



# 目 录

1	<b>第一章 人口与地理环境</b>
4	第一节 人口分布
20	第二节 人口迁移
33	第三节 人口容量
50	<b>第二章 城镇和乡村</b>
54	第一节 城乡空间结构
68	第二节 地域文化与城乡景观
82	第三节 城镇化进程及其影响
95	<b>第三章 产业区位选择</b>
99	第一节 农业区位因素与农业布局
113	第二节 工业区位因素与工业布局
129	第三节 服务业的区位选择
149	<b>第四章 区域发展战略</b>
153	第一节 交通运输与区域发展
176	第二节 我国区域发展战略
198	第三节 海洋权益与我国海洋发展战略
220	<b>第五章 人地关系与可持续发展</b>
223	第一节 人类面临的主要环境问题
239	第二节 协调人地关系，实现可持续发展



湖北教育出版社



## 第一章

## 人口与地理环境

## 一 课程内容标准及其解读

本章涉及的内容标准：“2.1 运用资料，描述人口分布、迁移的特点及其影响因素，并结合实例，解释区域资源环境承载力，人口合理容量。”

这条标准要求描述的人口分布，主要是指人口数量在不同尺度区域的分布状况，而不同尺度的区域可以选择全球尺度和国家尺度等。人口分布的状况，可以用人口密度表示。人口迁移的特点和原因，可以从空间和时间两个维度展开。从空间来讲，有国内人口迁移和国际人口迁移；从时间来看，人类不同历史阶段人口迁移的特征不同，早期的人口迁移主要受自然环境的影响，现代的人口迁移则主要受经济发展水平的影响。“区域资源环境承载力”和“人口合理容量”是两个不同而又有密切联系的概念，本条要求中提到的“解释”这两个概念，并非要让学生记背它们，而是要让学生通过解释这两个概念，认识到区域资源环境对人口数量的支持能力是有一个限度的。

本条要求给出两个行为条件，“运用资料”“结合实例”，主要是看学生能否用具体实例来说明问题。在教学中，教师应尽量采用结合实例的教学方法。

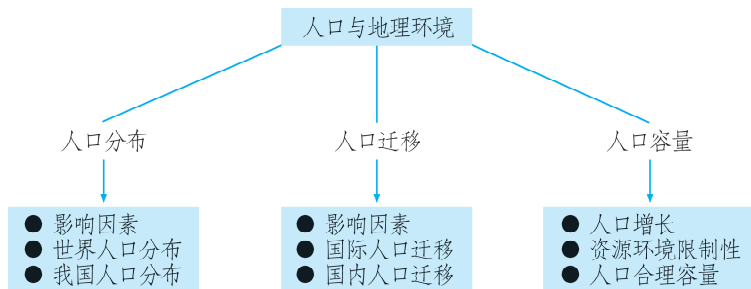
通过学习本章内容，学生应达到的学业质量标准如下表所示。

水平一	水平二
在简单的情境中，学生能够运用人口相关概念，辨识人口的地理特点，及其与自然环境、人文环境的相互影响。通过分析区域特征，认识地方人口数量多少与资源环境承载力、人口合理容量的关系（综合思维、区域认知、人地协调观）	学生面对某区域的真实人口问题，能够灵活运用关于区域与人口的相关概念，简单分析人口分布、人口迁移、人口容量与自然、人文环境的关系，解释人口迁移的时空变化过程。结合区域特征，综合分析一个地区人口数量多少与资源环境承载力、人口合理容量的关系（区域认知、综合思维、人地协调观）
能够进行初步调查，收集呈现人口分布、人口迁移等地理数据和图表进行简单分析（地理实践力）	能够使用地理信息技术与他人合作，收集呈现人口分布、人口迁移等地理数据和图表进行多要素综合分析（地理实践力）



## 二 教材体系分析

根据“标准”要求，本章教材呈现了人口与地理环境的三部分内容：“人口分布”“人口迁移”“人口容量”，其知识结构如下：



人口分布、人口迁移、人口增长、人口合理容量皆与地理环境密切相关，这里的地理环境从广义来讲，既包括自然地理环境（气候、地形、土壤、水文、植被等自然因素），也包括人文地理环境（经济、社会、历史、文化、科技等因素）。地理环境是人类赖以生存和发展的基础，同时人类自身的行为，如人口增长、人口分布、人口迁移等又影响和改变着环境。人口与环境的这种相互影响、相互制约的关系，构成人类社会可持续发展的基础。人口问题是人与环境关系发展中的基本问题，是诸多社会问题的核心问题，地理必修第二册把人口与地理环境的关系放在第一位，就是让学生理解人口问题在人与环境关系中的重要地位。

第一节“人口分布”这部分内容，初中地理有所涉及，学生有一定的知识储备。教材首先以“爪哇岛的人口密度特别大”为真实问题情景导入教学，先让学生分析并讨论影响人口分布的因素有哪些，让学生自己初步建构知识。接着通过两个活动，描述出世界人口分布特征是不均衡的，有明显的趋向性，并归纳世界人口分布的一般规律是：集中分布在北半球中低纬度近海平原地区，并通过邦奇的“人类大陆图”，揭示世界人口分布情况，这是从全球尺度分析。教材中活动部分“青藏高原与云南热带及其边缘地区相比，两者人口垂直分布模式差异较大的原因”，则是从地方尺度来分析影响人口分布的因素，人口分布存在地域差异。两个活动从不同的视角来分析人口分布的特点，一个是从水平分布的视角来分析，一个是从垂直分布的视角来分析。人文地理环境对人口的影响，教材更多是从时间尺度进行，在农业社会以前和工业社会、后工业社会时代，人口分布的特点和原因是不同的。最后通过“我国人口分布图”，以活动形式，让学生从国家的尺度上进行分析，逐步提高学生地理核心素养。

第二节“人口迁移”，教材首先以探究活动“经纬爷爷和爸爸两代人住所的变迁”，引出人口迁移的概念，并从时间属性和空间属性上对人口迁移概念进行界定，以区别人口流动。教材引入人口迁移的“推拉理论”，并通过活动、阅读等对影响人口迁移的因素进行介绍。教材通过空间维度（国内人口迁移和国际人口迁移）、时间维度（不同历史阶段，人口迁移的特征不同）展开分析国际和国内人口迁移的特点。教学中要充分运用书本鲜活的案例，尤其是这些年来我国人口流动特点发生的变化，让学生讨论分析。这部分知识点不难，但对于案例的背景，需要老师和学生事先查找资料加以铺垫或做适当的取舍。最后可以以角色扮演或讨论的形式，

结合实例议一议：“大规模移民，对迁出地迁入地分别产生哪些积极或消极影响？”这部分要求教师多以案例，客观辩证分析，引导学生正确认识人口迁移对环境产生的影响。

第三节“人口容量”，教材以探究活动“一个天然池塘生态系统中，鱼的数量与承载力及限制因素之间的关系”来类比人类社会，引出如果一个国家或地区所容纳的人口数量超过该国家或地区的资源环境承载力，可能带来哪些影响。类比自然贴切。结合我国六次人口普查资料，通过绘制人口出生率、死亡率、人口自然增长率变化曲线图，加深对人口增长的理解，也提升了学生地理的实践力。教材接着以资源环境的限制性介绍，引出人口容量的概念，人口数量如果超过这一限度，就会造成资源和环境问题。人类社会可持续发展，就应该追求达到人口合理容量这一长远目标。区域自然资源和自然环境是计算区域可承载人口规模的重要参数，当然人类通过自然资源贸易、技术进步、经济发展的努力，区域人口容量也是可以改变的。教材中的活动“人口增长与耕地资源减少的关系示意”“乐观、中间、悲观三派人口观点示意”“贵州占里侗寨人口自然增长率几乎为0”和阅读资料“低生育率和人口老龄化对日本未来人口发展的影响”这些都是很好的素材。教学中要充分挖掘，让学生自主学习或合作探究，要给学生充分表达的机会，并对学生分析理解给予恰当的评价，使学生真正内化，形成持续的人地协调观。

本章知识是学生树立正确人口观的关键。面对“地球村”人口持续增长，已经引发了人口、资源、环境、发展之间的尖锐矛盾，教材通过大量的探究活动案例，对人口分布、人口迁移、人口合理容量的知识介绍，引导学生对人口与地理环境关系进行深入的思考。各知识点虽然是并列关系，但之间联系紧密。人口迁移改变了人口空间分布，人口容量可了解各地人口压力真实情况，为地区人口迁移、人口发展规划提供科学依据。一个区域人口数量的多少与人口迁移密切相关，人口数量又与区域资源环境承载力和人口合理容量相关联。在教学中，教师要把这几个概念之间的逻辑关系梳理清楚，提高学生的综合思维素养。

本章是独立成章，后面的选择性必修课本再无涉及，但它是人文地理学的基础。教材用了大量的篇幅、丰富的案例、众多的活动，让学生通过本章的学习，从不同尺度（全球、国家、地方），从时间、空间两个维度，从多要素、综合的角度，分析人口分布、人口迁移和人口容量的特点及影响因素，引导学生树立正确人口观。

### 课时分配建议

根据本章内容，建议授课6课时，具体分配如下：

第一节	人口分布	2课时
第二节	人口迁移	2课时
第三节	人口容量	2课时

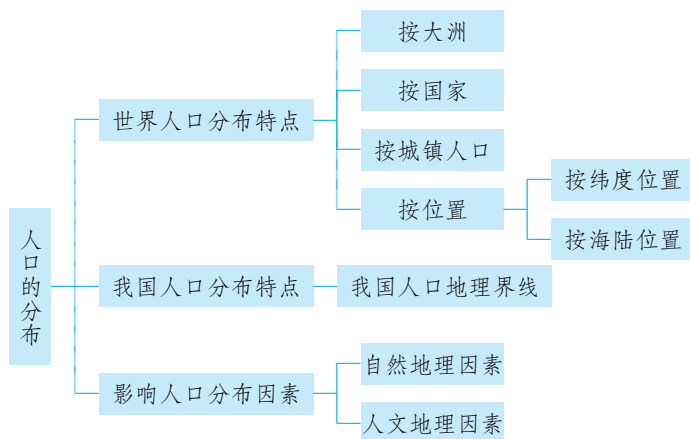


## 第一节

# 人口分布

## 一 教材内容分析

### 1. 教材内容



课标要求运用资料，描述人口分布特点及影响因素。本节教材主要分两部分进行介绍，一是世界人口分布，二是影响人口分布的因素。教材用了大量的探究活动、图表资料来突出课标的要求。教材首先以“爪哇岛的人口密度特别大”为真实问题情景导入教学，先让学生分析并讨论影响人口分布的因素有哪些，让学生自己初步建构知识。在第一部分对世界人口分布的介绍中，教材通过两个探究活动，结合“世界人口分布图”“人类大陆示意图”，一步步让学生描述出世界人口分布是不均衡的，具有明显的趋向性特点。其中“2016年人口超过1亿的国家及其占世界总人口的比例”图和“世界及各大洲城镇人口占总人口的比例”，以不同图表形式让学生理解，不管是从国家分布还是世界人口城乡分布上看，世界人口分布是不均衡的。第二部分影响人口分布的因素介绍，这部分对学生思维要求较高，教材更多的是以文字介绍、阅读等形式引导学生去总结，并通过活动形式从小尺度入手，让学生通过实例去理解。教材通过“湖南新化紫鹊界梯田”的图片向学生传递影响人口分布的自然因素是相对稳定的，但人类可以通过适度改造来提高对自然地理环境的适应性。人文地理因素是变化的，其中经济因素尤其是生产力水平，对人口分布具有决定性作用。教材通过“科技进步与人口分布”的阅读内容让学生加深理解。最后以活动形式探究我国人口分布特点及影响因素，既作为对前面知识学习的案例延伸，又让学生在具体情境中从国家的尺度入手，从自然和人文地理因素方面进行分析探讨，是培养学生区域认知、综合思维能力的落脚点。这部分教学，教师既可以采用演绎法，先从影响人口分布的因素入手，再去讲世界人口分布和中国人口分布特点。也可以采用归纳演绎法，

先学习世界人口分布特点，进而总结影响人口分布的因素，再学习中国人口分布。

## 2. 核心概念

**人口分布：**指人口数量在不同尺度区域的分布状况，它是人口发展过程在空间的表现形式。人口分布从地理位置角度可划分为人口水平分布和人口垂直分布。从广义上讲，可分为静态分布和动态分布，但本节的人口分布更多侧重静态分布。

**人口密度：**它反映一定地区的人口密集程度，是指单位土地面积上居住的人口数，一般被看作衡量人口分布的主要指标。通常用每平方千米常住的平均居民数量来表示，称为人口算术密度。

## 3. 教学重难点

本节教学内容总体比较简单，它是学习人口地理学的基础，也是后面学习人口迁移、人口容量的铺垫。学生在初中地理学习中已经涉及这部分内容，这节课重点是：世界人口和我国人口分布特点。教学中要尽量多用图表，让学生掌握描述地理事物分布特点的方法，可以先整体扫描，从总体分布特征入手，看分布均不均匀，再集中聚焦，描述人口集中分布在哪里。难点是：影响人口分布的因素。教学中，要让学生知道分析人口分布因素时，要掌握“人类总是选择最适宜生存和发展的地区居住和从事生产活动”这一原则。影响人口分布的因素，既有自然地理因素，又有人文地理因素，人口分布存在地域差异，学生需要对不同地方的地理区域特征有所了解，因此教学中要多用实例从不同空间尺度（全球、国家、地方尺度）、不同时间尺度（过去、现在、未来）、不同角度（自然、人文）让学生学会具体分析。除了书本的活动和案例外，还可以补充本地区或其他地区人口分布的例子，如“2000—2010年北京市人口空间分布与变动”的案例。

## 二 学业质量要求分析

通过学习本节内容，学生应达到的学业质量标准如下表所示。

水平一	水平二
能够结合人口密度图，描述世界和我国人口分布特点，简单分析人口分布与地理环境的关系（区域认知、综合思维）	能够结合给定区域，综合分析人口分布与自然地理要素与人文地理要素的关系（区域认知、综合思维）
能够结合我国人口发展战略，认识人地协调发展和走可持续发展之路的重要性（人地协调）	能结合给定某地区地理环境，分析人口分布的原因，理解人地协调发展的重要性（人地协调）
与他人合作，能够对本地区人口分布进行社会调查，并做出简要解释（社会实践力）	能够与他人合作，使用地理信息技术，设计反映本地人口分布的图表，并做出解释和评价（社会实践力）

根据学业质量标准的的要求，本节课的教学目标阐述如下：

1. 运用世界人口分布图和我国人口分布图，描述世界人口和我国人口分布特点，培养学生归纳总结能力。



2. 通过案例和活动，了解影响人口分布的因素，并能运用所学知识解释给定区域的人口分布特点和影响因素，提升综合思维能力。

3. 能用所学知识关注一个地区的人口分布，初步树立人口合理分布对区域发展的影响，树立人地协调观。

## 三 教学建议

### 1. 教学提纲及课时

#### 第一节 人口分布（2课时）

##### 一、世界人口分布

1. 分布不平衡
2. 四大人口稠密区、四大人口稀疏区

##### 二、影响世界人口分布的因素

1. 自然地理因素：气候、地形、土壤、水文、植被等
2. 人文地理因素：经济、社会、历史、文化、科技等

##### 三、中国人口分布：以黑河—腾冲一线为界，西北稀疏，东南稠密

### 2. 导入情境创设建议

本节内容与现实生活联系紧密，建议可以采用以下几种导入方式。

①直奔主题法：大家知道现在世界上人口总数是多少吗？这么多人都分布在世界什么地方呢？他们是平均分布在世界各个角落吗？带着这些问题我们进入这节课的学习。

②探究活动导入：可以用课本的探究案例：“分析爪哇岛人口密度特别大的原因；议一议，影响人口分布的因素主要有哪些？”

③图片导入：用“全球夜间灯光分布图”导入，这是利用卫星对地球各区域夜间进行遥感拍照，收集地面灯光照明情况合成，可以很直观反映出全球人口分布的情况。也可以采用“全国QQ即时在线人数地图”“阿里菜鸟物流预警雷达图”，这是互联网时代的产物，但都能够展示出中国人口分布的情况。

### 3. 情境问题设计建议

若以“全球夜间灯光分布”图导入，则建议设计以下问题链。①通过全球夜间灯光分布图，可以看出全球人口分布有何特点？②夜间灯光明亮地方主要分布在哪几个区域？为什么分布在这里？③灯光黑暗地方主要分布在哪些地区？为什么会分布在这里？④如果通过对比某区域近几年灯光明暗变化，可以看出人口发生了哪些变化？

若以“认知冲突”来设计问题，可以设计以下问题链。①中国广大西北地区人口稀少的自然原因是什么？（海拔高，地形复杂，气候干旱，水资源短缺）②是不是气候干旱地区人口密度都低？（不一定，西北地区虽然气候干旱，但在有水源分布的绿洲地区，人口密度比较大）③青藏高原人口密度很低，是不是高原地区人口分布都很少？（不一定，热带地区的高原，因为低地气候太湿热，高原气候凉爽，人口分布比低地更多）④青藏高原的人口主要分布在河



谷地区，是不是所有高原地区的人口都分布在河谷地区？（不一定，例如云南南定河的河谷平原，尽管地势低平，但过热过湿，排水不畅，加上草木繁茂，疟疾对人体健康构成很大威胁，因此人口分布较少；相反，在当地海拔适中的山地和高原，气温和降水适中，排水通畅，疟蚊危害明显减轻，人口分布较为稠密）

#### 4. 教材“活动”建议

##### —— P. 2 探究 ——

###### 【活动内容】

1. 分析爪哇岛人口密度特别大的原因。
2. 议一议，影响人口分布的因素主要有哪些？

###### 【活动目标】

通过阅读材料，分析地区人口分布的特点和原因，归纳影响人口分布的因素。

###### 【活动建议】

探究 1，引导学生根据印尼位置图、地形图、政区图等进行分析。探究 2，教师要多收集在不同的主导因素影响下人口分布的案例素材，引导学生分组进行分析和归纳。

###### 【参考答案】

1. 爪哇岛面积只有 12 万多平方千米，仅为全国土地的 7%，但印尼 2 亿多人却有一半以上（1.4 亿多人）住在该岛。主要原因是自然条件优越：纬度低，属于热带雨林气候，全年高温多雨；岛上火山活动多，广泛分布着肥沃的火山灰；岛上河流较多，灌溉水源充足，有利于农作物的生长；岛上动植物资源丰富，食物来源充足。从人文因素看，该岛位于印尼的主要岛屿之间，位置优越，港口多，交通便利；岛上城市众多，经济发达，产业活动活跃。所以该岛人口密度大。

2. 影响人口分布的主要因素有自然因素与人文因素两个大的方面。自然因素主要包括：地形、气候、水文、土壤、植被等，人文因素主要包括：经济（工业、农业、交通、商贸）、社会、历史、文化、科技和政治等。

##### —— P. 4 活动 1 ——

###### 【活动内容】

读图 1-2，完成相关任务。

- (1) 世界人口主要分布在什么纬度范围？南半球相同纬度范围为何人口较少？
- (2) 推测除南极洲外，距海岸线 200 千米范围内的人口占全洲总人口的比例最低的大洲是哪一个？说出你的理由。
- (3) 根据以上分析，试归纳世界人口分布的一般规律。

###### 【活动目标】

通过读“世界人口分布图”，描述世界人口主要分布的纬度范围，并归纳出世界人口分布的一般规律。

###### 【活动建议】

教师要充分利用地图，引导学生读图时注意结合纬度、距海岸线的距离，并和世界政区地



图结合。自己先读图再与同桌讨论。

### 【参考答案】

(1) 世界人口主要分布在中低纬度地区，南半球相同纬度范围内，陆地面积较小（或海洋面积广大），人口分布较少。

(2) 非洲。非洲海岸线平直，少优良港湾，距离海岸线 200 千米范围内面积占非洲总面积小，且非洲大部分地处热带，内陆高原地区较为凉爽，适宜居住。

(3) 世界人口主要分布在北半球中低纬度近海平原地区。在热带地区，人口多分布在气候相对凉爽的高原地带。

## — P. 4 活动 2 —

### 【活动内容】

读图 1-2、图 1-4，完成相关任务。

(1) 在图中边框的刻度处标注经度和纬度。

(2) 在图 1-4 中，我们可以看出世界上共存在几个人类大陆？说一说，这些人类大陆分别是哪些地区？

(3) 邦奇用人类大陆图揭示世界人口分布情况，对你有哪些启示？说出来，与同学分享。

### 【活动目标】

通过标注经纬度，找出人类大陆及人类大陆分布地区，从具体区域更加准确把握世界人口分布地区，增强学生画图识图能力。

### 【活动建议】

先让学生自己画图，对照世界政区图自己更正，或投影展示学生画图情况，学生点评，让学生真正动手画，自己体会。

### 【参考答案】

(1) 略。

(2) 4 个：东亚和东南亚、南亚、欧洲、北美洲东部。

(3) 启示：①人类大陆的面积占世界陆地面积的比重很小，但却集中了世界人口的绝大部分，世界上的人口分布是不平衡的。

②可以用简化的图来表示复杂的地理现象，去除干扰因素，只留下最重要的内容，直观形象。

## — P. 6 活动 1 —

### 【活动内容】

想一想，下列人口稀少区域主要受什么因素影响？（在表格中画圈）

### 【活动目标】

通过具体区域找出影响人口分布的主导因素。

### 【活动建议】

指导学生结合政区图，找出人口稀少区域位置，进行针对性分析。对学习基础较好的学生可以进行适当补充，比如长江中下游平原人口分布怎么样，主要受什么自然因素影响？墨西哥高原、爪哇岛人口分布怎么样，主要受什么自然因素影响？引导学生学会具体问题具体分析。

**【参考答案】**

人口稀少区域	地形	水文	土壤	植被	气候
亚马孙平原					●
青藏高原	●				●
撒哈拉沙漠		●			●
格陵兰岛					●

## — P. 6 活动 2 —

**【活动内容】**

阅读材料，完成相关任务。

(1) 在青藏高原地区，人口主要分布在地势较低的河谷地带，如青海的河湟谷地，西藏的雅鲁藏布江中游及拉萨河谷等，而其他地区人口则非常稀少。议一议，青藏高原与云南的热带及其边缘地区相比，两者人口垂直分布模式差异较大，其主要原因是什么？

(2) 在热带地区，人口稠密的地方通常不在平原地区，而在山区和高原。读图 1-2，对照世界地形分布图，找出能够说明这一地理现象的实例。

**【活动目标】**

通过青藏高原与云南热带及其边缘地区人口分布的对比分析，通过考查学生对小尺度区域综合思维能力，理解人口垂直分布不同模式的差异及原因。

**【活动建议】**

此题思维量较大，可让学生结合区域图，教师从海拔、地形、纬度差异等方面做提示，启发式引导学生，先让一部分学生分析，其他同学进行补充，一步一步完善答案。

**【参考答案】**

(1) 青藏高原平均海拔高，气温低，热量条件差，而地势较低的河谷地带，热量条件好，加上地形平坦，土壤肥沃，灌溉便利，利于农业生产。云南热带及其边缘地区的低地，气候湿热，排水不畅，草木繁茂，疟疾对人体健康构成很大威胁，人口分布较少；海拔适中的山地和高原，气温和降水适中，排水通畅，疟蚊危害明显减轻，人口分布较为稠密。

(2) 例子：巴西人口集中在巴西高原而亚马孙平原较少；墨西哥人口大部分位于墨西哥高原南部地区。

## — P. 8 活动 1 —

**【活动内容】**

读图 1-6，完成相关任务。

(1) 找出黑河—腾冲线西北一侧人口较为稠密的区域，归纳它们的地理分布特点，分析其人口较为稠密的原因。

(2) 分析黑河—腾冲线的地理意义，讨论该线与我国自然地理环境有哪些内在联系。

(3) 近一个世纪以来，虽然我国人口分布有了一定程度的变化，但胡焕庸先生提出的人口



分布对比线依然是我国人口分布差异的基线。议一议，在未来一段时间，我国人口分布对比线是否会向西北方向移动？为什么？

### 【活动目标】

通过黑河—腾冲一线西北一侧人口较为稠密区域的分析讨论，学生认识到即使在人口稀疏区，只要条件合适，也有人口分布。通过讨论黑河—腾冲一线与我国自然地理环境的内在联系，培养学生的区域认知和综合思维。最后通过议一议“未来一段时间，我国人口分布对比线是否会向西北方向移动”，引导学生用动态变化的眼光分析人口分布。

### 【活动建议】

此题对学生思维能力要求较高，学生既要熟悉中国区域特征，又要进行要素综合、区域综合分析。教师可根据学情，对学习基础较好的学生，要求学生自由讨论，不断完善思维，辩证分析，科学表达。对学习基础较差的学生，可通过“全国QQ即时在线人数地图”“全国雾霾日数分布图”“中国高铁分布图”等有趣的地图让学生理解，这条看不见的线仍然反映着中国东西人口分布大趋势。

### 【参考答案】

(1) 人口较为稠密的区域：新疆绿洲地区、宁夏平原、河套平原、河西走廊、青藏高原南部河谷地区。

地理分布特点：分布不均匀，呈点状或带状分布。

人口较为稠密的原因：西北地区气候干旱，水源成为影响人口分布的决定性因素，在水源充足的绿洲或河流沿岸地区，人口稠密。青藏地区海拔高，气候寒冷，人口分布于海拔较低的河谷地区。

(2) 黑河—腾冲线的地理意义：①该线直观反映出我国人口分布的格局，线的东南侧人口稠密，线的西北侧人口稀疏。②此线成为地理研究和国家决策的重要参考依据。

该人口线与400毫米等降水量线基本重合，线东南侧受夏季风影响明显，降水充沛，地形以平原丘陵为主。线西北侧位于非季风区和青藏高寒区，降水较少，地形以高原山地为主，线两侧自然地理环境差异显著。

(3) 方案一：不会，该线西北自然地理环境恶劣，气候干旱，自然承载力有限，人口难以大量增长。方案二：会，随着国家西部大开发战略的实施，西部交通条件的改善，区域经济发展水平提高，这条人口分界线会小范围波动。

## — P. 8 活动 2 —

### 【活动内容】

查找相关资料，举例说明其他因素对人口分布的影响。

### 【活动目标】

要求学生能通过查找相关资料，来举例说明其他因素对人口分布的影响。活动开展建议：可以以小组分工合作形式进行，分别从历史、政治、社会、文化及其他因素这五方面入手，再进行课堂汇报。注意呈现方式，可以以图片、简要文字说明或视频呈现。

### 【参考答案】

历史因素：美国五大湖沿岸地区是美国较早开发的地区，人口大量在此聚集。

政治因素：巴西迁都巴西利亚改变该国人口的格局；安史之乱之后我国南方人口首次超过了北方。

文化因素：旧金山的唐人街是华人的聚集区；我国西安的回民聚集地。

### — P. 8 活动 3 —

#### 【活动内容】

试从影响人口分布的地理因素，讨论造成塔里木盆地众多古遗址的兴起和衰亡的主要原因。

#### 【活动目标】

要求学生通过查找历史或考古相关资料进行分析。

#### 【活动建议】

对古丝绸之路的繁华城镇的兴衰各有说法，建议围绕影响人口分布的地理因素入手，兴起肯定是此处有适宜人们生存和发展的条件，衰亡很多与自然环境的恶化有关，建议以“档案”等专题电视节目中有尼雅遗址的视频切入，或以小组合作形式进行课外探究，形成课外作业，将好的作品展示出来。

#### 【参考答案】

早期尼雅地区水源充足，湖沼遍布，草木茂盛，自然条件优越，农业发达。地处古代“丝绸之路”上，交通便利，商贸往来频繁。随着人口增多，用水剧增，尼雅河断流，生态环境随之恶化，人口被迫外迁。尼雅地区逐渐变成废墟，绿洲良田变成荒漠。

## 5. 学业评价建议

学习本节内容后，要求学生能够运用资料，描述人口分布特点及影响因素。课堂教学中的评价重点是，看学生在课堂上如何运用图表（包括读图画图能力），准确描述出人口分布特征。在分析人口分布因素中，能不能用多要素综合分析或在给定的区域中具体分析，建议上课时采用下列例题予以落实。

**【例题 1】**读“某地区人口分布与海拔相关示意图”（右图），回答（1）～（2）题。

（1）图中曲线反映出的地区可能是（ ）

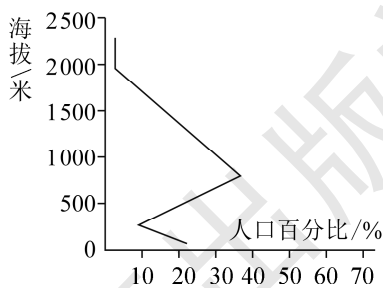
- A. 四川盆地与青藏高原过渡地带
- B. 恒河平原与喜马拉雅山过渡地带
- C. 亚马孙平原与巴西高原过渡地带
- D. 刚果盆地与东非高原过渡地带

（2）该地区海拔 400 米以下地区人口密度低的原因是（ ）

- A. 气候湿热，不适宜人类居住
- B. 地势低平，洪涝灾害频繁
- C. 峡谷地带，交通不便
- D. 气候干燥，水源缺乏

**【参考答案】**（1）D （2）A

**【解析】**（1）读图可知该地人口主要分布于海拔 500～1500 米之间，尤以海拔 1000 米地区人口密度最大，可确定该地在热带地区，排除 A 选项。B 选项人口集中于海拔 200 米左右的恒河平原上，不符合。C 选项亚马孙平原湿热，人口集中于海拔 500～1000 米的巴西高原上，也





不符题意。东非高原的平均海拔多在 1500 米以上，故第 (1) 题选 D。

(2) 该地位于热带地区，海拔 400 米以下地区，气候湿热，不适宜人类居住，故选 A。

**【例题 2】**“胡焕庸线”指我国黑龙江黑河和云南腾冲的连线，是划分我国东南、西北半壁及人口分布差异的界线，人口分布和土地面积严重不匹配的现象被称为“胡焕庸现象”。读下表，完成 (1) ~ (2) 题。

年份	东南半壁			西北半壁		
	面积比重/%	人口比重/%	人口密度/ (人/千米 <sup>2</sup> )	面积比重/%	人口比重/%	人口密度/ (人/千米 <sup>2</sup> )
1953 年	43.24	94.80	139.51	56.76	5.20	5.83
2000 年	43.24	94.59	303.78	56.76	5.41	13.23
2010 年	43.24	94.41	325.84	56.76	5.59	14.68

(1) “胡焕庸线”两侧的人口比重一直稳定少变，主要取决于 ( )

A. 计划生育政策 B. 人口迁移方向 C. 自然地理环境 D. 地域开放程度

(2) 下列国家中，“胡焕庸现象”最不明显的是 ( )

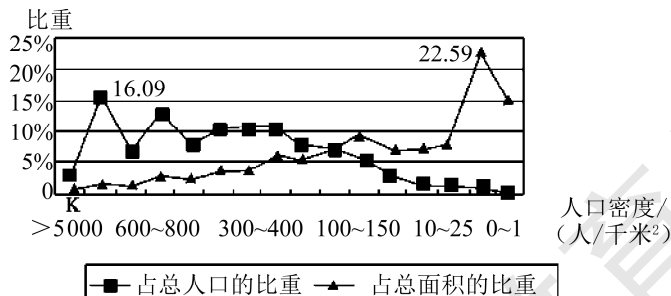
A. 巴西 B. 加拿大 C. 澳大利亚 D. 德国

**【参考答案】**(1) C (2) D

**【解析】**(1) 西北少数民族地区计划生育政策较为宽松，人口自然增长比东南部要快，应有助于人口比重的提高，但并没有呈现，A 不符；改革开放前后人口迁移方向有较大差异，但未导致人口比重的明显变化，B 不符；该线西北，地形崎岖，气候条件较恶劣，生态环境脆弱，C 符合；改革开放后，东南部地域开放程度较高，但人口比重并未显著上升，D 不符。

(2) 德国人口分布较为均匀，没有明显多少之分。巴西人口集中分布在东部沿海；澳大利亚人口也是集中分布在东南沿海；加拿大集中在南部与美国之间及沿海南部区域，北部较少。

**【例题 3】**下图是我国基于密度分级的人口—面积比重图。据此完成 (1) ~ (2) 题。



(1) 图中显示 ( )

A. 我国绝大部分地区为人口密度高值区

B. 我国人口集中分布在人口密度高值区

C. 人口集中分布在人口密度为 100~150 人/千米<sup>2</sup> 的地区

D. 人口密度越大,其所占的人口比重也越大

(2) 图中 K 处最可能位于 ( )

A. 长江三角洲      B. 黄土高原      C. 四川盆地      D. 东北平原

【参考答案】(1) B    (2) A

【解析】第(1)题,图示信息显示我国人口主要集中于人口密度高值区,这些地区占总面积的比重较小。第(2)题,图中 K 处占全国总面积的比重小,但人口比重相对较大,人口稠密,长江三角洲与之相符。

## 6. 教学设计案例

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
新课导入	目前地球上 74 亿人,这些人口在地球上分布均匀吗?若不均匀,哪些地区人口稠密?哪些地区人口稀少?怎样来衡量一个地区人口的疏密?		直奔主题,让大家对这节课的内容有个总体的认识
世界人口分布	<p>【启发思考】从世界范围看,全球人口分布的特点怎样?</p> <p>指导学生看 P.3 “2016 年人口超 1 亿国家及其占世界总人口比例柱状图”, P.4 “世界及各大洲城镇人口所占总人口比例的表格图”</p> <p>【总结】从图表可以看出,不管是从国家还是从城乡人口分布趋势来看,世界人口的分布极不平衡,差异很大</p>	<p>①找出人口超 1 亿的国家,哪个大洲最多?世界上发达国家多还是发展中国家多?</p> <p>②世界人口城乡分布的总趋势怎么样?</p>	以图表资料为证据,说服力强,也培养学生从图表获取信息的能力
	<p>【P.4 活动 1、2】读“世界人口分布图”和“人类大陆图”</p> <p>【总结】通过世界人口分布图看出世界人口分布表现出明显的趋向性,主要分布在北半球中低纬度近海地区,邦奇的人类大陆图直观地揭示世界人口分布情况。大家看“地球夜间灯光分布图”,通过这张图同样可以看到世界人口分布的四大稠密区</p>	先用 10 分钟独立完成活动内容,再用 5 分钟进行同学间讨论并校对答案。准确描述出世界人口分布规律	两个活动内容相辅相成,从读图分析再到画图,学生对世界人口分布的规律有了全面的认识
	<p>【过渡】大家再结合“世界人口分布图”和“全球夜间灯光分布图”,找找世界上哪些地区人口分布稀疏,这些地区人口为什么稀少?</p>		



续表

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
影响人口分布的因素	<p>【P.6 活动 1】下列人口稀少区域主要受什么因素影响？</p>	以抢答形式完成	<p>这些区域学生比较熟悉，难度不大，抢答可训练学生思维的敏捷性</p>
	<p>【总结并启发思考 1】可以看出地形、水文、土壤、植被、气候等自然因素会影响人口分布，还有其他自然因素吗？能不能再举些例子？</p> <p>第 2 页的探究案例，“爪哇岛人口密度特别大的原因”。</p> <p>【启发思考 2】刚才大家说到地形是影响人口分布的因素，下面我们来看同样是高原地区，青藏高原与云南热带及其边缘地区相比，人口垂直分布模式差异较大，其主要原因是什么？</p> <p>【总结】受地形、气候等因素影响，温带或寒带的山区或高原，人口多分布在海拔较低的地区。而低纬度热带地区，人口多分布在海拔适中的山区和高原，这里气温和降水适中，排水通畅，疟蚊危害减轻，人口分布较为稠密。</p> <p>【实例验证】大家读“世界人口分布图”，对照“世界地形分布图”，找出能够说明这一地理现象的实例</p>	<p>学生总结影响人口分布的自然因素。阅读 P.6 “自然地理条件与人口分布”。</p> <p>学生小组讨论，完成 P.7 活动 2，找一位同学回答，其他组的同学补充。</p> <p>规定 2 分钟内完成，看谁举的例子最多</p>	<p>通过举例可训练学生思维的广度。</p> <p>此题难度较大，可通过小组讨论形式，互相启发，集思广益，不断完善答案。通过对比分析，提升学生思维的深度。</p> <p>规定时间完成，训练学生思维敏捷性，在知识运用中加深理解</p>
	<p>【启发思考 3】除了自然因素外，人口分布还会受到人文地理因素的影响，大家能不能举几个例子说明？</p> <p>还可通过 P.8 活动 2 深圳的例子：我国深圳在设立经济特区后，深圳市的人口快速增长，这是政治经济因素（国家发展战略）对人口分布的影响。</p> <p>【总结】当今世界人口分布状况是自然和人文两方面多种因素相互作用的结果。自然因素是相对稳定的，但人类可以通过适度改造来提高对自然地理环境的适应性，社会经济因素是变化的，尤其是后工业化时代，交通运输条件不断改善，使人更多地向消费地、交通运输枢纽和科技创新中心聚集</p>	阅读教材 P.7 的内容	<p>先让学生尝试举例，再阅读课本内容，这样不断去完善认知结构</p>



续表

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
中国人口分布	<p>【过渡】大家知道影响人口分布的因素，也知道世界人口分布的规律，中国人口的分布特点怎么样呢？</p> <p>【P.8 活动 2】黑河—腾冲线直观反映出我国人口分布的格局，线的东南侧人口稠密，线的西北侧人口稀疏。</p> <p>该人口分界线与 400 毫米等降水量线基本重合，线东南侧受夏季风影响明显，降水充沛，地形以平原丘陵为主。线西北侧位于非季风区和青藏高原区，降水较少，地形以高原山地为主，两侧自然环境差异显著。说明地形、气候是影响人口分布的两个重要的因素。</p> <p>【P.8 活动 1】即使在人口稀疏区，只要条件合适，也有人口分布。黑河—腾冲线西北一侧人口较为稠密的区域：新疆绿洲地区、宁夏平原、河套平原、河西走廊，青藏高原南部河谷地区。</p> <p>地理分布特点：分布不均匀，呈点状或带状分布。</p> <p>人口较为稠密的原因：西北地区气候干旱，水源成为影响人口分布的决定性因素，在水源充足的绿洲或河流沿岸地区，人口稠密。青藏地区海拔高，气候寒冷，人口分布于海拔较低的河谷地区。</p> <p>【实例验证】通过“全国 QQ 即时在线人数地图”“全国雾霾日数分布图”“中国高铁分布图”等有趣的地图让学生理解，这条看不见的线仍然反映着中国人口分布大趋势。</p> <p>【P.8 活动 3】“未来一段时间，我国人口分布对比线是否会向西北方向移动？”</p> <p>不会，该线西北自然环境恶劣，气候干旱，自然承载力有限，人口难以大量增长。</p> <p>会，随着国家西部开发战略的实施，西部交通条件的改善，区域经济发展水平提高，这条人口分界线会小范围波动</p>	<p>学生小组讨论</p> <p>学生小组讨论</p> <p>学生小组讨论</p>	<p>通过讨论黑河—腾冲一线与我国自然地理环境的内在联系，培养学生的区域认知和综合思维。</p> <p>如何在不同尺度背景下研究人口分布，西北地区对全国来讲，人口分布比较稀疏，但西北的绿洲地区，因为水源充足人口集中。</p> <p>引导学生用动态变化眼光分析人口分布。培养学生的辩证思维，选择“不会”更多的是从自然因素考虑，选择“会”则是从社会经济因素的角度来分析。鼓励学生畅所欲言</p>
课外调查	<p>①要求学生通过查找历史或考古相关资料，从影响人口分布的地理因素，分析尼雅的兴衰。</p> <p>②查找本地区的资料，呈现本地区人口分布情况的图表。描述本地区人口分布特点，并作简单的分析</p>	<p>学生小组合作完成，作为必修 2 学习的评价依据</p>	<p>培养学生的地理实践能力</p>



## 四 参考资料

### 1. 世界人口日

每年的7月11日为世界人口日(World Population Day)。1987年7月11日,地球人口达到50亿。为纪念这个特殊的日子,1990年联合国根据其开发计划署理事会第36届会议的建议,决定将每年7月11日定为“世界人口日”,以唤起人们对人口问题的关注。据此,1990年7月11日遂成为第一个“世界人口日”。

### 2. 2000—2010年北京市人口空间分布与变动

(1) 从2000年到2010年,北京常住人口总体处于快速增长状态,除了少数区域外,各区域人口都在增长,在城市功能拓展区和城市发展新区人口增长最快。人口依然分布不均,人口密度从市区到郊区递减。从行政区来看,老城区中的西城和崇文出现了人口总量净减少和密度下降,其他各区都出现了人口净增加和密度上升,近郊区、远郊区都出现了人口增长和密度上升趋势,城市功能拓展区和城市发展新区人口增加最多,其次是生态涵养区,最后是首都功能核心区。

(2) 北京常住人口更多地向城镇集中,城市化率继续上升,进入了城市化的新阶段。首都功能核心区和功能拓展区实现了高度城市化,部分老城区出现了总人口减少和密度下降,总体来看则没有出现城市中心衰退和人口减少。城市发展新区和生态涵养发展区也进入了城市化中期,城市出现了郊区化,远郊区加快了农村城市化。

(3) 常住外来人口是北京人口规模持续增长的主要原因,户籍人口增长为其次的原因。常住户籍人口在老城区出现了净减少,在近郊区和远郊区为净增加。常住外来人口数量在各区域增加,在近郊区和远郊区增长最快。这两类人口都集中在城市功能拓展区和城市发展新区。

引起北京人口分布发生变动的原因有很多。首先是城市经济社会发展吸引了大量的外来人口迁入,并向城市各空间单元流动。其次是北京城市规划的引导作用,北京市大规模的旧城改造自1990年开始,进入21世纪以来,这种改造的力度继续加强。旧城改造重点是城四区的道路系统和危旧住房,同时兼顾历史文化遗产的保护。北京市出台了历史文化名城保护规划,在旧城内划定了若干历史文化保护区,加上文物保护范围及其建设控制地带,约占旧城总面积的42%。2004年版总体规划中提出“两轴—两带—多中心”的城市空间结构,新城将成为城市建设重点区域,要在远郊区县重点建成11个具有相对规模、功能独立、设施完善的新城,以疏解中心城区压力,疏导与外迁不适合在旧城发展的城市职能和产业。在规划的引导下,北京市政府采取了旧城人口疏解政策,促使市区人口向郊区迁移。第三是城市开发的带动作用。为了促进人口和产业向城市功能拓展区和城市发展新区转移,北京市政府加大了近郊区和远郊区交通通信等基础设施的投入建设,缩短了城郊、城乡联系的时空距离,降低了产业和居民对城市中心的依赖,加速了中心区人口和企业的外迁。同时,政府增加了卫星城市建设用地的供应,建立了工业园区并不断完善其基础设施,房地产开发数量大幅度增加,以就业和居住带动人口向功能拓展区和城市发展新区迁移。

### 3. 非洲的人口分布

非洲平均每平方千米 16 人，不足世界人口平均密度的一半。由于历史因素和自然条件的共同影响，各地人口疏密极不平衡，约有 1/3 的人口集中在面积仅占 1% 的区域里，尼罗河谷地、西北部地中海沿岸等地区，平均每平方千米达 500 人以上，成为世界上人口最密集的地区之一。而大部分地区人口稀少，每平方千米不到 4 人的地区占全洲面积的 60%，居住的人口尚不足非洲的 6%，其中撒哈拉、卡拉哈里和纳米布三大沙漠区的人口密度均在每平方千米 0.5 人以下，是世界人口最稀疏的地区之一。一般来说，非洲人口较稠密的地区主要有下列几处：(1) 滨海地区，特别是地中海、几内亚湾和印度洋沿岸，一般系欧洲殖民者最先入侵的地方，是殖民统治的中心和据点，经济比较发达，人口较多，尤其是城市人口多集中于此。据统计，距海 200 千米的沿海地区，面积约占全非的 19%，居住着非洲近一半的人口。(2) 内陆高原，如东非高原、埃塞俄比亚高原、尼日利亚北部高原和南非高原，地势高，气候较温和湿润，疾病较少，农牧业比较发达，也居住着较多的人口。(3) 殖民者为了掠夺非洲的资源，先后修筑了几万千米的铁路，沿线经济发展较快，人口也较密集。(4) 干燥地区的沿河及“绿洲”，灌溉农业比较发达，人口也相应集中，如苏丹北部的尼罗河谷地，是一条“绿色长廊”，人口密度高达每平方千米 540 人之多。(5) 岛屿，特别是印度洋中的一些小岛，自然条件较好，人口稠密，如毛里求斯每平方千米人口为 486 人，留尼汪岛每平方千米也超过 200 人。除上述地区人口密集外，其他地区人口均很稀少。

### 4. 神奇的“胡焕庸线”

1935 年，34 岁的国立中央大学地理系主任胡焕庸在《地理学报》发表了他人生中最重要论文：《中国人口之分布》。在这篇文章的末尾，有一张中国人口分布地图，并提出了一条区分人口稀密程度的界线，一头是东北黑龙江的爱辉（旧名“瑗珲”，今黑河市北部），一头是云南的腾冲。这条 45 度倾斜的直线把中国版图一分为二，线的东南侧，国土面积占当时版图的 36%，人口却占 96%，线的西北侧，面积占 64%，人口只占 4%，两侧人口密度相差了 40 多倍。

这就是著名的中国人口分界线：“爱辉—腾冲线”（1949 年后称“黑河—腾冲线”），在国际上，命名为“胡焕庸线”。2009 年，中国地理学会发起“中国地理百年大发现”评选，“胡焕庸线”名列其中，被称为 20 世纪中国地理最重要发现之一。

“胡焕庸线”之所以著名，其中很重要一部分源于其绘制的科学性。很难想象在战乱频起、民生凋敝的年代，完成这项工作要付出怎样的努力。据胡焕庸的学生吴传钧院士回忆，当时中国的总人口约为 4.75 亿，胡焕庸以 1 个点表示 1 万人，将 4 万多个点落在地图上，再以等值线画出人口密度图。在没有计算机的年代，用手工画 2 万多个点，再计算等值连线，耗费的功夫是惊人的。可以说，“胡焕庸线”是中国地理学家第一次运用“大数据”做出的重大发现。更令世人惊奇的是，80 多年来，中国经历了无数变化，人口从 4.7 亿变成 13.8 亿，经济规模增量巨大，国家的区域发展规划和人口政策更是数度适时调整……然而，无论外部条件怎么变化，“胡焕庸线”却总能“岿然不动”。



1935年,“胡焕庸线”东侧人口占比为96%,到了1982年第三次人口普查的时候,东侧人口占比是94.2%,1990年第四次人口普查时东侧人口占94.1%,2000年第五次人口普查时东侧人口占93.9%,到2010年第六次人口普查时东侧人口占93.7%。70多年间“胡焕庸线”东侧人口占比仅仅减少了2.3个百分点。难怪有人感慨:“其多寡悬殊之持久,有如此者!”

(1) 一条分界线“左右”的不仅是人口分布

众所周知,“胡焕庸线”最初是基于中国的人口分布而提出的,然而在此之后,人们又发现了“胡焕庸线”更多的神奇意义。

在诗人眼里,“胡焕庸线”是边塞与田园风光的分界线,东边是“绿树村边合,青山郭外斜”,西边是“大漠孤烟直,长河落日圆”。因为“胡焕庸线”是农业与牧业生产区的分界线,也是玉米分布带的上限。在地理学家眼里,“胡焕庸线”是干旱与湿润生态的分界线。从地形和气温看,“胡焕庸线”的西侧主要是低温高寒地区,东侧地形相对平缓且年均气温较高;从降雨量看,“胡焕庸线”则基本与400毫米年降水量线重合,这是半干旱区与半湿润区的分界线。

《中国国家地理》杂志在—项名为“选美中国”的评选中,也发现了一个有趣的规律:中国国家级风景名胜区的分布,在“胡焕庸线”划出的西北半壁上只占4%,而在东南半壁上却占到了96%,这与胡焕庸对人口分布的描述不谋而合。

更令人惊奇的是,“胡焕庸线”揭示的规律在互联网时代下依然适用。2014年4月11日晚,腾讯QQ同时在线用户数突破2亿。人们发现,根据在线数据形成的QQ用户分布规律竟与“胡焕庸线”高度吻合……

“胡焕庸线”两侧为何差异如此之大,胡焕庸先生曾提出三个原因:自然环境不同、经济发展水平不同和社会历史条件不同。其中自然环境因素影响最大,尤其是气候。现在认为“胡焕庸线”是我国东南季风的影响范围的分界线,而在1230年以前,气候形势并非如此,1230—1260年的气候突变,基本奠定了中国的现代气候特征。由此时期开始,各种旱涝灾害特别是大洪涝灾害空间频率分布的走向与“胡焕庸线”日趋吻合,越到近代越明显,“胡焕庸线”表现出了中国的现代气候特征。受气候变化影响,中国人口分布也逐渐形成沿一定界限流动迁徙的特征,也就是说,“胡焕庸线”和中国的人口分布规律很大程度上是气候变化的产物。

(2) “胡焕庸线”能否突破是中国城镇化的重大命题

2017年,中国科学院发布的“中国可持续发展遥感监测报告(2016)”显示,自1935年至2010年的近80年来,“胡焕庸线”西北部人口平均密度已由2人/千米<sup>2</sup>增长到了近16人/千米<sup>2</sup>,平均人口密度为以前的8倍;而“胡焕庸线”东南部平均人口密度由107人/千米<sup>2</sup>增长至303人/千米<sup>2</sup>,平均人口密度为以前的近3倍。

专家还指出,中国当代新的人口格局开始于20世纪70年代末到80年代初。新的格局特征表现为“胡焕庸线”东部人口密度由整体的相对均匀转向目前越来越积聚于京津冀、长三角、珠三角等发达地区的不均匀分布,反映了由农业人口分布格局向城镇化人口格局的转变。

近年来,中国老龄化的问题正在加剧,劳动年龄人口逐渐减少,人口红利将会消失,这些都对我国下一步人口战略的实施提出新挑战。而随着城镇化的发展,“胡焕庸线”以东的剩余劳动力将日益减少,以西的剩余劳动力资源将得到开发利用,但西部的人口总量不大,这必将

影响到未来中国的发展。而这也正是“胡焕庸线”的限制或者挑战。如何从源头上解决这一不均衡性，突破“胡焕庸线”东西两侧人口密度的巨大差异，成为近年来中国人口与城镇化发展的重大命题。

中科院地质与地球物理所叶大年院士认为，“胡焕庸线”是实实在在存在的，也会在相当长时间内保持稳定，但依然可以通过积极的政策引导和合理的空间组织，助力中西部地区实现更好质量的城镇化和更高水平的现代化。

对于“胡焕庸线”的“打破”和“突破”，中科院政策与管理科学研究所研究员王铮认为，前者主要是指改变经济布局，而后者强调的是改变自然背景。“突破”是“打破”的基础，所以要先研究“突破”问题，在自然背景改变的前提下，经济布局可能会自然地突破某些约束。特别是西部某些水资源条件好的地方，可以通过初始化适度聚集人口与产业，形成某些产业枢纽城市，突破经济格局，从而打破“胡焕庸线”锁定中国经济发展格局的现象。

## 5. 相关网站

世界人口网站：<http://www.renkou.org.cn/>

中国人口与发展研究中心：<http://www.cpdrc.org.cn/>

湖南教育出版社



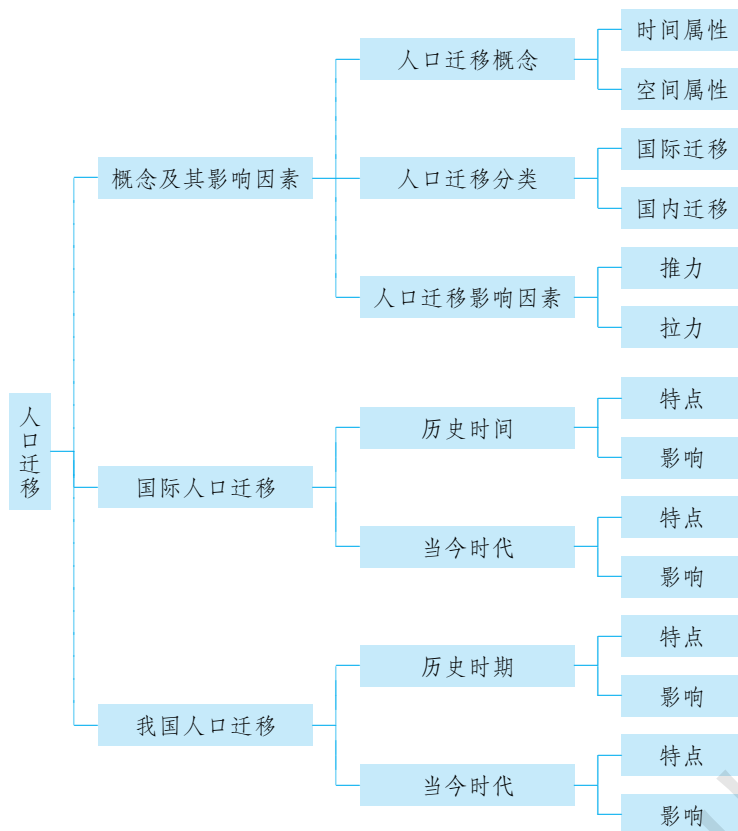
## 第二节

# 人口迁移



## 一 教材内容分析

### 1. 教材内容



本节涉及的内容标准有“2.1 运用资料，描述人口迁移的特点及其影响因素”。

人口迁移在本章内容中起着相当重要的作用。一方面它是人口增长的发展和深入，人口迁移是以人口增长为基础的，而人口迁移和人口增长一起塑造了人口分布的面貌，人口迁移和人口增长的任何变化，必然引起人口分布状况的变化。另一方面人口迁移促进了城市化的推进。没有大批由乡村到城市的迁移活动，城市化水平就不可能快速提升，仅仅靠乡村自身转变为城市是不够的，所以从某种意义上讲，人口迁移是联系人口和城市两部分的桥梁。

本节教材由“人口迁移及其影响因素”“国际人口迁移”和“国内人口迁移”三部分组成。

教材首先以探究活动“经纬爷爷和爸爸两代人住所的变迁”，引出人口迁移的概念，并从时间属性和空间属性上对人口迁移概念进行界定，以区别人口流动。要求学生能够判断某人口流动形式是否属于人口迁移行为（区域认知）。第一个活动内容，通过举例让学生明确人口迁移的概念和人口迁移的类型。其次介绍影响人口迁移的因素，并通过阅读材料和图1-8“人口迁移‘推拉理论’示意”，图文结合，说明了一个地区对人口迁移的“拉力”（吸引力）和“推力”（排斥力），“拉力”明显表明人口以迁入为主，“推力”明显表明人口以迁出为主，最后说明影响人口迁移是自然环境和社会经济环境共同影响的结果。第二个活动内容，要求学生能够根据所给定人口迁移的材料，分析判断主要的影响因素（综合思维素养）。

第二部分是国际人口迁移，介绍国际人口迁移的背景，尤其是第二次世界大战以后，国际人口迁移表现出的新的特点，阅读材料说明了当代国际人口迁移的影响。图1-9“世界人口迁移示意”展示了世界范围内国际人口迁移的主要方向。

第三部分是我国人口迁移，介绍了我国历史上发生过的大规模的人口迁移，以及我国当代人口迁移的特点。图1-10“我国历史上的主要人口迁移示意”，展示了中国历史上五次大规模的人口迁移。阅读材料是我国当代人口迁移的特点。通过对比，理解不同时期引起我国人口迁移的因素是有差异的。第三个活动内容，要求学生根据材料分析人口流动的特点和变化，人口迁移对迁入地和迁出地产生的不同影响，国内不同地区人口迁移的特点和地区差异产生的原因（地理实践力素养，区域认知素养，综合思维素养）。教材通过空间维度（国内人口迁移和国际人口迁移）、时间维度（不同历史阶段，人口迁移的特征不同）展开分析，早期的人口迁移主要受自然环境的影响，现代的人口迁移则主要受经济发展水平的影响。这两部分教学中应避免直接告诉学生结论，要多用案例或资料，让学生自己描述分析出来，重点理解并分析影响人口迁移的诸多因素，以培养学生具体问题具体分析的能力。

## 2. 核心概念

**人口流动：**人口流动是人口在地区之间所做的各种各样短期的、重复的或周期性的运动。根据人口流动的时间，可以把人口流动划分为：（1）长期人口流动。即离开户口登记地在1年以上，在外寄居，而户口仍留在原地。（2）暂时人口流动。指离开户口登记地1天以上、1年以下，在外寄居或停留，而户口仍在原地。（3）周期性人口流动。即有规律地定期离开户口登记地和返回户口登记地。（4）往返性人口流动。一般指早出晚归，不在外过夜的人口流动（如城市职工的上下班等），又称为钟摆式人口流动。人口流动不属于人口迁移，它比人口迁移更为普遍和经常，流动的人口不能称为移民。

**人口迁移：**人口迁移是人口流动的一种形式，是指人们变更定居地的空间流动行为。人口迁移具有两个重要属性：一是时间属性，即只有那些居住地发生永久性 or 长期性变化的人口流动行为，才能称为人口迁移；二是空间属性，即人口迁移必须迁出原居住地一定距离，在一国范围内，一般以跨越某种行政区域界线为依据。

## 3. 教学重难点

**教学重点：**人口迁移的概念和人口迁移的特点，教学中要明确人口迁移的“时间属性”和



“空间属性”，结合探究和活动的实例，判断哪些人口流动行为才是人口迁移。结合世界人口迁移示意图和我国历史上主要人口迁移示意图，让学生描述世界和我国人口迁移的特点。

教学难点：影响人口迁移的因素。影响人口迁移的因素较多，教学中要引导学生结合材料，准确分析判断引起一个地区人口迁移的具体因素是什么。

方案1：通过案例，从不同的时期，不同地区人口迁移的实例，掌握影响人口迁移的因素，培养学生具体问题具体分析的能力。可介绍人口迁移的“推拉理论”，还可以用爱尔兰的人口外迁和我国农民的“闯关东”作为典型事例说明。对于案例的背景，需要老师和学生事先查找资料加以铺垫或做适当的取舍。

方案2：以电视连续剧《闯关东》为案例，故事情节：从清末到九一八事变爆发前，一户山东人家为生活所迫而背井离乡“闯关东”的故事。全剧以主人公朱开山一家人的复杂、坎坷的命运为线索，讲述了朱开山以及三个性格迥异、命运不同的儿子在关东大地遇到的种种磨难和考验，再现了当年“闯关东”的悲壮历史。

