



义务教育教科书

英语

English

教师用书

三年级起点 三年级下册

小学英语教科书编委会 编写

Name _____ Class _____ No. _____



湖南教育出版社



山东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

义务教育教科书英语教师用书：三年级起点. 三年级. 下册 / 小学英语教科书编委会编写. — 长沙：湖南教育出版社，2013.5（2019.12重印）

ISBN 978-7-5355-9680-2

I. ①义… II. ①秦… III. ①英语课—小学—教学参考资料 IV. ①G623.313

中国版本图书馆CIP数据核字（2013）第112428号



义务教育教科书

英语 English 教师用书

YINGYU JIAOSHI YONGSHU

三年级起点 三年级下册

小学英语教科书编委会 编写

编者：王福祯 夏丽敏

责任编辑：黄永华 张艺琼 汪一鸣 董奎兴

出版发行：湖南教育出版社（长沙市韶山北路443号）

网 址：www.bakclass.com

出版发行：山东教育出版社（济南市纬一路321号）

网 址：<http://www.sjs.com.cn>

总 经 销：全国新华书店

印刷装订：长沙理工大印刷厂

开 本：787毫米×1092毫米 1/16

印 张：8

版 次：2012年12月第1版 2019年12月第2版第4次印刷

书 号：ISBN 978-7-5355-9680-2

定 价：16.00元

（本书若有印刷、装订错误，可向承印厂调换）

湖南教育出版社

前 言

老师，您好！欢迎使用本套三年级起点的义务教育英语教科书，来到这片英语教学的新天地！从现在起，您将启发、引导和组织您的学生，伴随Wang Li、Zhou Lin、Li Xiao、Amy和Andy以及Ted一道成长，一起学习、歌唱、游戏、玩演、视听……我们相信，通过施展您的教学设计和教学艺术，组织教学活动，学生们将逐步学会用英语进行简单的交流，初步体验到用英语做事情的快乐，进一步激发学习英语的兴趣，从而为培养学生的综合语言运用能力和终身发展奠定坚实的基础。

本套教科书是依据教育部2011年颁布的《义务教育英语课程标准》二级标准的课程目标和教学要求编写的，尊重英语教育的内在规律与学生身心发展和认知特点的双重规律，采用以“学生为主体、教师为引导”的任务型教学模式，充分体现了教科书的思想性、科学性、趣味性、选择性和资源性编写原则。全套教科书以培养“用英语做事情”的综合语言运用能力为主线，以英语知识和技能学习的内在逻辑为辅线，按照“话题—功能—结构—活动/任务”建构编写体系，根据“听说为先，读写跟上；点面结合，不断复现；循序渐进，螺旋上升”的原则编排教学任务，关注教学活动的实施过程和开放性思维的启迪，关注对学生动态学习过程的评价，强调了英语学习的工具性和人文性的统一，对学生的文化意识、国际视野、祖国意识和情感态度的培养具有积极的内化作用。

本套教科书按学期共分为8册，在三、四年级各册设计了9个学习单元和3个复习单元，在五、六年级各册设计了10个学习单元和2个复习单元，建议每个学习单元安排3学时，每个复习单元安排2学时进行教学。为了强调教学资源的选择性和开放性，我们在每册教科书的词汇表之外，精心设计了Fun Time、Story Time、Rhyme/Game Time及一系列整体性学习的英语知识和规律，在每个年级的下册附录还设置了自然拼读法的内容，通过图解，简洁、直观并较为系统地将Phonics语音教学的基本规律呈献给教师和学生，以便为语音教学作一个铺垫。随着学习的深入，我们将在小学高年级的词汇中逐步加注音标以帮助学生进行自主学习。

本套教科书的学习单元涵盖了新课程标准所规定的全部话题和交际功能的课程目标。每个单元按照板块式结构和任务型教学模式及因材施教、由易到难、循环与控制、反复操练的原则，通过设计的9个任务型活动，将单元学习的话题、功能、语言技能、语言知识、情感态度、文化意识、学习策略与过程评价进行整合体现，按照“情境导入（单元主图）—情景对话（任务1）—词汇学习（任务2）—综合技能训练（任务3~7）—语音和语感训练（任务8/Sing or chant）—自主评价（任务9）”编排任务顺序和设计学习板块。任务1~4属于A部分，任务5~9属于B部分，A部分侧重听、说技能训练，B部分注重语言技能的综合运用和开放性思维的培养。任务1的情境对话是全单元的语言输入部分，强调语言输入的自然与流畅。任务2是采用图解的方式学习本单元的重点词汇或语块。任务3、4、5、6是本单元语言结构和词汇应用等技能的综合运用，采用Pair work/Group work/Try with your friend等教学互动形式，其功能在于培养学生的综合语言运用能力、社会交际与发散思维能力。任务7—

般安排稍有难度的综合技能任务，可以通过小组或者两人的活动探究，有助于培养合作学习的意识及提高综合语言运用能力。任务8是儿歌或者歌谣，其目的是让学生通过吟唱，享受英语的韵律美，学习语音和语感、语调，体会重音、连读和节奏，增强学习兴趣和陶冶情操。任务9是对单元学习知识、结构、词汇的复习、自测和学习过程体验的自主评价。任务1~8的设计，是按照语言技能的难度顺序递增，知识和技能的运用既有连续性又有挑战性，既有前文已学知识的复现和操练又有新知识的学习与运用，力求做到“温故而知新”、实现循环上升与总量控制的教材设计。

根据教科书设计的理念、原则和特点，本套教科书的《教师用书》是按照教科书的教学活动和教学策略需要而编写的教学案例建议。《教师用书》的单元教学首先从语言要点、关键句型、重点词汇、活动设计、学时建议和教学评价的角度，根据课程标准在语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识的课程目标要求，分析出本单元教学目标、本单元教学重点，然后按照每个单元3学时的教学安排设计了教学案例。每个教学案例包括教学目标、教学内容、教学活动、课前准备、教学过程、教学评析和教学反思等内容，通过教学案例的呈现，可以给教师对整个单元的教学给出借鉴和设计的思路。一般而言，根据英语教学的习得规律和教学内容的呈现量及循环与控制的原理，任务1~2、任务3~5、任务6~9分别安排1个学时进行教学。当然，这种安排与划分也只是作为教学设计的参考和建议，教师可以根据教学实际的需要，调节每个学时的教学内容和教学活动的组织方式。另外，对于每个具体任务的教学，每个教师也可以根据任务的开放型设计，有机地揉入自己的教学艺术、经验和当地的教学传统。教学模式并不是千篇一律的，现代时尚的任务型教育模式、TPR和传统的词句文教学法都是值得借鉴的，这取决于教师的主观能动性和对教材的反复钻研程度及对教学设计艺术“度”的把握，我们鼓励和提倡对教学活动及教科书内容的再创造。除了教科书的学习单元外，教科书所设计的复习单元及有关附录内容都可以作为选择性学习的资源，供学有余力的学生自主学习和教师进行英语学习规律的总结使用。

总之，我们希望通过教学实践，使广大教师和学生与本套教科书一同成长、进步，希望教师通过研讨教科书充分发挥教学设计的艺术，希望学生通过系统学习进一步激发学习英语的兴趣，达到启迪思维、开拓视野、交际交流的目标。教科书的建设并不是孤立和静止的体系，而是立体的、动态的、发展的过程，因此，我们希望使用本套教科书的教师和学生共同参与到立体化教材的建设中来，从而在丰富本套教科书教学资源的同时实现自我成长和进步的价值。

要学好英语、用好英语、用英语做更多的事情，就要做到多读、多听、多说、多写、多唱，反复操练，螺旋上升，保持学习的兴趣，充满自信，满怀激情，相信“我能行！”相信“I can do it!”

老师们，让我们一起踏上英语教学的新航程吧，相信你们一定会收获成功，收获“桃李无言，下自成蹊”的喜悦！

本册教师用书由小学英语教科书编委会组织，由王福祯、夏丽敏、陈晓华编写。

小学英语教科书编委会

目 录

Unit 1 Welcome back!	1
Unit 2 She is a new pupil.	11
Unit 3 I like running.	20
Review 1	30
Unit 4 What's your favourite food?	36
Unit 5 Pass me the milk, please!	45
Unit 6 Let's draw a panda!	55
Review 2	65
Unit 7 Where are you?	71
Unit 8 Do you have a pet?	81
Unit 9 Let's go to the zoo!	91
Review 3	101
Story Time	108
Appendices	111
附录 三年级下册《学法大视野》参考答案.....	113

湖南教育出版社

Unit 1

Welcome back!

单元教学目标

1. 话题：学生能运用本单元教学的单词和句型谈论学校活动。
2. 功能：学生能运用教学内容见面打招呼，知道根据指令做出开、关门窗和安静等反应。
3. 情感：培养学生从小养成言语和举止文明礼貌的好习惯。

单元教学重点

1. Target vocabulary

close 关

door 门

open 开

window 窗户

sit down 坐下

2. Target structures

Good (Nice, Glad) to see you again!

Please be quiet!

Welcome back!

Open/Close the ...

第1学时

教学目标

1. 学生能用所学词语或句子谈论课堂教学活动。
2. 学生能听懂并会用见面语跟人打招呼 and 根据指令做出反应。
3. 培养学生见面打招呼、随手关门等好习惯。

教学内容

单词: close door open window

句型: Good to see you again!

Please be quiet!

Welcome back!

Close the door, please!

Open your books, please.

教学活动

教师将学生分成两人一组，其中一人发出Close the door! Open the window! Open your books, please. 等指令，让另一名同学做出反应。双方轮流进行表演。

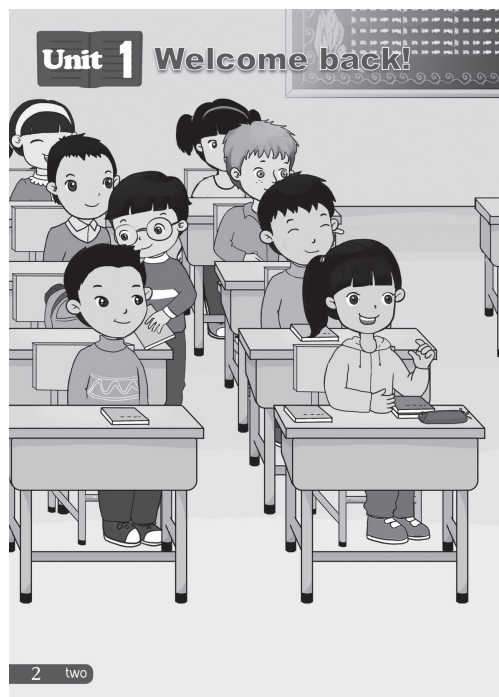
课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和单词卡片等。

教学过程

1. Warm-up. 本节课是新学期的第一节课，教师一走进班里就应像见到久别的老朋友那样，面带笑容地首先用上学期学过的见面用语跟学生打招呼。比如：Hello!/Hi! Nice to meet you! 引导和鼓励学生用学过的见面用语进行响应和回答。

在正式讲课前，教师可以用较多的时间跟学生交流。比如，用What's your name?问学生姓名等，目的



是唤起学生对上学期学习内容的回忆，让学生从之前的假期生活逐步进入学校的学习生活中来。

2.任务1的教学:

(1) 在进行上述活动的基础上，教师可将上学期学过的见面打招呼用语Nice to meet you!写在黑板上，让学生读两遍。然后，再把Good to see you!一句写到黑板上，让学生认读。由于Good to see you!一句中没有生词，再加上学过的Nice to meet you!句型，学生可以很轻易地明白Good to see you!一句的意思。之后，教师用Good to see you!跟学生打招呼，让学生用Good to see you, too!做出回应。

(2) 教师拿出单词door, window, close, open的卡片，教学生认读；然后，让学生跟读。

(3) 教师拿出Look and listen的教学挂图，让学生认真看；然后，放录音，让学生仔细听，看图片中的人物都说了哪些话。

(4) 教师根据图片和录音中的内容，发出Close the door! Open the window! Open your books, please. 等指令，让学生根据指令做出正确反应。

(5) 教师先让学生打开书朗读Look and listen内容；然后，将学生分成小组，根据课文中图片内容相互进行对话练习。

● 语言点解释

① Please be quiet!中的quiet意思是“安静的”，整个句子的意思是“请安静！”这是教师上课时常说的一句课堂用语。

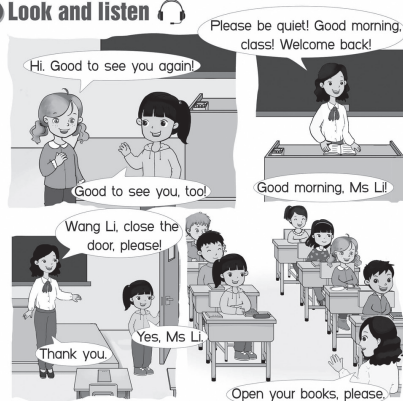
② Welcome back!意思是“欢迎回来！”其中的welcome是“欢迎”的意思。需要注意英语的You are welcome!是“不用谢！”的意思。

③ 说Close the door, please!或Please close the door!都可以，但要注意please的位置与标点符号的关系。

④ Open your books, please.是教师对学生们说的一句课堂用语，其中的books用复数形式。如果只对

Section A

① Look and listen



② Listen, circle and say



door

window

open

close

4 four

教学笔记

一名学生说, 则可以说: Open your book, please.

3.任务2的教学:

(1) 教师放Listen, circle and say的录音, 让学生听录音, 根据录音找出对应的英语单词。

(2) 教师带领学生反复朗读door, window, open, close这几个单词, 并让学生两人一组运用学过的What's this? 句型, 进行一问一答练习, 如:

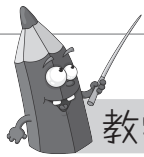
Pupil A: What's this?

Pupil B: It's a door/window.

(3) 教师挑选两名学生, 让一名学生发出Close the door, please!或Open the window, please! 让另一名学生去关门或开窗户; 然后, 再换一组学生重复上述内容。

教学评析

本节是新学期开学的第一课, 重点考查学生根据指令做出正确反应的能力, 这符合“听做”目标中“能听懂课堂简短的指令并做出相应的反应”的标准。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 学生能用所学词语和句型谈论见面活动。
2. 学生能听懂并会用不同的见面语跟对方打招呼或问候。
3. 培养学生懂礼貌、见面问候或打招呼的好习惯。

教学内容

句型: Good (Nice, Glad) to see you again!
How are you?
Welcome back!

教学活动

将学生分成两人一组或多人一组, 用学过的不同见面用语跟别人打招呼或问候。比一比, 看谁说得既多又好。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和见面问候的课件等。

教学过程

1. 任务3的教学:

(1) 在已经学习了多种见面打招呼用语的基础上, 教师可将学生分成两人或多人一组, 引导和鼓励 学生分别用不同的见面打招呼语和问候语跟别人打招呼或问候。

根据学生表演见面打招呼情况, 教师总结出已学过的所有见面打招呼 and 问候语句型。

(2) 教师出示Look, listen and try的教学挂图, 先让学生仔细看图中的 人物和所说的话, 然后放录音, 让学生认真听。

(3) 教师在学生基本听懂的基础上, 取下教学挂

③ Look, listen and try



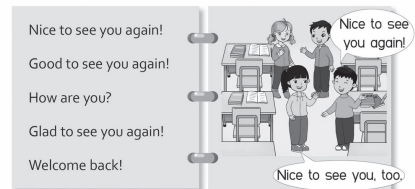
④ Listen and tick

Zhou Lin is greeting his friends. Tick the right names.



⑤ Play a game

Walk around your class and greet five friends in different ways.



five 5

教学笔记

图，让学生不看挂图只听录音。

(4) 在学生听懂录音后，教师将学生分成两人一组进行角色扮演，模仿和练习课文图片中的人物对话。

● 语言点解释

Good to see you again! Nice to see you again!和Glad to see you again!都是见面时的打招呼用语，意思相同，可以互换使用。

2.任务4的教学：

(1) 教师放Listen and tick的录音，让学生先听录音，然后根据录音内容找出课文图片中Zhou Lin问候的相应名字。

(2) 教师重放录音，让学生根据录音进行核对。

(3) 先让学生之间相互检查正确与否，然后教师给出正确答案。

任务4录音材料：

—— Hi, Andy. Good to see you again!

—— Hello, Zhou Lin. Good to see you, too.

—— Good morning, Ms Li.

—— Good morning, Zhou Lin.

—— Hello, Wang Li. Nice to see you again!

—— Nice to see you, too.

3.任务5的教学：

(1) 让学生先看见面问候语的课件，加强学生视觉、听觉等的认识和感知。

课件中至少应包含下列句型：

Good to see you again!

Nice to see you again!

Glad to see you again!

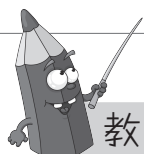
How are you?

Welcome back!

(2) 教师出示课文Play a game挂图，让学生看图；根据图中提示话语，让学生分成两人一组进行对话练习（鼓励学生用学过的内容进行替换，如Hello!/Hi! Nice to meet you again!等）。

教学评析

本节课主要考查学生运用不同的见面语跟对方打招呼或问候的能力。通过本课所学内容，培养学生从小懂礼貌、讲文明的优良品质。



教学反思

A large rectangular area with horizontal lines for writing reflections. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

湖南教育出版社

第3学时

教学目标

1. 学生能用学过的词语和句型谈论及执行指令。
2. 学生能听懂课文中学过的指令，并能根据指令做出正确反应。
3. 培养学生对英语的反应和应对能力。

教学内容

单词: sit down

句型: Sit down, please.

Good to see you again!

Please be quiet!

Close/Open the ..., please!

Open your books, please.

教学活动

教师让学生两人一组，根据本课学习内容一个人发指令，另一个人对指令做出反应，两人轮流进行练习。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图等。

教学过程

1. 任务6的教学:

(1) 教师放Listen and number的录音，让学生先听一遍；然后再放录音，让学生根据录音内容填上序号。

(2) 学生彼此核对和检查所填序号是否正确。

任务6录音材料:

— One. Open the window, please.

— Two. Close the door, please.

— Three. Sit down, please.

— Four. Be quiet, please.

