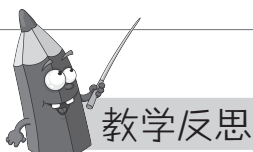
(3) 根据Listen and say内容,让学生两人一组,仿照图片上面的对话形式和句型Look at the taxi driver. He drives a taxi. Look at the worker. He is very busy.等,运用本任务所学的职位名称和有关的词语进行对话练习(所用句型可以适当灵活变化,以体现活学活用之目的)。

(4) 教师出示或用多媒体展示各种反映职业特点的物品,让学生说出职业和具体工作。

比如:粉笔→教师→教学,听诊器→医生→救死扶伤,针管→护士→协助医生工作,方向盘→司机→驾驶车辆,邮件→邮递员→邮递信函等,白色高帽→厨师→烹饪,工作服→工人→制造生产生活用品,垃圾箱→清洁工人→清洁,书包→学生→学习等。

### 教学评析

语言的学习在于运用,将语言学习置于一定的情景对话中更有利于培养学生的实际语言运用能力。本节教学内容为情景对话,侧重语言的交际功能,目的是通过谈论职业和具体工作,让学生掌握有关句型和词语。



教学反思



几种职业名称和工作内容。

(3) 让学生根据录音内容分别选择Mr Sun, Ms Wang, Mr Zheng和Ms Luo的职业,并在所选职业前的括号内打√号。

(4) 根据录音内容,将Mr Sun, Ms Wang, Mr Zheng和Ms Luo的职业与方框中所从事的具体工作连线。(学生写过后,教师可以让学生相互核对或直接给出正确答案。)

任务3听力材料:

— Excuse me, my name is Mr Sun. I'm a TV reporter. May I ask you a question?

— OK. My name is Ms Wang.

— What do you do, Ms Wang?

— I'm a doctor. I help people when they get sick.

— Hello, what's your name?

— My name is Mr Zheng.

— What do you do, Mr Zheng.

— I am a teacher. I teach English in a school.

— I see.

— Who is that?

— That is Ms Luo. She is my friend.

— What does she do?

— She is a factory worker. She makes many beautiful toys.

2. 任务4的教学:

(1) 让学生看Write and talk,先浏览内容,了解大意和要求。

(2) 让学生在六个人物图片中选择其中的三个人,将他们的职业和所从事的具体工作写在下面的横线上。(可仿照a. Mr Jones is a farmer. He grows rice and vegetables.并使用右侧栏中的词汇写。)

(3) 将学生分成两人一组,轮流把横线上所写人物和所从事的具体工作告诉对方。

(4) 教师展示自己制作的课件,课件中展示了各种职业的人物形象、职业名称,同时还展示了各种职业正在进行的具体工作(比如,教师在讲课,司机在开车等)。两个学生就有关职业进行谈论和表述。课件中有声音,有文字,声像并茂,向学生展示了所学的重点词语和句型,既可起到复习、巩固作用,也为学生进行问答对话起了示范作用。



## 第3学时

### 教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论和描述职业及工作特点。
2. 能听懂并会用 Supermarket workers sell the things in the supermarket. They must be friendly and help people. 和 Farmers grow plants and fruits and feed animals. 等句型对职业及具体工作进行描述。
3. 让学生懂得社会是由各行各业的人员组成的，培养学生将来争做社会有用之人的情感。

### 教学内容

词汇: friendly be good at careful feed send

句型: Supermarket workers sell the things in the supermarket.  
They must be friendly and help people.  
Farmers grow plants and fruits and feed animals.  
This is a teacher. She teaches English.

### 教学活动

让学生给自己的朋友发一封电子邮件，用英语介绍自己父母和亲友的职业和具体工作情况。遇到不会的词语可以查词典、查资料，询问老师或通过网络查找。（有条件的学校，可以让学生亲自上网操作；没有条件的学校，可以让学生模拟写出。）

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

### 教学过程

1. 任务5的教学：

## Section B

### 5 Listen, read and tick

Everyone Has Something to Do

Many people work in the supermarket. Everyone has something to do. Supermarket workers sell the things in the supermarket. They must be friendly and help people. There are office workers in the supermarket. They must be good at maths and writing. There are also cleaners. They clean the supermarket every day. They must be careful.

Workers make the things that you buy in the supermarket. Factory workers make toys and clothes. Farmers grow plants and fruits and feed animals. Drivers send the things and food to the supermarket.

- a. Office workers sell things in the supermarket. True ( ) False ( )
- b. Farmers usually send food to the supermarket. True ( ) False ( )
- c. Workers often buy food in the supermarket. True ( ) False ( )

### 6 Pair work

Talk about what the people in the pictures do.



forty-seven 47

## 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



(1) 让学生浏览Listen, read and tick的内容, 先大致了解内容, 知道其大意。

(2) 向学生布置“任务”, 让学生带着“任务”去听Listen, read and tick录音, 注意分别听到了哪些职业和所做的工作, 并进行要点摘记。(要求学生边听边记录, 以使他们养成记笔记的好习惯。)

(3) 在学生基本听懂的基础上, 进一步朗读短文内容。朗读可以采用跟录音读、教师带读、学生齐读, 或分组轮流朗读等形式。

(4) 在学生熟读Listen, read and tick内容的基础上, 让学生根据内容在下框中判断a, b和c三句话是否正确。如果句子正确, 在True后的括号内打√号; 如果不正确, 在False后的括号内打√号。

### ● 语言点解释

① friendly意思是“友好的”“亲切的”, 是个形容词。在英语中, 在某些形容词后面加-ly可以变成副词, 如careful→carefully, beautiful→beautifully。但在某些名词后加-ly却变成形容词, 如man→manly, night→nightly等。

② be good at意思是“擅长于”。例如: The office workers in the supermarket must be good at maths and writing.

③ 在Workers make the things that you buy in the supermarket.一句中, that you buy in the supermarket是定语从句, 修饰先行词the things。(不用向学生作过多解释。)

④ feed意思是“饲养”“喂养”, 后面的宾语多指动物, 也可指婴儿等。

### 2. 任务6的教学:

(1) 让学生两人一组, 仿照Pair work中的句型This is a teacher. She teaches English. The students... 就右边两幅图片的内容进行谈论和表述。(谈论和表述的内容可以适当扩充, 所用句型也不必完全局限于Pair work中的句型。)

(2) 让学生给自己的朋友发一封电子邮件, 用英语介绍自己父母和亲友的职业和具体工作情况。遇到不会的词语可以查词典、查资料, 询问老师或通过网络查找。(有条件的学校, 可以让学生亲自上机操作; 没有条件的学校, 可以让学生模拟写出。)

### 教学评析

本节课教学以“听、读、说”等任务引领教学活动, 主要复习、巩固和扩充前面所学内容。本节课符合“点面结合, 不断复现”的教学指导思想, 有利于学生综合语言能力的培养和提高, 能够有效实现教学目标。



教学反思

## 第4学时

### 教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论各种工作人员的具体工作。
2. 能用Mrs Wang is a cook in the school canteen. She makes our lunch! 等句型进行表述和交流，掌握某些读音规则，能够正确拼写单词。
3. 引导学生正确的择业观，让学生明白各种工作没有贵贱之分。

### 教学内容

词汇: Mrs

句型: Mrs Wang is a cook in the school canteen.  
She makes our lunch!

### 教学活动

做“我演你猜”游戏。将学生分成6~8人一组，每次一人站起，做一个反映职业特征的动作（比如讲课，打针，开车，做饭等），让其他小组成员猜出职业和所做的工作（如Driver. A driver drives a bus or taxi. Teacher. A teacher teaches pupils.等）。

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

### 教学过程

1. 任务7的教学:

(1) 我们的城市需要许多工作人员，让学生分成小组谈论自己所在城市的工作人员和他们的具体工作。

(2) 我们的学校需要许多工作人员，将自己所在学校的各种工作人员列成表，在Talk, write and tell中b的表格里分别写上他们的姓名、他们的具体职业、他们怎样为我们服务。

### 7 Talk, write and tell

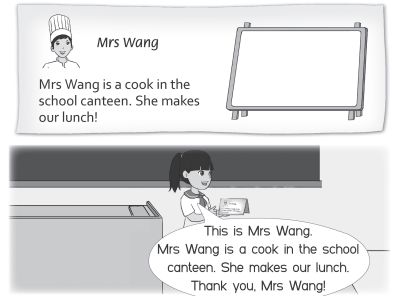
Work in groups.

a. We need a lot of workers in our cities. Talk about the people in your city. What do they do?

b. We need a lot of workers in our schools. Make a list of the workers in your school.

	What do they do?	How do they help you?
Mrs Wang	She is a cook.	She makes our lunch.

c. Write thank-you cards to some of the workers in your school. Put the cards on a poster and tell the class about them.



48 forty-eight

### 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





# Unit 8

## I will study the moon.

### 单元教学目标

1. 话题：能用本单元的单词和句型谈论科普知识。
2. 功能：能听懂并会用教学内容就太空飞行和航天科普知识等进行问答对话和交流，掌握本单元出现的生词和句型。
3. 情感：通过了解太空知识，激发学生好奇心、求知欲和探索精神。

### 单元教学重点

#### 1. Target vocabulary

space 宇宙，太空

spaceman 宇航员

rocket 火箭

moon 月亮，月球

one day 某一天；有一天

dark 黑暗的

bright 明亮的

space station 太空站

only 仅仅，只有

clever 聪明的

astronaut 宇航员

fly 飞，飞行

outer space 外太空

star 星

Mars 火星

other 其他的

scientist 科学家

build 建立，建造

a few 一些

#### 2. Target structures

What will you do there? I will study the moon and see the stars.

I want to fly to the outer space.

This is a science lab. The astronauts will do science here.

## 第1学时

### 教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论太空飞行和航天科普知识。
2. 能听懂并会用What will you do there? I will study the moon and see the stars. 和I want to fly to the outer space. 等句型进行问答对话, 掌握课文中出现的生词。
3. 通过了解太空科普知识, 培养学生从小热爱科学的情感。

### 教学内容

词汇: space astronaut spaceman fly  
rocket outer space (the) moon star  
one day Mars dark other bright  
scientist (the) sun

句型: What will you do there?

I will study the moon and see the stars.

I want to fly to the outer space.