可剪辑情景①：闯关东之前，19世纪，黄河下游连年遭灾，清朝政府却依旧禁关，并且九一八事变即将爆发。人口压力、天灾人祸、清政府的政策导向等构成了山东人闯关东的外因；情景②：鲜儿也要跟随父亲去闯关东，甚至以死相逼的决绝；情景③：朱家与潘家在哈尔滨不和，整天口头攻击，几次还动起手来。

设计问题：朱开山为什么背井离乡去闯关东？——政治因素、环境因素；他的家人和鲜儿为什么也去闯关东？——家庭和婚姻因素；他们一家人经过一次又一次的辗转，为什么最后到了哈尔滨？——经济因素；朱家在哈尔滨开起了餐馆，却与潘家不和，朱家又打算回到山东，又是为什么？——个人情感因素。

## 二 学业质量要求分析

通过学习本节内容，学生应达到的学业质量标准如下表所示。

水平一	水平二
结合实例，简单辨识人口迁移与人口流动，通过图表简单描述人口迁移特点，并分析影响人口迁移的因素（区域认知、综合思维）	能结合现实中的例子，区别人口迁移和人口流动。在给定的具体区域中，归纳人口迁移的特点，从多个要素分析影响人口迁移的因素（区域认知、综合思维）
结合实例，简单分析人口迁移对环境的影响（人地协调）	根据给定材料，自主分析人口迁移行为对迁入地或者迁出地产生的影响（人地协调观）
通过人口资料，初步了解本地人口迁移特点（地理实践力）	深入调查本地人口资料，解释本地人口迁移的特点和原因（地理实践力）

本节课学习目标阐述如下：

1. 根据材料，判断分析某人口流动形式是否属于人口迁移行为。
2. 根据所给定人口迁移的材料，描述人口迁移的特点并判断影响人口迁移的主要因素。



3. 根据材料，分析人口迁移对迁入地和迁出地的影响。



## 教学建议

### 1. 教学提纲及课时

#### 第二节 国内人口迁移（2课时）

##### 一、人口迁移及其影响因素

1. 人口迁移的概念
2. 人口迁移影响因素

##### 二、国际人口迁移

1. 历史时期国际人口迁移
2. 当今时代国际人口迁移

##### 三、我国人口迁移

1. 历史时期我国人口迁移
2. 当今时代我国人口迁移

### 2. 导入情境创设建议

本节内容与生活联系密切，地理知识性和趣味性较强，设计贴近生活的情境更能激发学生的学习兴趣。方案一，通过贴近现实生活的探究导入。方案二，通过高中毕业后的求学选择或就业地选择，设计相关问题，引出学习内容。

### 3. 情境问题设计建议

**方案一：**①上述材料中的人口流动行为，哪些属于人口迁移？说出你的理由。②你的家人有人口迁移的故事吗？说出来与大家分享。问题一需要分析各个人物的行为是否都属于人口迁移，并要求学生分析原因。

**方案二：**①高中毕业后，你选择到什么地方上大学？这样可激发学生的学习兴趣，活跃课堂氛围。②你去外地上大学是不是属于人口迁移？理由是什么？引导学生通过时间属性和空间属性判断该行为是不是人口迁移。

### 4. 教材“活动”建议

#### —— P. 10 探究 ——

##### 【活动内容】

1. 材料中的人口流动行为，哪些属于人口迁移？说出你的理由。
2. 你的家人有迁移的故事吗？说出来与大家分享。

##### 【活动目标】

人口流动与人口迁移的区别。

##### 【活动建议】

同桌讨论，在判断过程中要说明理由。

**【参考答案】**

1. 经纬的爷爷、奶奶属于人口迁移，因为他们离开了原居住地，且居住地发生了永久性变化。经纬的爸爸从贵阳到北京读书，从北京到深圳工作、从深圳到欧洲读博士，又回到深圳均属于人口迁移，因为跨越了一定的行政区，并且较长时间离开原居住地。经纬陪爷爷、奶奶到桂林旅游不属于人口迁移，因为虽然离开了原居住地，但由于停留时间过短，只能属于人口流动。

2. 略。

**—— P. 11 活动 ——****【活动内容】**

1. 下列人口流动行为中，哪些属于人口迁移？
2. 下列人口迁移事件中，哪些是国际迁移，哪些是国内迁移？

**【活动目标】**

根据空间属性和时间属性，能够判断某人口流动形式是否属于人口迁移行为。从人口迁移的空间范围不同，分辨国际迁移和国内迁移。

**【活动建议】**

同桌讨论，在判断过程中要说明理由。

**【参考答案】**

1. ①否（时间太短）；②是；③是；④是。
2. ①国内迁移；②国内迁移；③国际迁移；④国内迁移。

**—— P. 12 活动 ——****【活动内容】**

1. 查阅相关资料，议一议，下列人口迁移事件的主要影响因素是什么？说明判断理由。
2. 根据材料，完成相关任务。

(1) 19世纪，德国北部农业地区与南部农业地区相比，人口迁出率较高的是哪一个？为什么？

(2) 影响上述材料中人口迁移的因素是什么？试列举类似的例子。

**【活动目标】**

根据所给定人口迁移的材料，分析判断主要的影响因素，并说明判断理由。

**【活动建议】**

提示学生根据问题背景，结合经济、自然、政治、社会文化因素进行判断，以小组讨论进行，分组上台说明理由。

**【参考答案】**

1. ①自然环境因素；②自然环境因素；③政治和社会文化因素；④经济因素；⑤自然环境因素、经济因素。

①自然环境因素——核辐射污染导致生态环境受到破坏，居民被迫迁移。②自然环境因素——六盘山区地形复杂，自然灾害频发，农业发展条件差，长期处于贫困落后状态。③政治和社会文化因素——俄、乌两国冲突引发乌克兰东部战乱，受战争和民族文化影响，俄罗斯族

居民选择迁入俄罗斯，避免战乱和民族歧视的影响。④经济因素——明清时期，由于灾荒、战乱等原因，大量汉族人不堪困苦，迁移到谋生条件更好的地方。⑤自然环境因素、经济因素——严重的旱灾导致大面积土壤风化成形成严重的沙尘暴，大量牲畜、动物死亡，农作物大面积绝收，恶劣生存环境迫使居民外迁，这是根本原因。而选择到东部，或向西迁往加利福尼亚州，是因为那里有更好的就业机会，是受经济因素影响。

2. (1) 德国北部农业地区的人口迁出率更高。德国北部农业发展条件较差，只有长子才有权继承被继承人的土地和财产，人们更难获得经济收入维持生活，因此人口迁出率比南部更高。(2) 上述材料中人口迁移的因素是自然环境因素和经济因素。如我国历史上曾经出现的“走西口”“闯关东”等。

### —— P. 15 活动 ——

#### 【活动内容】

1. 阅读材料，完成相关任务。

(1) 这些年来，我国人口流动的特点发生了哪些变化？

(2) 为什么一部分流动人口的归属感和幸福感会有所增强？

2. 结合实例，议一议，大规模移民对迁出地、迁入地分别会产生哪些积极和消极的影响？

3. 试根据 2010 年第六次全国人口普查数据，完成下列任务。

(1) 计算各省（自治区、直辖市）的常住人口流入比例（流入人口/常住人口）。

(2) 你所在省（自治区、直辖市）是属于流动人口比例高的区域，还是属于流动人口比例低的区域？查阅资料，分析其中的原因。

#### 【活动目标】

根据材料分析我国人口流动特点的变化，分析人口迁移对迁入地和迁出地产生的影响。

#### 【活动建议】

问题一可以由学生自行阅读材料完成。问题二，教材中缺乏相应资料，教师可以提供相应的图文材料，分为迁入地积极影响、迁入地消极影响、迁出地积极影响、迁出地消极影响四个板块进行讨论。

#### 【参考答案】

1. (1) 近年来我国流动人口的平均年龄更小，流动距离更长，驱动因素更为复杂，流动方向也更为集中。流动人口由生存型逐渐向发展型转变，人口流动方式由劳动力个体流动向举家迁移转变，流动形态由“钟摆式”流动向在城市稳定生活、稳定工作转变。(2) 由于流动人口就业状况有所改善，经济收入逐年增长，一部分流动人口在流入地的归属感、幸福感日益增强。

2. 对迁入地的积极影响：可以提供大量劳动力、促进边远地区资源的开发、促进社会经济发展、促进文化交流、推动城市的发展。对迁入地的消极影响：加剧迁入地的生态环境问题，给城市环境造成巨大压力。

对迁出地的积极影响：促进迁出地和外界的交流、减缓当地的人口压力、增加当地居民的家庭经济收入。对迁出地的消极影响：迁出人口一般为青壮年劳动力，人才和资金外流对迁出地来说是一种经济损失，也会造成基础教育投入多而回报少的局面，影响迁出地的可持续发展。



3. 略。

## 5. 学业评价建议

学习本节课之后，要求学生能够通过材料判断人口流动行为是否属于人口迁移，描述人口迁移的特点，人口迁移的影响因素是什么（区域认知、综合思维），以及人口迁移带来的影响（人地协调）。

评价重点是看学生能否用具体的实例来说明问题。建议采用下列例题予以落实。

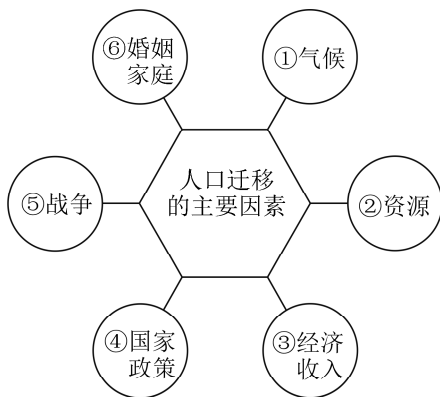
**【例题 1】** 下列属于人口迁移的是（ ）

- A. 美国遭受严重恐怖袭击事件导致美国与阿富汗塔利班之间局势紧张，大批阿富汗平民穿越边境逃往邻国巴基斯坦
- B. 由于 X 村的土地被 Y 城征并，X 村村民户口改为 Y 城户口
- C. 四川省某村民外出三年在珠海打工
- D. 犯罪分子潜逃

**【参考答案】** C

**【解析】** A 选项中阿富汗平民没有永久改变定居地，B 选项中居民没有迁出居住地的行为，D 选项中犯罪分子潜逃的行为没有永久改变定居地，都不属于人口迁移。

**【例题 2】** 读“影响人口迁移的主要因素示意图”，完成（1）～（2）题。



（1）我国东南沿海地区吸引大量民工迁入的主要原因是（ ）

- A. ①
- B. ②
- C. ③
- D. ④

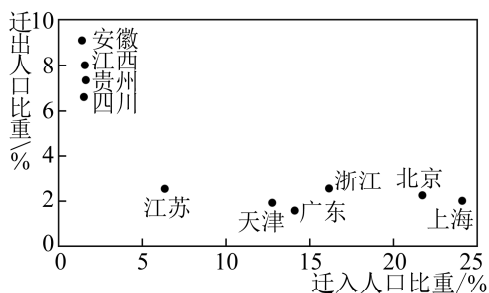
（2）20 世纪末，非洲卢旺达和刚果地区出现数以百万计的难民大迁移，其产生的原因是（ ）

- A. ①
- B. ②
- C. ④
- D. ⑤

**【参考答案】**（1）C （2）D

**【解析】** 第（1）题，我国东南沿海地区由于经济发展水平较高，就业机会较多，经济收入较高，故吸引了大量民工迁入，属于经济因素的影响。第（2）题，20 世纪末，非洲卢旺达和刚果地区由于内战严重，导致了大量的难民大迁移，这属于战争因素引起的人口迁移。

**【例题 3】** 下图表示我国部分省级行政区域 2005—2010 年间迁移人口比重。迁移人口以青壮年为主。读下图并结合相关知识，完成（1）～（2）题。



(1) 2005—2010年( )

- A. 迁出人口数量贵州多于四川  
B. 迁入人口数量上海多于广东  
C. 人口增长率浙江高于江苏  
D. 人口自然增长率安徽低于天津

(2) 2005—2010年, 省级行政区域间的人口迁移( )

- A. 延缓了皖、赣、黔的老龄化进程  
B. 延缓了沪、京、津的老龄化进程  
C. 降低了皖、赣、黔的城市化水平  
D. 降低了沪、京、津的城市化水平

【参考答案】(1) C (2) B

【解析】第(1)题, 迁移人口数量是由该区人口总数和人口迁移率共同决定的, 贵州迁出人口比重虽然高于四川, 但由于总人口远低于四川, 迁出人口数量要低于四川; 同理, 迁入人口上海少于广东; 浙江迁入人口比重远高于江苏, 而迁出人口比重基本一样, 故人口增长率高于江苏; 安徽经济落后, 人口自然增长率高于天津。第(2)题, 大量青壮年人口的迁入, 使沪、京、津青壮年人口比重较高, 延缓了三市老龄化进程。

## 6. 教学设计案例

### 【导入】

通过教材 P. 10 探究活动导入

### 【学生活动】

阅读教材并在课前自主完成导学案“自主预习”部分, 组建 4~6 人学习小组。

### 【设计意图】

自主预习是高效课堂的基础。

### 【创设情境】

若你大学毕业后, 可以选择一个地方定居开始你的生活, 你会选择哪个国家或者城市? 你会考虑哪些因素?

### 【投影】

统计人数。

### 【学生活动】

举手发言并统计。

### 【小结】

略。

### 【投影】

播放视频《百度迁徙》。



### 【提问】

刚刚的发言中我发现大部分同学都是愿意走出去看看外面的世界。在地理学中，人口变更定居地的空间流动行为就叫人口迁移。那么人口迁移和在视频《百度迁徙》的人口流动有什么区别？

### 【学生活动】

独立思考，区分人口迁移和人口流动。

### 【教师讲解】

由此可知，人口迁移必须以居住地的改变为条件，即迁移发生前后，人们的居住地各不相同。而居住地的改变，必须超过“一定的距离”，这“一定的距离”一般指在某种特定的行政区域内。只有超过一定的距离，跨越不同的地域，迁移者与其外界环境之间的关系才会发生显著变化，人口迁移对迁入地、迁出地的影响才有实际意义。

### 【活动1】

判断人口迁移的行为和分类。明确人口迁移的概念和人口迁移类型的分类。

### 【学生活动】

学生展示课前预习的答案，并归纳人口迁移和人口流动的特征差异。

### 【设计意图】

地理知识涉及面广，有很多宏观且抽象知识，学生难于掌握，容易产生枯燥感。本课导入充分利用数字资源进入地理课堂进行教学。课前调查使数据可视化，让学生真切感受到人口迁移存在，体现“生活地理，有用地理”的理念。通过录制《百度迁徙》教学视频，讲授的知识具有动态感，图文并茂，引导学生感受信息技术的魅力。

### 【提问】

课前调查中我们就发现有很多同学未来的行为会成为人口迁移。大家思考人口迁移有哪些分类方式。

### 【学生活动】

学生举手发言。按人口迁移的方向，也可以分为：城市—农村，城市—城市，农村—城市，农村—农村；按人口迁移的范围可分为国际人口迁移和国内人口迁移。

### 【投影】

人口迁移的基本分类方式。

### 【承转】

只要我们细心观察生活，就会发现身边有很多人也是人口迁移的最佳论证。在众多的移民大军中，新加坡国父李光耀就是非常典型的一个案例！在追思李光耀的同时，让我们来看看他的家族的“人口迁移”之路。

### 【投影展示】

展示谷歌地球上“李光耀祖辈迁移路线”视频。

### 【学生活动】

引导学生仔细阅读、分析上述四则材料，用表格梳理李光耀及其祖辈迁移，并分析每次迁移的原因。学生独立思考后完成，有个别问题可以相互讨论、交流。

### 【提问】

中国传统思想是“安土重迁”，一般不轻易变更定居地。而李光耀的祖辈当时为何会选择背井离乡，从湖北天门迁移到广东省大埔县？后来李光耀的曾祖父这一次的迁移和之前的祖辈一样吗？

### 【学生活动】

两位学生代表回答。

### 【总结】

因为自然环境和资源条件的地域差异引起的人口迁移，我们称其为“自然生态环境因素”。因为地域间经济发展水平差距，而导致人们迁移去经济发展水平更高的地区，这类迁移行为的影响因素是“经济因素”。

### 【转承】

李光耀就出身在这样一个移民家庭中。李光耀自幼在家里与父母说英语，所受的也多为英式教育。而后他的一段人生经历使他的才华和思想受到了极大的提升。

### 【提问】

李光耀在英国求学四年属于人口迁移吗？如果是，这又是什么原因导致的人口迁移？

### 【学生活动】

学生独立思考并回答，李光耀的行为属于人口迁移，因为留学时间长，且改变了定居地。李光耀是为了接受更高的教育，属于“社会文化因素”。

### 【投影展示】

展示图片材料：

“2000—2006年人口变化相关数据图”“2001—2006年新加坡人口自然增长和机械增长数据表”。

### 【提问】

短短30年间，新加坡的移民数量如何变化？原因是什么？

### 【学生活动】

学生阅读图表，思考并回答：新加坡政府的鼓励政策。

### 【教师总结】

“政治因素”包括各国政府所制定的一些经济政策和人口政策。

### 【板书梳理】

人口迁移的影响因素

### 【提问】

大家在学案中也举了很多例子，我们来看看这些例子分别体现了影响因素中的哪一点。

### 【投影】

学生的学案扫描成图片投影。

### 【学生活动】

学生举手发言补充。

### 【总结】

人口迁移的四大影响因素中的具体方面。



### 【引导】

请学生上台在教学白板上直接画出世界人口迁移方向。

### 【学生活动】

学生代表上台，其他同学帮助其补充完善。

### 【设计意图】

本环节强调学生获取信息的能力培养。利用谷歌地球等信息技术与传统教学配合、综合运用，实现师生之间、学生与媒体之间的多向互动的立体教学模式。此外，新加坡国父李光耀这一案例新颖，具有较强的时效性。教学过程中以学生为主体，教师为主导，层层剖析，兼顾学生知识获取和能力培养。

### 【转承】

李光耀有一句名言“如果一个国家人口数量下降或者整体慢慢变老，那么这个国家其实就在走向衰弱”。新加坡通过引进高素质移民，促进其经济发展。“他山之石，可以攻玉”，我们温州的发展同样离不开外来劳动力的迁入。

### 【投影】

提供材料“1991—2010年温州市流动人口数量变化”“温州市流动人口年龄构成”“温州市流动人口文化素质构成”。

### 【设计意图】

应用本地资料，探究本地人口迁移特点。

### 【提问】

请同学们小组内合作讨论思考：外来劳动力的迁入，会给温州带来哪些影响？而对于原居住地即“迁出地”会带来什么影响？

### 【学生活动】

学生小组分工明确，合作讨论，以讨论组为单位向全班汇报讨论成果，在各小组发言过程中，其他小组可提出异议。在合理争论中，相互进步。

### 【教师总结】

对迁入地和迁出地的有利、不利影响。

### 【设计意图】

按照维果斯基的“最邻近发展区”理论，学生可利用所学的知识和材料提供的信息作为学习过程中的脚手架，使学生沿框架上的知识节点攀登。开放的学生讨论，在与同伴的交流过程中，思维碰撞，相互学习。

## 四 参考资料

### 1. 人口迁移

所谓“人口迁移”(Population migration)，是人口移动的一种形式，是指人口分布在空间位置上的变动。一般指的是人口在两个地区之间的空间移动，这种移动通常涉及人口居住地由迁出地到迁入地的永久性 or 长期性的改变。由于各自研究角度的不同，学术界对人口迁移的概念存在多种界定。联合国《多种语言人口学辞典》给人口迁移下了一个为人们普遍接受的定



义，即“人口在两个地区之间的地理流动或者空间流动，这种流动通常会涉及永久性居住地由迁出地到迁入地的变化。这种迁移被称为永久性迁移，它不同于其他形式的、不涉及永久性居住地变化的人口移动”。这一概念引申出人口迁移的两个重要属性：(1) 人口迁移的时间属性。即只有那些居住地发生“永久性”变化的流动才能称为人口迁移，而日常通勤活动造成的居住地暂时变动则排除在外。

(2) 人口迁移的空间属性。即人口迁移必须迁出原居住地一定距离，一般以跨越行政界线为依据，从而排除了在同一行政区域内改变居住地的人口。

## 2. 人口迁移的影响因素

### (1) 自然环境因素

- 气候不仅直接影响人的身体，而且影响着—个地区的土壤、植被和水文等，对人类生产和生活有着重要的影响。

- 淡水的分布及其变化，在很大程度上决定了人类生活、生产的空间格局，从而决定着人类的迁移方向和规模。

- 土壤是影响农业生产的重要条件。

- 矿产是资源生产发展，特别是制造业的基础。

### (2) 社会经济因素

- 经济因素：人口迁移主要的、经常起作用的因素。经济越发展，人口在地区之间的迁移就越受经济条件的制约。①多数情况下，人口迁移是为了追求更好的经济收入，从而能有更好的生活水平。②宏观上看，经济布局的改变也会造成大量人口的迁移。如我国经济特区的设立，吸引了大量人口的迁入。

- 交通和通信的发展，相对缩小了地区之间的距离，减少了妨碍人口迁移的各种困难，促进了人口的迁移。近几个世纪以来，人类越来越大规模、大范围、大跨度的迁移就与此有关。

- 文化教育事业的发展，改变了人们的生活态度和生活期望，也改变了人们认识外部世界的态度，从而促进了人口的迁移。

- 婚姻和家庭，婚姻是影响青年人口迁移的主要因素；而家庭因素（如实现家庭团聚）则在未成年人和老年人口的迁移中起着重要作用。

- 对环境要求的因素。因环境污染而导致生存环境受到影响而发生迁移的。

- 行政中心迁徙。

### (3) 政治因素

- 政策，特别是有关人口迁移政策的实施。合理的政策可促进人口迁移合理正常地进行；不合理的政策，或者政策合理但实施政策的措施不合理，就会产生相反的效果。

- 战争，是对人类正常生活环境和秩序的破坏，并常常引起人口迁移。例如：二战期间，欧洲人口迁移达到 3000 万人。20 世纪末发生在非洲卢旺达、刚果地区的部族战争，欧洲巴尔干半岛地区的冲突等，引起人口迁移的数目同样以数百万计。

- 政治变革，—个国家政治上的变革，政治中心的改变。



### 3. 人口迁移的“推力—拉力”理论

“推拉”理论最早可以追溯到拉文斯坦的“迁移定律”。

拉文斯坦认为人们进行迁移的主要目的是改善自己的经济状况，并对人口迁移的机制、结构、空间特征规律分别进行了总结，提出著名的人口迁移七大定律。1938年，赫伯尔第一次系统总结了“推拉”理论概念，他认为人口迁移是由一系列“力”引起的，一部分为推力，另一部分为拉力。该理论认为，人口迁移是由于迁出地的推力或排斥力和迁入地的拉力或吸引力共同作用的结果。从迁移者个体的行为决策过程来看，推力—拉力理论的成立包含两个基本假设：一是假设人们的迁移行为是一种理性的选择，二是认为迁移者对原驻地和迁入地的信息有比较充分的了解。只有这样他才能根据两地之间的推力和拉力，从比较利益的角度出发做出相应的选择。Lee在其《迁移理论》一文中系统总结了“推力—拉力”理论。他将影响迁移行为的因素概况为4个方面：（1）与迁入地有关的因素；（2）与迁出地有关的因素；（3）各种中间障碍；（4）个人因素。

推拉理论还有许多量化模型，美国社会学家吉佛把“万有引力定律”引入人口迁移推拉模型，并应用于人口迁移研究。他认为，两地之间迁移人口与两地人口规模成正比，与两地之间距离成反比，并基于此提出了引力模型（gravity model）。引力模型还存在多种形式的修正，该模型的提出使人口迁移的定量分析成为可能。但是，传统的引力模型也存在一定的局限，比如模型只包括迁入（出）地的规模变量，不能反映人口迁移随地区间社会、经济差异要素的变动。因此，国外许多学者对引力模型做出了改进，引入了收入、失业率、教育水平、年龄结构等社会经济因子。在模型的具体运用方面，Fan利用中国历次人口普查数据，在模型中加入了人均GDP和移民传统因子，衡量地区经济差异和社会网络关系对移民规模的影响。

### 4. 相关网站

百度百科：<https://baike.baidu.com/>

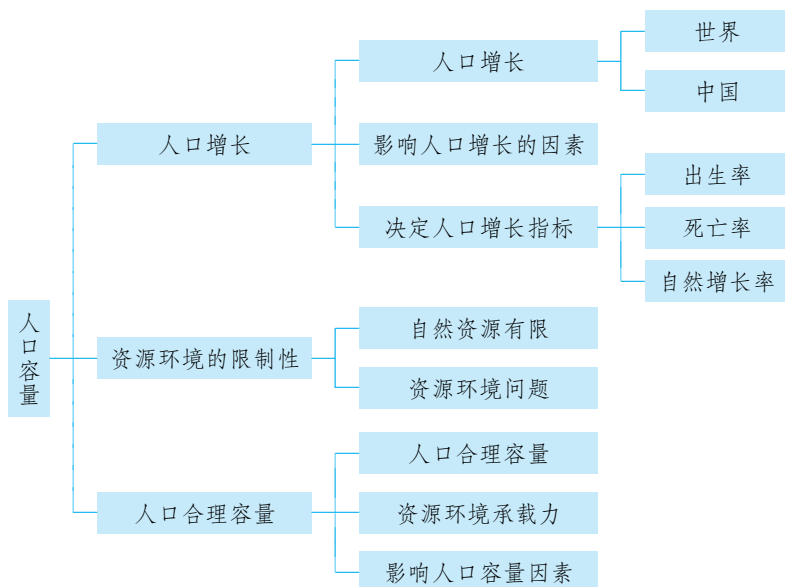
360百科：<https://baike.so.com/>

国家教育资源公共服务平台：<http://www.eduyun.cn>



## 教材内容分析

### 1. 教材内容



本节教材主要介绍人口增长与环境、资源的关系，环境承载力与人口合理容量。课程标准的的要求是“结合实例，解释区域资源环境承载力、人口合理容量”。

教材的节首，设置了由池塘鱼类生长的“S”形曲线引发的探究活动，旨在引起学生的兴趣和类比人类与环境的关系。接下来介绍了世界人口增长的总趋势，并安排了世界人口的“J”形曲线增长图，来说明目前世界人口仍处于快速增长阶段，由此引出影响人口增长的因素。为了加深学生对世界人口问题和我国国情的关注和认识，教材安排了“世界‘10亿’人口年表”、我国六次人口普查的材料及活动，并介绍了影响一个国家或地区人口变动不仅与人口的出生率和死亡率有关，还与人口的迁出率和迁入率有关。

接着介绍了资源和环境的限制性，人口的快速增长与自然界提供的生活资料的增长不协调，在特定的时期和一定的科技发展水平下，过快的人口增长对环境资源都会带来巨大的压力，人类与自然资源之间需要建立良好的循环关系，这样人地关系才能协调并可持续地发展。

最后重点分析资源环境承载力和人口合理容量的区别，以及影响人口合理容量的因素。“区域资源环境承载力”和“人口合理容量”是两个不同而又有密切联系的概念。本条要求中



提到的“解释”这两个概念，并非要让学生记背它们，而是要让学生通过解释这两个概念，认识到区域资源环境对人口数量的支持能力是有一个限度（或阈值）的。人口数量如果超越这一限度，就会造成资源和环境问题。人类社会要持续发展，就应该追求达到“人口合理容量”这一长远目标。区域自然资源和自然环境是计算区域可承载人口规模的重要参数。当然，人类通过自然资源贸易、技术进步、经济发展等方面的努力，区域人口容量也是可以改变的。

为了更好地落实课程标准的要求，教材在教学内容处理上设计了多个探究活动和案例。教材先以探究活动“一个天然池塘生态系统中，鱼的数量与承载力及限制因素之间的关系”来类比人类社会，引出如果一个国家或地区所容纳的人口数量超过该国家或地区的资源环境承载力，可能带来哪些影响，类比自然贴切。活动一，结合我国六次人口普查资料，通过绘制人口出生率、死亡率、人口自然增长率变化曲线图，加深对人口增长的理解，也提升了学生的地理实践力。活动二，探究自然资源的种类和数量发生的变化，人口增长与耕地资源减少的动态关系。活动三，通过容身空间与生存空间的比较，形象地理解人口容量的概念。对乐观、中间、悲观三派人口观点的看法，明确在不同时期、不同地区，由于科技水平的不同，其人口容量也有所不同。活动四，探究占里侗寨人口长期保持在700左右的原因以及寨规中生育政策制定的依据；运用数据探究我国不同地区可承载人口量以及变化，让学生更好地理解人口容量。教材提供大量的案例素材，在教学中可以充分挖掘和运用这些素材，设置相应的问题，引导学生自主学习或合作探究，要给学生充分表达的机会，并对学生的分析理解给予恰当的评价，使学生真正内化形成持续的人地协调观，同时培养学生的综合思维、人地协调观和地理实践力等核心素养。

## 2. 核心概念

**人口容量：**是指在一定的自然资源和经济、社会条件下，一个国家或地区所容纳的人口数量，又可分为人口合理容量、人口最高容量等。

**区域资源环境承载力：**特指某区域在既定的对外联系、经济技术水平、社会文化条件下，由本地自然资源和自然环境的短板所决定的人口规模。

**人口合理容量：**是指按照合理的生活方式保障健康的生活水平，同时又不妨碍未来人口生活质量的前提下，一个国家或地区最适宜的人口数量。对全球而言，则是在既定的经济技术水平、社会文化条件下，人们要达到健康的物质和精神生活，且不妨碍后代生活质量的人口规模。

## 3. 教学重难点

本节包含“人口增长”“资源环境的限制性”和“人口合理容量”三部分内容。学生在平时对人口增长的趋势以及自然资源分类及资源开发中面临的问题等有一定了解，但对人口容量、人口合理容量和资源环境承载力这些专业词汇是第一次接触。通过学习人口增长，了解世界人口增长的总趋势；通过学习资源环境的限制性，了解自然资源是有限的，人类与自然资源需要建立良性循环，以培养学生的可持续发展观念；通过学习人口合理容量，学生认识到环境承载力是有限的，人类活动必须控制在地球承载力的极限之内，以培养人地协调观。

本节的重点是资源环境承载力和人口合理容量的概念和区别。关于资源环境承载力和人口合理容量，可以用教室所容纳的学生数量多少为切入点，形象直观地理解并区分资源环境承载力和人口合理容量这两个概念。教师可适当补充说明，并组织学生思考全球人口容量估计的三种观点，明确在不同时期、不同地区，由于科技水平不同，其人口容量也有所不同，教学上可就三种观点组织学生进行辩论，加大学生活动的力度。

本节课的教学难点是人口合理容量的影响因素。由于学生没有相关的知识储备，较难理解这些影响因素。教师可补充引入木桶效应，说明一个地区能够容纳的人口数是取决于最短缺的资源，并引出其他的影响因素。

## 二 学业质量要求分析

通过学习本节内容，学生应达到的学业质量标准如下表所示。

水平一	水平二
简单了解世界以及中国人口增长的趋势，人口急剧增长对自然资源产生的影响。结合实例，了解资源环境承载力和人口合理容量的概念以及影响人口合理容量的因素（区域认知、综合思维）	描述世界、中国或具体区域人口增长的趋势并分析原因，分析人口急剧增长对自然资源产生的影响。理解并分辨资源环境承载力和人口合理容量的概念以及影响人口合理容量的因素（区域认知、综合思维）
能够绘制并计算人口增长的数据资料（地理实践能力）	能够运用相关工具，收集、呈现分析人口等地理数据或图表（地理实践能力）
通过了解人口增长对环境的影响，培养学生正确的人口观、发展观和保护环境的意识（人地协调观）	通过社会调查，深刻了解人口增长对环境的影响，培养学生正确的人口观、发展观和保护环境的意识（人地协调观）

根据学业质量标准的要求，本节课的教学目标阐述如下：

1. 运用图表数据，探究世界人口增长的趋势，分析人口急剧增长对自然资源产生的影响，提升综合思维和区域认知。
2. 通过收集图片、视频、数据等资料，了解人口急剧增长带来的严重后果，培养地理实践能力，培养学生正确的人口观、发展观，增强环保意识，树立人地协调观。
3. 根据所学知识，辨别资源环境承载力和人口合理容量，让学生进一步理解中国人口政策的正确性和控制人口取得的巨大成就，培养学生的爱国情操。

## 三 教学建议

### 1. 教学提纲及课时

#### 第三节 人口容量（2课时）

##### 一、人口增长

##### 1. 世界人口增长的总趋势



2. 影响人口增长的因素

二、资源环境的限制性

三、人口合理容量

1. 资源环境承载力和人口合理容量的概念

2. 人口合理容量的特点和影响因素

## 2. 导入情境创设建议

本节内容与社会生活联系较为密切，设计贴近生活的导入活动容易激发学生的学习兴趣。建议采取以下两类导入活动。一是图片（漫画）导入，比如“拥挤的汽车”等，引出人口容量的疑问，开展本课教学。二是利用数据图表导入，如“世界人口数量变化柱状图”，设计相关问题，引出学习课题。

## 3. 情境问题设计建议

若以“世界人口数量变化柱状图”为导入，则建议设计以下问题链：①世界人口增长的特点怎样？②影响世界人口增长的因素是什么？③一个地区人口数量是由什么决定的？④如果人类想要生活得舒适，地球的人口应该为多少人？⑤地球所能承载的人口会不会随着时间推移发生变化？

## 4. 教材“活动”建议

### —— P. 17 探究 ——

#### 【活动内容】

1. 天然池塘中，鱼的数量最终达到一种动态平衡，其原因是什么？
2. 在人类社会中，一个地区所能容纳的人口数量受到哪些因素影响？
3. 议一议，如果一个国家或地区所容纳的人口数量超过该国家或地区的资源环境承载能力，可能会带来哪些影响？

#### 【活动目标】

探究人口数量与资源环境承载能力的关系。

#### 【活动建议】

学生通过小组形式，共同分析教材“种群的S形增长示意图”中鱼的数量与限制因素的关系，讨论和举例影响人口数量的因素和人口过度增长的影响。

#### 【参考答案】

1. 池塘生态系统中，空间、食物和其他生存条件的量有限，会影响到鱼的数量。受限制因素影响，鱼的数量最终达到一种动态平衡。
2. 在人类社会中，一个地区所能容纳的人口数量会受到自然资源环境、科技发展水平、地区开放程度、人均资源消费水平、医疗卫生水平等因素的影响和制约。
3. 如果一个国家或地区所容纳的人口数量超过该国家或地区的资源环境承载能力，会导

致本地区的资源短缺并因过度开发利用资源而导致环境的结构和功能被破坏，还会由此产生一系列社会问题。

### —— P. 18 活动 ——

#### 【活动内容】

读图 1-13，指出世界人口每增加 10 亿所需要的时间。在此基础上，分析 1830 年以来世界人口增长变化的原因。

#### 【活动目标】

通过图 1-13 世界“10 亿”人口年表，了解世界人口增长状况，并分析世界人口增长变化的原因。

#### 【活动建议】

学生通过所给数据，同桌讨论出变化的原因。

#### 【参考答案】

1830 年以来世界人口每增加 10 亿所需要的时间越来越短。说明世界人口增长越来越快，其主要原因是：随着经济的不断发展（社会生产力水平不断提高），生活和医疗水平的提高，婴儿死亡率逐渐降低，人的寿命不断延长，进一步导致自然增长率升高。

### —— P. 19 活动 ——

#### 【活动内容】

根据我国历次人口普查资料，完成下表，并绘制人口出生率、人口死亡率和人口自然增长率变化的曲线图。

#### 【活动目标】

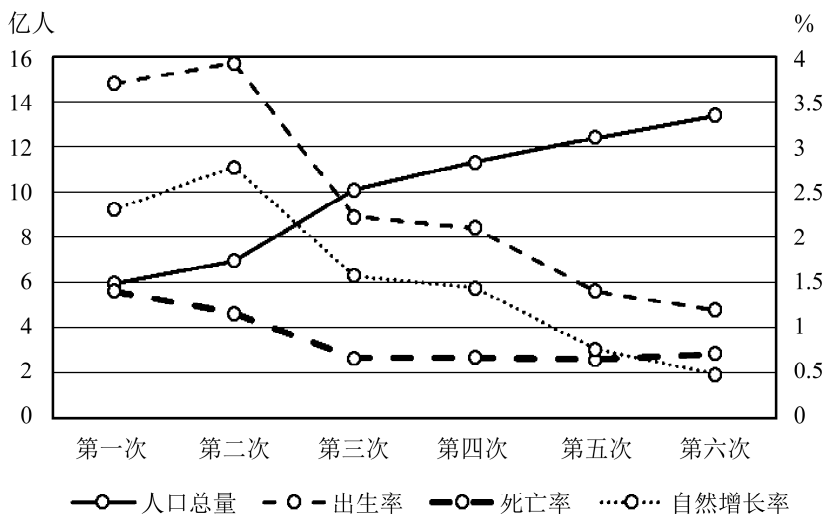
认识人口自然增长率和出生率、死亡率之间的关系，了解新中国成立后我国的人口增长状况。

#### 【活动建议】

学生课前通过国家统计局网站对我国历次人口普查进行数据收集（人口总量、出生率、死亡率、自然增长率），并利用 Excel 文档进行曲线图的制作。课堂上学生展示绘图成果，并与同桌合作探究人口自然增长率和出生率、死亡率之间的关系。

#### 【参考答案】

人口普查次数	第一次 (1953 年)	第二次 (1964 年)	第三次 (1982 年)	第四次 (1990 年)	第五次 (2000 年)	第六次 (2010 年)
人口总量/亿人	5.944	6.946	10.082	11.337	12.426	13.397
人口出生率/%	3.7	3.934	2.228	2.106	1.403	1.19
人口死亡率/%	1.4	1.156	0.66	0.667	0.645	0.71
人口自然增长率/%	2.3	2.778	1.568	1.439	0.758	0.479



— P. 20 活动 1 —

### 【活动内容】

结合所学知识，完成相关任务。

- (1) 你还记得自然资源的概念吗？说一说。
- (2) 就自然资源的种类和数量而言，将来会发生怎样的变化？
- (3) 议一议，人类社会是否会因资源的短缺而面临崩溃？说出你的理由。

### 【活动目标】

了解人口增长与自然资源之间的关系，认识资源环境的限制性。

### 【活动建议】

教师提供某种自然资源的图片（可以水资源为例，提供河水、冰川、地下水、海水淡化、工业废水处理等图片），回顾自然资源的概念。第（2）（3）题让学生讨论分析，最后形成这样的观点。随着人类社会的发展、科技的进步，自然资源的种类和数量也在不断增加，但自然资源终究是有限的，非可再生资源的数量不断减少甚至枯竭，可再生资源在一定时间、空间内数量有限。人与自然资源必须建立良性循环关系，以培养学生的可持续发展观念。

### 【参考答案】

(1) 自然资源是人类可以从自然界直接获得用于生产和生活的物质与能量；包括矿产资源、土地资源、气候资源、水资源、生物资源等。

(2) 随着科技发展，人类综合利用自然资源程度提高，可以不断扩大资源利用的领域和范围，一些过去没有列入资源范畴的物质，现在以及将来可以被广泛利用，增加自然资源的种类和数量。虽然资源的总量是巨大的，但终究是有限的，特别是在一定的时间和空间范围内，通过科技进步只能增加资源的可采量。

(3) 观点一：会。自然资源终究是有限的。由于过度开发和不合理使用，会导致人地关系失调，引发严重的环境问题，进而限制人类的生存和发展，使得人类社会面临崩溃。



观点二：不会。随着科技水平的提升，自然资源的种类、数量、用途等不断丰富、改善。可通过建立良性循环关系，实现自然资源的持续利用和人类的持续发展。

### — P. 20 活动 2 —

#### 【活动内容】

图 1-14 反映了人口增长与耕地资源减少的动态关系，试按照地理事物或现象之间的因果联系，在它们之间加上箭头。

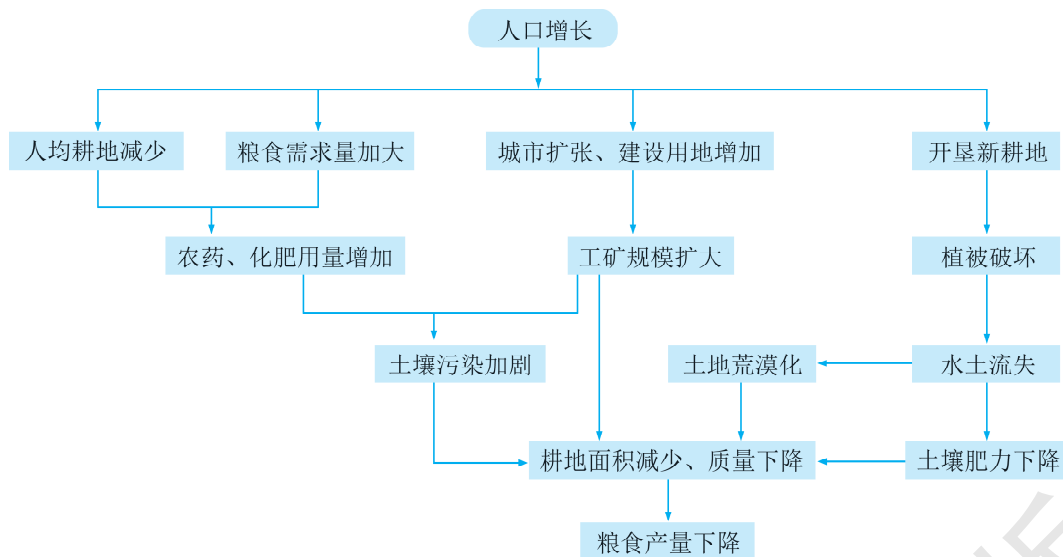
#### 【活动目标】

通过人口增长与耕地资源减少的动态关系，进一步认识自然资源的限制性，理解自然地理环境的整体性。

#### 【活动建议】

学生独立思考后在课本中画上箭头，某一学生展示，其他学生评价展示结果。

#### 【参考答案】



### — P. 21 活动 1 —

#### 【活动内容】

议一议，人类本身占据的空间并不大，为什么生存空间却需要非常大呢？

#### 【活动目标】

通过感受“生存空间”与“立足之地”的区别，理解人口容量的概念。

#### 【活动建议】

在讲台旁的空地画一个小圆圈，先让学生甲站到圆圈里，感受“生存空间”；接着再让其 他学生陆续站到圆圈里，直到每个学生仅有“立足之地”。请学生甲根据自身体验描述“立足 之地”和“生存空间”的不同感受，教师据此带出人口容量的概念。

**【参考答案】**

相比于人类本身占据的空间，人类的生存空间要大得多，人类的生存需要一定的环境、资源。

**—— P. 21 活动 2 ——****【活动内容】**

阅读材料，议一议，这三派人口观点，你同意哪一派？试说明理由。

**【活动目标】**

思考全球人口容量估算的三种观点，明确在不同时期、不同地区，由于科技水平的不同，其人口容量也有不同。

**【活动建议】**

学生分组，分别代表乐观、中间、悲观派，可就三种观点，组织学生进行辩论，加大学生活动力度。

**【参考答案】**

多数人同意中间派学者的观点，因为乐观派和悲观派过于极端化。人口容量是环境承载力与社会经济发展相结合的产物。结合人类发展史来看，每一个时期应该有各自的人口容量，这意味着当时科学技术水平条件下所能容纳的最大人口数，但人类从未达到过最高的人口容量。也可以乐观地相信，地球的人口增长不会达到自然的最高人口容量，因为科技水平在不断提高，新科技能为人类的生存和发展提供更为广阔的空间；另外，人类对其自身与自然界的认识不断加深，已能主动调节人口增长与环境关系。但是必须强调的是，乐观的态度并不表示忽视人口容量估计的意义。在特定的时期和一定的科技发展水平下，过快的人口增长对环境的负面影响是相当大的，对人类的发展也是有害的。

**—— P. 23 活动 ——****【活动内容】**

阅读下列材料，完成相关任务。

- (1) 分析占里侗寨人口长期保持在 700 左右的原因。
- (2) 占里侗寨寨规规定一对夫妇最多只能生育两个孩子的依据是什么？

**【活动目标】**

通过对占里侗寨人口增长状况的了解，理解原始的“计划生育”制度对当地人口增长的影响，及影响人口容量的因素。

**【活动建议】**

采用独立思考的方式，学生通过具体案例，结合问题探究，构建地理思维。

**【参考答案】**

- (1) 严格遵循计划生育意识，有效控制了人口过快增长，自然增长率几乎为零。
- (2) 根据当地土地资源、森林资源等自然资源的实际状况。

## — P. 24 活动 —

**【活动内容】**

根据材料，完成相关任务。

- (1) 哪些地区可承载人口量多？哪些地区可承载人口量少？为什么？
- (2) 你认为上表中可承载人口量是一定的吗？可承载人口量将会在什么情况下发生变化？

**【活动目标】**

结合实例，进一步理解区域资源环境承载力和人口容量。

**【活动建议】**

教师提供“我国各热量带分布图”，学生根据各地区的区域特征进行讨论、分析、阐述。

**【参考答案】**

(1) 中温带、南温带、亚热带可承载人口量多；北温带、热带、干旱及半干旱区、青藏区可承载人口量少。原因：中温带、南温带、亚热带水热条件较优越，农业自然资源生产潜力大，年生物量大，可承载人口多。北温带、青藏高原区热量条件较差，农业自然资源生产潜力小，可承载人口少。热带地区水热条件优越，但面积较小，可承载人口量较小。干旱及半干旱区水源条件较差，可承载人口量较小。自然环境对人口发展及其地理分布有制约作用。

(2) 不一定。同一地区，在不同的历史时期，科技发展水平、地区开放程度、人均资源消费水平等因素发生变化的条件下，可承载人口也将会发生变化。

**5. 学业评价建议**

学习本课后，要求学生能够运用相关工具，收集、呈现人口等人文地理数据、图表，能够计算人口增长的数据资料（地理实践力）。

能够描述世界以及中国人口增长的趋势，分析人口急剧增长对自然资源产生的影响，能够描述不同国家或地区人口的增长变化状况，并分析其人口增长变化的原因（综合思维、区域认知）。能够理解并分辨资源环境承载力和人口合理容量的概念，以及影响人口合理容量的因素和人口合理容量的特点。正确看待自然资源与人口容量之间的相互影响，形成判断人口增长状况与资源环境问题关系的初步意识（人地协调观）。

课堂教学中的评价重点是通过某一具体区域考查学生对环境承载力、环境人口容量及其影响因素分析的理解，建议上课时采用下列例题予以落实。

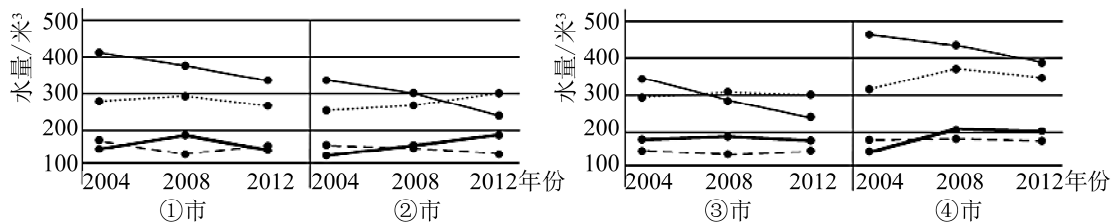
**【例题 1】**人口容量是指一个地区在一定时期能够容纳的享有合理生活水平的人口数量，由于地理位置与自然条件的差异，①哈尔滨 ②沈阳 ③济南 ④南京四个城市的人口容量也不同。根据所学知识，回答（1）～（2）题。

（1）有人口学专家采用下列公式估算理论人口容量，理论人口容量 $=a \times b/c$ ，其中  $a$  为耕地面积， $b$  为熟制， $c$  为每年人均粮食消费所需的耕地面积。假设四市耕地面积、年人均粮食消费量均大致相同，按照该公式估算，四市理论人口容量最大的是（ ）

- A. ①
- B. ②
- C. ③
- D. ④



(2) 在各种自然资源中,对人口容量影响最为明显的是水资源。据下图判断,四市中人口数量尚未达到人口最大容量的城市代码是( )



人均水资源总量
  人均用水总量
  人均起居用水总量
  人均非起居用水量

A. ①②

B. ②③

C. ①④

D. ③④

【参考答案】(1) D (2) C

【解析】第(1)题,根据题目叙述:理论人口容量 $=a \times b/c$ ,其中 $a$ 为耕地面积, $b$ 为熟制, $c$ 为每年人均粮食消费所需的耕地面积。四地耕地面积相同,但是由北向南农作物由一年一熟变化为两年三熟到一年两熟。④地熟制最高,人均粮食消费所需的耕地面积较小,所以④地的理论人口容量最大。第(2)题,人均用水总量小于人均水资源总量表示人口数量尚未达到人口最大容量。图中①和④人均水资源总量大于人均用水总量。

【例题2】读下面两幅漫画,回答(1)~(2)题。



(1) 图示信息显示,影响环境人口容量的首要因素是( )

A. 人口密度      B. 人口消费水平      C. 经济发展程度      D. 资源丰富程度

(2) 对于制定一个国家或地区的人口战略和人口政策有着重要的意义,进而影响区域经济社会发展战略的是( )

A. 环境承载力      B. 人口容量  
C. 人口合理容量      D. 环境的限制性

【参考答案】(1) D (2) C

【解析】第(1)题图示强调人口与地球资源的对比,表明资源丰富程度是影响人口容量的首要因素。第(2)题,人口合理容量是指按照合理的生活方式,保障健康的生活的水平,同时又不妨碍未来人口生活质量的前提下,一个国家或地区最适宜的人口数量,因此人口合理容量影响一个国家或地区的人口战略、人口政策以及社会发展战略。

【例题3】人口地理研究对国家和地区的社会经济决策和发展具有重要意义。据此回答(1)~(2)题。

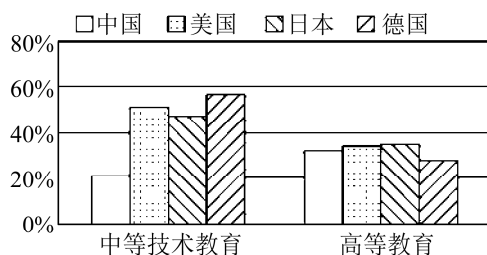
(1) 水资源和耕地资源是制约一个地区人口容量的重要因素。根据下表数据判断,若不考虑其他条件,我国四省中人口容量最小的省份可能是( )

项目	甲省	乙省	丙省	丁省
水资源总量/亿米 <sup>3</sup>	778.5	914.3	283.4	1799.4
耕地面积/万公顷	588.31	528.18	814.07	414.95

A. 甲省                      B. 乙省                      C. 丙省                      D. 丁省

(2) 工业强国都是技师技工的人才资源强国。技师技工一般是通过中等专业训练和实践经验的积累成长起来的。如图为 2013 年中、美、日、德四国劳动就业人口中完成高等教育和中等技术教育的人口比例。由图中数据可以推测, 与其他三国相比, 我国从制造业大国向制造业强国迈进的不利条件主要有 ( )

- A. 劳动人口平均受教育年限偏低  
B. 技师技工数量偏低  
C. 制造业从业人口数量偏低  
D. 研发人员数量偏低



【参考答案】(1) C (2) A

【解析】第(1)题, 影响人口容量的首要因素是资源, 尤其是资源的短板; 丙省单位面积水资源量是最少的, 即丙省的人口容量最小。C 正确。第(2)题, 图示我国完成中等技术教育的比例偏低, 不是人数偏低; 完成高等教育的比例与其他三国相差不大; 我国从制造业大国向制造业强国迈进的不利条件主要是劳动人口平均受教育年限偏低, A 正确。

## 6. 教学设计案例

### 【引入新课】

开展课本 P. 17 探究活动, 教师展示图 1-11 种群的 S 形增长示意, 学生分组讨论问题 1: 天然池塘中, 鱼的数量最终达到一种动态平衡, 其原因是什么? 由一个小组的学生分享讨论结果, 教师根据学生的讨论进行归纳总结: 由于空间、食物和其他生存条件的限制, 导致出生率与死亡率达到动态平衡, 鱼的数量经过一定时间的增长后种群数量不再增长。

### 【过渡】

教师引导学生思考: 地球就类似于这个天然池塘, 我们人类就是池塘中的鱼, 那么在人类社会中, 一个地区所能容纳的人口数量受到哪些因素影响? 如果一个国家或地区所容纳的人口数量超过该国家或地区的资源环境承载能力, 可能会带来哪些影响? 让我们带着这两个问题, 进入本节课“人口容量”的学习。

### 【引言】

世界人口发展历史的总趋势是人口不断增长。让我们一起通过图 1-13 世界“10 亿”人口年表, 了解世界人口增长状况, 并分析世界人口增长变化的原因。

### 【开展 P. 18 的课堂活动 1】

学生根据图 1-13 的数据, 同桌讨论。



### 【学生发表讨论结果】

1830年以来世界人口每增加10亿所需要的时间越来越短，说明世界人口增长越来越快。其主要原因是随着经济的不断发展（社会生产力水平不断提高），生活和医疗水平的提高，婴儿死亡率逐渐降低，人的寿命不断延长，进一步导致自然增长率升高。

### 【开展 P. 18 的课堂活动 2】

学生已经课前完成数据（人口总量、出生率、死亡率、自然增长率）收集和图表的制作。课堂上学生展示绘图成果，并同桌合作探究人口自然增长率和出生率、死亡率之间的关系，得出结论：影响一个国家或地区的人口变动，不仅与人口的出生率和死亡率有关，还与人口的迁出率和迁入率有关。

### 【过渡】

人口的增长离不开自然资源，自然资源是人类生产生活资料的主要来源。而要保证人类社会的持续发展就必须拥有足够的自然资源。大家还记得自然资源的概念吗？

### 【学生回答】

自然资源是人类可以从自然界直接获得用于生产和生活的物质与能量，包括矿产资源、土地资源、气候资源、水资源、生物资源等。

### 【开展 P. 20 的课堂活动 1】

教师提供水资源的相关图片：河水、冰川、地下水、海水淡化、工业废水处理等，学生通过讨论，分析：（1）就种类和数量而言，自然资源将来会发生的变化；（2）人类社会是否会因资源的短缺而面临崩溃？说出理由。

### 【学生分享讨论结果，教师补充归纳】

（1）随着科技发展，人类综合利用自然资源程度提高，可以不断扩大资源利用的领域和范围，一些过去没有列入资源范畴的物质，现在以及将来可以被广泛利用，增加自然资源的种类和数量。虽然资源的总量是巨大的，但终究是有限的，特别是在一定的时间和空间范围内，通过科技进步只能增加资源的可采量。

（2）观点一：会。自然资源终究是有限的。由于过度开发和不合理使用，会导致人地关系失调，引发严重的环境问题，进而限制人类的生存和发展，使得人类社会面临崩溃。

观点二：不会。随着科技水平的提升，自然资源的种类、数量、用途等已得到不断丰富、改善。可通过建立良性循环关系，实现自然资源的持续利用和人类的持续发展。

### 【学生独立思考完成 P. 20 的课堂活动 2】

通过投影展示某一学生的结果，其他学生对比自己的结果进行评价，进一步认识资源环境的限制性。

### 【过渡】

尽管当今世界的资源、环境问题相当严峻，但“地球村”的人口仍然在不断地增长。那么，地球上到底能够容纳多少人？一个国家、一个地区的人口容量究竟有多大？

### 【开展 P. 21 的课堂活动 1】

在讲台旁的空地画一个小圆圈，先让学生甲站到圆圈里，感受“生存空间”；接着再让其他学生陆续站到圆圈里，直到每个学生仅有“立足之地”。请学生甲根据自身体验描述“立足

之地”和“生存空间”的不同感受，教师据此带出人口容量的概念。人口容量是指在一定的自然资源和经济社会条件下，一个国家或地区所容纳的人口数量，是衡量资源环境承载力的重要指标。一般来说，资源环境承载力是指一定时期内，在维持相对稳定的前提下，资源、环境所能容纳的人口规模和经济规模。那么，区域资源环境对人口和经济的支持能力是否有限呢？

### 【开展 P. 21 的课堂活动 2】

学生分组，分别代表乐观、中间、悲观派，自行阅读活动所给的材料并讨论后，派代表上讲台阐述观点及理由。

### 【教师点评各组发言后总结归纳】

多数人同意中间派学者的观点，因为乐观派和悲观派过于极端化：人口容量是环境承载力与社会经济发展相结合的产物。结合人类发展史来看，每一个时期应该有各自的人口容量，这意味着当时科学技术水平条件下所能容纳的最大人口数，但人类从未达到过最高的人口容量。也可以乐观地相信，地球的人口增长不会达到自然的最高人口容量，因为科技水平在不断提高，新科技能为人类的生存和发展提供更为广阔的空间；人类对其自身与自然界的认识不断加深，已能主动调节人口增长与环境关系。但是必须强调的是，乐观的态度并不表示忽视人口容量估计的意义。在特定的时期和一定的科技发展水平下，过快的人口增长对环境的负面影响是相当大的，对人类的发展也是有害的。

### 【过渡】

人口容量又可分为人口合理容量、人口最高容量。人口合理容量则是指按照合理的生活方式、保障健康的生活水平，同时又不妨碍未来人口生活质量的前提下，一个国家或地区最适宜的人口数量。那么人口合理容量有哪些特点呢？

### 【学生活动】

完成课本 P. 22 “阅读”，总结人口合理容量的特点。

### 【教师引导学生思考】

人口合理容量受多种因素制约，影响较大的有哪些因素呢？让我们一起通过下一个活动进行探究。

### 【开展 P. 23 的课堂活动 1】

学生通过具体案例学习，对占里侗寨人口增长状况的了解，理解原始的“计划生育”制度对当地人口增长的影响。人口合理容量会受到自然资源环境等多种因素的制约，认识人口合理容量对于制定人口战略和人口政策的重要意义。

### 【教师归纳】

尽管人口合理容量是一个理想的、难以确定精确数值的“虚数”，但是它对于制定一个国家或一个地区的人口战略和人口政策有着重要的意义。

### 【开展 P. 23 的课堂活动 2】

教师提供“我国各热量带分布图”，学生分组讨论，根据各地区的区域特征完成活动各小题，并总结出人口合理容量和区域资源环境承载力的区别。

### 【课堂小结】

由于现代“人口爆炸”性增长，导致某些资源日益枯竭，环境问题日趋严重，人类与环境



之间应当建立良性循环关系，谋求人口合理容量，一个国家或地区的人口控制目标应该低于人口容量。

根据我国的地理国情，我们实施“控制人口数量，提高人口素质”的基本国策，努力提高科技水平，提高资源的利用效率和对资源的管理水平，使人口增长与资源利用、环境保护相协调。

### 【板书设计】

#### 第三节 人口容量

##### 一、人口增长

1. 世界人口增长的总趋势
2. 影响人口增长的因素

##### 二、资源环境的限制性

##### 三、人口合理容量

1. 资源环境承载力和人口合理容量的概念
2. 人口合理容量的特点和影响因素

## 四 参考资料

### 1. 计算人口容量的考虑因素

一般来说，计算一个国家或地区的人口容量需要考虑如下因素：

第一，产出水平。这是影响人口容量的最重要因素。一个国家或地区土地的产出水平，特别是与人们衣食住行有关的生活必需品如食物、淡水、能源等的产出水平，是人类得以生存的必要条件。

第二，生活水平。生活水平越高，生活必需品的基本需求越大，在产出水平不变的条件下，土地所能承载的人口就越少。

第三，技术水平。技术进步可以使生活水平和人口承载力有所提高。

第四，环境对人口的承载力。当人口增长过快，规模过大，就会损害一个国家或地区的自然资源基础。这时，土地对人口的承载力往往并不是表现为食品的短缺，而是表现为环境污染的加剧、再生资源的再生性减弱和不可再生资源的过度开采。

第五，长期和短期的人口容量。人口容量是以假定区域经济长期协调稳定发展为基础的。短期内若过度开发自然资源，开垦森林、草原，虽然能在一段时期内满足人们的需要，甚至促进经济的发展，但这种状况不可能长期持续下去。

因此，在实际计算人口容量时，由于人们分析的角度和考虑的因素不同，其结论是相差很大的。

### 2. 中国的人口环境容量

对于中国的人口环境容量的问题，许多学者做过研究。马寅初先生早在1957年就提出中国适合的人口数量为7亿~8亿；同年孙本文教授也从当时中国粮食生产水平和劳动就业的角度，提出了相同的看法。田雪原，陈玉光（1980）从就业角度研究了中国适宜人口数量，认为



100年后中国经济适宜度人口数量应在6.5亿~7.0亿之间。胡宝生等应用多目标决策方法,选择社会、经济、资源等20多个因素进行可能度和满意度的分析,提出中国100年后人口应该保持在7亿~10亿为好。宋健等也从食品和淡水资源的角度出发,估算中国100年后适宜人口数量应该保持在7亿或7亿以下,若按发展中国家平均用水标准,则应该控制在6.3亿~6.5亿之间。根据上述学者的研究成果,可以认为我国人口的环境容量应该在6.5亿~8.0亿之间。

### 3. 假如人口数量增长到500亿,世界会变成什么样?

当然,这个假设不成立!因为,地球上人口数量无法达到500亿。这涉及地球环境承载力的限制,它的环境资源只能支撑(容忍)一定的人口规模和经济规模。有专家研究得出结论,地球能承载的人口数量是90亿(保守)~150亿(乐观)。放眼看地球,非洲的环境承载能力已超负荷,当地人生活质量低下,平均寿命短,环境难民、骷髅儿童比比皆是。中国也感到了巨大的人口压力,黄河水已不能足额满足北方经济和生活需求,被迫引长江水北上救急。

当人口增长超过地球环境承载力,人类争夺有限资源、有限生存空间的战争杀戮就会发生,自然界生物弱肉强食的丛林法则将在人类自身上演,最有可能是从争夺水资源开始。最后的结局是不断达到人口数量与自然承载力的平衡。这个数量是多少?不知!但观察当今70亿人造成的岌岌可危的地球环境形势,可以肯定,再增加7倍人口是无法想象的!