Section B

6 Listen and number



- () Close the door, please.
- () Be quiet, please.
- () Sit down, please.
- (1) Open the window, please.

7 Look and match



- a. Nice to see you again!
- b. Shh, please be quiet.
- c. Open the door, please.
- d. Close the window, please.
- e. Open your books, please.
- f. Touch your nose!

Try with your friend

Close the window, please.



6 six

教学笔记

● 语言点解释

注意在Sit down, please.中, t的读音要读得很轻, 或有口型而没音。

2.任务7的教学:

(1) 教师出示课文中的图片, 让学生根据三幅图的内容选择与之相匹配的正确句子。

(2) 先让学生之间相互检查是否正确, 然后教师说出正确答案。

(3) 让学生相互之间模仿Try with your friend中的对话进行练习。

3.任务8的教学:

(1) 教师放录音, 先让学生听歌曲; 放两遍录音后, 让学生跟着录音学唱。

(2) 教师在放录音和学生唱歌时, 可以跟着音乐打拍子, 把握节奏, 增加乐趣。

4.任务9的教学:

(1) 让学生分成两人一组或几人一组, 就课文中学过的内容进行对话和表演。对话内容应包括(但不局限)下面的句型:

Good to see you again!

Welcome back!

Please be quiet!

Open/Close the ...

(2) 在学生小组进行对话练习的过程中, 教师要在全班巡视、指导, 发现对话表演好的小组, 可以让他们到讲台上向全班同学表演对话。

(3) 教师要尽量鼓励学生自由发挥, 用学过的课文内容编对话。

5.单词书写教学:

(1) 教师将学过的单词door, window, open, close写到黑板上, 让学生注意书写顺序和四线格所占比例。

(2) 让学生在练习本上抄写每个单词3~5遍, 教师巡回检查, 并纠正不正确的书写方式。

8 Listen and sing



Good to see you!



3 5 · | 3 1 · | 1 5 1 3 | 5 - |
Hel-lo! Hel-lo! Good to see you!

4 6 · | 4 2 · | 1 5 1 1 | 3 1 |
Hel-lo! Hel-lo! Good to see you, too!



1 5 1 3 | 5 - | 1 5 1 1 | 3 1 ||
Good to see you! Good to see you, too!



9 Things I can do

I can say: 😊 😊 😊

😊 Good to see you again!

😊 Welcome back!

😊 Open/Close the ...

😊 Please be quiet.

I can write and say: 😊 😊 😊

door window open close

😊

seven

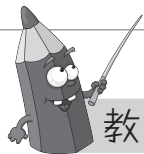
7

教学笔记

教学评析

本节课主要学习英语中的祈使句，重点考查学生是否能听懂课文中学过的指令，并根据指令做出正确的反应。通过本课教学，让学生掌握open, close等行为动词的主要用法。

教师在教学过程中，应采用多种教学形式，并鼓励学生积极参与和合作，这样做有利于培养学生的合作意识。



教学反思

湖南教育出版社

Unit 2

She is a new pupil.

单元教学目标

1. 话题：学生能用本单元教学的单词和句型谈论同学、朋友和家人及其爱好。
2. 功能：学生能用教学内容询问和介绍同学、朋友和家人，知道如何询问和回答他人的爱好。
3. 情感：培养学生大胆开口，对自己不知道的东西或想了解的事物，敢于主动发问的求学精神。

单元教学重点

1. Target vocabulary

classroom 教室

great 好极了

friend 朋友

Miss 小姐

horse 马

2. Target structures

Good afternoon.

What does he like?

He likes ...

What does she like?

She likes ...

第1学时

教学目标

1. 学生能用学过的词语和句型谈论同学、朋友及其爱好。
2. 学生能用教学内容询问和介绍同学、朋友，知道如何询问和回答他人的爱好。
3. 有意识地培养学生敢于对自己想知道的事物进行发问的主动性。

教学内容

单词: classroom great pupil mum dad
friend

句型: Who is she?

She is Luo Xiaomei. She is a new pupil.

What does she like?

She likes cats and dogs.

教学活动

教师将学生分成3人一组，表演一个简单对话，其中Pupil A向Pupil B询问Pupil C是谁，以及他（她）喜欢什么动物。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和单词卡片等。

教学过程

1. Warm-up. 开始上课时，教师可以先拿出一个动物玩具或图片，用This is a ...作介绍，然后用学过的句型Do you like it?发问，以复习和巩固以前学习的like用法；同时，将学生注意力转向新的英语学习内容上。



2.任务1的教学:

(1) 在上述活动的基础上, 教师先拿出单词 pupil, mum, dad, friend 的卡片, 教学生认读; 然后, 分别拿着 pupil, mum, dad, friend 卡片, 用 Who is she/he? 询问, 要求学生用 She/He is ... 回答。

(2) 教师向学生展示教学挂图 Look and listen, 让学生仔细看图中的 人物和所说的话; 然后, 放录音, 让学生注意听录音中出现了一个什么名字, 她喜欢什么动物。

(3) 教师再放录音, 并就录音内容提出问题 (如: Who is Luo Xiaomei? 学生可以回答: Luo Xiaomei is a new pupil.), 以检查学生是否听懂录音。

(4) 教师让学生打开书朗读, 根据课文中图片内容分别扮演不同的角色, 进行对话练习。

● 语言点解释

① classroom 是个合成词, 意思是“教室”, 其中的 class 是“班级”, room 是“房间、屋子”的意思。

② She likes cats and dogs. 中的 likes 是单数第三人称变化。在英语一般现在时的句子中, 如果主语是第三人称单数, 谓语动词的词尾应加 -s 或 -es。

③ Great! 在这里的意思是“好极了!”

3.任务2的教学:

(1) 教师放 Listen, circle and say 的录音, 让学生听录音后, 根据录音找出对应的英语单词。

(2) 教师带领学生反复朗读 pupil, mum, dad 和 friend 这几个单词, 并让学生两人一组运用学过的 Who is she/he? 句型, 进行一问一答练习。比如:

Pupil A: Who is she? (同时指着书上的图片)

Pupil B: She is a new pupil.

Pupil A: Who is he? (同时指着书上的图片)

Pupil B: He is my dad.

Section A

① Look and listen



② Listen, circle and say



pupil
ten



mum



dad



friend(s)

10

教学笔记

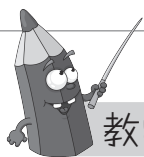
● 语言点解释

如果就图中的friend(s)提问时，应该用Who are they?回答是：They are my friends.

教学评析

本节课教学采用平时生活中所常见的问话形式，重点考查学生能否用教学内容询问和介绍同学、朋友，知道如何询问和回答他人的爱好。

在教学中，教师根据教学内容，引导学生积极参与，培养学生主动对自己想知道的事物进行发问的好习惯。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 学生能用学过的词语和句型谈论同学和朋友。
2. 学生能用所学内容询问和介绍同学、朋友，并能询问和回答他们的喜好。
3. 鼓励学生大胆开口，积极参与，不怕出错。

教学内容

句型: Good afternoon.

Who is he?

He is Xiaojun. He is a new pupil.

教学活动

让学生对周围同学的喜好做一次调查，将调查结果列出来，在小组讨论和交流。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图等。

教学过程

1. 任务3的教学:

(1) 教师出示课文Listen and try的教学图片，先让学生仔细看图中有哪些人物，分别说了什么话。

(2) 教师放录音，让学生认真听；听过两遍录音后，将学生分成两人一组进行角色扮演，练习课文图片中的对话。

2. 任务4的教学:

(1) 教师将学生分成两人一组，用学过的句型Who's he?进行对话练习。比如：Who's he? He is Xiaojun. He is a new pupil. (对话不局限于这个句型，还可以进一步扩展或替换。)

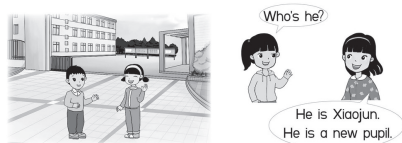
(2) 教师还可以根据学过的内容，让学生两人或多人一组就学过的内容自编对话进行练习。对于对

③ Listen and try



④ Look and talk

Work in pairs. Take turns to ask each other questions.



⑤ Listen and tick

What do the new pupils like?



eleven 11

教学笔记

话编得好和表演好的小组，可以让他们到讲台上向全班同学表演。

● 语言点解释

Who's he? = Who is he?

3.任务5的教学:

(1) 教师放录音，让学生根据录音在课文图片列表中找到He Xiaojun与Luo Xiaomei分别喜欢哪些动物和东西。

(2) 教师重放录音，让学生根据录音进行核对。

(3) 让学生对周围同学的喜好做一次简单调查，将调查结果列出来，再进行小组讨论和交流。

任务5录音材料:

—— He Xiaojun is a new pupil.

—— What does he like?

—— He likes turtles and dogs.

—— Luo Xiaomei, do you like books and erasers?

—— Yes, I do.

教学评析

本节课主要是复习和巩固所学询问和介绍同学、朋友的内容，并能询问和回答他们的喜好，基本没有什么新的语言现象。教师可以利用这个话题，让学生多开口、多练习，努力克服羞怯，培养学生积极参与英语课堂活动的学习态度。



教学反思

第3学时

教学目标

1. 学生能用学过的词语和句型谈论第三人称及其喜好。
2. 学生能用所学内容询问第三人称是谁，以及他（她）的喜好，并能正确回答。
3. 培养学生克服羞怯，多说英语，练习口语的表达能力。

教学内容

单词: Miss horse

句型: Who is she?

She is Miss Zhang. She is my friend.

What does he like?

He likes ...

教学活动

教师先让学生每人选择3个自己熟悉的人，分别给他们画一幅头像；然后，跟伙伴谈论自己所画的3个人分别是谁（Who is she/he?）、喜欢什么（What does she/he like?）。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、动物玩具和制作课件等。

教学过程

1. 任务6的教学：

（1）教师向学生展示Look, listen and try的教学挂图，让学生仔细看图中有哪些人物，分别说了什么话。

（2）教师让学生先看制作的人物对话课件，加强学生视觉、听觉（将录音插入课件中）等的认识和

Section B

6 Look, listen and try



7 Draw, write and talk

Draw a friend here. Draw your dad here. Draw a teacher here.



What does he/she like? What does he like? What does he/she like?



12 twelve

教学笔记

Blank lines for writing notes.

感知。

(3) 教师播放课件后，将学生分成两人一组，模仿课文中的对话进行练习。

● 语言点解释

Miss意思是“小姐”，用于姓名或姓之前，一般用来称呼未婚女子。学生常用Miss称呼年轻未婚女教师。

2.任务7的教学：

(1) 教师让学生每人分别在Draw, write and talk的空白方框中给朋友、爸爸和老师画一幅头像。

(2) 教师让学生两人一组，根据所画头像，轮流用句型Who is she/he? She/He is ...和What does he/she like? He/She likes ...进行问答。

3.任务8的教学：

(1) 教师放录音，先让学生听小诗My new friend；放两遍录音后，让学生跟着录音边读边学。

(2) 教师放录音时，可以拿出自己课前准备的玩具狗和玩具猫，一边放录音，一边做有关动作，以便活跃课堂气氛，增加乐趣。

4.任务9的教学：

(1) 让学生分成两人一组或几人一组，就课文中学过的句型What does he/she like? He/She likes ...自编内容进行对话练习。

(2) 在学生小组进行对话练习的过程中，教师可在全班巡视、指导，并让做得好的小组到讲台上向全班同学表演。

5.单词书写教学：

(1) 教师将学过的单词pupil, mum, dad, friend写到黑板上，让学生注意书写顺序和四线格所占比例。

(2) 让学生在练习本上抄写每个单词3~5遍，教师巡回检查，并纠正不正确的书写方式。

⑧ Listen and chant 🎧



My new friend
This is Xiaomei.
She's my new friend.
What does she like?
She likes dogs, dogs, dogs.
She likes cats, cats, cats.
This is Xiaomei.
She's my new friend.
Who does she like?
She likes me, me, me.
She likes me, me, me.

⑨ Things I can do

I can say: 😊 😐 😞

- What does he like?
- He likes ...
- What does she like?
- She likes ...

I can write and say: 😊 😐 😞

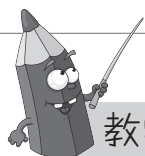
pupil mum dad friend

• _____

教学笔记

教学评析

本节课通过所学询问第三人称是谁以及他（她）的喜好内容，并进行正确回答，旨在教会学生运用特殊疑问句和动词like。在教学中，教师利用多种教学手段，让学生眼、口、手并用，增加信息和知识输入，不仅有效提高了教学效果，而且培养和锻炼了学生乐于模仿，勇于表达的精神。



教学反思

湖南教育出版社

Unit 3

I like running.

单元教学目标

1. 话题：学生能用本单元教学的单词和句型谈论个人日常喜好。
2. 功能：学生能用教学内容询问和表达个人日常喜好，会使用动词like后的动词非谓语形式。
3. 情感：培养学生有多种爱好，全面发展。

单元教学重点

1. Target vocabulary
to （动词不定式符号，无实义）
run 跑
jump 跳
read 读
write 写
do 做，干
sleep 睡觉
watch TV 看电视
sing 唱，唱歌
2. Target structures
Do you like ...?
Yes, I do. / No, I don't.
What do you like to do?
I like to ...
What does he/she like to do?
He/She likes to ...

第1学时

教学目标

1. 学生能用所学词语或句型谈论喜欢做什么。
2. 学生能用教学内容询问和回答喜欢做什么事情，知道动词like后可接v-ing形式和动词不定式。
3. 培养学生乐于感知并尝试使用英语进行表达的能力。

教学内容

单词: to run jump read write do sleep

句型: Do you like ...?

Yes, I do. / No, I don't.

What do you like to do?

I like to ...

教学活动

教师就run, jump, read, write这几项活动的喜欢情况，组织学生对周围的同学进行一次调查，看哪项活动所占比例最大，哪项活动所占比例最小。

课前准备

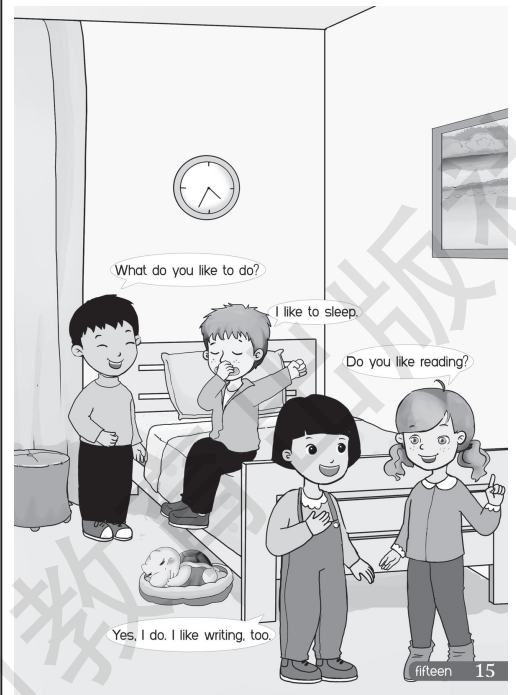
教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、单词卡片和幻灯设备等。

教学过程

1. Warm-up. 开始上课时，教师可以先用以前学过的句型Do you like eggs (dogs ...)? What do you like? 等向学生提问，目的是复习和巩固以前所学内容和句型，更重要的是为本节课进一步学习like的新用法、新句型铺平道路。

2. 任务1的教学：

(1) 教师向学生展示Look and listen的教学挂图，让学生仔细看图中有哪些人物，分别说了什么话。



(2) 教师拿出单词run, jump, read, write, sleep, do (这里的do是实义动词,意思是“做”,与帮助构成疑问句和否定句的助动词do不同)的卡片,教学生认读。

(3) 教师放录音,让学生注意听录音中的人物都喜欢哪些活动(至少说出三种)。

(4) 教师再给学生放录音,在学生基本听懂的基础上,让他们跟读。

(5) 教师先让学生打开书朗读,再让他们根据课文中图片内容进行对话练习。

● 语言点解释

① 动词like后除了可以跟名词外,还可以跟动词的非谓语形式,即v-ing形式和动词不定式(动词like后接v-ing形式和动词不定式有些微妙区别,这里不必给学生多讲,只要求学生知道有这种用法即可)。

② 把动词变成v-ing形式时,一般在动词末尾直接加-ing,如jump → jumping;如果这个动词是以不发音的e结尾时,应去掉e后,再加-ing,如write → writing;如果这个动词是以重读闭音节结尾时,应双写最后一个字母后,再加-ing,如run → running。

③ 一般来说,在动词like后,多接v-ing形式,但在What do you like to do? I like to ...句型中,like后习惯接动词不定式。

3.任务2的教学:

(1) 让学生先听Listen, circle and say的录音,再根据录音内容找出对应的英语单词。

(2) 教师带领学生朗读read, write, jump, run这几个单词,并让学生两人一组运用学过的Do you like ...? What do you like to do? 句型,进行一问一答练习。比如:

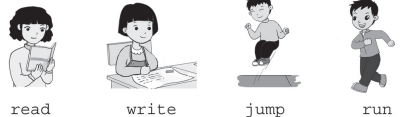
Pupil A : Do you like running (jumping, reading, writing)?

Section A

① Look and listen



② Listen, circle and say



16 sixteen

教学笔记

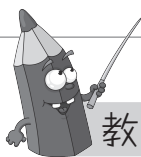
Pupil B : Yes, I do. / No, I don't.

Pupil A: What do you like to do?

Pupil B: I like to run (jump, read, write).

教学评析

本节课主要是学习动词like后接非谓语动词的用法，重点考查学生能否用教学内容询问和回答喜欢做什么事情，是否知道动词like后可接v-ing形式和动词不定式。通过本节课教学，进一步扩展了学生的表达范围，有利于培养学生感知并尝试使用英语进行表达的能力。



教学反思



第2学时

教学目标

1. 学生能用所学词语或句型谈论和询问个人爱好。
2. 学生能用动词like询问和回答个人所喜欢做的事情，并知道like接非谓语动词的用法。
3. 培养学生关心他人，了解周围人喜好的品质。

教学内容

单词: watch TV

句型: Do you like ...?

Yes, I do. / No, I don't.