### 教学活动

让学生分成六人小组, 围着一张桌子坐好。每人就自己知道的太空飞行和太空知识进行谈论或进行询问和回答。谈论应畅所欲言, 轻松自然, 始终围绕太空飞行和太空知识这个话题。(小组活动前, 教师要提醒学生进行适当准备, 查阅有关太空知识和英语表达方式。)

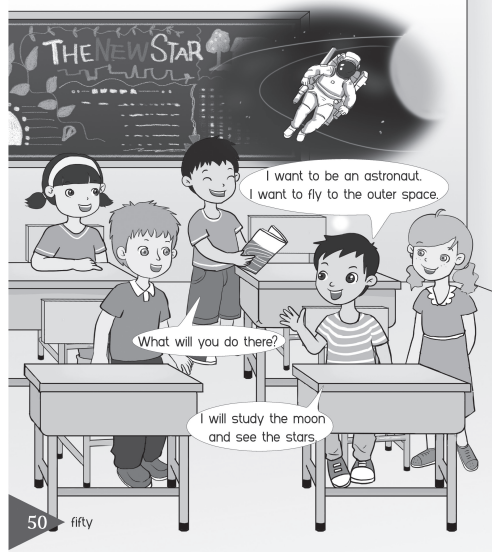
### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、单词卡片和太空图片等。

### 教学过程

1. Warm-up.

## Unit 8 I will study the moon.



### 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

对于太空，小学生充满了好奇心和求知欲，他们对于航天英雄（如杨利伟等）都非常崇拜，特别是神舟十号上王亚平的太空授课更是激起了学生们对太空的无限向往。开始讲课前，教师可以利用学生们的这种热情，从网上下载一些图片或制作课件或播放光盘等，让学生进一步了解太空、认识太空。然后，让学生对太空方面的问题自由谈论。教师要控制好时间，引导学生话题始终围绕太空进行。

通过上述活动，引出本节课要学的太空飞行和太空科普知识，并将有关词语通过卡片、图片、多媒体或写在黑板上等形式呈现出来。

## 2. 任务1的教学：

(1) 在进行上述活动的基础上，教师让学生看 Look, listen and act 的教学内容，看对话中出现了哪些人物，他们在谈论什么，提到了哪些与太空飞行和航天科普知识有关内容。（在学生看的过程中，教师将有关生词和 What will you do there? I will study the moon and see the stars. I want to fly to the outer space. 等句型写到黑板上，或用多媒体展示出来。）

(2) 教师简单讲解黑板上或多媒体展示出来的生词和句型。然后，教学生认读、跟读和记忆。

(3) 播放 Look, listen and act 的录音，先让学生听两遍。在听懂大意的基础上，给学生布置“任务”，比如：What does Zhou Lin want to be? What will Zhou Lin do in the outer space? Can we in the outer space see the sun and other stars? 等，让学生带着问题、带着目的去听录音。

(4) 通过多种形式让学生朗读 Look, listen and act 的内容，比如：跟录音读，跟教师读，角色扮演朗读（根据对话角色，让不同的学生扮演）。也可以让学生将课文内容换成自己的话来进行复述（注意，复述课文应根据学生实际情况选择使用。而且，只要学生大致复述即可，不可在语法等上过度苛求学生，以免打击学生学习英语的积极性）。

## Section A

### ① Look, listen and act

Amy, Luo Xiaomei, and the boys are in the classroom. They are reading a book about space.

Zhou Lin: I want to be an astronaut.

Amy: What's an astronaut?

Zhou Lin: It's a spaceman.

Andy: What do astronauts do?

Zhou Lin: They fly rockets and they do science. I want to fly to the outer space.

Li Xiao: What will you do there?

Zhou Lin: I will study the moon and see the stars. One day, I want to go to Mars!

Amy: But the outer space is all dark!

Zhou Lin: Yes, it is dark. But I can see the sun and other stars. They are very bright.

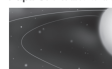
Andy: Zhou Lin will be a great scientist!

### ② Listen and say

Pupil A: What do astronauts do?

Pupil B: They fly to the outer space.

Pupil C: I want to be an astronaut!



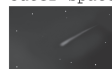
outer space



fly



a rocket



star



the sun



the moon

fifty-one

51

## 教学笔记

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

(5) 在学生听懂和熟读的基础上, 组织学生以小组为单位, 进行角色扮演, 模仿Look, listen and act的内容进行对话表演。(在学生进行对话表演时, 教师可将Look, listen and act内容通过图片或多媒体等方式, 向学生适当提供情景, 以便学生模仿对话时参考。)

### ● 语言点解释

① spaceman是个合成词, 由space(太空)和man(人)构成。

② fly可以作及物动词, 意思是“使……飞行”; 也可以作不及物动词, 意思是“飞行”。例如:  
They fly rockets and they do science.

I want to fly to the outer space.

③ 在I will study the moon and see the stars. 一句中, study意思是“研究”, 不是“学习”。

④ 在sun, earth, moon等前面应加定冠词the, 但在Mars前面却不可以加定冠词the。例如:  
One day, I want to go to Mars!

### 3. 任务2的教学:

(1) 教师让学生看Listen and say的教学内容, 带领学生朗读outer space, fly, a rocket, star, the sun, the moon这几个单词和短语, 或让学生齐声朗读这几个单词和短语。

(2) 播放Listen and say的录音, 先让学生仔细听, 注意录音中所提到太空飞行和天体的名称。

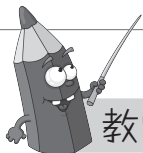
(3) 根据Listen and say的内容, 让学生两人一组, 仿照图片上面的对话形式和句型What do astronauts do? They fly to the outer space. 和I want to be an astronaut!, 就本任务中所学的天体词语等进行对话练习(所用句型可以适当灵活变化, 以体现活学活用之目的)。

(4) 让学生分成六人小组, 围着一张桌子坐好。每人就自己知道的太空飞行和太空知识进行谈论或进行询问和回答。谈论应畅所欲言, 轻松自然, 始终围绕太空飞行和太空知识这个话题。

(小组活动前, 教师要提醒学生进行适当准备, 查阅有关太空知识和英语表达方式。)

### 教学评析

本节课教学内容为情景对话, 教学内容围绕谈论太空飞行和航天科普知识展开, 侧重语言的交际功能, 旨在培养学生的听说和玩演的能力。本节教学内容所创设的情景和对话有利于学生学习有关语言知识。



### 教学反思





(3) 根据录音内容, 让学生正确选择图片下面的词语, 并在所选词语前面的括号内打√号。  
( 让学生相互检查所选择内容是否正确, 或教师直接给出正确答案。 )

任务3听力材料:

Listen to the interview with the astronaut and tick the right answers.

- Ms Luo, thank you for talking to us. You are an astronaut. Many kids want to be astronauts.
- Yes. But only a few can be astronauts. An astronaut has to be good at many things and study very hard.
- Where will you go?
- I will go to the Chinese space station.
- That's great!
  
- Ms Luo, what will you do in the space station?
- Well, I'm a scientist. I will study the stars.
- I see.
- I will also fly a rocket and take food to the space station.
- Thank you and good luck.

2. 任务4的教学:

(1) 让学生看Write and talk, 先浏览内容, 了解大意和要求。

(2) 让学生根据表格提示和示范, 设想自己是一名宇航员要去哪里, 做什么, 补填表格空白内容。

(3) 将学生分成两人一组, 仿照表格下面的人物对话(但不局限于其中的句型, 可以进行适当扩充), 就表格所填写内容, 两人轮流进行问答对话。

(4) 教师展示自己制作的课件, 课件中展示了火箭载人飞向太空, 进行太空行走, 建造太空站, 开月球车, 探索火星等。课件中伴随不同画面有声音解说, 并显示文字。课件声像并茂, 向学生展示了所学的重点词语和句型, 并有所扩展, 既可起到复习、巩固作用, 也为学生进行问答对话起了示范作用。

## 教学评析

在上节课初步学习太空飞行和航天科普知识等词语和句型的基础上, 本节课让学生进一步复习、巩固和拓展所学内容。在教学中, 通过“听, 写, 说”和课件播放, 寓学于乐, 有利于调动和发挥学生的主体作用。



## 第3学时

### 教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论太空站和外星人。
2. 能听懂并会用They will fly a rocket to space and build the station. Many people want to be astronauts, but only a few can get the job. 和This is my spaceman. He is red in colour. He has no ears. 等句型进行表述。
3. 让学生视野开阔，丰富学生的想象力。

### 教学内容

词汇: build only a few clever

句型: They will fly a rocket to space and build the station.

Many people want to be astronauts, but only a few can get the job.

This is my spaceman. He is red in colour.

He has no ears.

### 教学活动

你相信有外星人吗？发挥你的想象力，画一个外星人（spaceman or alien）。然后，以小组为单位，向同学展示所画外星人，并根据所画内容进行对话交流和表述。（可以查阅资料，了解外星人的身体特征，能够做什么等。）

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

### 教学过程

1. 任务5的教学：

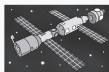
（1）让学生浏览Listen, read and write的内容，先大致了解内容（中国太空站），知道其大意。

## Section B

### 5 Listen, read and write

#### The Chinese Space Station

The Chinese space station will be ready in 2020. Some Chinese astronauts will work in the space station. They will fly a rocket to space and build the station.



Many people want to be astronauts, but only a few can get the job. An astronaut has to be strong and clever. They have to study and work very hard. Only the best can be astronauts.

- a. When will the Chinese space station be ready? \_\_\_\_\_
- b. What will the Chinese astronauts do? \_\_\_\_\_
- c. What must you do to be an astronaut? \_\_\_\_\_

### 6 Pair work

A spaceman can also be an alien from a film or TV. Draw a spaceman and tell your partner about your picture.

This is my spaceman.  
He is red in colour. He has no ears.



fifty-three 53

## 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(2) 向学生布置“任务”，让学生带着“任务”去听短文录音，注意分别听到了哪些与太空有关的词语，宇航员需具备哪些特质，并进行要点摘记。(要求学生边听边记录，以使他们养成记笔记的好习惯。)

(3) 在学生基本听懂的基础上，进一步朗读Listen, read and write的内容。朗读可以采用跟录音读、教师带读、学生齐读，或分组轮流朗读等形式。

(4) 在学生熟读的基础上，让学生根据短文内容，回答下面方框中的a, b和c三个问题，并将回答内容分别填写在a, b和c三个问句后面的横线上。(学生写过后，教师可以让学生相互核对或直接给出正确答案。)

### ● 语言点解释

① 本节课多次出现一般将来时，教师只告诉学生基本形式和用法即可，无须做过多讲解。下面的内容仅供教师参考：

一般将来时表示将来某一时刻进行的动作和状态，或将来某一段时间内经常进行的动作和状态。常常与表示将来时间的状语(如tomorrow, next week, from now on, in 2020等)连用。一般将来时由“助动词shall(第一人称)或will(第二、三人称)+动词原形”构成。但在美国英语中，无论第几人称，一概用will。例如：

The Chinese space station will be ready in 2020.

Some Chinese astronauts will work in the space station.

They will fly a rocket and build the station.

② 一般说来，few意思是“很少几个”，表示否定意义；a few意思是“有几个”，表示肯定意义。例如：

There are few books on the desk. 书桌上只有几本书。

There are a few books on the desk. 书桌上有几本书。

Few men can do it. 没有几个人能做此事。

A few men can do it. 有几个人能做此事。

但only a few却表示否定意义，意思是“很少几个”“只有几个”。例如：

Only a few students are late for school. 只有几个学生上学迟到了。

Many people want to be astronauts, but only a few can get the job. 许多人想成为宇航员，但很少有人能得到这份工作(但很少有人如愿以偿)。

③ 在Only the best can be astronauts.一句中，best后省略了people。

### 2. 任务6的教学：

(1) 让学生发挥想象力，参考右边表示身体部位的单词，在Pair work中的空白方框中画一个“外星人”的图片。

(2) 让学生两人一组，仿照Pair work中的句型This is my spaceman. He is red in colour. He



## 第4学时

### 教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论和设计太空站建设。
2. 能用所学句型This is our space station. It looks like a big banana. This is a science lab. The astronauts will do science here.等对太空站进行描述，掌握某些读音规则，能够正确拼写单词。
3. 培养学生崇尚科学，从小立志报效祖国的情感。

### 教学内容

句型: This is our space station. It looks like a big banana.