假如人口数量真的增长到500亿,世界将会高楼林立,海洋和地下也将成为人类生存的地方,石油和煤也不再是人类需要开发的资源,因为人类通过研究找到了更加环保清洁的新能源,粮食生产已实现了工厂化生产。

人们可以坐飞船游太空,开发别的星球,世界将变得更加美好,地球就是人类生活生存的一个大花园,世界上国家、民族理念将弱化,取而代之的将是世界性的管理开发机构,科学家将从人类基因中分离出罪恶基因,世界上将不会再有战争,权钱交易将不存在,生活物资将由机器人控制的生产工厂供应,世界大同,人人平等。

宇宙是处于动态平衡中的,一旦打破平衡,自身就会通过各种方式修复,从而形成新的平衡。具体说:地球的粮食、水、能源等资源无法支撑100亿人口的生存。无论科技怎样发展,粮食的增产是有限的,资源只会越来越少,而且资源的超量利用反过来会严重污染生态环境,形成恶性循环。从社会层面说,全球严重的贫富分化更无法支撑过量人口的生存,美国等发达国家以占全球20%的人口消耗着地球80%的资源,目前世界很多贫困国家还经常发生粮食危机。当地球人口达到100亿,大部分的人口增长都在贫穷国家,必然会出现大量的战乱、难民,那些富国也难独善其身,最终会达到新的平衡。

地球上的资源不足以支撑、供给100亿以上人口的现代正常生活!并非危言耸听,当人口达到或超过100亿时将出现对干净可用的水资源的争夺,然后是粮食争夺,印度和中国等全球人均资源倒数第一第二的国家会率先因水扩张发生战乱,战胜则解决,战败则消亡,确保地球人口安全稳定临界线在80亿以内。

### 4. 中国人口发展规划: 2030年前后人口达峰值

国务院印发《国家人口发展规划(2016—2030年)》(以下简称《发展规划》),对于今



后 10 多年中国人口变动的主要趋势,《发展规划》指出,人口总规模增长惯性减弱,2030 年前后达到峰值,此后持续下降。

根据联合国《世界人口展望》(2015 年修订版)预测,今后较长时期内世界人口将保持上升趋势,人口总量将从 2015 年的 73 亿上升到 2030 年的 85 亿,2050 年接近 100 亿,发展中国家人口占比继续上升,中国人口占比持续下降。世界多数国家已经或正在步入老龄化社会,中国老龄化水平及增长速度将明显高于世界平均水平。

《发展规划》指出,我国人口发展既符合世界一般性规律,又具有自身特点,今后 15 年人口变动的主要趋势是:

——人口总规模增长惯性减弱,2030 年前后达到峰值。实施全面两孩政策后,“十三五”时期出生人口有所增多,“十四五”以后受育龄妇女数量减少及人口老龄化带来的死亡率上升影响,人口增长势能减弱。总人口将在 2030 年前后达到峰值,此后持续下降。

——劳动年龄人口波动下降,劳动力老化程度加重。劳动年龄人口在“十三五”后期出现短暂小幅回升后,2021—2030 年间将以较快速度减少。劳动年龄人口趋于老化,到 2030 年,45~59 岁大龄劳动力占比将达到 36% 左右。

——老龄化程度不断加深,少儿比重呈下降趋势。“十三五”时期,60 岁及以上老年人口平稳增长,2021—2030 年增长速度将明显加快,到 2030 年占比将达到 25% 左右,其中 80 岁及以上高龄老年人口总量不断增加。0~14 岁少儿人口占比下降,到 2030 年降至 17% 左右。

——人口流动仍然活跃,人口集聚进一步增强。预计 2016—2030 年,农村向城镇累计转移人口约 2 亿,转移势头有所减弱,城镇化水平持续提高。以“瑗瑛—腾冲线”为界的全国人口分布基本格局保持不变,但人口将持续向沿江、沿海、铁路沿线地区聚集,城市群人口集聚度加大。

——出生人口性别比逐渐回归正常,家庭呈现多样化趋势。伴随经济社会发展以及生育政策调整完善等,出生人口性别比呈稳步下降态势。核心家庭(由已婚夫妇及其未婚子女组成的家庭)和直系家庭(由父母同一个已婚子女及其配偶、子女组成的家庭)是主要的家庭形式,单人家庭、单亲家庭以及“丁克家庭”的比例将逐步提高。

——少数民族人口增加,地区间人口变化不平衡。2015 年我国少数民族人口总量为 1.17 亿,占比 8.5%,少数民族生育率高于全国平均水平,人口比例还将进一步提高。在一些民族地区,各民族人口发展不均衡,一些边境地区青壮年人口流失比较严重。

《发展规划》明确了今后一段时期我国人口发展的总体要求、主要目标、战略导向和工作任务,是指导全国人口发展的纲领性文件,是全面做好人口和计划生育工作的重要依据,并为经济社会发展宏观决策提供支撑。

《发展规划》强调,要以促进人口均衡发展为主线,坚持计划生育基本国策,鼓励按政策生育,充分发挥全面两孩政策效应,综合施策,创造有利于发展的人口总量势能、结构红利和素质资本叠加优势,促进人口与经济社会、资源环境协调可持续发展。到 2020 年,全面两孩政策效应充分发挥,生育水平适度提高,人口素质不断改善,结构逐步优化,分布更加合理,全国总人口达到 14.2 亿左右。到 2030 年,人口自身均衡发展的态势基本形成,人口与经济社会、资源环境的协调程度进一步提高,全国总人口达到 14.5 亿左右。

《发展规划》明确了覆盖全人群和生命全周期的重大任务与政策措施。要健全生育政策调控机制，合理配置公共服务资源，完善家庭发展支持体系，推动实现适度生育水平。要通过提升新增劳动力质量，挖掘劳动者工作潜能，积极开发老年人力资源，有效利用国际人才资源，增加劳动力有效供给。要推进人口城镇化，推动城市群人口集聚，完善人口流动政策体系，优化人口空间布局。要积极应对人口老龄化，促进妇女全面发展和未成年人保护，保障残疾人合法权益，实现贫困人口精准脱贫，促进重点人群共享发展。

《发展规划》要求，要增强规划实施的可操作性，强化人口数据支撑，建立人口预测预报制度，开展重大决策人口影响评估，完善人口与发展综合决策机制。要加强组织领导，做好宣传引导，推进国际合作，开展监测评估，健全规划实施机制，确保规划各项任务落到实处。

## 5. 参考图书

《人口地理学概论》（第3版），作者：张善余，出版社：华东师范大学出版社，出版时间：2013年3月。本书写作参阅了大量文献，其中主要是联合国、世界劳工组织、世界粮农组织、世界卫生组织、世界银行以及中国、美国、日本、德国等国的国家统计局、人口普查机构出版各类年鉴和资料。

《中国人口合理分布研究——人口空间分布与区域协调发展》，作者：张车伟、王智勇等，出版社：中国社会科学出版社，出版时间：2015年10月。人口合理分布是区域协调发展和国土开发格局优化的重要内容，是关系到国家长远发展的战略性问题。人口的流动与区域的协调发展是有机联系的整体。本书探讨人口流动与分布格局的变动对地区发展的影响，探索人口合理分布的评判标准，指出促进区域协调发展和实现人口合理分布的路径选择与政策导向。

## 6. 相关网站

国家统计局：<http://www.stats.gov.cn/>

世界人口网：<http://www.renkou.org.cn/>



## 第二章

# 城镇和乡村

### 一 课程内容标准及其解读

本章涉及的内容标准：“2.2 结合实例，解释城镇和乡村内部的空间结构，说明合理利用城乡空间的意义。”“2.3 结合实例，说明地域文化在城乡景观上的体现。”“2.4 运用资料，说明不同地区城镇化的过程和特点，以及城镇化的利弊。”

这三条“标准”涉及的主要要素为“城镇”和“乡村”，即有关城乡的空间结构、文化和景观、城镇化过程与特点等基础知识，以及运用这些知识理论解释相关地理现象的能力。主要从城镇与乡村的外部形态、文化内涵和发展演化等相关联的三个方面来反映城镇和乡村的基本情况。

“标准 2.2”中城乡的内部空间结构，是相对于城乡的外部形态（轮廓）而言，表现为城镇或乡村内部的功能区结构方面的特征，其划分的方法有多种，目前主要体现在土地利用（功能）上。如城镇中可划分为商业区、工业区、住宅区、公共空间区、交通枢纽区等；乡村主要分为居住区、农业生产区和公共用地。城乡内部空间结构特征，从三个方面来进行解读：一是各功能区的范围与边界；二是各功能区和整个聚落的形状特征，以及形成此形状的自然与人为原因；三是各功能区之间的相对位置关系和形成的原因。

合理利用城乡空间的意义，可以从四个方面进行分析：一是人地关系是否协调融洽，二是生产生活是否便利，三是社会资源配置是否公平合理，四是文化传承是否得以延续与弘扬。

本条标准，要求结合实例来解释空间结构特征，在教学中，应通过现实案例，引导学生从空间结构特征的三方面，进行逐项分析来得出结论，并引导学生分析其意义。对于空间结构的特征，重在解释其归纳的依据，至于影响因素，可以不作深入的要求。

“标准 2.3”中，地域文化主要是指在一个地区长期形成的，在生产生活、社会制度组织、精神活动中体现的价值观和审美情趣，是特定区域的生态、民俗、传统、习惯等文明表现。它在一定的地域范围内与环境相融合，因而打上了地域的烙印，具有独特性。地域文化中的“地域”，是文化形成的地理背景，范围可大可小。地域文化中的“文化”，可以是单要素的，也可以是多要素的。城乡景观是指城镇和乡村的由自然景观与人文景观实体构成的综合体，它可反映出该区域的地域文化特点。

本条标准要求选择从城乡景观的角度来看地域文化，因此必须要让学生清楚从哪些方面分析地域文化在城乡景观上的体现。一般情况下，可从五个方面进行分析：一是确定景观的基本功能，包括生产、生活（物质、精神）、历史遗址等；二是明确景观的区位位置及区位特点；三是界定景观所在的地域范围；四是确定景观所在城市或乡村的功能区或文化区，从而判断景观是如何体现该功能区或文化区的文化特点；五是分析判断景观的意义与价值，进而分析该景观的未来发展前景与方向。

本条标准要求结合实例，因此在教学中，要选取典型的案例，可以选取某一城镇或乡村，也可选取城镇或乡村中的某一景观，引导学生按照上述的五个方面进行分析和归纳。其旨在引导学生掌握分析景观与地域文化关系的方法。

“标准 2.4”中“城镇化”指随着一个国家或地区社会生产力的发展、科学技术的进步以及产业结构的调整，其社会由以农业为主的传统乡村型社会向以工业（第二产业）和服务业（第三产业）等非农产业为主的现代城市型社会逐渐转变的历史过程。城镇化是社会经济发展的必然趋势，但不同的地区，特别是社会经济差异明显的地区，城镇化的进程是不同的。衡量一个地区的城镇化特点，一般看城镇人口占总人口的比重变化、三大产业的比重变化、城市数量和城市用地规模的变化等指标，另外还可以从城市基础设施、公共服务设施的发展水平来描述。这些指标需要通过分析数据资料得到，因此本条标准要求运用资料来说明不同地区城镇化的过程和特点。在教学中，要收集所要研究的地区的指标数据资料，引导学生归纳城镇化特点和过程。

影响城镇化进程的原因多样，主要包括自然和人文两大方面，更多的是人文因素，其中社会生产力的发展是主导因素。课标对影响城镇化的原因不作要求。教师可以引导学生开展课外调查和探究活动，分析比较本地与邻近地区城镇化的特点及原因分析。

城镇化是社会经济发展的产物，它的发展既有利也有弊，在分析其利弊时，要从整体、辩证和发展的角度来看待。我们可以引导学生主要从经济、生活、生态和社会等角度，通过观察、收集身边的城镇化案例进行剖析和归纳，进而得出城镇化的利弊。

本章内容的学习，旨在帮助学生形成对城镇与乡村的形态、内涵和发展差异的认知，培养学生对人类生活的主要聚落——城镇与乡村进行观察、发现、描述、比较、解释、欣赏的意识与能力。学习本章内容之后，学生能够通过查阅资料，观察对比城镇与乡村内部的空间结构、地域文化的特点与差异、城镇化特点，并能够进行描述与解释（地理实践力、综合思维）。能够在一定程度上合理描述和解释不同区域中，城乡内部功能区的分布、空间结构特点、地域文化特点、城镇化发展条件与利弊，从而树立人类社会可持续发展的观点（区域认知、人地协调观）。

通过学习本章内容，学生应达到的学业质量标准如下表所示。

水平一	水平二
在日常生活情境中，能够识别城乡主要功能区及其主要意义，能够描述城乡景观与地域文化的关系，能够说明区域城镇化的主要特点和主要影响（人地协调观、综合思维）	对于给定的案例，能够准确判断功能区的布局和相对位置关系，分析其布局的特点、意义；分析功能区之间的关系和区位条件；准确描述城镇化的特点和利弊；描述城乡景观所反映的地域文化特点（人地协调观、综合思维）



续表

水平一	水平二
根据案例,能够结合区域特征,大致分析城乡功能区布局、区位条件、景观特点、发展过程存在的问题(区域认知)	根据区域特点,归纳影响功能区分布的因素,分析城乡的空间结构特征、影响城镇化的因素、城镇化对当地的有利与不利影响。能够自主分析地域文化对景观的影响(区域认知)
在日常生活中,能够自主地观察、思考、描述城乡的主要功能区、城乡景观所反映的地域文化,能够根据资料说出某一区域的城镇化水平(地理实践力)	与他人合作,调查走访附近的城乡,观察、收集与城乡空间结构、景观以及城镇化的影响相关的地理现象资料,并能够将教材中学到的知识运用到实际中,提出自己的观点与论断(地理实践力)



## 二 教材体系分析

本章教材主要由三节内容构成,它们对应“标准”的要求,分别为城乡空间结构、地域文化与城乡景观、城镇化过程及其影响。总体而言,教材呈现了与“城镇”和“乡村”相关的基本内容:城乡的土地利用与内部功能区、城乡景观特征与文化内涵的关系、不同地域城镇化情况,旨在让学生了解与人类关系最密切的两种聚落的基本情况。教材设置了较多的图像景观素材和适量的探究活动,引导学生通过直观的地理事实材料,了解城乡的空间结构差异、景观对不同地域文化的反映、不同地域城镇化进程及影响。

第一节“城乡空间结构”。教材中先以“城”“镇”“村”三幅照片为素材,设计了一个探究活动,引导学生从生活的真实情境出发,思考城乡的差异与演变,以此引起学生的学习兴趣与探究欲望。然后结合分析“乡村、镇、小城市、中等城市和大城市的土地利用状况”图的活动,引导学生分析城乡土地利用的分布特点,并由土地利用差异引申到城市功能区,进而归纳出城乡空间结构的特征。在了解完微观层面上的内部功能分区后,教材进一步从宏观层面上介绍了“区位”的概念,并用两个“阅读”内容介绍了影响城乡形成及发展的区位条件,并用三个以分析城乡区位相关的活动,引导学生加深对区位因素的分析与应用。

第二节“地域文化与城乡景观”。教材首先利用“库伯佩迪的地下民居”为真实问题情境,引发学生对地域景观文化的探究欲望。接下来介绍了地域文化和城乡景观的内涵,在此基础上,介绍地域文化对城乡建设的影响,并以多幅图像和阅读案例分别从民居特色、城市格局、建筑风格三个方面展示它们对地域文化的反映,并各以一个活动引导学生进行自主学习和探究。

第三节“城镇化过程及其影响”。教材首先利用“世界夜间灯光影像图”,设计探究问题,引发学生思考、激发学生兴趣。随之引出本课的主干知识——城镇化的含义、表现、动力机制,并点明主要动力是经济发展,由此引导出世界上不同国家和地区因为社会经济发展水平差异直接导致了城市化的地区差异。接下来以“阅读”和“活动”的形式,分别介绍了发展中国家和发达国家的城镇化发展情况的不同、中国的城镇化发展状况。在发达国家城市化的介绍

中，突出了城市化新的趋向：大城市化趋势明显、大都市带出现；郊区城市化（城市中上层人口移居市郊或外围地带）、逆城市化（大都市区人口外迁，移向离城市更远的农村和小城镇）和再城市化（城市积极调整产业结构，积极开发市中心衰落区，吸引年轻的专业人员回城居住，加上移民的影响，使得市区内人口增长）。目前，发展中国家的城市化总的来说，仍然以农村人口向城市迁移为主，值得关注的是一些发展中国家的城市化存在着与其经济发展水平不相适应的现象。在本部分的最后介绍了我国自改革开放以来，城市化水平不断提高，城市数量大量增加，虽然城市化水平平均每年只增长 1.0 个百分点，但由于人口基数过于庞大，因此城市化过程中实际转化的人口数量规模很大。促使我国城市化发展的主要动力仍然是社会经济的迅猛发展。“三农”问题和如何解决农村剩余劳动力是关系到社会稳定和经济持续发展的重大问题，教材对此进行了扼要的阐述，并指明了我国城市化的发展方向。接下来是城镇化对地理环境的影响。了解城镇化的利弊，提出建设生态城市、田园城市、智慧城市的目标，走健康、持续、绿色、高效的城镇化道路。

从总体上看，本章内容知识容量不大，旨在让学生了解城市和乡村的基础知识：空间结构、地域文化与城乡景观、城镇化过程与特点，是第一单元“人口与地理环境”的延续。从地理核心素养的角度看，在教学活动中应突出综合思维的培育和人地协调观的渗透，通过对不同区域的安全分析，加深对区域认知的理解，有条件的学校，通过开展调查与实践，培养学生的地理实践力。



### 课时分配建议

根据本章内容，建议授课 7 课时，具体分配如下：

第一节 城乡空间结构	3 课时
第二节 地域文化与城乡景观	2 课时
第三节 城镇化进程及其影响	2 课时



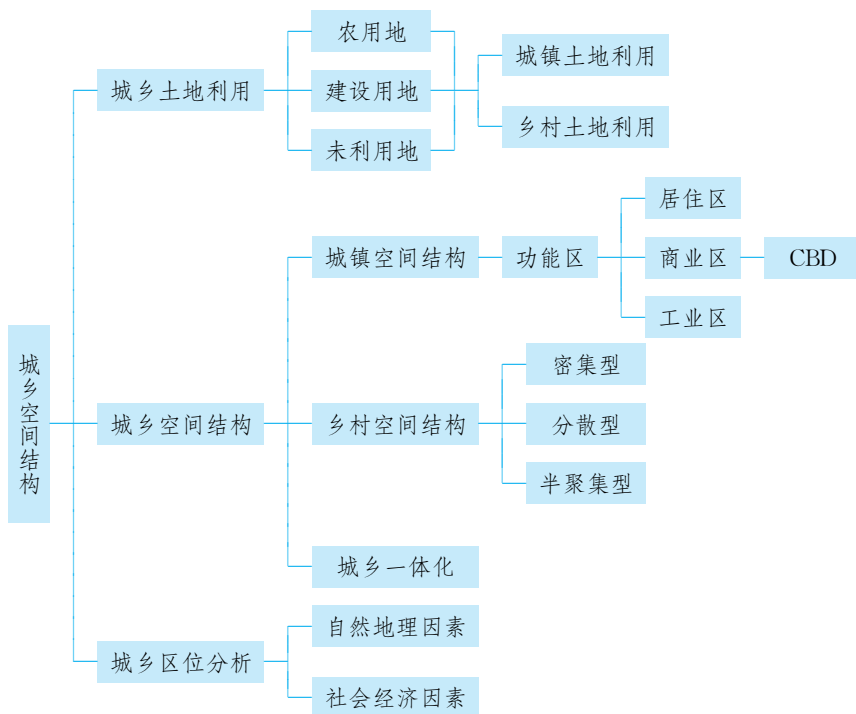
## 第一节

# 城乡空间结构



## 一 教材内容分析

### 1. 教材内容



本节教材内容的安排上是先微观（内部）、后宏观（外部）。首先，通过几幅图片并设置相应的探究活动，让学生了解城镇和乡村的区别。接着介绍城乡土地利用类型及其特征，设置了利用乡村、镇、小城市、中等城市和大城市土地利用状况图进行活动，旨在加深对土地利用这一基础知识的认知和巩固。在此基础上，介绍城市的功能区，着重分析各个功能区的布局特点、相对位置关系，而功能区的布局与组合，即是城市的空间结构，进一步探究城镇和乡村内部的空间结构特征及其合理利用的意义。最后，从宏观的角度分析城乡的区位条件。为了更好地落实课程标准的要求，教材在内容处理上运用了较多的图片资料，如“城乡土地利用示意图”“各类用地租金水平随距离递减示意图”等，还设计了一处“探究”（了解城乡差异）和三处“活动”（城乡用地的特征、城市空间结构的形成和特点、城市的区位条件），重在分析三大功能区的布局特征、相对位置关系，探究城镇和乡村内部的空间结构特征及其影响因素，说明合理利用城乡空间的意义。教材以案例、图像等资料为载体，通过分析解读，引导学生掌握分



析城市功能区和意义、城乡区位条件的方法，意在培养学生的综合思维、人地协调观和地理实践力等核心素养。

## 2. 核心概念

**城镇：**通常是指以从事非农业产业活动的人口为主，具有一定规模工商业的居民点。

**乡村：**通常是指以从事广义农业的人口为主的聚落。

**城镇的空间结构：**有多种划分的方法。按土地利用可分为居住区、工业区、商业区、市政与公共服务区、交通与仓储区、生态功能区以及其他功能区等。按照土地利用强度，可分为中心区、近郊区、远郊区。按形态可分为核心区、卫星城。按建成时间，可分为老城区、新城区。

**乡村的空间结构：**有多种划分的方法。按土地利用可分为居住区、广义的农业生产区和公共用地（含公共设施、公共事业和公共使用等）。此外，还有等级较低、规模较小的商业用地。

**区位：**既指某一事物的地理位置，又指该地理事物与其他地理事物之间的空间关系。

## 3. 教学重难点

本节教学内容包含两大部分内容，即城乡内部空间结构和城乡区位分析，前者是从城乡内部微观的角度了解功能区的布局特征、相对位置关系及原因，后者是从外部宏观的角度了解影响城乡分布的主要因素。城镇和乡村是人们主要生活的地方，平时通过观察生活，会有自己的发现和感悟。本节内容通过学习，需要把学生的感性认知上升到理论知识的层面。

本节的教学重点是掌握各个功能区布局的特征、相对位置关系及原因，城乡形成的区位条件。可以从生活的例子（比如当地商业区、工业区、住宅区布局在哪等）来引入知识点，开展探究。对于影响功能区布局的原因，可以结合“各类用地租金水平随距离递减示意图”进行分析，加深理解。另外一个重点是通过读图分析城乡区位，掌握该类地理案例分析的方法。可以列举多个案例加以说明。

本节的教学难点是各类用地租金水平随距离变化的规律，学习这个内容前需教会学生读图、析图的方法，再来理解地租对功能区分布的影响。

## 二 学业质量要求分析

通过学习本节内容，学生应达到的学业质量标准如下表所示。

水平一	水平二
在日常生活情境中，能够辨析主要的用地类型，能简单分析城市三大功能区布局的原因及特征（人地协调观、综合思维）	对于给定的案例，能够准确判断功能区的布局和相对位置关系，分析其布局的原因（人地协调观、综合思维）
根据案例，能够结合区域特征，大致分析城乡分布的主要区位条件（区域认知）	根据案例，能够结合区域特征，准确判断城乡的空间结构特征，分析城乡分布的区位条件（区域认知）



续表

水平一	水平二
能够在日常生活中，观察、发现、思考地理现象，感受知识的科学性（地理实践力）	与人合作，调查走访当地的功能区，理解影响功能区布局的因素；能够在地理实践中表现出独立思考的意识、求真求实的科学态度，以及灵活运用知识的能力（地理实践力）

根据学业质量标准的要求，本节课的教学目标阐述如下：

1. 运用教材提供的“城乡土地利用示意图”“各类用地租金水平随距离递减示意图”，探究分析城乡功能区的布局特征、相对位置关系及呈现出来的城乡空间结构特点，提升综合思维、区域认知能力。
2. 通过课外观察、读图分析，掌握城乡区位分析的一般方法，提升综合思维和地理实践力。
3. 根据所学知识和原理，对照家乡的城（乡），为家乡的发展提出合理化建议，树立人地协调观。



## 教学建议

### 1. 教学提纲及课时

#### 第一节 城乡空间结构（3课时）

##### 一、城乡土地利用

1. 城乡用地的类型
2. 城乡土地利用的基本特征

##### 二、城乡功能分区和城乡空间结构

1. 城乡功能分区及其影响因素
2. 城乡空间结构
3. 合理利用城乡空间

##### 三、城乡区位分析

1. 区位的概念
2. 自然地理区位
3. 社会经济区位

### 2. 导入情境创设建议

本节内容与生活联系较为密切，设计贴近生活的导入活动容易激发学生的共鸣和学习兴趣。建议采取以下两类导入活动。一是图片或视频引入：展示乡村和城镇的景观图（视频）、家乡城乡用地类型图，设计相关问题，引出学习课题。二是分别展示城乡各一幅地图，各取其中部某一块地域，引导同学们讨论（辩论）它们的用途。

### 3. 情境问题设计建议

若以图片或视频为导入，则建议设计以下问题链：（1）观察图片或视频，说说乡村和城镇景观的主要区别；（2）用地类型上有何不同；（3）家乡城市的三大功能区布局在哪个区域，它们之间存在怎样的相对位置关系，它们的位置是否可以互换？为什么？

### 4. 教材“活动”建议

#### —— P. 26 探究 ——

##### 【活动内容】

1. 说一说城市、镇和乡村的景观各有什么特点。
2. 你家乡所在的地方，是城市、镇，还是乡村？根据你的观察，描述其空间布局特点。
3. 从乡村演变成城市，基本动力有哪些？在景观和布局上会发生什么样的变化？

##### 【活动目标】

掌握不同聚落的景观和空间布局的描述方法。分析城镇化的主要特点和基本动力。

##### 【活动建议】

活动1，可引导学生观察三幅图像并讨论。活动2，可课前布置学生观察家乡聚落的空间布局特点。活动3，课前引导学生预习相关的内容。

##### 【参考答案】

1. 城市的房屋高大，农村的低矮；城市的道路宽敞而平整，农村的道路狭窄而不平；城市的灯光亮度大，农村的亮度小；城市的公共设施数量和类型多，农村的公共设施数量与类型少……镇介于二者之间。
2. 略。
3. 乡村演变成城市的基本动力有：农业发展是城市化的初始动力，工业化是城市化的根本动力，市场化是城市化的直接动力。

#### —— P. 28 活动 ——

##### 【活动内容】

1. 一般而言，乡村与城镇所占比重最大的土地利用类型各是什么？说出其原因。
2. 在城镇中，商业用地的空间分布有什么特点？
3. 想一想，城镇内部不同土地利用方式的形成原因有哪些？试举例说明。

##### 【活动目标】

了解乡村、镇、小城市、中等城市和大城市的土地利用状况，并分析不同土地利用方式的分布特点及形成原因。

##### 【活动建议】

教师展示图2-4城乡土地利用示意，让学生同桌互助、讨论。建议让学生根据亲身体验谈谈各种土地利用类型对我们生活的影响。



### 【参考答案】

1. 一般而言, 乡村与城镇所占比重最大的土地利用类型各是耕地和居住用地, 因为乡村的人口数量少, 主要从事农业生产活动。城镇的人口已达到一定规模, 居住用地承担其最基本的职能, 是分布最广泛的土地利用方式。

2. 商业用地一般分布在市中心、交通干线两侧或街角路口, 呈点状或条状。

3. 城镇内部不同土地利用方式的形成和自然因素、经济因素、社会因素、历史因素、行政因素有关。

## — P. 30 活动 —

### 【活动内容】

1. (1) 想一想, 影响城区地租的因素主要有哪些?

(2) 就城区来看, 不同类型用地的地租变化有什么相同和不同之处?

(3) 如果城市的土地用途由各类用地使用者的付租能力来决定, 那么图中  $OA$ 、 $AB$ 、 $BC$  分别最有可能成为哪一类功能区? 标注在图上, 并说明理由。

2. (1) 根据所学知识, 分析成都市的空间结构形成的原因。

(2) 结合交通运输干线的引导和集聚功能, 分析沈阳市的空间结构特点。

(3) 大都市中心区地租水平较高, 为集约利用土地, 通常高楼大厦林立, 而北京市故宫附近的建筑都不高, 想一想, 这是为什么?

### 【活动目标】

1. 根据地租曲线图, 分析三大功能区分布的一般特点及原因。

2. 结合成都、沈阳的城市空间结构图分析其空间结构特点及成因, 进一步理解影响城市功能区分布的因素。

### 【活动建议】

1. 教师展示图 2-6 各类用地租金水平随距离递减示意的图片, 让学生同桌互助、讨论分析三条地租曲线的变化特点及成因, 进一步分析三种功能区布局的特点及原因。

2. 教师展示图 2-7 成都城市空间结构示意、图 2-8 沈阳城市空间结构示意, 让学生同桌互助、讨论分析成都、沈阳的城市空间结构特点及影响因素, 归纳不同城市空间结构的特点及影响因素。

### 【参考答案】

1. (1) 影响城区地租的主要因素是距离市中心远近和交通通达度。(2) 就城区来看, 不同类型用地的地租变化的相同点是: 都随距离市中心越来越远, 地租水平逐渐下降; 不同点是: 商业区、住宅区、工业区地租水平下降速度是不同的, 商业区下降最快, 工业区下降最慢。(3) 如果城市的土地用途由各类用地使用者的付租能力来决定, 那么图中  $OA$  为商业区、 $AB$  为住宅区、 $BC$  为工业区。因为在  $OA$  段, 商业区的付租能力最高,  $AB$  段住宅区的付租能力最高,  $BC$  段工业区的付租能力最高。

2. (1) 成都属于团块状的城市空间结构, 这跟当地的地形有关。成都地形以平原为主, 地势平坦, 功能区的分布不受地形的阻隔, 使之可以成片分布。(2) 沈阳以组团式的松散布局

结构建设，沿三环高速公路向沈山、沈大、沈哈、沈抚、沈丹、沈盘等交通干线放射方向发展。(3) 北京是一座具有优秀历史文化遗产的古城，如果过分改动故宫周边的环境，会影响它的历史价值，为了保留故宫的文化气息，所以周围都不允许建高层建筑。

### —— P. 35 活动 ——

#### 【活动内容】

1. 世界上的大城市，为什么多分布在中低纬度地区？在滨海平原、滨河平原、河口三角洲，为什么城市相对密集？

2. 纽约位于哈得孙河注入大西洋的河口处，是世界著名的大都市，读图 2-13，从地理区位的角度，分析纽约成为世界著名大都市的主要原因。

3. 深圳位于广东省南部，原为一个小渔村。1980 年 8 月设置经济特区，迅速发展成为举世闻名的现代化大都市。读图 2-14、图 2-15，想一想，深圳的崛起与地理区位有哪些关系？深圳与香港两个城市应当怎样互相促进和协调发展？

#### 【活动目标】

分析、归纳一般的城市区位因素。结合图 2-13、图 2-14、图 2-15，分别分析纽约和深圳的城市区位。

#### 【活动建议】

教师展示滨海平原、滨河平原、河口三角洲的图片，让学生同桌互助、讨论城市分布在滨海平原、滨河平原、河口三角洲的好处。展示图 2-13 纽约地理位置、图 2-14 深圳地理位置、图 2-15 港珠澳大桥，结合地图分析纽约、深圳的城市区位。建议让学生根据观察、了解到的例子，分析一般的城市区位因素有哪些。

#### 【参考答案】

1. 中低纬度地区的气候温暖湿润，适宜人类居住。滨海平原、滨河平原、河口三角洲的地形平坦、土壤肥沃，且利于交通联系和节省建筑投资，所以城市相对密集。

2. 主要原因：地处温带，气候宜人；地形平坦；航空运输、铁路运输、水路运输等交通方式多元，交通便利。

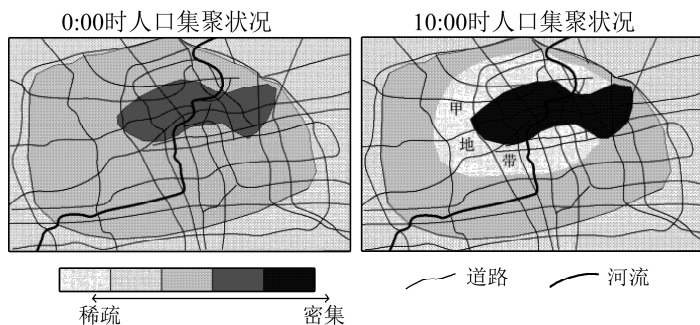
3. 深圳崛起的主要原因：地理位置优越；改革开放政策支持。香港和深圳应发挥各自的优势，实现优势互补。同时，利用港珠澳大桥实现更为便利的交流和沟通。

## 5. 学业评价建议

学习本节课之后，要求学生能够分析、判断功能区的布局、城乡空间结构（区域认知、地理实践力）；能够分析说明城乡的区位条件（综合思维）；能够发现城乡布局、建设存在的问题，树立人地协调观（人地协调观）。

课堂教学中的评价重点是运用各种案例考查学生对功能区布局、城乡空间结构、城乡区位条件的理解，建议上课时采用下列例题予以落实。

**【例题 1】** 下图反映我国某城市某工作日 0:00 时和 10:00 时的人口聚集状况，该图由手机定位功能获取的人口移动数据制作而成。读图回答（1）～（2）题。



- (1) 按城市功能分区, 甲地带应为 ( )
- A. 行政区                  B. 商务区                  C. 住宅区                  D. 工业区
- (2) 根据城市地域结构特点推断, 该城市位于 ( )
- A. 丘陵地区                  B. 平原地区                  C. 山地地区                  D. 沟谷地区

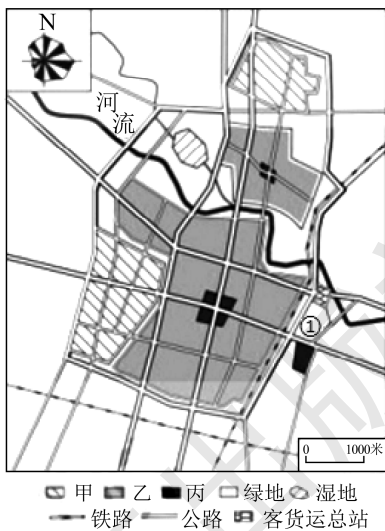
【参考答案】(1) C (2) B

【解析】(1) 根据图中人口集聚特点, 说明中心的阴影区是中心商务区, B 错。根据城市地租理论, 甲地带与商业区相邻, 距市中心较近, 应是住宅区, 占城市用地的主要部分, C 对。行政区不占城市中心的位置, A 错。工业区占城市的外围或郊区, D 错。(2) 读图, 根据城市地域结构是团块状形成推断, 该城市位于平原地区, B 对。在丘陵地区、沟谷地区形态多条带状, A、D 错。在山地地区多组团状, C 错。

【例题 2】(2019 年高考江苏卷) 某县地处平原, 位于暖温带半湿润大陆性季风气候区。右图为某县城区规划示意图。回答下列问题。

- (1) 该城市道路网络类型为 \_\_\_\_\_, 对城市交通的影响有 \_\_\_\_\_。
- (2) 图中①地最适宜布局的功能区为 \_\_\_\_\_, 理由有 \_\_\_\_\_。
- (3) 概括甲类功能区布局的相同点。
- (4) 指出该规划在提升人居环境质量方面采取的措施。

【参考答案】(1) 方格状 交通分散灵活; 不便于对角线方向交通联系 (2) 仓储区 临近客货运总站, 便于货物集散; 地处城市郊外, 地价低 (3) 布局在城市外围, 沿交通线分布。(4) 工业区与居住区之间有绿地隔离, 沿河打造生态走廊, 绿地面积大。



【解析】(1) 从图中可以看出该城市道路纵横交错, 为方格状的网络类型, 对城市交通的影响既有利也不利。有利于促进区域之间的联系, 交通通达度高, 四通八达, 但是对角线之间的距离只能通过垂直走向, 而非非对角线线段走向, 延长了对角线的距离, 不方便对角线方向进行联系。

(2) 该区域土地面积广阔, 空间较大, 城市外围地价较低。①地位于城市的外围, 靠近高速公路和铁路, 交通便利, 并且还靠近客货运总站, 有利于交通联系和人流物流的配送可以布

局仓储区。

(3) 从图中可以看出甲类功能区主要位于城市的外围，并且靠近交通线，交通通达度较高。该类功能区有可能是工业区。位于城市外围，而且还是最小风频的上风向。离河流较远。

(4) 提升人居环境质量，既要隔绝污染，又要基础设施相对较完善。从图中可以看出工业区和居住区之间有绿地，并且面积相对较大，沿河流地区有湿地分布，调节湿度和温差。工业区和居住区之间有绿地隔开，有利于减轻工业污染。

## 6. 教学设计案例

### 【引入新课】

介绍家乡的发展过程，给出一组家乡过去（乡村）和现在（城镇）的景观图片、用地类型图，设计以下问题链：（1）观察图片，说说过去（乡村）和现在（城镇）景观上的主要区别；（2）过去和现在从用地类型上有何不同；（3）如今商业区、住宅区、工业区分别布局在哪个方位、存在怎样的相对位置关系。

### 【学生思考】

回答问题。

### 【引导概括】

（1）引导学生归纳城乡的不同和根本差异；（2）结合 P. 28 活动题进一步理解土地利用的基本特征；（3）归纳三大功能区分布的特征。

### 【提供材料】

以中心商务区为例，提供相关的图片素材，并加以介绍。

### 【学生思考】

中心商务区的主要特点和对城市用地结构、功能分区等诸多方面的影响。

### 【引导提问】

展示“各类用地租金水平随距离递减示意图”，引导学生读图、析图，归纳地租对功能区分布的影响。

### 【学生思考】

回答问题。

### 【教师小结】

对城市来讲，城市土地有限，不同地段租金不同。在市场经济条件下，只有付出租金最高的经济活动才可能得到相应的地段。而不同的经济活动类型其付租能力（或愿意付出的租金）又不同。直接影响地租高低的因素主要有以下两个方面：交通便捷程度。一般来说，交通便捷程度越好，土地价格或租金就越高。距离市中心的远近。一般来说，距离市中心越近，土地价格或租金就越高。因此，由市中心往外围，地租整体呈下降趋势，而在交通通达度较好的地方会形成地租的次高峰。功能区的分布由市中心往外围依次为商业区、住宅区、工业区。

### 【开展 P. 31 的活动题 2】

学生小组合作，回答问题。



### 【教师小结】

(1) 成都属于团块状的城市空间结构, 这跟当地的地形有关。成都地形以平原为主, 地势平坦, 功能区的分布不受地形的阻隔, 使之可以成片分布。(2) 沈阳以组团式的松散布局结构建设, 沿三环高速公路向沈山、沈大、沈哈、沈抚、沈丹、沈盘等交通干线放射方向发展。(3) 北京是一座具有优秀历史文化遗产的古城, 如果过分改动故宫周边的环境, 会影响它的历史价值, 为了保留故宫的文化气息, 所以周围都不允许建高层建筑。

### 【引导提问】

合理利用城乡空间对城乡发展的意义。

### 【教师小结】

一是能够集约节约用地, 提高土地的利用效率; 二是节省基础设施和公共服务设施的建设费用, 提高这些设施的运行效率; 三是促进城镇与周边地区和谐发展, 减少城镇对生态环境的不利影响; 四是营造良好的人居环境, 为居民营造温馨的生活氛围和丰富的文化空间。

### 【提供材料】

P35 的活动题 2: 分析纽约成为世界著名大都市的主要原因。以活动题为例题, 引导学生思考, 并归纳概括影响城乡发展的区位条件。

### 【学生思考】

回答问题。

### 【引导概括】

影响城乡发展的区位条件。

### 【教师总结】

利用知识结构图总结本课知识, 布置课后作业。

## 四 参考资料

### 1. 城市、镇、乡村

从地理的角度来看聚落, 居民居住区域大致上可分为城镇区域与乡村区域。大型居民点为城市, 中型居民点为镇, 小型居民点为乡村。在世界上, 关于城市、镇和乡村的划分标准有很大区别。我国城乡区域可分为城市、设区市的市区、不设区市的市区、镇、县及县级以上人民政府所在建制镇的镇区、其他建制镇的镇区、乡村、集镇和农村。

城市是具有一定规模的非农业人口聚居的场所, 是一定地域的经济、政治、科学技术、文化教育的中心, 是多功能、多层次、动态的大系统, 在国民经济和社会发展中起着主导作用。城市可辐射带动功能突出的核心区和各种功能作用的边缘区域和外围区域。在区域发展的过程中, 城市起着核心和主导作用。

我国的城市, 是指经国务院批准设市建制的城市市区, 包括设区市的市区和不设区市的市区。设区市的市区是指: 市辖区人口密度在 1500 人/千米<sup>2</sup> 及以上的, 市区为区辖全部行政地域; 市辖区人口密度不足 1500 人/千米<sup>2</sup> 的, 市区为市辖区人民政府和区辖其他街道办事处地域; 市辖区人民政府驻地的城区建设已延伸到周边建制镇(乡)的部分地域, 其市区还应包括该建制镇(乡)的全部行政地域。不设区市的市区是指: 市人民政府驻地和市辖其他街道办事



处地域；市人民政府驻地的城区建设已延伸到周边建制镇（乡）的部分地域，其市区还应包括该建制镇（乡）的全部行政地域。

城市的基本特征包括：第一，密集性。城市是人、物、社会经济活动的集中地。城市区域的人口密度都相当大，通常相当于乡村的十倍乃至数十倍。第二，高效性。城市经济活动以第二产业和第三产业为主，在地域上相对集中，表现为社会经济活动的高效率和高效益。第三，多元性。指城市活动和城市职能的多功能和多类型。与乡村相比，城市社会经济活动的面要广阔得多，活动影响也要大得多。第四，动态性。城市是复杂的动态系统，几乎涵盖了社会、经济、生态环境的各个方面，其兴起和发展受到自然、经济、社会和人口多方面的影响。第五，系统性。城市是一个复杂、宏观和开放的大系统。城市大系统又由若干中小系统组成。一个系统的变化会影响到其他相关的系统。

我国的镇，是指经批准设立的建制镇的镇区。镇区是指：①镇人民政府驻地和镇辖其他居委会地域。②镇人民政府驻地的城区建设已延伸到周边村民委员会的驻地，其镇区还应包括该村民委员会的全部地域。城镇人口是指在市、镇中居住半年及半年以上的常住人口。

我国的乡村，是指国家划定的城镇地区以外的其他地区。乡村包括集镇和农村。集镇是指乡、民族乡人民政府所在地和经县人民政府确认由集市发展而成的作为农村一定区域经济、文化和生活服务中心的非建制镇。农村指集镇以外的地区。此外，凡地处城镇地区以外的工矿区、开发区、旅游区、科研单位、大专院校等特殊地区，常住人口在 3000 人以上的，按镇划定；常住人口不足 3000 人的，按乡划定。

## 2. 中国城市化问题

我国大规模城市化起步比较晚，在城市化推进的过程中又受到一系列因素的制约。1949 年全国设市城市共 69 个，县和建制镇约 2000 个，城市化水平为 10.6%。新中国成立初期，我国城市建设进展迅速，城市人口增长较快，到 1960 年，城市化水平上升到 19.7%。1961—1965 年国民经济大调整，精减城市职工，下马工业企业，大量城镇人口返回到农村，大批建制镇被撤销，城镇人口大减。到 1965 年城镇人口减少到 10170 万人，城市化水平也下降到 14.0%。1966—1978 年，大批知识青年上山下乡，加上“文化大革命”“四清”等政治运动的影响，城市人口增长缓慢，城市化水平长期徘徊在 14% 左右，我国城市化进程相当缓慢。改革开放以来，国民经济得到迅速发展，对城市化进程产生了显著的拉动作用，城市人口快速增长，城镇数量急剧增加，城市化水平也不断提高。

我国五次人口普查城市化水平

年份	1953 年	1964 年	1982 年	1990 年	2000 年
总人口/万人	58260	69458	100394	113048	126333
城镇总人口/万人	7726	12710	20658	29651	45594
城市化水平/%	13.26	1830	20.60	26.23	36.09



2003年,我国共有建制市660个。中国城市已经进入加速发展时期,城市化水平由1993年的28.0%提高到2003年的40.5%。大型中心城市的地位更加突出,成为推动中国经济增长和加强市场竞争力的主要引擎。2003年,全国综合实力排前10位的城市分别是:上海、北京、深圳、广州、天津、南京、大连、杭州、沈阳和哈尔滨。长江三角洲、珠江三角洲和环渤海地区聚集了众多城市,是中国经济发展的核心地域。

由于我国各地区自然条件、自然资源、生产力水平、历史文化具有显著差异,直接影响到城市社会经济发展和城市化水平。1980年以来,我国东部、中部和西部的城市发展表现出不同的特色。沿海经济发达地区城市化进程明显加快,长江三角洲、珠江三角洲和环渤海经济圈,已经形成强有力的现代化城市集群,成为全国经济发展最具活力的地区。目前,这三大地区城市群的国内生产总值要占到全国的1/3左右。长江三角洲作为长江产业带的龙头和我国海岸带的中枢,已经形成强大的加工制造业地带。珠江三角洲是我国改革开放的前沿地带,近20年来大力发展“三来一补”形式的外向型加工制造业,区域经济迅速腾飞,现已成为我国经济发展中新兴的增长极。以广州、香港为核心,由广东、广西、海南、湖南、江西、福建、四川、贵州、云南等省区组成的泛珠江三角洲正在规划建设,华南经济圈成为能够辐射带动全国的外向型经济区域。

### 3. 中心商业区的一般特点

(1) 建筑密集且向高层发展。中心商业区是各类商业、金融、办公、娱乐、宾馆等机构高度密集之地,在物质景观上表现为各类建筑物的高度集中。由于中心商业区用地稀缺、地价昂贵,迫使各类房产商纷纷增加建筑楼层数,向空间要地,使得中心商业区建筑向高层发展。

(2) 在房地产市场上,由于地价的杠杆作用,付租能力高的产业(如商业、金融)聚集于中心商业区。而付租能力低的产业则被迫退出中心区。由于公共绿地几乎不能产生直接的经济效益,故而在市场自发作用下,公共绿地将遭到高利润产业的排挤,商人们在高额利润的诱惑下,往往愿意牺牲绿地。于是,中心商业区在物质景观上仅剩下一堆密密麻麻、参差高耸的钢筋水泥结构。

(3) 人口密度极高。一方面,由于中心商业区生活服务设施完善,生活便利,在发展中国家往往最能吸引市民定居,使中心区常住人口密度极大;另一方面,中心商业区处于城市心脏地带,能吸引全市乃至外地顾客前来消费,使中心区流动人口也十分密集。

### 4. 中心商业区的四大生态环境问题

(1) 热岛效应。所谓热岛效应,是指城市气温明显高于周围郊区,且由市区边缘向市中心,气温有递增趋势。城市尤其是市中心就成为突出于周围地区的一块高温区,人们形象地称之为“热岛”。在大城市中,“热岛”的中心往往就是中心商业区。中心商业区之所以形成高温中心,产生热岛效应,主要有以下两方面原因:第一,热源密集,排热量高。中心商业区拥挤的人群释放大量体热,密集的车辆燃油会释放尾气;此外,住宅区的家庭炉灶及不合理布局的工作能源消耗也排放大量热量。第二,热量不易散发。一方面由于中心商业区地面及建筑物表面都是水泥、沥青结构,缺乏绿地,难以吸收热量;另一方面由于密集的高楼大厦的屏蔽,使

空气难以流通，热量不易扩散。

(2) 干岛效应。城市中，尤其是在中心商业区，除形成“热岛”之外，还常常伴生“干岛”效应，即市区湿度低于郊区，越靠近市中心，湿度越低，空气越干燥。据研究，广州市中心相对湿度比其郊区平均低 11% 左右。“干岛”的成因与“热岛”大同小异：一是由于中心区钢筋混凝土砖石结构保水能力差，降水大部分从下水道排走；二是由于能够含蓄水分、降温增湿的绿地极为缺乏。

(3) 峡谷效应。所谓“峡谷”是指中心商业区内密集的高楼大厦紧夹着的狭窄的街道，形如“峡谷”。“峡谷”不利于中心区热量的发散。由于建筑高耸且间距小，故而对太阳辐射起到一种阻挡作用，一天中除正午外，街道地面及建筑物下部难以受到阳光照射；高楼大厦对空气流动具有明显的约束及阻挡作用，中心区风速明显低于郊区和市区外围，通达性差，空气流通不畅。当街道走向与地区盛行风向一致时，风速较大，且由于两旁高楼的约束，风顺街而下，形成“风谷”。当街道走向与盛行风向垂直时，风受阻挡，风速极小。

(4) 环境污染严重。中心商业区主要存在大气、噪声、视觉、固体垃圾等污染。其一，中心商业区车流密集，燃烧汽油释放出大量二氧化硫等有毒气体；其二，中心商业区人流拥挤，极易通过呼吸由大气媒介传播各种传染病；此外，车辆行驶时发动机及喇叭均发出巨大声响，各音响商店、柜台的高分贝音响震耳欲聋。

## 5. 土地利用

人们把土地作为生产资料，根据其自然属性和经济属性加以改造、利用和保护的全过程。城市土地利用是土地利用方式、土地利用程度和土地利用效果的总和。它既是一个把土地自然生态系统转变为人工生态系统的过程，也是一个自然、经济、社会诸要素综合作用的过程。乡村土地利用主要是农业用地，此外还包括居民点用地、交通用地、生态用地等。城市用地可划分为住宅用地、商业用地、工业用地、政府机关用地、休憩用地及绿化地带、交通用地和其他公共事业用地、农业用地和水面。在城市化推进过程中，一些农业用地逐渐转化为非农业用地。

2001 年，国土资源部制定了城乡统一的土地分类体系。新的土地分类采用三级分类体系，其中一级类 3 个，二级类 15 个，三级类 71 个。如下表：

我国土地分类体系

一级类	二级类	三级类
农用地	耕地	灌溉水田、望天田、水浇地、旱地、菜地
	园地	果园、桑园、茶园、橡胶园、其他果园
	林地	有林地、灌木林地、疏林地、未成林造林地、渍地、苗圃
	牧草地	天然草地、改良草地、人工草地
	其他农用地	畜禽饲养地、设施农业用地、农村道路、坑塘水面、养殖水面、农田水利用地、田坎、晒谷场用地



续表

一级类	二级类	三级类
建设用地	商服用地	商业用地、金融保险用地、餐饮旅馆业用地、其他商服用地
	工矿仓储用地	工矿用地、采矿地、仓储用地
	公用设施用地	公用基础设施用地、瞻仰景观休闲用地
	公共建筑用地	机关团体用地、教育用地、科研设施用地、文体用地、医疗卫生用地、慈善用地
	住宅用地	城镇单一住宅用地、城镇混合住宅用地、农村宅基地、空闲宅基地
	交通运输用地	铁路用地、公路用地、民用机场、港口码头用地、管道运输用地、街巷
	水利设施用地	水库水面、水工建筑用地
	特殊用地	军事设施用地、使领馆用地、宗教用地、监教场所用地、墓葬地
未利用地	未利用土地	荒草地、盐碱地、沼泽地、沙地、裸土地、裸岩石砾地、其他未利用土地
	其他用地	河流水面、湖泊水面、苇地、滩涂、冰川及永久积雪

## 6. 农村土地利用

新时期我国农村土地利用的不确定性明显增加，国家粮食安全对严格保护耕地的要求更为强烈，统筹城乡土地资源利用的要求更加迫切，农村土地承载的生态文明建设责任更加重大。为破解“三农”问题、实现构建和谐社会和统筹城乡发展新格局的战略目标，我们亟须研究与农村发展相适应的土地利用配置新机制、新模式和新途径。

## 7. 参考图书

(1)《城市化——城市地理学导论》作者：(美) Paul L. Knox (保罗 L. 诺克斯), Linda McCarthy (琳达·麦卡锡), 姜付仁、万金红、董磊华等译, 出版社: 电子工业出版社, 出版时间: 2016年3月。本书荟萃了当代西方城市化研究的成果, 展现了人类社会进程持续变化的城市化过程, 是美国、欧洲高校常用的一本经典教学参考读物。全书共分5部分15章: 第一部分概述城市化和城市地理学的关系; 第二部分为城市化的基础和历史, 论述城市和城市生活的起源与发展、美国城市体系及其城市发展基础、城市体系和转型中的城市; 第三部分为城市化和欠发达国家, 阐述欠发达国家的城市化、城市形态和土地利用、城市问题和对策; 第四部分为城市变化的进程, 论述城市开发过程、邻里的变化方式、演变的城市和城市治理、城市政策和规划; 第五部分为市民与区位, 阐述了居住万花筒、城市建筑和城市设计、城市生活和城市空间、城市化问题。本书是一本以美国、欧洲、欠发达国家等世界城市发展和城市化过程为蓝本的经典城市百科全书, 对中国城市化研究、决策、教学具有重要参考价值。

(2)《城市化中国: 新阶段、新趋势、新思维》作者: 李善同, 出版社: 经济科学出版社, 时间: 2018年3月。城市化是国家现代化的重要标志。本书立足我国城市化发展步入速度减缓, 服务业成为主要拉动力, 城市群日益成为主体形态, 城乡要素双向流动加快以及绿色低碳更紧迫的新阶段, 提出城市发展需要新思维, 并重点围绕城市化对经济增长的影响, 城市化与

产业布局的关系，城市化动力机制，城市化融资，农民工市民化，城市的公共服务与治理以及低碳城市化等进行了系统研究。

## 8. 参考网站

中华人民共和国住房和城乡建设部—城乡规划：<http://www.mohurd.gov.cn/cxgh/>

中国城市规划学会：<http://www.planning.org.cn/>

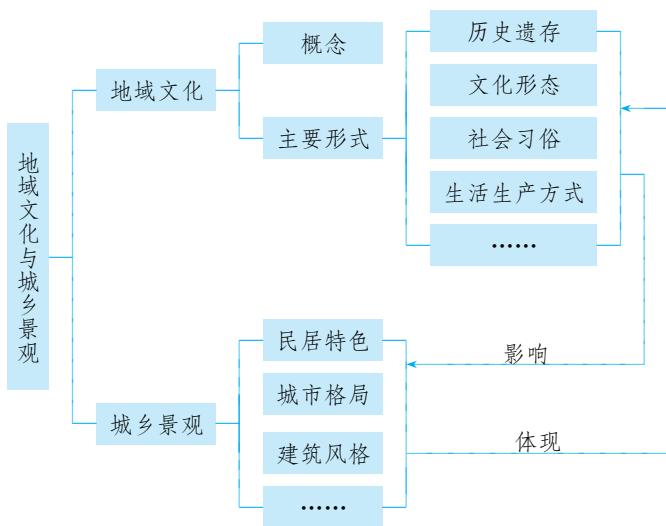


## 第二节

# 地域文化与城乡景观

## 一 教材内容分析

### 1. 教材内容



本节教材“地域文化与城乡景观”主要是从地域文化的人文因素角度阐述其对城市的影响。要说明地域文化对城市的影响，首先要明白什么是地域文化，故本节的内容主要包含“地域文化和城乡景观的内涵”和“地域文化在城市景观上的体现”两个方面内容。不同的地域文化背景，其形成的城乡景观有不同的特色，“地域文化”是学习后续内容的基础，但是地域文化的概念很抽象，其表现形式多元而复杂。教材先以澳大利亚的库伯佩迪的地下住宅为案例，设置探究当地地下民居特点的活动。首先可引导学生对地域文化有个较直观的认识，其次是使学生感知到地域文化受当地自然环境影响，最后是让学生了解地域文化能够通过景观的形式呈现等基本地理事实。再介绍地域文化的概念和主要表现形式，并用徽州文化的阅读内容，以加深学生对地域文化的认知。地域文化对城乡的影响，表现在多个方面，在物质方面的如对城市布局、建筑景观、交通、服饰等，在非物质方面的如语言、饮食、居民心理、生活习俗等。最能明显体现地域文化特征的是当地的建筑，包括建筑物的外部风格、内部构造以及排列布局等。因此，教材分别从民居特色、城市格局、建筑风格等方面着重介绍了地域文化对建筑的影响，并以众多的具体案例将抽象内容具象化。

## 2. 核心概念

**地域文化：**地域文化是指在一个地区长期形成的生产生活、社会制度组织、精神活动体现的价值观和审美情趣。如哈尼梯田地区流传下来的古代分水制度体现了人们和谐发展的价值观。

**景观：**景观是指相对固定在地表的实体要素，自然地理景观如土壤、植被、地貌等，人文地理景观如农田、矿山、道路、实用性建筑、纪念及艺术类雕塑或建筑物。

**城乡景观：**是在城镇和乡村里自然景观与人文景观的综合体，其空间尺度可大可小。大尺度的城乡景观如都市连绵带，中尺度的城乡景观如城市中轴线，小尺度的城乡景观如街头雕塑。

## 3. 教学重难点

本节包括“地域文化”和“城乡景观”两个既相对独立，又相互联系的内容。地域文化对城乡的发展影响深远，要使一个地区城镇或乡村能够可持续发展，能够与环境协调统一，必须与当地的地域文化相融洽、相协调。因此，课程标准也要求“结合实例，说明地域文化在城乡景观上的体现”。由于地域文化较为抽象，且地域文化对城乡发展影响是长期的，浸润式的，因此本节课的教学重难点均为：地域文化的特征和地域文化对城市的影响。

## 二 学业质量要求分析

通过学习本节内容，学生应达到的学业质量标准如下表所示。

水平一	水平二
能够说出当地的民居特色或城市（村落）格局、建筑风格与环境的关系（人地协调观）	运用真实案例，探究地理环境与地域文化、城乡景观的关系。指出某些地方人造景观与自然环境或地域文化不相符之处（人地协调观）
能够指出当地的地域文化特点，自然环境对城乡景观的影响，城乡景观所反映的地域文化（区域认知、综合思维）	对于所给的案例，能够从自然环境角度综合分析地域文化的特点及形成原因，能指出城乡景观对地域文化的反映（区域认知、综合思维）
运用身边的实例或利用不同文化背景下的城乡景观图片、空间布局图或相关资料，说出其地域文化特点与景观特色，简要说明地域文化对城乡景观的影响（地理实践力）	与他人合作，调查探究当地的地域文化与城乡特色景观的关系，对家乡地域文化的开发与保护提出合理化建议（地理实践力）

根据学业质量标准的要求，本节课的教学目标阐述如下：

1. 根据教材了解地域文化和城乡景观的内涵，能够通过案例分析地理环境对地域文化形成的作用。
2. 对给出的城乡景观，能够说出其主要特点，并能够说出所反映的地域文化特点。能够举例说明地域文化对城乡景观的影响。
3. 对家乡的城乡景观与地域文化开展社会实践调查，评价其开发利用的程度与方向，提出合理化建议。



4. 树立合理开发利用和保护地域文化的观念。



## 教学建议

### 1. 教学提纲及课时

#### 第二节 地域文化与城乡景观 (2 课时)

##### 一、地域文化和城乡景观的内涵

1. 地域文化
2. 城乡景观

##### 二、地域文化在城乡景观上的体现

1. 在民居特色上的体现
2. 在城市格局上的体现
3. 在建筑风格上的体现

### 2. 导入情境创设建议

人类在与自然环境长期共处中,形成了与环境相融合的地域文化,由于自然环境地域差异显著,因此不同的地区会形成不同的地域文化。建议采取以下两类导入:一是利用与本地差异显著的地域文化,如特色民居、奇异风俗等学生感兴趣的、能联系到当地独特地理环境和城乡景观的地理事件或现象导入。二是由学生表述所知道的某地独特的文化现象,并大致说出形成的原因。

### 3. 情境问题设计建议

若以第一种情境导入,设计问题是:(1)展示的地域文化与本地的有什么不同?(2)当地为什么会产生这种地域文化(与当地的地理环境有什么关系)?(3)这种文化对当地的景观有什么影响?