What do they like to do?

教学活动

学生每人列一张表格，把自己家人（自己，爸爸，妈妈）喜欢和不喜欢的项列出来，看共同喜欢哪个项目、不喜欢哪个项目，然后在小组中交流。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图等。

教学过程

1. 任务3的教学:

(1) 上课时，教师先用学过的句型Do you like reading (writing ...)?发问，引导和鼓励 学生根据自己的实际情况进行肯定或否定回答。

(2) 教师出示课文中Listen and try的图片，然后放录音，让学生先听两遍录音。

(3) 在听过录音后，教师将学生分成两人一组模仿课文对话进行角色扮演，练习课文图片中的对话。

● 语言点解释

- ① see意思是“看见”，着重结果；watch意思

3 Listen and try

Do you like reading?



Do you like writing?



4 Listen and match

What do they like to do?



Ms Li



Amy



Zhou Lin

read run jump write sleep

5 Talk and tick

Work in groups. Take turns to ask each other questions.

Do you like running?



No, I don't.
I like writing.

	running	jumping	writing	reading
Zhang Jia			✓	

seventeen

17

教学笔记

是“观看”，多指看电视、比赛等。

② TV的两个字母均须大写，是television的缩略形式。

2.任务4的教学：

(1) 教师放Listen and match的录音，让学生根据录音找出课文图片中人物所喜欢的项目，然后连线。

(2) 教师重放录音，让学生根据录音进行核对。

(3) 先让学生之间相互检查正确与否，然后教师给出正确答案。

任务4录音材料：

—— Ms Li, what do you like to do?

—— I like to write.

—— Amy, what do you like to do?

—— I like to run.

—— Zhou Lin, what do you like to do?

—— I like to read.

3.任务5的教学：

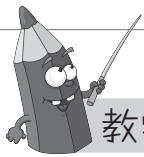
(1) 教师出示Talk and tick的教学挂图，让学生仔细看图。

(2) 教师把学生分成小组，分别模仿Do you like running (jumping ...)? No, I don't. I like writing.询问和回答；然后，在表格内所喜欢的项目下面画上√号。

(3) 让学生每人列一张表格，回家后把自己家人（自己，爸爸，妈妈）喜欢和不喜欢的项目列出来，看共同喜欢哪个项目、不喜欢哪个项目；上学时，带到学校在小组交流。

教学评析

在本节课中，教师通过多种教学形式为学生体验、参与和实践提供了机会。在教学中，活动设计从学生实际出发，采用调查的方式，能使学生积极参与到获取信息和处理信息的过程中，有利于培养学生动口动手的实践能力。



教学反思

第3学时

教学目标

1. 学生能用所学词语与句型谈论别人的喜好。
2. 学生能听懂并会用What does he/she like to do? 进行询问, 并作出正确回答。
3. 培养学生多开口、多发问、多练习的英语学习习惯。

教学内容

单词: sing

句型: What does he/she like to do?

He/She likes to ...

教学活动

教师让学生每人画一个男生头像和一个女生头像, 写下他们所喜欢的项目; 然后, 让他们分别找个伙伴, 轮流用What does he/she like to do? He/She likes to ...进行问答练习。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作课件等。

教学过程

1. 任务6的教学:

(1) 教师出示Look, listen and try的教学挂图, 先让学生仔细看图中有哪些人物, 分别说了什么话。

(2) 教师放录音, 让学生听录音; 在听懂录音的基础上, 让他们打开书朗读自学。

(3) 教师将学生分成两人一组, 模仿图中人物对话进行对话练习(可用以前学过的词语, 如run, jump, write等替换句型中的read, sing)。

Section B

⑥ Look, listen and try



⑦ Write and talk

Work with your partner. Write down what they like to do. Take turns to ask each other: What does he/she like to do?



What does he like to do?



He likes to ...

18 eighteen

教学笔记

● 语言点解释

教师在Look, listen and try的教学中, 要提醒学生注意What does she like to do? She likes to sing. 中does和likes的词尾变化(这里可不作过多讲解, 只让学生注意并模仿即可)。

2. 任务7的教学:

(1) 教师让学生每人画两幅画: 一个男生头像和一个女生头像。在头像下面写出他们所喜欢的项目。

(2) 让学生自己找个伙伴, 轮流用What does he/she like to do? He/She likes to ...进行问答练习。

(3) 教师播放课前制作的课件, 课件中出现4名学生。其中, 两名学生在对话, 用What does he/she like to do? He/She likes to ...句型询问和回答旁边两名学生所喜欢的项目(课件中要特别显示does和likes的词尾变化, 以引起学生注意)。

3. 任务8的教学:

(1) 教师放Listen and chant的录音, 先让学生听小诗; 放两遍录音后, 让学生跟着录音边读边学。

(2) 教师可将What does he like to do? He likes to run. 写到黑板上, 并用不同颜色标注does和likes的词尾变化。

(3) 教师在放Listen and chant的第一段录音时, 可手拿一本书, 做出看书的样子; 放第二段录音时, 教师可做出跑步的动作。

4. 任务9的教学:

(1) 教师让学生分成两人一组或几人一组, 就课文中学过的内容进行对话和表演。

对话应包含下面主要句型:

Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't.

What do you like to do? I like to ...

What does he/she like to do? He/She likes to ...

(2) 在学生小组进行对话练习的过程中, 教师要在全班巡视、指导, 发现对话表演的好的小组, 可

8 Listen and chant

What do you like to do?

One, two, three,

What do you like to do?

What do you like to do?

I like to read!

I like to read!

Me, too! Me, too!

One, two, three,

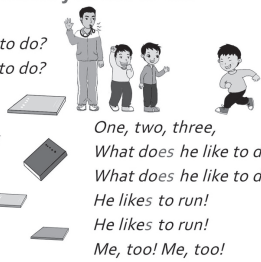
What does he like to do?

What does he like to do?

He likes to run!

He likes to run!

Me, too! Me, too!



9 Things I can do

I can say: 😊 😊 😊

•• Do you like ...? Yes, I do./No, I don't.

•• What do you like to do? I like to ...

•• What does he/she like to do?

•• He/She likes to ...

I can write and say: 😊 😊 😊

read

write

jump

run

••

nineteen 19

教学笔记

以让他们到讲台上向全班同学表演对话。

(3) 教师要尽量鼓励学生自由发挥，将语言学习与语言应用相结合。

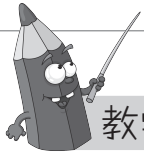
5. 单词书写教学：

(1) 教师将学过的单词read, write, jump, run写到黑板上，让学生注意书写顺序和四线格所占比例。

(2) 让学生在练习本上抄写每个单词3~5遍，教师巡回检查，并纠正不正确的书写方式。

教学评析

在本节课教学中，通过模仿和强化训练，重点学习和巩固了What does he/she like to do? He/She likes to ...这个句型，符合语言技能标准中对“说唱”中“能根据录音模仿说话”的要求。



教学反思

Review 1

复习课教学目标

1. 话题：学生能用1至3单元教学的单词和句型谈论学校活动、同学朋友和日常活动。
2. 功能：学生能用教学内容进行简单地交流，知道根据指令做出开、关门窗等动作，学会使用动词like。
3. 情感：培养学生举止文明，敢于开口表达，爱好广泛的品质。

复习课教学重点

1. Target vocabulary

classroom 教室	pupil 学生	door 门	read 读
window 窗户	horse 马	sleep 睡觉	sing 唱, 唱歌
friend 朋友	write 写	close 关	Miss 小姐
dad 爸爸	jump 跳	open 开	mum 妈妈
watch TV 看电视	run 跑	do 做, 干	

2. Target structures

Good to see you again!

Welcome back!

Open/Close the ...

Please be quiet!

What does he like?

He likes ...

What does she like?

She likes ...

Do you like ...?

Yes, I do. / No, I don't.

What do you like to do?

I like to ...

What does he/she like to do?

He/She likes to ...

第1学时

教学目标

1. 学生能用所学词语或句子谈论学校活动、同学朋友。
2. 学生能听懂并会根据指令做出开、关门窗等动作，知道如何询问和回答他人的爱好。
3. 培养学生举止文明，敢于开口，积极尝试使用英语会话的风貌和学习态度。

教学内容

单词: door window close open classroom friend pupil mum dad Miss horse

句型: Good to see you again!

Welcome back!

Open/Close the ...

Please be quiet!

What does he like?

He likes ...

What does she like?

She likes ...

教学活动

教师将学生分成小组，从小组中每次挑选两名成员，一名成员发指令，另一名成员对指令做出相应的反应（发指令所用词语和句型主要是本单元所学内容，也可以适当穿插一些以前学习的内容）。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、单词卡片和制作课件等。

教学过程

1. Warm-up. 一开始上课，教师先用学过的见面打招呼语分别跟不同的学生打招呼，如：Good morning. Good to see you again.等，让学生做出回答和积极反应。

通过课前复习和热身活动，调动学生学习积极性，使学生的注意力转入到英语课堂学习中。

2. Unit 1的教学：

(1) 在做过上述活动的基础上，教师分别走到不同的学生面前，用Close the door, please! Open the window, please! Open your book(s), please!等指令，让学生做出相应的反应。

(2) 教师将学生分成小组，小组中每次挑选两名成员，一名成员发出指令，另一名成员对指

令做出相应的反应（发指令所用词语和句型主要是本单元所学内容，也可以适当穿插一些以前学习的内容）。

（3）教师放课文Look and listen的录音，让学生仔细听录音，注意录音中出现了哪些人物，分别说了什么话。

教师重放录音，要求学生听录音后，至少能说出三句话。

（4）教师放课文中Look, listen and try的录音，让学生注意听里面的人物对话，然后两人一组表演录音中的对话；此时，教师可以在班里巡回指导。然后，挑选表演较好的几组上讲台向全班同学表演。

3. Unit 2的教学：

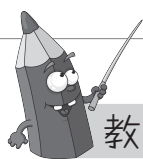
（1）教师播放课前制作的课件，课件中有3名学生，其中两名学生在谈论第三名学生。所用句型分别是：Who is she? She is XXX. She is a new pupil. She likes ...等。课件中声像并茂，可以更好地感染学生，提高学习效果。

（2）教师让学生看Look and listen的教学挂图，注意其中的人物和所说的话；然后，让学生听录音，并说出录音中提到几种动物，分别是什么。

（3）教师让学生听Listen and try 的录音，注意其中人物所说的话；然后，让学生两人一组扮演录音中的人物进行对话练习。

教学评析

这是一节复习课，重点复习和考查学生能否听懂并会根据指令做出开、关门窗等动作，知道如何询问和回答他人的爱好。这种评价形式和手段与学生实际生活贴近，符合新课标的要求。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 学生能用学过的词语和句型谈论喜欢的活动。
2. 学生知道动词like后跟非谓语动词的用法。
3. 培养学生积极健康的爱好。

教学内容

单词: read write run jump do sleep watch TV sing

句型: Do you like ...?

Yes, I do. / No, I don't.

What do you like to do?

I like to ...

What does he/she like to do?

He/She likes to ...

教学活动

教师组织学生开展一次个人爱好比赛活动，让学生们都亮出自己的“绝技”。个人爱好包括跑步、跳高（跳远）、唱歌、书法和绘画等，教师从中挑选出比较好的，为全班同学表演。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、动物玩具、单词卡片和制作课件等。

教学过程

1. Unit 3的教学:

(1) 教师向学生出示Look and listen的教学挂图，先让他们仔细看图中有哪些人物，分别说了什么话。

(2) 教师放Look and listen的录音，让学生认真听，注意录音中提到了哪些活动；然后，再放录音，以便学生进一步听清楚。听过录音后，将学生分成小组，轮流对所听到的几种活动分别用Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't. 和What do you like to do? I like to ...进行问答对话练习。

(3) 教师放Listen and try的录音，让学生注意听；然后，让学生两人一组根据录音内容进行对话表演。

(4) 教师组织学生开展一次个人爱好比赛活动，让学生们都亮出自己的“绝技”。个人

爱好包括跑步、跳高（跳远）、唱歌、书法和绘画等，教师从中挑选出比较好的，为全班同学表演。

每个选手表演前，教师都要用：Do you like ...? 和What do you like to do? 进行询问。学生回答后，就可以进行“绝技”表演了。

2. 联串对话教学：

针对1至3单元的教学内容，教师要精心制作一个课件，将这3个单元的主要内容联串起来，其中包括所学的主要语言内容和句型。课件大致可分为如下几个方面：

(1) Ms Li和Pupils在教室的对话。

Ms Li: Welcome back! Good morning, class!

Pupils: Good morning, Ms Li.

Ms Li: Please be quiet!

Open your books, please.

Ms Li: Good to see you again, Wang Li.

Wang Li: Good to see you, too.

Ms Li: Close the door, please!

Wang Li: Yes, Ms Li.

Ms Li: Thank you.

(2) Amy, Mum和Luo Xiaomei在家的对话。

Mum: Who is she?

Amy: She is Luo Xiaomei.

She is my new friend.

Mum: Amy, What does she like?

Amy: She likes cats and dogs.

Mum: Great!

Amy: Mum, this is Luo Xiaomei.

She is my new friend.

Mum: Good afternoon. Nice to meet you!

Luo Xiaomei: Nice to meet you, too!

Mum: Do you like eggs?

Luo Xiaomei: Yes, I do.

Amy: No, I don't.

(3) Andy和Zhou Lin在谈论喜欢的活动。

Andy: What do you like to do?

Zhou Lin: I like to read.

Andy: I like to read, too.

Zhou Lin: Do you like writing?

Andy: No, I don't. I like singing.

Zhou Lin: I like running.

Do you like running?

Andy: No, I don't. I like jumping.

Zhou Lin: What does your friend like to do?

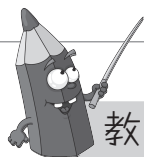
Andy: He likes to watch TV.

Zhou Lin: Me, too.

课件放两遍后，教师将学生分成6人一组，其中每两人选择一个课件画面表演对话。教师应巡回指导，以便了解和反馈学生对有关内容的掌握情况。

教学评析

本节课主要是复习和联串前面3个单元所学词语和句型，重点考查学生运用所学语言知识模仿课文来说话和表达喜好、情感等。这些不仅有利于学生体会英语学习的乐趣，促进学生语言技能的提高，也有利于恰当地评价学生的学习结果。



教学反思

Unit 4

What's your favourite food?

单元教学目标

1. 话题：学生能用本单元教学的单词和句型谈论食物。
2. 功能：学生能用教学内容询问和回答所喜欢的食物，并能听懂有关问答。
3. 情感：让学生注意饮食营养和平衡，保持身体健康。

单元教学重点

1. Target vocabulary

rice 米饭；米

or 或者；还是

noodle （常用复数形式noodles）面条

bread 面包

love 喜欢

partner 搭档

a box (bag, piece) of 一盒（袋，片）

watermelon 西瓜

2. Target structures

What's your favourite food?

My favourite food is ...

A box/bag/piece of ...

I love it!

第1学时

教学目标

1. 学生能用所学词语或句子谈论自己喜欢的食物。
2. 学生能听懂并会用What's your favourite food?

My favourite food is ...进行问答。

3. 让学生养成良好的饮食习惯，不挑食，不偏食。

教学内容

单词: rice or noodle bread

句型: What's your favourite food?

My favourite food is ...

教学活动

教师组织学生进行一次小组活动，每人都用英语说出自己和家人喜欢吃的食物。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、食物卡片和单词卡片等。

教学过程

1. Warm-up. 开始讲课前，教师可先用汉语问学生们平时一日三餐都吃什么东西，自己平时最喜欢吃什么东西，为什么。谈到食物这个话题，小学生会非常感兴趣，也会有很多话要说，但教师要注意引导和控制好时间。

2. 任务1的教学:

(1) 教师先拿出自己课前准备的几张食物卡片(包括rice, bread, noodles, food)，问学生是否喜欢吃;然后，教读和学习这几个单词。

(2) 教过这几个单词后，教师可以向同学们说：“刚才咱们学了几个有关食物的单词，那么，要表示‘最喜欢的(食物)’该怎么说呢?”这时，就



自然而然地引出了favourite这个单词，并教读这个单词。

(3) 教师向学生展示Look and listen的教学挂图，让他们仔细看图中有哪些人物，分别说了什么话。

(4) 教师放录音，让学生认真听，然后说出录音中分别提到了几种食物。

(5) 教师先让学生打开书朗读，然后将学生分成小组，让他们根据课文图片内容分角色进行对话练习。

● 语言点解释

① food, rice, bread都是不可数名词，不可在词尾加-s。

② noodle意思是“面条”，常用其复数形式noodles。

③ or意思是“或者，还是”，是表示选择关系的连词，连接两个并列的词语。

④ mmmh是象声词，在这里表示感到满意。

⑤ yummy是个形容词，意思是“好吃的、美味的”。

3. 任务2的教学：

(1) 教师向学生展示rice, bread, noodle(s), food的单词卡片，然后放Listen, circle and say录音。

(2) 让学生听录音，根据录音找出对应的英语单词。

(3) 教师带领学生朗读rice, bread, noodle(s), food这几个单词，并让学生两人一组运用刚学过的What's your favourite food? My favourite food is ... 句型，进行一问一答练习。

(4) 教师将学生分成小组，小组成员围在一张桌子周围，桌上放着表示各种食物的单词卡片，让小组成员用学过的各种句型如What's your favourite food? Do you like ... or ...? Do you like ...?调查本组成员喜欢吃的食物，然后每组推荐一名成员到讲台上向全班同学汇报本组的调查结果。

Section A

① Look and listen



② Listen, circle and say



24 twenty-four

教学笔记

教学评析

本单元的单元大图是一张餐厅背景图片，反映的是家长和孩子们询问和回答喜欢吃什么食物，重点考查是否能够使用What's your favourite food? My favourite food is ...句型进行对话和交流。通过本节课教学，可以使学生感受到学习英语可以用在我们身边的日常生活中。



教学反思

湖南教育出版社

第2学时

教学目标

1. 学生能用所学英语谈论喜欢吃的食物。
2. 学生能听懂课文内容，并就最喜欢吃的食物进行问答对话。
3. 让学生按时进餐，注意饮食卫生，不吃或少吃零食和垃圾食品。

教学内容

单词: love partner

句型: I love it!