This is a science lab. The astronauts will do science here.

### 教学活动

假如你是一名“航天员”，现在把建造“太空站”或“空间站”的任务交给你了，你应该怎样设计和建造“太空站”。主要内容包括：建造什么形状的太空站，里面有哪些房间，这些房间分别有什么用途等。（可以先查找资料或在网上查询，先了解“空间站”的功能和作用。同时，也可以发挥自己的想象力。）

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

### 教学过程

#### 1. 任务7的教学：

(1) 让学生分成小组，想象建造一座太空站，根据Talk, draw and tell中a的表格提示内容，制出一个表格，填写上太空站形状、有哪些房间、各个房间的功用等。（可以增添表格栏目和内容。）

(2) 根据所填写表格内容，参考b中的图形，画

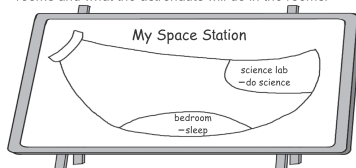
### 7 Talk, draw and tell

Work in groups.

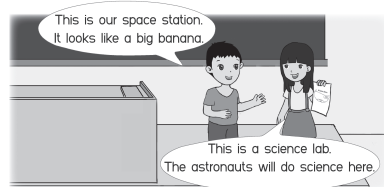
a. Imagine that you are building a space station.

What will the station look like?	a big banana	
What rooms are there?	bedroom	science lab
What will the astronauts do in the rooms?	sleep	do science

b. Draw a plan of your space station. Write the names of the rooms and what the astronauts will do in the rooms.



c. Show the plan to the class and tell them about the space station.



54 fifty-four

### 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

出一个太空站建造计划，写出各房间名称和宇航员在各房间能够做什么。

(3) 每组选派两名代表(其中一人拿着所画的太空站建造计划)，仿照This is our space station. It looks like a big banana. This is a science lab. The astronauts will do science here. 句型，来讲台上向全班同学描述所画太空站。

### 2. 任务8的教学:

(1) 放Listen and chant的录音，先让学生认真听。放两遍录音后，让学生跟着读。

(2) 在放录音Listen and chant时，教师可让一个学生来到讲台，戴着宇航员头饰或穿着类似宇航员的服装或拿着宇航员的图片，随着录音和朗读表演各种动作，以增加乐趣，活跃课堂气氛。(小诗中有几个单词含有字母组合sp-的读音，应提醒学生特别注意字母组合sp-的读音。字母组合sp-在单词开头时，其中的p往往出现辅音浊化现象。)

### 3. 任务9的教学:

(1) 让学生分成两人一组或几人一小组，就本单元中学过的内容进行对话和表演。对话内容应包括(但不局限)下面句型:

What will you do there?

I will study the moon and see the stars.

I want to fly to the outer space.

This is a science lab. The astronauts will do science here.

在学生小组进行对话练习过程中，教师要在全班巡视、指导，发现对话表演好的小组，可以让他们到讲台上在全班面前进行对话表演。(教师可鼓励学生适当发挥，用学过的课文内容替换或自编对话。)

(2) 让学生读space, star, 然后讲述字母s的读音(读/s/)，再如: spring, station, start, stop等。

让学生读Mars, dark, 然后讲述字母组合ar的读音，并让学生在学过的单词中找出几个含有字母组合ar的

## 8 Listen and chant 🎧

sp-

The spaceman works,  
In the space station,  
In space.  
The spaceman plays sports,  
In the space station,  
In space.  
The spaceman plays games,  
In the space station,  
In space.



## 9 Things I can do 😊 😊 😊

• I can say:  
What will you do there? I will study the moon and see the stars.  
I want to fly to the outer space.  
This is a science lab. The astronauts will do science here.

• I can read and spell:

space star Mars dark  
s pace s tar M ar s d ar k

• I can listen, read, write and say: 🎧  
outer space fly rocket

star sun moon

fifty-five 55

## 教学笔记





# Unit 9

## What do you want to do?

### 单元教学目标

1. 话题：能用本单元的单词和句型谈论主题公园。
2. 功能：能听懂并会用教学内容就主题公园的游乐设施进行问答对话和交流，掌握本单元出现的生词和句型。
3. 情感：通过在主题公园游玩，培养学生对生活的乐趣。

### 单元教学重点

#### 1. Target vocabulary

Children's Day 儿童节

a kind of 一种

big wheel 大转轮

merry-go-round 旋转木马

bumper car 碰碰车

history 历史

cartoon 动画，漫画

country 国家

group 组，团体

theme park 主题公园

roller coaster 过山车

afraid 害怕的

slow 慢的

teacup 旋转茶杯

special 特别的

for example 例如

culture 文化

part 部分，局部

#### 2. Target structures

What do you want to ride?

I want to ride in the teacups. They're cute.

What's your favourite theme park? I like water theme parks.

## 第1学时

### 教学目标

1. 能用所学词语或句型谈论主题乐园的游乐设施。
2. 能听懂并会用What do you want to do? I want to ride on the roller coaster! It looks cool!等句型进行问答对话，学会有关主题乐园的游乐设施的生词和句型。
3. 通过在主题乐园游玩，让学生感受生活，热爱生活。

### 教学内容

词汇: Children's Day theme park a kind of roller coaster big wheel afraid merry-go-round slow bumper car teacup

句型: What do you want to do?

I want to ride on the roller coaster! It looks cool!

I want to ride in the teacups. They're cute.

### 教学活动

教师事先让学生把曾经去公园游玩时拍摄的照片带到学校。上课时，让学生以组为单位，每人拿出一张或一组照片，先自己介绍照片中自己游玩的情况，再相互谈论。

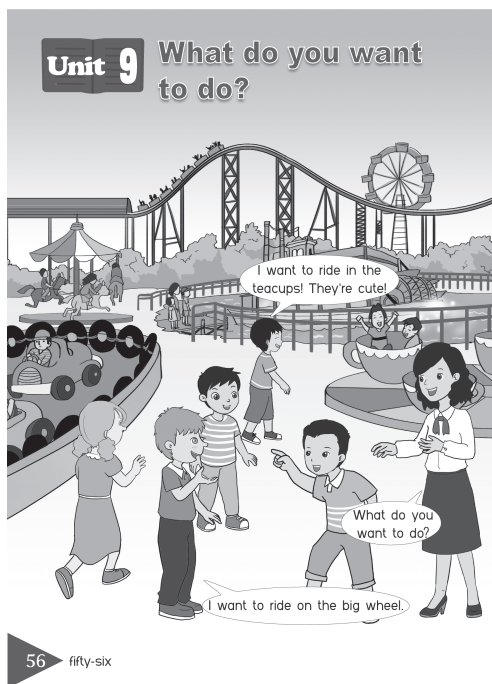
### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和单词卡片。

### 教学过程

#### 1. Warm-up.

玩耍是孩子们的天性。小学生最喜欢去的地方之一就是公园，那里是孩子们游乐玩耍的“天堂”。开始讲课前，教师可以问：“同学们，你们经常去公园



### 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

吗？经常去什么公园？跟谁一起去？最喜欢玩的项目是什么？”引导学生谈论公园这个话题。之后，教师可以进一步说：“今天，我们就学习有关逛公园的一些英语，大家想不想学呀？”

通过这样的问答和谈论，引出本节课的教学内容。

## 2. 任务1的教学：

(1) 在进行上述活动的基础上，教师让学生看 Look, listen and act 的教学内容，看对话中出现了哪些人物，他们在谈论什么，提到了主题公园的哪些娱乐设施。（在学生看的过程中，教师将有关生词和 What do you want to do? I want to ride on the roller coaster! It looks cool! I want to ride in the teacups. They're cute. 等句型写到黑板上，或用多媒体展示出来。）

(2) 教师简单讲解黑板上或多媒体展示出来的生词和句型。然后，教学生认读、跟读和记忆。

(3) 播放 Look, listen and act 的录音，先让学生听两遍。在听懂大意的基础上，给学生布置“任务”，比如：Why does Zhou Lin want to ride on the roller coaster? Does the merry-go-round go fast? What does Li Xiao want to ride? 等，让学生带着问题、带着目的去听录音。

(4) 通过多种形式让学生朗读 Look, listen and act 的内容，比如：跟录音读，跟教师读，角色扮演朗读（根据对话角色，让不同的学生扮演）。也可以让学生将课文内容换成自己的话来进行复述（注意，复述课文应根据学生实际情况选择使用。而且，只要学生大致复述即可，不可在语法等上过度苛求学生，以免打击学生学习英语的积极性）。

(5) 在学生听懂和熟读的基础上，组织学生以小组为单位，进行角色扮演，模仿 Look, listen and act 的内容进行对话表演。（在学生进行对话表演时，教师可将 Look, listen and act 内容通过图片或多媒体等方式，向学生适当提供情景，以便学生模仿对话时参考。）

## Section A

### ① Look, listen and act

*It's Children's Day. Ms Li takes the children to the theme park. There are many kinds of rides.*

Ms Li: OK, kids. What do you want to do?

Zhou Lin: I want to ride on the roller coaster! It looks cool!

Andy: Me, too! Look, there is a big wheel! I want to ride on the big wheel.

Amy: I'm afraid of roller coasters. They go too fast. Can I ride on the merry-go-round? It is slow.

Ms Li: Li Wei, what do you want to do?

Li Wei: I want to ride in the bumper cars.

Li Xiao: And I want to ride in the teacups! They're cute!

Ms Li: Well, the roller coaster and the big wheel are over there.

Let's go there. Then we can go to the merry-go-round and the teacups, and the bumper cars.

Kids: Great!

### ② Listen and say

Pupil A: What do you want to do?

Pupil B: I want to ride on the roller coaster.

Pupil C: I want to ride in a bumper car.



a theme park



a roller coaster



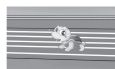
afraid



a merry-go-round



a bumper car



slow

fifty-seven

57

## 教学笔记

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## ● 语言点解释

① take常用于take someone to some place结构，意思是“带领某人去某地”。例如：

Ms Li takes the children to the theme park.

② a kind of意思是“一种”，two kinds of意思是“两种”，many kinds of意思是“许多种”。

③ ride既可以是名词，意思是“乘坐的东西”；也可以是动词，意思是“乘坐”。例如：

There are many kinds of rides. (ride是名词)

I want to ride on the roller coaster! (ride是动词)

④ 注意在不同游乐设施前所用的介词on和in：on the roller coaster, on the big wheel, on the merry-go-round, in the bumper car, in the teacup等。

### 3. 任务2的教学：

(1) 教师让学生看Listen and say的教学内容，带领学生朗读a theme park, a roller coaster, afraid, a merry-go-round, a bumper car, slow这几个单词和短语，或让学生齐声朗读这几个单词和短语。

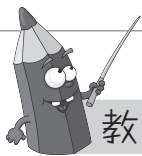
(2) 播放Listen and say的录音，先让学生仔细听，注意录音中所提到公园游乐设施的名称。

(3) 根据Listen and say内容，让学生两人一组，仿照图片上面的对话形式，运用所学的句型What do you want to do? I want to ride on the roller coaster. I want to ride in a bumper car. 等进行对话练习（所用句型可以适当灵活变化，以体现活学活用之目的）。

(4) 教师事先让学生把曾经去公园游玩时拍摄的照片带到学校。上课时，让学生以组为单位，每人拿出自己的一张或一组照片，先自己介绍照片中自己游玩的情况，再相互谈论。

## 教学评析

将语言学习置于一定的情景对话中，有利于培养学生的实际语言运用能力。本节课教学内容为情景对话，侧重语言的交际功能，目的是通过谈论主题公园游乐设施这个话题，让学生学会有关的词语和句型。教学中，围绕主题展开教学活动，有利于学生听说能力的培养和提高。



教学反思

---

---

---

---

## 第2学时

### 教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论在主题乐园的游乐活动。
2. 能听懂并会用What do you want to ride? I want to ride the roller coaster. I don't like the roller coaster. I want to ride in the bumper car. 等进行问答对话和表述。
3. 让学生走近社会，感受生活，享受乐趣。

### 教学内容

词汇: history

句型: What do you want to ride?