若以第二种情境导入,设计问题是:(1)这种文化现象有哪些独特的地方?(2)它与当地的环境是否有关系?(3)这种文化可从当地的哪些景观中反映出来?

### 4. 教材“活动”建议

#### —— P. 36 活动 ——

##### 【活动内容】

1. 分析库伯佩迪的气候特点,简要说明其形成原因。
2. 说一说库伯佩迪的地下民居特点。

##### 【活动目标】

让学生体会地域文化的内涵及与自然环境的联系。

##### 【活动建议】

1. 展示澳大利亚的地理位置图,引导学生分析当地气候的特点。
2. 结合教材的图 2-17,让学生分组讨论澳大利亚的库伯佩迪地下民居的特点及与地理环境的关系。



**【参考答案】**

1. 澳大利亚的库伯佩迪地处澳大利亚的南部内陆，维多利亚大沙漠东南部边缘，纬度较低，夏季受亚热带高压控制，冬季受到来自内陆地区东北信风的影响，全年高温少雨。

2. 库伯佩迪的民居依山崖开挖修建，全部建在地下；与外部联系的门窗开口较小，内部宽敞；功能设施齐全，建筑功能多样。

## —— P. 40 活动 ——

**【活动内容】**

观察图中的各民居，看一看它们具备什么样的特色。这些民居与当地的地理环境有什么样的关系？又反映出什么样的地域文化？

**【活动目标】**

让学生深刻体会地域文化在城乡景观上的体现。

**【活动建议】**

展示湘西、陕北、印度尼西亚、英国、肯尼亚、伊朗的气候资料图片，让学生同桌互助，讨论自然地理环境如何影响传统民居，分别反映了什么样的地域文化。

**【参考答案】**

湘西吊脚楼：依山而建，用当地盛产的杉木。该地多雨，空气和地层湿度大，吊脚楼底层架空，对防潮和通风极为有利。

陕北窑洞：用石头或者砖头砌，窑洞上面覆盖厚厚的夯实的黄土，取黄土高原土层厚实、地下水位低的特点，挖窑洞作民居，有冬暖夏凉的优点。

印度尼西亚巴塔克式房屋：气候湿热，雨量大，气温高。当地的民居适应气候的特点，把底层架空以利通风散热，以重木及棕榈建造，用木构架楔榫连接，坡顶的山墙两端可以通风，山墙上作彩色编织的调席盖和竹篾。

英国乡土民居：英国降水较多，乡土民居以乡村式的茅草农舍为代表，屋顶坡度较大。

肯尼亚草屋：草原面积广大，草屋的建筑充分考虑了就地取材的原则。

伊朗风塔：气候酷热，风塔是建筑物中用来通风降温的建构。外部的空气经过这一系统降温后飘散到各个房间，让主人享受着酷暑中的阵阵清爽。

这些民居都是因地制宜、就地取材、因材施艺而建造，体现了敬畏自然、与自然和谐相处的文化。

## —— P. 43 活动 ——

**【活动内容】**

1. 阅读材料，完成相关任务。

(1) 描述诸葛亮八卦村村落的布局特点，讨论该村落的布局与当地自然地理环境和地域文化之间的关系。

(2) 结合材料，讨论诸葛八卦村的旅游品牌价值。

(3) 考察家乡的一个古村古镇，了解它已经受到或可能受到威胁的情况，针对其开发与保护提出可行性建议。

2. 如何处理好现代化和弘扬地域文化之间的关系。



### 【活动目标】

体会地域文化对建筑风格的影响，并树立保护古村古镇的意识。

### 【活动建议】

阅读 P. 43 资料，让学生小组讨论，探讨下列问题。

(1) 描述诸葛八卦村村落的布局特点，讨论该村落的布局与当地自然地理环境和地域文化之间的关系。

(2) 讨论诸葛八卦村的旅游品牌价值。

(3) 讨论如何对古村古镇进行开发和保护，提出可行性建议。

(4) 如何处理现代化和弘扬地域文化之间的关系。

### 【参考答案】

1. (1) 布局特点：整个村落以冲池为核心，八条小巷向外辐射，形成内八卦，村外八座小山环抱整个村落，构成外八卦，各家各户，面面对，背背相依，巷道纵横，有如迷宫。当地地形以丘陵为主，地形复杂，诸葛村在选址、建村过程中对于风水学说的重视，反映了以血缘为基础的宗族通过风水学说培养人们与土地的紧密联系，并增进宗族的团结的特点。

(2) ①旅游资源具有景观独特性（没有类似景观，具有不可替代性，不可复制）；②具有较高的美学价值、历史文化价值；③文化底蕴深厚；④诸葛亮历史地位高，知名度高，文化品牌效益高。

(3) ①保护古村古镇的原生态物质和非物质文化遗产，保持古村古镇原貌；②保持古村古镇的特色，挖掘其历史文化价值，开发旅游特色资源；③加强古村古镇的基础设施建设，完善旅游服务设施。

(4) ①将地域文化融入城市建设；②在表达地域文化时，注意传统与现代的结合，用现代的美学观念和技术手法表现地域文化内涵。

## 5. 学业评价建议

学习本课后，学生能了解文化、地域文化的含义，知道地域文化在民居建筑、饮食、服饰、民间艺术等方面的差异及存在差异的原因，建议上课时采用下列例题予以落实。

**【例题 1】**下页图示意陕西关中八大怪之一的“家家房子半边盖”。半边盖的一般是东西两侧的厦子房，北房一般坐北朝南。由北房、厦子房合围的部分称为“中庭”。主人和老人多住北房，因其“避风又向阳”。据此完成下面问题。

(1) 以下关中传统民居的设计符合当地“肥水不流外人田”观念的是（ ）

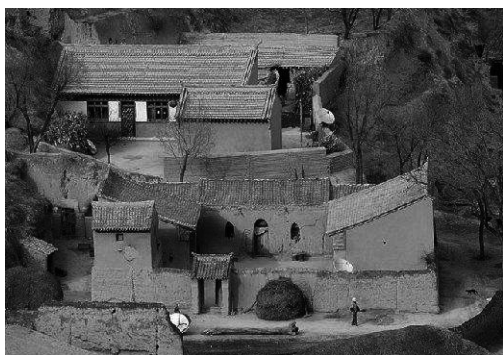
- A. 厦子房东西两侧高——阻挡风沙      B. 房子半边盖——节约木材  
C. 厦子房高处开小窗——便于通风、采光      D. 房屋斜屋顶——收集雨水

(2) 为达到北房“避风又向阳”的要求，可以（ ）

- A. 北墙加厚，南向开窗      B. 将中庭部分的面积变小  
C. 把落叶树种改为常绿树种      D. 升高厦子房的高度

**【参考答案】**(1) D (2) A

**【解析】**(1) 关中地区位于渭河平原，此地风沙不大，并非阻挡风沙；半边盖的房顶面积



并未减小，因此不能节省木材；高处开小窗，便于通风、采光，与“肥水不流外人田”理念无关；此处降水不多，水源较缺，房屋的屋顶倾斜，主要是为了收集雨水，且雨水汇入居家范围内。所以选D。(2) 太阳直射点在关中南部，冬季受西北季风影响，北墙加厚南向开窗，便于避风和采光；将中庭部分的面积变小，不便采光；本地属于温带季风气候区，不宜种植常绿阔叶树；厦子房升高会遮挡北房的阳光。选A。

**【例题2】**安徽省南部地处亚热带季风气候区，气候湿热，地形以山地为主，对外交通不便，耕地稀少，当地传统的菜肴、民居、戏曲、农业生产等明显打上了地理环境的烙印。回答(1)~(2)题。

(1) 安徽省南部传统特色菜的选料较多采用( )

①海鲜 ②牛羊肉 ③山货 ④腌腊制品

A. ①②

B. ②③

C. ①④

D. ③④

(2) 下列叙述与安徽省南部地域文化特征相符的是( )

A. 敬奉妈祖，盛行妈祖文化

B. 农业以种植茶、竹等为特色

C. 评剧、秦腔为传统地方戏曲

D. 泥草房和吊脚楼是传统民居

**【参考答案】**(1) D (2) B

**【解析】**(1) 根据题干的提示“当地传统的菜肴、民居、戏曲、农业生产等明显打上了地理环境的烙印”，安徽南部地形以山地为主，耕地稀少，因此多山货；对外交通不便，使得当地的新鲜产品不易出售，因此适合腌制；海鲜一般靠海的省区较多，安徽不靠海；安徽南部位于亚热带季风区，主要以种植业为主，牛羊肉较少。故选D。(2) 本题主要考查各地的地域文化，根据各地的自然环境和人文环境进行分析，根据各地的地域文化差异用排除法。敬奉妈祖，盛行妈祖文化是在福建等沿海一带，A错；安徽省南部为亚热带季风气候和山地丘陵地形，农业以种植茶、竹等为特色与安徽省南部地域文化特征相符，B对；评剧、秦腔为传统地方戏曲，分别分布在河北、陕西，C错；泥草房一般分布在木材稀少、经济落后的平原地区，而吊脚楼主要是湿热的山区，我国主要分布在西南少数民族聚居地区，D错。

**【例题3】**近几年上海市宝山区罗店镇在城市建设中重点突出了徽派民居建筑样式，当地民居与一批被整体迁移至此的安徽古宅交相辉映，形成一道亮丽的风景。这充分说明( )

A. 地域文化对城市建筑景观的影响

B. 政府政策对城市建筑格局的影响

C. 城市建设突出了现代化色彩

D. 这种城市建设是哗众取宠

**【参考答案】**A



**【解析】**罗店镇的建设过程中，突出对民族文化的吸收、继承与发扬，其建筑景观与当地原有民居形式相互交融，充分说明了地域文化对其的影响。材料中只体现了建筑景观，而没有体现建筑的格局。

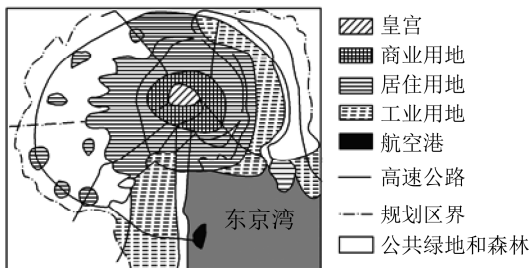
**【例题 4】**读图，回答（1）～（2）题。

（1）日本东京的城市布局，体现了（ ）

- A. 天人合一的思想
- B. 皇权的至高无上
- C. 民主与法制精神
- D. 城市格局历史的悠久

（2）影响日本东京城市功能分区的主要因素是（ ）

- A. 经济因素
- B. 社会因素
- C. 历史因素
- D. 环境因素



日本东京城市规划示意图

因素是（ ）

**【参考答案】**（1）B （2）C

**【解析】**（1）从图中可以看出，日本东京的城市布局是以皇宫为中心，将皇宫摆放在城市中轴线上，体现了皇权的至高无上的城市布局理念。（2）日本东京城市功能分区，是由历史上延续下来的皇权至上的主要因素而影响。

**【例题 5】**右下图为纽约帝国大厦和芝加哥西尔斯大厦图片。读图完成（1）～（3）题。

（1）图中的摩天大楼一般分布在（ ）

- A. 市区中心
- B. 市区边缘
- C. 河流两岸
- D. 郊区



（2）造成上述现象的原因是（ ）

- A. 城市发展历史悠久
- B. 城市发展历史短暂
- C. 城市环保意识强烈
- D. 城市规划不合理

（3）中国建筑一般都有围墙，而美国建筑绝少有围墙，这说明（ ）

- A. 中国的发展历史比美国长
- B. 中国文化具有内向性、封闭性，美国文化具有外向性、开放性
- C. 中国与美国的行政权力不同
- D. 美国建筑用材比中国的节约

**【参考答案】**（1）A （2）B （3）B

**【解析】**第（1）题，美国大城市中的摩天大楼一般位于市区中心的商业中心。第（2）题，美国城市发展历史短，城市建设的现代化水平较高。如果是历史悠久的城市，其商业中心的建筑物一般较低。第（3）题，中国建筑一般都有围墙，美国建筑绝少有围墙，这种建筑形式上的鲜明对照，是因为中美地域文化存在的差异，中国文化具有很强的内向性、封闭性，而美国文化以外向、开放著称。

## 6. 教学设计案例

### 【引入新课】

我国自古有“男人养家糊口，女人生儿育女”的传统，但在云南却出现了“娃娃出门男人带”的奇怪现象。

### 【思考交流】

①为什么云南“娃娃出门男人带”？②这种现象说明了什么问题？

### 【同桌讨论，教师归纳】

①云南处于我国云贵高原，地形崎岖不平，外出大多要翻山越岭，女人体力较弱，不适于长时间的负重行走，所以出现“娃娃出门男人带”的现象。②说明了地域文化（风俗习惯）深受地理环境的影响。

### 【新课讲授】

通过云南的“娃娃出门男人带”这个例子，回答地域文化的含义及特征。

### 【图片展示】

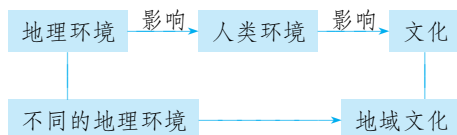
云南的地形特征。

### 【学生回答】

地域文化是指特定区域的生态、民俗、传统、习惯等，在一定地域范围内与环境相融合而形成的源远流长、独具特色、传承至今仍发挥作用的物质和精神财富。

特点：区域性、多样性、独特性、相对稳定性。

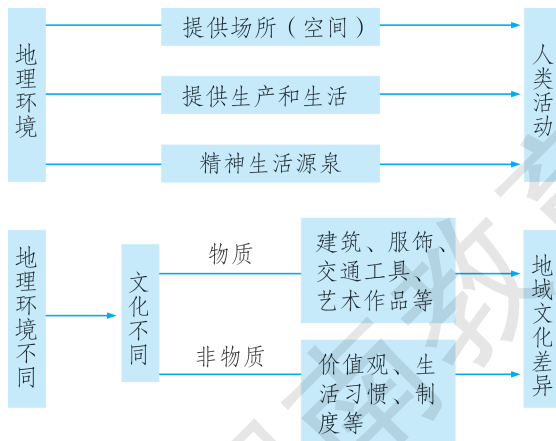
### 【板书】



### 【教师提醒】

地域文化的形成是一个长期的过程，是不断发展、变化的，但在一定阶段具有相对稳定性。从成因上来看，是自然与社会因素综合作用的结果。

### 【板书】





### 【开展 P. 36 的课堂活动 1】

探究内容：库波佩迪的地下城。

探究目标：通过案例认识自然环境影响民居建设。

探究开展建议：结合案例分析并进行课堂练习【例题 1】

### 【过渡】

城市在自身的形成、发展过程中，深深地打上了地域文化的烙印，有的城市形成有别于其他城市的独特文化，这种文化往往是城市的标志。也就是“地理环境不同→地域文化不同→形成城市的差异”。

### 【提供材料】

下列图中四种房屋建筑，反映了四种不同的建筑文化，也反映了我国自然环境的地区差异。



甲



乙



丙



丁

### 【思考问题】

(1) 甲地、乙地、丙地分布在我国哪个地区？它所反映的当地自然环境的特点是什么？

(2) 丁地分布在我国哪个地区？它反映居住者的生产、生活方式以什么为主？现在，该地区也出现了定居现象，这说明地域文化是什么？

### 【学生讨论后回答】

(1) 甲地分布在江南水乡，它所反映的当地自然环境的特点是气候湿润，降水丰富；乙地分布在西北，它所反映的当地自然环境的特点是气候干燥少雨，温差较大；丙地分布在黄土高原，它所反映的当地自然环境的特点是气候冬寒夏热，黄土直立性强且干燥。

(2) 丁地分布在我国内蒙古草原，它反映居住者的生产、生活方式以游牧为主。现在，该地区也出现了定居现象，这说明地域文化是不断发展、变化的。

### 【教师小结】

民居尤其是传统民居受地理环境的影响较大，对自然环境的指示作用更明显，如屋顶坡度大小与雨量多少，陕北窑洞与黄土高原的气候和土壤，西北平顶土拱与干旱气候等。

### 【练习巩固】

【例题 2】

### 【开展 P. 40 的课堂活动】

通过探究世界各地的特色民居，学生深刻体会地域文化在城乡景观上的体现。

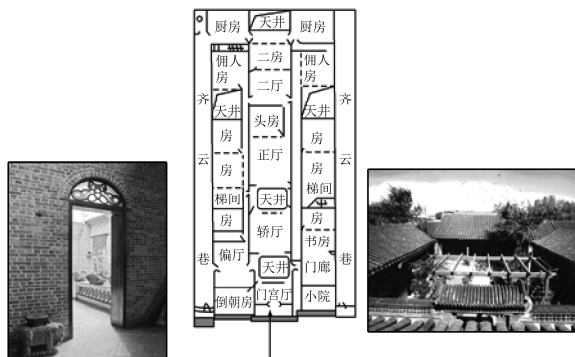
### 【过渡】

城市地域文化往往是城市的标志。地域文化在城乡景观上的体现不仅表现在民居特色上，还影响城市建筑、交通工具以及道路、饮食、服饰、居民心理、习俗等方面。最能体现地域文化特征的是城市中的建筑。地域文化对建筑的影响是长期的，不会因其他因素的改变而很快

改变。

### 【提供材料】

广州西关大屋和北京四合院分别是我国岭南和北方最具地域文化特色的民居。



广州西关大屋大门 广州西关大屋平面图 北京四合院

### 【思考问题】

广州西关大屋和北京四合院共同反映了中国地域文化怎样的特点？

### 【同桌讨论，教师归纳】

西关大屋是清末豪门富商在广州城西“西关角”（今荔湾区）一带兴建的极具岭南特色的广州传统民间住宅。西关大屋多为名门望族、官僚巨贾所建，富有地方特色的满洲窗和趟拢门，以及独特的布局形式，使其具有浓郁的岭南韵味。西关大屋和北京的四合院都是农业文化为主体的社会文化的产物。广州西关大屋和北京四合院共同反映了中国地域文化的内向性、封闭性，长辈为尊、天人合一和农业文化。

### 【教师提升】

欧洲的城市，中心及其四周的建筑物高度差异不大，相对比较均匀和谐，市中心往往是历史时期遗留下来的市民集会的广场大教堂等，外围才是高层建筑，反映出历史文化和现代文化的有机融合；美国大城市中心多摩天大楼，外围建筑物高度逐渐降低，是典型的现代化城市的建筑风格和道路格局；阿拉伯城市的市中心是典型的伊斯兰教风格建筑——清真寺，反映了该地的宗教文化特点；丽江古城是农业社会的产物，依山就水，不求方正，不拘一格地随地就势、水渠建房布街，既有山城风貌又有水乡韵味，处处显示出人与自然的和谐。

### 【练习巩固】

【例题 3】 【例题 4】

### 【教师小结】

地域文化是一定地域人类活动的产物，地域的地理环境在一定程度上影响着地域文化的形成，但地域文化对人类的生产和生活也会产生重要影响。建筑物作为物质文化景观，最能体现一定的地域文化特色，也能在一定程度上体现地理环境特点。

### 【图片导入】

中国宫殿式建筑的红墙、黄瓦、飞檐、斗拱，宫廷中的楼台、殿阁与西方宫廷中的喷泉、雕塑等明显不同；中国民居四合院与西方的花园、洋房、绿篱、草地明显不同。

### 【过渡】

地域文化如何影响城市建筑风格？



### 【开展课堂活动 2】

阅读课文 P. 39~43 页相关内容并讨论：地域文化对城市的影响表现在哪些方面？回答下列问题：

1. 对比中国古代城市（图 2-25、2-26）和欧洲的城市（图 2-27、2-28）以及美国的高楼大厦思考：中国古代城市及欧美的城市各自的特点，分析所反映的文化差异的表现及原因。

2. 东西方宫殿在建筑细节（风格）上存在的差异，中国宫殿建筑的斗拱、飞檐、亭、台、楼、阁，西方宫殿建筑的喷泉、雕塑，并提问：东西方宫殿的建筑风格的差异反映了怎样的文化差异？原因何在？

### 【列表归纳】

城市建筑		表现	原因	
城市布局	美国城市	自市中心向外高度急剧降低，然后又缓缓地向外郊区递减	历史短，欧洲移民自由传统，发展中形成了有别欧洲的特征	发展历史不同
	欧洲城市	市中心广场、大教堂、事务所，高层建筑在中心以外	历史悠久，市中多著名建筑，不愿让现代建筑夺去历史风采	
建筑风格		中国宫殿式建筑的红墙、黄瓦、飞檐、斗拱，宫廷中的楼台、殿阁与西方建筑中的喷泉、雕塑等明显不同； 中国民居四合院与西方的花园、洋房、绿篱、草地明显不同	东方古代建筑突出皇权的重要地位，西方国家城市建筑表现出教堂占优势地位	中西统治权力不同

### 【教师提升】

方圆的人文观，是中国古典哲学思想在传统人文思想领域的真实写照，深刻地影响着中国传统文化审美价值取向。在建筑领域，这一思想也有深刻的体现：具有代表性的是北京的天坛公园，在古代它是“天子”与“天”对话的地方。方形围墙设东、西、南、北四门，象征地方；园内主体建筑祈年殿，设计成圆形，象征天圆，是天圆地方思想的匠心设计。

### 【提供图片，同桌讨论】

下图为法国巴黎街景和美国芝加哥街景图片



法国巴黎街景



芝加哥街景

### 【教师引导】

图中法国巴黎街景与美国芝加哥的街景完全不同，其原因是什么？这反映了地域文化对城市的影响主要体现在什么方面？

### 【学生讨论后回答】

图中法国巴黎街景与美国芝加哥的街景完全不同，主要是由于巴黎历史悠久，城市格局与



主体建筑风貌已经形成，在市中心区很少建造现代化高楼大厦；而美国芝加哥，市中心区摩天大楼高耸入云，各种高层建筑物错落其间。这反映了地域文化对城市的影响主要体现在城市建筑格局和风格上。

### 【练习巩固】

#### 【例题 5】

### 【开展 P. 43 的课堂活动】

通过了解诸葛八卦村，学生体会地域文化对建筑风格的影响，并树立保护古村古镇的意识。

### 【教师总结】

从这节课中，我们学习到不同地域的自然环境、资源物产、生活方式与习惯以及社会结构和发展水平等差异显著，便形成了不同的地域文化，城市作为一种聚落景观，是人类文化的体现。不同地域的文化会对城市地域形态和空间结构产生深刻影响，城市建筑景观和格局等往往反映出地域文化对城市的影响。在城市化的过程中应保留当地传统文化，在城市建设中呈现地域文化，展示个性，体现特色。



## 四 参考资料

### 1. 世界地方性民居的建筑特色

一般来说，世界各地人类的家居都是以天然材料修建的，天然材料的运用构成地方性民居的主要特征。世界民居的多种形式是一个复杂的现象，没有单一的理由可以解释得通。

重视环境、风水、落位，因地制宜，就地取材，坐北朝南，落处阳光地段，是全世界乡土地方性民居的建筑特色。如清秀的水乡民居，黄土高原上的生土窑洞，热带雨林中的高脚竹楼，沙漠草原中的帐篷，严寒北极的冰屋，游牧印第安人的棚架，西伯利亚和阿拉斯加的木屋，地中海沿岸和中东山区的石板住宅，西非和南亚的茅草泥屋等，都是没有建筑师的适应生态气候效应的建筑杰作。按材料分类大致可分为茅草的家屋，泥土的家屋，移动方便的帐篷家屋，草木的家屋，其他还有西伯利亚的木头房子，北欧木板房，沿地中海希腊、土耳其的石板房，等等。

民居的内部庭院组合方式也因地域而不同，在南美洲委内瑞拉，常用两面柱廊的三合院布局形式。埃及则是方形的四合院，中间布置水池。希腊则是长方形四合院，并有部分开放的内廊。在北非的摩洛哥，则是四面柱廊的四合院。中国传统四合院，是按照中国儒家思想的家族观念组合的有层次序列的前后院落，独具一格。

从纵深的角度看，全世界的乡土民居还反映当地居民的文化习俗，并融汇于地方性的自然生态环境之中，民居的地域性特征表现出民族、文化、传统和社会习俗等诸多要素，反映方正严明的哲理思想和秩序，表现出建筑群组合中的渐进的层次，向心的朝内院的家族组合体，堂屋是家庭生活的核心。西非和北非民宅的格局又有各自的特色。

民居是因社会、种族、文化、经济及物理环境因素之交互作用而各有差异的。社会的文化力量，包括宗教信仰、家族组织、社会关系、民族性格、世界观和社会习俗风气。文化即是一个民族的传统活动观念和制度的整体。



封闭式的宅院的建筑要素是墙、门楼、庭院中的墙，它们被赋予了广泛的功能与含义。城墙围合城市，院墙限定宅地，门楼好像一张有表情的脸，它反映整个住宅的喜怒哀乐，兴衰荣辱，因而产生了“门第高低”之分。对于室外空间，内天井、房前屋后、宅旁、半隐蔽式的花园，都是地域性乡土民居的特征。伊斯兰民居中的天井不仅有利于通风，而且来自天井的光线使天井中的植物和水池引人注目。

东亚民居以中国为主，包括中国各民族及具有广大地域特色的多民族的传统的民居，北京四合院，福建土圆楼，湘西和四川的吊脚楼，云南一颗印，新疆和青海的生土民居，黄土高原上的窑洞，蒙古草原的毡包，江南水乡民居，北京的豪华府邸，桂北的干栏式住宅，西双版纳的竹楼，等等。无论在繁华的城市或偏僻的乡村，乡土民居建筑都因地制宜，深深地扎根于民间，世代相沿，源远流长，它们广泛地集中了民间的传统营建经验，强烈地显示了各地的地方特色。

东南亚地区民居包括泰国式、缅甸式、瑶式、老挝式、柬埔寨式、越南式、爪哇式、米南卡保式、巴塔克式、尼亚斯式、马来式等等。东南亚大部分地区气候湿热，雨量大，气温高。当地的民居适应气候的特点，把底层架空以利通风散热，例如苏门答腊的巴塔克式民居以重木及棕榈建造，用木构架楔榫连接，坡顶的山墙两端可以通风，山墙上作彩色编织的调席盖和竹篾。马来西亚的民居住屋较小，全部结构建在离开地面的支柱上，用棕榈叶覆盖陡斜的屋面，墙身用树皮或木板制作。泰国曼谷民居屋面陡峭，四周出檐，连续的室内空间与平台或庭院连接，地板的标高按照私密性层次，逐渐抬高，表示人逐步进入最私密的房间，用以强调划分空间的层次感，楼梯和厨房置于室外。婆罗洲伊班人的长屋，有的长达 300 米，每户可随意迁移带走拆下的单元房屋材料加入另一长屋群中。

英国的乡土民居以乡村式的茅草农舍为代表。英国北部有城堡式的石墙府邸，英国式的半木结构住宅。法国具有欧洲大陆多样化的地形特征，法国北部的草原农舍平面布局整齐、紧凑，起居室和餐室以壁炉为中心布置，壁炉是整个住宅中最核心部分。草原农舍的屋顶坡度较陡，出檐很小，屋顶的内部设置阁楼空间，作为贮存杂物之用。草原农舍与马棚、鸡窝、猪圈、兔房等布置在一起，并带有户外的厕所，充满浓郁的乡村生活气息。

非洲各部分地方性民居在天然材料的运用、结构造型、平面空间布局、细部纹样等方面，均有强烈浓郁的传统风格和地方特色。沙漠干旱地区、多雨地区、山区、原始森林中的聚落，北非沿地中海区等不同的自然条件，产生了多样性的非洲民居特征。

北极爱斯基摩人的冰屋，是圆球形的御寒的冰雪穴居形式，圆球形可以抵抗风力和减少外露的屋顶面积。内部采用兽皮帷幔以避免人体的热量辐射到冰雪墙上，并减少内层冰面的通风，提高雪墙的功效。

## 2. 参考图书

(1) 《世界民居：最让建筑师留恋的 35 个传统住宅》作者：白海军等，出版社：化学工业出版社，出版时间：2014 年 10 月。世界各地都有许多传统民居，这些民居是地理适应性、建筑经济性和民族文化性的体现。白海军等编的《世界民居：最让建筑师留恋的 35 个传统住宅》选取了 35 个传统民居，展示世界各地以及沼泽、沿海、沙漠、寒地、森林、草原、丛林、山

地等不同地域的民居形式，表现了人类适应自然、自我发展的建筑形态。

(2) 《徽州文化地理研究》作者：黄成林，出版社：安徽师范大学出版社，出版时间：2017年11月。这是我国第一部从传统文化地理学视角系统研究徽州文化地理的著述，共八章：前两章主要廓清相关概念，梳理研究背景，概述徽州文化系统，为后六章奠定基础；后六章依次研究徽州文化源地、徽州文化景观、徽州文化生态、徽州文化整合、徽州文化扩散和徽州文化区。徽州山多耕地少、物产结构性失调、山深地不偏，是徽州文化形成和发展的地理背景；徽州文化景观丰富多彩，内涵精妙，再现了中国传统文化内向型气质、和谐型风格和伦理型内核；徽州文化与徽州自然环境具有制约、适应、再现和选择关系；徽州文化海纳百川，在扬弃中发展，在吸纳中兴盛；联系徽州内外的水陆通道是徽州文化扩散路径，徽州文化扩散主要属于迁移扩散；徽州文化扩散符合“距离衰减原理”，“小徽州”与“大徽州”是对徽州文化区域差异的基本描述。

### 3. 相关网站

人文地理杂志：<http://rwdl.xisu.edu.cn/CN/volumn/home.shtml>

传统文化网：<http://www.zhwh365.com/>

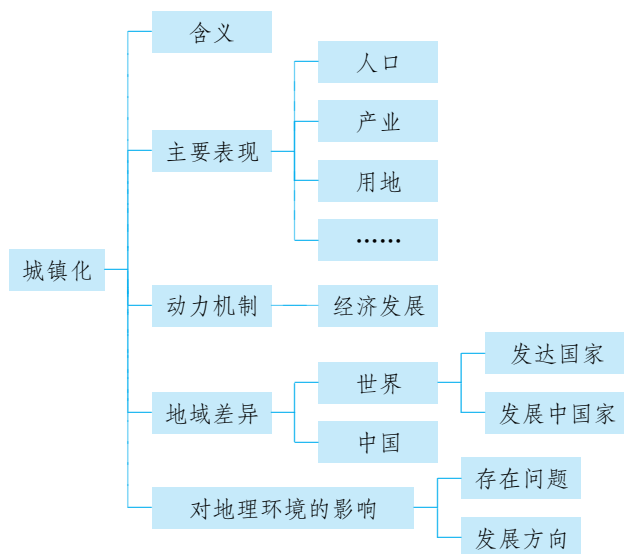


### 第三节

## 城镇化进程及其影响

### 一 教材内容分析

#### 1. 教材内容



本节教材内容围绕城镇化一个主题展开。首先，根据图 2-32 世界夜间灯光影像图中世界夜间灯光的分布，设置一个探究活动，引出本节课的主题——城镇化。然后借助上海浦东陆家嘴一带景观变化的实例来介绍城镇化的含义、表现、动力机制。重点阐明城镇化的动力机制是经济发展。由世界经济发展的时空差异，引导出世界城镇化的时空差异，着重介绍了发达国家和发展中国家城镇化特征、中国的城镇化特点。最后，分析了城镇化给地理环境带来的利与弊。为了更好地落实课程标准的要求，教材在教学内容处理上运用了较多的图片资料，如“世界城镇化的推进”“我国六次人口普查城镇化水平”等，还设计了一处“探究”和三处“活动”（影响城镇化的因素、城镇化的地域差异和中国的城镇化特点、城镇化对地理环境的影响），重在分析城镇化的动力机制、特点，探究城镇化的影响因素、不同经济发展水平的地域的城镇化差异，说明城镇化对地理环境的影响，意在培养学生的综合思维、人地协调观和区域认知等核心素养。

#### 2. 核心概念

**城镇化：**是指人口向非农聚落不断集中的过程。

**郊区城市化：**是现代的一种普遍现象，即城市附近的郊区开始变成城市。是伴随着城市中

上阶层人口移居市郊，城市中心城区以外的郊区乡村区域的城市化过程。

**逆城市化：**是人口从大城市和主要的大都市区，向小的都市区、小城镇甚至非城市区迁移的分散化过程。

**滞后城市化：**是指城市化水平落后于工业化和经济发展水平的城市化模式。

**虚假城市化：**是指过量的乡村人口向城市迁移并超越国家经济发展承受能力的城市化现象。主要发生在一些发展中国家。

### 3. 教学重难点

本节教学内容包含三大部分内容，即城镇化概况（含义、表现、动力机制）、城镇化的地域差异和城镇化对地理环境的影响，其中城镇化的概况是学习后面内容的基础。城镇化是地理事物发展的一个过程，它的主要动力机制是经济发展，而它又是通过多项指标表现出来的，在教学中需要对比某个地区的过去和现在，故学生在学习这方面的内容时有一定的难度，因此将此部分作为重难点之一。

发达国家和发展中国家城镇化的进程差异及原因与我国城镇化的发展，是教材着重介绍的内容，也是学生了解世界、发展与其他国家关系，掌握我国国情需要掌握的内容之一。因此也将其作为本节教学的重点内容。

## 二 学业质量要求分析

通过学习本节内容，学生应达到的学业质量标准如下表所示。

水平一	水平二
能够说出发达国家与发展中国家城镇化的特点，能够通过一些现象，说明城镇化对地理环境的影响（人地协调观、综合思维）	对于给定的案例，能够通过分析数据或图表说明城镇化发展的特点及与经济发展之间的关系，分析城镇化对地理环境的影响（人地协调观、综合思维）
根据案例，能够根据区域经济发展水平，说明该城镇化的发展特点，能够说出一个地区城镇化导致环境变化的现象（区域认知）	根据案例，能够结合区域经济发展特征，准确判断城镇的发展特点、城镇化对地理环境的影响（区域认知）
能够在日常生活中，观察、发现、思考城市中新市民的地域来源、城市的发展与变化，感受城镇化过程（地理实践力）	与他人合作，开展研学活动，调查家乡的人口、用地和产业的发展变化，对发展中存在的问题，提出解决措施（地理实践力）

根据学业质量标准，本节课的教学目标阐述如下：

1. 结合提供的图片和文字材料，能够说出城镇化的主要表现形式，理解经济发展对城镇化进程的推动作用、城镇化发展过程出现的问题。
2. 结合“发达国家的城镇化”和“发展中国家的城镇化”的相关材料，总结他们的城镇化特点，提高从图文资料中提取信息的能力和分析解决问题的能力。
3. 根据所学知识和原理，结合当地实际情况，关注和思考家乡发展，树立人地协调观。



## 三 教学建议

### 1. 教学提纲及课时

#### 第三节 城镇化进程及其影响（2课时）

##### 一、城镇化

1. 含义
2. 表现
3. 动力机制

##### 二、城镇化的地域差异

1. 发达国家的城镇化
2. 发展中国家的城镇化
3. 我国的城镇化

##### 三、城镇化对地理环境的影响

1. 城镇化的利与弊
2. 解决城镇化问题的途径

### 2. 导入情境创设建议

城乡的内容与生活联系较为密切，设计贴近生活的导入活动容易激发学生的共鸣和学习兴趣。建议采取以下两类导入活动。一是利用课本 P. 45 探究题中“世界夜间灯光影像图”，设计相关问题，引出学习课题，激发学生思考和兴趣。二是让学生课前通过走访、查阅资料，了解当地过去（乡村）和现在（城镇）的相关历史，并进行小组展示，开展本课教学。

### 3. 情境问题设计建议

若以课本 P. 45 探究题导入，则建议设计以下问题链：（1）对照世界地图，看一看世界城市分布与夜间灯光分布是否一致；（2）世界上有的区域夜间灯光闪耀，有的区域夜间则一片漆黑。夜间灯光分布为什么会有如此大的差异？

在情境问题的设计时，要提供世界地图，引导学生看图对比，同时联系生活实际，思考夜间漆黑说明了什么，再引入正题。

### 4. 教材“活动”建议

#### —— P. 45 探究 ——

##### 【活动内容】

1. 对照世界地图，看一看世界城市分布与夜间灯光分布是否一致。
2. 世界上有的区域夜间灯光闪耀，有的区域夜间则一片漆黑。夜间灯光分布为什么会有如此大的差异呢？

##### 【活动目标】

通过阅读图像资料，感受世界城镇分布的不均衡性，并能将城市的分布与经济发展水平相

关联。

### 【活动建议】

提示学生将影像图与世界城市分布图对照观察，引导他们说出世界夜间灯光分布的地区分布特点，分析世界夜间灯光分布与世界经济基础和发达程度分布的关系。

### 【参考答案】

1. 基本上一致。
2. 这是因为世界城市和人口分布不均匀，一般而言，城市的夜间灯光明亮，农村的夜间灯光暗淡或者无灯光。人口稠密、经济发达地区灯光明亮，人口稀疏、经济落后地区灯光暗淡或者无灯光。

## —— P. 46 活动 ——

### 【活动内容】

1. 在城镇化的不同发展阶段，其主导驱动力有所不同。在城镇化刚起步阶段，农业生产为工业提供了原材料，为城镇发展提供了市场，所以农业经济的发展是城镇化最基本的动力。查阅长江三角洲、珠江三角洲城镇化相关资料，分析改革开放以来长江三角洲和珠江三角洲城镇化影响因素的异同。

2. 读图 2-34，完成相关任务。

(1) 结合地图资料，判读图中代表杭州城区的影像色调，并勾画出图中杭州城区的大致范围。

(2) 查阅杭州市 1984 年、1991 年、2008 年、2016 年的市区的人口和社会经济统计资料，制作人口、经济总量等变化曲线，简要说明人口、经济增长与杭州城区空间扩张的关系。

### 【活动目标】

利用长三角、珠三角和杭州的例子，进一步理解影响城镇化的因素。

### 【活动建议】

教师引导学生课前查找相关资料，让学生同桌互助、讨论，小组合作完成任务。

### 【参考答案】

1. 不同点：珠江三角洲，侨乡投资带动经济发展，毗邻港澳，与港澳经济互动，承接港澳的产业转移；长江三角洲，长三角城市间的协调合作，承接日本等发达国家的产业转移。相同点：都受到了改革开放政策的推动。

2. 略。

## —— P. 51 活动 ——

### 【活动内容】

1. 讨论发达国家与发展中国家城镇化进程的异同；想一想，产生这些异同的主要原因是什么？

2. 从 20 世纪 70 年代中期开始，发达国家一些大城市中心区萎缩，中小城镇则发展迅速，分析产生这种现象的原因。

3. 结合所学知识，归纳现阶段我国城镇化的特点，完成表格内容。



### 【活动目标】

1. 探究发达国家与发展中国家城镇化进程的异同，理解城镇化的动力机制。2. 理解逆城市化的含义和成因。3. 结合时代特点，归纳目前中国的城镇化特点，理解影响城镇化水平的因素。

### 【活动建议】

教师展示“发达国家和发展中国家、中国城镇化的发展曲线图”，让学生同桌互助、讨论分析三条曲线的变化特点及成因，进一步理解影响城镇化的因素。

### 【参考答案】

1. 社会经济发展水平的差异是导致城市化差异的直接原因。发达国家和发展中国家社会经济发展水平不同，其城市化进程也不同。

项目		发达国家	发展中国家
相同点	起步时间	早	晚
	目前速度	较缓	较好
	城市人口比重	较大	较小
	所处阶段	后期阶段	初期和中期阶段
	城市化表现	逆城市化	城市发展不合理
相同点		城市化进程中都面临不同程度的城市化问题	

2. 原因：人们对环境的要求提高；乡村、城镇基础设施逐渐完善；私人小汽车的普及。

3.

项目	特点
城镇化速度	快，呈加速趋势
城镇化动力	改革开放，经济迅速发展
产业结构变动	由第一产业向第二产业、第三产业转移
人口流动	内地向沿海、农村向城市、经济欠发达地区向经济发达地区
城镇建设	基础建设不断完善，城市规模不断扩大
生态环境保护	城市生态环境初步改善，但仍不容乐观
城镇化与经济的关系	基本协调，但问题仍有不少。劳动力就业问题是城市化过程中一个首要问题
城镇化与工业化的关系	工业能安排大量的劳动力就业，城市发展促进工业化的进程



## — P. 53 活动 —

**【活动内容】**

1. (1) 想一想, 建设田园城市的优点和主要问题分别有哪些?  
(2) 兰斯塔德城市群的绿心发展模式有哪些优越性?  
(3) 议一议, 随着我国城市的不断发展, 田园城市理论和兰斯塔德城市群的建设对我国城市规划 and 建设具有哪些借鉴意义?
2. (1) “大树移植”可使大城市迅速绿化, 但这种做法对生态环境会造成哪些不利影响?  
(2) 城市的绿化以山区的森林植被破坏为代价, 而山区的水土流失又会给下游地区和城市造成哪些影响?  
(3) 你怎样理解“生态城市”的内涵? 你认为应如何搞好大城市的绿化?

**【活动目标】**

通过案例, 进一步理解城镇化对地理环境的影响。

**【活动建议】**

教师展示田园城市理论、兰斯塔德城市群的绿心发展模式、大树移植的相关材料, 让学生同桌互助、讨论。

**【参考答案】**

1. (1) 优点: 疏散过分拥挤的城市人口, 使居民返回乡村; 建设新型城市, 即建设一种把城市生活的优点同乡村的美好环境和谐地结合起来的田园城市; 改革土地制度, 使地价的增值归开发者集体所有。主要问题: 田园城市理论的乌托邦特征非常明显。(2) 大面积的农田、绿地有利于改善都市区的生态环境; 环状生态格局利于控制城镇规模, 疏散城市职能; 减轻交通拥堵、环境污染等城市问题。(3) 田园城市理论和兰斯塔德城市群的绿心发展模式能够在一定程度上缓解城镇化过程中带来的城市病。中国城市的规划和建设, 必须结合具体区域实际情况, 学习这些理论和模式的精髓, 开展有中国特色的规划和建设。

2. (1) 大量移植大树对树木原生存地会造成严重的环境破坏, 直接影响当地的生态群落, 还会引发水土流失、泥石流、山体滑坡、洪涝、沙尘暴等自然灾害。(2) 水资源缺乏, 洪涝灾害多发。(3) 内涵: 指符合自然生态规律和适合人类生存的可持续发展的城市。措施: 统一规划; 城郊防护林和城内绿地构成层级系统; 种植适生的本土植被; 花、草、灌、林相结合; 依法保护绿地。

**5. 学业评价建议**

学习本节课之后, 要求学生能够结合区域的实际情况, 思考城乡发展的特点、原因及存在的问题, 提出有针对性的对策, 树立人地协调观(地理实践力、人地协调观、综合思维、区域认知)。

课堂教学中的评价重点是运用各种案例考查学生对城镇化的动力机制的理解、城镇化的过程的分析及利弊分析, 建议上课时采用下列例题予以落实。

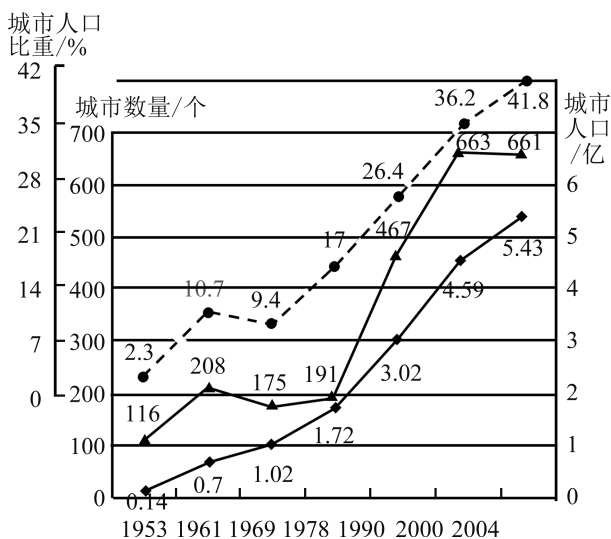
**【例题 1】** 右下图为某国城市人口数量、城市数目和城市人口比重变化统计图。读图, 回答下列问题。



- (1) 该国 ( )
- A. 自 1953 年以来城市人口数量持续上升
- B. 2000 年以来城市化已步入后期稳定阶段
- C. 近半个世纪来城市化处于中期加速阶段
- D. 目前, 该国城市化发展速度加快, 但水平依然较高

(2) 该国城市化过程中产生的影响是 ( )

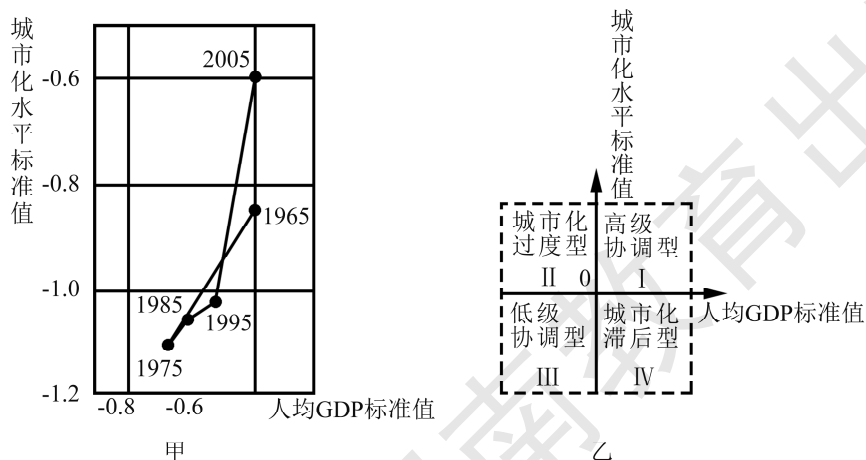
- A. 促进农业结构调整, 扩大粮食、花卉等种植比例
- B. 城市建筑面积扩大, 生物多样性有所增加
- C. 信息不发达, 但文化观念得到提升
- D. 地表径流的汇集速度加快, 城市洪水灾害增加



【参考答案】(1) A (2) D

【解析】第(1)题, 一般情况下, 城市化水平超过 30% 才进入中期阶段, 超过 70% 才进入后期稳定阶段, 逆城市化是城市化的高级阶段。该国城市化起步晚, 目前发展速度加快, 但水平依然较低。故选 A。第(2)题, 城市化扩大, 畜禽园艺产品市场扩大, 农业结构中粮食种植比例下降; 城市建筑面积扩大, 生物生态环境遭到严重改变, 多样性降低; 城市是区域文化中心, 城市化过程中会促进区域文化建设; 城市化地区地面硬化率高, 地面径流汇集量大、汇集速度加快, 城市洪水灾害增加。故选 D。

【例题 2】标准值是指一个国家某数据与世界平均水平之差的标准化数值。图甲示意我国城市化与经济发展水平关系演变路径, 图乙示意城市化与经济发展水平关系象限。读图完成(1)~(2)题。







达国家、发展中国家、中国城镇化的发展曲线图”，引导学生读图、析图，归纳差异，完成 P. 51 的活动题。

### 【学生思考】

小组合作回答问题。

### 【教师小结】

项目		发达国家	发展中国家
不同点	起步时间	早	晚
	目前速度	较缓	较好
	城市人口比重	较大	较小
	所处阶段	后期阶段	初期和中期阶段
	城市化表现	逆城市化	城市发展不合理
相同点		城市化进程中都面临不同程度的城市化问题	

项目	特点
城镇化速度	快，呈加速趋势
城镇化动力	改革开放，经济迅速发展
产业结构变动	由第一产业向第二产业、第三产业转移
人口流动	内地向沿海、农村向城市、经济欠发达地区向经济发达地区
城镇建设	基础建设不断完善，城市规模不断扩大
生态环境保护	城市生态环境初步改善，但仍不容乐观
城镇化与经济的关系	基本协调，但问题仍有不少。劳动力就业问题是城市化过程中一个首要问题
城镇化与工业化的关系	工业能安排大量的劳动力就业，城市发展促进工业化的进程

### 【引导提问】

城镇化给人们生活带来很多的变化，那么它对地理环境会产生怎样的影响呢？教师展示相关材料，引导学生归纳小结。

### 【提供材料】

P. 53~54 的活动题：介绍田园城市理论、兰斯塔德城市群的绿心发展模式、“大树移植”案例。以活动题为例题，引导学生进一步思考城镇化对地理环境的影响。

### 【学生思考】

回答问题。

### 【教师总结】

利用知识结构图总结本课知识，布置课后作业。

## 四 参考资料

### 1. 发达国家的城市化

一般说来,城市化水平取决于经济发展水平的高低。经济越发达,城市化水平就越高,反之就越低。进入20世纪以后,发达国家城市化迅速发展;在资本主义经济危机期间和第二次世界大战时期,城市化则明显减速;二次大战后世界经济加速发展,城市化进程又步入加速发展阶段;自20世纪80年代以来,大部分发达国家的城市化进程基本停滞,有些国家的城市化水平甚至还有所下降。目前,发达国家的城市化进入相对成熟的高级阶段,城市化水平大多在75%以上。

在20世纪初期,西方发达国家相继出现逆城市化现象;在20世纪后期,逆城市化进一步加剧。这主要是由于城市人口的集聚,导致市区过度拥挤、环境恶化、用地紧张和人民生活质量下降。城区的一部分中产阶级家庭为了追求生活质量,由城市中心向郊区和乡村迁移和扩散。随着人口的向外迁移和扩散,商业和制造业也向外迁移,造成了城市中心区的衰落。

大都市连绵带是城市化进入高级阶段的标志。它是由在地域上集中分布的若干大城市和特大城市集聚而成的庞大的、多核心、多层次的城市群体,是大都市区的空间联合体。大都市连绵成带,首先出现在美国东部大西洋沿岸和五大湖南部以及欧洲发达国家。世界城市化的飞速发展促进了大都市连绵带的形成与发展,大都市连绵带的发展又进一步促进区域经济的发展。大都市连绵带一般是一个国家或城区工业化和城市化水平最高、人口最稠密的地区。

目前全世界有6个大都市带,它们分别是:

以纽约为中心的美国东北部大西洋沿岸大都市带。包括波士顿、纽约、费城、巴尔的摩、华盛顿等城市。人口约占美国的1/4。这里是美国社会经济的崛起地带,文化底蕴相对深厚,拥有许多著名的大学和研究所。

以芝加哥为中心的北美洲五大湖大都市带。包括美国的芝加哥、底特律、克利夫兰、匹兹堡和加拿大的多伦多、蒙特利尔等城市。这里是美洲重要的加工制造业带,综合经济实力非常雄厚。以美国为例,芝加哥是著名的铁路枢纽,底特律是世界上最大的汽车城之一,克利夫兰是大型机械制造中心,匹兹堡是特大型钢铁工业基地。

以东京为中心的日本太平洋沿岸大都市带。包括东京、横滨、名古屋、大阪、神户等城市,面积占日本国土的6%,人口约占日本的六成。这一带是日本经济精华之所在,拥有许多大型港口、著名大企业、高水平的大学和研究所等。

以伦敦为核心的英国南部大都市带。包括伦敦、伯明翰、谢菲尔德、利物浦、曼彻斯特等城市。人口约占英国的1/3。这一带发展历史十分悠久,是资本主义产业革命的摇篮,目前拥有许多高水平的工业企业和科研机构。

以巴黎为中心的欧洲西北部大都市带。包括巴黎、阿姆斯特丹、鹿特丹、海牙、安特卫普、布鲁塞尔、科隆等城市。人口接近5000万。这一带文化历史悠久,汇聚了许多著名的古城和文物古迹,加工制造业非常发达,所制造的工业产品因品质精良而驰誉世界。

以上海为中心、以南京和杭州为两翼的中国长江三角洲大都市带。包括上海、南京、杭州、苏州、无锡、常州、镇江、绍兴、宁波、湖州、南通等一系列大中城市,是中国重要的加



工制造业地带。总人口超过 7000 万。

## 2. 中国城市化问题

进入 21 世纪以来,我国城市化进程表现出明显的加速趋势,这与我国国民经济建设加速推进、有越来越多的农村剩余劳动力进入城市是密切关联的。我国现有近 14 亿人口,倘若每年城市化水平提高 1.0 个百分点,就意味着有近 1400 万农民进城;倘若每年城市化水平提高 1.5 个百分点,就意味着有 2000 多万农民进城。这会给城市的扩容提质、劳动力就业安排、城市基础设施建设和房地产开发造成巨大压力。当然,大量农民进城,对于区域经济社会发展也会产生强大的拉动作用。

新时期我国的城市建设更加注重协调发展。这里面包括多方面的含义:一是城市与乡村的协调发展。城市化的顺利推进要有现代化的大农业作为发展基础,需要农村持续稳定地提供大量农产品。反之,城市化的加速推进也会带动农村社会经济的发展。二是大、中、小城市之间的协调发展。一定区域需要大、中、小城市合理组合,科学匹配,共同组成高效益的城市等级体系。一般而论,现阶段在我国进城的人口中,1/3 可进入大城市,1/3 可进入中等城市,还有 1/3 则可进入小城镇。三是城市内部区域的协调发展。主要是城市 CBD、城市核心区、城市边缘区与城市外围辐射区域的协调发展。目前,我国城市中心区域发展迅速,许多城市内部容量已经饱和,城市各圈层有从里向外依次拓展的趋势。但“摊大饼”的城市布局,会引发许多严重的城市问题。四是城市三次产业之间的协调发展,以及第一、第二、第三产业内部各部门之间的协调发展。在城市经济发展前期,第二产业占地区生产总值的比重呈不断上升的趋势;在城市经济发展中后期,第三产业占地区生产总值的比重持续上升,在大多数情况下超过第二产业。五是城市之间的协调发展。城市之间通过扩大交流,加强联系,形成有机的城市群体。