What's your favourite food?

My favourite food is rice./Rice.

教学活动

教师将学生分成两人一组，各自设计一张表，列出自己喜欢吃的食物；然后，运用所学词语和句型进行问答对话。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图等。

教学过程

1. 任务3的教学:

(1) 教师向学生展示Listen and try的教学挂图，让学生仔细看图中有哪些人物，分别说了什么话。

(2) 让学生听录音，然后让他们两人一组进行角色扮演，练习课文图片中的对话。

● 语言点解释

love的意思是“喜欢”，大致相当于like。

2. 任务4的教学:

(1) 教师放课文中Listen and match的录音，

3 Listen and try

What's your favourite food?

Do you like bread?



4 Listen and match

What's his/her favourite food?



Zhou Lin



Amy



Ms Li



5 Tick and talk

Work in pairs. Tick your favourite food. Take turns to ask each other questions.

My favourite food

- () rice
() bread
() noodles

My partner's favourite food

- () rice
() bread
() noodles

Pupil A: What's your favourite food?

Pupil B: Rice!

twenty-five 25

教学笔记

让学生根据录音找出课文图片中相应的人和食物，并连线。

(2) 教师重放录音，让学生根据录音进行核对。

(3) 先让同学之间相互检查正确与否，然后教师给出正确答案。

任务4录音材料：

— Amy, what's your favourite food?

— My favourite food is noodles.

— Zhou Lin, what's your favourite food?

— My favourite food is bread.

— What's your favourite food, Ms Li?

— Rice!

3.任务5的教学：

(1) 教师将学生分成两人一组，首先在左栏中选择自己喜欢的食物。

(2) 小组双方模仿What's your favourite food? Rice.互相询问搭档喜欢的食物，并在右栏中搭档喜欢的食物前画上√号。

教学评析

本节课主要是考查学生能否听懂并会用What's your favourite food? My favourite food is rice (bread ...)./Rice (Bread ...).进行问答。课文通过重点多次出现，句型反复训练，使学生对有关内容得以掌握。



教学反思

第3学时

教学目标

1. 学生能用课文中的词语和句型谈论购买商品。
2. 学生能听懂并会用 a box (bag, piece) of 来表示不可数名词的数量。
3. 培养学生在接触英语时，注意观察语言现象的自主学习习惯。

教学内容

单词: a box (bag, piece) of watermelon
句型: A box/bag/piece of ...

教学活动

教师将学生分成小组，每人分别列一张购物单；然后，轮流就购物单上的物品进行对话表演。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、食物图片和制作课件等。

教学过程

1. 任务6的教学：

(1) 教师向学生出示 Look, listen and try 的教学挂图，让他们仔细看图中有哪些人物，分别说了什么话。

(2) 教师放录音，让学生认真听录音，并说出录音中出现了几种食物，分别是什么。

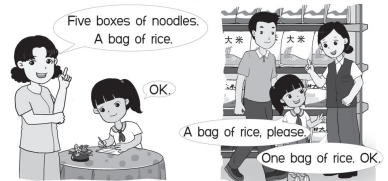
(3) 教师将学生分成两人一组，分别就课文图片中的内容进行对话表演。

● 语言点解释

① 英语名词有可数与不可数之分。可数名词可以直接在前面加上数词，词尾加-s，如：three eggs；也可以在前面加上量词，词尾加-s，如：five boxes

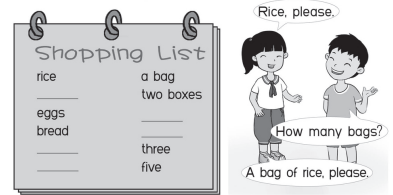
Section B

⑥ Look, listen and try



⑦ Write and talk

Work in pairs. Complete the shopping list. Take turns to ask each other questions.



two boxes of noodles	a bag of rice	three watermelons
four pieces of bread	six eggs	five apples

26

twenty-six

教学笔记

of noodles. 不可数名词的词尾不能加-s, 但可以在前面加量词, 如: a bag of rice.

② a bag of rice和one bag of rice都可以说, 在这里基本相同。

2.任务7的教学:

(1) 教师出示课文中Write and talk的教学挂图, 让学生仔细看图中的内容。

(2) 教师将学生分成两人一组, 先完成图中的购物单, 然后模仿图中人物对话, 轮流进行对话表演。

(3) 教师播放课前制作的课件, 课件中共出现三组两人对话, 让学生根据课件分别扮演顾客和售货员就购买不同的食物进行对话表演。课件中要用不同颜色字体或闪烁字体来突出名词前的量词, 以显示重点和难点。

3.任务8的教学:

(1) 教师放录音, 先让学生听小诗What's your favourite food? 放第一段时, 教师可以向学生出示课前准备的food和rice图片, 看起来很好吃的样子; 放第二段时, 教师可以出示课前准备的noodles图片, 做出“面条很长”, 吃起来很美味的样子。

(2) 教师放第二遍录音时, 可以让学生跟着学读。

4.任务9的教学:

(1) 让学生分成两人一组或几人一组, 就课文中学过的内容进行对话和表演。对话至少应包括下面的句型:

What's your favourite food?

My favourite food is ...

A box/bag/piece of ...

I love it!

(2) 在学生小组进行对话练习的过程中, 教师要在全班巡视、指导, 发现对话表演好的小组, 可以让他们到讲台上向全班同学表演对话。

(3) 教师要尽量鼓励学生自由发挥, 用学过的

8 Listen and chant

What's your favourite food?

Food, food! What's your favourite food?
Rice, rice! Mmmh, I like rice!
It's yummy, it's tasty, it's nice!
My favourite food is rice!



Food, food! What's your favourite food?
Noodles, noodles! Mmmh, I love noodles!
They're yummy, they're tasty, they're long!
My favourite food is noodles!



9 Things I can do

I can say: 😊 😐 😞

- What's your favourite food?
- My favourite food is ...
- A bag/box/piece of ...
- I love it!

I can write and say: 😊 😐 😞

rice bread noodle food

• _____

twenty-seven 27

教学笔记

课文内容进行替换。

5. 单词书写教学:

(1) 教师将学过的单词rice, bread, noodle, food写到黑板上, 让学生注意书写顺序和四线格所占比例。

(2) 让学生在练习本上抄写每个单词3~5遍, 教师巡回检查, 并纠正不正确的书写方式。

教学评析

本节课的主要内容是不可数名词前加量词短语a box (bag, piece) of的用法, 课文以顾客购买食物为主线, 具有较强的实践性, 重点考查学生运用所学词语和句型进行语言实践的能力。语言的学习是为了交流和表达, 这符合课标中对语言学习策略的要求。



教学反思

湖南教育出版社

Unit 5

Pass me the milk, please!

单元教学目标

1. 话题：学生能用本单元教学的单词和句型谈论传递物品。
2. 功能：学生能用教学内容Pass me the ..., please! Here you are. 请求别人帮助传递物品，并能对他人的请求做出正确反应。
3. 情感：培养学生遇到困难时能大胆求助，并鼓励相互帮助的品质。

单元教学重点

1. Target vocabulary

ice-cream 冰淇淋

water 水

cup 杯子

candy 糖果

2. Target structures

Pass me the milk, please!

Here you are.

Thank you.

You're welcome.

第1学时

教学目标

1. 学生能用所学词语或句子请人传递物品。
2. 学生能听懂并会用 Pass me the ..., please! Here you are. 句型。
3. 提倡和鼓励相互帮助, 共同进步和提高。

教学内容

单词: ice-cream water

句型: Pass me the milk, please!

Here you are.

Thank you.

You're welcome.

教学活动

教师将学生分成多个小组, 每小组成员围在一张桌子周围, 桌上放着各种物品。每次两人站起来, 用 Pass me the ..., please! Here you are. 句型进行对话和递交物品。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、单词卡片及苹果、物品卡片等。

教学过程

1. Warm-up. 开始讲课前, 教师将课前准备的苹果放在一个较远的地方, 自己很想得到这个苹果, 但又够不着, 做出很着急和失望的样子。

然后, 教师可以说: 如果你们到说英语的国家, 遇到这种情况该怎么用英语求人帮助呢? 今天, 我们就学习如何用英语表达请人帮助传递物品。

2. 任务1的教学:

(1) 教师先拿出自己课前准备的几张物品卡片



(将milk, ice-cream, water放在box里), 问学生是否对“盒子”里的这几样东西感兴趣; 然后, 教读和学习这几个单词。

(2) 教师向学生展示Look and listen的教学挂图, 让他们仔细看图中有哪些人物, 分别说了什么话。

(3) 教师放录音, 让学生认真听, 然后说出录音中分别提到了哪两种食品。

(4) 教师先让学生打开书朗读, 然后将学生分成小组, 让他们根据课文图片内容分角色进行对话练习。

● 语言点解释

① milk, water是不可数名词, 没有复数形式, 词尾不可加-s。不可数名词前不能用不定冠词a和an, 但前面可以用定冠词the, 如本文中Pass me the milk, please!中milk前面的“the”。

② ice-cream是个合成词, 意思是“冰淇淋”, 其中的连字符“-”不能丢。ice-cream是可数名词, 前面的不定冠词用an, 复数形式的词尾加-s。

③ you're = you are。

④ box的复数形式是在词尾加-es, 即boxes。

3. 任务2的教学:

(1) 教师向学生展示milk, ice-cream, water, box的单词卡片, 然后放Listen, circle and say录音。

(2) 让学生听录音, 根据录音找出对应的英语单词。

(3) 教师带领学生朗读milk, ice-cream, water, box这几个单词, 并让学生两人一组运用刚学过的Pass me the ..., please! Here you are.句型, 进行一问一答对话练习。

(4) 教师将学生分成小组, 小组成员围在一张桌子周围, 桌上放着各种物品。每次两人站起来, 用Pass me the ..., please! Here you are.句型进行对话和递交物品。看谁说得好, 做得正确。

Section A

① Look and listen



② Listen, circle and say



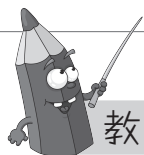
milk ice-cream water box

30 thirty

教学笔记

教学评析

课文中的教学内容是一张请人帮助传递物品的图片，通过用“视听”教学，重点考查学生掌握Pass me the ..., please! Here you are.句型的情况。教学中采用句型固定、内容开放的形式，有利于鼓励学生积极地学习。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 学生能用所学英语请求帮助传递物品。
2. 学生能用Pass me the ..., please! Here you are. 请求别人帮助传递物品, 并能正确反应。
3. 培养学生遇到困难时敢于开口, 大胆求助的性格。

教学内容

单词: cup candy

句型: Pass me the water, please!

Here you are.

Thank you.

You're welcome.

教学活动

教师将学生分成小组, 围在一起做传递游戏, 需要准备几样物品, 如apple, book, cup, pen等。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作课件等。

教学过程

1. 任务3的教学:

(1) 教师向学生出示课文Listen and try的教学挂图, 让他们仔细看图中有哪些人物, 分别说了什么话。

(2) 让学生先听录音, 然后让他们两人一组进行角色扮演, 练习课文图片中的对话。

(3) 教师可以鼓励学生用学过的单词替换句型中的内容, 锻炼学生自主学习的能力。

2. 任务4的教学:

(1) 教师放课文Listen and tick的录音, 让学生根据录音找出课文图片中Zhou Lin和Wang Li下面相应

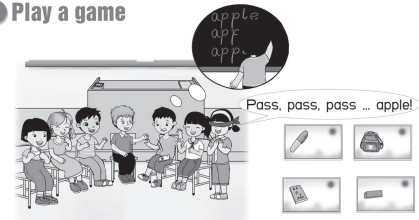
3 Listen and try



4 Listen and tick



5 Play a game



thirty-one 31

教学笔记

的物品，并画上√号。

(2) 教师重放录音，让学生根据录音进行核对。

(3) 先让学生之间相互检查正确与否，然后教师再给出正确答案。

任务4录音材料：

—— Pass me the pen, please.

—— Here you are, Zhou Lin.

—— Thank you.

—— Please pass me the milk.

—— OK. Wang Li, here you are!

—— Thank you.

—— You're welcome.

● 语言点解释

candy的复数形式是把词尾字母y改成i，再加-es，即candies。

3.任务5的教学：

教师将学生分成小组，每组围在一起做传递游戏。首先，准备几种物品（如apple, bag, book, eraser, pen, cup等），让其中一个学生蒙住眼睛喊口令，其余学生围成一圈传递物品，如苹果卡片。

蒙住眼睛的学生喊传递口令Pass, pass, pass ...的同时，围成一圈的学生传递手中的苹果卡片。当蒙住眼睛的学生喊出“apple”时停止传递，此时苹果卡片如果落在谁的手中，谁就会受到“惩罚”，方法是在黑板上书写该单词三次。

教学评析

本节课采用“听说”和做游戏教学，符合少年儿童特点，是小学生所喜欢的评价方式。通过本节课教学，使Pass me the ..., please! Here you are.进一步得到练习和巩固。

第3学时

教学目标

1. 学生能用所学词语和句型谈论和表达与传递物品有关的事情。
2. 学生能听懂课文内容，并能按指令做出正确反应。
3. 培养学生积极乐观的学习态度，以及遇事主动帮助或寻求他人帮助的精神。

教学内容

句型: Pass me the ..., please.

Here you are.

Thank you.

You're welcome.

教学活动

准备一张桌子，上面放着许多物品，让学生两人一组轮流坐到桌子旁，用所学句型Pass me the ..., please. Here you are.进行对话表演。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、单词卡片和物品等。

教学过程

1. 任务6的教学:

(1) 教师向学生出示课文Look, listen and tick的教学挂图，让学生仔细看图中的桌子上有哪些物品。

(2) 教师放录音，让学生认真听；然后，让他们根据录音内容在图中人物所要的物品前画上√号。

Section B

6 Look, listen and tick

Listen and tick the things he wants.

- () milk
- () water
- () ice-cream
- () Ted
- () bread
- () eggs
- () apples



7 Write and act

Work in pairs. Act out the situations.



(abcf)

()



()

()

- a. Pass me the ..., please.
- b. Here you are.
- c. Thank you.
- d. Open/Close the ..., please.
- e. OK.
- f. You're welcome.

32

thirty-two

教学笔记

任务6录音材料:

- Mum, pass me the milk, please.
— OK. Here you are.
— And three pieces of bread, please.
— OK. Do you like apples?
— Yes, I do. Two apples, please.
— Here you are!
— Thank you, Mum.

2.任务7的教学:

(1) 教师出示课文中Write and act的图片, 让学生仔细看; 然后让他们根据具体场景的对话需要, 将右栏句型前面的字母填入图片下面的括号内(每幅图片中的场景对话可使用多个句型)。

(2) 先让学生之间相互检查所填字母是否正确, 然后教师说出正确答案。

(3) 教师将学生分成两人一组, 根据每幅图片场景的对话内容, 让他们分别扮演不同的角色进行对话表演。

3.任务8的教学:

(1) 教师放课文中Listen and chant的录音, 先让学生听小诗, 再让他们跟读。

(2) 教师可预先准备一盒牛奶和一卷冰淇淋的图片。教师放You're very, very welcome!第一段录音时, 请两名学生到讲台上, 其中一人将手中的一盒milk的图片传递给另一人, 并跟着录音说话, 伴随着做出动作和表情; 教师放第二段录音时, 其中一人将手中的一卷ice-cream的图片传递给另一人, 并跟着录音说话, 伴随着做出动作和表情。

4.任务9的教学:

(1) 让学生分成两人一组或几人一组, 就课文中学过的内容进行对话和表演。

8 Listen and chant

You're very, very welcome!

Pass me the milk, please, please, please!
Here you are! Here you are!
Thank you. Thank you very much.
You're welcome. You're very, very welcome!










Pass me the ice-cream, please, please, please!
Here you are! Here you are!
Thank you. Thank you very much.
You're welcome. You're very, very welcome!



9 Things I can do

I can say:   

-  Pass me the ..., please.
-  Here you are.
-  Thank you.
-  You're welcome.

I can write and say:   

milk ice-cream water box



thirty-three < 33

教学笔记

对话至少应包括下面的句型:

Pass me the ..., please.

Here you are.

Thank you.

You're welcome.

(2) 在学生小组进行对话练习的过程中,教师要在全班巡视、指导,发现对话表演较好的小组,可以让他们到讲台上向全班同学表演对话。

(3) 教师要尽量鼓励学生自由发挥,用学过的课文内容进行替换。

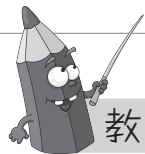
5. 单词书写教学:

(1) 教师将学过的单词milk, ice-cream, water, box写到黑板上,让学生注意书写顺序和四线格所占比例。

(2) 让学生在练习本上抄写每个单词3~5遍,教师巡回检查,并纠正不正确的书写方式。

教学评析

本节课通过Pass me the ..., please.祈使句句型教学,重点考查学生“听与做”的能力,即根据指令做出正确反应的能力。这符合语言技能标准“听做”中“能根据指令做事情”的要求。



教学反思

Unit 6

Let's draw a panda!

单元教学目标

1. 话题：学生能用本单元教学的单词和句型谈论绘画。
2. 功能：学生能听懂教学内容，并会简单表达与绘画有关的事情。
3. 情感：培养学生积极与他人合作，共同完成学习任务的团队精神。

单元教学重点

1. Target vocabulary

crayon 蜡笔

one 一（个，只……）

cut 剪

paper 纸

scissors 剪刀

boy 男孩

together 一起

glue 胶水

black 黑色（的）

2. Target structures

Let me draw ...

Where are the scissors?

This one?

The blue/green one.

第1学时

教学目标

1. 学生能用所学词语或句子谈论与绘画有关的物品。
2. 学生能听懂教学内容，并会用所学词语和句型说出与绘画有关的物品。
3. 让学生在玩中学，感受和体会英语学习的乐趣。

教学内容

单词: crayon one cut paper scissors

句型: Let's draw ...

Where are the scissors?

This one?

The blue one.