I want to ride the roller coaster.

I don't like the roller coaster. I want to ride in the bumper car.

### 教学活动

教师可以利用周末或“六一儿童节”，组织学生进行一次“公园游”集体活动，带领学生们亲自感受一下公园的各种娱乐设施，让学生在欢乐中体会生活的乐趣。（在娱乐过程中，教师可以用英语介绍各种设施，也要提倡学生用英语交谈。）（集体活动要严密组织，注意安全。）

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作的课件。









### 教学过程

1. 任务3的教学:

(1) 让学生看Listen and tick, 先浏览内容, 了解大意和要求。

### 3 Listen and tick

Ms Zhou is a scientist. On the weekends, she works at a science theme park. Listen to the tape and tick the right answers.

The kids can see ...	The kids can ...	The kids can learn ...
 ( ) trains	 ( ) ride a roller coaster	$\frac{1}{8} + \frac{3}{8} = \frac{1}{2}$ ( ) maths
 ( ) rockets	 ( ) take photos	 ( ) science
 ( ) cars	 ( ) have fun	 ( ) history

### 4 Look and talk

Work in pairs. You are in the theme park. What do you want to ride? Take turns to ask each other questions.

What do you want to ride?

I want to ride the roller coaster.  
I like the roller coaster.

I don't like the roller coaster. I want to ride in the bumper car.



58 fifty-eight

### 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(2) 播放录音, 让学生认真听两遍, 先听清楚录音中人物的谈论内容。

(3) 根据录音内容, 让学生选择提到的图片名称, 并在相应词语前面的括号内打√号。(让学生相互检查所填写内容是否正确, 或教师直接给出正确答案。)

### ● 语言点解释

ride既可以作不及物动词, 也可以作及物动词。例如:

I want to ride on the roller coaster. (ride是不及物动词)

The kids can ride a roller coaster. (ride是及物动词)

任务3听力材料:

Ms Zhou is a scientist. On the weekends, she works at a science theme park.  
Listen to the tape and tick the right answers.

— My name is Ms Zhou. I am a scientist. I work in a science company. I love science!  
On the weekends, I work at a science theme park. It's a great place for kids. Kids can see many things here. In the park, kids can see rockets. There are two big space rockets. And there are photos of the moon and the stars.

— Kids can do many things in the park. They can take photos and ride a roller coaster. They can use computers. They can also talk to scientists. Kids can learn many things. They can learn about the moon and the stars. They can learn maths and science. The science theme park is a great theme park!

2. 任务4的教学:

(1) 让学生看Look and talk, 先浏览内容, 了解大意和要求。

(2) 将学生分成两人一组, 设想自己在主题公园中, 仿照图片中人物对话(但不局限于其中的句型, 可以进行适当扩充), 一人询问对方想玩什么, 另一人进行回答, 并说明理由, 两人轮流进行问答对话。

(3) 课件展示。教师向学生展示自己制作的课件, 课件中逐步呈现主题公园的主要游乐设施(the roller coaster, the big wheel, the merry-go-round, the bumper car, the teacup等), 几个学生就其中的内容在进行问答对话。课件中有声音, 有文字, 声像并茂, 向学生展示了所学的重点词语和句型, 既可起到复习、巩固作用, 也为学生进行问答对话起了示范作用。

### 教学评析

本节课在复习和巩固上节所学内容的基础上, 着重学生听说能力培养。教学中, 寓学于乐,





## 第3学时

### 教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论主题公园。
2. 能听懂并会用In a good theme park, kids can have fun and learn, too. What's your favourite theme park? I like water theme parks. 等句型进行描述和问答对话。
3. 让学生亲近自然与社会，激发学生热爱生活，积极向上的情感。

### 教学内容

词汇: special cartoon for example country culture group part

句型: In a good theme park, kids can have fun and learn, too.

What's your favourite theme park?

I like water theme parks.

### 教学活动

设计海报。让学生分组为公园设计海报，向游客介绍本组设计的公园。海报要介绍公园各种设施的名称和特点。要尽量使海报图文并茂，以吸引游客。

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

### 教学过程

1. 任务5的教学:

(1) 让学生浏览Listen, read and tick, 先大致了解内容, 知道其大意(主题公园及类型)。


(2) 向学生布置“任务”, 让学生带着“任务”去听Listen, read and tick的录音, 注意分别听到了哪些类型的主题公园, 并进行要点摘记。(要求学生边听边记

## Section B


### 5 Listen, read and tick

Theme Parks

Theme parks are nice places with a special theme. There are theme parks about Christmas and cartoons. In a good theme park, kids can have fun and learn, too. For example, the theme can be space, water or science.



The theme can also be countries and culture. In Changsha, there is a big theme park about the world. Kids can look at the buildings of many different countries. In Beijing, there is a park about the 56 ethnic groups of the Chinese people. Kids can learn about the different parts of China.



- a. Theme parks are always about cartoons. True ( ) False ( )
- b. There is a big theme park about the world in Changsha. True ( ) False ( )
- c. There are many different theme parks in China. True ( ) False ( )

### 6 Pair work

Talk about theme parks. Take turns to ask each other questions.



What's your favourite theme park?

I like water theme parks. I like to learn about fishes and animals.

fifty-nine 59

## 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

录，以使他们养成记笔记的好习惯。)

(3) 在学生基本听懂的基础上，进一步朗读短文内容。朗读可以采用跟录音读、教师带读、学生齐读，或分组轮流朗读等形式。

(4) 在学生熟读短文内容的基础上，让学生根据内容在方框中判断a, b和c三句话是否正确。如果句子正确，在True后的括号内打√号；如果不正确，在False后的括号内打√号。(学生写过后，教师可以让学生相互核对或直接给出正确答案。)

### ● 语言点解释

① for example意思是“例如”，常用在具体的例子前面。例如：For example, the theme can be space, water or science.

② learn about意思是“了解”“知道”。例如：Kids can learn about the different parts of China.

#### 2. 任务6的教学：

(1) 让学生两人一组，仿照Pair work中的句型What's your favourite theme park? I like water theme parks. I like to learn about fishes and animals. 双方轮流就主题公园进行问答对话练习。(对话内容可以适当扩充，所用句型也不必完全局限于Pair work中的句型。)

(2) 让学生分组为公园设计海报，向游客介绍本组设计的公园。海报要介绍公园各种设施的名称和特点。要尽量使海报图文并茂，以吸引游客。

### ● 语言点解释

在现代英语中，fish单复数同形。例如：

There is a fish in the water. 水里有一条鱼。

There are three fish in the water. 水里有三条鱼。

但指不同种类的鱼时，应用fishes。例如：

Fishes swim. 鱼都会游水。

There are different kinds of fishes in the lake. 这湖里有多种鱼。

比较下面几句话：

A fish is swimming in the water. 一条鱼在水中游。

Fish are swimming in the water. 鱼在水中游。

Fishes are swimming in the water. 多种鱼在水中游。

不可说：*Fish is swimming in the water.*

### 教学评析

本节课教学始终以学生为中心，强调自主学习，寓学于乐，通过让学生“听，读，做”等任务引领学习活动，能够更好地实现教学目标，有利于学生综合语言能力的培养和提高。



## 第4学时

### 教学目标

1. 能用所学词语和句子设计和描述主题公园。
2. 能用The theme is about animals and plants. 和Kids can see sunflowers and elephants.等句型进行描述, 掌握某些读音规则, 能够正确拼写单词。
3. 通过让学生动手设计主题公园, 培养他们的创新意识。

### 教学内容

句型: The theme is about animals and plants.  
Kids can see sunflowers and elephants.

### 教学活动

设计主题公园。让学生分组讨论, 共同合作设计一个理想的主题公园, 并画出设计图, 标出各种设施的英语名称。最后, 给设计的主题公园起一个响亮的名字, 并说明理由。最后, 全班评选出“最佳公园设计奖”。

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

### 教学过程

#### 1. 任务7的教学:

(1) 让学生参考Talk, draw and tell的a中表格的问题, 制定一个建造主题公园的计划, 写出是什么样的主题公园、孩子们在里面能够看到什么、孩子们在里面能够做什么、孩子们在里面能够学到什么等。

(2) 仿照b的形式, 画出主题公园图片, 填写上计划中的项目和内容, 制成一张剪贴画。

(3) 每组选派一名代表, 根据剪贴画中的内容, 仿照c的句型, 在全班同学面前进行表述。

#### 2. 任务8的教学:

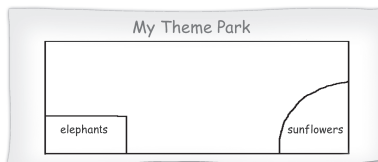
### 7 Talk, draw and tell

Work in groups.

a. Make a plan for a theme park. Use the questions in the form.

What's the theme of the park?	animals and plants
What can kids see in the park?	sunflowers, elephants
What can kids do in the park?	
What can kids learn in the park?	

b. Draw a map of the park and make a poster.



c. Tell the class about the map.



60 sixty

### 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(1) 放录音, 先让学生听Listen and chant内容。放两遍录音后, 让学生跟着读。

(2) 在放录音Listen and chant时, 教师可让一个学生来到讲台, 戴上goat的面具, 手里拿着coat, boat和roller coaster的图片( coat也可以是实物)。随着录音和朗读的进度, 分别举起相应的图片(或实物), 并表演各种动作, 以增加乐趣, 活跃课堂气氛。(小诗中有几个单词含有字母组合-oat, 应提醒学生特别注意其读音。)

### 3. 任务9的教学:

(1) 让学生分成两人一组或几人一小组, 就本单元中学过的内容进行对话和表演。对话内容应包括(但不局限于)下面句型:

What do you want to ride?

I want to ride in the teacups. They're cute.

What's your favourite theme park? I like water theme parks.

在学生小组进行对话练习过程中, 教师要在全班巡视、指导, 发现对话表演好的小组, 可以让他们到讲台上在全班面前进行对话表演。(教师可鼓励学生适当发挥, 用学过的课文内容替换或自编对话。)

(2) 让学生读know, slow, 然后讲述字母组合ow的读音, 再如: below, show, grow等。

让学生读afraid, email, 然后讲述字母组合ai的读音, 并让学生在学过的单词中找出几个含有字母组合ai的单词, 再如: train, again, wait等。

学生在学习单词时, 教师要提醒学生注意留心观察, 以便他们逐步学会总结字母(组合)的读音和规律。

(3) 让学生听theme park, roller coaster, afraid, merry-go-round, bumper car, slow这几个词和短语的录音, 并让学生跟读。之后, 教师将这几个单词和短语写到黑板上, 让学生注意书写顺序和在四线格中所占位置、比例。然后, 让学生将每个单词和短语在练习本上抄写3~5遍。(学生书写时, 要尽量边读边

## 8 Listen and chant

-oat

Mr Goat has a coat.  
Coat, coat, coat!  
Mr Goat rides in a boat.  
Boat, boat, boat!  
Mr Goat rides on the roller coaster.  
It goes faster and faster!  
Mr Goat lost his coat!  
Poor Mr Goat, Goat, Goat!