## 3. 逆城市化

城市人口向小城镇和广大乡村回流的过程,是相对于城市化过程而言的。近半个世纪以来,在广大发展中国家,大量乡村人口持续涌入城市,导致城市数量的增多和城市人口的增加。但在一些发达国家,尤其是城市化趋于饱和的国家,投资方向从大城市转向小城镇和乡村地区,出现了中心城区人口减少、产业外迁、经济衰落的现象,这种现象在内城区表现得尤为明显。在人口的城乡构成方面,也表现出城市人口比重下降、小城镇和乡村人口比重上升的状况。在英国等欧洲国家,这种现象表现得比较突出。

逆城市化发生发展的原因,包括城市的推力与小城镇、乡村的拉力两个方面。在城市发展到一定程度之后,中心区大多会发生多种“城市病”。比如大气污染、水质恶化、噪声污染、交通阻塞、犯罪率居高不下等,导致城区居住环境恶化,一部分居民陆续向城市外围迁移。从小城镇和乡村的拉力来看,由于有了现代化的交通运输网络,即使居住在距离中心城区比较远的地方,但乘车进出中心城区还是非常方便的。小城镇和乡村能够给迁入者提供良好的居住环境和生活条件,现代化的信息服务更是缩短了城乡之间的差距。所以,在许多发达国家,中产阶级倾向于由城市核心区向外围小城镇和乡村迁移。

#### 4. 霍华德“田园城市”理论

“田园城市”是19世纪末由英国社会学家霍华德（E. Howard）提出的关于城市规划与建设的设想。霍华德于1898年10月出版了他的著作《明日：一条通向真正改革的和平之路》。在此书中，他创造性地提出了城市居民区分布的新形式，主张建立一种规模有限、土地公有、兼有城市和乡村的各种优点、经济自治的理想城市，并把这种城市称为“田园城市”（Garden City）。“田园城市是为了安排健康的生活和工业而设计的城市；其规模要有可能满足各种社会生活，但不能太大；四周要有永久性农业地带围绕，城市的土地归公众所有或托人为社区代管。”霍华德所设想的田园城市，其要点包括：中央城市58000人，周围6个田园城市各32000人。城区占地400公顷，外围2000公顷为永久性绿地（农业用地）。城区部分由一系列同心圆组成有6条大道由圆心放射出去，中央是占地20公顷的公园，环绕公园为公共建筑物。再外围为住宅区，其余为工业用地。霍华德认为城市经费可从房租中获取，城市是不断发展的，当其达到规定人口时，就可在离它不远的地方另建一座类似的城市。霍华德的“田园城市”理论，把城市当作一个整体来研究，联系城乡发展关系，探讨适应现代工业的城市规划问题，对人口密度、城市经济、城市绿化等重要问题都提出了独到见解，对城市规划学科的建立起到了重要作用。同时，“田园城市模式”最早表达了将城市与区域相联系进行研究的的思想，是城市群及其一体化建设理论的萌芽。

#### 5. 粤港澳大湾区

粤港澳大湾区（Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area），是由香港、澳门两个特别行政区和广东省的广州、深圳、珠海、佛山、中山、东莞、惠州、江门、肇庆九市组成的城市群，是国家建设世界级城市群和参与全球竞争的重要空间载体。

粤港澳大湾区是继美国纽约湾区和旧金山湾区、日本东京湾区之后的世界第四大湾区。2017年，粤港澳大湾区人口达6956.93万，GDP生产总值突破10万亿元，约占全国经济总量的12.17%，GDP总量规模在世界国家排行中名列11位，与韩国持平，是全国经济最活跃的地区和重要增长极；在四大湾区中经济总量居第二位，人口、土地面积、港口和机场吞吐量均居四大湾区之首。

2019年1月11日，国务院港澳事务办公室主任张晓明表示，中央已明确粤港澳大湾区战略定位及港澳广深四城定位。2月18日，中共中央、国务院印发了《粤港澳大湾区发展规划纲要》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

#### 6. 参考图书

《中国城市化进程》，作者：范恒山、陶良虎，出版社：人民出版社，出版时间：2009年9月。本书是辉煌历程庆祝新中国成立60周年重点书系。新中国的成立开启了我国社会经济发展的新时期，也揭开了我国城市化进程的历史新篇章。在共和国六十华诞之际，认真回顾新中国成立以来60年的城市化进程，全面展示和深入总结我国城市化进程的伟大成就与宝贵经验，对于在新的历史起点上进一步推进我国城市化科学发展具有重大的理论和现实意义。这是我们



回顾历史展望未来的重要使命，也是编者编著此书的最终目的。一般来说，城市化是伴随着工业化而出现的世界现象，当前理论界对于城市化内涵尚无统一定论。在本书中我们所理解的城市化是指以农业经济为主的传统乡村社会向以先进工业和服务业为主的现代城市社会逐步演进的复杂历史过程，包括经济、社会、政治、科技、文化等各方面的演变。

## 7. 参考网站

中国城市发展网：<http://www.chinacity.org.cn/>

城市化网：<http://www.ciudsrc.com/>



## 第三章

## 产业区位选择

## 一 课程内容标准及其解读

本章涉及的内容标准：“2.5 结合实例，说明工业、农业和服务业的区位因素。”

“标准 2.5”圈定的是人类最主要的三大产业活动：工业、农业和服务业，要求学生了解工业、农业和服务业的概念，理解其主要区位因素，并能根据其区位要求进行合理布局，以促进区域可持续发展。学生掌握工业、农业和服务业的概念及区位因素，这不仅能够帮助他们理解日常阅读和生活中遇到的产业活动，也有助于他们理解人类产业与地理环境的关系。

“标准 2.5”指向的是产业的“区位因素”，对于高一学生而言，“区位”这一概念比较陌生而抽象，教学时需要对其进行一定的说明。区位是地理学的核心内容，一般包含两层意思，一方面指某事物的空间位置，另一方面指某事物与其他事物的空间的联系。区位因素是指影响区位主体（如某工业）分布的原因。相对于区位条件（是区域或场所持有的属性或资质）而言，区位因素既与一个区域或一个地点固有的区域属性和资质有关系（客观存在），也与对区域属性和资质的价值判断有关系。例如，在传统工业发展阶段，区域内有煤矿、铁矿、港口等（区域固有自然属性），是工业发展重要的区位因素，但到了现代高科技工业发展阶段，对于电子工业而言，这些因子就不再是重要的区位因素，而知识技术、快捷交通、洁净优美环境等成为其主导的区位因素。也就是说，对于产业发展而言，区位因素具有动态变化的特征。

“标准 2.5”涉及的是“工业、农业和服务业”等产业的大概念，但在实际的学习中还需要涉及这些产业的次一级分类，如农业中的种植业、畜牧业、渔业、林业等，服务业中的生产性服务业（金融业）、生活性服务业（商业）、公共服务业（教育、卫生）等。因各种具体的产业活动，其影响的区位因素也有所不同，需要结合具体的案例，才能加以正确分析。

因产业活动具有复杂性、多样性的特点，本标准要求学生掌握一般的区位分析方法。无论是哪种产业或行业，都可以通过以下步骤对区位进行分析。第一步，将所有可能的区位因素都列出来。这些因素包括自然因素、劳动力因素、市场因素、交通因素、科技因素、政策因素、社会文化因素等。第二步，分析上述因素对生产活动的成本或收益的可能影响，且每个因素的影响都可能具有双重性，即正面与负面。例如，政策因素，一个地区对某个行业的优惠政策可以减少企业成本，但是该地区的环保政策可能加大该行业的成本。第三步，针对特定的生产活



动，假设某些因素相同的情况下，比较若干点的区位因素优劣。需要注意的是，对于高中学生来说，对于区位的分析重在建立一条思维路径，而非一定要计算出下一个地区某个行业的具体布局结果。因为在没有充足的数据支持下，所做的布局分析结果可能与实际相差很远。

“标准 2.5”不仅要求了解“工业、农业和服务业”这些基本产业的区位，同时突出对“地理实践力”这一核心素养的培育要求。学习时必须“结合实例”，以实际案例分析或社会调查活动为学习方式，能对具体的产业活动进行区位分析与评价。对于“标准 2.5”的教学实施，应以产业活动的空间特点为线索组织教学，宜采用案例教学法，选择能体现产业活动与地理环境关系密切的典型实例进行具体分析，帮助学生理解党和国家提出的产业发展新理念，掌握产业区位分析的基本思路和方法，实现知识和技能的迁移与地理思维能力的提升。注重社会调查等方法，联系生产实际，分析解决现实中的产业布局问题，帮助学生形成人文地理空间思维习惯，强化人文地理信息的运用。

学习本模块之后，学生能够运用地理信息技术和其他地理工具，收集和呈现产业活动的地理数据、图表和地图（地理实践力）；能够描述产业活动的空间现象及其变化，解释不同地方的人们对产业活动进行区位选择的依据（综合思维、区域认知）；能够形成判断产业活动与资源环境问题关系的初步认识（人地协调观）。

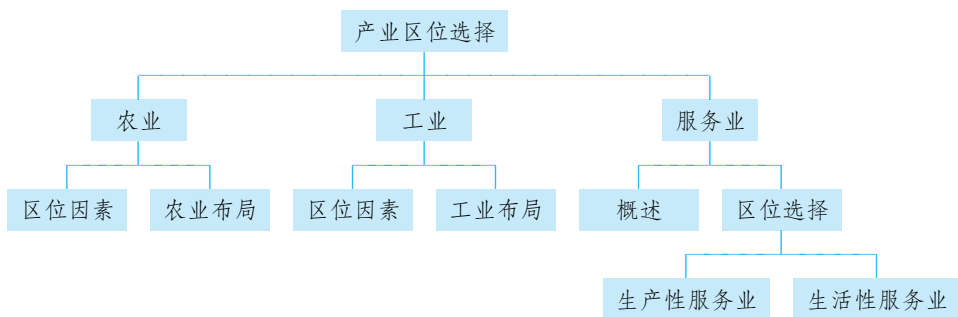
通过学习本章内容，学生应达到的学业质量标准如下表所示。

水平一	水平二
在简单、熟悉的情境中，能够辨识产业活动的特点，简单分析产业活动与某一地理要素的相互作用、相互影响（人地协调观、综合思维）	对于给定的地理事象，能够简单分析产业活动与多个要素之间的关系，解释产业区位的时空变化过程，能结合某国家发展战略，简单分析产业活动的地理背景，辨识产业活动影响地理环境的主要方式，以及出现的人地关系问题（人地协调观、综合思维）
根据提示，能够简单辨析日常生活区域内某产业的部分区位因素和特点，能够简单判断某产业布局是否合理（区域认知）	能够自主辨识给定区域内某产业的区位因素，能够对区域产业布局作出合理的分析评价（区域认知）
借助他人的帮助，能够开展社会调查收集产业方面的信息，能够在社会调查中理解和接受不同的想法，表现出合作的意识、求真的态度与应用知识的能力（地理实践力）	与他人合作，能够对产业活动的相关事象，设计和实施社会调查，并能利用收集的信息对某产业布局作出简要的解释；能够在地理实践中表现出独立思考的意识、求真求实的科学态度，以及灵活运用知识的能力（地理实践力）



## 教材体系分析

本章教材的编写选择了农业、工业和服务业等三大产业，主要从区位因素和布局两个角度进行阐述。其知识结构如下：



从总体上看，产业区位的选择是区域认知的重要方面，可指导产业的科学合理布局。通过本章的学习，要求学生学会对产业区位因素进行分析，择优选择农业、工业、服务业布局的区位，以达成区域持续健康发展。

第一节“农业区位因素与农业布局”。教材首先以“英国某超市农产品的来源地”为探究活动，引发学生深入思考和探究影响农业生产布局的区位因素，感悟农业生产的区域差异性，并由此探究活动来引领学生学习“农业区位因素”。在“农业区位因素”的相关学习内容的呈现上，教材采用了理论与案例相结合的方式，分别阐述了农业生产的自然条件、科学技术因素、社会经济因素等三大方面的具体内容。为了便于学生能结合实例加以说明农业的区位因素，教材设置了3个“阅读材料”和2个“活动”。接着，教材阐述了农业布局的概念和原则，详细地展现了世界主要农业地域类型的分布。通过“阅读”和“活动”，引导学生归纳不同农业地域类型的特点，并能运用前面所学的“区位因素”分析世界农业布局的合理性，渗透着区域认知、综合思维和人地协调观等核心素养的培育要求。教材以中国“互联网+”现代农业为活动题材，引导学生关注社会发展，并能运用所学的知识和原理分析现实问题，较好地体现了地理学习的实用性功能；同时，活动中还要求学生调查家乡的农业生产活动，撰写调查报告，为家乡农业的可持续发展献计献策，其目的应对课标的学习要求，提升学生的地理实践力。

第二节“工业区位因素与工业布局”。教材首先以“美墨边境两侧的城镇分布”和“墨西哥《边界地区工业化议程》”为探究案例，让学生感受美墨边境两侧人文景观的差异，并产生对“墨西哥在边境上布局出口加工区”的探究欲望。由此，教材详细地介绍了“工业区位因素”：自然条件、自然资源、社会经济、科学技术、环境质量、信息化水平、产业集聚等。教材对“工业区位因素”的呈现，突出了变化性和时代性特点，特别强调环境质量、信息化水平、产业集聚等成为现代工业区位选择的新因素。对于“工业布局”，教材从“工业布局”的概念入手，从宏观和微观两个角度加以阐述。但教材内容以宏观的工业布局为重心，呈现了“世界主要工业区分布”“美国本土主要工业区分布”“跨国飞机制造公司全球布局”等实例，引导学生通过“阅读”和“活动”等方式，了解世界工业布局的特点和发展方向，分析具体工业区的主要区位因素，从整体上把握工业的区位因素和工业布局的具体要求。

第三节“服务业的区位选择”。虽然服务业离学生较近，但因其分类比较复杂、部门繁多，对于高中学生而言具有一定的难度。因此，教材对于“服务业”的学习内容的处理尽力贴近学生和社会实际，有侧重地选择了现代服务业中最重要的两个行业——金融服务业和商业服务业。首先，教材以“网购”为导入性活动，从学生的身边入手，让学生了解现代服务业的发展，并激发学生的求知欲。接着，教材比较简洁地阐述了“服务业”的概念、分类和特征，并



通过设置“活动”的方式，让学生能简单地区分生产性服务业、生活性服务业、公共服务业的具体行业。对于这一部分内容的教学，建议教师在处理上，尽力做到简洁、明了。本节教材的重心放在生产性服务业（以金融业为例）和生活性服务业（以商业为例），理论联系实际，以较多的篇幅介绍了这两类服务业的区位因素和布局状况。因这部分内容理论性较强，如中心地理论，教师在处理上，应以教材提供的具体事例为案例，如“世界主要金融中心分布”“北京主要商业中心和商业圈分布”，通过“活动”方式，引导学生了解现代服务业的区位选择。

从知识层面上看，本章内容知识容量较大，但学习的难度不大，旨在让学生了解农业、工业和服务业的区位因素和空间布局。从地理核心素养的角度看，在教学活动中应突出区域认知和综合思维的培育，以及人地协调观的渗透，引导学生通过教材中设置的“活动”和社会调查的亲身感受，了解产业区位因素和空间上的合理布局，感悟区域产业活动的可持续发展。



### 课时分配建议

根据本章内容，建议授课 6 课时，具体分配如下：

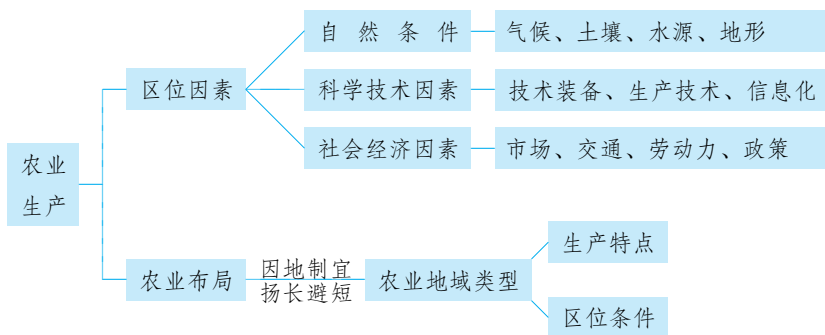
第一节	农业区位因素与农业布局	2 课时
第二节	工业区位因素与工业布局	2 课时
第三节	服务业的区位选择	2 课时

# 农业区位因素与农业布局

## 一 教材内容分析

### 1. 教材内容

本节教材结合案例阐述了农业区位的主要因素及其空间差异与变换，从宏观视角围绕农业布局的差异做了具体剖析。本节内容具体结构图示如下：



本节内容主要围绕农业区位因素和农业布局进行阐述。首先重点介绍了农业区位条件的具体要素，包括自然条件中的气候、水源、土壤等，社会经济条件中的市场、交通运输、劳动力和政策等，科学技术因素中的技术装备、生产技术、信息化等，关注农业产业主导区位分析和区域农业发展的区位评价，突出强调农业区位因素尤其是农业科技的动态变化及其对农业产业特征变化的影响。对于“农业布局”，教材注重农业地域类型空间分布的差异性分析，从中得出不同农业地域类型的生产特征。

本节内容以“英国某超市农产品的来源地自然地理环境特征分析”为探究问题引入，引导学生从生活中发现地理问题，分析农产品的生产布局与农业区位因素间的关系，提升地理综合思维和区域认知。就“农业区位因素”内容的学习，教材借助“俄罗斯农业地带空间分布”和“沙特阿拉伯农业生产”两个典型的案例，通过“活动”来达成对相关农业区位因素的把握。“俄罗斯农业地带空间分布”的活动内容着力于当地农业自然区位中优劣因素的判断及谷物种植主导区位的分析，并就某一自然区位变化探讨对当地农业生产的影响。“沙特阿拉伯农业生产”的活动内容则重点就农业制约因素及农业发展的社会经济因素展开探究分析，旨在提升学生的区域认知和综合思维能力，感悟人地协调观。教材的第二部分以“水稻种植业”探究案例，重点分析该农业地域类型的区位条件和生产特点。教材的最后设置了开放性的“活动”，选择自己感兴趣的农业地域类型以及“互联网+”现代农业展开分析和交流，并要求学生调查家乡农业生产活动，撰写调查报告，以此促进学生学会运用所学知识分析评判身边的地理事



象，提升其地理实践力。

## 2. 相关概念

**农业：**是指利用动植物的生长发育规律，通过人工培育来获得产品的产业。农业是国民经济的基础产业，属于第一产业。农业有广义和狭义之分，广义的农业包括种植业、林业、畜牧业、渔业、副业五种产业形式；狭义的农业仅指种植业，包括生产粮食作物、经济作物、饲料作物和绿肥等农作物的生产活动。

**种植业：**是指栽培各种农作物以及取得植物性产品的农业生产部门。包括各种农作物、林木、果树、药用和观赏等植物的栽培。有粮食作物、经济作物、蔬菜作物、绿肥作物、饲料作物、牧草、花卉等园艺作物。在中国通常指粮、棉、油、糖、麻、丝、烟、茶、果、药、杂等作物的生产。

**畜牧业：**是指利用畜禽等已经被人类驯化的动物，通过人工饲养、繁殖，使其将牧草和饲料等植物能转变为动物能，以取得肉、蛋、奶、羊毛、山羊绒、皮张、蚕丝等畜产品的生产部门。其主要特点是集中化、规模化、以营利为生产目的。

**混合农业：**是指种植业和畜牧业相互结合、兼而有之的综合性农业。其生产有多种方式，最主要的混合农业是将饲养牲畜和谷物生产有机结合起来的谷物和牲畜混合农业，主要分布在欧洲、北美、南非、澳大利亚以及新西兰等地。我国珠江三角洲的基塘农业生产，将甘蔗、果树、桑蚕的生产与养鱼有机结合起来，创造了一种形式新颖的混合农业。

**农业布局：**又称农业配置，是农业各部门（农、林、牧、渔业）和各部门内部各种生产门类及其种类和数量在地域空间上的分布和组合。

**农业区位：**其含义有两层，一是指农业生产所选定的地理位置，例如水稻种植业主要位于我国的南方地区；二是指农业与地理环境（包括自然环境和社会环境）各种因素的空间联系特点，这些因素就是农业的区位因素。农业的区位选择实际上就是对农业土地的合理利用。

## 3. 教学重难点

本节内容主要包括两部分，即影响农业布局的主要区位因素及其变化，以及世界主要农业地域类型的特点及其布局。该节内容是第三章“产业区位选择”的第一课，农业也是社会经济发展的基础产业，了解农业的区位因素和布局对于高一学生深入学习后面的工业和服务业的区位选择有着至关重要的作用，可为后面产业活动区位因素的综合分析奠定基础。学生对于区位概念在前一章节学习中已经有了初步的认识，但是产业区位因素却是高中学习阶段首次接触，对于产业布局与产业区位因素之间的关系还没有系统而科学的认识，对于区域产业发展的区位评价能力欠缺。本节内容的安排基于教材体系和学生的认知规律，从区位的已知概念切入，从学生身边的农产品引入，借助俄罗斯和沙特阿拉伯典型的农业发展案例，着重介绍农业区位因素及其变化对农业产业发展的影响，以及农业布局的基本原则和主要农业地域类型的生产特点，这样的教学内容的安排着力于提升学生区域认知和综合思维能力，并且要求学生通过农业调查和撰写调研报告的学习方式，提升学生地理实践力，引导学生从人地协调的视角综合分析、评价区域农业发展的区位因素和生产特点，树立良好的人地协调观。

本节内容第一个重点是农业区位因素的分析。教材从“英国某超市农产品的来源地自然环境特征分析”引入，引导学生联系实际分析农业区位因素与农产品的生产布局之间的联系。学生通过书本案例和实际生活中的调查情况，从感性的观察中可以初步提炼出影响农业生产的主要区位因素，但是其综合的分析仍旧欠缺，由此激发学生对新知识的探究欲望。随后教材以“俄罗斯农业地带空间分布”为案例，通过“阅读”和“活动”，帮助学生认识气温、降水、地形等自然条件对当地农业地带空间分布的影响；通过“全球气候变暖这一自然要素对当地农业产生的影响”这一问题，让学生理解农业区位变化对农业生产的影响，并为案例二的探究埋下伏笔。案例二对“沙特阿拉伯农业生产”区位条件的分析，重在引导学生学会综合评价区域农业区位条件，深入理解科技因素对农业生产的重要影响，掌握社会经济因素对区域农业发展变化的影响，引导学生学会从综合的视角分析区域农业产业发展的区位因素，逐步建构农业产业区位分析思维框架，提升综合思维能力和区域认知能力。

其中，农业区位因素的发展变化是这一部分教学的难点。随着区域环境变化、科技水平提高、社会经济发展变化，区域的农业区位因素也处于不停变化之中。教材通过“全球气候变暖”“沙特西红柿进入英国市场”的分析，使学生理解农业区位因素处于变化中，其变化同时深刻影响着农业生产的发展变化，尤其对农产品的类型、品质、生产规模等产生深刻的影响，从而学会从发展的角度，以人地协调的观念，综合分析农业区位问题，提升综合思维能力。

本节内容的第二个重点和难点是农业布局。教材以“点面结合”的方式介绍，农业布局为探究重点，从贴近学生生活的典型案例入手，用图文结合的方式展示其主要特点及区位因素。随后以这一典型地域类型为样例，由此扩展到全球农业地域类型的面，采用图文结合的方式展示全球农业地域类型的空间分布、区位因素、生产特点等，旨在帮助学生理解农业布局及其内在原因。教材的最后设置了综合性“活动”，要求学生开展社会调查，分析“互联网+”的现代农业主导区位因素，并为家乡农业发展建言献策等，这一设计意图不仅有利于提升学生地理实践能力，而且有利于让学生从人地协调的视角客观评价区域农业生产的发展变化，理解农业区位条件的可变性。

## 二 学业质量要求分析

本节教材结合案例阐述了影响农业区位的主要因素及其发展变化，同时，以“水稻种植业”空间布局及其原因为切入点，以点带面的形式呈现世界农业地域类型布局。

通过学习本节内容，学生应达到的学业质量标准如下表所示。

水平一	水平二
在日常熟悉的情境中，能够辨识农业生产的特点，简单分析农业生产活动与某一地理要素的相互作用、相互影响（人地协调观、综合思维）	对于给定的农业事象，能够简单分析农业生产与多个要素之间的关系，解释农业区位的时空变化过程，辨识农业生产活动与地理环境的相互联系与影响，说明人地协调发展和走可持续发展之路的重要性（人地协调观、综合思维）



续表

水平一	水平二
根据提示，能够辨识区域内某种农业的部分区位因素和生产特点，能够简单判断农业生产布局是否合理（区域认知）	能够辨识给定区域内某种农业的区位因素，能够对区域农业布局作出合理的评价分析（区域认知）
借助他人的帮助，能够开展社会调查收集农业方面的信息，能够在社会调查中理解和接受不同的想法，表现出合作的意识、求真的态度与应用知识的能力（地理实践力）	与他人合作，能够设计和实施农业调查，并能利用收集的信息对区域农业布局作出简要的解释；能够在地理实践中表现出独立思考的意识、求真求实的科学态度，以及灵活运用知识的能力（地理实践力）

根据学业质量标准的要求，本节课的教学目标阐述如下：

1. 借助情境材料，通过阅读和分析，理解农业区位的自然区位因素和科技、社会经济因素对其形成、发展变化的影响；学会从动态变化的视角分析区域农业产业活动，理解科技等人类活动的发展对农业发展的影响，提升区域认知和综合思维能力。

3. 通过分布图、景观图等情境材料，学会辨析、描述世界农业地域类型及生产特点，提高区域认知能力。

4. 通过农业调查等实践活动，分析评价家乡农业生产的主要区位因素和可持续发展措施，树立人地协调观念，提升地理实践力。

## 三 教学建议

### 1. 教学提纲及课时

#### 第一节 农业区位因素与农业布局（2课时）

##### 一、农业区位因素

1. 影响农业区位的主要自然因素
2. 影响农业区位的主要科学技术因素和社会经济因素
3. 农业区位因素的变化对农业生产的影响

##### 二、农业布局

1. 水稻种植业的特点和形成条件
2. 世界农业地域类型布局 and 特征

### 2. 导入情境创设建议

方案一：英国某超市销售的农产品来源于世界各地，西红柿来自沙特阿拉伯，土豆来自以色列，鸡肉来自泰国……，该超市销售的农产品的生长习性，与来源地的自然地理环境是否相适应？试举例说明。（答案：沙特阿拉伯光照充足，西红柿品质较好；智利地中海气候区域夏季炎热干燥，利于葡萄中糖分的积累，品质好。）

方案二：学生选取周围的菜场或者超市进行调查，并作出数据统计和分类，调查其所销售的农产品产地，分析这些农产品的生产布局与哪些因素有关。



方案三：选取“水稻”这个农作物导入，请同学们说说“你眼中的水稻”，其主要分布在哪里？与哪些因素有关？（答案：水稻分布在东亚、东南亚、南亚，雨热同期的季风气候利于其生长，该区域劳动力丰富，且耕作经验丰富。）

### 3. 情境问题设计建议

#### 情境材料

五常大米产于黑龙江省南部五常市，受产区独特的地理、气候等因素影响，干物质积累多，淀粉含量较高。五常大米颗粒饱满，质地坚硬，色泽清白透明；饭粒油亮，香味浓郁。20世纪90年代起，五常培育了适合本区域种植的五优稻、松粳等系列的稻种，并采用了具有五常特色的早育苗栽培技术。2016年12月，中国品牌建设促进会、中国资产评估协会等联合发布“2016年中国品牌价值评价信息”榜单，五常大米位列地标产品全国第五、大米类全国第一。目前在全国各地市场上，五常大米都受到老百姓的追捧。（配合五常市地形图和气候资料图）

#### 【探究问题】

五常市盛产大米的自然区位优势是什么？五常大米为什么能在近20年逐渐走向全国市场并受到追捧呢？

#### 【参考答案】

该区域纬度高，气温低，作物生长周期长，淀粉积累多；位于季风气候区，雨热同期利于水稻生长；当地地形平坦，土壤肥沃，灌溉水源充足，且环境污染少，作物生长自然环境条件好。

20世纪90年代至今当地农业技术发展，栽培技术得到改良，农业产量大幅提升，农产品品质不断提高，五常大米逐步建立自己的品牌，且交通不断发展，大米方便运往全国各地的市场。

#### 情境材料

民以食为天，世界各地的人饮食习惯各不相同。西欧人饮食结构中牛羊肉类占据主导且乳制品产品比重较大，东亚、东南亚、南亚人以大米为主食，阿根廷人爱吃牛肉……

#### 【探究问题】

不同地区饮食结构差异的本质原因是什么？请指出上述区域中主要的农业地域类型及其特征。

#### 【参考答案】

不同地区食材的差异导致居民饮食结构的差异。西欧主要农业地域类型为乳畜业，农产品多乳产品、肉类，优良育种技术，产品品质好，规模大，高度集约，商品率高。东亚、东南亚、南亚主要以水稻种植业为主，盛产稻米，劳动力投入大，以自给自足为主要方式。阿根廷是世界上典型的大牧场放牧业，温带草场广布，以牧牛为主，技术投入大，高度集约，商品率高。



## 4. 教材“活动”建议

### —— P. 56 探究 ——

#### 【活动内容】

1. 该超市销售的农产品的生长习性，与来源地的自然地理环境是否相适应？试举例说明。
2. 到学校附近的超市调查所销售的农产品及其产地，想一想，这些农产品的生产布局与哪些因素有关？

#### 【活动目标】

了解农业区位含义，理解农业区位因素对农产品生产布局的影响。

#### 【活动建议】

根据图像信息，学生可以描述英国某超市农产品的来源地分布特点，结合个人已有认知分析其产地的农业区位特征；学生也可以根据个人参与的超市农产品产地信息，结合个人对当地农业生产掌握的情况，分析其生产布局与农业区位因素的相关性。

#### 【参考答案】

1. 沙特阿拉伯光照充足，昼夜温差大，西红柿品质较好；智利地中海气候区域夏季炎热干燥，昼夜温差大，利于葡萄中糖分的积累，品质好……
2. 略。

### —— P. 57 ~ 58 活动 ——

#### 【活动内容】

1. 结合图 3-2，查找俄罗斯气温、降水等资料，说一说，影响俄罗斯农业生产活动的限制性因素主要有哪些？
2. 找出俄罗斯农业生产活动的主要分布区域，分析俄罗斯适宜谷物种植地带的自然地理条件。
3. 分析全球气候变暖可能给俄罗斯农业带来的影响。

#### 【活动目标】

了解农业自然区位因素对农业生产的影响，理解其变化对农业发展的影响。

#### 【活动建议】

阅读“俄罗斯农业地带空间分布”图，找出俄罗斯农业生产活动主要分布特征及主要农业带，并查阅俄罗斯气温、降水统计资料图，分析和评价当地农业区位条件；结合当前全球气候变化的典型问题，帮助学生分析并理解农业区位是可变的，并在变化中影响农业生产活动。

#### 【参考答案】

1. 纬度高，气候寒冷，寒冷期长（生长期短），热量不足，冻土广布；温带大陆性气候区降水不足，水热配合差，不利于农业活动。
2. 东欧平原的伏尔加河流域和顿河流域是主要的农业区。谷物种植地带主要位于西西伯利亚南部和东欧平原南部的伏尔加河沿岸；地形平坦；纬度较低，热量条件较好；土壤肥沃（有深厚黑土分布）；灌溉水源充足等。
3. 全球气候变暖会使俄罗斯温暖的气候区范围扩大，热量条件变好，农作物可生长的时

间变长；冻土层融化，农业可开发的区域扩大，耕地资源增加，生产规模会扩大。但是，气候变暖会利于病虫害繁衍，增加对农业生产的威胁。

### —— P. 59~60 活动 ——

#### 【活动内容】

1. 简要评价沙特阿拉伯发展农业生产的有利条件与不利条件。
2. 沙特阿拉伯在克服农业生产不利条件时，采用了哪些农业科技措施？
3. 沙特阿拉伯生产的西红柿为什么能进入英国超市？想一想，影响沙特阿拉伯农业发展的社会经济因素主要有哪些？

#### 【活动目标】

学会综合评价区域农业生产区位因素，了解科学技术因素和社会经济因素对农业生产的影响。

#### 【活动建议】

结合教材给定文字材料，以及学生对区域的基本认知，综合评价区域农业发展的区位条件，提升学生综合思维能力和区域认知素养；根据景观图，要求学生分析该国如何解决农业生产的瓶颈，推动农业产业发展变化。借助“沙特阿拉伯小麦、蔬菜、牛奶产量的变化”统计图以及景观图，分析得出该区域农业发展特征并分析得出相应的社会经济因素对其产生的影响。

#### 【参考答案】

1. 有利条件：全年高温，光热充足；石油生产大国，有雄厚的资金用于农业投资。不利条件：境内主要是大沙漠和高原，可耕地很少；气候干旱，降水稀少，水源短缺。
2. 推广先进的灌溉技术，如喷灌、滴灌技术；加强水利工程建设；采用海水淡化技术等。
3. 沙特阿拉伯光照充足，西红柿品质较好，且大规模种植，产量高、价格低；英国气候条件不利于西红柿生长，市场需求大，两地运输便捷。沙特阿拉伯2005年以后小麦产量快速下降，蔬菜和牛奶比重快速上升，主要由于市场需求变化导致农业生产规模的变化。20世纪70年代以前粮食难以自给，2005年后小麦可以满足国内90%的需求，主要得益于国家政策支持，农业投入增多和农业技术（灌溉技术）进步。

### —— P. 60~61 活动 ——

#### 【活动内容】

1. 结合亚洲的地形、气候和人口分布特征，分析亚洲水稻种植业的形成条件。
2. 结合所学知识，讨论亚洲水稻种植业的不利条件及其解决措施。
3. 归纳亚洲水稻种植业的主要特点。

#### 【活动目标】

了解亚洲水稻种植业的空间分布、区位优势及限制因素，归纳其生产的主要特点。

#### 【活动建议】

根据教材提供的“世界水稻主要产区分布”示意图，要求学生描述其空间分布特征；结合亚洲人口、地形、气候图，分析其形成的优势区位和限制性因素；针对制约因素探讨解决措施；经过综合分析后，引导学生归纳出水稻种植业的主要特点。



### 【参考答案】

1. 热量：主要分布在热带、亚热带、温带季风气候区，全年高温或夏季高温，热量充足。

地形：主要集中在平原、盆地丘陵地区，地形平坦。

土壤：土层深厚，土壤肥沃。

劳动力：水稻种植生产过程复杂，劳动强度大，需要劳动力多，东亚、东南亚和南亚人口稠密，劳动力丰富。

市场：亚洲主要水稻种植业地区人口稠密，人均耕地少，水稻单位面积产量高，种植水稻能缓解人口对土地的压力和对粮食的需求。

种植历史：东亚、东南亚和南亚水稻种植历史悠久，种植水稻的传统经验丰富。

耕作制度：两年三熟或一年两熟。

2. 地形是亚洲水稻种植业发展的限制性因素之一。亚洲的水稻种植区多为山地丘陵区，土地面积狭小，不能连片，机械化难以推广。解决措施：发展适合山地地形的小型农用机械。

多旱涝灾害也是亚洲水稻种植业的限制性因素之一。东亚、东南亚、南亚位于季风气候区，夏季风的不稳定性易出现旱涝灾害，对农业生产造成威胁。解决措施：兴修水利工程。

3. 以小农经营为主；单产高，但商品率低；水利工程量大；劳动力需求量大等。

### —— P. 63 活动 ——

#### 【活动内容】

1. 从常见的农业地域类型中，选择一种感兴趣的农业地域类型，采用小组合作的学习方式，探讨该农业地域类型的生产布局特点及其形成原因，并在班级交流探究成果。

2. 2016年中央一号文件指出，大力推进“互联网+”现代农业，应用物联网、云计算、大数据、移动互联等现代信息技术，推动农业全产业链改造升级。试举例说明“互联网+”现代农业给电商、农户、消费者以及农业企业带来的影响。

3. 调查一个地区农业生产，可从当地的农作物种类、主要农产品及商品率、农业区位条件等方面入手。从这几方面调查家乡的农业生产活动，写出调查报告，并对家乡农业的进一步发展提出建议。

#### 【活动目标】

了解世界农业地域类型分布及生产特点；了解“互联网+”现代农业的特征及对社会发展的影响；调查家乡农业生产特点，掌握农业调查的一般方法，并学以致用为家乡农业发展建言献策。

#### 【活动建议】

借助图文材料，引导学生通过探究活动深入了解世界主要农业地域类型的分布及特征；课前布置任务，查阅“互联网+”现代农业的相关资料，课堂讨论“互联网+”现代农业的特征及对电商、农户、消费者和农业企业产生的影响。帮助学生设计家乡农业的调查方向，指导学生开展实地调查；课堂中师生共同讨论家乡农业生产的特点、区位因素、发展中存在的问题等，针对问题引发学生为家乡农业可持续发展献计献策，最后以调查报告的形式展示学习成果。

## 【参考答案】

(略)

## 5. 学业评价建议

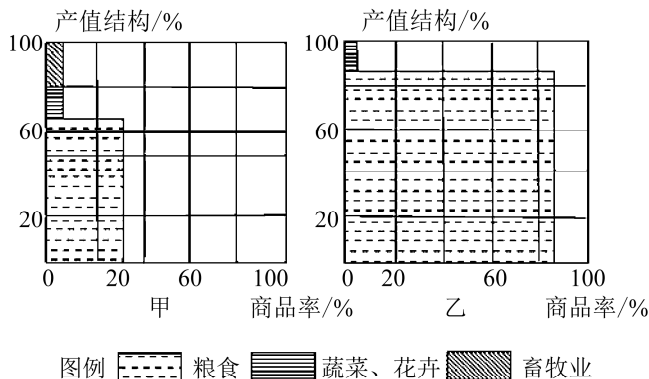
学习本节内容之后,学生借助各种图片、文字等情境信息,能够判断某区域农业生产的主要区位因素,能够对区域农业发展进行合理的分析评价。结合具体农业地域类型,能够简单描述其特征,解释其形成的农业区位条件。能够与他人合作,对区域农业生产设计和实施社会调查,并能利用收集的信息对某区域农业发展提出合理化的建议。

建议在教学过程完成后采用下列例题予以检测。

**【例题】**近年来,山东已经成为我国北方地区重要的蔬菜生产基地之一。据此完成1~2题。

1. 温室中生产的蔬菜的质量略逊于自然状态下生长的蔬菜,原因是大棚中( )  
A. 光照太强      B. 热量不足      C. 日温差较小      D. 年温差较小
2. 近些年山东蔬菜基地的蔬菜销售量和销售范围都在扩大,原因是该蔬菜基地( )  
A. 蔬菜质量好      B. 生产蔬菜的自然条件优越  
C. 蔬菜品种多      D. 运输及保鲜、冷藏条件改善

下图为两农业地域类型的农业产值结构和商品率示意图。据此完成3~4题。



3. 甲、乙农业地域类型可能为( )  
A. 自给型水稻种植业、大牧场放牧业  
B. 商品型谷物种植业、商品型乳酪业  
C. 自给型水稻种植业、商品型谷物种植业  
D. 商品型混合农业、地中海型农业
4. 甲、乙两农业地域类型商品率相差较大的主要原因为( )  
A. 市场条件不同      B. 人口密度不同  
C. 作物单产不同      D. 机械化水平不同
5. 阅读图文材料,完成下列问题。

**材料一:**枸杞是一种喜强阳光树种,无光不结果,但对土壤要求不高,耐盐碱。青海枸杞又名柴杞,量大质优,主要产于海拔2000~3000米以上的没有污染的河岸地带。图1为青海省诺木洪30万亩枸杞绿色产业园示意图。



材料二：光合生产潜力是假定作物在各种环境因素都处于最适宜和最协调的条件下，作物通过光合作用而可能达到的最高产量。光温生产潜力是指在当地实际光温条件下，其他要素适宜和协调而获得的最高产量。光温水生产潜力指在当地实际光温水条件下，其他要素适宜和协调而获得的最高产量。图2是青海省诺木洪枸杞作物各生产潜力对照图。

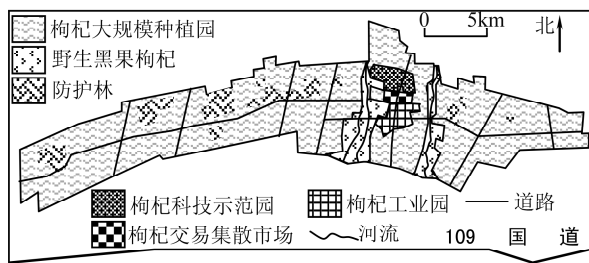


图1

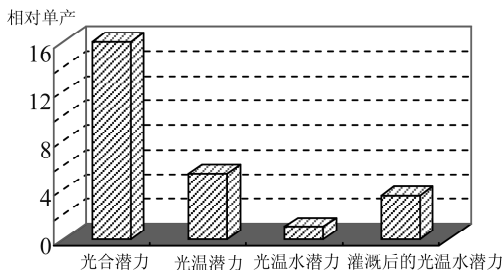


图2

- (1) 简述青海诺木洪大规模枸杞种植园布局的有利自然条件。
- (2) 分析说明青海诺木洪为提高枸杞单产应采取的农业技术措施。
- (3) 归纳枸杞绿色产业园的经济效益和环境效益。

### 【参考答案】

1. C 2. D 3. C 4. B

5. (1) 土地资源丰富；气候干燥，太阳辐射强，昼夜温差大；空气洁净，环境质量优。  
 (2) 该区域光合潜力大，但光温水潜力小，应改造枸杞生产的水分条件（灌溉技术）；实施覆盖地膜技术；培育优良品种等。  
 (3) 经济效益：实现规模化、专业化生产，充分利用了农业资源，延长了产业链，提高经济效益。生态效益：（为干旱地区）提供绿色屏障，改善农业生态环境（遏制荒漠化）。

## 6. 教学设计案例

### 第一节 农业区位因素与农业布局（第1课时）

教学环节	师生活动	设计意图
新闻导入 新课	从超市购买“五常大米”，并作为教具带入课堂。 请大家猜猜这是哪里的大米，老师是通过什么途径获得的大米。 (五常大米，产自黑龙江五常市；老师从附近超市购买获得)	从贴近学生日常生活的大米入手，通过猜测大米的产地激发学生对问题探究的乐趣
案例分析 合作探究	学案材料： 材料一：五常大米产于黑龙江省南部五常市，受产区独特的地理、气候等因素影响，干物质积累多，淀粉含量较高。五常大米颗粒饱满，质地坚硬，色泽清白透明；饭粒油亮，香味浓郁。五常大米的历史可以追溯到唐初渤海国时期（7世纪中叶），当时五常境内就有农民种植水稻。新中国成立后，五	学生通过对相关地理材料的信息整合和提炼，综合分析区域农业生产的自然区位优势，并了解随着科技和社会经济因素变化，区域农业生产的规模不断

续表

教学环节	师生活动	设计意图
案例分析 合作探究	<p>常市水稻种植面积不断扩大，单位产量不断提高。20世纪90年代起，五常就培育了适合本区域种植的五优稻、松粳等系列的稻种，并采用了具有五常特色的早育苗栽培技术。2016年12月，中国品牌建设促进会、中国资产评估协会等联合发布“2016年中国品牌价值评价信息”榜单，五常大米位列地标产品全国第五、大米类全国第一。目前在全国各地市场上，五常大米都受到老百姓的追捧。</p> <p>材料二：五常市地形图（略）</p> <p>材料三：五常市气候资料统计图（略）</p> <p>合作探究：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五常市盛产大米的自然区位优势。</li> <li>2. 五常大米为什么能在近20年逐渐走向全国市场并受到追捧呢？</li> </ol> <p>学生小组合作学习、交流、互评，补充完善。</p> <p>教师总结：农业区位因素及其变化对区域农业产业发展的影响</p>	<p>发生改变。合作探究的过程让学生体验了自主探究的乐趣，也培养学生获取、整合信息的能力，表达和组织个人观点的能力，自主合作探究问题的能力，区域认知和综合思维能力</p>
知识迁移	<p>过渡：附近超市除了“五常大米”，还有来自哪些区域的大米。</p> <p>生：洞庭湖、泰国、印度……</p> <p>师：与五常市相比，洞庭湖地区种植水稻优势有哪些？</p> <p>学：思考后回答。</p> <p>教师评价和总结区位比较的一般方法</p>	<p>该部分为课堂的评价性环节，通过区域农业区位条件比较的方式，评价学生对基础知识的掌握和迁移能力，提升学生综合思维能力</p>
课后探究	<p>课后调查研究：</p> <p>调查附近超市还有哪些农产品，分别来自哪里，这些农产品的生产布局与哪些区位因素有关</p>	<p>课后调查研究是作为课堂学习环节的延伸，借助调查的方式，帮助学生学会利用地理知识解析生活中的地理问题，提升地理实践力和人地协调观</p>
<p>课堂小结：</p> <p>本节课我们从五常市的大米入手，重点分析了该区域水稻种植的区位条件。通过材料分析，我们发现农业科学技术的不断发展和社会经济区位的不断变化，对于区域农业发展变化有着深刻的影响。同学们了解你身边的农业生产现状吗？你有更好的建议吗？</p>		



## 四 参考资料

### 1. 农业区位因素

农业区位的含义有两层：一是指农业生产所选定的地理位置，例如泰国的水稻种植业在湄南河平原等地，澳大利亚的牧羊业分布在东南部等地；二是指农业与地理环境（包括自然环境和社会环境）各种因素的相互联系，这些因素就是农业的区位因素。农业的区位选择实际上就是对农业土地的合理利用。

农业自然条件是影响农业生产的首要条件。热量和光照是自然界生物生长的重要因素，世界农业发达的地区主要分布在热量、水分条件配置较好的热带和温带地区。地形对农业区位的影响主要体现在两个方面：其一是坡度，坡度太大不易耕作，也易导致水土流失；其二是高度，随高度的变化而导致水热条件的改变，影响农作物的类型。土壤是农作物生长的基础，不同土壤适合不同的作物生长。

农业各社会经济条件中，市场在很大程度上决定着农产品的价格。当市场上某种农产品供不应求时，产品价格上涨，导致其经营规模扩大，供过于求则规模缩小。交通运输主要影响商品农业的区位，因为其产品需要及时运往市场。故交通条件较差的地区就不宜发展对运输要求迫切性强的农业，如乳畜业等。各国政府从国家或地区利益或区域规划等方面考虑，常常会制定出相关政策，影响农业生产。

### 2. 世界主要的农业地域类型

①商业型热带栽培业：以大种植园和农场为主，专门生产热带经济作物，比如橡胶、咖啡、可可、油棕、剑麻、香蕉、菠萝等。产品大量进入国际市场，专业化和商品化程度很高。橡胶种植园主要分布在东南亚和巴西，咖啡种植园主要分布在南美洲及非洲。马来西亚是世界上最大的油棕产地和棕油出口国。

②商业型混合农业：种植业与畜牧业并重的农业生产类型，所种植的谷物或作为口粮，或作为饲料，或作为商品出售。主要分布在欧洲、北美、南非、澳大利亚以及新西兰等地，多采取谷物与牧草轮作的方式。澳大利亚墨累—达令盆地是世界上典型的小麦种植与牧羊相混合的商品型混合农业。

③地中海型农业：分布于南欧、西亚、北非地中海沿岸及其他地中海气候区。属于种植业和畜牧业并重的混合农业，优势农作物有小麦、大麦等，葡萄、柑橘、橄榄等园艺作物也比较多。

④商品型谷物种植业：多分布在发达国家以及发展中国家的新开发地区，耕地面积广阔，机械化程度高，耗费能源也比较多，经营方式相对粗放，农产品价格较低，商品率很高。农作物以小麦和玉米为主。

⑤大牧场放牧业：主要分布在美国、澳大利亚、新西兰、阿根廷、南非等国的半干旱、半湿润气候区。这些地区草原面积较大，适宜放牧牲畜，进行大牧场经营。大牧场放牧业具有生产规模大、专业化程度高、商品率高等特点。美国、阿根廷的大牧场以牧牛为主；澳大利亚、新西兰、南非的大牧场以养羊为主。阿根廷潘帕斯草原的牧牛业是世界大牧场经营的杰出



代表。

⑥商品型乳酪业：从世界范围来看，主要分布在西欧、北美五大湖周围地区、澳大利亚的东南部和新西兰等地。其中最为典型的是美国五大湖区周围的乳畜带。乳酪业是随着城市的发展而产生的一种面向市场的农业地域类型，产品主要是牛奶及其奶制品，如奶粉、黄油和奶酪等。市场的远近和饲料的供应是影响乳畜业发展的两个重要因素。

⑦集约自给型种植业（亚洲水稻种植业）：水稻种植业是潮湿的热带和亚热带地区一种独特类型的农业，主要集中在亚洲，从日本开始，经朝鲜、中国南部、越南、柬埔寨、泰国、马来西亚、缅甸、孟加拉国，一直到印度恒河流域，以及斯里兰卡、菲律宾、印度尼西亚等国家。由于水稻在生长期需要的水分多，所以需要土地平整、排灌方便。在平原地区，水稻田多集中在河流两岸与三角洲地区；水源充足的丘陵地区，多依山势沿等高线建成层层梯田。水稻农业是一种需要投入大量劳动力的精耕细作的集约农业，同时也是单位面积产量很高的农业。所以水稻农业地区也是世界人口最密集的地区，人口对土地的压力一般也大于其他地区。

### 3. 现代新型的农业类型

①观光农业：是伴随社会经济的发展和人民生活水平的提高而出现的一种新的农业生产方式。“观光农业”集旅游、观赏、参与、创造于一体，最初出现于19世纪30年代的意大利，现在欧洲仍是“观光农业”最发达的地区之一。

“观光农业”发展到今天共经历了4个阶段。第一阶段主要是城市居民到乡村去与农民同吃、同住、同劳作，这一阶段为“观光农业”萌芽阶段；第二阶段开始注意对农田景观进行修饰，讲求建筑风格和娱乐设施的配备，可满足观光者购、食、游、住等方面的要求，或以园艺、花木为主，或以草原、牧场、森林为主，使人文美与自然美达到完美结合；第三阶段是操作阶段，让游人加入经营过程中，如自己采摘茶叶、水果，挤奶，捕鱼等；第四阶段是租赁阶段，以租赁为特征，以土地出租的形式把农田长期出租，平日由农场主负责雇人打理，假日交给承租者管理、度假。

“观光农业”具有巨大的经济效益和社会效益，促进了城乡文化交流及旅游业的发展，增加了农村就业机会和农民收入，有利于环境保护和文物保存，有广阔发展前景。

②蓝色农业：又称“蓝色工程农业”，因在蔚蓝色的海洋中生产而得名。海洋约占地球表面的71%，目前只提供人类食物的2%，仍有巨大生产潜力。“蓝色农业”是利用高科技开发海洋生物资源，发展水域农业，海洋可望成为21世纪人类第二产粮区。

③光伏农业：就是将太阳能发电广泛应用到现代农业种植、养殖、灌溉、病虫害防治以及农业机械动力提供等领域的一种新型农业。光伏农业符合生物链关系和生物最佳生产原料能量系统要求，遵循农产品生产规律并创新物质和能量转换技术，以达到智能补光、补水及调温的目的，而其产出的农产品将比现有方式生产的产品更安全、更营养、更多产。光伏农业最大的优势在于发电、种养两不误。相较于传统农业而言，光伏农业是一场实现农场变工厂、田间变车间的生产方式变革。

④智慧农业：智慧农业就是将物联网技术运用到传统农业中去，运用传感器和软件通过移动平台或者电脑平台对农业生产进行控制，使传统农业更具有“智慧”。除了精准感知、控制



与决策管理外，从广泛意义上讲，智慧农业还包括农业电子商务、食品溯源防伪、农业休闲旅游、农业信息服务等方面的内容。“智慧农业”是云计算、传感网、3S等多种信息技术在农业中综合、全面的应用，实现更完备的信息化基础支撑、更透彻的农业信息感知、更集中的数据资源、更广泛的互联互通、更深入的智能控制、更贴心的公众服务。

智慧农业充分应用现代信息技术成果，集成应用计算机与网络技术、物联网技术、音视频技术、3S技术、无线通信技术及专家智慧与知识，实现农业可视化远程诊断、远程控制、灾变预警等智能管理。智慧农业是农业生产的高级阶段，是集新兴的互联网、移动互联网、云计算和物联网技术为一体，依托部署在农业生产现场的各种传感节点（环境温湿度、土壤水分、二氧化碳、图像等）和无线通信网络实现农业生产环境的智能感知、智能预警、智能决策、智能分析、专家在线指导，为农业生产提供精准化种植、可视化管理、智能化决策。

#### 4. 相关网站

中华人民共和国农业部（官网）——<http://jiuban.moa.gov.cn/>

地理学科网——<http://dl.zxxk.com/>

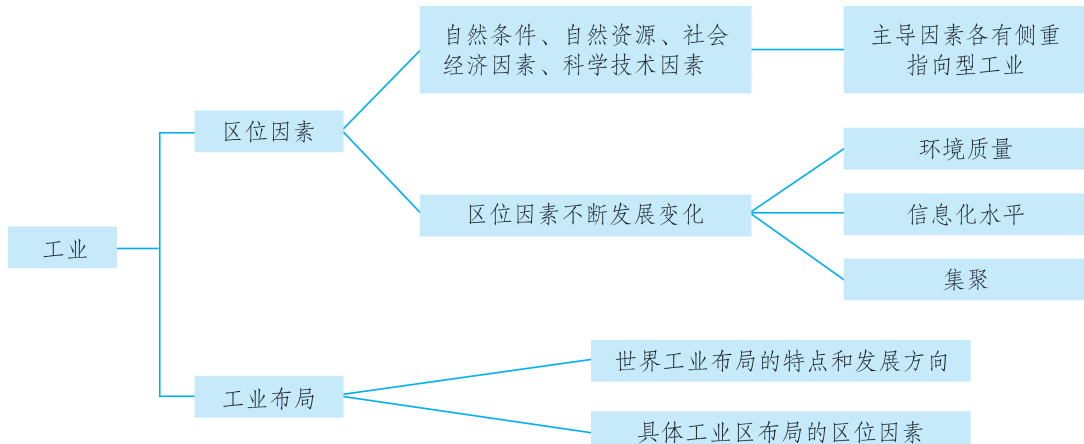
湖南教育出版社

## 工业区位因素与工业布局

## 一 教材内容分析

## 1. 教材内容

本节教材结合案例详细阐述了影响工业区位的主要因素及其发展变化，尤其是环境和集聚对工业区位的影响。同时，以宏观角度阐述工业布局，以多个实例呈现世界工业布局的特点和发展方向。本节知识结构图如下：



本节内容主要围绕工业区位因素和工业布局展开分析，首先详细介绍了“工业区位因素”：自然条件、自然资源、社会经济、科学技术、环境质量、信息化水平、产业集聚等。同时突出工业区位因素的变化性和时代性特点，强调环境质量、信息化水平、产业集聚等成为现代工业区位选择的新因素。对于“工业布局”，教材从宏观和微观两个角度阐述“工业布局”的概念，要求学生了解世界工业布局的特点和发展方向，学会分析具体工业区的主要区位因素，从整体上把握工业的区位因素和工业布局的具体要求。本节内容以“美墨边境两侧的城镇分布”和“墨西哥《边界地区工业化议程》”为探究案例，让学生感受美墨边境两侧人文景观的差异，并产生对“墨西哥在边境上布局出口加工区”的探究欲望。借助法国钢铁工业布局的变化图和美国本土主要工业区分布示意图，帮助学生理解工业布局和工业区位因素的变化，培养学生综合思维、区域认知的核心素养。其中为了使学生树立工业与环境协调发展的观念，教材设置实践性探究活动，课本 68 页要求学生利用“风频图”概括工业区与居民区的关系、分析各类污染企业的布局、描述废弃物排放量与单位产量污染控制费用的关系，旨在提高学生的地理实践能力，培养人地协调的核心素养。最后，教材设置开放型活动探究题：阐述你家乡的产业集聚和集聚产生的效益，以进一步激发学生地理学习的兴趣，达成学以致用。



## 2. 相关概念

**工业：**是指在自然界开发、收集原料，并通过一定的工艺，把它们加工成产品的活动。工业是社会分工发展的产物，其历史发展的先后顺序是手工业、机器大工业、现代工业、后现代工业。如今这四种并行存在，不同地区会以某种类型为主。工业按产品性质的不同分为重工业和轻工业。

**重工业：**是指为国民经济各部门提供物质技术基础的主要生产资料的工业。按其生产性质和产品用途可以分为采掘工业、原材料工业、加工工业。

**采掘工业：**是指对自然资源的开采，包括石油开采、煤炭开采、金属矿开采、非金属矿开采和木材采伐等工业。

**原材料工业：**指向国民经济各部门提供基本材料、动力和燃料的工业，包括金属冶炼及加工、炼焦及焦炭、化学、化工原料、水泥、人造板，以及电力、石油和煤炭加工等工业。

**加工工业：**是指对工业原材料进行再加工制造的工业，包括装备国民经济各部门的机械设备制造工业与金属结构、水泥制品等工业，以及为农业提供的生产资料（如化肥，农药）的部门。

**轻工业：**是指主要提供生活消费品和制作手工工具的部门。按其所使用的原料不同，轻工业分为以农产品为原料的轻工业和以非农产品为原料的轻工业。

**工业区位：**是指工业企业的经济地理位置，以及工业企业在生产过程中与相关事物的联系。

**工业布局：**是指工业生产的空间分布和地域组合。工业布局分为宏观与微观两大层面。宏观上包括工业部门、多个企业的总体布局，某工业部门的战略配置，区域工业综合布局；微观上是指工业企业的布局（主要是厂址选择），工业点的布局等。

## 3. 教学重难点

本节内容主要包括两部分，即影响工业区位的主要因素及其发展变化，尤其是环境对工业区位的影响；世界工业布局的特点和发展方向。该节内容是第三章“产业区位选择”的第二课，详细阐述了人类主要产业活动之一——工业应如何合理布局。高一学生通过第一节“农业区位因素与农业布局”，对产业活动的区位因素分析已经有了基本认识，但对于工业这一“新产业活动”如何合理布局仍没有形成科学的认识，区位分析方法只停留于简单的区位因素框架罗列，对于工业区位因素的组成及其发展变化、各个因素对工业布局的影响存在认识空白。本节内容的安排根据学生的认知规律，从美墨边境景观差异，提问墨西哥边界布局加工出口区的有利区位条件，从区位这一已学知识出发，开始介绍影响工业的区位因素及其发展变化，不仅能促进学生综合思维的形成，也能帮助学生正确认识工业与环境、集聚之间的关系，树立良好的人地协调观。