教学活动

教师将学生分成小组，每组围在一张桌子周围，桌子上有一些与绘画有关的物品。每次让两名学生用学过的词语和句型进行对话表演。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和单词卡片等。

教学过程

1. Warm-up. 一般说来，少年儿童都喜欢写写画画，教师可以利用小学生的这个特性，在开始讲课时说：“同学们，大家都喜欢画画吗？那么，今天我们要学习一些与画画有关的英语，大家喜欢不喜欢？”

经教师这么一说，学生的学习积极性和热情马上就被调动起来了。

2. 任务1的教学：

(1) 教师先拿出crayon, cut, paper, scissors的单词卡片，教学生认读这几个单词。



(2) 教师向学生展示Look and listen的教学挂图，让学生仔细看图中有哪些人物，分别说了什么话。

(3) 教师放录音，让学生认真听，然后说出录音中分别提到了哪几种用品。

(4) 教师先让学生打开书朗读，然后将学生分成小组，让他们根据课文图片内容分角色进行对话练习。

● 语言点解释

① 在This one?和The blue one.中，one是不定代词，指代上文提到的东西。上述两句中的one指代的是上文句子Pass me the crayon, please.中提到的“crayon”。

② scissors意思是“剪刀”，其本身是由两半完全相同的部分组成，去掉一半，另一半也就失去了功能和意义。因此，scissors通常只有复数形式。scissors作主语时，谓语动词习惯用复数形式。比如本文句子Where are the scissors?中的谓语动词be用其复数形式“are”。

3.任务2的教学：

(1) 教师向学生展示paper, crayon, draw, cut的单词卡片，然后放Listen, circle and say的录音。

(2) 让学生听录音，根据录音找出对应的英语单词。

(3) 教师带领学生朗读paper, crayon, draw, cut这几个单词，并让学生两人一组运用刚学过的Let's draw ... Pass me the ... This one? The ... one. Where are the scissors? 等句型，进行一问一答对话练习。

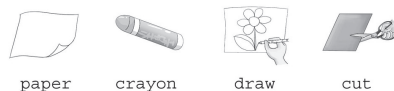
(4) 教师将学生分成小组，每组围在一张桌子周围，桌子上有一些与绘画有关的物品。每次让两名学生用学过的词语和句型进行对话表演。比一比，看哪两名学生对话表演得最好。

Section A

1 Look and listen



2 Listen, circle and say



paper crayon draw cut

36 thirty-six

教学笔记

教学评析

本节课的教学内容是学生如何谈论与绘画有关的物品，通过用“视听”教学，重点考查学生对于有关词意的掌握和运用能力。教学中让学生在玩中学，能使他们感受和体会英语学习的乐趣。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 学生能用所学词语和句子谈论一起做某事。
2. 学生能听懂并会用以 let 开头的祈使句。
3. 培养学生相互配合的团队意识。

教学内容

单词: boy together

句型: Let's draw/cut ...

Let me draw ...

教学活动

教师组织学生运用学过的词语和句型Let's draw ... 和Let me draw ... 多人共同完成一项任务(比如, 教师说一句: Let's draw a boy together. 并在黑板上画一个男孩儿的头部轮廓。然后, Pupil A说: Let me draw two eyes. Pupil B说: Let me draw the nose. Pupil C说: Let me draw the mouth. Pupil D说: Let me draw two ears.)。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图等。

教学过程

1. 任务3的教学:

(1) 教师向学生出示Listen and try的教学挂图, 让学生仔细看图中有哪些人物, 分别说了什么话。

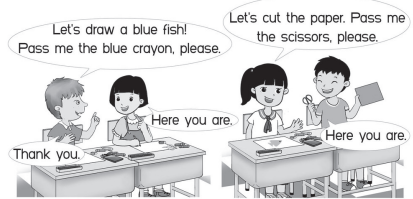
(2) 教师放录音, 让学生认真听, 然后说出录音中提到几种物品。

(3) 教师将学生分成两人一组, 模仿Listen and try中的人物对话进行练习。

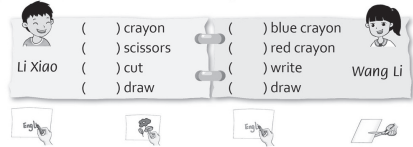
2. 任务4的教学:

(1) 教师放录音, 让学生听录音; 然后让他们根

3 Listen and try



4 Listen, tick and match



5 Play a game



thirty-seven 37

教学笔记

据录音内容，在课文中相应物品前的括号内画上√号，再找出与课文中两个人物相对应的图片，并连线。

(2) 教师重放录音，让学生根据录音进行核对。

(3) 先让学生之间相互检查正确与否，然后教师给出正确答案。

任务4录音材料：

— Pass me the scissors, please.

— OK. Here you are.

— Thank you, Andy.

— Pass me the blue crayon, please.

— Here you are.

3.任务5的教学：

(1) 教师向学生出示课文中Play a game的挂图，让学生看图；然后，教师根据图中内容组织游戏活动。

(2) 教师先教读boy和together这两个生词，然后说一句：Let's draw a boy together. 并在黑板上画一个男孩儿的头部轮廓；然后，让学生自愿来黑板前分别画一个面部器官。每个学生画之前，应用英语Let me draw ...告诉同学们准备画哪个面部器官。比如：

Let me draw two eyes.

Let me draw the nose.

Let me draw the mouth.

Let me draw two ears.

这样，由教师和学生运用学过的词语和句型，多人共同完成一项任务。

● 语言点解释

与candy不同，boy的复数形式是直接在词尾加-s，即boys。

教学评析

本节课的主要教学内容是能听懂并会用以let开头的祈使句，重点考查学生运用所学词语和句型进行交流和表达的能力。通过本课教学，培养了学生相互配合、共同完成学习任务的合作意识。

第3学时

教学目标

1. 学生能用所学词语和句子谈论绘画和传递物品。
2. 学生能听懂课文对话，并能用Let's draw ...和Pass me ..., please. 进行交流。
3. 培养学生积极参与课堂教学活动，大胆用英语表达的好习惯。

教学内容

单词: glue black

句型: Let's draw ...

Pass me ..., please.

教学活动

教师让学生分成小组，运用学过的内容共同完成一项“说与画”任务，即小组讨论确定画一个什么东西，然后再根据内容编一段对话。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、物品图片和制作课件等。

教学过程

1. 任务6的教学:

(1) 教师向学生展示课文Look, listen and try的教学挂图，让学生仔细看图中有哪些人物，分别说了什么话。

(2) 教师根据课文内容提几个问题，比如“请同学们注意听课文中出现几种物品？”然后放课文录音。

(3) 教师让学生先看自己课前制作的课件，课件内容为：两个学生在谈论画一个苹果，然后用英语交流和传递绘画物品等。通过课件演示，加强学生视

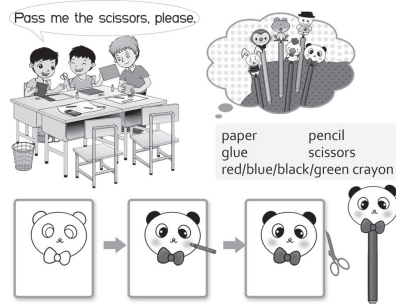
Section B

6 Look, listen and try



7 Talk and draw

Work in groups. Make a pencil animal.



教学笔记

觉、听觉等的认识和感知。

(4) 教师将学生分成两人一组，根据课文内容进行对话表演。

2.任务7的教学:

(1) 教师将学生分成小组，每组成员互相帮助、共同完成一项“说与画”的任务。

(2) 每小组讨论确定画一种什么动物的头像，比如画pencil animal (可参考课文中Talk and draw的有关内容)。

(3) 小组在确定所画动物头像后，小组成员要说一句话，做一个动作和画一个内容(画不同的部位，可以用不同颜色的笔)。比如:

Let me draw a panda.

Pass me the paper, please.

Let me draw the nose.

通过小组全体成员共同协作，完成“说与画”的任务。

3.任务8的教学:

(1) 教师放Listen and chant的录音，先让学生听小诗“Let's draw!”; 然后，让学生跟着学读。

(2) 教师可预先准备一些物品图片(红苹果、熊猫、绿蛇)，随着录音的播放和学生朗读，将物品图片逐渐呈现给学生。

4.任务9的教学:

(1) 让学生分成两人一组或几人一组，就课文中学过的内容进行对话和表演。

对话应包括下面的主要句型:

Let me draw ...

Where are the scissors?

This one?

The blue/green/black/red one.

(2) 在学生小组进行对话练习的过程中，教师要在全班巡视、指导，发现对话表演较好的小组，可以让他们到讲台上向全班同学表演对话。

8 Listen and chant

Let's draw!

Let's draw an apple!
A big, red apple!





Let's draw a panda!
A cute, cute panda!




Let's draw a snake!
A long, green snake!
S-s-s-s-s-s-snake!



9 Things I can do

I can say:   

-  Let me draw ...
-  Where are the scissors?
-  This one?
-  The blue/green one.

I can write and say:   

paper crayon draw cut



thirty-nine 39

教学笔记

Review 2

复习课教学目标

1. 话题：学生能用4至6单元教学的单词和句型谈论食物、物品的传递和绘画。
2. 功能：学生能用教学内容询问和回答所喜欢的食物，知道动词pass的用法，会简单表达与绘画有关的事情。
3. 情感：引导学生注意饮食习惯，使他们精神向上，相互帮助，积极与他人合作。

复习课教学重点

1. Target vocabulary

rice 米饭；米

bread 面包

milk 牛奶

water 水

noodle (常用复数形式noodles) 面条

food 食物，食品

ice-cream 冰淇淋

box 盒子

cut 剪

draw 画

paper 纸

crayon 蜡笔

2. Target structures

What's your favourite food?

My favourite food is ...

A box/bag/piece of ...

I love it!

Pass me the ..., please!

Here you are.

Thank you.

You're welcome.

Let's draw ...

Let me draw ...

Where are the scissors?

This one?

The blue/green one.

第1学时

教学目标

1. 学生能用所学的单词和句型谈论食物和物品的传递。
2. 学生能用教学内容询问和回答所喜欢的食物，知道动词pass的用法。
3. 引导学生注意日常饮食习惯，精神积极向上，乐于与他人合作。

教学内容

单词: rice noodle bread food milk ice-cream water box

句型: What's your favourite food?

My favourite food is ...

A box/bag/piece of ...

I love it!

Pass me the ..., please!

Here you are.

Thank you.

You're welcome.

教学活动

让每个学生画两张自己最喜爱吃的食物的画，并用英语写上食物名称。教师将学生分成小组，每小组一次挑选两个学生就自己画的食物画进行对话表演，小组成员轮流进行。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、单词卡片、食物图片和制作课件等。

教学过程

1. Warm-up. 开始上课时，教师可将自己课前准备的食物图片拿出来，一一展示给学生；让他们用英语说出这张图片上食物的英语名字，谁先说出这种食物的英语名字，就将这张食物图片送给他（她），以作奖励。

通过这项轻松、活泼的活动，将学生注意力转移到用英语谈论食物这个主题上来。

2. Unit 4的教学：

(1) 教师播放课前制作的课件，课件中有一张桌子，上面有各种精美的食物，如rice, noodles, eggs, bread, apples等。一位母亲用What's your favourite food? 和Do you like rice or noodles?等问孩子们，孩子们分别用My favourite food is rice.和I like noodles.等回答。

(2) 教师让学生看书上Look and listen的内容,看图片中有哪些人物,分别说了什么话。然后,教师放录音,让学生听后说出录音中提到哪几种食物。

(3) 教师出示 Look, listen and try的教学挂图,然后放录音;让学生先听,然后两人一组表演录音中的对话。

(4) 让学生先完成Write and talk中的购物单,然后两人一组轮流模仿Rice, please. How many bags? A bag of rice, please.进行对话表演。

3. Unit 5的教学:

(1) 教师让学生先仔细看Look and listen图中有哪些人物,分别说了什么话。

(2) 教师放录音,让学生注意听录音中人物的对话(录音可以连放几遍);然后,以小组为单位,让他们说说录音中的人物都说了哪些话。一个学生说不完全时,小组内的其他学生可以补充完整。

(3) 让学生自找伙伴,根据课文中Look and listen的对话内容进行对话表演。对话不局限于Look and listen的内容,可以根据所学词语进行替换。教师可以巡回指导,鼓励学生将所学语言活学活用。

(4) 让每个学生画两张自己最喜爱吃的食物的画,并用英语写上食物名称。教师将学生分成小组,每小组一次挑选两个学生进行对话表演。例如:

Pupil A: What's your favourite food? (展示自己的两张画)

Pupil B: My favourite food is rice. Pass me the rice, please. (挑选画中的一种食物)

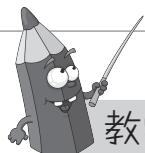
Pupil A: Here you are!

Pupil B: Thank you!

小组成员轮流进行对话表演。

教学评析

本节复习课的重点是考查学生用教学内容询问和回答所喜欢的食物,知道动词pass的用法。教学中安排了大量学生合作完成教学任务的活动,鼓励学生互相帮助,积极与他人合作,共同提高学习效果。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 学生能用学过的词语和句型谈论绘画。
2. 学生知道祈使句和 let 开头祈使句的用法。
3. 让学生积极主动地合作学习，体会合作学习的乐趣。

教学内容

单词: crayon paper cut draw

句型: Let's draw ...

Let me draw ...

Where are the scissors?

This one?

The blue/green one.

教学活动

假如母亲节快到了，为了庆祝母亲节，教师组织学生们一起画一张母亲的画像，边说英语，边画面部器官，共同完成母亲的画像。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、绘画工具、食物和制作课件等。

教学过程

1. Unit 6的教学:

(1) 教师上课前先准备一张大一点的白纸和一些绘画用品。上课时，将纸贴在黑板上，让两个学生过来帮忙传递东西。教师以说Let me draw a bird. Pass me the crayon, please.开头，一边说一边画；最后，完成绘画。

(2) 教师放Look and listen的录音，让学生注意听录音对话中一共出现了几种绘画用品；然后，再放录音，以便学生进一步听清楚。

听过录音后，教师让学生分成两人一组，分别扮演对话中的人物，模仿课文中的对话进行表演（对话表演中，可用学过的英语词语进行替换，比如用yellow替换blue等）。

(3) 教师放Listen and try的录音，让学生先听两遍；然后，两人一组，模仿录音中的人物进行对话练习。

(4) 假如母亲节快到了，为了庆祝母亲节，教师和学生们一起画一张母亲的画像。教师可

以先说: Pass me a piece of paper. Let's draw a mum.

然后, 让学生每次一人, 用学过的句型说Pass me ... Let me draw ...再画一个面部器官, 轮流完成母亲的画像。

2. 联串对话教学:

针对4至6单元的教学内容, 教师可精心制作一个课件, 将这3个单元的主要内容联串起来, 其中包括所学的主要语言内容和句型。课件大致可分以下几个方面:

(1) Mum和孩子们在餐厅的对话。

Mum: What's your favourite food?

Girl: My favourite food is rice.

Mum: Do you like rice or noodles?

Boy: I like noodles. Mmmh! Yummy!

Mum: Do you like bread?

Girl: Yes. I love it!

(2) Zhou Lin和Wang Li在餐厅的对话。

Zhou Lin: Pass me the milk, please!

Wang Li: Here you are.

Zhou Lin: Thank you.

Wang Li: You're welcome.

Wang Li: Pass me the ice-cream.

It's in the box.

Zhou Lin: Here you are.

Wang Li: Thank you.

Zhou Lin: You're welcome.

(3) Andy和Amy在教室的对话。

Andy: Let's draw a fish!

Pass me the crayon, please.

Amy: This one?

Andy: No. The red one.

Amy: Let's cut the paper.

Pass me the scissors, please.

Andy: Where are the scissors?

Amy: In the bag.

Andy: Here you are.

Amy: Thank you.

Unit 7

Where are you?

单元教学目标

1. 话题：学生能用本单元教学的单词和句型打电话。
2. 功能：学生能用教学内容打电话，并进行简单的电话交流。
3. 情感：利用多种交流形式，培养学生学习英语的兴趣。

单元教学重点

1. Target vocabulary

call 给……打电话

her 她的

number (电话)号码

in the park 在公园

school 学校

his 他的

at school 在学校

at home 在家

in the classroom 在教室

2. Target structures

What's his/her number?

May I speak to ..., please?

Speaking.

Where are you?

I'm at home/in the park/at school.

第1学时

教学目标

1. 学生能用所学词语或句子打电话。
2. 学生能听懂并会用简单的电话用语跟人进行交流。
3. 让学生通过多种交流形式体会英语学习的乐趣。

教学内容

单词: call her number in the park

句型: What's his/her number?

This is Zhou Lin.

May I speak to ..., please?

Speaking.

Where are you?

I'm in the park.

教学活动

教师将学生分成两人一组，组内其中一人就对方所在的场所进行电话问话和交流，然后另一人依此进行问答练习。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和单词卡片等。

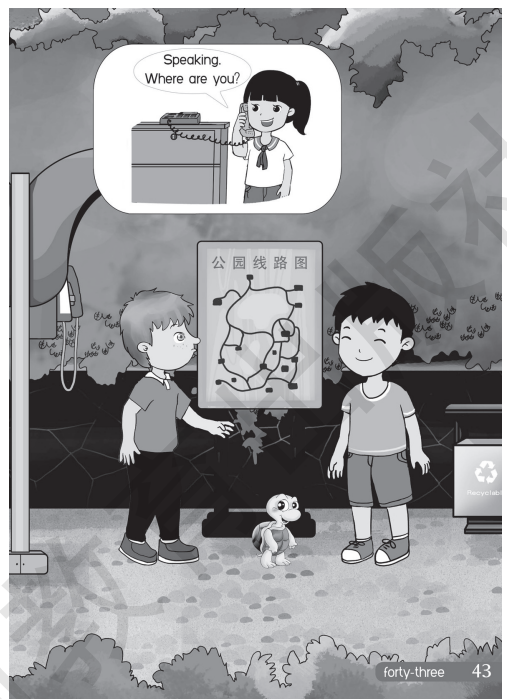
教学过程

1. Warm-up. 开始讲课前，教师先问：“同学们，在家里都会经常打电话给朋友、同学和家人。那么，现在同学们想不想学用英语怎么打电话呢？”

经教师这么一说，学生们学习用英语打电话的积极性和热情马上就会被调动起来了。

2. 任务1的教学：

(1) 教师向学生出示课文Look and listen的教学挂图，让学生仔细观察，看图中有哪些人物，分别说



了什么话。

(2) 教师拿出call, her, number, park, school的单词卡片, 教学生认读这几个单词。

(3) 教师放录音, 让学生认真听, 然后说出录音中分别提到了几个人名和地名。

(4) 教师先让学生打开书朗读, 然后将学生分成小组, 让他们根据课文图片内容分角色进行对话练习。

● 语言点解释

① call意思是“给……打电话”, call me是“给我打电话”, call you是“给你打电话”。

② her有两种用法和意思:

a. she的宾格形式, 意思是“她”, 在句中作宾语用。

b. 形容词性物主代词, 意思是“她的”, 后接名词, 如her book, her dad。

在本课中, her是形容词性物主代词, her number意思是“她的(电话)号码”。

③ This is Zhou Lin.是打电话时的习惯用语, 意思是:“我是Zhou Lin。”打电话时, 习惯不说: I'm Zhou Lin.