## Things I can do

- I can say:  
What do you want to ride?  
I want to ride in the teacups. They're cute.  
What's your favourite theme park? I like water theme parks.

I can read and spell:

know      slow      afraid      email  
kn ow      sl ow      afr ai d      em ai l

I can listen, read, write and say:

theme park      roller coaster      afraid

merry-go-round      bumper car      slow

sixty-one 61

## 教学笔记



# Unit 10

It's one of the famous mountains in China.

## 单元教学目标

1. 话题：能用本单元的单词和句型谈论风景名胜和特色菜肴。
2. 功能：能听懂并会用教学内容就风景名胜和特色菜肴进行问答对话和交流，掌握本单元出现的生词和句型。
3. 情感：通过了解风景名胜，激发学生热爱祖国大好河山的情感。

## 单元教学重点

### 1. Target vocabulary

famous 著名的，有名的

mountain 山，山脉

temple 寺庙

travel 旅行

City Square 城市广场

try 尝试

fried 油炸的

dish 菜肴

the Great Wall 长城

delicious 美味的

### 2. Target structures

There is a famous mountain in Hunan.

You must go to Dongting Lake.

You can try some fried *tofu*.

## 第1学时

### 教学目标

1. 能用所学词语或句型谈论风景名胜和地方特色物品。

2. 能听懂并会用 *There is a famous mountain in Hunan. You must go to Dongting Lake.* 和 *You can try some fried *tofu*.* 等句型进行问答对话和交流, 学会课文中出现的生词。

3. 通过谈论风景名胜、风土人情, 开阔学生视野, 激发他们热爱家乡的情感。

### 教学内容

词汇: famous mountain temple travel

City Square try fried dish

句型: *There is a famous mountain in Hunan.*

*You must go to Dongting Lake.*

*You can try some fried *tofu*.*

### 教学活动

让学生把以前去参观风景名胜时拍摄的照片带到学校。上课时, 让学生以组为单位, 每人拿出一张或一组照片, 先自己介绍照片中风景名胜的名字、特点等, 再相互谈论。

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、单词卡片和风景名胜图片等。

### 教学过程

1. Warm-up.

开始讲课前, 教师可以先问: “同学们, 你们知道我国都有哪些风景名胜吗? 你们自己都去参观过哪些风景名胜?” 在学生进行一番谈论后, 教师可以进



### 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## ● 语言点解释

① mount作“山”解时，只能用在专有名词中，缩写形式是Mt.，如Mount Tai (Mt. Tai) (泰山)，Mount Heng (Mt. Heng) (衡山)等。说到一座山时，不可用mount，应用mountain。例如：

There is a high mountain near my hometown. 我的家乡附近有座高山。

② watch意思是“观看”，后接带有动词不定式的复合结构(宾语+宾补)时，动词不定式习惯上省略to。例如：

And I want to watch people dance in the park. (动词dance前面省略了to)

I watched him go into the building. (动词go前面省略了to)

但在被动语态中，动词不定式前面的to不可省略。例如：

People are watched to dance in the park.

He was watched to go into the building.

### 3. 任务2的教学：

(1) 教师让学生看Listen and say的教学内容，带领学生朗读a famous mountain, a famous dish, place, a famous temple, a famous square, dance这几个单词和短语，或让学生齐声朗读这几个单词和短语。

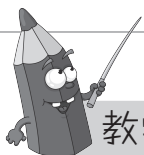
(2) 播放Listen and say的录音，先让学生仔细听，注意录音中所提到风景名胜等的名称。

(3) 根据Listen and say内容，让学生两人一组，仿照图片上面的对话形式和句型There is also a famous temple. You must go and see the Temple of Heaven. Yes./Sure./Great!等就本任务学习的新词进行对话练习(所用句型可以适当灵活变化，以体现活学活用之目的)。

(4) 让学生把以前去参观风景名胜时拍摄的照片带到学校。上课时，让学生以组为单位，每人拿出自己的一张或一组照片，先自己介绍照片中风景名胜的名字、特点等，再相互谈论。

## 教学评析

将语言学习置于一定的情景对话中，有利于培养学生的实际语言运用能力。本节教学目的是通过谈论风景名胜和地方特色物品，让学生能就这些内容进行问答对话和交流，掌握有关句型和词语。教学中，围绕主题展开教学活动，有利于培养和提高学生的听说能力。



### 教学反思

---

---

---



音中人物的谈论内容（导游在介绍景点和美食）。

（3）根据录音内容，让学生选择框中的内容，并在选项前的括号内打√号。（让学生相互检查所填写内容是否正确，或教师直接给出正确答案。）

任务3听力材料：

A tour guide is talking about famous places. Listen and tick what you hear on the tape.

— Welcome to Lu Mountain! It is a famous and beautiful mountain. Many people come here to look around and take photos.

— Where are we going?

— We' re going to an old temple. The temple is very famous. It is an old temple. There are beautiful drawings and buildings.

— When will we have lunch?

— Ha ha! We will have lunch at 12:00.

— Beijing is a great city! People from all over the world come to Beijing. In 2008, the Summer Olympic Games were held in Beijing. There are many famous places in Beijing. Today, we will go to the Great Wall.

— How will we get there?

— We will go by bus. You can climb the Great Wall and take photos. This evening, we will eat Beijing duck. It is a famous dish.

2. 任务4的教学：

（1）让学生看Look and talk，先浏览内容，了解大意和要求。

（2）将学生分成两人一组，在方格中选择一个省市，仿照图片下面的人物对话（但不局限于其中的句型，可以进行适当扩充），两人就选择的省市的景点和美食进行描述和交流。

（3）课件展示。教师将自己制作的课件展示给学生，课件中首先展示有关风景名胜和地方特色美食。然后，出现两个学生就风景名胜和地方特色美食进行问答对话和描述交流。课件中有声音，有文字，声像并茂，向学生展示了所学的重点词语和句型，既可起到复习、巩固作用，也为学生进行问答对话起了示范作用。

## 教学评析

本节课在复习和巩固上节所学内容的基础上，着重学生听说实践活动。教学中，通过让学生参与教学活动，寓学于乐，有利于调动学生的积极性和主动性，能够更好地操练和巩固所学内容。





解内容（湖南的风景名胜和特色食品），知道其大意。

（2）向学生布置“任务”，让学生带着“任务”去听Listen, read and tick录音，注意分别听到了哪些风景名胜，并进行要点摘记。（要求学生边听边记录，以使他们养成记笔记的好习惯。）

（3）在学生基本听懂的基础上，进一步朗读短文内容。朗读可以采用跟录音读、教师带读、学生齐读，或分组轮流朗读等形式。

（4）在学生熟读的基础上，让学生根据短文内容，在方框中判断a, b和c三句话是否正确。如果句子正确，在True后的括号内打√号；如果不正确，在False后的括号内打√号。

### ● 语言点解释

Come and visit Hunan!相当于Come to visit Hunan!

#### 2. 任务6的教学：

（1）让学生先看Pair work，在横线上填写自己在湖南想做的两件事。

（2）让学生两人一组，仿照Pair work中的句型I want to try some delicious food.和You should try fried *tofu*. It's a famous dish. 双方轮流就所填写的内容进行表述和交流。（表述内容可以适当扩充，所用句型也不必完全局限于Pair work中的句型。）

（3）将学生分成六人一组，围在一张桌子周围坐好。每人轮流谈论一下自己所知道的本地的风景名胜、特色菜肴和小吃。自己去过哪些地方？吃过什么特色菜肴和小吃？感觉怎样？

（在学生谈论之前，教师可以向学生提示一下本地的风景名胜、特色菜肴和小吃，并提供英文名称，以便学生谈论时参考。）

### 教学评析

本节课教学主要是让学生基本听懂并能读懂有关风景名胜和特色食品的描述，能够就风景名胜和特色食品这个话题进行问答对话和交流。通过本节课教学，重点是培养学生的“听”“读”“说”能力，为以后听懂或读懂简单的短文打下基础。



教学反思

---

---

---

---

## 第4学时

### 教学目标

1. 能用所学词语和句子制定和描述旅行日程安排。
2. 能用所学词语和句型We will go to Beijing. On Day 1, we will see the Great Wall. On Day 2, we will eat Beijing duck.等就旅行日程安排进行描述和交流，掌握某些读音规则，能够正确拼写单词。
3. 引导学生不怕出错，克服羞怯心理，积极尝试使用所学英语进行表达和交流。

### 教学内容

句型: We will go to Beijing. On Day 1, we will see the Great Wall.

On Day 2, we will eat Beijing duck.

### 教学活动

让学生为外国游客制定一份到北京旅游的周计划或参观行程，计划主要内容分为：时间（Time: Day 1, Day 2, ...），各景点名称（Places to visit），参观理由（Reasons）。

教师可以给学生提供部分资料，如北京景点和特色菜肴名称：the Great Wall, the Summer Palace, Tian'anmen Square, the Forbidden City, the Temple of Heaven, Beihai Park, CCTV Tower, Beijing duck, 等；描述用词语：have a long history, beautiful, famous, grand, delicious等，供学生参考。（鼓励学生利用网络查询相关资料。）

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

### 教学过程

1. 任务7的教学：

### 7 Talk, write and tell

Work in groups.

a. Plan a holiday for three days. Talk with your friends.

- Where will you go?
- What will you see?
- What will you eat?

I will go to ...	I will see ...	I will eat ...
Beijing	the Great Wall	Beijing duck

b. Write a timetable for your holiday. Draw pictures and make a poster.

My Holiday		
Day 1	Day 2	Day 3

c. Show the poster to the class and tell them about your holiday.



66 sixty-six

### 教学笔记

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---







# Review 2

## 复习课教学目标

1. 话题：能用第6~10单元的单词和句型谈论公共场所、职业与职责、科普知识、主题公园、风景名胜和特色食品。
2. 功能：能听懂所学内容，能用所学词语和句型进行自由表述，掌握关键词语、句型的用法、拼写和读音，能读懂简单的小故事等。
3. 情感：培养学生的好奇心和求知欲，好学上进，敢于用学过的内容进行表达，不怕出错。

## 复习课教学重点

### 1. Target vocabulary

people 人，人们  
a bank 一家银行  
a TV tower 一座电视塔  
over there 那里  
a cinema 一家电影院  
cook 厨师；烹饪  
bus stop 公共汽车站  
busy 忙碌的，繁忙的  
street 街道  
sell 卖  
send 送；寄  
outer space 外太空  
rocket 火箭  
the moon 月亮，月球  
one day 某一天；有一天  
bright 明亮的  
only 仅仅，只有  
theme park 主题公园

an office building 一座办公楼  
a hotel 一个旅馆（饭店）  
a factory 一家工厂  
terrible 可怕的，极坏的  
weekend 周末  
cleaner 清洁工人  
worker 工人  
drive 驾驶  
help 帮助  
careful 小心的，谨慎的  
space 宇宙，天空  
fly 飞，飞行  
star 星  
the sun 太阳  
other 其他的  
build 建立，建造  
a few 一些  
a kind of 一种

roller coaster 过山车

merry-go-round 旋转木马

bumper car 碰碰车

group 组, 团体

mountain 山, 山脉

travel 旅行

dish 菜肴

dance 跳舞

afraid 害怕的

slow 慢的

country 国家

famous 著名的, 有名的

temple 寺庙

famous square 著名的广场

place 地方

delicious 美味的

## 2. Target structures

This is a hospital. Doctors and nurses work here.