本节内容其中一个重点是影响工业区位的主要因素分析。本节内容从“墨西哥在边境上布局出口加工区”的有利区位条件入手，以美、墨边境遥感影像图帮助学生从感性的观察中，猜测墨西哥出口加工业布局于此的原因。大部分学生已经掌握了区位因素的框架罗列，但对新产

业活动的分析仍存在不足，案例的呈现能够激起学生探究的热情。随后教材通过文字详细介绍工业区位因素，以阅读材料的形式指出工业区位选择时考虑的主导因素各有差异，并且以图片的形式举例原料、市场、动力、劳动力指向型工业，帮助学生构建完整的工业区位分析框架。

其中，工业区位因素的发展变化是本课时的难点。随着社会经济的发展、科技水平的提高和市场需求的变化，工业区位因素也在不断变化。环境质量、信息化水平、产业集聚成为工业区位选择的新因素。高一学生欠缺生活体验，无法理解工业区位的选择究竟发生何种变化、为何要变化。因此，教材设计了一个探究活动，学生通过材料阅读“法国钢铁工业布局的变化”，直观感受区位因素对工业布局的影响正在发生变化，同时引发学生思考哪些区位因素的重要性在下降，哪些区位因素的重要性在逐渐上升，从而培养学生的综合思维能力。另外，教材又设置一个“活动”探究环境对工业布局的影响，在活动中要求学生学会阅读“风频图”，增强地理实践力，同时学会合理布局产生大气污染、水污染、固体废弃物污染的企业，树立科学的人地协调观。

本节内容的第二个重点和难点是工业布局。教材从宏观和微观两个角度介绍工业布局：宏观上以“世界主要工业区的分布图”和文字材料简单介绍世界工业布局的特点和发展方向；微观上通过 P. 70~71 两个案例，即“美国本土主要工业区”为何如此布局、为何发生转移，“欧洲‘空客’生产网络分散布局”的原因，帮助学生思考并学会分析具体工业区的主要区位因素，培养学生区域认知和综合思维的素养。

## 二 学业质量要求分析

本节教材结合案例详细阐述了影响工业区位的主要因素及其发展变化，尤其是环境对工业区位的影响。同时，以宏观角度阐述工业布局，以多个实例呈现世界工业布局的特点和发展方向。

通过学习本节内容，学生应达到的学业质量标准如下表所示。

水平一	水平二
在日常简单熟悉的情境中，能够辨识工业活动的特点，简单分析工业活动与某一地理要素的相互作用、相互影响（人地协调观、综合思维）	对于给定的地理事象，能够简单分析工业活动与多个要素之间的关系，解释工业区位的时空变化过程，能结合某国家发展战略，简单分析工业活动的地理背景，辨识工业活动影响地理环境的主要方式，以及出现的人地关系问题（人地协调观、综合思维）
根据提示，能够简单辨析日常生活区域内某工业的部分区位因素和特点，能够简单判断某工业布局是否合理（区域认知）	能够自主辨识给定区域内某工业的区位因素，能够对区域工业布局作出合理的分析评价（区域认知）
借助他人的帮助，能够开展社会调查收集工业方面的信息，能够在社会调查中理解和接受不同的想法，表现出合作的意识、求真的态度与应用知识的能力（地理实践力）	与他人合作，能够对工业活动的相关事象，设计和实施社会调查，并能利用收集的信息对某工业布局作出简要的解释；能够在地理实践中表现出独立思考的意识、求真求实的科学态度，以及灵活运用知识的能力（地理实践力）



根据学业质量标准的要求，本节课的教学目标阐述如下：

1. 运用景观图和探究材料，从整体上把握影响工业区位的主要区位因素，提升综合思维能力。
2. 借助活动材料分析，理解工业区位因素的变化性和时代性；学会从环境和集聚角度合理布局工业活动，树立人地协调观。
3. 通过图文形式，从宏观角度简单描述世界工业布局的特点和发展方向，提升区域认知能力。
4. 通过探究活动，分析评价具体区域工业活动的主要区位因素，学以致用，提升地理实践能力。



## 教学建议

### 1. 教学提纲及课时

#### 第二节 工业区位因素与工业布局（2课时）

##### 一、工业区位因素

1. 影响工业区位的主要因素
2. 工业区位因素的发展变化
3. 环境和集聚对工业布局的影响

##### 二、工业布局

1. 世界工业布局的特点和发展方向
2. 具体工业区的主要区位因素——美国和“空客”

### 2. 导入情境创设建议

方案一：自20世纪60年代，墨西哥开始在邻近美国边境的地区设立边境工业区（可借助地图直观显示），从美国进口原料和零部件，加工、组装成品后再销往美国。你能说出墨西哥为什么在边境建立工业区吗？（答案：减少原料和产品的运费。）本节课我们就来学习影响工业布局的区位因素。

方案二：制糖的原料主要是甜菜和甘蔗。甘蔗的含糖率在8%~17%，甜菜的含糖率在14%~20%，即每生产1吨糖需5~7吨甜菜或6~12吨甘蔗。假如你是糖厂的老板，你认为把工厂建在哪里最合适？请说说你的理由。（答案：设在原料产地。因为这样能减少运输费用。）这节课我们就来探讨如何合理地布局工业。

方案三：21世纪以来，我国家具制造业承接发达国家的产业转移，发展迅速。从俄罗斯、东南亚进口木材，生产家具并大量出口。其中，广东省的家具出口量曾占全国的40%左右。请问广东省吸引国外家具制造产业转移的优势条件有哪些？（答案：地理位置优越，海运便利，有利于木材进口和家具出口；国内外市场广阔。）这节课我们就来探讨影响工业转移的主要区位因素。

### 3. 情境问题设计建议

#### 情境材料

我国是世界最大的钢铁生产国，钢铁企业众多。近年来，钢铁出口量增长较快；所需铁矿石从澳大利亚、巴西、印度等国大量进口；钢铁企业布局呈现由接近煤炭、铁矿石产地向沿海转移的趋势。20世纪70年代末，我国引进国外先进技术、设备，在上海宝山建设大型钢铁企业（M公司），所需铁矿石依赖进口，但限于港口条件，大型货轮无法直接停靠，进口的铁矿石部分需在宁波北仑港转运。近期，M公司并购了宁波北仑的钢铁厂，并计划在广东湛江建立大型钢铁厂。（建议教学时使用地图直观显示三地的空间位置）

#### 【探究问题】

M公司并购宁波北仑的钢铁厂后，炼铁和炼钢在上海宝山和宁波北仑地该如何分工？说明在广东湛江建大型钢铁厂相对于上海宝山所具备的有利区位条件。

#### 【参考答案】

宁波北仑钢铁厂炼铁，上海宝山钢铁厂炼钢；可以充分发挥上海宝山钢铁厂的技术、设备优势和宁波的北仑港口优势，减少铁矿石的转运成本。

广东湛江具有深水良港（深水停泊条件，可停泊大型货轮）；原料（铁矿石）运输路线短，运价低；建设成本低（地价低）。

#### 情境材料

吉林省是我国汽车工业大省。近年来，该省汽车工业规模不断扩大，部分汽车零部件生产由长春市向周边地区转移，带动了周边地区九台、伊通等地汽车零部件生产企业的快速发展，形成了以长春市为核心的汽车工业“整零协作”模式。

#### 【探究问题】

试分析汽车工业“整零协作”模式对长春市周边零部件生产地区的积极作用。

#### 【参考答案】

有利于企业实现专业化生产分工协作，调整产业结构（提高工业化水平）；当地企业规模扩大、数量增多，促进了当地的经济发展（扩大了当地经济规模）；增加了就业机会（推动了城市化进程）。

### 4. 教材“活动”建议

#### —— P. 64 探究 ——

#### 【活动内容】

1. 读图3-17，说一说美国与墨西哥边境两侧的景观有什么不同。
2. 在蒂华纳、墨西哥加利、华雷斯、马塔莫罗斯等城市中，选择一个出口加工区，说一说它的区位优势条件。
3. 议一议，墨西哥政府为什么要在北部边境地区布局出口加工区？

#### 【活动目标】

了解工业区位的含义，理解工业区位因素对制造业布局的影响。



### 【活动建议】

根据情境图像信息，让学生读图说出美墨边境两侧景观的差异；教师提供墨西哥边境某一城市加工区的相关文字介绍，使得学生思考该类工业布局的有利区位条件；同时，根据材料，推测该类边境出口加工区的制造业和产品类型。

### 【参考答案】

1. 美国一侧经济繁荣，工农业发达；墨西哥一侧杂乱无章，工业相对落后。
2. 以上四座城市的出口加工区都主要承担组装和加工工艺，故该类工业布局于美墨边境的有利区位条件是：墨西哥境内毗邻美国，市场广阔；土地价格低；劳动力价格较低；原料和产品的运费低等。
3. 利用本国丰富的原材料和廉价的劳动力优势，吸引美国的企业前来投资设厂，从而获取工业利润。主要有装配型产业（如汽车）、转包型产业（如纺织业），具体为：汽车、纺织、电子产品、服装、玩具、家用电器的生产和组装。

## —— P. 66~67 活动 ——

### 【活动内容】

1. 分析影响甜菜制糖、有色金属冶炼、飞机组装三个部门布局的主导区位因素。
2. 阅读下列材料，完成相关任务。
  - (1) 法国钢铁工业的布局发生了怎样的变化？说出这些变化是由哪些区位因素引起的。
  - (2) 在钢铁工业的布局中，哪些因素的作用越来越明显？说出你的理由。

### 【活动目标】

了解影响工业部门的主导因素差异性，理解工业区位因素的变化性和时代性。

### 【活动建议】

阅读材料，根据日常生活经验判断常见工业部门的主导区位因素；阅读“法国钢铁工业布局的变化”材料，使学生感受到工业区位因素的重要性不是一成不变的，而是不断发生变化的。

### 【参考答案】

1. 原料；动力；技术。
2. (1) 由靠近煤矿、铁矿到靠近交通便利、市场需求大的区域。这些变化由原料、燃料、交通、市场、技术等区位因素引起。
  - (2) 交通、市场、技术的作用越来越明显。由于技术条件的进步，资源的利用率上升，单位产品消耗的资源量减少；由于交通条件的改善，油轮、巨型运输船舶和集装箱的出现，能够大幅度减少运费，降低生产成本，从国外进口煤、铁等原料，制成工业产品后再输往国外。因此，钢铁工业对资源的依赖程度减弱，该工业更倾向于布局在交通便利、市场广阔的区域。

## —— P. 68 活动 ——

### 【活动内容】

1. 风向是指风的来向，一般分为8个方位。风向频率是指某一时期（年、季、月）各个方位风向的次数，占该时期各风向总次数的百分比。它用来表示各个方位风向出现的多少，据此可绘制出风向频率图（又称风玫瑰图）。读图3-24，归纳工业区、居住区的布局与风向频率的关系。



2. 几乎所有工厂都会产生废弃物，但不同工厂所产生的废弃物在性状上有所不同。联系相关知识，分析水泥厂、造纸厂、化工厂和火力发电厂所产生的废弃物主要有哪些；从环境保护的角度，分析它们布局的区位选择条件。

3. 近些年来，淮河流域陆续关闭了大批污染严重的小造纸厂，对改善淮河水质起到了重要作用。但也有人认为，这给当地的经济社会发展造成了很大损失。对此，你怎么看？说出你的理由。

### 【活动目标】

了解工业布局要与环境协调发展，理解产生大气污染、水污染、固体废弃物污染的企业布局的区位选择条件。

### 【活动建议】

教师讲解“风频图、上风向与下风向”等原理与概念，让学生在理解这些知识后自主归纳：盛行一种风向、盛行两种风向、无明显盛行风向地区，工业区、居民区的布局与风向频率的关系；教师提供水泥厂、造纸厂的相关文字介绍，使学生了解这些工厂产生的主要废弃物；教师提供某一区域示意图（包括风频图、河流、居民区、农田等信息），将水泥厂和造纸厂做成文字贴纸，请学生将代表工厂的贴纸贴在正确位置上；组织小组讨论活动，请学生谈谈区域发展与经济效益、生态效益、社会效益之间的关系。

### 【参考答案】

本活动是分析只考虑风向一个因素时，工业区和居住区的布局原则。一般有三条：一、如果当地常年盛行一种相对稳定的风，如西风带，毫无疑问，居住区布局在上风向，工业区布局在下风向。二、如果当地盛行对吹的两种风向，如季风气候区，则工业区应该布局在与盛行风向垂直的郊外。三、如果当地没有明显的盛行风，那要找出本地出现频率最小的风向，工业区要布局在该风向上风向。另外还有一条基本原则就是把工业区和居住区用绿化带等隔离带隔开。

2. 水泥厂主要产生大气污染废弃物；造纸厂主要产生水污染废弃物；化工厂既产生大气污染废弃物，又产生水污染废弃物；火力发电厂既产生大气污染废弃物，又产生固体废弃物。

水泥厂污染空气，工厂应设置在居民区最小风频的上风向地带或与常年盛行风向垂直的郊外；造纸厂污染水源，污水排放口应远离水源地或河流上游；化工厂既污染空气又污染水源，工厂应设置在居民区最小风频的上风向地带或与常年盛行风向垂直的郊外，还要兼顾污水排放口远离水源地及河流上游；火力发电厂既污染空气又造成固体废弃物污染，工厂既要设置在居民区最小风频的上风向地带或与常年盛行风向垂直的郊外，又要注意远离居民区和农田。

3. 只考虑眼前经济效益的观点是错误的。工业生产既要注意经济效益，同时也要注意生态效益和社会效益。如果环境污染严重，生态平衡被破坏，经济效益最终也会丧失。淮河水质变坏会危及沿岸地区甚至整个淮河流域人们的生活和生产活动，加剧水资源紧缺的程度。

## — P. 70 活动 —

### 【活动内容】

阅读下列材料，完成相关任务。

1. 查找有关资料，分析美国本土东北部老工业区兴起和衰落的原因。



2. 说一说美国本土工业区转移主要受哪些区位因素的影响。
3. 对比分析美国本土东北部老工业区与新兴工业区的布局条件，并作出简要评价。

### 【活动目标】

了解美国传统和新兴工业的布局，理解美国传统工业区兴起和衰落的原因，了解美国工业转移的原因。

### 【活动建议】

教师提供美国东北部工业区分布示意图（备注资源、河流等图例），要求学生读图和书本材料，分析美国东北部老工业区兴起和衰落的原因，培养学生区域认知和综合思维的能力。根据前一题的分析，使学生自主归纳美国本土工业区转移的区位因素。同时，可以开展小组辩论赛，对比分析美国两大工业区的布局条件。

### 【参考答案】

#### 1. 兴起的原因

- ①矿产资源丰富：阿巴拉契亚山有丰富的煤炭资源，五大湖西部有铁矿分布；
- ②市场广阔：人口密集，城市众多，消费市场广阔；
- ③交通：密西西比河、五大湖及大西洋沿岸便利的水运。

#### 衰落的原因：

- ①日本、西欧和一些发展中国家的激烈竞争，美国传统制造业呈现衰落趋势，美国国内的钢铁、汽车、化学、机械等部门停滞不前；
- ②美国东北部工业区以重化工业为主，产业结构单一，环境污染严重，交通拥堵，地价昂贵，高税收等，工厂大量倒闭，失业率不断上升；
- ③在美国西部太平洋沿岸和南部“阳光地带”，高科技园区、新兴工业区迅速崛起，其发展速度大大超过了被称之为“锈带”的美国东北部地区。

#### 2. 技术、环境等因素。

3. 美国本土东北部老工业区资源丰富、市场广阔、交通便利，适合发展传统的原料指向型工业。美国新兴工业区资源丰富（如墨西哥湾沿岸的石油、天然气）、土地资源丰富、环境优美、交通便利、有高等院校分布、人才资源丰富，适合发展新兴的技术指向型工业。

## — P. 71 活动 —

### 【活动内容】

阅读下列材料，完成相关任务。

1. 简述该公司选择全球布局的原因。
2. 分析航空配套企业在天津大型客机总装厂周边集聚的原因。
3. 你家乡有产业集聚的现象吗？如果有，说一说它们是如何集聚的，以及由集聚所带来的经济和社会效益。

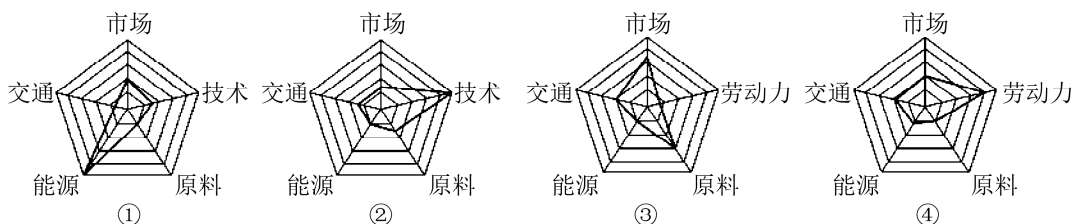
### 【活动目标】

了解世界工业布局的发展方向，理解工业集聚的意义。

### 【活动建议】

利用课本中的活动素材，请学生思考飞机制造企业分散于全球的原因，同时思考航空配套

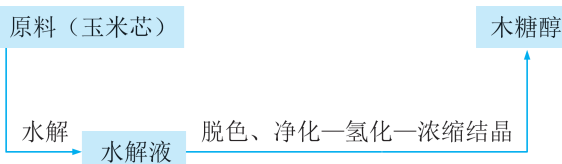




4. C919 民用飞机的制造说明 ( )

- A. 随着科技进步, 工业联系趋向于全球化 B. 零部件企业分散各地会增加生产成本  
C. 工业生产专业化会削弱企业间的联系 D. 为了降低生产成本, 多个企业走向集聚

木糖醇口香糖不仅具有口香糖清洁口腔、促进牙齿颌面发育的作用, 而且具有防龋齿等功效, 广受民众的欢迎, 但其生产与消费会带来一定的环境问题。山东省是我国最大的木糖醇生产基地, 右上图为木糖醇生产工艺流程图。完成下列题目。



5. 木糖醇在生产过程中最有可能产生的环境问题是 ( )

- A. 大气污染 B. 水体污染 C. 噪声污染 D. 固体废弃物污染

6. 山东省成为我国最大木糖醇生产基地的优势区位是 ( )

- A. 技术先进 B. 市场广阔 C. 原料丰富 D. 交通便利

7. 阅读材料, 完成下列问题。

**材料:** 建筑卫生陶瓷是与我们生活密切相联系的产品, 如内外墙砖、地砖、卫生洁具等, 产品主要是由瓷土、陶土、耐火土等材料在  $1100\sim 1300^{\circ}\text{C}$  成型涂釉经烧结而成。由于这些材料或多或少存在着放射性元素, 因此中国对这些产品的放射性进行控制并制定了相应标准。目前全国有以佛山市为中心的广东组团等六大产区。各产区均有自己的发展战略, 如夹江构建大西南营销网络。图 1 是高安市建筑卫生陶瓷生产基地图, 图 2 是佛山市建筑陶瓷产区 2001 年至 2010 年间资金空间转移图, 表 1 是佛山市陶瓷产业发展规划 (2008—2015 年)。

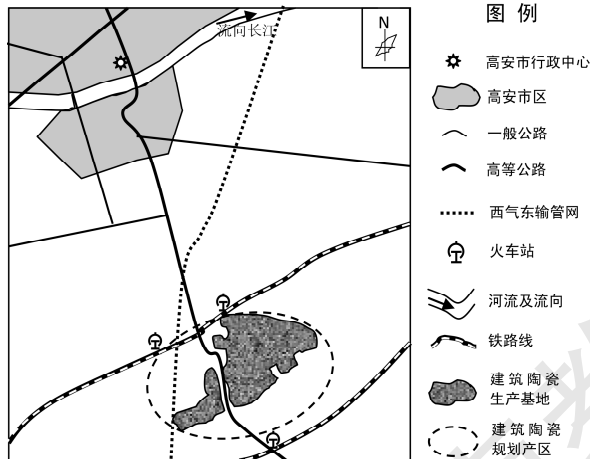


图 1

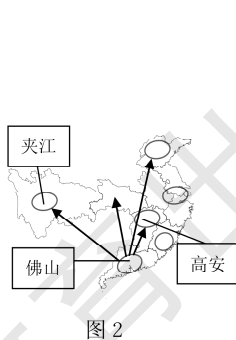


图 2

表 1 佛山市陶瓷产业发展规划 (2008—2015 年)

项目	2008—2010 年	2011—2015 年
陶瓷工业总产值	保持在 430 亿元	比 2010 年略有增长
陶瓷工业附加值	130 亿元左右	比 2010 年略有增长
佛山的陶瓷企业生存的硬性条件	建筑卫生陶瓷、特种陶瓷、陶瓷化工色料生产企业 100% 通过清洁生产审核, 能耗指标达到国家和省的标准	建筑卫生陶瓷、特种陶瓷、陶瓷化工塑料色料生产企业 100% 通过 ISO14001 环境管理体系认证
目标	高等建筑卫生陶瓷、特种陶瓷、工艺美术陶瓷比重有较大提高	高等建筑卫生陶瓷、特种陶瓷、工艺美术陶瓷比重有较大提高

(1) 评价高安市在城东南集中建设大规模陶瓷生产基地的有利区位条件。

(2) 概括佛山市建筑陶瓷产业资金转移的空间特点, 并说明到 2015 年该市建筑陶瓷企业集聚的新特点。

(3) 四川夹江陶瓷销量在 2008 年可谓是跌入谷底, 但近两年以来夹江陶瓷在西南地区销量大增, 请分析原因。

#### 【参考答案】

1. A 2. D 3. B 4. A 5. B 6. C

7. (1) 有丰富的建筑土地; 有高效、清洁的能源; 有方便的水陆交通; 有充足的水源; 在与当地盛行风向垂直的郊外, 对环境污染小。

(2) 向西、向北转移。能耗较低企业比重增加; 污染较小企业比重增加; 特种 (或工艺) 陶瓷企业比重增加; 陶瓷相关企业比重增加。

(3) 构建大西南营销网络, 市场广大; 地震灾后重建, 需求量大。


## 6. 教学设计案例

### 第二节 工业区位因素与工业布局 (第 2 课时)

教学环节	师生活动	设计意图
新闻导入 新课	<p>师: 大家知道 BAT 吗?</p> <p>师: 我若是把它拆开来大家一定就知道了, 百度、阿里巴巴、腾讯, 这三家公司是中国最大的互联网公司。除了中国这三家公司布局在美国硅谷之外, 硅谷还有哪些公司呢? 通过下面视频了解一下。</p> <p>(播放美剧《硅谷》片头)</p> <p>从视频中大家都看到了哪些公司呢?</p> <p>生: 亚马逊、优步、滴滴出行、谷歌、苹果、三星等等。</p> <p>师: 这些企业属于什么类型的产业呢?</p> <p>生: 高新技术产业</p> <p>师: 是的, 高新技术产业是以高新技术为基础, 从事一种或多种高新技术及其产品的研究、开发、生产和</p>	<p>学生对 BAT 有一定熟悉度, 通过三家公司近几年的新闻材料作为导入, 有较好的代入感, 再播放美国硅谷公司视频, 让学生感知高新技术产业并能判断出其属于何种指向型的产业; 学生通过图片的感性认知来进行简要判断并阐述与传统产业相比, 高新技术产业所具备的特点</p>



续表

教学环节	师生活动	设计意图
新闻导入 新课	<p>技术服务的企业集合。它是什么指向型的呢？</p> <p>生：技术指向型。</p> <p>师：与传统产业相比，高新技术产业具有什么特点？结合下面三张图进行思考，图一是芯片，图二是芯片封装车间，图三是纺织车间，请同学们尽量挖掘图片背后的隐含信息。</p> <p style="text-align: center;">高新技术产业特点</p>  <p>与传统产业相比，高新技术产业具备哪些特点？</p> <p>从业人员具有高水平的知识和技能；研究开发费用高；产品更新换代的周期较短；产品面向世界市场；</p> <p>生：思考后回答问题</p>	
案例分析 合作探究	<p>（过渡）掌握高新技术产业特点，对分析高新技术产业区布局有一定帮助。我们都知道美国硅谷是高新技术产业起源最早和规模最大的区域，是世界高新技术产业的典范和先驱，硅谷为何发展得如此之快？刺激美国硅谷发展的区位因素是什么呢？</p> <p>师：接下来让我们一起来探究美国硅谷发展高新技术产业的有利区位。我们以小组为单位，合作完成，小组中推选记录员和发言代表。大家先跟我一起操作谷歌地球，先定位到美国硅谷，然后根据图上的信息找出其发展的有利区位，再结合学案和互联网中的资料综合分析美国硅谷的区位。</p> <p>学案材料：</p> <p>材料一：硅谷聚集了1000多位美国科学院院士、40多位诺贝尔奖金获得者，高学历的专业科技人员往往占公司员工的80%以上。</p> <p>材料二：硅谷拥有丰富的信息资源和反应灵敏的信息网络，能进行远距离国际联机检索，能及时掌握瞬息万变的科技与市场信息。</p> <p>材料三：美国国防部一直维持着对硅谷半导体元件稳定的订货量，其订货额一度占硅谷总产值的40%。</p> <p>材料四：硅谷的工程师和企业家来自五湖四海，在开发高新技术项目中强调知识共享、讲究合作、相互学习和交流，形成了高度联系的社会网络。</p> <p>小组间进行互评，不断补充完善。</p> <p>师生共同总结美国硅谷发展高新技术产业的有利区位</p>	<p>设计意图：信息技术和互联网将谷歌地球中直观分析显性区位信息和通过学案及互联网获取的相关区位信息进行整合，并合作分析，这让学生体验了自主探究的学习过程，培养学生获取、整合信息和自主合作探究问题的能力</p>

续表

教学环节	师生活动	设计意图
<p>知识迁移 学以致用</p>	<p>过渡：美国“硅谷”的崛起刺激了世界上很多国家发展自己的高新技术产业区，同学们知道世界上有哪些高新技术产业区吗？（提供世界高新技术产业区分布图，图略）</p> <p>生：印度班加罗尔、英国苏格兰、日本筑波、台湾新竹等。</p> <p>师：不仅世界上的高新技术产业区在发展，中国近几年高新技术产业也是飞速发展，你们认为中国哪些地区可能形成高新技术产业区呢？</p> <p>学：思考后回答。</p> <p>师：中国的高新技术产业区最有名的当属北京中关村，它是我国第一个高新技术产业开发区，结合下图，分析其形成和发展的有利区位。</p>  <p>北京中关村科技园区（一区七园）</p> <p>生：分析后回答</p>	<p>设计意图：该部分为课堂的评价性环节，设计为简答题的形式，利于学生将分析美国硅谷的区位因素思维模式运用迁移到分析北京中关村的区位条件，对学生进行有效的评价</p>
<p>课后探究 巩固深化</p>	<p>课后小课题研究：杭州高新技术产业区的区位选择提示探究方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集、查阅资料，了解杭州高新技术产业与人才引进状况。</li> <li>2. 总结杭州高新技术产业的特点。</li> <li>3. 分析杭州发展高新技术产业的优势</li> </ol>	<p>设计意图：课后课题研究是作为课堂知识的一个延伸，并将身边的事物作为研究对象，利于培养学生发现生活中的地理，并在研究的过程中培养学生观察、探索、合作的精神，也是对地理实践力的贯彻</p>
<p>课后小结：本节课我们学习了美国的“硅谷”，美国的硅谷是高科技产品的结果。通过大量的材料介绍了硅谷高技术产业的特点，硅谷在短短几十年发展如此迅速的区位条件，并对比我国中关村与硅谷的相同与不同之处。对于我国的经济来说，应借鉴其先进的经验，如合理的布局模式、先进的管理方式等，努力提高我国工业产品的科技含量，使我国早日成为科技大国和工业强国</p>		



## 四 参考资料

### 1. 北京中关村昌平科技园区

北京中关村昌平科技园区所在的马池口镇地势优越、交通发达，距首都国际机场 30 分钟车程，距北京市中心 30 分钟车程，距天津海港 120 分钟车程，距八达岭高速路 2 千米，距北京六环路 2 千米，距昌平火车站仅 0.5 千米，距 2008 北京奥运场馆也仅 20 分钟的车程。

园区位置北依昌平卫星城，南接北京市海淀区，空气质量每年 4/5 以上的时日均为一级，被誉为北京少有的天然氧吧。园区所处属中关村科技园昌平园西区范围，昌平全区人口已达 62 万，仍以每年 2 万人的速度在递增。它紧靠中国高科技企业及世界知名大学如北京大学、清华大学集聚之地的北京市海湾区中关村。随着城市发展及卫星城镇的建设需要，更多的大专院校正在向工业园附近集聚。现在本区域内已经汇聚了中国政法大学、中国石油大学、北京化工大学、国防大学、北京大学分校及华北电力大学、清华大学核能技术设计院等 40 多家科研机构。现已有 400 多名博士、1000 多名硕士、万余名大学生及 40 家跨国公司在此工作和落户。

昌平科技园区基础设施完善，现代信息化服务全面、到位；各功能区布局合理，办公、生活、生产、仓储有机组合，运转高效。大面积绿化以使人赏心悦目；单体建筑设计新颖以体现国际化、现代化；封闭性管理以保证安全性；建筑布局既符合现时需求，又为长远发展留有充足的空间，区内已建成较为完备的道路、水、电、气、热、电信、互联网等基础设施。

### 2. 钢铁工业的特点

钢铁工业指生产生铁、钢、钢材、工业纯铁和铁合金的工业，是世界所有工业化国家的基础工业之一。经济学家通常把钢产量或人均钢产量作为衡量各国经济实力的一项重要指标。同时，钢铁工业是重要的基础工业部门，是发展国民经济与国防建设的物质基础。钢铁工业的水平也是衡量一个国家工业化的标志。

钢铁工业具有明显的原料指向性。它的原料、燃料及辅助材料资源状况，影响着钢铁工业规模、产品质量、经济效益和布局方向。钢铁工业的主要原料是铁矿石和焦煤，由于这两种原料需要的量十分巨大，因此早期很多钢铁工业主要布局在靠近煤、铁产地。钢铁工业除需要大量铁矿石、焦炭为主要原料外，尚需锰矿石、石灰石、白云石、莹石、硅石及耐火材料等辅助材料。此外，钢铁工业用水量也很大。

钢铁工业是资金密集型工业，与此同时，由于钢铁工业是其他重化工业部门的基础工业，因此一个地区钢铁工业的发展往往会带动本地区机械制造、汽车、造船、化学等工业的发展，从而形成所谓的重化工业区。钢铁工业的发展关乎着一个国家重化工业的全面发展，没有强大的钢铁工业也就不可能拥有强大的重化工业。

### 3. 工业的分类

在过去的产业经济学中，往往根据产品单位体积的相对质量将工业划分为轻重工业。产品



单位体积质量大的工业部门就是重工业，质量轻的就属轻工业。属于重工业的工业部门有钢铁工业、有色冶金工业、金属材料工业和机械工业等。由于在近代工业的发展中，化学工业居于十分突出的地位，因此，在工业结构的产业分类中，往往把化学工业独立出来，同轻、重工业并列。这样，工业结构就由轻工业、重工业和化学工业三大部分构成。常有人把重工业和化学工业放在一起，合称重化工业，同轻工业相对。另外一种划分轻、重工业的标准是把提供生产资料的部门称为重工业，生产消费资料的部门称为轻工业。以上这两种划分原则是有区别的。

**重工业：**是指为国民经济各部门提供物质技术基础的主要生产资料的工业。按其生产性质和产品用途，可以分为下列三类：（1）采掘（伐）工业，是指对自然资源的开采，包括石油开采、煤炭开采、金属矿开采、非金属矿开采和木材采伐等工业。（2）原材料工业，指向国民经济各部门提供基本材料、动力和燃料的工业。包括金属冶炼及加工、炼焦及焦炭、化学、化工原料、水泥、人造板以及电力、石油和煤炭加工等工业。（3）加工工业，是指对工业原材料进行再加工制造的工业。包括装备国民经济各部门的机械设备制造工业，金属结构、水泥制品等工业，以及为农业提供的生产资料如化肥、农药等工业。

**轻工业：**指主要提供生活消费品和制作手工工具的工业。按其所使用的原料不同，可分为两大类：（1）以农产品为原料的轻工业，是指直接或间接以农产品为基本原料的轻工业。主要包括食品制造、饮料制造、烟草加工、纺织、缝纫、皮革和毛皮制作、造纸以及印刷等工业。（2）以非农产品为原料的轻工业，是指以工业品为原料的轻工业。主要包括文教体育用品、化学药品制造、合成纤维制造、日用化学制品、日用玻璃制品、日用金属制品、手工工具制造、医疗器械制造、文化和办公用机械制造等工业。

#### 4. 东北老工业基地

我国东北老工业基地在社会转型期的整体调整与改造是一个重大的历史事件。它是国家工业整体战略的一部分。然而，这一重大的历史事件迄今为止还不曾有当代作品全面、直接、立体呈现过。事实上，老工业基地在社会转型期所经历的一切具有巨大的文学价值。其中的问题与其说是复杂，毋宁说是残酷。

20世纪80年代以来，从总体上看，东北老工业基地的调整改造取得了一定成效。但是20世纪90年代以来，在我国新一轮的经济结构调整和深化体制改革的进程中，东北老工业基地未能抓住机遇，未能如上海、青岛、武汉等老工业基地那样在改造调整方面取得突破。相反，因受历史与地域的各种因素的影响和制约，东北老工业基地的改革开放、结构调整的步伐相对滞后，成为工业体制矛盾和结构矛盾最为突出的地区。其主要问题是：产业结构调整缓慢，新兴产业比重过低；产业竞争力下降，市场份额逐步萎缩；资源面临枯竭，缺乏后续替代产业等。另外，“老工业基地改造等于单个老工业企业的技术改造”的公式，使得老工业基地的改造难以取得突破和实效。

#### 5. 劳动力因素对产业转移的影响

劳动力因素特点如下：劳动力在国际范围内的流动性很小；不同的国家或地区，劳动力的数量、质量和价格差异较大，具有充足、高素质、价格低廉的劳动力资源的国家和地区，往往



成为产业转移的目的地；劳动力因素处于不断的变化之中。

劳动力价格上涨对产业转移的影响，不仅要分产业来看，还要看该企业在产业中的层次与状况。如深圳富士康，它处于信息产业中的加工装配环节，是高科技产业中的劳动密集型企业，对于这类企业，劳动力价格上涨的影响会很大；即便对于劳动密集型企业而言，企业也不会仅因为劳动力价格而进行迁移。2005年开始对广东东莞的一项跟踪调研显示，除了劳动力成本，企业还很看重迁移中的沉没成本。比如一个企业在东莞经营了10年，人脉、渠道等各环节经营得很顺畅。经营这些网络资源付出的成本，无法随企业转移，到了新的地方还要重新建立。当一个企业算账，发现迁移成本比劳动力成本上涨还要大，便不会转移；此外，产业转移，尤其是处于产业链低端的出口加工型产业的转移，还受到跨国公司全球布局的影响。

## 6. 美国东北部工业区

美国东北部工业区是欧洲移民首先开发的地方，也是美国资本主义发展最早的地区。这里拥有采煤、钢铁、机械制造等重工业部门，全国的钢铁、汽车、化学等工业大部分分布在这一地区，这里被称为美国的“制造业带”。

美国有庞大而完整的水系。源远流长的密西西比河纵贯大平原中部，它同北部美加国界上的世界最大的淡水湖群——五大湖（苏必利尔湖、密歇根湖、休伦湖、伊利湖和安大略湖）有运河相沟通，并通过圣劳伦斯河、伊利运河和哈得孙河通往大西洋沿岸的许多优良海港，形成联系全国主要地区的内陆水运网。

美国拥有多种丰富的矿产资源，大部分矿产品可以自给。在阿巴拉契亚山区有丰富的煤矿。五大湖西部有大量的铁矿。

美国的五大湖附近有波士顿、大西洋沿岸最大的工商业中心和港口的纽约等大海港，还有匹兹堡、芝加哥、底特律等大工业城市，纽约人口800多万，连同周围的卫星城市，人口有1600多万，是美国人口最多的城市。

在二战后，20世纪80年代以来，美国工业发展呈现一种不平衡状态。一方面，传统工业面临国际上新兴日本、西欧和一些发展中国家的剧烈竞争，正呈衰落状态，使钢铁、汽车、某些化工等基础工业和机械制造工业中的一些部门停滞下来。另一方面，在西部太平洋沿岸的加利福尼亚等州，一些与军事有关的新兴部门，如飞机、导弹、电子、原子能等得到巨大的发展。以洛杉矶为中心形成一个高科技的电子工业区，号称“硅谷”，其以高技术工业为核心的新兴工业部门则呈现出蓬勃向上的趋势。由于东北部工业区工业结构单一、环境污染比较严重、交通拥塞、税收增多、地价昂贵、生活费用高涨等，被称为“阳光地带”的南部和西部工业发展较快，其发展速度大大超过了被称之为“夕阳工业”的东北部地区。尤其是20世纪中后期，美国东北部地区工厂大量倒闭，失业率不断上升，遗弃的工厂设备锈迹斑斑，人们形象地把该地区称为“锈带”。

## 7. 相关网站

中华人民共和国工业和信息化部（官网）——<http://www.miit.gov.cn/>

中国工业信息网——<http://www.587766.com/>

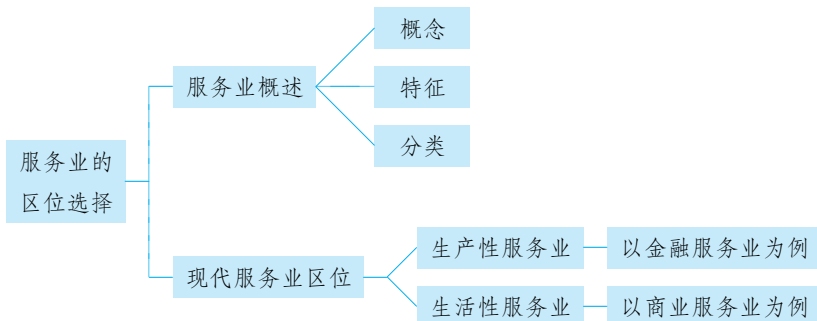
# 服务业的区位选择



## 教材内容分析

### 1. 教材内容

本节教材理论与实例相结合展示了现代服务业的区位选择。其知识结构如下：



首先，教材以学生生活中亲身经历的“网购流程”作为导入活动，让学生了解信息技术支撑下的现代服务业及其发展，引发学生共鸣并激发其求知欲。接着，教材比较简洁地阐述了“服务业”的概念、分类和特征，并通过设置“活动”的方式，让学生能简单地地区分生产性服务业、生活性服务业、公共服务业的具体行业。

教材以较多的篇幅介绍了生产性、生活性服务业的区位因素和布局状况，一是生产性服务业（以金融业为例）；二是生活性服务业（以商业为例）。因这部分内容理论性较强，为了让学生充分了解服务业，教材以具体事例为案例，希望通过案例引导学生了解现代服务业的区位选择。

对于生产性服务业，教材以金融服务业为例，介绍了金融服务业的概念、特点，以阅读的方式介绍了系于时区的全球金融中心及交易，以活动的方式重点介绍世界金融中心伦敦，即学生分析伦敦成为世界金融中心的区位条件。接着教材提出一个现实问题，即分析上海建设国际金融中心的优势区位条件，旨在让学生举一反三，借助教材中的一些理论和观点，带着问题去观察社会，直接参与调查、收集、整理并分析相关资料，利于社会实践力的培养。继而，教材进一步抛出一个观点让学生进行论证，即在信息技术应用范围不断扩大的今天，为什么金融控制能力仍集中在少数金融中心。为了拓宽学生知识面，教材以活动的方式引入世界 500 强企业总部分布，希望学生自己标出世界 500 强的位置并观察其空间分布演变的特点。在掌握金融服务业的区位因素后，教材要求学生从生产性服务业中选择自己感兴趣的一个行业，分析各因素对其区位选择的影响。

教材选择了生活性服务业中的商业服务业为例，介绍了商业服务业的概念、组成及区位选



择。教材重点介绍了 20 世纪人文地理学最重要贡献之一的克里斯泰勒的中心地理论,从中心地理论的提出、研究目的和主要观点(“阅读”部分提供该理论所涉及的基本概念,作为学习的基础和前提),说明了城镇规模与数量的关系,以及城市空间分布的主要影响。教材图文结合,说明了一定区域内,各级中心地在规模、数量、距离、职能等方面的差异,同时说明该理论对商业服务业的区位选择也具有重要的理论指导意义。“活动”选择的是分布较为典型的北京商业圈,设置了一组问题,从时间变化的角度来看影响北京商业圈空间变化的主要因素。

教材在“阅读”中介绍了学生耳熟能详的 O2O 电子商务模式,体现了教学内容的时代性,因为随着信息技术与服务业的深度融合,电子商务改变了传统的商业模式,使得商业服务业的区位选择更加灵活多样。最后,教材以“活动”的形式,让学生选择生活性服务业中感兴趣的行业,分析各个因素对区位选择的影响。

## 2. 相关概念

**服务业:** 服务业是指生产服务产品和提供服务的经济部门或企业的集合。一般来说,服务业可划分为生产性服务业、生活性服务业和公共服务业。

**生产性服务业:** 主要为生产、商务等活动提供服务的行业,包括物流、金融、信息、商务、科技服务等。生产性服务业具有专业化程度高、产业关联性强、服务范围广等特点。

**生活性服务业:** 指直接向居民提供物质和精神生活消费产品及服务的行业,主要是满足消费者的各种生活需求,包括批发零售、住宿餐饮、房地产、文化娱乐等。服务对象以家庭和居民为主,行业种类繁多。

**公共服务业:** 指政府或公共组织为服务社会大众而提供的产品或服务,包括教育、卫生、公共管理、社会保障等。公共服务业具有公益性、非营利性、遍在性等特征。

**现代服务业:** 是指以信息网络技术为主要支撑,建立在新的商业模式、服务方式和管理方法基础上的服务产业。既包括随着技术发展而产生的新兴服务业态,也包括运用现代技术对传统服务业的改造和提升。现代服务业有别于住宿、餐饮、仓储、交通运输等传统服务业,以金融保险业、信息传输和计算机软件业、租赁和商务服务业、科研技术服务和地质勘查业、文化体育和娱乐业、房地产业及居民社区服务业等为代表。

**物流业**是将运输、储存、装卸、搬运、包装、流通加工、配送、信息处理等基本功能根据实际需要实施有机结合的活动的集合。物流业是一个新兴产业,不能仅仅等同于运输业或者仓储业。

**金融中心:** 金融中心狭义指在商品货币的运行中处于中心地位的金融市场。广义指在宏观地理区域内发挥金融活动中枢作用的大中城市。

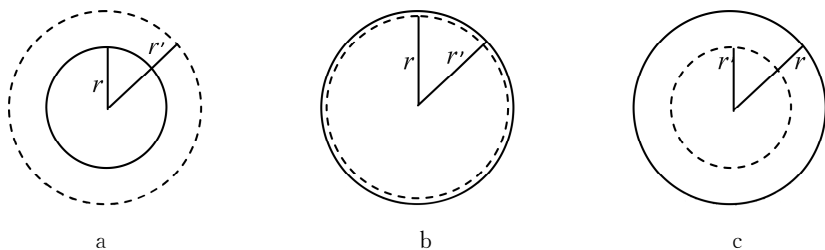
**中心地:** 是指为周围居民提供商品和服务的场所。实际上中心地就是城镇、城市、大都市的另一种说法。

**服务范围:** 是指中心地提供货物和服务的作用范围。

**门槛:** 某一级中心地正常存在所必需的服务范围或所服务人数。

门槛有其可变的的服务范围,其上限是消费者愿意去一个中心地得到货物或服务的最远距离,以最远距离  $r$  为半径,画一个圆即为该中心地的最大服务范围和人口,超过这个距离消费者就会到另一个较近的中心地;其下限是维持商家生存需要的最小顾客数量,以  $r'$  为半径,画

一个圆即为该中心地存在所必需的腹地最短距离， $r'$ 亦称为最低门槛人口和范围。如 a 服务人数低于门槛，中心地难以正常运行；如 b 服务人数约等于门槛，中心地勉强维持运行；如 c 服务人数大于门槛，中心地能获得一定的经营利润。



**电子商务：**是指在全球各地广泛的商业贸易活动中，在因特网开放的网络环境下，买卖双方不谋面地进行各种商贸活动，实现消费者的网上购物、商户之间的网上交易和在线电子支付以及各种商务活动、交易活动、金融活动和相关的综合服务活动的一种新型的商业运营模式。电子商务主要由信息流、资金流、物流和商流组成。

**O2O 电子商务：**即 Online 线上网店，Offline 线下消费，商家通过免费开网店将商家信息、商品信息等展现给消费者，消费者在线上进行筛选服务，并支付，线下进行消费验证和消费体验。O2O 的特点是只把信息流、资金流放在线上进行，而把物流和商流放在线下。O2O 有两个方面重要优势有利于创造意义价值，精准服务顾客。

### 3. 教学重难点

本节内容主要包括服务业概述、生产性服务业和生活性服务业的区位选择和布局状况，理论性较强，案例丰富。在教学处理上，应该着重做好两个方面。一是以教材提供的具体事例为案例，如“世界主要金融中心分布”“北京主要商业中心和商业圈分布”，通过“活动”方式，引导学生了解现代服务业的区位选择。二是尽可能恰当利用学生的生活经验，尽量让学生到社会中获取第一手调查资料。生活经验是地理教学重要的素材来源和学习起点，当司空见惯的生活现象变成地理学习的素材，将利于学生形成地理视角和方法。看待、解释、预测生活和改变生活习惯的过程，利于学生核心素养提升。基于生活经验的学习，是最能被学生认同和理解的。

本节内容的教学难点有两处。一是概念教学，比如中心地理论中的相关概念，专业性强，宜采用图解法，让概念的外延和内涵可视化，揭示概念之间的从属关系和变化过程。课堂上让学生画一画，说一说，让学生在亲身的体验中得到知识的内化。

二是对于产业发展而言，区位因素具有动态变化的特征。随着信息技术与服务业的深度融合，服务业的区位选择也在随着时代的发展而变化，学生要以发展的观点，以及事物之间相互联系、相互制约的观点看待服务业的区位选择，这对于大部分学生来说，是个学习的难点。因为当下学生信息源虽极为丰富，但基于真实生活的直接经验十分稀疏，这与生活环境、现代生活方式、封闭的学校生活有着紧密联系，加上学科教学的应试倾向，学生对生活中发生的事件常常表现为熟视无睹的态度，在“泛信息”的包围中缺乏对知识信息的“敏感性”，并不十分留意生活中的学习资源和信息，所以更需要教师结合教学内容，唤起学生对生活经验的关注和重视。



## 二 学业质量要求分析

通过学习本节内容，学生应达到的学业质量标准如下表所示。

水平一	水平二
在日常熟悉的生活情境中，能够对服务行业进行归类，辨识各类服务业的特点，简单说出服务业的某行业与某一地理要素的相互作用、相互影响（人地协调观、综合思维）	对于给定的地理事象，能够简单分析服务业的分布与多个要素之间的关系，解释服务业的时空变化过程，能结合某国家发展战略，简单分析某服务业布局的地理背景，辨识服务影响地理环境的主要方式，以及出现的人地关系问题（人地协调观、综合思维）
根据提示，能够简单辨析日常生活区域内服务业的部分区位因素和特点，能够简单判断某服务业的布局是否合理（区域认知）	能够自主辨识给定区域内某服务业的区位因素，能够对区域服务业的布局作出合理的分析评价（区域认知）
借助他人的帮助，能够开展社会调查收集服务业方面的信息，能够在社会调查中理解和接受不同的想法，表现出合作的意识、求真的态度与应用知识的能力（地理实践力）	与他人合作，能够对服务业的相关事象，设计和实施社会调查，并能利用收集的信息对其布局作出简要的解释；能够在地理实践中表现出独立思考的意识、求真求实的科学态度，以及灵活运用知识的能力（地理实践力）

根据学业质量标准的要求，本节课的教学目标阐述如下：

1. 熟悉生活中的服务业行业，能根据服务业的概念和类型对具体的行业进行准确归类。
2. 借助典型案例分析金融服务业的特点，学会分析多要素影响下的金融业区位选择，提升区域认知和综合思维能力。
3. 借助图文材料，分析现实案例，理解中心地理论的基本概念和主要内容。
4. 结合自身生活经验，说明信息技术融合下的生活性服务业（如网上购物、网上订餐、网络约车等）的区位选择的变化。

## 三 教学建议

### 1. 教学提纲及课时

#### 第三节 服务业的区位选择（2课时）

##### 一、服务业概述

1. 服务业的定义
2. 服务业的特征

##### 二、生产性服务业——以金融服务业为例

1. 金融服务业的概念及特点
2. 金融服务业的区位选择

##### 三、生活性服务业——以商业服务业为例

1. 商业服务业的概念及特点
2. 中心地理论及其应用

## 2. 导入情境创设建议

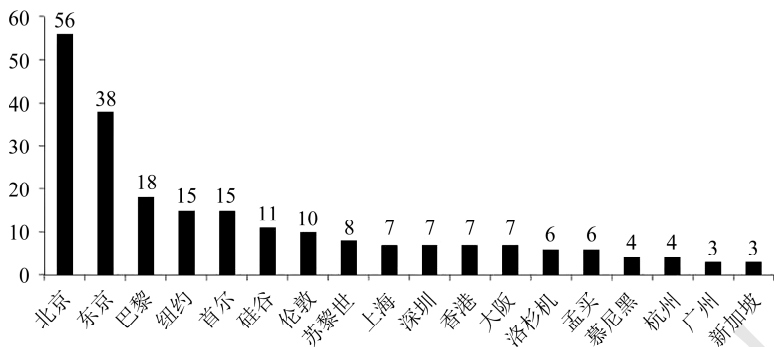
方案一：播放视频“外卖小哥的一天”，结合美团发布《2019年生活服务业新职业人群报告》，引入服务业。

方案二：事先布置学生调查商品等级、距离与市场服务范围的关系。由学生的调查资料引入。(1) 调查家人或朋友一般去哪里购买生活用品，将调查得来的资料分类统计，得出其中的规律。(食用油、食用盐、醋、黄酒、米、牙膏、卫生纸、香皂、沐浴液、洗发液、电视机、电脑、冰箱、高档化妆品、高档服装等。)(2) 调查住所附近的零售商店类型和数目，再调查规模较大商业中心的类型、数目和离住所的距离。将调查得来的资料分类统计。(3) 将以上两部分调查的资料结合起来分析，看一看能得出什么结论。

## 3. 情境问题设计建议

### 情境材料

美国《财富》杂志公布了2019年全球主要城市世界500强总部数量，其中，北京与东京高居全球第一梯队，远远领先纽约。北京集中了全国80%左右的央企，是国际交流中心和科技创新中心，政府公共服务水平高；东京拥有发达的金融、贸易和现代服务业体系，聚集了几十家世界500强制造业巨头，拥有庞大的制造产业链。纽约号称世界金融之都，华尔街、纽约证券交易所是全球金融行业的旗帜和风向标，也是全世界顶尖人才向往的地方。



全球主要城市世界500强企业总部数量

### 【探究问题】

影响世界500强企业总部选址的因素主要有哪些？

### 【参考答案】

政局稳定；优越的现代服务业集聚水平（如金融、证券、会计、法律事务等）；高素质的人才；良好的交通与信息通信基础；规范的法律体系、政策环境、政府公共服务水平以及其他总部的聚集等。

### 情境材料

材料一：8：30 市场部的小刘赶到公司楼下，看看时间，安安心心地去 XX 便利店买了份



饭团和豆浆。11:45 小张暂时放下手头工作,匆匆去楼下的 XX 便利店买了份便当回来,边吃边继续工作。15:30 阿华拜访完客户后,在客户公司附近 XX 便利店买了杯咖啡,休息顺便给手机充电。18:00 饥肠辘辘的小李下班回家,在地铁站边上的 XX 便利店买了一份关东煮……

材料二:上海市部分便利店的空间分布与经营特色

空间位置	上海中心大厦	兆丰广场	创智天地	新世界大厦
店铺位置	大厦 B2 层	广场 B1 层	9 号楼 B1 层	购物中心 1 层
营业面积	130m <sup>2</sup> +	100m <sup>2</sup> +	100m <sup>2</sup> +	100m <sup>2</sup> +
营业高峰时间	8:30—9:30 11:30—12:30	8:00—10:00 11:30—12:30	8:30—9:30 11:30—12:30	8:30—9:30 11:30—12:30
畅销商品	早餐类食品、盒饭便当、饮料、小吃			
营业人员	3 人左右			
支付方式	支付宝、微信、少量现金			
店铺特色	有独立休息区、免费提供手机充电、自助取票机等			

### 【探究问题】

分析现代都市生活中便利店的区位选择。

### 【参考答案】

城市中央商业区(写字楼内);城市交通要道和交通枢纽的商业街;城市居民区商业街和边沿区商业中心。

## 4. 教材“活动”建议

### —— P. 73 活动 ——

#### 【活动内容】

将下列行业按服务业类型进行归类,并比较不同服务行业的异同。

#### 【活动目标】

能够比较不同服务行业的异同,简单辨析日常生活区域内服务业的类型。

#### 【活动建议】

课前让学生自己在网上收集生产性服务业、生活性服务业、公共服务业的具体行业及特征,便于学生对这些行业有初步的了解;可借助信息技术,设计一个动画,让学生在电脑上选择性拖曳,并说明理由。

#### 【参考答案】

服务业类型	主要行业
生产性服务业	工业设计
生活性服务业	休闲旅游、家政服务、美容健身
公共服务业	医疗、保险、法律咨询、社区管理、社会组织



## — P. 75 活动 —

**【活动内容】**

1. 阅读下列材料，完成相关任务。
  - (1) 分析伦敦成为世界金融中心的区位条件。
  - (2) 收集相关资料，分析上海建设国际金融中心的优势区位条件。
2. 议一议，在信息技术应用范围不断扩大的同时，为什么金融控制能力仍集中在少数金融中心？

**【活动目标】**

通过分析具体金融中心的区位条件，理解金融服务业的区位选择，掌握产业区位分析的基本思路和方法，实现知识和技能的迁移，区域认知、综合思维能力的提升。

**【活动建议】**

选择世界金融中心伦敦作为典型案例，让学生能够结合材料分析其与多个要素之间的关系，得出金融服务业的区位选择，从而更有利于学生迁移理解生产性服务区位选择的一般规律；让学生自主收集上海国际金融中心方面的信息，理解党和国家提出的产业发展新理念，简单分析产业活动的地理背景，掌握产业区位分析的基本思路和方法，实现知识和技能的迁移与区域认知、综合思维能力的提升；通过议一议，理解和接受不同的想法，表现出合作的意识、求真的态度与应用所学知识分析实际问题的能力。

**【参考答案】**

1. (1) 伦敦地理位置优越，拥有先进的交通通信等基础设施、雄厚的经济基础、灵活创新的监管机制与投资环境、广阔的市场需求、发达的科技水平与研发能力、精通金融业务的优质专业人才、优质的教育资源、现代宜居城市等区位优势。

(2) 上海得天独厚的地理区位（与东京、香港同一时区，可以与伦敦、纽约构建 24 小时接力交易）、交通通信等基础设施齐全、雄厚的经济实力、规模庞大的金融机构、品种繁多的金融产品及相对完善的金融市场体系、长三角经济腹地面积和发展潜力、政府政策的倾斜和支持力度；中国经济的迅速发展，也为上海建设国际金融中心提供了良好的大环境。

2. 金融中心是商品经济高度发达的产物，是区域的经济中心也是金融体系的枢纽。它需要集聚足够数量的金融机构，包括银行、证券公司（投资银行）、保险公司等，以及与金融活动有关的服务业或支持性产业，必须具备良好的资金流通环境；同时，其依托的中心城市必须具备良好的交通、通信等基础设施，法律制度以及文化环境。随着信息化与生产性服务业的深度融合，生产性服务业更多地集聚在大城市。

## — P. 76 活动 —

**【活动内容】**

1. “世界 500 强”是人们对美国《财富》杂志每年评选的“全球最大五百家公司”排行榜的一种通俗叫法。据下表，完成相关任务。
  - (1) 在世界政区图上，标出表中城市。
  - (2) 简述世界 500 强企业总部空间分布演变的特点。
  - (3) 以某中心城市为例，说明其吸引世界 500 强企业总部入驻的优势条件。



2. 从生产性服务业中, 选择感兴趣的一个行业(除金融服务业外), 分析下列因素对该行业区位选择的影响。

### 【活动目标】

1. 通过标注世界 500 强企业总部的的位置, 学生用空间的观点思考它是什么、它在何处、它为什么在那里等。立足于某一城市, 具体分析其利于世界 500 强总部入驻优势条件, 突出区域认知和综合思维的培育。

2. 通过选择学生所感兴趣的某个行业, 以复杂的、灵活多变的具体情境为载体, 建立与典型案例相关的思维结构, 便于知识迁移和问题解决。同时, 让学生建立学习和他们当下生活的关联, 产生学习的意义。

### 【活动建议】

1. 提供世界政区空白图, 让学生动手标注世界 500 强企业总部的分布城市, 识图用图, 请同学说明其空间分布演变的特点。

2. 用综合思维来分析, 这个城市在哪里? 城市里充填了那些要素? 这些要素是怎样配置组合在一起的? 这些要素的配置为世界 500 强总部入驻提供哪些有利条件?