3.任务2的教学:

(1) 教师向学生展示park, school, call, hello的单词卡片, 然后放Listen, circle and say的录音。

(2) 让学生听录音, 根据录音找出对应的英语单词。

(3) 教师带领学生朗读park, school, call, hello这几个单词, 并让学生两人一组运用刚学过的句型This is ... May I speak to ..., please? Speaking.进行打电话练习: 其中一人询问对方现在在什么地方, 另一人回答; 双方角色互换, 轮流进行练习。比一比, 看哪一组表演得最好。

Section A

① Look and listen



② Listen, circle and say

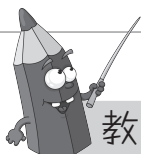


44 forty-four

教学笔记

教学评析

本节课重点考查学生能否听懂并会用简单的电话用语跟人进行交流。让学生通过多种交流形式，体会英语学习的乐趣，且形式活泼，与日常生活接近，是孩子们喜闻乐见的评价形式之一。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 学生能用所学的英语词语和句子打电话交谈。
2. 学生能用教学内容给人打电话进行简单交流，询问和回答电话号码、所在场所等。
3. 让学生要有自信心，不错过任何开口说英语的机会。

教学内容

单词: school his at school at home

in the classroom

句型: What's his/her number?

May I speak to ..., please?

Speaking.

Where are you?

I'm at home/at school.

教学活动

教师让学生3至5人一组自由结合，举行一次用英语实际打电话表演，通话中要使用本课所学的主要词语和句型。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和手机等。

教学过程

1. 任务3的教学:

(1) 一开始上课，教师拿出自己的手机，用英语主动给别人打电话（应预先约好通话人）；然后，自己再接一次电话，同样用英语跟别人交流。这样的真实通话场景，可以有效地感染学生。

(2) 教师向学生展示课文中Listen and try的教学

3 Listen and try



4 Listen and tick



5 Write and talk

What's their number? Write down the names of the animals with numbers.



Draw an animal. Write down the name with numbers. Tell your partner the number. Ask him/her to guess the animal.

forty-five 45

教学笔记

挂图，让学生仔细看图中有哪些人物，分别说了什么话；然后放课文录音。

(3) 教师将学生分成两人一组，模仿Listen and try中的人物对话进行练习。

2.任务4的教学：

(1) 教师放录音，让学生听录音；然后，让他们根据录音内容，在课文图片中相应短语前的括号内画√号。

(2) 教师重放录音，让学生根据录音进行核对。

(3) 先让学生之间相互检查正确与否，然后教师给出正确答案。

任务4录音材料：

—— Hello?

—— Hello. This is Andy.

—— Hi, Andy. Where are you?

—— I'm at school.

—— Hello?

—— Hello. This is Amy. May I speak to
Zhang Jia, please?

—— Speaking. Where are you, Amy?

—— I'm at home.

● 语言点解释

在英语介词短语at school, at home和in the park, in the classroom中，前两个短语是固定搭配，其中没有定冠词the；后两个短语中有定冠词the。

3.任务5的教学：

(1) 教师向学生出示课文Write and talk的教学挂图，让学生看图；然后，根据图中内容和提示组织学习，进行游戏活动。

(2) 在每种动物图片下面，用号码数字给出动物的名字，再画一种动物，用号码数字给出所画动物的名字，并将号码告诉自己的搭档，然后，让其猜这种动物。

(3) 让学生3至5人一组自由结合，举行一次用英语实际打电话表演，通话中要使用本课所学的主要词语和句型。比一比，看谁做得最好。

第3学时

教学目标

1. 学生能用所学打电话的词语和句子谈论所在的地方等。
2. 学生能听懂课文对话，并能打电话就对方所在的地方等进行简单交流。
3. 培养学生与其他同学合作，共同完成学习任务的团队精神。

教学内容

句型: This is Zhou Lin.

May I speak to ..., please?

Speaking.

Where are you?

I'm ...

What's your number?

教学活动

教师让学生两人一组，讨论打电话的主要内容，然后互相进行一次真实的打电话演示。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、电话或手机等。

教学过程

1. 任务6的教学:

(1) 教师向学生展示课文Look, listen and try的教学挂图，让学生仔细看图有哪些人物，分别说了什么话。

(2) 教师根据课文内容提几个问题，比如“请同学们注意听课文中出现了几个人名？”然后放课文录音。

(3) 教师将学生分成两人一组，根据课文内容进

Section B

6 Look, listen and try



7 Write, tick and talk

Work in pairs. Write down your number and tick where you are. Take turns to ask each other questions, then call each other.

Pupil A: What's your number?

Pupil B: ...

My number: _____	My partner's number: _____
I am	He/She is
at school. ()	at school. ()
at home. ()	at home. ()
in the park. ()	in the park. ()



- May I speak to ..., please?
- Hello. This is ...
- Where are you?
- Speaking.
- I'm ...

46 forty-six

教学笔记

行对话表演。

2.任务7的教学:

(1) 教师将学生分成两人一组, 在课文的Write, tick and talk中写下自己的电话号码, 并在自己所在的处所后画√号。

(2) 小组双方轮流问对方一个问题: What's your number? 并在课文右栏横线上写下搭档的电话号码。然后双方通一次电话(通话内容应包括图片下面的主要句型), 并在右栏搭档所在的处所后画√号。

3.任务8的教学:

(1) 教师放Listen and chant的录音, 先让学生听小诗Where are you? 然后, 让他们跟着学读。

(2) 教师可预先准备两部电话或手机, 让两个学生手拿电话或手机站在讲台两边; 随着录音的播放和学生朗读, 这两个学生做着打电话的样子(口中可以跟随读小诗)。

4.任务9的教学:

(1) 教师将学生分成3人一组, 就课文中学过的内容进行对话和表演。

对话应包括下面的主要句型:

What's his/her number?

May I speak to ..., please? Speaking.

Where are you?

I'm at home/in the park/at school.

(2) 学生在小组进行对话练习的过程中, 教师要在全班巡视、指导, 发现对话表演较好的小组, 可以让他们到讲台上向全班同学表演对话。

(3) 教师要尽量鼓励学生自由发挥, 用学过的课文内容进行对话和交流。

5.单词书写教学:

(1) 教师将学过的单词park, school, call, hello写到黑板上, 让学生注意书写顺序和四线格所占比例。

(2) 让学生在练习本上抄写每个单词3~5遍, 教师巡回检查, 并纠正不正确的书写方式。

8 Listen and chant

Where are you?



Hello, Zhou Lin! Hello, Zhou Lin!
I'm at school! I'm at school!
Where are you? Where are you?




Hello, Wang Li! Hello, Wang Li!
I'm at home! I'm at home!
Where are you? Where are you?

9 Things I can do




I can say:   

 What's his/her number?

 May I speak to ..., please? Speaking.

 Where are you?

 I'm at home/in the park/at school.

I can write and say:   

park school call hello

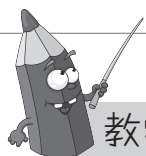


forty-seven 47

教学笔记

教学评析

在现代社会中，电话已成为人们日常生活中必不可少的通讯工具。学会用英语打电话，并进行简单交流，有利于提高学生与他人交往和语言表达的能力。同时，打电话本身需要与他人合作并交流，这种评价形式能够促进学生与其他同学合作，共同完成学习任务。



教学反思

湖南教育出版社

Unit 8

Do you have a pet?

单元教学目标

1. 话题：学生能用本单元教学的单词和句型谈论宠物。
2. 功能：学生会使用动词have，知道如何就颜色进行问答。
3. 情感：培养学生广泛的兴趣和爱好，以积极的态度对待生活。

单元教学重点

1. Target vocabulary

pet 宠物

bird 鸟

animal 动物

snake 蛇

duck 鸭子

rabbit 兔子

cow 奶牛

2. Target structures

Do you have a/an ...?

Yes, I do. I have ...

What colour is it?

It's ...

第1学时

教学目标

1. 学生能用所学词语或句子谈论宠物及颜色。
2. 学生能听懂教学内容，并会使用动词 have，知道如何就颜色进行问答。
3. 让学生富有爱心，学会与周围生物和平共处。

教学内容

单词: pet bird animal snake

句型: Do you have a/an ...?

Yes, I do. I have ...

What colour is it?

It's ...

教学活动

教师将学生分成小组，每个小组成员都用英语说自己或朋友有什么宠物，是什么颜色。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、宠物玩具或图片和单词卡片等。

教学过程

1. Warm-up. 小学生都喜爱小动物，几乎每个人都有玩具动物或自己家就养有宠物。因此，一开始上课，教师可以先让学生谈论一下自己喜欢什么宠物，家里养有什么宠物，这些宠物都是什么颜色的（教师要控制好时间）。

这样的开头，有利于将学生的兴趣吸引到本节课所学内容上来。

2. 任务1的教学：

(1) 教师先拿出 animal(s), pet, bird, snake 的单词卡片，教学生认读这几个单词。



(2) 教师向学生展示Look and listen的教学挂图，让学生仔细看图有哪些人物，分别说了什么话。

(3) 教师放录音，让学生认真听，然后说出录音中分别提到了哪几种动物，哪几种颜色。

(4) 教师先让学生打开书朗读，然后将学生分成小组，让他们根据课文图片内容分角色进行对话练习。

● 语言点解释

① blue是“蓝色(的)”，yellow是“黄色(的)”，但blue and yellow意思是“蓝黄色相间(的)”或“有蓝色也有黄色(的)”。这里指这种鸟的羽毛是蓝黄花色的。此类表示颜色的单词还学习过red, black, green。

② 在animal之前的不定冠词应用an。在英语中，在首字母读音为辅音音素的词前用a，如a cat, a bird, a pet, a snake, a turtle；在首字母读音为元音音素的词前用an，如an apple, an egg, an ice-cream, an eraser, an eye。

3.任务2的教学：

(1) 教师向学生展示animal(s), bird, snake, colour(s)的单词卡片，然后放Listen, circle and say的录音。

(2) 先让学生听录音，根据录音让他们找出对应的英语单词。

(3) 教师带领学生朗读animal(s), bird, snake, colour(s)这几个单词，并让学生两人一组运用刚学过的Do you have ...? I have ... What colour is it? It's ... 句型，进行一问一答对话练习。

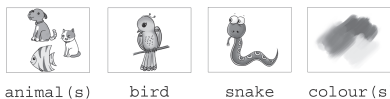
(4) 教师将学生分成小组，每个小组成员都用英语说说自己或朋友有什么宠物，是什么颜色。比一比，看哪个小组对话表演得最好。

Section A

① Look and listen



② Listen, circle and say

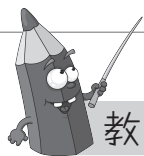


50 fifty

教学笔记

教学评析

本节课的教学内容是学生如何谈论宠物及其颜色，通过用“视听”教学，重点考查学生能否听懂教学内容，会否使用动词have，是否知道如何就颜色进行问答。评价内容和形式符合小学生的年龄和心理特点，易被小学生接受和喜爱。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 学生能用所学词语和句子谈论宠物种类、颜色和数量。

2. 学生会使用动词have, 知道have和there are的用法区别。

3. 激发和强化学生学习英语的兴趣。

教学内容

句型: Do you have a/an ...?

Yes. I have ...

What colour is it?

It's ...

How many ... are there?

There are ...

教学活动

教师先让学生每人画一幅画, 画中有数量不等的宠物和学习用品, 并涂上颜色; 然后, 两人或多人结合, 观察彼此画中宠物和学习用品的数量和颜色有什么不同, 用英语说出来。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作课件等。

教学过程

1. 任务3的教学:

(1) 教师向学生展示Look, listen and try的教学挂图, 让学生仔细看图有哪些人物, 分别说了什么话。

(2) 教师放录音, 让学生认真听, 然后说出录音中提到几种宠物和哪种颜色。

(3) 教师将学生分成两人一组, 模仿Look, listen

③ Look, listen and try



④ Listen, write and talk

Animal	How many ... are there?
turtle	There are _____ turtles.
dog	There are _____ dogs.
snake	There are _____ snakes.
bird	There are _____ birds.

Pupil A: How many ... are there?

Pupil B: There are ...

⑤ Spot the differences



fifty-one 51

教学笔记

and try中的人物进行对话练习。

2.任务4的教学:

(1) 教师放Listen, write and talk的录音, 让学生听录音; 然后, 让他们根据录音内容在表格中的空白处填出相应宠物的数量。

(2) 教师重放录音, 让学生根据录音进行核对。

(3) 教师让学生两人一组, 分别用How many ... are there? There are ...句型就每种宠物的数量进行问答对话练习。

任务4录音材料:

—— How many turtles are there?

—— There are six turtles.

—— How many dogs are there?

—— There are three dogs.

—— How many snakes are there?

—— There are eleven snakes.

—— How many birds are there?

—— There are nine birds.

● 语言点解释

在英语中, have和there are都含有“有”的意思, 但have表示“拥有、具有”, there are则表示“存在的有”, 即某地方存在某种东西。因此, 两者含义和用法不同。

3.任务5的教学:

(1) 课文中Spot the differences这个项目是让学生辨别两幅图有什么不同(找差别), 主要是辨别宠物和物品的数量有什么不同。

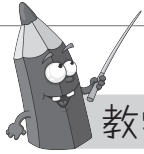
(2) 教师可以提醒学生在这两幅图中寻找宠物和物品数量的不同, 比如: 鸟笼中的小鸟数量, 鱼缸中鱼的数量, 下面一栏中蛇的数量, 以及桌子上笔、书、水的数量等。

教师可以利用现代教学手段, 将图中的动物和物品位置和数量以动态形式制作成课件, 然后以闪烁的形式展示给学生。

(3) 学生寻找出两幅图中宠物和物品数量的不同后, 让他们两人或多人一组, 用How many ... are there? There are ...句型进行问答对话练习(问答可以先左栏, 后右栏; 也可以两栏的宠物加在一起问答)。

教学评析

通过学生问答对话来学习和练习所学内容，是一种常见的教学方式。本节课除了让学生就所学内容进行对话练习外，还特别设计了辨别两幅图中宠物和物品数量异同的内容，重在考查学生观察事物的能力和运用语言进行表达的能力。



教学反思

第3学时

教学目标

1. 学生能用所学词语和句子谈论对宠物的喜爱和宠物的颜色等。
2. 学生能听懂课文对话，并会使用动词like和have。
3. 培养学生健康、广泛的兴趣和爱好，保持稳定的学习热情。

教学内容

单词: duck rabbit cow

句型: Do you have a/an ...?

Yes. I have ...

What colour is it?

It's ...

教学活动

教师先让学生对周围同学进行一次调查，用Do you have a pet?和What colour is it?开始询问。然后，列出周围同学所有的宠物及颜色。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和所学内容的图片等。

教学过程

1. 任务6的教学:

(1) 教师向学生展示课文中Listen, learn and write的教学挂图，让学生仔细看图中有哪些动物。

(2) 教师放录音，让学生先听录音，然后跟着录音学读、认知这些动物单词，并在I like ...或I don't like ...表格内填上自己喜欢或不喜欢的动物名称。

Section B

6 Listen, learn and write



Do you like these pets?

I like ...	I don't like ...

7 Talk and write

Work in groups. Take turns to ask each other questions.



	Andy			
Do you have a pet?	bird			
What colour is it?	blue and yellow			

52 fifty-two

教学笔记

2.任务7的教学

(1) 教师将学生分成小组, 每组成员间用Do you have a/an ...? Yes. I have ...和What colour is it? It's ...进行问答, 并将回答内容填在Talk and write的表格中。

(2) 教师安排学生对周围同学进行一次调查, 用Do you have a pet?和What colour is it? 询问; 然后, 让他们列出周围同学所有的宠物及颜色。

3.任务8的教学:

(1) 教师放Listen and chant的录音, 先让学生听小诗Two little monkeys; 然后, 让他们跟着学读。

(2) 教师可预先准备两只玩具猴子或猴子的图片, 随着播放的录音和学生朗读, 将两只玩具猴子或猴子的图片逐渐呈现给学生。

4.任务9的教学:

(1) 教师让学生分成两人一组或几人一组, 就课文中学过的内容进行对话和表演。

对话应包括下面的主要句型:

Do you have a/an ...?

Yes, I do. I have ...

What colour is it?

It's ...

(2) 学生在小组进行对话练习的过程中, 教师要在全班巡视、指导, 发现对话表演较好的小组, 可以让他们到讲台上向全班同学表演对话。

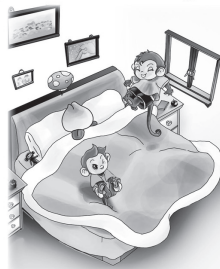
(3) 教师要尽量鼓励学生自由发挥, 用学过的课文内容进行替换练习和交流。

5.单词书写教学:

(1) 教师将学过的单词animal, bird, snake, colour写到黑板上, 让学生注意书写顺序和四线格所占比例。

(2) 让学生在练习本上抄写每个单词3~5遍, 教师巡回检查, 并纠正不正确的书写方式。

8 Listen and chant



Two little monkeys

Two little monkeys,
Stamping on the bed.
One is Bob, one is Brad.