Is this a shopping centre? Yes, it is. / No, it isn't.

There were no buildings or streets after the earthquake.

Everyone has something to do.

They are workers. They go to work.

Look at the cleaner. He cleans our streets.

What will you do there? I will study the moon and see the stars.

I want to fly to the outer space.

This is a science lab. The astronauts will do science here.

What do you want to ride?

I want to ride in the teacups. They're cute.

What's your favourite theme park? I like water theme parks.

There is a famous mountain in Hunan.

You must go to Dongting Lake.

You can try some fried *tofu*.

## 第1学时

### 教学目标

1. 能用第6~8单元所学词语或句子谈论公共场所、职业与职责、科普知识等。
2. 能听懂所学内容，能用所学词语和句型对有关公共场所、职业与职责、科普知识等进行自由表述，掌握关键词语、句型的用法、拼写和读音，能写出简易的短文等。
3. 让学生树立正确的职业观，培养他们热爱家乡、崇尚科学的情感。

### 教学内容

词汇: people an office building a bank a hotel a TV tower a factory over there terrible a cinema weekend cook cleaner bus stop worker busy drive street help sell careful send space outer space fly rocket star the moon the sun one day other bright build only a few

句型: This is a hospital. Doctors and nurses work here.

Is this a shopping centre? Yes, it is. / No, it isn't.

There were no buildings or streets after the earthquake.

Everyone has something to do.

They are workers. They go to work.

Look at the cleaner. He cleans our streets.

What will you do there? I will study the moon and see the stars.

I want to fly to the outer space.

This is a science lab. The astronauts will do science here.

### 教学活动

看图说话。教师出示图片或播放课件、幻灯片（与本复习课某一主题有关）等，让学生根据图片内容，独立思考后说出有关的句子或组成一段话（围绕一个话题或中心）。采用开放式教学方式，有助于培养学生语言表达能力、思维能力与创新能力。

### 课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

### 教学过程

1. Warm-up.

上课前，教师可以用6~8单元的教学内容向学生进行询问或直接跟学生对话，引导学生

用学过的内容积极响应。比如，教师手拿一幅城市的图片问学生：What do you see in the photo? 引导学生回答：There are many streets and buildings. There is also a beautiful park.等。然后，教师再问：What's your father/mother? Why do you want to be an astronaut?等，引导学生回忆和复习学过的内容，逐步将学生注意力转移到课堂教学上来，以便进行本节复习课教学。

#### 2. Activity 1的教学：

(1) 让学生看Listen and match的内容，教师指导学生读题，让学生首先熟悉和了解题中内容和要求，以便根据录音内容准确地将有关词语进行连线。

(2) 播放录音，先让学生认真听。然后根据录音内容，将不同方格中的词语连线。

#### 活动1听力材料：

Listen to the tape. Match the phrases with the people.

— Mr Wang works at a hotel. He is a driver. He drives the hotel bus. Ms Li works in a factory. She is a worker. She makes computers. Mr Zhou is a cleaner. He works in our school. He cleans the classrooms.

#### 3. Activity 2的教学：

(1) 让学生看Listen and number的内容，教师指导学生读题，了解大意（中国的风景名胜和美食）。

(2) 让学生浏览已给出的七组句子，以明确需要根据录音将句子排序。

(3) 播放录音，先让学生认真听。然后，根据录音内容分别为每组句子标上序号。

(4) 再听一遍录音，让学生根据录音核对所填数字是否正确。

#### 活动2听力材料：

— Sandy lives in China. There are many famous places in China. The Great Wall in Beijing is very famous in the world. Mount Tai is one of the famous mountains in China. It is in Shandong. You can visit the Shaolin Temple in Henan. Zhangjiajie is a very big and beautiful park in Hunan. You must also try the famous dish—fired *tofu*. It smells bad but tastes great.

#### 4. Activity 3的教学：

(1) 让学生看Talk to your classmates的内容，明白主要内容和要求。

(2) 根据方框中的词语，让学生仿照Example写一段话，向全班同学表述一下自己计划建造的城市，包括各种公共场所等。

### 5. Activity 4的教学:

(1) 先让学生观察Listen, read and write的内容, 浏览表格中左边的游乐设施和右边表示设施运动轨迹或声音的词语, 知道录音的主要内容是主题公园。

(2) 组织学生分组讨论, 试着在横线上填写词语(先用铅笔试填)。

(3) 让学生听录音, 将听到的词语写在横线上。

(4) 让学生大声朗读短文的内容, 可采用跟录音读, 教师领读, 学生齐读等方式。

#### 任务4听力材料:

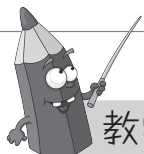
Listen to the story and read aloud. Finish the sentences in the story. You may use the words and phrases in the box.

- |                |                              |
|----------------|------------------------------|
| — big wheel    | up and down, round and round |
| teacups        | round, and round, and round  |
| roller coaster | whoosh up and whoosh down    |
| bumper cars    | boom and bang                |
| merry-go-round | round up, round down         |

— Zhou Lin goes to the theme park with his friends. All the rides are so exciting. First, Zhou Lin and Andy ride on the big wheel. It goes up and down, round and round. Then Li Xiao and Zhou Lin try the bumper cars. They go boom and bang. Amy and Wang Li ride on the merry-go-round. It goes round up, round down.

### 教学评析

这节课是复习课, 通过“听、说、写、读”等形式综合复习和巩固所学内容。在教学中, 让学生参与课堂教学活动的各个环节, 特别强调动耳、动手和动口能力的锻炼, 有助于学生实际语言运用能力的培养和提高。



#### 教学反思

## 第2学时

### 教学目标

1. 能用第9~10单元所学词语或句子谈论主题公园、风景名胜和特色食品等。
2. 能听懂所学内容，能用所学词语和句型对有关主题公园、风景名胜和特色食品等进行自由表述，掌握关键词语、句型的用法、拼写和读音，能写出简易的短文等。
3. 培养学生乐观进取，好学好上，积极用英语进行表达和交流的情感。

### 教学内容

词汇: theme park a kind of roller coaster afraid merry-go-round slow bumper car  
country group famous mountain temple travel famous square dish dance  
delicious

句型: What do you want to ride?

I want to ride in the teacups. They're cute.

What's your favourite theme park? I like water theme parks.

There is a famous mountain in Hunan.

You must go to Dongting Lake.

You can try some fried *tofu*.

### 教学活动

“英语秀 (English Show)” 活动。教师让学生自由结合，事先准备或排练，自编节目内容 (应围绕本复习课某个话题或中心)，节目形式自定 (对话，讲故事，朗诵，演讲，课本剧表演，英语歌曲等均可)，组织学生举办一次“英语才艺展示”活动。上课时，让各节目组在全班面前进行才艺展示。最后评出“最佳才艺表演奖”，并进行适当奖励。(这项活动也可以利用课外时间进行。)

### 课前准备

教师课前需要准备录音机和磁带。

### 教学过程

1. Activity 5的教学:
  - (1) 让学生先看Spell and circle每个方框中的一组词，注意红体字母 (组合) 及读音。
  - (2) 找出红体字母 (组合) 中与其他读音不同的词，用笔圈起来。
2. Activity 6的教学:



(1) 让学生先看Read and cross每个方框中的一组词，注意分辨它们的类别（词性，属性等）。

(2) 在每组词中找出不同类别的词，用笔划掉。

### 3. Activity 7的教学：

(1) 让学生晚上在家仰望窗外的太空，观察能看到太空中的哪些东西。

(2) 将在太空中看到的其中三种东西写下来，然后用英语讲给父母听。

### 4. Activity 8的教学：

(1) 先让学生看Practise the phrases or sentences中的固定短语和句子，回顾和复习前面几单元所学主要内容。

(2) 让学生朗读这些句子。在熟读的基础上，让学生两个结合一组，就其中的内容进行问答对话练习。（问答对话可以扩充内容和句子。）

### 5. Fun Reading和Culture Tips的教学：

在小学五年级阶段让学生进行适当阅读理解训练，不仅能够快速提高阅读能力，而且能够增加学生的词汇量，扩大他们的知识面，提高他们的兴趣，有利于复习和巩固所学词语和句型。

(1) 教师让学生看Fun Reading: A Space City内容，先了解大意。然后，教师根据内容布置一些阅读“任务”，如：Is there a hotel and an office building in the space city? What does the spaceman take his visitor to do? What are there in the theme park? 让学生带着问题去阅读。

学生阅读后，让学生以小组为单位，就上面几个问题进行谈论。然后，复述故事内容。

(2) 让学生仔细看Culture Tips内容，可以查词典，先了解大意。然后，在学生读Interesting Jobs in China时应提醒学生注意以下几个问题：

Can an opera actor sing and dance in Beijing opera?

Who pulls the flour dough and makes long noodles by hand?

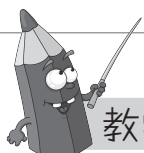
What can many scientists do in China?

Does a stone artist carve things from big rocks?

通过让学生带着“问题”去阅读，使阅读更具有目的性和针对性。（在学生阅读时，教师可用图片、黑板或幻灯片呈现等形式展示有关生词，以便学生明白生词意思，读懂故事内容。）

## 教学评析

本节课教学通过复习和巩固前面几个单元所学的词语和句型，旨在考查学生读音、词类辨别能力，语言交际和表述能力，并逐步提高阅读能力，提升学生语言整合能力和运用能力。



教学反思

# Story Time

## 教学目标

1. 话题：能用所学的单词和句型谈论简单的寓言故事。
2. 功能：能在图片、工具书等的帮助下读懂简单的小故事。
3. 情感：让学生尝试阅读简单的英语小故事或其他英语课外读物。

## 教学重点

Persuasion is better than force.

One good turn derseves another.