3. 让学生事先上网查找其感兴趣的某种生产性服务业, 依据表中的要素整理其对区位选择的影响。

### 【参考答案】

1. (1) 标图(略)。

(2) 分布不均衡; 主要集中分布在东亚、欧洲、北美; 各国首都拥有的 500 强企业占全国比重较大。近些年, 东亚的北京与东京集中了较多的世界 500 强企业总部。

(3) 例如北京: 中国央企集聚; 各类智力、技术、信息、资金等生产要素集聚; 得天独厚的人才和科研优势; 国家的科技创新中心; 便利开放的投资与贸易环境。

2. 你选择的行业是: 物流业 (举例)

影响因素	对区位选择的影响
市场	尽可能靠近终端市场, 以便提高市内货物配送时效, 降低配送成本; 或者以接近目标客户群和核心客户群为佳
集聚	集聚会产生各类运输流、资金流、网络信息流、人才技术流, 集聚在空间范围内形成新的功能区和产业园区
高素质人才	高素质管理和技术人才是制约物流业发展的瓶颈
交通通信	交通环境对于物流业集聚的形成至关重要, 运输条件便捷、运输效能通畅的机场周边、河海区域及道路交会处成为物流企业的选址要地。信息化、电子化及智能化, 是各个物流节点的密切交织和网络化联系的必要条件
科技创新	科技创新将推动中国物流行业进一步能力分化和重整洗牌。“智能物流”比拼的是跨界整合能力和大数据算法等科技能力, 物流数字化、在线化、可视化成为常态, 人工智能快速迭代
政策与制度	物流产业的持久健康发展离不开国家宏观政策的引导、支持及保障, 关乎物流企业发展的产业融资制度、市场准入退出规范、物流产业土地利用政策及物流保障制度等政策的明确规定实施, 可以有效保障物流企业的合法权益

## — P. 78~79 活动 —

**【活动内容】**

1. 读图 3-34, 指出元代、明清时期和 20 世纪初北京商业中心的变化, 并分析其影响因素。

2. 结合图 3-35、图 3-36, 指出北京主要商圈的分布特点, 并分析未来哪些商圈的中心可能会演变为一级中心地或二级中心地。

**【活动目标】**

学会从图中获取有效信息, 归纳商业中心的空间分布特点, 理解影响商业的区位因素及其变化, 预测地理事象的空间演化; 形成一定的区域认知和综合思维能力。

**【活动建议】**

引导学生仔细阅读图文材料, 根据问题指向加工处理关键信息, 利用图像信息归纳出北京商业中心的空间分布特点及其变化。

**【参考答案】**

1. 商业中心增多、等级升高, 向外围扩散。影响因素有交通、市场及城市规划等。

2. 北京的商圈历来有“东重西轻、北重南轻、内重外轻”的特点, 核心商圈主要集中在东北部, 是由产业带动而形成的, 其中尤以高科技电子产业为主的中关村商圈、以体育产业为主的亚奥商圈最为突出。伴随着北京区域整体产业结构的升级调整、政策红利、轨道开通、城市外拓, 北京四环外南部的商圈中心会演变为一级中心地或二级中心地。

## — P. 81 活动 —

**【活动内容】**

从生活性服务业中选择感兴趣的一个行业 (除商业服务业外), 分析下列因素对该行业区位选择的影响。

**【活动目标】**

能够分析影响日常生活区域内服务业某一具体行业的区位因素。

**【活动建议】**

课前让学生分组进行实地调查, 调查自己小区周边零售业、便利店、餐饮业、超市、水果店等的分布, 可以设计简单的问卷调查, 获取第一手资料。

**【参考答案】**

你选择的行业是：零售业 (举例)

影响因素	对区位选择的影响
人口分布	邻近商圈人口数量的多少与人口的消费能力和消费习惯决定了零售业的数量、规模、货物品种
可达性	到商店距离的远近影响其规模、档次, 交通通达性会扩大商圈人口。城市的公交站、地铁站数量以及停车场的规模也会影响其分布



续表

影响因素	对区位选择的影响
市场	商圈集聚效应所带来的商业网点辐射力的增强，同时也加剧竞争
税收与政策	会对零售业区位选择造成一定的影响

## 5. 学业评价建议

学习本节内容之后，学生能够分析服务业的分布与多个要素之间的关系，解释服务业的时空变化过程，分析某服务业布局的地理背景，辨识服务业影响地理环境的主要方式，以及出现的人地关系问题（人地协调观、综合思维）；能够针对区域内某服务业的发展，设计和实施社会调查，并能够对其布局作出合理的分析评价（区域认知、地理实践力）。

建议在教学过程完成后采用下列例题予以检测。

**【例题】**现代服务业是指以现代科学技术特别是信息网络技术为主要支撑，建立在新的商业模式、服务方式和管理方法基础上的服务产业。据此完成 1~2 题。

- 下列各行业中属于现代服务业的是（ ）
  - 住宿
  - 餐饮
  - 交通运输
  - 计算机软件
- 现代服务业的主要特点是（ ）
  - 依托信息技术和现代管理发展起来
  - 低知识含量、高附加值
  - 产值占 GDP 比重低、产业结构比例高
  - 产生于工业化初始阶段

自 20 世纪 50 年代，荷兰的兰斯塔德地区经过多次空间规划，形成城市在外、郊区在内的空间特征：该区中间是一个接近 3000 平方千米的“绿心”——乡村地带；四个核心城市和其他城镇呈环状分布在“绿心”的周围，城镇之间设置不可侵占的绿地。四个核心城市各具特殊职能，各城市分工明确，通过快速交通系统连接成具有国际竞争力的城市群。近 20 年来，该地区城镇扩展程度小，基本维持稳定的城镇结构体系。据此完成 3~5 题。

- 兰斯塔德地区通过空间规划，限制了该地区各核心城市的（ ）
  - 服务种类
  - 服务等级
  - 服务范围
  - 服务人口
- 兰斯塔德空间规划的实施，显著促进该地区同类产业活动的（ ）
  - 技术创新
  - 空间集聚
  - 市场拓展
  - 产品升级
- 兰斯塔德空间规划的实施，可以（ ）
  - 提高乡村人口比重
  - 降低人口密度
  - 促进城市竞争
  - 优化城乡用地结构
- 中心地理论是从社会整体的角度，为人类经济活动空间分布，指出一个最具效益的安排方式。下列符合中心地理论的是（ ）
  - 越低级的中心地，提供商品种类越少
  - 各级中心地的市场区域均成六边形
  - 越高级的中心地，在区域中数量越多

D. 不同等级的中心地服务对象完成不同

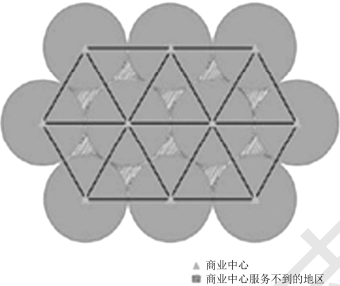
### 【参考答案】

1. D 2. A 3. A 4. B 5. D 6. B

## 6. 教学设计案例

本节内容理论性较强，建议教师充分考虑学生学情，运用案例教学法，用问题情境探究的方式，把知识加工成问题，把问题留给学生，让学生通过对问题情境的思索和研究来获得对知识的理解和内化，从而铺展教与学的路径。

### 第三节 服务业的区位选择 （第2课时）

教学环节	师生活动	设计意图
导入	<p>在电子商务大量出现之前，你在寻求下列几组不同的服务时，会选择哪个地方？为什么？</p> <p>(1) 购买纸、笔、米、饮料等日常消费品，看感冒等常见病等。</p> <p>(2) 购买电视机等电器，看一些重大疾病或者上高中等。</p> <p>(3) 购买时装等高档商品、专业摄影器材，看疑难杂症，上大学或听音乐会，参观博物馆等。</p> <p>教师引导：一定有什么规律决定着城市的大小、数量、空间结构以及由此带来的不同的提供货物和服务的职能</p>	<p>根据学生生活体验对城镇等级、规模和职能之间的关系有感性认识，让学生对学习 and 他们的当下生活建立关联。为导入中心地理论做铺垫</p>
探究活动	<p>中心地理论的学习</p> <p>(1) 假设条件：地表是一个均质平原；平原上初始人口的分布是均匀的；平原上的道路是均匀的，即每一个点到另一个点的通达性只与距离相关；人们的经济行为活动都是合理的，即商人谋求最大利润，寻求尽可能大的市场覆盖面；消费者谋求最小花费，尽可能地减小出行的距离和减少费用，都自觉地到最近的中心地购买货物和寻求服务。</p> <p>(2) 介绍概念：中心地、服务范围、门槛</p> <p>学生活动：①根据假设条件，在理想的地表上有一系列同等级的商业中心地，它们的服务半径是相同的，消费者会从距离最近的商店购买商品和服务（就近原则），那么会形成什么形状的市场区呢？请画图说明。（圆形，见图1、图2）</p>  <p>▲ 商业中心 ■ 商业中心服务不到的地区</p> <p>图形市场区最有效的排列及中心地网络（图1）</p>	<p>教师进行知识转化处理，把专业的理论概念和内容转化为有梯度的问题链，学生围绕问题解决的目标开展学习，“质疑、讨论、出错、纠错、产生观念和建立事实”，让学生经历一个完整的学习过程，像经济学家一样思考问题</p>



续表

教学环节	师生活动	设计意图
探究活动	<div data-bbox="385 338 787 616" style="text-align: center;"> </div> <p data-bbox="783 596 850 612">▲ 商业中心</p> <p data-bbox="375 628 860 657">图形市场区的重叠和六边形网络的形成（图2）</p> <p data-bbox="307 669 928 818">（每个市场区域皆为圆形，势必在圆和圆接触不到的地方形成死角，受不到中心地的服务，为相切型。为了让市场区域涵盖地表所有的面积，市场区域势必再扩大，如此将各生产者的市场区域相互重叠，为重叠型。）</p> <p data-bbox="307 830 928 1020">②根据教师提供的成都平原集镇中心与周围流动集市的流动周期，在图中画出该集镇中心与周围流动集市的流动市场区，连接所有的中心地后得到的图形会趋近于什么形状？（在农村，人们用流动的“集市”来解决，即一个周期中，市场轮流在各村庄中设置为“集”“墟”“场”。）</p> <div data-bbox="326 1032 908 1520" style="text-align: center;"> </div> <p data-bbox="307 1536 928 1604">③与同桌讨论，市场区形状（从圆形到六边形）的演变，有哪些好处呢？</p> <div data-bbox="355 1616 937 1802" style="text-align: center;"> </div>	





续表

教学环节	师生活动	设计意图
小结	<p>教师总结：中心地理论的意义并不在于为中心地的实际分布或市场区域的划分提供解释，而是从社会整体的角度，把地理学的空间观点和经济学的价值观点结合起来，为人类经济活动空间分布，指出一个最具有效益的安排方式。</p> <p>当然，中心地理论只是理论而非实际，现实世界因为受各种地理条件的分布不均，导致市场区域大多不符合六边形的划分</p>	通过学习激发学生善于观察现实、发现问题和勇于探究的科学精神

## 四 参考资料

### 1. 全球十大金融中心（2019）

由英国智库集团和中国综合开发研究院共同编制的全球金融中心指数，该指数主要对全球范围内的金融中心从营商环境、金融体系、基础设施、人力资本、城市声誉等评估条件进行评价，每年的3月和9月定期更新。2019年3月公布的“第25期全球金融中心指数”中，排名前十的金融中心依次为：纽约、伦敦、香港、新加坡、上海、东京、多伦多、苏黎世、北京、法兰克福。

①纽约：是美国第一大都市和第一大商港，也是美国的金融中心，现在最大的经济和金融中心，纽约曼哈顿的华尔街被称为“金融”的代名词，纽约拥有纽约证券交易所，世界500强企业中有56家企业的总部位于纽约，包括著名的花旗银行、摩根士丹利、高盛、摩根大通、美国国际集团等著名公司。在全球，纽约在金融和商业方面发挥着巨大的影响力。

②伦敦：是欧洲最大的城市，也是最大的金融经济中心。全世界最重要的两个金融中心城市就是纽约和伦敦。伦敦的国际外汇市场是世界最大的，货币业务的31%都是来自伦敦，伦敦的国际保险中心也是世界第一大的。伦敦作为英国的首都，不仅是其政治、经济、文化中心，而且是英国的第一大城及第一大港。不仅如此，伦敦还被评为欧洲最大的都会区之一以及四大世界级城市之一，在全球四大都市中与美国纽约、法国巴黎和日本东京齐名。

③香港：是中华人民共和国香港特别行政区，拥有邻国和其他地区无法比拟的地理位置。香港作为亚洲的金融、服务和航运中心，不仅是世界闻名的繁华大都市，也是国际金融、航运和贸易中心。香港还是全球排名第三的金融中心，与美国纽约、英国伦敦并称“纽伦港”。

④新加坡：是新加坡共和国的首都，是全国的政治、经济、文化中心；是国际航运、贸易和金融中心，也是亚太地区的国际金融中心。新加坡市是以第三产业为主导的经济结构，其重点发展的是金融服务业、旅游业、商业、航运业和进出口贸易，其中金融服务业最为发达。

⑤上海：是中国的金融中心，有着大陆第一个自由贸易试验区。在金融行业本身的发展水平方面，上海也底气十足。目前，上海集聚了包括股票、债券、货币、外汇、票据、期货、黄金、保险等各类全国性金融要素市场。上海不论是经济还是GDP总量，都是中国数一数二的。

⑥东京：是日本首都，位于本州关东平原南端。作为一座现代化的国际城市，东京金融市场的完善结构，使得东京成为日本最主要的银行集中地，拥有东京证券交易所、东京工业品交



易所、东京谷物交易所、东京国际金融期货交易所等多个交易所。

⑦多伦多：是加拿大最大的城市、安大略省的省会，也是加拿大的政治、经济、文化和交通中心，世界著名的国际大都市。2007—2017年这十年来，加拿大城市的金融工作职位增长迅速，其中最引人注目的是多伦多，十年间增长25%，净增总数则是55000份金融工作职位。多伦多金融服务业就业规模是全美第三，居纽约和芝加哥之后，就业人口约20.5万人。按照市场资本总额衡量，多伦多证券交易所是北美第三、全球第七的证券交易市场。

⑧苏黎世：是瑞士最大城市，拥有得天独厚的地理位置，是法国到东欧和从德国到意大利的商路要冲，又是水陆空交通枢纽。苏黎世作为世界金融中心，是瑞士银行的代表城市，比如瑞士联合银行、瑞士信贷银行和许多私人银行都会将总部设在此地，因此苏黎世也成了瑞士最大的金融中心。

⑨北京：是中国的政治中心，很多金融公司和银行的总部都会选择设置在北京。北京还举办了2008年的奥运会。中国的实体经济和北京的金融街里的著名投行、中关村的创业大街、五道口的金融人才密切相关。

⑩法兰克福：是德国第五大城市，法兰克福金融是德国的中心。法兰克福一共有着324家银行，85%的德国股票都是在法兰克福交易的，欧洲规模最大的国际性车展也是在这里举办的。

## 2. 中国最著名的十大商业街

①香港铜锣湾：铜锣湾位于香港岛的中心北岸之西，前身是电车厂的时代广场，现是香港的主要商业及娱乐场所集中地，其购物区亦是全世界租金最贵的地段。区内有多家大型百货公司及大型商场，包括时代广场、崇光百货、利舞台广场及世贸中心，商品琳琅满目，尽显都市之魅力。

②上海南京路：南京路是上海开埠后最早建立的一条商业街。它东起外滩，西迄延安西路，交汇穿越26条马路，横贯静安、黄浦两区，全长5.5千米。新中国成立前的南京路既是帝国主义耀武扬威的“十里洋场”，又是一条富有革命传统的马路。新中国成立后的南京路被誉为“中华商业第一街”，上海第一百货商店、上海华联、上海新世界商城为中国零售商业企业的领头羊。

③成都春熙路：春熙路位于成都市锦江区，现有商业网点700余家，网点面积约22万平方米，被业内誉为中国特色商业街，真有“熙来攘往，如登春台”之美意，是成都时尚的公告牌，成都魅力的代名词。

④北京王府井：南起东长安街，北至中国美术馆，全长1.6千米，是北京最有名的商业街。数百家著名的国内商号与海外品牌汇集在这条“寸土寸金”的商业街上，与京城古朴的文化氛围及炫目的商业气息相映成趣。

⑤台北西门町：位于市万华区东北方，是台北西区最重要的消费商圈，台北城百年历史的缩影尽在这里，同时“万年大楼”“来来百货”等商业大楼精品专卖店琳琅满目，成为年轻人逛街购物的大本营，在这能看到台湾最新的流行趋势。

⑥广州北京路：是广州市越秀区一条集文化、娱乐、商业于一体的街道，地处广州市中



心，是广州历史上最繁华的商业集散地。一边是古老西关，一边是新锐天河，横在中间的北京路商业步行街，因为汇集着深厚的传统气息与潮流的时尚元素而魅力无比。这里有密集的超大型百货店、齐备的世界品牌。

⑦重庆解放碑：解放碑既时尚亦有层次，夜晚解放碑不夜城的迪厅，可见迷离灯光下扭动的健康的身姿，让人不禁随之起舞，感觉山城的热度，也可以在路边小店找到麻辣抄手传统小吃。解放碑步行街日均人流量超 30 万，节假日人流量峰值时日超 100 万。

⑧武汉江汉路：江汉路位于武汉汉口中心地带，是全国最长的步行街，全长 1600 米，有“楚天第一街”美誉，在武汉近百年的发展史上，商业地位至尊。经过几十年时光雕琢，江汉路成为汉口最繁华的区域之一，近 30 个行业的店铺星罗棋布，单是老字号就有 90 多家。

⑨南京湖南路：湖南路位于南京市鼓楼区，西起山西路，东至中央路，全长 1100 米，是南京旧城改造最成功的商业街典范。商铺定位比南京新街口要略低一些，周边又有卡拉 OK 等娱乐场所，因而吸引了大量的学生前往消费。而食客，是来到湖南路的另一主要人群，他们聚集在湖南路中段的支干道——狮子桥美食街和马台街上。

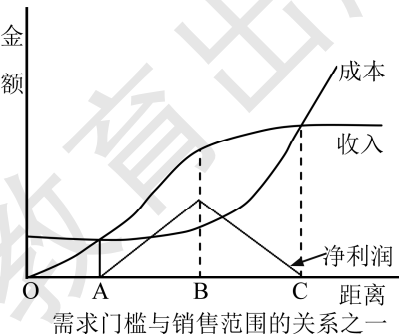
⑩哈尔滨中央大街：是哈尔滨很繁盛的一条商业步行街，北起江畔的防洪纪念塔广场，南接新阳广场，全长 1400 米。始建于 1900 年，街道建筑包罗了文艺复兴、巴洛克等多种风格的建筑，是中国一条独一无二的艺术大街。

### 3. 克里斯泰勒的中心地理论

中心地理论也称作为中心地方论，是由德国地理学家克里斯泰勒提出的。克里斯泰勒曾经敏锐地提出过这样的问题：“我们探索这个原因，为什么城市有大有小？我们相信，城市一定有什么安排它的原则在支配着，仅仅是我们仍然不知道而已！”他跑遍了德国南部所有城市及中心聚落，获得了大量基础数据和资料，于 1933 年发表了《德国南部的中心地》一书，系统地阐明了中心地的数量、规模和分布模式，建立起了对地理学尤其是聚落地理学具有重大影响的中心地理论。

克里斯泰勒创建中心地理论深受杜能和韦伯区位论的影响，故他的理论也建立在“理想地表”之上，其基本特征是每一点均有接受一个中心地的同等机会，一点与其他任一点的相对通达性只与距离成正比，而不管方向如何，均有一个统一的交通面，消费者会从距离最近的商店购买商品和服务（就近原则）。中心地理论重点探讨了以下两组关系：

①需求门槛、销售距离、利润之间的关系。右图中，收入曲线随销售距离的增大，先缓慢上升，后快速上升，最后因为经济学中的规模报酬递减规律的影响而下降；成本曲线随销售距离的增大，先下降，后缓慢上升，最后因为空间阻力和运费增加而迅速上升；O 代表中心地。当销售量或销售距离小于 OA 时，收入低于成本，厂商退出市场；当销售量或销售距离等于 OA 时，收入等于成本，厂商可以赚得正常利益，这就是需求门槛；超过 A 点，收入大于成本，有净利润，且逐渐增大，到 B 点是净利润最大；超过 B 点时，净利润下降，到 C 点

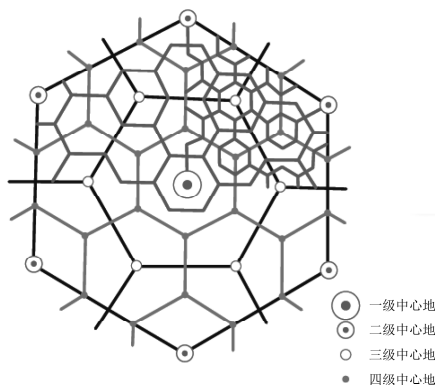
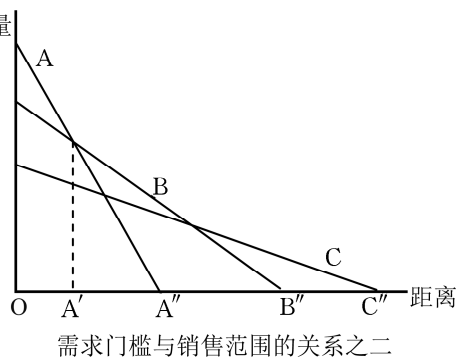


净利润为零，因此 OC 为最大销售范围；超过 C 销售量为损失区，厂商又将退出市场。

②不同商品、需求门槛与销售距离的关系。不同商品和服务的需求门槛和最大销售范围是不同的。等级较低的商品，需求量大，如油盐、肥皂等日用品，其空间需求曲线一般较陡，即需求量将随与中心的距离增大而快速下降，原因是售价低，购买频率高，为购买此类商品所花费的时间多，或运费占价比重高，因此其需求门槛一般较低（A'），最大销售距离较短（A）。相反，等级较高的商品，如家具、珠宝、豪车等耐用且需求量少的商品，售价高，购买频率低，运费占售价比重低，因而需求门槛高，最大销售距离长，其空间需求曲线一般较平缓。

中心地理论认为，中心地对周围地区承担中心服务职能，理论上是最便于提供货物和服务的地点，应位于圆形服务区的中心。为了避免相邻中心地服务范围的重叠，可将中心地圆形服务区转换为六边形服务区（右图所示）。其特点如下：

- 出现覆盖整个平原的一系列六边形的市场区；
- 在每个六边形市场区的中心都会有一个中心地；
- 一个中心地市场区的大小与该中心地提供的商品和服务的数量成正相关；
- 城市等级越高，这种城市的数量越少，城市间的距离越远，提供的服务范围越广，服务种类也越多。



#### 4. 中国软件和信息技术服务业的发展

近年来，我国软件和信息技术服务业运行态势良好，收入和效益保持较快增长，吸纳就业人数稳步增加；产业向高质量方向发展步伐加快，结构持续调整优化，新的增长点不断涌现，服务和支撑两个强国建设能力显著增强，正在成为数字经济发展、智慧社会演进的重要驱动力。

2018年，全国软件和信息技术服务业规模以上企业3.78万家，累计完成软件业务收入63061亿元，同比增长14.2%。从区域分布情况看，呈现出以下特点：

东部地区稳步发展，中西部地区软件业加快增长。2018年，东部地区完成软件业务收入49795亿元，同比增长14.2%，占全国软件业的比重为79.0%。中部和西部地区完成软件业务收入为3163亿元和7189亿元，分别增长19.2%和16.2%，高于全国增速5.0和2.0个百分点；占全国软件业的比重为5.0%和11.4%，同比均提高0.2个百分点。东北地区完成软件业务收入2914亿元，同比下降0.4个百分点，占全国软件业的比重为4.6%。

主要软件大省保持稳中向好，海南及部分中西部省市快速增长。软件业务收入居前5名的



广东（增长 12.2%）、江苏（增长 10.7%）、北京（增长 16.8%）、山东（增长 15.9%）、浙江（增长 21.1%）共完成软件业务收入 40192 亿元，占全国软件业比重的 63.7%。软件业务收入增速高于全国平均水平的省市有 19 个，其中海南省同比增长率达 89.9%，西部的广西、青海、云南和贵州增长分别达 77.0%、50.3%、23.7% 和 23.4%，中部的江西、安徽增长达 37.7% 和 27.7%。

重点城市软件业保持集聚发展。2018 年，全国 4 个直辖市和 15 个副省级中心城市实现软件业务收入 51237 亿元，同比增长 14.2%，占全国软件业的比重为 81.2%。其中，软件业务收入超过千亿元的城市包括 4 个直辖市和 11 个中心城市，合计软件业务收入占全国的比重达到 78.3%。

（注：规模以上是指主营业务年收入 500 万元以上的软件和信息技术服务企业）

## 5. 中国电子商务的发展

电子商务是利用计算机和网络等现代信息技术进行交易的各类商务活动的总称。电子商务作为现代服务业中的重要产业，具有“三高”“三新”的特点。“三高”即高人力资本含量、高技术含量和高附加价值；“三新”是指新技术、新业态、新方式。人流、物流、资金流、信息流“四流合一”是对电子商务核心价值链的概括。电子商务产业具有市场全球化、交易连续化、成本低廉化、资源集约化等优势。纵观全球电子商务市场，各地区发展并不平衡，呈现出美国、欧盟、亚洲“三足鼎立”的局面。美国是世界最早发展电子商务的国家，同时也是电子商务发展最为成熟的国家，一直引领全球电子商务的发展，是全球电子商务的成熟发达地区。欧盟电子商务的发展起步较美国晚，但发展速度快，成为全球电子商务较为领先的地区。亚洲作为电子商务发展的新秀，市场潜力较大，是全球电子商务的持续发展地区。

2019 年 6 月，中央财经大学中国互联网经济研究院在北京发布《后浪更磅礴：中国电子商务发展二十年》专题报告。报告指出，我国电子商务发展经历了 3 个时期：1999—2005 年，培育期；2006—2015 年，创新期；2016—2019 年，引领期。从二十年发展史看，中国的电子商务发展的三大特征：第一，电子商务是创新驱动、创新引领的行业，具有高度的不稳定性和动态竞争特征；第二，电子商务发展需要准确判断时机并把握时机，关键信息技术、典型商业模式只有与当下的互联网发展水平相契合，才能创造出成功的案例；第三，电子商务的跨界属性日益增强，随着线上线下融合，新业态的边界愈发模糊，很难将目前的代表性电商企业/平台对应到某一个传统的业务模块中。

从总体上看，中国的电子商务发展态势良好，主要表现在以下几个方面：

一是电子商务市场规模快速扩增。电子商务作为数字经济的突出代表，在促消费、保增长、调结构、促转型等方面展现出前所未有的发展潜力，也为大众创业、万众创新提供了广阔的发展空间，成为我国应对经济下行趋势，驱动经济与社会发展、创新发展的重要动力。近年来我国电子商务持续快速发展，各种新业态不断涌现，在增强经济发展活力、提高资源配置效率、推动传统产业转型升级、开辟就业创业渠道等方面发挥了重要作用。统计显示：2018 年中国电子商务整体交易规模约为 28.4 万亿元，增长 17.8%。

二是电子商务产业发展水平逐步提高。2018 年我国电子商务产业发展水平逐步提高，应

用领域逐渐深化,配套支撑不断完善,电子商务总体发展水平走在世界前列。从产业规模来看,电子商务交易额快速增长,网络零售额连续六年稳居世界第一。2013年至2017年间,我国电子商务交易额从10.40万亿元增长到29.16万亿元,年均复合增长率为29.4%,2018年仍然保持快速增长趋势。2017年我国B2B平台服务营业收入规模为630亿元,同比增长18.9%。2018年全国网上零售额90065亿元,同比增长23.9%。其中,实物商品网上零售额70198亿元,增长25.4%,占社会消费品零售总额的比重为18.4%,比2017年提高3.4个百分点。2018年电子商务平台收入3667亿元,同比增长13.1%,电子商务平台收入仍然保持快速增长。

三是电子商务生态系统日渐形成。从2005年到2015年,我国网民规模快速增长,人口红利充分释放,我国电子商务的竞争在深度、广度和强度上持续升级,电商领域的资本、技术迎来全面创新。截至2018年12月,中国网民规模达8.29亿,全年新增网民5653万,互联网普及率为59.6%,较2017年底提升3.8%。随着在线支付技术与物流信息技术的普及,出现了电商服务业,平台电商成为一种生态;由电商交易服务及在线支付、物流等支撑服务业与衍生服务业构成了日益完善的电子商务生态系统。

目前,电子商务正成为我国消费者日常商务与生活的重要组成部分,成为居民消费的一个主要渠道。我国电子商务主要分为企业对企业(B2B)、企业对消费者(B2C)、消费者对企业(C2B)和消费者对消费者(C2C)四种模式。目前来看,每一种模式都有不断深化的趋势,各种商业模式也不再以孤立的形态出现,往往根据企业发展需要适当融入其他商业模式。网络消费日益呈现出主流化倾向,消费主体从最初的“80后”“90后”正逐步向中老年群体扩展。越来越多的社会中产阶级,在切实体验到电子商务的安全便捷之后,迅速放大购买量,从一般的电子机票逐步向品牌商品过渡。

与传统商务模式相比,电子商务可以使商家及时、准确地了解销售情况和供求信息,有针对性地调整生产和销售计划,大大降低了库存成本。同时,规模化、专业化、数字化的第三方物流又能帮助电子商务零售业打通流通渠道,显著降低交易成本。从本质上看,电子商务具有跨越时空的特点。网络可以将地理上分散的企业组织连接在一起,从单纯的地理空间进入地理空间与虚拟空间复合叠加的一个新空间。在这个新空间,信息流和资金流通过互联网可以畅通无阻地流动,极大地拓展了商业空间和提高了交易效率。电子商务能够大大缩小生产者与消费者之间的距离,实现个性化消费和柔性化生产的有效对接,尽可能地释放市场消费能力。而且,电子商务产业有效地推动了流通业、制造业、物流快递、宽带、支付等产业的发展。特别是作为一种创新,电子商务通过提供新的服务、新的市场和新的经济组织方式,推动着传统经济的转型升级。从这个意义上说,电子商务必将对我国经济社会产生巨大而深远的影响,主要反映在以下三大方面。

一是推动组织方式变革。在现代经济社会,企业经营环境发生了根本性的变化。市场需求的多样化、个性化以及生产的相对过剩,使得产品生命周期缩短,价格竞争加剧。原有的大规模标准化生产、海量营销模式受到了挑战,企业需要更多地从消费需求出发来组织生产和营销。电子商务正是利用其跨地域、实时化、低成本的特性,推动企业业务流程的改造,甚至创造出全新的经营模式,使原有的大规模工业生产能力对接市场上的小批量个性化需求,实现了



柔性大规模定制，提高了企业市场竞争力。

二是优化区域经济结构。电子商务的发展能够加速区域经济融合，有效促进全国性大市场的形成，帮助中东西部地区工业品及商品更便捷地销售，缩小地区差异，尤其是农村电子商务的发展带动了跨区交易的形成，在一定程度上降低了区域经济发展的不平衡。另外，凭借互联网有助于打破国界和各种贸易保护主义屏障的特点，电子商务还可以为我国中小企业进行海外市场的营销与贸易提供平台，增加出口机会。

三是增加就业改善民生。调查显示，每增加1%的中小企业使用电子商务，就可带来4万个新增就业机会，每一个电子商务直接就业又可以带动约285个间接就业。电子商务还给人们带来了工作、生活方式的转变，使得数字化生活成为现实，人们足不出户就可以进行网上购物、网上娱乐、网上旅行预订等，极大地方便了人们的生活。更重要的是，掌握了电子商务技能的草根阶层能够通过诚信勤奋的网上经营来解决生存和发展问题，从而实现自我价值。

## 6. 相关网站

中国国际电子商务网——<http://www.ec.com.cn/>

《中国电子商务发展二十年》(PPT)——<http://www.100ec.cn/detail--6513034.html>

## 第四章

## 区域发展战略

## 一 课程内容标准及其解读

本章涉及的内容标准：“2.6 结合实例，说明运输方式和交通布局与区域发展的关系。”“2.7 以国家某项重大发展战略为例，运用不同类型的专题地图说明其地理背景。”“2.8 结合实例，说明国家海洋权益、海洋发展战略及其重要意义。”“2.9 运用资料，说明南海诸岛是中国领土的组成部分，钓鱼岛及其附属岛屿是中国固有领土，中国对其拥有无可争议的主权。”

本章内容采用大量案例，通过分析交通运输与区域发展之间的关系，说明交通运输是区域开发的基础，区域发展反过来又会促进交通运输的建设。以我国现阶段宏观发展格局以及长江经济带发展战略、京津冀协调发展战略为例，分析我国现阶段区域发展战略的地理背景，确定我国区域发展战略，让学生学会关心国家建设大事，体会地理学科与社会发展相关联，这对国家建设起着非常重要的作用。最后通过理解海洋权益、海洋发展战略及其重要意义，明确国家海洋发展战略的总目标是建设海洋强国。通过大量史料让学生明确南海诸岛是中国领土的组成部分，钓鱼岛及其附属岛屿是中国固有领土，中国对其拥有不可争辩的主权，从而完成对学生的主权意识教育。

从课程标准的知识和能力维度上看，“标准 2.6”通过分析给定的区域发展案例，帮助学生了解交通运输对区域发展的作用：交通运输的发展加快了区域联系，扩大了区域的辐射范围，改变了区域的空间组织形式。区域发展也会促进交通运输的建设：区域经济水平决定了区域交通运输的发展水平，区域经济的发达程度与区域交通运输的现代化水平是相适应的。教学要围绕课标要求进行，在教学时教师不需要详细讲解交通运输特点和区位条件，而是借助多媒体新闻、专题地图、文献资料以及学生收集整理资料，先让学生简单了解不同时代的交通运输方式和布局，然后通过交通运输方式发展变化对区域发展作用的案例，分析交通运输与区域发展的关系。通过设计活动让学生对所在区域的交通运输时空变化实施社会调查，并对该区域发展产生的影响进行简要的解释。教学过程中要注重学生区域认知、地理实践力、综合思维的培养，以不断提高地理素养。

“标准 2.7”要求学生通过对不同类型、不同尺度的专题地图、图表的研读和综合分析，认识我国某一区域发展战略制定的地理背景。教学中教师要引导学生通过搜集资料，了解给定



区域的地理特征，辨识该区域发展的优势条件和限制性因素，帮助学生更好地理解该区域发展战略制定的必要性及可行性。在搜集整理资料的过程中应注意培养学生获取和处理图表信息的能力，同时让学生关心国家建设大事，并体会地理学科与社会发展的关系。

“标准 2.8”“标准 2.9”要求学生了解海洋权益的内涵，理解我国海洋发展战略的意义，明确海洋发展战略总目标是建设海洋强国。教学时教师要组织学生结合实例认真学习海洋权益的内涵，理解维护海洋权益的意义。选择适当案例，解释国家海洋发展战略的意义。使用我国政府关于海洋权益公开发表的声明，并运用大量史料，说明南海诸岛、钓鱼岛及其附属岛屿自古以来就是中国固有领土，从而进一步加深学生对我国海洋权益的认知，以激发学生的爱国情怀，强化学生国家主权意识。

本章内容学习之后，学生能够借助不同类型的专题地图，结合文献资料、多媒体或其他地理工具，分析熟悉区域内交通运输方式和布局的变化对人们生活产生的影响，分析给定区域交通运输发展变化与区域发展的关系；能辨识选定的发展战略所在区域发展的优势条件和限制性因素，能够对选定的区域发展战略说明其地理背景；能够认识不同海域的海洋权益，了解新时期海洋发展战略，明确国家海洋发展战略的总目标是建设海洋强国，南海诸岛、钓鱼岛及其附属岛屿自古以来就是中国固有领土（区域认知、综合思维）；能够认识熟悉区域、选定的发展战略区域内，人类活动和地理环境的关系；能够认识到为了维护海洋权益，在某一海域进行人类活动时要与海洋环境保持协调一致，认识人类活动要遵循自然规律，与自然和谐相处，理解人地协调发展的重要性（人地协调观）；能够与他人合作或者借助他人帮助，对熟悉区域或给定区域实施社会调查，了解熟悉或给定区域内交通运输的时空变化对该区域发展带来的影响；通过研学实践活动，了解区域发展战略实施后取得的重大成就，了解海洋环境，探索海洋问题，围绕国家海洋权益和海洋战略，设计或参与海洋公益活动（地理实践力）。

通过本章的学习，学生应达到的学业质量标准如下表所示。

水平一	水平二
<p>在日常熟悉的区域中，能够简单分析该区域交通运输方式和布局的变化对人们生活产生的影响。选择一个熟悉的区域发展战略，简单辨识该区域发展的优势条件和限制性因素，初步了解该区域的战略发展方向。结合各类海域分布示意图，认识不同海域的海洋权益。了解新时期海洋发展战略（区域认知、综合思维）</p>	<p>在给定的区域中，能够简单分析交通运输发展变化与区域发展的关系。能够对选定的区域发展战略说明其地理背景。学习海洋权益的内涵，理解维护海洋权益的意义；明确国家海洋发展战略的总目标是建设海洋强国，南海诸岛、钓鱼岛及其附属岛屿自古以来就是中国固有领土（区域认知、综合思维）</p>
<p>能够简单认识熟悉区域内交通运输方式、布局的发展变化与人类活动和地理环境的关系。结合选定的区域发展战略，了解其所涉及区域内人类生产与区域地理环境之间的联系。能够认识到为了维护海洋权益，在某一海域进行人类活动时要与海洋环境保持协调一致（人地协调观）</p>	<p>能够结合给定区域交通运输方式、布局的发展变化，阐述其与人类活动和地理环境的关系。结合给定的区域发展战略，认识该战略制定要遵循自然规律。能够结合给定的海域，阐述海洋活动对地理环境的影响；认识人类活动要遵循自然规律，与自然和谐相处，理解人地协调发展的重要性（人地协调观）</p>



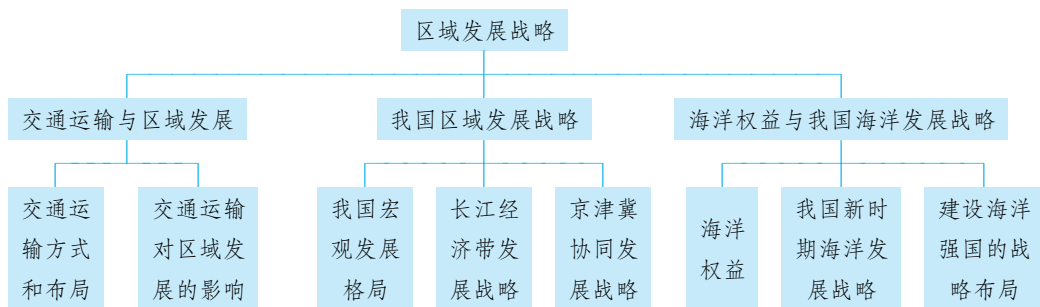
续表

水平一	水平二
借助他人的帮助，调查所在地交通线路和站点的布局情况。结合选定的区域发展战略，了解其所涉及区域内人类生产活动与区域地理环境之间的联系。通过海洋研学实践活动，组织学生在校园中开展绘画、摄影等海洋专题活动，宣传海洋文化（地理实践力）	与他人合作，能够利用遥感图像等地理信息技术手段和其他地理工具，对某区域交通运输的时空变化实施社会调查，并对该区域发展带来的影响进行简要的解释。在研学实践活动中进行深入调查，了解区域发展战略实施后取得的重大成就。通过海洋研学、查阅资料等活动，了解海洋环境，探索海洋问题，围绕国家海洋权益和海洋战略，设计或参与海洋公益活动（地理实践力）



## 教材体系分析

本章教材共三节：“交通运输与区域发展”“我国区域发展战略”“海洋权益与我国海洋发展战略”。其知识结构如下：



从总体来看，教材编排设计选择了很多反映国家经济社会发展、重大社会进步、与生产生活实际相关的典型案例，通过这些案例的分析学习，一方面教会学生区域分析的方法，另一方面帮助学生从地理视角了解我国因地制宜进行区域发展规划的意义，从而厚植家国情怀，培养学生的大局意识，激发学生的爱国之情、强国之志和报国之行。

第一节“交通运输与区域发展”。首先，教材以“郑州交通网络分布图”作为探究活动的真实情境，意在激发学生的求知欲望和学习热情。然后，简单介绍了交通运输的基本概念、交通运输的作用。接着分析不同历史时期的交通运输方式和布局，特别强调高铁发展使我国交通运输业取得了飞速进步，对经济和社会持续、快速发展发挥着巨大支撑作用。其次，第二部分以扬州的兴衰为活动材料分析交通对城市发展的作用，接着以陇海—兰新经济带为例，分析交通运输与区域发展的相互作用。最后，通过日本交通运输发展的探究活动，再次强化交通运输与区域发展的关系。教材展示了大量专题地图，设置了相应的考察、调查等实践活动，培养学生必备的地理学科核心素养。

第二节“我国区域发展战略”。教材通过探究“渝新欧”国际铁路联运大通道给我国重庆及西南地区带来的影响，明确了区域发展战略制定的必要性。通过介绍四大区域的区域特征和经过新中国成立后70年建设特别是近40年来的改革开放区域发展差异，了解我国区域发展宏



观战略布局,明确目前我国区域经济的活力和协调性不断增强,但我国发展不平衡不充分的问题依然突出。接着在对长江经济带地理背景分析的基础上,明确了长江经济带必须坚持生态优先、绿色发展,共抓大保护,不搞大开发,走一条绿色低碳循环发展的道路。以京津冀协同发展战略为例,说明在区域发展战略制定时要因时、因地制宜,结合区域特征,明确区域发展方向,制定适合区域发展的路径才能取得预期效果;以我国最新时政事件雄安新区的建设为案例,探究区域协同发展的模式。教材行文逻辑思维清晰,材料信息丰富,教学处理难度不大,关键是要把握好区域认知和区域发展战略两大核心环节。在介绍区域背景和区域发展战略时,教材提供了很多不同类型、不同尺度的专题地图,设计了多种形式的探究活动,旨在培养学生的综合能力。教材以大量文字材料呈现相关内容,它们都是静态的,建议教师在教学处理时,尽量通过纪录片、时政新闻等动态的视频素材帮助学生建立直观印象,以开放教学的方式处理好教材中的探究活动。

第三节“海洋权益与我国海洋发展战略”。本节教材从为什么要关注国家海洋权益入手,简单介绍了各类海域的空间范围及海洋权益的内容和维护海洋权益的依据。通过探究钓鱼岛及其附属岛屿对维护我国海洋权益的意义,加深学生对国家维护海洋权益的理解和主权意识的培养。对于海洋权益教材只介绍了具体内容,比较抽象,教学时可结合时政新闻、视频材料加以解读说明。教材接着介绍了我国海洋发展战略,通过探究南海诸岛问题让学生明确海洋与国家兴衰的关系,理解我国坚持推进海洋强国建设的原因。最后,介绍了我国建设海洋强国的战略布局,让学生看到我国捍卫主权领土完整的决心和信心,激发学生的爱国情怀,培养学生的大局意识。

从总体上看,本章内容知识容量不大,学习的难度也不大,旨在让学生分析区域地理背景、了解区域发展的影响因素、明确区域发展的战略布局,为学生全面学习区域地理奠定基础。从地理核心素养的角度看,在教学活动中应突出地理区域认知、综合思维和实践力的培养,进行人地协调观的渗透。教材设置了“阅读”“探究”“活动”等模块以培养学生自主、合作、探究多元化的学习方式。

### 三 课时分配建议

根据本章内容,建议授课8课时(含2课时探究或者实践活动),具体分配如下:

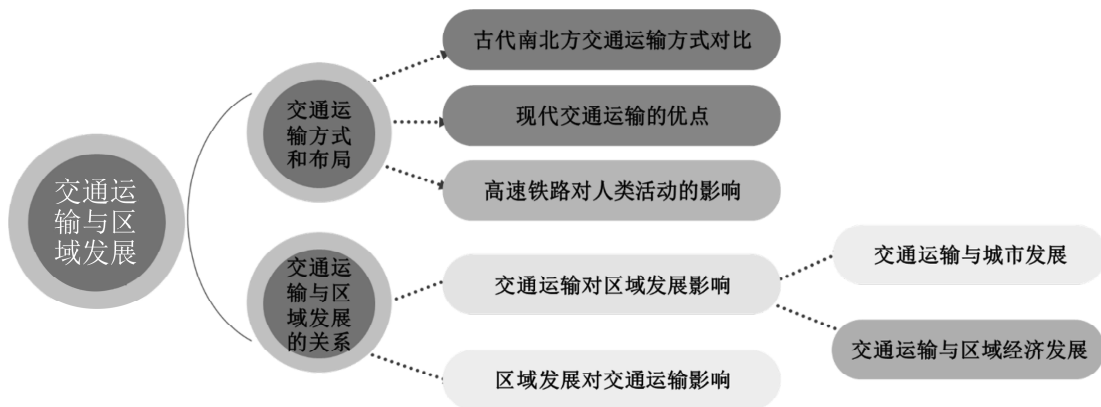
第一节 交通运输与区域发展	3课时
第二节 我国区域发展战略	3课时
第三节 海洋权益与我国海洋发展战略	2课时

# 交通运输与区域发展

## 一 教材内容分析

### 1. 教材内容

本节教材，结合案例分析了交通运输的发展与区域发展的关系。



本节内容主要围绕交通运输发展与区域发展关系展开分析，首先以郑州由小县城发展为省会城市，进而入选国家中心城市为活动案例，帮助学生理解交通运输在城市和区域发展中的作用；其次对比不同交通运输方式的速度，结合“高速铁路改变了我们的生活”阅读材料，了解交通运输方式的发展变化，说明交通运输方式的改变带来的社会变化。以扬州市的兴衰为例，分析交通运输对城市发展的作用；接着以陇海—兰新经济带发展为例，并探究日本交通运输方式布局与区域经济发展的关系，进一步证明交通运输与区域发展之间的关系。本节内容借助“郑州交通网络分布图”“我国2016年市辖区300万人口以上城市和主要交通线路分布图”“我国南方内河航线和主要内河港口城市分布图”“京沪高铁和京杭运河沿线城市分布图”“陇海—兰新经济带图”“日本群岛新干线分布图”“日本群岛高速公路分布图”等大量专题地图，并以郑州交通运输发展变化与城市发展关系、扬州兴衰与交通运输发展变化的关系、交通运输和日本太平洋沿岸经济发展的相互作用等问题探究分析，帮助学生理清交通运输发展与区域发展之间的关系，提升学生获取材料信息解决实际问题的能力，培养学生地理学科核心素养。

### 2. 核心概念

**运输：**运输是指借助某种工具，移动人与物的活动。现代常见的地表运输工具有非机动车和机动运输工具（如汽车、火车、飞机、船舶等）。地表与太空之间的运输工具有飞船等。



**交通：**交通是指人、物在地点之间沿着某些线路（如公路、铁路、航道、航线、管道），按照某种规则进行空间移动的活动。广义的交通还包括通信，与之关联的线路是通信光缆、电话线、无线电频道等。

**交通布局：**交通布局是指交通线路、场站、码头等的布局。

### 3. 教学重难点

本节内容主要包括两部分，即交通运输方式和布局、交通运输对区域发展的影响，该节内容是必修二中“区域发展战略”的第一课，对后面“我国区域发展战略”“海洋权益与我国海洋发展战略”的学习，有一定的铺垫作用。高一学生通过初中的学习，对交通运输方式已经有了基本认识，但是对交通运输的认识只停留在知道不同交通运输方式和区域交通线路上，对于交通运输与区域发展的关系，认识不足。本节内容的安排，根据学生的认知规律，给定案例让学生学会分析交通运输与区域发展的关系，不仅能更好地促进学生地理逻辑思维的养成，也能帮助学生形成良好的人地协调观。

本节的重难点是交通运输方式和布局与区域发展的关系。教材侧重于交通运输方式和布局对区域发展的影响。对于该影响教材分解为两个方面：一方面是交通方式和布局对城市发展的影响；另一方面是交通运输对区域经济发展的影响。在分析交通运输方式和布局对城市发展的影响时借助了郑州市和扬州市发展变化的案例；在分析交通运输对区域经济发展的影响时，采用了陇海—兰新经济带的阅读材料，帮助学生形成理性推理；通过日本交通运输发展的探究活动，再次强化交通运输与区域发展的关系。通过对上述若干案例的学习，提升了学生的地理学科核心素养。

建议在实际教学中，可以引导学生利用身边熟悉的城市或者区域的交通运输发展变化的案例进行探究学习。

## 二 学业质量要求分析

通过学习本节内容，学生应达到的学业质量标准如下表所示。

水平一	水平二
在日常熟悉的区域中，能够辨识交通运输工具和运输方式，了解该区域主要交通运输布局 and 现代交通运输方式的类型。能够简单分析该区域中交通运输方式和布局的变化对人们生活产生的影响（区域认知、综合思维）	能够结合给定某区域交通运输布局发展变化图，简单分析该区域交通运输的发展变化特点，并分析该变化对区域发展产生的影响（区域认知、综合思维）
能够简单认识熟悉区域内交通运输方式、布局的发展变化与人类活动和地理环境的关系（人地协调观）	能够结合给定区域交通运输方式、布局的发展变化，阐述其与人类活动和地理环境的关系，理解人地协调观的重要性（人地协调观）
借助他人的帮助，能够初步观察和调查所在地交通线路和站点的布局情况，必要时，设计改进方案（地理实践力）	与他人合作，能够利用遥感图像等地理信息技术手段和其他地理工具，对某区域交通运输的时空变化实施社会调查，并对该区域发展带来的影响进行简要的解释（地理实践力）

根据学业质量标准的要求，本节课的教学目标阐述如下：

1. 运用交通专题地图，了解某区域或某城市交通方式和布局特点以及不同时期交通运输的发展变化，提升学生的区域认知能力。

2. 通过案例探究，了解某区域交通运输发展变化的原因，分析该区域交通运输发展布局与区域发展之间的关系，培养学生的综合思维能力。

3. 通过实地调查、网络查询，了解某区域或某城市周边交通线或站点布局，并做出评价，设计改进方案，提升地理实践力。

4. 通过学习，认识到交通运输发展要与区域发展相适应，二者才能相互促进、协调发展，树立正确的人地协调观。

### 三 教学建议

#### 1. 教学提纲及课时

##### 第一节 交通运输与区域发展（3课时）

##### 一、交通运输方式和布局

1. 交通运输方式的发展变化
2. 交通运输方式发展变化的意义
3. 设计合理的交通线路和站点

##### 二、交通运输对区域发展的影响

1. 交通运输与城市发展
2. 交通运输与区域经济发展

#### 2. 导入情境创设建议

**方案一：**播放小视频《40年来中国交通运输业的发展》，通过视频，同学们看到交通运输发生了怎样的变化？这样的变化给我们的生产和生活带来了怎样的影响？带着这些问题，我们一起走进今天的地理课堂“交通运输与区域发展”。

**方案二：**交通运输，国之重器。党的十八大以来，全国交通运输行业贯彻落实新发展理念，凝心聚力、不辱使命，充分发挥了先行官作用，中国路穿越奇峻险阻迤邐成画，中国桥横跨天堑巍然如诗，中国港化为新名片闪耀世界，中国车挟风逐电驰骋南北，大飞机破茧成蝶直冲云霄……一个个奇迹般的工程，正在托举起中华民族伟大复兴的中国梦，我国正由交通运输大国向交通运输强国快步迈进。今日中国，如神笔在握，描绘出一幅幅壮美的交通运输画卷。中华大地，一张史无前例的交通运输网通畅四方，连起城市和乡村，串起沿海和内陆，带动了中国区域经济的发展。这节课我们就一起来学习“交通运输与区域发展”。

**方案三：**下图是连接香港、珠海、澳门的超大型跨海通道——港珠澳大桥，全长55千米，是世界上最长的跨海大桥。它的建成通车，使得香港、澳门和珠江西岸城市群交通距离大幅缩短，为粤港澳大湾区搭建出大动脉，为要素和资源的快速流通奠定基础。它缩短的不仅是城市与城市之间的距离，更是人与人、资金与资金、资源与资源之间的距离，各种生产要素均会在



此刺激下加速化学反应，形成优势互补，并辐射至珠江西岸城市群，带动整个区域联动发展。可见交通运输与区域发展有着密不可分的关系，今天我们就一起来学习“交通运输与区域发展”。



### 3. 情境问题设计建议

#### 情境材料

2017年12月6日，西安北站首发开往成都东站的D4251次列车，标志着西成高速铁路正式开通运营，千年来阻隔中国西北与西南的秦岭天堑由此贯通，蜀道难成为历史，西安至成都的列车最短运行时间由普快11个小时缩短为4小时。西成客专自北向南穿越关中平原、秦岭山区、汉中平原和大巴山区，穿越秦岭山区地段线路总长135千米，隧道里程高达127千米，桥隧比高达94%，地质地貌十分复杂，是国内在建的最具山区特点的高标准现代化铁路。

#### 【探究问题】

结合材料归纳西成高铁建设的地理意义。

#### 【参考答案】

加强区域交流与联系，促进区域经济发展；缩短渭河平原与四川盆地的时空距离，是穿越秦岭的便捷大通道；优化和完善了全国高铁网；推动区域经济、社会协调发展；带动沿线相关产业发展（如旅游业），同时提供更多就业岗位；提高沿线居民的出行质量，等等。

#### 情境材料

梧州是岭南古都，有着2000多年的历史，曾是广西最大的城市。梧州地势四周高，中间低，丘陵占总面积的80%以上，故有“山城”之称；梧州扼浔江、桂江、西江总汇，乘船溯江而上可到广西各地，直通云贵，顺流而下可直达广州，自古以来便被称作“三江总汇”；古时的梧州，更处于南北水陆交通要道，特别是处在灵渠与桂江南下西江的转折点上，享有“绿城水都”“百年商埠”等美誉。但自20世纪90年代以来，随着各地铁路、公路，特别是高速公路的连通，梧州作为广西及西南地区与粤港澳的水运转港地位一去不复返，经济发展水平与全国、全区发展水平的差距也越拉越大。

#### 【探究问题】

- (1) 结合材料与所学知识，分析说明古时的梧州交通位置的重要性。
- (2) 分析梧州近几十年来发展缓慢的原因。

#### 【参考答案】

- (1) 南方地区多山地丘陵，陆路交通不便，但河网稠密，因此水运便捷；梧州位于浔江、

桂江、西江交汇处（或地处三江总汇处），可以通过运河和其他支流联系我国西南、华南和长江流域的广大地区（或是南方广大地区的水运交通枢纽），交通位置十分重要。

（2）铁路、（高速）公路和航空运输的发展，使梧州作为水运交通枢纽的地位下降；丘陵面积广，限制了梧州铁路和（高速）公路的发展，使得城市经济发展缓慢，同时城市发展空间受限；沿海地区的发展，导致梧州人才外流。

#### 4. 教材“活动”建议

##### —— P. 83 探究 ——

##### 【活动内容】

1. 在图 4-1 上，将经过郑州的铁路干线用红笔描出来。
2. 上述变化对郑州市发展带来什么影响？
3. 你身边有这种因交通条件改变而发生较大变化的城镇吗？说一说其发展历程。

##### 【活动目标】

从时空角度简单分析城市的发展变化与交通运输方式和布局发展的关系。

##### 【参考答案】

1. 略。
2. 交通运输的发展变化，使郑州成为重要的交通枢纽和货物转运中心；加强了郑州的对外联系；扩大了郑州的服务范围；促进了郑州的经济发展，提升了城市等级，使郑州由一个小县城成为省会城市，进而入选国家中心城市。
3. 石家庄原为河北省正定县下属的一个村庄，1907 年正太路全线通车，当时的石家庄村东侧，便成了京汉、正太两条铁路的交会点，石家庄成为交通枢纽，从而发展为大城市。石家庄的发展变化与交通运输的发展变化有直接关系。

##### —— P. 85 活动 1 ——

##### 【活动内容】

读图 4-3，试从交通运输线的长度、密度等方面，分析我国东西部交通运输方式和布局差异的原因。

##### 【活动目标】

了解交通运输方式和布局的差异及区域环境对交通运输方式和布局的影响，提升学生综合思维能力。

##### 【参考答案】

我国东部地区交通线路里程长，密度大，通达度高；交通线路类型多样，形成网状交通运输格局；西部交通线路里程短、密度小，通达度相对较低。

我国东部地区经济发达，人口众多，对交通运输需求量大；东部地区以平原丘陵为主，地形平坦，交通线路修建的难度低。西部地区人口数量少，经济发展水平低，地形复杂，地势起伏大，交通线路修建难度大、成本高。



## — P. 86 活动 2 —

**【活动内容】**

结合表格，谈一谈你对高速铁路改变我们生活方式的看法。

**【活动目标】**

了解交通运输方式的变化对人们生活带来的影响。

**【参考答案】**

现在人们出行首选高铁，因为高铁比其他类型的列车耗时少、乘坐舒适、价格合理。这源于高铁的运行速度快，输送能力强，安全性能好，能源消耗少，正点率高，乘坐舒适度高。

## — P. 86 活动 3 —

**【活动内容】**

将全班同学分成 4 个小组，分别调查本校所在城镇的东、南、西、北 4 个方向交通线路和站点的布局情况。结合本校所在城镇的人口分布、主要功能分区、区域未来发展等方面的资料，为其设计更为合理的交通线路和站点布局方案。

**【活动目标】**

通过调查或者查阅相关资料，简单设计交通线路方案，提升学生地理实践力。

活动建议：

学生可以从区际和区内两个方面开展调查和设计。

(1) 区际：主要调查所在城镇周边有哪些主要交通线经过，经过本城镇什么方位；本城镇在该方位的人口分布，未来发展如何；是否设置新的相应线路或新站点。

(2) 区内：主要调查城市内不同方位人口密度、功能分区、城市规划，了解市区现有交通线路是否合理，站点设置是否适宜，将来怎么调整。

**【参考答案】**

略。（提示：结合本地实际情况进行调查；结合区域发展的特点和发展方向，针对性地进行交通规划。）

## — P. 87 活动 —

**【活动内容】**

阅读材料，以扬州的兴衰为例，分析交通运输的变化对城镇发展的影响。

**【活动目标】**

从发展变化的角度，简单分析交通运输方式变化，对城市发展带来的影响。

**【参考答案】**

京杭大运河的开凿，使扬州成为我国古代水陆交通枢纽和盐运中心、南北漕运咽喉，交通的繁荣使扬州成为当时世界大城市之一；清代中叶以后，京杭大运河淤塞，城市发展缓慢甚至停滞；新中国成立后，京沪铁路的修建、京杭大运河的疏浚使扬州又迅速发展起来。扬州的兴衰与交通运输的发展变化和布局密切相关。

扬州是著名的历史文化古城，又是闻名的旅游城市，在全国拥有很高的知名度；京杭大运河大规模疏浚，加强了扬州与运河沿线地区的经济、文化交流，带动扬州经济的发展；随着连



淮扬镇高铁的修建，扬州进入全国高速铁路网，交通地位得以提升，有利于城市的发展。

— P. 89 活动 1 —

**【活动内容】**

1. 查阅相关资料，完成表格。

**【活动目标】**

查阅资料，简单分析给定区域经济带与对应交通通道的关系，提升学生综合思维。

**【参考答案】**

类型	交通通道	经济带	运输方式	主要城市	产业特点
沿海型	东部沿海通道	东部沿海经济带	海运	大连、烟台、青岛、上海、宁波、南通、福州等	外向型、高端制造业、现代服务业
沿路型	陇海—兰新通道	陇海—兰新经济带	铁路	乌鲁木齐、兰州、西安、洛阳、郑州、徐州等	能源、电力、有色冶金、石化、装备制造、轻纺等
沿河型	长江通道	长江经济带	河运	攀枝花、重庆、宜昌、武汉、南京、上海等	主要农业区及综合性工业走廊