Stop stamping, Bob.
Stop stamping, Brad.

Stamp again, Bob.
Stamp again, Brad.

9 Things I can do

I can say: ☹ ☹ ☹

☹ Do you have a/an ...?

☹ Yes, I do. I have ...

☹ What colour is it?

☹ It's ...

I can write and say: ☹ ☹ ☹

animal bird snake colour

☹ _____

fifty-three 53

教学笔记

Unit 9

Let's go to the zoo!

单元教学目标

1. 话题：学生能用本单元教学的单词和句型谈论动物。
2. 功能：学生能听懂教学内容，并会简单描述动物的特征。
3. 情感：培养学生热爱自然，感受自然，人与动物和谐共存的生态平衡意识。

单元教学重点

1. Target vocabulary

elephant 象

so 这么，那么

cap 帽子

zoo 动物园

tiger 老虎

go to the zoo 去动物园

want 想要

see 看，看见

go to the park 去公园

2. Target structures

Look at ...

I want to see ...

It's so big/small.

His/Her favourite animal is ...

第1学时

教学目标

1. 学生能用所学词语或句子谈论动物。
2. 学生能听懂教学内容，并会用所学词语和句型简单描述动物的特征。
3. 让学生亲近自然，感受自然，养成健康向上的生活情趣。

教学内容

单词: elephant so cap zoo tiger

句型: Look at ...

It has ...

教学活动

教师将学生分成小组，当某人提到一种动物时，其他同学都围绕这种动物谈论其主要特征；然后，换另一种动物继续谈论。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和单词卡片等。

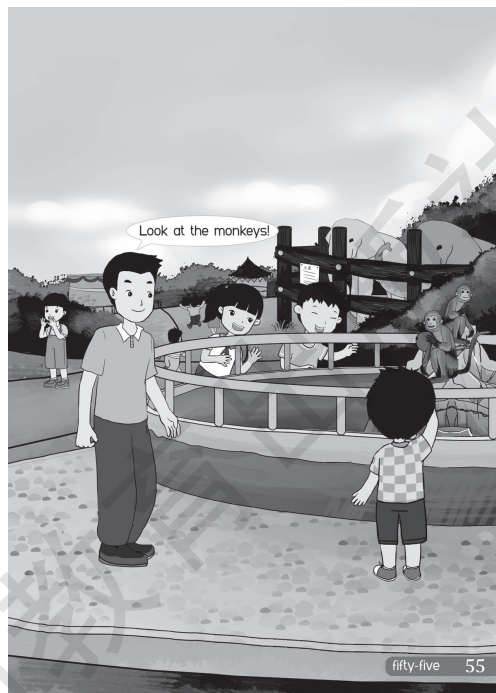
教学过程

1. Warm-up. 谈到动物，小学生肯定有很多的话要说。这里，不妨让学生们说说自己所见过的动物以及它们的主要特征（教师要控制好时间）。

通过谈论动物，把学生们的兴趣和注意力吸引过来后，教师要适时进行重点转移，把话题转到本节课的学习内容上。

2. 任务1的教学：

(1) 教师向学生展示Look and listen的教学挂图，让学生仔细看图中有哪些人物，分别说了什么话。



(2) 教师先拿出elephant, so, cap, zoo, tiger的单词卡片, 教学生认读这几个单词。

(3) 教师放录音, 让学生认真听, 然后说出录音中分别提到了哪几种动物, 分别都有哪些特征。

(4) 教师先让学生打开书朗读, 然后将学生分成小组, 让他们根据课文图片内容分角色进行对话练习。

● 语言点解释

① look意思是“看”, 是个不及物动词。表示看某人或某物时, 应说look at, 比如本文中的“Look at the monkeys!”。

② 本文中提到的big, small, long是谈论动物特征的形容词, 此类形容词之前还学习过cute, beautiful, cool; ear, arm, leg是与动物身体部位有关的名词, 此类名词之前还学习过eye, nose, mouth, head。在有了一定的英语基础之后, 教师要引导学生总结之前学习过的相关内容, 把旧知识和新知识联串起来, 从而提高学生的学习效率、培养学生自主学习的能力。

3.任务2的教学:

(1) 教师向学生展示zoo, elephant, tiger, cap的单词卡片, 然后放Listen, circle and say录音。

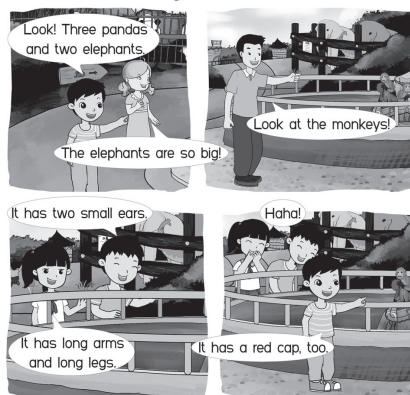
(2) 让学生听录音, 根据录音找出对应的英语单词。

(3) 教师带领学生朗读zoo, elephant, tiger, cap这几个单词, 并让学生两人一组运用刚学过的Look at ...和It has ...等句型, 进行一问一答对话练习。

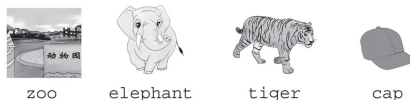
(4) 教师将学生分成小组, 当某人提到一种动物时, 其他同学都围绕这种动物谈论其主要特征; 然后, 换另一种动物继续谈论(教师要鼓励学生主动与其他同学配合, 积极参与课堂教学活动)。

Section A

① Look and listen



② Listen, circle and say



56 fifty-six

教学笔记

第2学时

教学目标

1. 学生能用所学词语和句子谈论喜欢的动物。
2. 学生能听懂并会用所学内容对所喜欢的动物及特征进行简单描述。
3. 培养学生注意观察，善于开口表达的好习惯。

教学内容

单词: go to the zoo want see

句型: I want to see ...

It's so big/small.

教学活动

教师组织学生或由家长利用周末或节假日带领学生游览动物园，实地对动物进行观察并把看到的动物及主要特征记下来。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图等。

教学过程

1. 任务3的教学:

(1) 教师向学生出示Listen and try的教学挂图，让学生仔细看图中有哪些人物，分别说了什么话。

(2) 教师放录音，让学生认真听，然后说出录音中提到几种动物，分别有什么特征。

(3) 教师将学生分成两人一组，模仿Listen and try中的人物进行对话练习。

● 语言点解释

look与see都有“看”的意思，但其用法和着重点不同：look着重动作；see着重结果。look后有宾语时，应当加at，组成look at短语；see后可以直接

③ Listen and try



④ Listen, tick and group

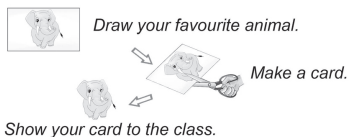
What's his/her favourite animal?



Write down two big animals and two small animals.

Big animals	Small animals

⑤ Draw and show



fifty-seven 57

教学笔记

跟宾语。

2.任务4的教学:

(1) 教师放录音, 让学生听录音; 然后, 让他们根据录音内容, 在课文图片中每个人物下面的动物前的括号内画√号。

(2) 教师重放录音, 让学生根据录音进行核对。

(3) 根据课文图片中动物的大、小类型, 教师带领学生分别选择出两种大动物和两种小动物, 填写到图片下面的表格内。

任务4录音材料:

— Andy, what's your favourite animal?

— It has a long nose.

— Oh, your favourite animal is the elephant.

— Yes!

— Wang Li, what's your favourite animal?

— My favourite animal is the panda!

— I like it, too.

— Amy, what's your favourite animal?

— It's green and it has a small head.

— Let me guess, a turtle?

— Yes!

— It's cool.

3.任务5的教学:

(1) 教师让学生每人画一张自己所喜欢的动物的图片, 做成卡片形式, 上面写上动物名称, 有什么主要特征等。

(2) 教师让每个学生将自己制作的卡片向全班同学展示, 并说出这是什么动物, 有什么主要特征等。比一比, 看谁画和说得最好。

教学评析

本节课通过学生小组合作, 归类和画画等, 重点考查学生根据指令和提示做事的能力, 符合新课标倡导的“用英语做事”的评价标准。这种评价形式也是小学生所喜欢和乐意接受的评价方式。

第3学时

教学目标

1. 学生能用所学词语和句子谈论去动物园及所喜欢的动物。
2. 学生能听懂课文对话，并能用Let's go to ...! I want to see ...和His/Her favourite animal is ...等进行交流和对话。
3. 引导学生逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机，逐步树立自信心。

教学内容

单词: go to the park

句型: Let's go to the park!

I want to see ...

His/Her favourite animal is ...

教学活动

教师让学生分成小组，每组成员相互通过询问，了解彼此所喜欢的动物，以表格形式列出来。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、物品图片和制作课件等。

教学过程

1. 任务6的教学:

(1) 教师向学生展示课文中Look, listen and try的教学挂图，让学生仔细看图中有哪些人物，分别说了什么话。

(2) 教师根据课文内容先提几个问题，比如“请同学们注意听课文录音中出现了几个地方？提到什么动物？”然后放课文录音。

(3) 教师让学生先看自己课前制作的课件，课

Section B

6 Look, listen and try



What do you want to see? Try with your friend



7 Survey

Work in groups. Ask your group members: What is your favourite animal? Fill in the form.

Name	Favourite animal
Sun Lin	cat



58 fifty-eight

教学笔记

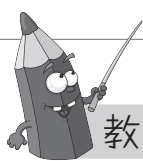
5.单词书写教学:

(1) 教师将学过的单词 zoo, elephant, tiger, cap 写到黑板上, 让学生注意书写顺序和四线格所占比例。

(2) 让学生在练习本上抄写每个单词 3~5 遍, 教师巡回检查, 并纠正不正确的书写方式。

教学评析

本节课通过学生之间的调查, 将语言学习、信息获取等巧妙结合, 促进了学生掌握多种技能, 增进了同学之间相互了解和关心的“同窗情”。



教学反思

湖南教育出版社

Review 3

复习课教学目标

1. 话题：学生能用7至9单元教学的单词和句型打电话、谈论宠物和动物。
2. 功能：学生能用教学内容打电话交流，会使用动词have，知道如何就颜色进行问答，会简单地描述动物的特征。
3. 情感：培养学生的兴趣和爱好，使他们热爱自然和生活，感受学习的乐趣。

复习课教学重点

1. Target vocabulary

call 给……打电话	number (电话) 号码	park 公园
school 学校	pet 宠物	bird 鸟
animal 动物	snake 蛇	colour 颜色
elephant 象	cap 帽子	zoo 动物园
tiger 老虎	want 想要	see 看, 看见

2. Target structures

What's his/her number?

May I speak to ..., please?

Speaking.

Where are you?

I'm at home/in the park/at school.

Do you have a/an ...?

Yes, I do. I have ...

What colour is it?

It's ...

Look at ...

I want to see ...

It's so big/small.

His/Her favourite animal is ...

第1学时

教学目标

1. 学生能用所学词语或句子打电话、谈论宠物。
2. 学生能用教学内容打电话交流、会使用动词have，知道如何就颜色进行问答。
3. 培养学生健康向上的兴趣和爱好，性格开朗，善于交流和表达。

教学内容

单词: call number park school pet bird animal snake colour

句型: What's his/her number?

May I speak to ..., please?

Speaking.

Where are you?

I'm at home/in the park/at school.

Do you have a/an ...?

Yes, I do. I have ...

What colour is it?

It's ...

教学活动

Amy和Andy给Zhou Lin打电话，告诉Zhou Lin自己有只宠物，并对宠物适当描述；然后，问Zhou Lin有没有宠物等。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和电话等。

教学过程

1. Warm-up. 一走进教室，教师就拿出手机拨打其中一位学生的电话（需要提前准备和约定）或者教师做出给某人打电话的动作，双方用英语进行交谈。交谈内容可包括自报姓名（Ms ...或Mr ...）、所要说话的人（XXX）、询问对方在哪里、对方回答所在位置（in the classroom）等。

如果是教师给某学生打电话，事先不要让其他学生知道，以便使同学们面对眼前突然出现的情况，感到既突然又好奇，一下子就被吸引住了。

2. Unit 7的教学:

(1) 教师叫两个学生站起, 让其中一个学生模仿给另一个学生打电话, 以检测学生对以前所学课文内容的掌握情况。

(2) 教师放课文中Look and listen的录音, 让学生仔细听; 然后, 让他们说出谁给谁打了电话 (Zhou Lin给Wang Li打电话), 打电话的两人当时在哪里。

(3) 教师放课文中Look, listen and try的录音, 让学生注意听里面的人物对话, 然后两人一组扮演录音中的人物进行对话练习。此时, 教师可以在班里巡回指导, 然后, 挑选表演较好的几组到讲台上向全班同学表演对话。

3. Unit 8的教学:

(1) 教师出示Look and listen的教学挂图, 先让学生仔细看挂图内容, 然后放录音; 学生听过录音后, 让他们分成小组, 用英语谈论自己喜欢的宠物及宠物的颜色。

(2) 教师放Look, listen and try的录音, 让学生认真听其中的人物和所说的话; 然后, 让他们两人一组扮演录音中的人物进行对话练习。

(3) 教师让3个学生分别扮演Amy, Andy和Zhou Lin, 并提前准备课文中的对话内容, 上课时让他们到讲台上来表演: Amy和Andy给Zhou Lin打电话, 告诉Zhou Lin自己有只宠物, 并对宠物进行描述, 然后, 问Zhou Lin有没有宠物等。

电话主要内容为:

Amy: Let's call Zhou Lin.

Andy: OK.

Amy: What's his number?

Andy: His number is 9786 6375.

Zhou Lin: Hello?

Amy: Hello. This is Amy. May I speak to Zhou Lin, please?

Zhou Lin: Speaking. Where are you?

Amy: I'm at home. I have a bird.

Zhou Lin: What colour is it?

Amy: It's blue and yellow. It's beautiful.

Do you have a pet?

Zhou Lin: Yes. I have a dog.

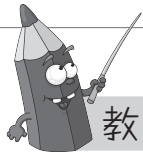
Amy: What colour is it?

Zhou Lin: It's yellow. It's cute.

(上面的对话内容比较全、比较详细, 实际对话时可以适当简略些。)

教学评析

这节复习课重点考查学生用所学英语进行电话交流和使用动词have，如何就颜色进行问答等情况。通过与学生真实生活接近的听、说材料和多种考查形式，体现了不同方式的评价活动。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 学生能用学过的词语和句型谈论动物及特征。
2. 学生能用所学语言描述动物的大小、主要特征等。
3. 培养学生热爱自然，关注生态环境可持续发展的意识。

教学内容

单词: elephant zoo tiger cap want see

句型: Look at ...

I want to see ...

It's so big/small.

His/Her favourite animal is ...

教学活动

学校拟建立一个小小动物园。通过小组讨论，为学校的小小动物园挑选合适的动物。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、动物图片和制作课件等。

教学过程

1. Unit 9的教学:

(1) 教师先让学生看Look and listen的教学挂图，然后放录音；让学生注意听录音中一共出现了几种动物，分别是什么特征。根据需要，教师可再放录音，以便学生进一步听清楚。学生听过录音后，分成小组，模仿录音中的内容进行对话练习。

(2) 教师放Listen and try的录音，让学生仔细听两遍后，自找伙伴表演录音中的对话。在表演对话时，可以用学过的动物进行替换（如elephant, rabbit）。

(3) 教师宣布假设学校要建立一个小小动物园，通过小组讨论，为学校的小小动物园挑选合适的动物。

教师让学生说出一些已知的动物名称，并问他们喜欢不喜欢这些动物；然后，教师向学生展示学过的动物图片，让他们说出这些动物的英语名称；通过汇总，让学生每人从中给学校小小动物园挑选一种动物，并对这种动物进行简单地特征描述。

2. 联串对话教学:

针对7至9单元的教学内容，教师精心制作一个课件，将这3个单元的主要内容联串起来，其

中包括所学的主要语言内容和句型。

课件大致可分为如下几个方面：

(1) Zhou Lin和Wang Li打电话。

Zhou Lin: Hello?

Wang Li: Hello. This is Wang Li. May I speak to Zhou Lin, please?

Zhou Lin: Speaking. Where are you?

Wang Li: I'm at home. What's Andy's number?

Zhou Lin: 9775 3893

Wang Li: OK. Thank you.

Zhou Lin: You're welcome.

(2) Amy和Li Xiao的对话。

Amy: I have a dog. Look!

Li Xiao: It's cute!

Amy: Do you have a pet?

Li Xiao: Yes, I do. I have a bird.

Amy: What colour is it?

Li Xiao: It's blue and yellow.

(3) Andy和Zhou Lin的对话。

Andy: Let's go to the zoo!

Zhou Lin: Yeah! I want to see the elephants.

Andy: What's your favourite animal?

Zhou Lin: My favourite animal is the elephant.

Andy: Look! Two elephants and five monkeys!

Zhou Lin: Look at the elephants.

The elephants are so big!

Andy: Look at the monkeys!

Zhou Lin: It has two small ears and a big mouth.

Andy: It has long arms and long legs.

Zhou Lin: Haha! It has a red cap, too.

教师放几遍课件后，将学生分成6人一组，其中每两人选择一幅课件画面表演对话。教师巡回指导，以便了解和反馈学生对有关内容的掌握情况。

Story Time

教学目标

- 1.话题：学生能用教学的单词和句型谈论简单的寓言故事。
- 2.功能：学生能在图片的帮助下读懂简单的小故事，尝试阅读英语故事和课外读物。
- 3.情感：培养学生体会英语学习中的乐趣，乐意接触简单的配图英语读物。

教学重点

If we nourish evil, it will sooner or later turn upon us.

It is easy to scorn what you cannot get.

Flatters are not to be trusted.

United we stand, divided we fall.