## 教学活动

将学生分成几人一组，根据Story Time中的寓言故事，分别戴上头饰，表演故事。

## 课前准备

教师课前需要准备幻灯设备、头饰和制作的课件。

## 教学过程

### 1. Warm-up.

上课前，让学生用英语讲一些有趣的故事（寓言故事，童话故事，动物故事，人物故事等均可），或讲一些幽默笑话等，调动学生学习英语的积极性和主动性，让学生踊跃参与课堂活动。

通过讲故事，引起学生的兴趣和表达欲望，从而引出本节课的教学内容：阅读故事和表演。

### 2. Story 1的教学：

（1）教师让学生看The North Wind and the Sun的图片和英语文字，并猜测故事情节和大意。

（2）教师将生词通过幻灯片形式显示出来，让学生根据英语生词进一步推测故事大意。

（只要求学生借助生词能看懂故事即可，不要求学生读、记生词。）

（3）播放课前制作的课件，课件中有声音，有文字，以及the north wind和the sun的特效，以增加视觉和教学效果。

（4）将学生分成四人一组，根据The North Wind and the Sun中的故事情节，一人扮演

man, 另外两个人分别扮演the north wind (手里拿个扇子) 和the sun (手里拿幅太阳的图片), 表演故事。(表演中, 要分别说图片中the north wind和the sun所说的话。) 第四个人则在一边旁白The North Wind and the Sun的文字。

### ● 语言点解释

① 在The north wind and the sun wanted to know who was stronger and more powerful.一句中, who was stronger and more powerful是宾语从句, 作动词know的宾语。

在宾语从句中, stronger和more powerful是两个并列的比较级。一般说来, 在单音节以及少数双音节形容词后面直接加-er变为比较级, 如: old—older, large—larger, heavy—heavier等; 多音节以及某些双音节形容词变为比较级时, 则通常在其前加more变为比较级, 如: important—more important, difficult—more difficult, useful—more useful等。

② It's my turn!意思是: “该我了!” “轮到我了!” 或“现在看我的吧!”

### ● 故事寓意 (参考)

Persuasion is better than force.意思是: 说服胜于强迫。这个故事告诉我们, 晓之以理胜于命之以令, 仁慈温和地说服胜过了强迫。用温和的方式更容易达到目的。

3. Story 2的教学:

(1) 教师先让学生看The Ant and the Dove的图片和内容, 并猜测故事情节和大意。

(2) 教师将生词通过幻灯片形式显示出来, 让学生根据英语生词进一步推测故事大意。(只要求学生借生词能看懂故事即可, 不要求学生读、记生词。)

(3) 教师播放课前制作的课件, 课件中以动画形式展示了The Ant and the Dove的故事情节和过程。课件中有声音、有文字、有动画场面, 能够起到较好的视觉和教学效果, 也可以为学生表演故事起到示范作用。

(4) 将学生分成四人一组, 根据The Ant and the Dove中的故事情节, 让三个学生戴上相应的头饰, 分别扮演ant, dove和man, 表演故事。(表演中, ant, dove和man要说图片中相关的话。) 第四个人则在一边旁白The Ant and the Dove的文字。

### ● 语言点解释

① 在The ant fell in the river and was afraid for his life.一句中, fell in是fall in的过去式, 意思是“跌入”“掉进”。was afraid for是is afraid for的过去式, 意思是“为……而担心”。比较下面两句话:

She is afraid of him. 她害怕他。

She is afraid for him. 她替他担心。

② 英语中, 常用he, him, his或she, her来指动物, 尤其是在寓言和童话故事中, 常把动

物拟人化了。如用he, him, his指代cock, camel, crocodile, bear, cat, ant, bat, dog, hare, fox, elephant, monkey, wolf, tiger, tortoise等。例如：

The ant fell in the river and was afraid for his life.

The ant helped his friend.

An old fox is looking after his child.

③ 一般说来，表示某物在树上时，tree前面的介词通常用in；表示树上长有果子等时，tree前面的介词则习惯用on。例如：

There was a dove in a tree near the river.

Fruit grow on trees.

We saw many birds in the tree.

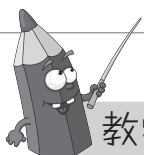
We saw many apples on the tree.

### ● 故事寓意（参考）

One good turn derseves another. 意思是：“善有善报。”这个故事告诉我们，当别人处于危险之中时，我们要及时地，积极地帮助他们，等我们也遇到困难时，他们也会主动帮助我们渡过难关的。人们在一起相处时，应该互相帮助，这个世界才会越来越美好。

### 教学评析

本节课通过配图阅读寓言故事，可以开阔学生视野，增加兴趣，有利于巩固所学语言知识，提高英语阅读能力。同时，也符合让学生“学会表演小故事和短剧”的教学指导思想。



### 教学反思

---

---

---

---

---

---

---

---

# Appendices

## 教学目标

1. 话题：能用所学的单词和句型谈论体育项目、中国美食等。
2. 功能：学会归纳和总结英语字母组合的读音规则。大致了解奥运体育项目，知道中国主要传统美食和菜系，掌握现在分词、过去式的变化规则和现在进行时的用法。
3. 情感：让学生了解中国传统美食和传统体育项目，并培养以此感到自豪的情感。

## 教学重点

1. 学会归纳和总结英语字母组合的读音规则。
2. 简单了解奥运体育项目。
3. 知道中国主要美食和各大菜系。
4. 了解动词的现在分词和过去式的变化规则。
5. 懂得现在进行时的基本概念、形式和用法。

## 教学活动

让学生在中国主要美食中选择一种作为话题，写一段话，描述一下这种美食的形状、原料、制作过程、象征意义、主要在什么节日吃、与这种美食有关的活动等（可以查资料或通过网络寻求帮助）。然后，在小组轮流进行描述。

## 课前准备

教师课前需要准备教学挂图和制作的课件。

## 教学过程

### 1. Warm-up.

作为小学五年级的学生，已经学习了几年英语，对英语单词中字母组合的读音已经有了初步了解。此时，教师应当给学生进行适当讲解和概括，以便学生在学习中学会观察和总结，逐步掌握规律性的东西。

上课前，教师可以从本册书学过的单词中抽出部分单词，通过课件呈现给学生，让学生先

认读，再找出字母组合的读音规则（教师要随时引导、启发和补充、更正）。教师要提醒学生平时留心观察，以便他们逐步学会总结字母组合的读音和规律。

## 2. Phonics的教学：

（1）让学生仔细看Phonics的内容，观察含有字母a, e, u, i, o的字母（组合）在单词中的读音规则。

（2）在学生大致浏览之后，教师让学生先认真看字母a栏，并让学生试读含有字母组合ai, al, ar, ay, aw, au的单词的读音。

让学生看字母e，并试读含有字母组合ea（读/e/或/i:/），ee, er, ey, ew的单词的读音。

让学生看字母u，并试读含有字母组合ur, ue, ui的单词的读音。

让学生看字母i，并试读含有字母组合ir, ie, igh, ing的单词的读音。

让学生看字母o，并试读含有字母组合oa, oi, oo（读/u:/或/u/），or（读/o:/或/ɜ:/），ou, oy, ow（读/au/或/əu/）的单词的读音。

（3）让学生认真看含有a\_e, e\_e, i\_e, o\_e和u\_e这种形式的读音（有的含有两种读音），并让学生积极思考，看哪些读音含有一定的规律。

（4）组织学生开展一次“英语单词字母组合读音规律总结比赛”活动。教师让学生在以前学过的单词中查找和总结规律，除了上面讲过的规律外，看哪个学生还能找出其他读音规律。比一比，看一看，看哪个学生拥有一双“火眼金睛”。

## 3. “夏季奥运会项目（部分）”的教学：

（1）教师让学生看奥运项目的图标，看哪些运动名称是以前学习过的，哪些运动名称是以前没有学习过的。

（2）让学生大致了解和熟悉各类体育项目。（这部分内容中，体育项目的名称对学生来讲已有较大难度，只要求学生大致了解即可，不要求学生记住所有单词。）

## 4. “中国美食面面观”的教学：

（1）让学生看“传统节日与美食”中的内容。然后，将学生分成小组，就其中的内容进行讨论。谈论内容包括：描述这些美食的形状、原料、象征意义、主要在什么节日吃、与这种美食有关的活动等（可以查资料或通过网络寻求帮助）。

（2）让学生看“纵横南北的传统美食”，在小组内谈论除了这几种外，还有哪些美食南北方的人都喜欢吃。

（3）让学生看“中国主要菜系”，在小组内谈论自己最喜欢吃哪种菜系的菜，各菜系有什么特点和不同。（教师可以用英文提供一些各主要菜系的菜肴特点和描述用语，通过多媒体展示出来，供学生谈论时参考。）

## 5. “中国的五大名山”的教学：

（1）了解中国五大名山为泰山、嵩山、恒山、华山、衡山，掌握五大名山的英文名。

（2）欣赏中国五大名山的景色，引导学生课外了解更多关于中国五大名山的知识。



## 附录

### 五年级下册《学法大视野》参考答案

#### Unit 1 What subjects do you study?

1. 图 1—对话 3, 图 2—对话 2, 图 3—对话 1
2. Tuesday, Wednesday, Thursday, subject, Monday, Science
3. A, B, A, B, B
4. (1) 略 (2) Mondays, Wednesdays, Tuesdays, Thursdays  
(3) timetable, 10:30 am, Wednesdays
5. Science, difficult, easy, subject, Monday, Tuesday
6. What subjects do you study?  
Do you have Social Studies?  
We have Science on Thursdays.  
When do you study French?
7. We study Chinese, Maths and English.  
我们通常周二打篮球。  
We have IT at 2:00 pm on Mondays.  
史蒂夫什么时候学习计算机课?
8. C, C, A, A, B
9. T, F, F, T, F
10. American, subjects, Chinese, difficult, Science, Music, do, Tuesdays,  
Thursdays, Wednesdays
11. 略

#### Unit 2 We have Art in the art room.

1. 图 1—对话 2, 图 2—对话 1, 图 3—对话 3
2. Sunday, sing, Saturday, exercise, Friday, study



3. B, B, A, A, C, C
4. classroom; school, library; sports, field; science, lab; art, room;  
We have/study IT/Computer Studies in the computer room
5. exercise, dance, study, Friday, Saturday, Sunday
6. We have Music in the music room.  
We usually have science in the science lab.  
We do skipping in the gym.  
We have IT in the computer room.
7. We usually study Chinese, English and Maths in this classroom.  
我们在体育场跑步、踢足球。  
We often go to the school library to read.  
安迪正在计算机房写电子邮件。  
We exercise on the playground on Fridays.
8. a, b, c, b, a, b, c
9. F, F, T, T, F
10. around, Chinese, classroom, read, science, lab, art, room, music, room,  
exercises, Saturdays, Sundays, sports, field
11. 略

### Unit 3 What time do you usually go to school?

1. 图 1—对话 1, 图 2—对话 3, 图 3—对话 2
2. wash my face, have my breakfast, get up, put on my shoes,  
brush my teeth, put on my clothes
3. B, C, B, A, C
4. (1) get up, get up, put on my clothes/shoes  
(2) brush your teeth, brush my teeth, wash my face  
(3) have my breakfast, go to school  
(4) —What time/When do you (usually) play football  
—I always/usually/sometimes play football at 4:30 pm

或

—What do you (usually) do at 4:30 pm

—I always/usually/sometimes play football (on the sports field)

5. brush my teeth, wash my face, put on my clothes, have my breakfast

6. What time do you usually get up every morning?

When do you have breakfast?

Mike sometimes rides his bike at 5:30 pm.

I usually brush my teeth at 6:30 am.

7. I always get up at 6:30 every morning.

我通常晚上十点半洗脸、睡觉。

What does Amy usually do at 5:00 pm (in the afternoon)?

你通常铺床叠被吗?

8. ×, ×, ×, √, √, ×, √, √

9. T, F, F, T, T

10. 6:00 am, gets, up, early, clothes, brushes, washes, breakfast,  
goes, to, school, half, past, eight

11. 略

#### Unit 4 There is homework time.

1. 图 1—对话 3, 图 2—对话 2, 图 3—对话 1

2. dinner time, housework, watch TV, tired, lunch time, homework time

3. B, C, B, C, A

4. (1) free, time (2) homework, time, watch, TV (3) lunch, time  
(4) dinner, time (5) bed, time, sleep

5. housework, homework, tired, breakfast, lunch, dinner, free time, bed time, over

6. I usually have breakfast at home.

What do you do after school?