教学活动

教师将学生分成几人一组，根据Story Time中的寓言故事，分别戴上头饰，表演故事。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、幻灯设备、头饰和制作课件等。

教学过程

1.Warm-up.对于小学生来说，寓言故事、动物故事和童话故事等具有极大的吸引力。上课时，教师可以先让学生们说说自己以前听过或读过的寓言故事，是否听过或读过伊索寓言故事。如果有学生听过或读过，让他们讲几则伊索寓言故事（教师要控制好时间）。

随后，教师说：“下面我们学习几则英语伊索寓言故事，大家喜欢不喜欢呀？”通过教师这么一说，学生们马上就来了兴趣。

2.Story 1的教学：

（1）教师先出示教学挂图，让学生看挂图中的图片，猜测故事情节。

（2）教师将生词通过幻灯形式显示出来，让学生根据英语生词进一步推测故事大意（只要求学生借助生词能看懂故事即可，不要求学生读、记生词）。

(3) 教师播放课前制作的课件，课件中有声音、有文字、有图片（图片可以活动，以增加视觉和教学效果）。

(4) 教师将学生分成几人一组，根据The Hen and the Swallow中的故事情节，分别戴上hen,snake, swallow的头饰，表演故事（表演中，要分别说图片中动物所说的话）。

● 故事寓意（参考）

If we nourish evil, it will sooner or later turn upon us. 意思是：“怂恿邪恶，终将自食其果。” 告诫人们：不要为虎作伥，怂恿邪恶。

3.Story 2的教学：

(1) 教师先出示教学挂图，让学生看挂图中的图片，猜测故事情节（大多数学生都知道The Fox and the Grapes这个故事，所以猜测和理解并不难）。

(2) 教师将生词通过幻灯形式显示出来，让学生根据英语生词进一步推测故事大意（只要求学生借助生词能看懂故事即可，不要求学生读、记生词）。

(3) 教师播放课前制作的课件，课件中有声音、有文字、有图片（图片可以活动，以增加视觉和教学效果）。

(4) 教师将学生分成两人一组，根据The Fox and the Grapes中的故事情节，让一个学生戴上fox的头饰，另一个学生手拿葡萄的图片，表演故事（表演中，要说图片中狐狸所说的话）。

● 故事寓意（参考）

It is easy to scorn what you cannot get. 意思是：“人们容易蔑视不能得到的东西。” 言外之意是：吃不到葡萄，就说葡萄是酸的。

4.Story 3的教学：

(1) 教师先出示教学挂图，让学生看挂图中的图片，猜测故事情节。

(2) 教师将生词通过幻灯形式显示出来，让学生根据英语生词进一步推测故事大意（只要求学生借助生词能看懂故事即可，不要求学生读、记生词）。

(3) 教师播放课前制作的课件，课件中有声音、有文字、有图片（图片可以活动，以增加视觉和教学效果）。

(4) 教师将学生分成两人一组，根据The Fox and the crow中的故事情节，分别扮演fox和crow，进行故事表演（表演中，要分别说图片中人物所说的话）。

● 故事寓意（参考）

Flatters are not to be trusted. 意思是：“奉承是不可信的。” 言外之意是：对花言巧语要保持警惕之心。

5.Story 4的教学:

(1) 教师先出示教学挂图, 让学生看挂图中的图片, 猜测故事情节。

(2) 教师将生词通过幻灯形式显示出来, 让学生根据英语生词进一步推测故事大意(只要学生借助生词能看懂故事即可, 不要求学生读、记生词)。

(3) 教师播放课前制作的课件, 课件中有声音、有文字、有图片(图片可以活动, 以增加视觉和教学效果)。

(4) 教师将学生分成两人一组, 根据The Father and His Sons中的故事情节, 分别戴上father, son的头饰, 表演故事(表演中, 要分别说图片中动物所说的话)。

● 故事寓意(参考)

United we stand, divided we fall.意思是: “团结则存, 分裂则亡。”言外之意是: 团结就是力量。

教学评析

学生在学习一年英语的基础上, 已经有了一定的词汇量和语言基础。本节课重点是考查学生在图片、提示等的帮助下读懂简单小故事的能力, 符合课标中“语言技能”对一级读写的要求。

对于刚学过一年英语的小学生来说, 故事中的生词相对过多, 会在某种程度上影响学生的阅读和理解。因此, 需要教师较多地指导。



教学反思

Appendices

教学目标

- 1.话题：学生能用教学的单词和句型谈论日常活动。
- 2.功能：学生对单词的拼读规律有了一定的了解，知道语音和符号之间有联系；能听懂主要日常用语并做出回应。
- 3.情感：让学生树立积极、科学的学习态度，逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机。

教学重点

- 1.训练学生能把语音和符号联系起来。
- 2.日常用语。

教学活动

教师组织学生开展一次“说日常用语比赛”活动。

课前准备

教师课前需要准备教学挂图和制作课件等。

教学过程

1.Warm-up.开始上课，教师可以先用学过的日常用语跟不同的学生打招呼或对话，内容不限。同时，也鼓励学生进行积极地回答（对于学生的个别词句不正确，教师不必过多纠缠，重在让学生敢于大胆开口说英语）。通过这项活动，活跃了课堂气氛，复习和巩固了以前所学的日常用语。

2.Phonics的教学：

（1）教师出示Phonics教学挂图，让学生先仔细看语音和符号之间有什么联系。

（2）教师播放课前制作的课件，课件中显示单词、读音和图形。教师一边播放，一边让学生认读，培养和训练学生把语音和符号联系起来，知道根据单词的音、形、义来学习词汇。

（3）教师让学生两人一组结合，就Phonics中的单词和图形进行读词或说义练习：一个学生用手或纸盖住单词，另一个学生看图读出这个单词；或一个人用手或纸盖住图形，另一个学

生看词说出词义。双方轮流进行。

3.课堂用语的教学:

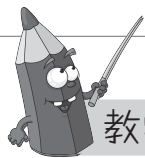
(1) 教师挑选一些实用、简短的日常用语,上课或平时跟学生见面时经常说,让学生能听懂,并知道如何回答(日常用语较多,教师要有所选择,保证大多数学生能够听懂并会回答)。

(2) 教师让学生打开书,看76页的“日常用语”。这里的“日常用语”较多,教师可以每次挑选一部分作为重点学习和练习内容;等学生听懂并会说这部分内容后,再换一部分。这样采用分散教学和记忆的方法,有利于学生的学习和掌握。

(3) 教师在班级里组织学生开展一次“说日常用语比赛”活动(日常用语主要是以前所学的内容)。给每个学生一定的时间(比如3分钟),看谁在单位时间内说出的日常用语最多最好。

教学评析

本节课主要考查学生对单词拼读规律的了解,知道语音和符号之间的联系,能听懂并会说一些日常用语。通过合理评价,使学生树立积极、科学的学习态度,逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机。



教学反思

附录

三年级下册《学法大视野》参考答案

Unit 1 Welcome back!

1. 图 1—对话 3, 图 2—对话 2, 图 3—对话 1
2. close, window, door, open
3. (1) A (2) A (3) C (4) A (5) B (6) B (7) C (8) A
4. open, quiet, window, close, door, welcome
5. (1) Sit (2) Close (3) Welcome (4) see (5) quiet
6. open, 窗户
欢迎返校。
Close the door, please.
很开心再次见到你。
Open your books, please.
7. Close the window, please.
Nice to see you again.
Open the door, please.
Please be quiet.
8. (1) C (2) A (3) C (4) A (5) A
9. (1) 略 (2) 略
10. (1) B (2) C (3) A

Unit 2 She is a new pupil.

1. 图 1—对话 3, 图 2—对话 2, 图 3—对话 1
2. dad, friends, pupil, mum
3. (1) B (2) C (3) C (4) A (5) C (6) A (7) C (8) B (9) B
4. friend, pupil, classroom, horse, great, afternoon
5. (1) is, is (2) does (3) Do, do (4) Does, does
6. 妈妈和爸爸; Good afternoon.
Who is he? He is my friend.

他喜欢什么?

She likes apples and grapes.

他是一名新学生。

7. What does she like?

He likes dogs and horses.

He is my new friend.

Do you like eggs?

8. (1) C (2) C (3) A (4) C (5) A

9. (1)—B, (2)—D, (3)—A, (4)—C, (5)—E

10. 略

Unit 3 I like running.

1. 图 1—对话 2, 图 2—对话 1, 图 3—对话 3

2. read, jump, run, write

3. (1) B (2) B (3) A (4) B (5) C (6) A (7) A (8) A (9) C

4. sleep, write, run, read, sing, jump

5. (1) like (2) like, to (3) likes (4) likes, to (5) like, to (6) like, to

6. write, 睡觉

Do you like reading?

我不喜欢跳。我喜欢跑步。

He likes watching TV.

她喜欢做什么?

7. What do you like to do?

I like jumping and running.

Do you like singing?

She likes to watch TV.

8. (1) C (2) A (3) B (4) B

9. (1) (✓) Do you like reading?

(2) (✓) She likes running.

(3) (✓) What do you like to do?

10. running, running, jump, writing, writing, read

Review 1

1. close, run, pupil, friend, horse, jump, sleep, window
2. (1) D (2) C (3) A (4) B
3. 图 1—open, 图 2—friends, 图 3—write, 图 4—close, 图 5—mum, 图 6—run
4. (1) A (2) A (3) C (4) B (5) C (6) B (7) A (8) C (9) C
5. (1) Please be quiet. Open your books, please.
请安静。请你们打开书。
(2) What does she like? She likes horses.
她喜欢什么? 她喜欢马。
(3) Do you like running? No, I don't. I like jumping.
你喜欢跑步吗? 不, 我不喜欢。我喜欢跳。
(4) What does he like to do? He likes to sing.
他喜欢做什么? 他喜欢唱歌。
6. (1)—E, (2)—A, (3)—B, (4)—F, (5)—C, (6)—D, (7)—H, (8)—G
7. (1) quiet, Welcome
Close
(2) Who is she
What does she like
(3) What do you like to do
Do you like
8. T, F, T, T

Unit 4 What's your favourite food?

1. 图 1—对话 2, 图 2—对话 3, 图 3—对话 1
2. food, bread, noodles, rice
3. (1) A (2) B (3) B (4) C (5) A (6) C (7) A (8) B (9) C
4. piece, bread, favourite, rice, noodle, watermelon
5. (1) bag (2) boxes (3) pieces (4) /
6. a piece of bread, 两盒鸡蛋
你最喜欢的食物是什么?

My favourite food is noodles.

多少片面包? 12片。

Do you like rice or bread?

7. My favourite food is rice.

What is your favourite colour?

Do you like PE or Music?

Four bags of apples, please.

8. (1) B (2) C (3) C (4) B (5) C

9. (1)—A, (2)—D, (3)—C, (4)—B

10. three pieces of bread, a bag of rice, five eggs, an apple,
two boxes of noodles

Unit 5 Pass me the milk, please!

1. 图 1—对话 3, 图 2—对话 1, 图 3—对话 2

2. ice-cream, water, box, milk

3. (1) B (2) C (3) A (4) B (5) A (6) C (7) B

4. pass, candy, water, milk, box, ice-cream

5. (1) Pass (2) Close (3) Open (4) like (5) like, Pass

6. 一支冰激凌, three candies

Pass me the water, please.

牛奶在盒子里。

请递给我两杯水。

Thank you. You're welcome.

7. Pass me the milk, please.

Pass me a piece of bread, please.

Open the door, please.

The box is in my desk.

8. (1) C (2) A (3) B (4) C (5) A

9. b g c e d f a

10. C, A, B

Unit 6 Let's draw a panda!

1. 图 1—对话 3, 图 2—对话 2, 图 3—对话 1
2. cut, crayon, paper, draw
3. (1) C (2) A (3) A (4) C (5) B (6) A (7) C (8) C (9) A
4. crayon, scissors, boy, paper, black, draw, glue, cut, cute
5. (1) cut (2) cut, Pass (3) draw, Pass (4) write
6. 一支黑色蜡笔, 一张纸
我们一起剪纸吧。
Pass me the green crayon, please.
剪刀在哪里?
Let me draw two eyes.
7. Pass me the scissors, please.
Let me draw the mouth.
Where are the yellow pencils?
Let us (Let's) draw a red apple.
8. (1) C (2) B (3) A (4) A (5) C
9. 略
10. D, B, C, A

Review 2

1. rice, crayon, milk, noodle, water, draw
2. (1) B (2) A (3) C (4) A
3. 图 1—bread, 图 2—rice, 图 3—box, 图 4—water, 图 5—cut, 图 6—paper
4. (1) B (2) A (3) B (4) B (5) C (6) B (7) A (8) B
5. (1) How many boxes? Five boxes of noodles.
多少盒? 五盒面条。
(2) Pass me the bread, please.
请把面包递给我。
(3) Let us (Let's) cut the paper together.
我们一起剪纸吧。
(4) Where are the scissors?

剪刀在哪里?

6. (1)—G, (2)—B, (3)—D, (4)—A, (5)—E, (6)—H, (7)—C, (8)—F

7. (1) What's your favourite food

Do you like bread

(2) Here you are

You're welcome

(3) Pass me the red crayon, please

8. T, T

Unit 7 Where are you?

1. 图 1—对话 3, 图 2—对话 2, 图 3—对话 1

2. school, call, park, hello

3. (1) A (2) B (3) B (4) C (5) C (6) B (7) B (8) A

4. call, speak, number, home, park, school

5. (1) call, his (2) call, her (3) speak (4) at, in

6. at school, 在教室里

What's his number?

我在家里。你在哪里?

This is Li Li. May I speak to Zhang Jia, please?

我们给张佳打电话吧。

他在公园里。

7. May I speak to Andy?

I am at school.

What is her number?

Where are you?

8. (1) B (2) B (3) A (4) A (5) C

9. (1)—C, (2)—B, (3)—D, (4)—A, (5)—E

10. c a e b d f

Unit 8 Do you have a pet?

1. 图 1—对话 1, 图 2—对话 3, 图 3—对话 2

2. colours, snake, animals, bird
3. (1) B (2) A (3) A (4) B (5) C (6) B (7) B (8) C (9) A
4. pet, animal, colour, duck, bird, snake
5. (1) have, have, has (2) How, many (3) What, colour (4) like, don't, like
6. 兔子, 奶牛
- Do you have a pet?
- I have a bird.
- 你的鱼是什么颜色的?
- 它是蓝绿色的。
7. How many snakes are there?
- Do you have an animal?
- What colour is it?
- It is red and blue.
8. (1) B (2) B (3) A (4) A (5) A
9. (1)—B, (2)—A, (3)—C, (4)—E, (5)—D
10. B, C, A

Unit 9 Let's go to the zoo!

1. 图 1—对话 2, 图 2—对话 1, 图 3—对话 3
2. zoo, elephant, cap, tiger
3. (1) B (2) A (3) B (4) B (5) C (6) B (7) C (8) A (9) C (10) C
4. zoo, cap, elephant, look, want, tiger
5. (1) long, long (2) long (3) big, small (4) small, big (5) animal, food
6. cap, go to the park
- 我想去看老虎。
- Let's go to the zoo.
- 看那头大象, 它真大。
- Look at the monkey. It has a red cap.
7. The elephants are so big.
- Look at the big pandas.
- I want to see the snakes.
- His favourite animal is the tiger.

8. (1) B (2) B (3) C (4) A (5) C

9. 略

10. B, C, A

Review 3

1. school, zoo, classroom, park, call/cool, bird, speak, see, tiger

2. (1) C (2) C (3) B (4) A

3. 图 1—cap, 图 2—tiger, 图 3—bird, 图 4—colours, 图 5—call, 图 6—park

4. (1) B (2) C (3) C (4) A (5) B (6) A (7) A (8) C

5. (1) Let's call Andy. What's his number?

我们给 Andy 打电话吧。他的电话号码是多少?

(2) Where are you? I'm at home.

你在哪里? 我在家里。

(3) I have a duck. It has a yellow mouth.

我有一只鸭子。它有一只黄色的嘴巴。

(4) Look at the tiger. It is so big./Look at the tigers. They are so big.

看那只老虎。它真大。/看那些老虎。它们真大。

6. (1)—E, (2)—C, (3)—B, (4)—D, (5)—A, (6)—H, (7)—F, (8)—G

7. (1) May I speak to Amy, please

Where are you

(2) Do you have a pet/an animal

What colour is it

(3) what's your favourite animal

His favourite animal is the panda

8. T, F, F, T

期中自测卷 (Unit 1-4)

1. (1) B (2) A (3) D (4) D (5) C

2. pupil, 开, 两片面包

朋友, write, four bags of rice

Close the window, please.

我最喜欢的食物是面条。

I like running.

他喜欢做什么？

3. (1) C (2) A (3) C (4) A (5) B

4. (1) A (2) C (3) A (4) B (5) A (6) C (7) B (8) C

5. 图 1—mum, 图 2—noodles, 图 3—window, 图 4—dad, 图 5—close, 图 6—read,
图 7—run, 图 8—rice

6. (1)—C, (2)—B, (3)—D, (4)—A

7. (1)—D, (2)—F, (3)—A, (4)—G, (5)—E, (6)—B, (7)—H, (8)—C

8. (1) quiet, Open (2) does, like, likes (3) writing (4) do, like, like (5) noodles (6) food

9. c a g f i d b h e

10. Glad to see you again.

She is my new friend.

He likes cats and birds.

Do you like reading?

He likes to run and jump.

What is your favourite food?

期末自测卷 (Unit 1-9)

1. (1) C (2) D (3) B (4) A (5) D

2. 窗户, friend(s), 在家里

cut, 冰激凌, go to the zoo

我喜欢读书写字。

Pass me a piece of bread, please.

她最喜欢的动物是大象。

May I speak to Miss Zhang, please?

3. (1) B (2) C (3) A (4) A (5) C

4. (1) B (2) B (3) C (4) A (5) C (6) C (7) B (8) C (9) C (10) A

5. 图 1—cap, 图 2—call, 图 3—door, 图 4—pupil, 图 5—food, 图 6—milk, 图 7—crayon,
图 8—animals

6. (1)—D, (2)—E, (3)—B, (4)—C, (5)—A, (6)—F

7. (1)—B, (2)—D, (3)—E, (4)—F, (5)—A, (6)—C

8. (1) Open (2) food, animal (3) likes (4) call (5) go (6) Look

9. g b c d f a e h i

10. Open the window, please.

Do you like running?

Her favourite food is bread.

Let me draw a cute boy.

Do you have an animal?

I want to see the small birds.