Our lunch time is at 12:00.

What do you do at study time?

7. What do you usually do at dinner time?

有家庭作业时间，但是我们可以看电视。

所有学生必须在学校食堂吃早餐。

学生可以在体育馆做运动或锻炼。

Free time is from (between) 4:00 pm to (and) 6:00 pm.

8. C, B, B, C, A, A

9. F, T, F, T, T

10. boarding, school, school, gets, up, breakfast, home, lunch,  
free, time, dinner, homework, time, bed, time, housework

11. 略

### Unit 5 You must come to school on time.

1. 图 1—对话 2, 图 2—对话 3, 图 3—对话 1

2. do your homework, be late for school, sorry, be on time, early, listen to the teacher

3. A, C, C, C, B

4. (1) must (2) mustn't (3) must (4) must (5) must (6) must (7) must

(8) mustn't (9) mustn't (10) mustn't (11) mustn't (12) must

(13) mustn't (14) must (15) mustn't (16) mustn't (17) must

5. rule, late, early, yesterday, anyone, someone

6. I was late for school yesterday.

You must do your homework.

Do not push or shout at anyone./Do not shout at or push anyone.

You must not ride your bike too fast.

7. You must come to school on time.

你上学一定不要迟到。

人们应该靠右侧行走。

你必须晚上 9 点之前睡觉，早晨早起准备上学。

I was late for school yesterday.

我昨天做语文作业了。

8. B, B, A, A, C, A  
9. F, K, I, H, M, N, G  
A, B, C, D, E, L, J  
10. rules, was, late, did, didn't, do, sorry, on, time, before, early, ready  
11. 略

## Review 1

1. (1) subject, Saturday, lunch time, brush my teeth (连线答案略)  
(2) study, Thursday, housework, listen to the teacher (连线答案略)  
2. (1)—图 2, (2)—图 1, (3)—图 4, (4)—图 3, (5)—图 5  
3. He usually goes to school at 8:00 am  
He has Science in the big science lab  
You must wait in line  
Free time is from 4:00 pm to 5:30 pm  
4. A, B, A, B, A, A  
5. (1)—图 3, (2)—图 1, (3)—图 2 (画一画答案略)  
6. (1) (✓) Tom's answer is not right.  
(2) 热胀冷缩。  
例如, 夏天天气炎热, 白天越来越长, 冬天天气寒冷, 白天越来越短。

## Unit 6 Is this a shopping centre?

1. 图 1—对话 2, 图 2—对话 3, 图 3—对话 1  
2. a bank, an office building, a hotel, a factory, a cinema, a TV tower  
3. C, B, A, B, C  
4. (1) hospital (2) bank (3) TV, tower (4) cinema (5) 略  
5. bank, cinema, earthquake, hotel, factory, people  
6. Is this a shopping centre?  
Doctors and nurses work there.

Is that a hotel over there?

There were no buildings or streets after the earthquake.

7. Is this an office building?

我们没有了地方居住，没有了地方工作。

That is a TV tower. Many people work there.

2008年发生了可怕的地震。

8. B, A, B, C, B

9. 略

10. was, were, was, had, needed

have, is, are, are, is, like

11. 略

### Unit 7 Everyone has something to do.

1. 图1—对话2, 图2—对话1, 图3—对话3

2. busy, street, a worker, drive, a cleaner, help

3. A, C, B, B

4. worker; student/pupil; policeman, helps; cook, cooks; cleaner, cleans;  
taxi, driver, drives; bus, driver, drives

5. do, help, drive, clean, teach, cook, work, make, talk,  
sell, build, save, grow, send, feed

6. Everyone has something to do.

A cleaner cleans our streets.

A TV reporter talks to people on TV.

7. They are workers. They go to work.

Look at the/thata taxi driver. He drives a taxi.

农民种植稻米和蔬菜。

警察在派出所工作。

超市里的办公室职员必须擅长数学和书写。

8. a, c, a, a, b, b

9. Supermarket, workers, Office, workers, Cleaners, Workers, Farmers, Drivers
10. weekend, busy, workers, helps, cook, cooks, cleaner, driver, drives, driver, bus, stop
11. 略

### Unit 8 I will study the moon.

1. 图 1—对话 2, 图 2—对话 3, 图 3—对话 1
2. fly, the sun, a rocket, outer space, star, the moon
3. B, C, B, C, A
4. (1) the, moon, moon, car (2) outer, space, space, station, stars
5. sun, moon, star, dark, bright, clever, scientist, spaceman, astronaut
6. I want to fly to the outer space.  
What will you do there?  
I will study the moon.  
The astronauts will do science here.
7. What do astronauts/spacemen do? They fly rockets and do science.  
What will you do? I will study the sun and see the stars.  
你将会做什么? 我将会太空行走。  
我想发射火箭, 研究火星。
8. ✓, ×, ×, ✓, ✓, ×, ✓, ×
9. (1) space station, rocket, astronauts  
has to, work, want, only a few, get  
(2) stars, sun, earth, moon
10. astronaut, spaceman, fly, rockets, outer, space, moon, stars, Mars,  
dark, sun, bright, scientist
11. 略

### Unit 9 What do you want to do?

1. 图 1—对话 3, 图 2—对话 2, 图 3—对话 1

2. a theme park, a bumper car, a merry-go-round, a roller coaster, slow, afraid
3. C, A, A, C, B
4. (1) on, the, big, wheel (2) in, the, bumper, car/cars  
(3) on, the, merry-go-round (4) in, the, teacup/teacups
5. theme park, roller coaster, merry-go-round, bumper car, cute, cool, slow, fast
6. What do you want to ride?  
I want to ride on the big wheel.  
What is your favourite theme park?  
I like history theme parks.
7. 我想坐旋转茶杯，很可爱。  
I want to ride on the merry-go-round.  
I'm afraid of the roller coaster. It goes too fast.  
主题公园是有特别主题的好地方。  
孩子们可以学习关于中国不同地域的知识。
8. ✓, ✓, ×, ×, ✓, ✓, ✓, ✓
9. (1) People/They can have fun and learn many things.  
(2) People/They can learn about the buildings of many different countries.  
(3) People/They can see the moon and the stars.
10. theme, park, roller, coaster, cool, big, wheel, afraid, too, fast, merry-go-round,  
slow, bumper, cars, teacups, cute
11. 略

### Unit 10 It's one of the famous mountains in China.

1. 图 1—对话 3, 图 2—对话 1, 图 3—对话 2
2. place, a famous mountain, dance, a famous square, a famous dish, a famous temple
3. B, A, C, A, A
4. mountain, lake, dish, fried, *tofu*, square, dance  
There is a famous temple. You can visit (must go to) the ... Temple.
5. place, dance, dish, famous, mountain, temple

6. There is a famous mountain in Hunan.

It is a famous dish in Hunan.

You must go to Dongting Lake.

You can try some fried tofu.

7. It's one of the famous mountains in China.

我想去城市广场散步。

我想去公园看人们跳舞。

You can go to the Nanyue Temple.

你一定要去天坛看看。

8. ×, ×, ×, √, ×, √, √, √

9. F, T, F, T

10. places, famous, mountains, famous, temple, Zhangjiajie, Dongting, Lake,

City, Square, dance, famous, dish

11. 略

## Review 2

1. (1) a hotel, fly a rocket, work—worker, a famous square—dance (连线答案略)

(2) a cinema, an office building, clean—cleaner, a roller coaster—afraid (连线答案略)

2. (1)—图 2, (2)—图 1, (3)—图 5, (4)—图 4, (5)—图 3

3. Many people work here

She cleans our streets

She will fly to the outer space

They must go to the theme park

I want to ride on the roller coaster

Is there a shopping centre

4. B, A, B, A, A, B

5. 略

6. (1) (√) The lion was satisfied with what the fox said.

(2) 狮子大王, 我知道您要来, 所以我为您抓了只小鸡作晚餐。



我知道仅有一只小鸡作大王的晚餐太少了，因此我给您带来了一只狼，它就在小鸡的旁边。

### 期中自测卷 (Unit 1-5)

1. B, D, A, D, B, C, A, A
2. B, C, C, A, B, C, A, B
3. What subjects do you study?

我们周五在运动场上锻炼。

What time do you usually go to school?

所有学生必须在学校食堂吃早餐。

You must listen to the teacher.

4. A, B, A, C, B
5. A, B, B, A, C
6. 表格参考句型:

—What subjects do you study?

—We study ...

或

—Do you have ...?

—Yes, we do. We have ... at ... on ...

或

—When do you have ...?

—We have ... at ... on ...

图片 1 参考答案:

—What time/When do you have (your) dinner?

—I always/usually/sometimes have (my) dinner at 7:30 pm.

或

—When is your dinner time?

—My dinner time is at 7:30 pm.

或

—What do you do at dinner time?

—I have my dinner (with my family/at 7:30 pm).

图片 2 参考答案:

—Sorry. I was late for school.

—You must come to school on time.

(或 You must be on time.

或 You must not be late for school.

或 You must go to bed early and get up early to get ready for school.)

7. We have Music on Wednesdays.

What do you do at study time?

I always get up at 6:45 every morning.

We have Science in the science lab.

You must not be late for school.

8. (1) He always gets up at 7:00 every morning.

(2) He has/must have breakfast in the school canteen.

(3) Yes, he does.

(4) He usually plays sports and sometimes goes to the school library to read.

9. 略

### 期末自测卷 (Unit 1-10)

1. A, C, D, A, D, B, C, A

2. C, A, C, B, A, C, A, B

3. We have Science on Wednesdays and Fridays.

你每天早晨通常几点去上学?

Is this a TV tower? Yes, it is. Many people work here.

看那名清洁工。她打扫我们的街道。

I want to ride on the merry-go-round.

4. A, C, A, C, B

5. B, C, B, A, B

6. 图片 1 参考答案 (时间由学生根据对话内容画出):

—When is study/homework time?

—Study/Homework time is at ...

或

—What time/When do you (usually) study/do your homework?

—I usually study/do my homework at ... am/pm.

或

—What do you (usually) do after school?

—There is study/homework time. I usually study/do my homework (at ... am/pm).

或

—What do you (usually) do at study/homework time?

—I usually study/do my homework (at ... am/pm).

或

—What do you (usually) do at ... am/pm?

—(There is study/homework time.) I usually study/do my homework.

或

—What will you do after school?

—(There is study/homework time.) I will study/do my homework (at ... am/pm).

或

—Here is a school rule.

—You must do your homework.

图片 2 参考句型:

—Everyone has something to do.

—Look at the/that ... He/She/They ...

图片 3 参考句型:

—What do you want to do/ride?

—I want to ride ...

7. We have IT in the computer room.

What do you do at bed time?

You must not be late for school.

I want to fly to the outer space.

There is a famous mountain in Hunan.

8. (1) She wants to be a Science teacher.
- (2) He will build beautiful and strong buildings for schools.
- (3) She likes to cook delicious foods for people (as a cook).
- (4) He will go to Mars.
- (5) They have to study and work very hard.

9. 略