— P. 89 活动 2 —

**【活动内容】**

- (1) 指出不同交通方式（高速公路、新干线、航空）随距离增加所占份额的变化。
- (2) 从高速公路的长度、密度、连通性等方面比较 1975 年、1985 年、2014 年日本高速公路布局的变化。
- (3) 日本提出在东京、大阪、名古屋、札幌、福冈等主要区域城市之间实现 3 小时交通圈，分析新干线在沿线区域发展中所起的作用。
- (4) 举例说明交通运输和日本太平洋沿岸经济发展的相互促进作用。

**【活动目标】**

阅读材料，查阅相关地图，从时空角度认识交通运输在日本经济和社会发展中发挥的主要作用，提升学生区域认知和综合思维素养。

**【参考答案】**

- (1) 从东京出发 0~400 千米内，短距离高速公路所占比重较高，随距离的增加高速公路比重下降，新干线比重上升；400~800 千米内，新干线占绝对优势；800 千米后，新干线比重下降，航空比重最高。
- (2) 1975 年，高速公路总长度小，密度小，连通主要城市；1985 年，交通线路总长度增加，密度增大，由沿海向内陆发展，连通城市数量增多；2014 年高速公路总长度大，密度大，形成网状交通运输。
- (3) 促进人员流动，加速和扩大了信息、知识、技术传播；带动地方经济发展；缩小城乡差距；缩短出行时间；加强区域联系。



(4) 日本资源能源短缺、国内市场狭小, 交通运输发展能加强日本对外联系, 缓解资源和市场问题; 日本经济对交通依赖度高, 沿海地区交通发达, 对外联系便捷, 促使产业向太平洋沿岸布局, 形成太平洋沿岸经济带; 太平洋沿岸经济带的发展, 促进沿岸经济发展, 提升运输能力, 促进沿线交通运输的发展。

## 5. 学业评价建议

学习本节内容之后, 学生能够借助各种不同类型的专题地图, 结合文献资料、多媒体或其他地理工具, 观察、描述、分析给定区域主要交通线路的布局和发展变化(区域认知), 能够与他人合作或者通过他人帮助, 对熟悉区域或给定区域实施社会调查, 了解熟悉给定区域内交通运输的时空变化对该区域发展带来的影响(地理实践力); 能够从整体性角度, 分析区域交通运输发展、布局与区域发展的相互影响(综合思维); 能够结合给定区域内交通运输方式、布局的发展变化, 阐述其与人类活动和地理环境的关系, 理解人地协调发展的重要性(人地协调观)。

建议在教学过程完成后采用下列例题予以检测。

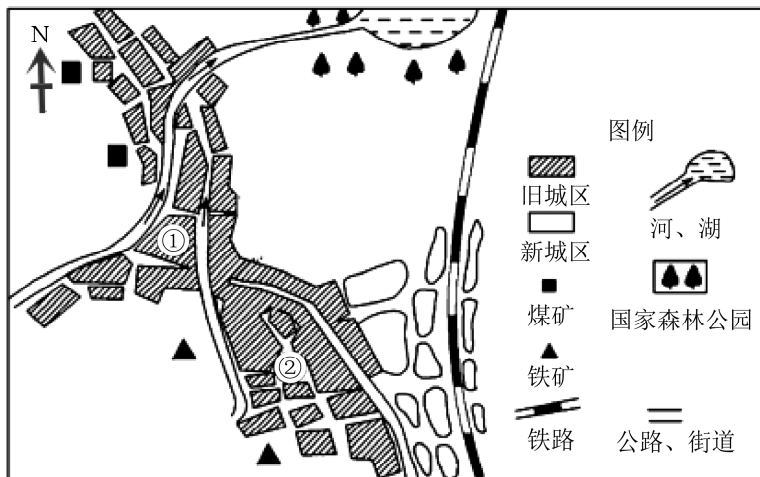
**【例题】** 石家庄原来是正定县的一个小村庄, 当初京汉铁路修到正定县城时, 把车站向南迁了十几千米, 建在了石家庄。现在石家庄已是我国的特大城市, 而正定县城仍不过是座 3 万人的小城市。据此回答 1~2 题。

1. 石家庄发展成为特大城市的主要原因是 ( )
  - A. 处于华北平原, 地势平坦开阔
  - B. 有丰富的矿产资源, 采矿业发达
  - C. 有便利的交通运输
  - D. 原有的工农业基础好
2. 上述材料说明了 ( )
  - A. 一个地区交通干线的变化, 会影响该地区的兴衰
  - B. 一个地区交通线的发展变化, 会带动整个地区城市的发展壮大
  - C. 交通发达的铁路枢纽都发展成为省级行政中心
  - D. 能成为 100 万人口的特大城市, 关键是交通状况

梧州曾是广西壮族自治区内最大的城市, 扼浔江、桂江、西江总汇, 乘船溯江而上可到广西各地, 直通云贵, 顺流而下可直达广州, 但后来的发展却大大落后于柳州和南宁。请查阅梧州、柳州和南宁的交通图, 完成 3~4 题。

3. 梧州曾是广西壮族自治区最大城市的原因是 ( )
  - A. 地形平坦
  - B. 土壤肥沃
  - C. 河运便利
  - D. 人口稠密
4. 梧州后来的发展大大落后于柳州和南宁, 这表明 ( )
  - A. 政治因素对城市形成和发展的影响在增强
  - B. 在现代城市布局中, 沿江设市已无吸引力
  - C. 交通运输方式的改变, 对沿线城市的发展影响很大
  - D. 沿铁路的城市轴线已取代了沿江设市的布局

5. 读某历史名城图，回答下列问题。



- (1) 该城市旧城区布局的主要区位因素是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。
- (2) 你认为旧城区①区域和②区域哪个形成时间较早，请说明你的理由。
- (3) 影响新城区出现的主要区位因素是什么？
- (4) 新城区发展向什么方向延伸？
- (5) 旧城区发展速度缓慢，城市形态基本保持不变，试分析可能的原因。

#### 【参考答案】

1. C 2. A 3. C 4. C
5. (1) 河流 煤铁资源
- (2) ①区域。因为①区域位于河流交汇处，交通便利，水源充足。
- (3) 交通（铁路的修建）。
- (4) 南北方向沿铁路伸展。
- (5) 河流淤积导致航运能力下降；铁路出现，河流运输地位下降；煤、铁资源枯竭。

#### 6. 教学设计案例

本节内容在课堂处理过程中，建议用问题探究的方式，突破重难点。

#### 【教学过程】

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
新课导入 ——回忆 老京张的 曾经	<p>上课之前，老师先提问大家一个常识性问题。中国人自主勘测、设计、施工的第一条铁路叫什么？什么时候修建？为什么要修建这条铁路？</p> <p>（教师表扬，肯定同学们铭记历史的精神） （转承）</p>	<p>学生稍作沉思后积极回答：19世纪末20世纪初，中华民族面临内忧外患，为挺起民族的脊梁，1905年10月到1909年10月，詹天佑克服重重困难领导修建了京张铁路。京张铁路是中国人自行设计和建造的第一条干线铁路</p>	<p>激发学生牢记历史，不忘初心的使命感</p>



续表

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
新课导入 ——回忆 老京张的 曾经	1909年到2019年一个多世纪即将过去，中国铁路建设经历了蒸汽时代、内燃机时代和电气时代，已经迅速跨入高速铁路时代。时隔百多年，与京张铁路在同一个起点出发，同一个终点会合的京张高铁即将全线通车，我们来一起看一则关于它的新闻视频（要求学生认真观看，并注意对视频信息进行有效提取）	学生认真观看，并做记录	培养学生提取有效信息的能力以及区域认知能力
自主学习 ——观看 新京张的 建设，提 取有效地 理信息	教师提问： 同学们，看了视频后，从视频中可以提取到关于京张高铁的哪些信息呢？  (教师及时肯定学生提取信息的能力)	同学举手回答： 1. 京张高铁全线通车的时间，长度。 2. 京张高铁修建意义。 3. 京张高铁修建技术难度大，强大的科技力量支撑其顺利建设	培养学生提取有效信息的能力以及区域认知能力
合作探究 ——对比 老京张和 新京张 ——探究 区域发展 对交通运 输建设的 刺激作用	(转承) 同学们，百多年前，我们修建了京张铁路。今天，京张高铁又即将开通。两条铁路，同一个起点，同一个终点，影响其建设的主导因素相同吗？	学生思考交流，举手回答：不同。百多年前的京张铁路是国人的一条“争气路”，是在当时特定历史时期开工建设的，具有强烈的政治色彩。主导其建设的主要因素是政治因素。而现在，时光穿梭百年，我们的国家综合国力日益强盛，对交往和联系的需求越来越迫切，对交通运输的依赖也越来越强烈。我们修建京张高铁主要是为了满足社会经济发展的需要。所以，影响今天京张高铁建设的主导因素是经济因素	培养学生学会用历史的、发展的眼光看问题，培养学生的综合思维能力

续表

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
合作探究 ——新京 张建设的 积极意义 ——探究 交通运输 建设对区 域发展的 促进作用	<p>(转承)</p> <p>同学们分析得非常到位,为满足社会经济发展的需要,京张高铁在今年年底就要全线通车了。为此,一位张家口人心潮澎湃地写下了一首诗:</p> <p>在张家口人的心灵深处, 铁路有着特殊的意义。 铁路是张家口人生活方式和集体记忆的一部分。</p> <p>从绿皮火车满载着对远方的想象与渴望, 到即将开通的高铁 让人们轻松实现异地工作安排, 随着轨道不断伸展, 无数铁龙穿越大山, 在张垣大地上奔流不息, 激荡着永不停息的蓬勃活力。</p> <p>即将开通的京张高铁, 是将落后地区纳入全国高铁网的扶贫线, 是沿线居民的幸福线, 也是催生新梦想的地平线。</p> <p>大家试想一下,面对即将开通的京张高铁,张家口人为什么如此心潮澎湃?结合刚才视频信息,让我们思考一下京张高铁的开通有哪些积极意义。</p> <p>教师(对学生的讨论结果进行)肯定、补充、提升:同学们说的都是京张高铁建设的意义,都是侧重某一方面讲的。其实,京张高铁建设与区域发展是相辅相成的关系。国家发展、区域发展促成了京张高铁的建设,京张高铁的开通又会极大地促进区域发展。给大家提供一段材料,认真阅读,然后再次总结。</p> <p>京张高铁的建成通车,将对中国的社会经济产生重大影响。(1)助力奥运:京张高铁将是联动北京、延庆、张家口三赛区的有力交通工具,有力保障2022年冬奥会的顺利举办。(2)解决交通瓶颈,促进京津冀一体化发展:京张高铁建成将带动北京科技、金融和人才优势与张家口市优良的环境资源和旅游资源,优势深入互补,以高</p>	<p>学生开始争论:有学生认为,京张高铁是为奥运而生。京张高铁建成后将为2022年北京冬奥会的成功举办提供有力的交通保障。也有学生认为,高铁开通后,北京到张家口两地运行时间将由超过3小时缩短到1小时之内。所以,京张高铁建设是为带动张家口市的发展而修建。还有学生认为,京张高铁建设是国家实现京津冀协同发展的必要步骤,它将以高速度、高效率促进京张两地的联动发展。</p> <p>学生认真阅读后,再次得出京张高铁建设对区域发展的影响:(1)完善交通网,缓解交通压力;(2)带动沿线区域经济发展,促进旅游业发展;(3)加速人员流动,促进文化交流;(4)加强地区间合作与分工,增加就业机会</p>	<p>通过争论,培养学生区域认知、综合思维和地理实践力的学科核心素养,树立为国家建设做贡献的强烈责任感。</p> <p>通过对具体案例的分析和拓展,培养学生学以致用、关注社会生活和经济建设的情感意识</p>



续表

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
合作探究 ——新京 张建设的 积极意义 ——探究 交通运输 建设对区 域发展的 促进作用	速度、高效益促进京张两地的联动发展。(3) 连接西部：张家口市地处京津冀经济区和晋冀蒙经济圈的交会处，是京冀晋蒙四省市交界区域的中心城市。东临京津两大都市，有利于承接京津的资金、技术、人才、项目、信息等要素的辐射和转移；西连晋蒙等“三北”市场，可以充分利用中西部地区丰富的资源和能源，承东启西、沟通南北。(4) 是京西北的重要通道：京张高铁是国家规划实施的重点建设项目，是国家“八纵八横”通道之一——京兰通道的东段，它的建设对于加快形成京兰高速铁路通道，构建西北、内蒙古西部、山西北部地区快速进京客运通道具有重要意义		
拓展延伸 ——展望 老京张的 未来—— 不忘初心， 砥砺前行	<p>(转承)</p> <p>我们看到京张高铁的开通运营，会极大地促进区域社会经济的发展。那么，大家想过没有，伴随着京张高铁的开通，老京张铁路的运输功能会大大减弱，经济效益将随之降低。为此，有人建议拆除老京张。大家对此有何看法？</p> <p>教师肯定同学们的主张。</p> <p>再次进行思想情感的升华：从老京张到新京张，两条铁路是同一个起点，同一个终点，密不可分。它更是一条连接过去和未来的铁路，是一条承载着中国屈辱历史和伟大复兴的铁路，是国人自强不息精神的载体。我们要把老京张保护好，让它成为承载精神与历史价值的珍贵文物</p>	<p>同学们中更多人建议保护好老京张铁路。因为它是中国铁路的起点，是我国极其重要的工业遗产资源，本身可作为旅游景观来参观，而且具有深刻的思想教育意义。老京张可作为旅游专线发展沿途观光旅游业（或可作为冬奥会的名片）</p>	<p>提升学生人地协调观，培养学生热爱祖国的民族自豪感和责任感</p>
拓展延伸 ——高铁 时代来临， 你准备好 了吗？ ——改革 创新、奋 发有为	<p>其实不仅仅京张高铁即将全线开通，伴随着“八纵八横”客运专线建设的全面展开，我国将全面步入高铁时代。高铁缩短了人流、物流、信息流的时空距离，开启了一个新经济时代的来临，从而将催生我国区域经济发展的新格局。因此，各相关部门应该充分把握高铁时代这一重大契机，做好各方面的工作，协调配合高铁时代的到来，以促进我国经济又好又快发展。作为新时期的我们，应该怎么做呢？课后，请同学们把自己的想法、看法进行整理并书写成文</p>		<p>增强了学生热爱祖国的情感，激发学生勇于挑起时代所赋予的重担，为国家的繁荣昌盛奋勇拼搏的强大决心</p>

续表

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
课堂小结 ——交通 运输与区 域发展	<p>教师引导：这节课，我们通过学习京张高铁建设的主导因素和京张高铁建设的意义，了解了交通运输与区域发展的关系。其实，交通运输与区域发展之间是互相促进、相辅相成、彼此成就的关系。区域社会经济发展的需要刺激了交通运输方式的变革和交通布局的变化。反过来，交通运输方式和交通布局的变化又极大地促进了区域社会经济的发展，产生了巨大的社会效益。我们可以简单总结为：</p> <p style="text-align: center;">           交通运输 <math>\xrightarrow[\text{刺激}]{\text{促进}}</math> 区域发展         </p>		掌握科学的学习方法，正确理解交通运输与一个国家、地区经济发展的关系，增强对科技促进交通、促进经济发展的认识，从而更好地激发学生刻苦学习的热情，养成理论联系实际的学习习惯

## 四 参考资料

### 1. 交通运输行业发展现状

中国交通运输客运量：2018年上半年，完成营业性客运量 89.1 亿人，同比下降 4.5%，降幅较一季度收窄 1.0 个百分点。高速公路私家车通行量达 39.0 亿辆、同比增长 10.2%。营业性客运中，铁路客运保持较快增长，完成客运量 16.2 亿人，同比增长 8.0%，其中高铁客运量占比超五成。公路客运降幅有所收窄，完成营业性客运量 68.6 亿人，同比下降 7.6%，降幅较一季度收窄 0.8 个百分点。水路客运规模有所减少，完成客运量 1.3 亿人，同比下降 1.4%。民航客运持续快速增长，完成客运量 3.0 亿人，同比增长 12.4%。

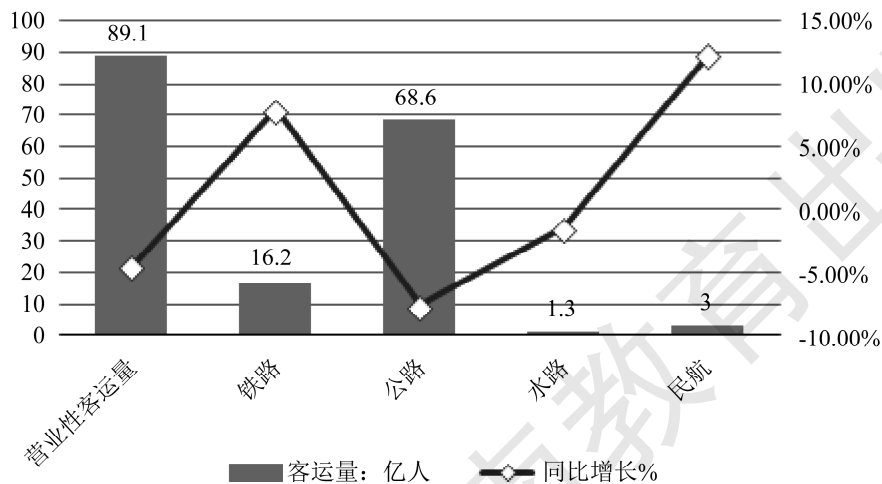


图 1 2018 年上半年中国交通运输客运量及同比增长走势



交通运输货运量：2018年上半年，完成货运量232.1亿吨，同比增长6.9%，增速较一季度加快0.6个百分点。从运输方式看，铁路货运保持较快增长，完成货运量19.6亿吨，同比增长7.7%，占全社会比重达8.4%，同比有所提高，铁路大宗物资运输优势进一步发挥，煤炭增量占总增量的80%左右。公路货运保持增长，完成货运量179.8亿吨，同比增长7.7%，高速公路货车流量增长9.7%。水路货运增速回升，完成货运量32.7亿吨，同比增长2.5%，增速较一季度回升2.0个百分点。民航货运稳步增长，完成货运量356万吨，同比增长6.4%。快递业务量持续高速增长，完成业务量220.8亿件，同比增长27.5%。

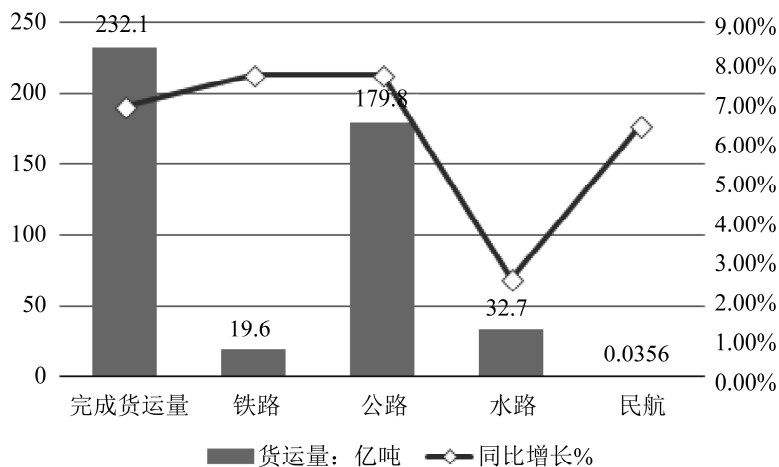


图2 2018年上半年中国交通运输货运量及同比增长走势

港口旅客吞吐量及货物吞吐量：2017年完成客运量2.83亿人，比上年增长3.9%，旅客周转量77.66亿人千米，增长7.4%。完成货运量66.78亿吨，增长4.6%，货物周转量98611.25亿吨千米，增长1.3%。其中，内河运输完成货运量37.05亿吨、货物周转量14948.68亿吨千米；沿海运输完成货运量22.13亿吨、货物周转量28578.71亿吨千米；远洋运输完成货运量7.60亿吨、货物周转量55083.86亿吨千米。全国港口完成旅客吞吐量1.85亿人，比上年增长0.2%。其中，沿海港口完成0.87亿人，增长5.7%；内河港口完成0.98亿人，下降4.1%。全年我国邮轮旅客运输量243万人，增长11.6%。全国港口完成货物吞吐量140.07亿吨，比上年增长6.1%。其中，沿海港口完成90.57亿吨，增长7.1%；内河港口完成49.50亿吨，增长4.3%。

2017年，全国港口完成外贸货物吞吐量40.93亿吨，比上年增长6.3%。其中，沿海港口完成36.55亿吨，增长5.8%；内河港口完成4.38亿吨，增长10.0%。

全国港口完成集装箱吞吐量2.38亿TEU，比上年增长8.3%。其中，沿海港口完成2.11亿TEU，增长7.7%；内河港口完成2739万TEU，增长13.4%。全国规模以上港口完成集装箱铁水联运量348万TEU，占规模以上港口集装箱吞吐量的比重为1.47%。

2018年上半年，规模以上港口货物吞吐量完成65.4亿吨，同比增长2.4%，增速较一季度回升0.9个百分点，其中内、外贸吞吐量分别增长2.1%和2.9%。从重点货类看，能源和集装箱增长较快，北方港口煤炭下水量同比增长6.4%，原油、液化气外贸进港量分别增长6.0%和36.7%，集装箱吞吐量增长5.4%。铁矿石和建材材料出现下降，其中铁矿石外贸进



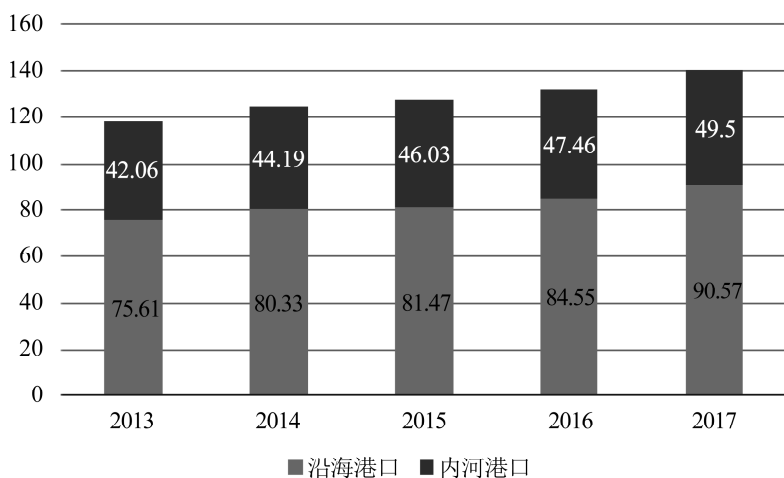


图3 2013—2017年全国港口货物吞吐量（亿吨）

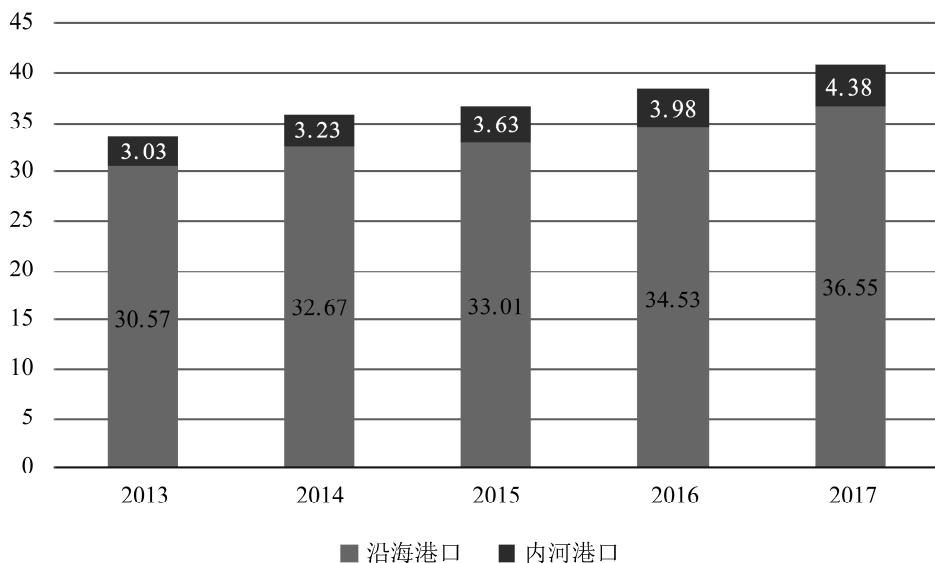


图4 2013—2017年全国港口外贸货物吞吐量（亿吨）

港量下降1.1%、砂石等矿建材料吞吐量下降5%。

## 2. 交通运输行业发展趋势分析

我国从计划经济向市场经济转变后对交通运输的要求越来越高，为适应国民经济社会发展的需求，应优先发展交通运输业，加快交通现代化步伐，从被动适应逐步转向对国民经济的先导促进作用。发展综合交通运输系统是当代运输业发展的新趋势、新方向，它是增强有效运输生产力，缓解交通运输紧张状况的途径之一，也是当地发展运输业，提高经济效益的重要方法。根据经济发展的需求，修订和完善适应运输生产力发展要求的运输行业准入标准，并严格进行经营资质条件的审查，把好市场准入关，确保经营者的素质和条件；要通过培训和教育，增强经营者的守法经营意识；要采取明察与暗访相结合、执法人员稽查与群众举报相结合、流

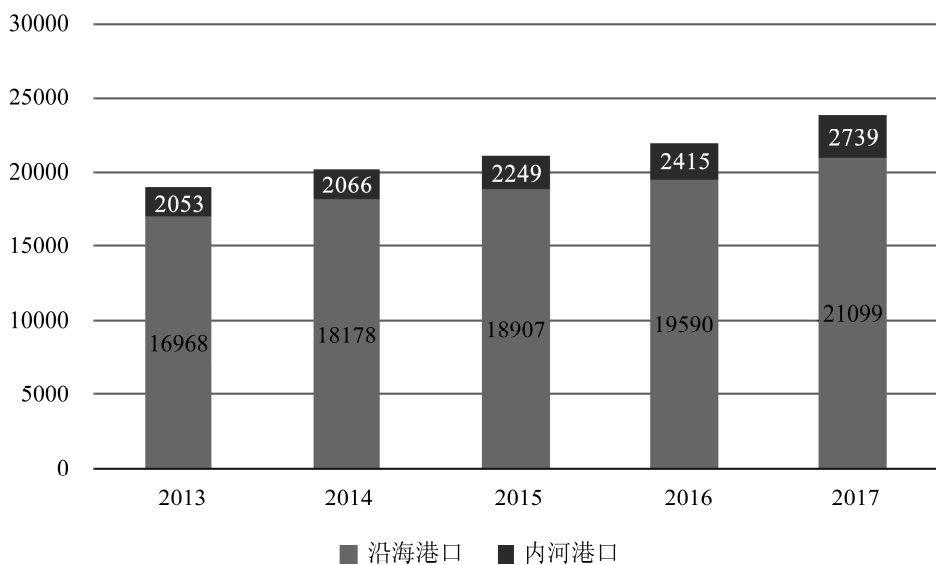


图5 2013—2017年全国港口集装箱货物吞吐量(亿吨)

动检查与站点管理相结合、处罚与教育相结合的方法，加大执法力度，规范经营行为，保障运输市场朝着统一、开放、竞争、有序的方向发展。交通运输业是国民经济在生产过程中连接各部门的链条和纽带，是一个感应度和带动度很高的基础产业，被喻为国民经济“大动脉”和“先行官”。近年来，交通运输建设紧紧抓住扩大内需的历史性机遇，建网提质，内外畅通，努力构建大交通发展格局，使得交通运输事业呈现快速、健康发展势头。

### 3. 中国高速公路发展历史

1988年，我国第一条高速公路沪嘉高速公路建成（上海至嘉定）。

1989年7月，第一次全国高等级公路建设现场会在沈阳召开。

1990年9月，沈大高速公路通车。

1993年6月交通部在山东召开了全国公路建设工作会议，明确了建设两纵两横三条重要路段的国道主干线任务（从1993年至1997年的5年中）。

1993年京津塘高速公路通车，这是我国第一条经国务院批准、利用世界银行贷款建设的跨省市的高速公路工程。

1993年底济青高速公路通车，西起济南，东至青岛，全长318千米，双向四车道，设计时速110千米。

1995年12月成渝高速公路通车，全长340千米。

1996年9月沪宁高速公路通车。

福州会议：1997年下半年，会议对加快高速公路建设做出了部署。提出到2000年，两纵两横三条重要路段中的北京至沈阳、北京至上海和西南出海通道要全线贯通。

1998年，全国高速公路总里程达到8733千米，居世界第四。

1999年，全国高速公路通车总里程突破1万千米，接近世界第三水平。

2000年，京沈高速公路通车。

2000年12月18日，京沪高速公路通车。

2000年底，全国高速公路通车总里程达到1.6万千米，居世界第三位。

#### 4. 中国（高速）公路中的第一

中国第一条公路——长潭公路。

世界上海拔最高的公路——青藏公路。

我国第一条国道主干线——京沪高速公路。

我国第一条长距离高速公路——沈大高速公路。

我国第一条高速公路——沪嘉高速公路。

我国第一条利用世界银行贷款修建和管理的高速公路——京津塘高速公路。

#### 5. 中国高速交通构想

覆盖10多亿人口；其直接服务范围、覆盖地区的GDP应占到全国总量的85%以上。

连接全国所有的省会城市（不含港澳台3个特殊地区）83%的50万以上人口的大型城市和74%的20万以上人口的中型城市。

连接全国所有重要的交通枢纽城市，其中包括铁路枢纽50个，航空枢纽67个，公路枢纽140多个，水路枢纽50个，形成较为完善的集疏运系统和综合运输大通道。

加强长三角、珠三角、环渤海等经济发达地区之间联系，使大区域间有3条以上高速通道相连；在三大都市圈内部，形成较完善的城际高速公路网，同时强化了北京、上海、广州、重庆、西安等地的对外辐射能力。

连接主要的国家一类公路口岸，加强对外联系通道建设；另外，本网络还连接国内主要的4A级著名旅游城市。

节约土地资源，促进国民经济增长，带动相关产业发展，扩大就业。据测算，国家高速公路网建设可以累计创造国内生产总值6万亿元以上，创造就业岗位4200万个。

#### 6. 高速公路交通建设的基本情况

目前，很多发达国家如美国、日本、德国、加拿大等都已经构筑起与本国经济和社会发展相适应的高速公路网。高速公路交通建设不仅是交通运输现代化的重要标志，也是一个国家现代化的重要标志。我们从世界高速公路的发展史中可以发现，高速公路与汽车一样，都具有安全、快捷、经济、舒适等特征，并影响到经济发展。从我国的实际情况看，高速公路的发展不仅是经济发展的需要，也是人类文明和现代生活的一部分。尤其是在地方经济发展方面，高速公路建设更起到了积极的推动作用。

1988年，我国建成了上海—嘉定的第一条高速公路。从20世纪90年代起，我国纷纷开展了大规模的高速公路建设。高速公路建设不仅改善了我国公路的技术等级结构，也在一定程度上改变了我国公路事业的落后面貌，拉动高速公路附近地区的经济发展。近几年来，绍兴县委县政府提出实施“镇镇通、村村通”工程后，明显改善了该县山区的交通条件，促使山区经济和社会有了长足的发展。党的十六大后，县委县政府决定加大力度来建设南部山区，并将拓宽



绍甘线（王坛段）、车竹公路、平陶公路（富盛段）、东移平水大道等4条公路作为交通建设的重点，总投资达到2.8亿元。该工程是绍兴县近年来交通建设中一项投入力度最强、涉及面最广的工程，为今后山区的投资提供了良好的环境。

**中国的“四纵四横”客运专线：**是指省会城市及大中城市间的长途高速铁路。中国中长期铁路规划中，到2020年中国的“四纵四横”客运专线网络全长将达到16000千米。“四纵”客运专线：一是北京—上海客运专线，包括蚌埠—合肥、南京—杭州客运专线，贯通京津至长江三角洲东部沿海经济发达地区；二是北京—武汉—广州—深圳客运专线，连接华北和华南地区；三是北京—沈阳—哈尔滨（大连）客运专线，包括锦州—营口客运专线，连接东北和关内地区；四是上海—杭州—宁波—福州—深圳客运专线，连接长江、珠江三角洲和东南沿海地区。“四横”客运专线：一是徐州—郑州—兰州客运专线，连接西北和华东地区；二是杭州—南昌—长沙—贵阳—昆明客运专线，连接西南、华中和华东地区；三是青岛—济南—石家庄—太原客运专线，连接华北和华东地区；四是南京—武汉—重庆—成都客运专线，连接西南和华东地区。

**城际高铁：**以前的城际铁路包括高铁和快铁，《城际铁路设计规划范（2014年）》规定将来的城际铁路设计时速不高于200千米，因此将来新建的城际铁路都不属于高铁而属于快铁。城际客运系统是指建设于各都市圈内部，尤其是人口稠密地区（如环渤海地区、珠江三角洲、长江三角洲等地区）的短途高速铁路，线路长度一般在500千米以下。一部分线路的时速可以达到200~250千米，例如青烟威荣城际铁路，另外一部分线路的时速可以达到350千米以上，例如京津城际铁路。

**西部新线：**总体上，中国西部是以建设快速铁路为主，建设高速铁路为次。这些线路是以扩大中国西部铁路网为主，以适应西部地区的经济发展，规划建设的41000千米的高速铁路，主要规划在四川、重庆、广西、甘肃、陕西、新疆等西部省市。这些线路主要为客货混行铁路，也有部分客运专线。由于中国西部地区经济相对落后，而且西南地区四川、重庆、贵州、西藏等省（自治区、直辖市）地理条件复杂导致修筑难度较大，因此建设进度较慢。

**海峡西岸铁路：**根据原铁道部和福建省政府在2008年3月发布的《关于推进海峡两岸经济区新一轮铁路建设会谈暨会议纪要》，将建设两条中国大陆连接台湾的高速铁路。

**京台高速铁路（北京—福州段称京福高速铁路）：**北京—蚌埠—合肥—巢湖—铜陵—绩溪—黄山—上饶—武夷山—南平—福州—台北，并预留沿海城市莆田的对台过海隧道出口。该计划（福州经台湾海峡隧道至台北段）乃属于中国大陆单方面构想阶段。在实务上，除工程技术问题还需海峡两岸达成共同协议方能实行。由京沪高速铁路北京至蚌埠段、合蚌客运专线及合福客运专线组成，全线设计时速为350千米。

**京津城际：**京津城际高铁全长120千米，设计时速350千米。2008年8月1日投入运营。京津城际北京段全长49.3千米，其中高架线42千米。它是中国第一条具有自主知识产权、运营速度世界最快的高速铁路，不仅使北京和天津这两个人口超过千万的大城市间形成“半小时交通圈”，实现了同城化，同时也打开了中国铁路迈向“高速时代”的大门。

**武广高铁：**武广客运专线为京广客运专线的南段（武汉—广州段），位于湖北、湖南和广东境内，全长约1068.8千米，投资总额1166亿元。2009年12月9日试运行成功，于12月26

日正式运营。最高运营速度达到 394 千米/时，武汉到广州 3 小时便可到达。武汉至广州间旅行时间由原来的约 11 小时缩短到 3 小时左右，长沙到广州直达仅需 2 小时。武广高铁成为世界上运营速度最快、密度最大的高速铁路，而且还是中国第一条时速 350 千米的高铁。

**京广高铁：**武广段，武广客运专线为京广客运专线的南段，位于湖北、湖南和广东境内，于 2005 年 6 月 23 日在长沙首先开始动工。全长约 1068.8 千米，投资总额 1166 亿元。2009 年 12 月 9 日试运行成功，12 月 26 日正式运营，列车最高时速可达 394 千米。武广客运专线入选为世界纪录协会当时中国里程最长、技术标准最高、投资最大、票价最高的铁路客运专线，创造了多项世界之最、中国之最。京石段，京石客运专线正线全长 281 千米，设计速度 350 千米/时，初期运营最高速度 309 千米/时。2008 年 10 月 7 日开工建设，2012 年 12 月 26 日正式通车。石武段，石武客运专线北起石家庄站，南至武汉天兴洲大桥北岸，正线全长 840.7 千米。初期列车最低运行速度不低于 200 千米/时，最高时速将达到 350 千米/时。

**京沪高铁：**京沪高速铁路于 2008 年 4 月 18 日开工，从北京南站出发终止于上海虹桥站，总长度 1318 千米，总投资约 2209 亿元。全线纵贯北京、天津、上海三大直辖市和河北、山东、安徽、江苏四省，是新中国成立以来一条建设里程最长、投资最大、标准最高的高速铁路。与既有京沪铁路的走向大体并行，全线为新建双线，设计时速 350 千米，初期运营时速 300 千米，最高时速可达 380 千米，共设置 23 个客运车站。2011 年 6 月 30 日正式开通运营。2017 年 6 月 25 日中国标准动车组被正式命名为“复兴号”，2017 年 6 月 26 日 11 时 05 分，具有完全知识产权的两列中国标准动车组“复兴号”，在京沪高铁两端的北京南站和上海虹桥站双向发车成功。2017 年 9 月起“复兴号”提速至 350 千米/时。

**沪昆高铁：**沪昆高铁包括上海—长沙—昆明的客运专线，“四纵四横”客运网主骨架之一。设计时速 350 千米。杭长高铁于 2014 年 12 月 10 日全线建成通车。

**合福高铁：**合福客运专线（合肥—福州）又名合福高铁，是京福高铁组成部分，北接合肥，南连福州枢纽。它是继京津、武广、郑西高铁之后，设计时速 350 千米的又一条双线电气化高速铁路。2015 年 6 月 28 日全线正式通车。

**郑西高铁：**郑西高铁是我国中长期铁路规划中 10 条客运专线中东西交通大通道、新欧亚大陆桥徐兰客运专线（徐州—郑州—西安—宝鸡—兰州）最先开工的一段。郑西客运专线行车速度：设计时速 350 千米，线下为 350 千米/时、线上为 200 千米/时。2011 年铁道部安排安全、经济运行时速 300/250 千米两种高速客车。

**哈大高铁：**哈大客运专线已于 2007 年 8 月 23 日正式开工建设，于 2012 年 12 月 1 日全线通车。规划中的哈大铁路客运专线全长 900 余千米，设计时速 350 千米，是全国的客运专线之一。

**成渝高铁：**成渝城际铁路设计时速为 350 千米，沿途设立成都东、简阳南、资阳北、资中北、内江北、隆昌北、大足南、永川东、璧山、沙坪坝、重庆共 11 个站点。届时，成都到重庆直达时间将在 1 小时以内。成渝高速铁路投资近 400 亿元，建成后成渝两地之间最短将 3 至 5 分钟发出一班动车组列车，年最高通行能力可达 6000 万人次。

**京九高铁：**昌赣客专，昌赣客运专线位于江西境内，线路自南昌枢纽引出，沿既有京九铁路通道向南延伸，至赣州市，线路全长 420 千米，途经 13 个站点。项目总投资 532.5 亿元，



将按时速 350 千米标准建设。2014 年 12 月 20 日在江西正式启动建设。

**沪杭高铁：**沪杭高铁连接上海、杭州两大城市，运营里程 202 千米，设计时速 350 千米。2010 年 10 月 26 日正式通车营运。

**贵广高铁：**贵广高速铁路又称贵广客运专线，线路自贵阳北站起，至广州南站。设计标准是双线电气化客运专线，基础设施设计速度为 300 千米/时的无砟铁路，全长 857 千米，广东境内 207.5 千米、广西境内 348.5 千米、贵州境内 301 千米。贵阳至广州的列车运行时间缩至 4 小时左右。

**沪宁城际：**沪宁城际高速铁路客运专线，简称沪宁高铁，是连接江苏南京和上海之间的一条高速铁路客运专线，于 2008 年 7 月兴建，2010 年 7 月 1 日正式开通运营，途经苏州、无锡、常州、镇江等地，正线全长 300 千米，其中上海境内 32 千米，江苏境内长 268 千米。设计时速 300 千米。

**武杭高铁：**一条武汉到杭州的“直线”高速铁路。经武汉、黄冈（浠水、蕲春、武穴）、安庆、池州、黄山、临安到杭州（温州、上海），成为西南、华中到长三角地区的国家主干高铁线网中重要成员，也极大促进鄂东、赣北、皖西南、皖江流域、皖南地区经济的快速发展。

**广深港高铁：**广深港高速铁路是一条建设中的高铁，由广州经深圳至香港，中国内地段时速可达 350 千米，香港段可达 250 千米。铁路全长 145 千米，香港段长约 26 千米，全程以隧道形式兴建。2011 年 12 月 26 日，广深港高铁（广深段）正式开通，广州南站到深圳北站只需 25 分钟。

**武九客专：**昌九城际，继京津城际铁路交通建设后中国第二条城际铁路，江西省第一条城际铁路，于 2007 年 6 月 28 日正式开工。它起于九江站，沿京九铁路东侧而行，终为南昌站，并与现有的京九铁路相连，引入南昌站。于 2010 年 9 月 20 日正式开通运营。其设计时速 250 千米。

**梅汕高铁：**梅汕高铁连接汕头、梅州，于 2014 年底在梅州境内动工，2017 年建成。其为设计时速 250 千米的客运专线。

**汉十高铁：**汉十高铁（武汉—十堰），武汉到十堰的双线高速铁路，作为武汉至西安国家高速铁路的重要组成部分，不仅是湖北省内连通武汉、襄阳、十堰、随州的重要区域性快速铁路，也将是沟通华中与西北地区、东南沿海的国家战略大通道。

**沿江高铁：**沿江铁路又名沪汉蓉高速铁路、沿江高铁。沿江高铁起于上海，经南京、合肥、武汉、重庆等城市，终点在成都，串联长江沿线的 22 个城市，全程采用时速 350 千米的标准修建，与郑万铁路交会相连。

## 7. 世界之最

世界等级最高的高铁——京沪高铁。2011 年 6 月，京沪高铁建成投产，这是世界上一次建成线路最长、标准最高的高速铁路。它贯穿北京、天津、河北、山东、安徽、江苏、上海 7 省市，连接环渤海和长三角两大经济区，全长 1318 千米。

世界首条新建高寒高铁——哈大高铁。2012 年 12 月 1 日，中国首条也是世界第一条新建高寒地区长大高速铁路哈尔滨—大连高铁投入运营。哈大高铁营业里程 921 千米，设计时速

350千米，纵贯辽宁、吉林、黑龙江三省，全线设23个站点。根据最近30年的气象记录，东北三省全年温差达到 $80^{\circ}\text{C}$ ，是中国最为寒冷也是温差最大的地区。

世界单条运营里程最长高铁——京广高铁。2012年12月26日，全球运营里程最长的高速铁路——京广高铁全线开通运营。全长2298千米的京广高铁，是我国中长期铁路网规划中“四纵四横”高速铁路的重要“一纵”，北起北京，经石家庄、郑州、武汉、长沙等地，南至广州，全线设计时速350千米，初期运营时速300千米。

世界上一次性建成通车里程最长的高铁——兰新高铁。2014年12月26日，兰新高铁全线贯通。全长1776千米的兰新铁路是世界上一次性建成通车里程最长的高铁。除此之外，它还享有不少“第一”：一是它途经烟墩、百里、三十里及达坂城等四大风区，同时沿线有塔克拉玛干、古尔班通古特等几处沙漠，是首条穿越沙漠大风区的高铁；二是横穿我国海拔最低的吐鲁番盆地和海拔最高的祁连山高铁隧道，16.3千米的祁连山隧道中的最高轨面海拔为3607.4米，被誉为“世界高铁第一高隧”。

谱系最全的动车组“大家庭”。我国拥有世界上从时速200千米到时速500千米各种速度等级的动车组，可谓种类最丰富、谱系最完整。初期引进的CRH1，CRH2，CRH3，CRH5，时速200~300千米不等，引进后提升到时速350千米；后面自主研发的有CRH380系列，时速可达380千米。之后还有CRH380AM时速500千米试验车和为城际铁路研发的CRH6系列动车组。

最惊人的高铁运量。2014年，有8亿多人选择高铁出行，其中最繁忙的是京沪高铁，一条线就有过亿人次乘坐。

世界最先进的牵引技术。历时11年，累计1000万次实验，积累150G数据，耗资1亿元，中国中车旗下株洲电力机车研究所有限公司（下称“株洲所”）攻克了第三代轨道交通牵引技术，即永磁同步电机牵引系统，掌握完全自主知识产权，成为中国高铁制胜市场的一大战略利器。2015年5月16日，长沙地铁1号线使用的永磁同步电机成功交付。这是国内首次将永磁同步电机装载在整列地铁车辆投入装车应用。这标志着我国成为继德、日、法国之后，世界上少数几个掌握高铁永磁牵引系统技术的国家之一。

## 8. 国际发展

我国高铁具有三大优势：技术先进、安全可靠；价格低、性价比高；运营经验丰富，中国每建设一条铁路其标准至少保证二十年不落后。中国目前已经成功拥有世界先进的高铁集成技术、施工技术、装备制造技术和运营管理技术，具有组团出海的实力，可以挑战任何竞争对手。目前，中国高速列车保有量1300多列，世界最多。列车覆盖时速200千米至380千米各个速度等级，种类最全；动车组累计运营里程约16亿千米，经验最丰富。施工成本和效率方面，中国企业更具优势。据测算，国外企业修建高铁平均成本为每千米0.5亿美元以上，中国只需约一半，且中国企业的工期短，施工效率又是外国企业的一倍以上。成本低，标准却更高。安全性能上，中国标准与欧洲标准基本一致，施工标准远高于欧洲标准。中国企业施工中用到的钢筋、水泥等材料等级和用量都偏高。中国铁路装备最大的优势，一是性价比高，二是交货能力强。性价比高，并不是“故意低价换市场”。中国企业核心竞争力在于对成本的控制。



中国铁路的配套产业完整,包括上下游在内的完整产业链发达,这是一般国外厂商无法做到的。中国产品交货及时,工人劳动效率高。同样一列车,国外制造要18~22个月,我们最多12个月。

**土耳其安伊高铁:**中国企业在海外修建的第一条高速铁路——安伊高铁,由土耳其首都安卡拉至第二大城市伊斯坦布尔高速铁路的二期工程今年刚刚通车。除此之外,中国还参与了沙特高铁的建设。

**莫斯科—喀山高铁:**2015年6月18日下午3时(北京时间18日晚8时),中铁二院与俄罗斯企业组成的联合体,就中标的莫斯科—喀山高铁项目的勘察设计部分与俄罗斯铁路公司正式签约。该项目合同金额约24亿人民币,系中国高铁走出国门的“第一单”,也是四川推进国家“一带一路”建设过程中的又一重要成就。该段铁路设计时速最高将达到400千米,是名副其实的“第一速度”。此次中铁二院和俄罗斯企业组成的联合体,中标俄罗斯“莫斯科—喀山—叶卡捷琳堡”高铁中莫斯科—喀山段建设项目的工程勘察、区域规划、地界测定方案编制和设计文件编制。此前,中国铁建和中国南车(目前已与中国北车合并)组成的联合体曾成功中标设计时速达300千米的墨西哥高铁项目,但项目最终被取消。这意味着,本次中标的俄罗斯高铁项目成为真正意义上中国高铁走出国门的第一单。

**印尼雅万高铁:**印尼雅万高铁是全部采用中国装备的高铁。2015年10月签订合同,2016年1月正式开工。

## 9. 高速公路交通建设影响着地方经济的发展

**优化资源配置:**在建设初期阶段,高速公路的投资所得的收益还不明显,可以说是获利甚微的,但是我们不可以忽视它对其他产业的拉动作用。高速公路作为一个新兴行业,它也是当前的一个朝阳产业,本身具有低风险、高回报率的特点,同时也具有较大的生产函数,较强的扩散效应。高速公路交通建设被认为是一种有效的融资手段,它带动了地方经济的增长。此外,安全、快速、通行能力强是高速公路的优势,实现了人流和信息流的加速运转。此外,在一定程度上降低了生产运输成本,实现了更大空间的资源配置,推动了高速公路沿线经济带的形成。总之,高速公路交通建设利于国民经济增长和民生领域。它既是对资本的有效配置,更为今后经济发展打下坚实的基础。

**拉动地方经济的快速发展:**第一,拉动投资。高速公路的建设可以为沿线地区带来较大的资金收益,体现在以下几大方面:①征地拆迁费;②各种原材料的购买;③沿线庞大的工程队伍在衣食住行方面的消费,将直接刺激当地农业和第三产业的快速增长;④建设队伍的收入,在高速公路的建设过程中,必将会有当地人员参与进来,这样就会推动工业、农业、餐饮业的发展及房屋建设。第二,带动了沿线地区金融业的发展。在公路施工阶段,会有部分工程款存放在银行内,暂时的存放会发挥货币的乘数效应,使资金紧缺问题得到有效缓解,也使当地的信贷收入增加。第三,拉动经济长远发展。建成高速公路后,很多方面都会更加便利,如当地的货物运输、人员来往等,这是直接层面上的,而间接层面上给当地经济发展带来促进作用。

**对公路运力增长,改善运力结构及完善站场设施有促进作用:**高速公路项目建成通车,可



以改善沿线区域路网的布局，缓解了公路运输技术系统中公路因素的制约。但是，与公路运输相配套的还要有先进的公路运力及站场设施，对公路运力和站场设施这两个系统的发展产生明显的拉动作用。在三者结合的情况下，才有利于先进运输生产力的形成。

**增加了就业机会：**建设高速公路可以从根本上缓解当前的就业问题，同时使就业机会增多了。建设高速公路需要一个很长的建设期，可以安置一部分失业人员，既解决了就业问题，同时也增加了人们的收入。公路建设可以吸引沿线的农民工加入进来，获得工作机会，给农民工在生活上提供保障。此外，我们通过公路工程的建设还可以培养一大批技术工人，这些技术工人掌握了该技术，也为他们今后就业提供了保障。

**扩大生产，刺激消费：**经济是社会生产关系的总和，经济发展也具有更多的内涵。发展是物质的实现，同时也是一种精神状态。经济发展是一个长期目标，包括生产的增长、摆脱贫穷、实现现代化的过程。目前，带动经济增长主要有投资、出口、消费这三驾马车。



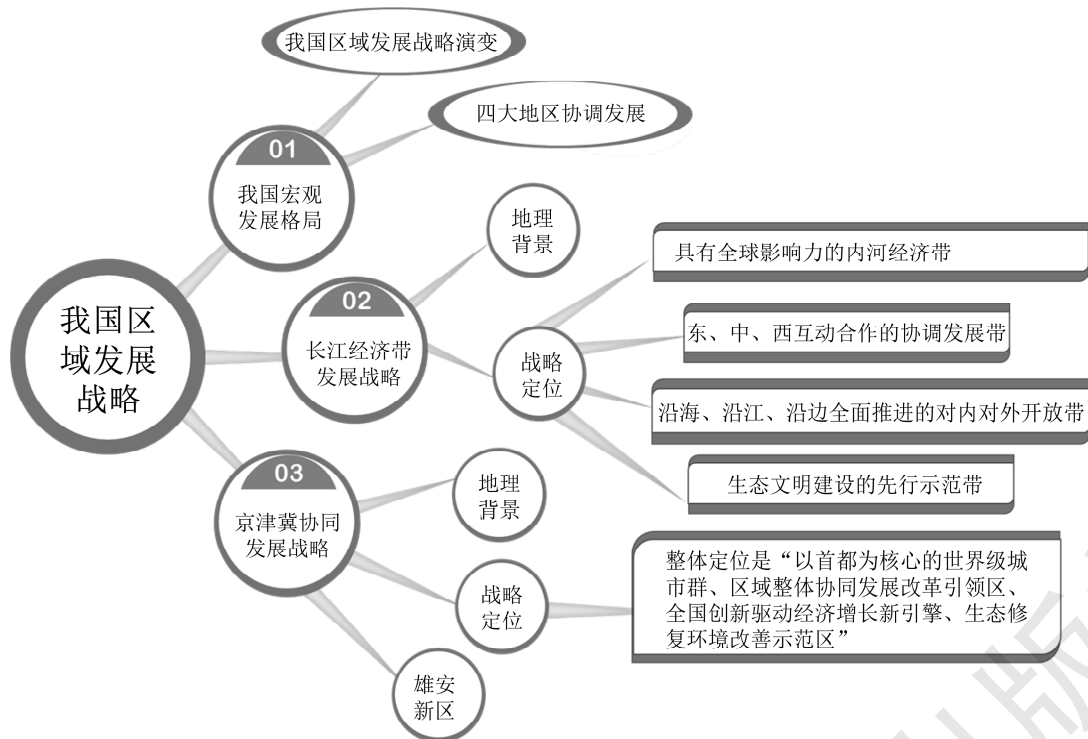
## 第二节

# 我国区域发展战略

## 一 教材内容分析

### 1. 教材内容

本节教材，以国家重大发展战略为例，运用不同类型的专题地图，说明其地理背景。



本节内容主要围绕区域发展战略展开分析，首先以“渝新欧”国际铁路联运大通道为例，通过分析该线路修建对我国重庆乃至西南地区带来的影响，明确区域发展战略制定的必要性。然后阐述了我国区域发展战略的时空变化，说明区域发展战略的制定具有长期性特点，同时明确我国现阶段区域发展战略目标为区域协调发展。通过对比我国四大区域的地理背景，了解各区域的优势与限制性因素，明确区域发展战略制定要依据区域发展的特点。接着以长江经济带发展战略和京津冀协同发展战略为案例，说明区域发展战略制定时，需要考虑区域地理背景，尊重自然规律，因地制宜，充分发挥区域优势，形成区域特色，才能在区域发展中发挥重要作用，真正推动区域发展。

本节内容通过大量不同类型、不同尺度的专题地图和阅读材料，帮助学生理清区域发展战

略制定需要考虑的因素，全面认识区域发展战略的地理背景，明确区域发展战略定位。

## 2. 核心概念

**国家重大发展战略**是指由中共中央和国务院确定的发展战略。

中国近二十年来实施了多项国家发展战略，其中与地理密切相关的战略举例如下。

**可持续发展战略**——中国共产党第十五次代表大会上提出。1999年中国政府发布的《中国实施千年发展目标报告（2000—2015年）》显示，中国政府已经将可持续发展上升为国家战略。

**西部大开发战略**——2000年1月16日国务院印发《关于成立国务院西部地区开发领导小组的决定》（国发〔2000〕3号文件），标志着西部大开发战略的正式启动。

**丝绸之路经济带**——2013年9月7日上午，国家主席习近平在哈萨克斯坦纳扎尔巴耶夫大学作重要演讲，提出共同建设“丝绸之路经济带”。

**21世纪海上丝绸之路**——这是2013年10月习近平主席访问东盟成员同时提出的合作倡议。

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》中提出的各项战略。

**京津冀协同发展**：核心是京津冀三地作为一个整体协同发展，要以疏解非首都功能、解决北京“大城市病”为基本出发点，调整优化城市布局 and 空间结构，构建现代化交通网络系统，扩大环境容量生态空间。推进产业升级转移，推动公共服务共建共享，加快市场一体化进程，打造现代化新型首都圈，努力形成京津冀目标同向、措施一体、优势互补、互利共赢的协同发展新格局。

**雄安新区**：涉及河北省雄县、容城、安新3县及周边部分区域，地处北京、天津、保定腹地，区位优势明显、交通便捷通畅、生态环境优良、资源环境承载能力较强，现有开发程度较低，发展空间充裕，具备高起点、高标准开发建设的基本条件。

2017年4月1日，中共中央、国务院决定在此设立国家级新区。雄安新区规划建设以特定区域为起步区先行开发，起步区面积约100平方千米，中期发展区面积约200平方千米，远期控制区面积约2000平方千米。2018年4月14日，中共中央国务院批复《河北雄安新区规划纲要》。4月21日，《河北雄安新区规划纲要》正式发布。2018年8月8日，中国雄安集团北京有限公司在北京海淀区正式注册成立。2018年12月，国务院正式批复《河北雄安新区总体规划（2018—2035年）》。

这是以习近平同志为核心的党中央做出的一项重大的历史性战略选择，是继深圳经济特区和上海浦东新区之后又一具有全国意义的新区，是千年大计、国家大事。它对于集中疏解北京非首都功能，探索人口经济密集地区优化开发新模式，调整优化京津冀城市布局 and 空间结构，培育创新驱动发展新引擎，具有重大现实意义和深远历史意义。

## 3. 教学重难点

本节内容主要包括三部分：我国宏观发展格局、长江经济带发展战略、京津冀协同发展战略；本节内容综合介绍了我国现阶段国家发展的整体目标：区域协调发展。高一学生通过初中



学习,已经知道如何进行区域学习,但仅限于对区域自然地理环境和人文地理环境的简单认识,不能对区域发展做出评价分析。通过本节学习,学生学会了对区域发展的全面分析,提升了学生的区域认知能力和综合思维能力。

本节教材的教学重难点是国家某项重大发展战略的地理背景分析。教材在介绍我国现阶段宏观发展格局的基础上,重点选取了长江经济带发展战略、京津冀协同发展战略两大案例,运用大量不同类型、不同尺度的专题地图,分别从区域资源环境条件、社会经济基础、内部空间结构、对外空间联系等方面进行了地理背景分析,并在此基础上明确了战略定位。教材还特别以设立雄安新区为案例,帮助学生理解推进京津冀协同发展的重要意义。

建议在教学过程中除了利用教材的图表信息外,再补充一些时政热点材料或者视频短片,帮助学生进一步认识区域发展战略的背景。

## 二 学业质量要求分析

通过学习本节内容,学生应达到的学业质量标准如下表所示。

水平一	水平二
选择一个熟悉的区域发展战略,了解该战略的区域空间范围和涉及的主要城市。简单辨识该区域发展的优势条件和限制性因素,初步了解该区域的战略发展方向(区域认知、综合思维)	能够对给定的某一区域发展战略,在分析该区域发展的优势条件和限制性因素的基础上,阐述该区域发展战略制定的地理背景,明确该区域的战略发展方向(区域认知、综合思维)
结合选定的区域发展战略,了解其所涉及区域内人类生产与区域地理环境之间的联系(人地协调)	结合给定的区域发展战略,认识该战略制定要遵循自然规律,与自然和谐相处,理解人地协调发展的重要性(人地协调)
借助他人帮助,开展研学实践活动,对选定区域进行社会实践调查,了解区域发展战略对该区域某一方面带来的影响(地理实践力)	与他人合作,在研学实践活动过程中进行深入调查,了解区域发展战略实施后取得的重大成就(地理实践力)

根据学业质量标准的要求,本节课的教学目标阐述如下:

1. 运用资料或相关视频了解新时期国家的重大发展战略。
2. 能够利用不同内容、不同尺度的专题地图,解释某一项区域重大发展战略的地理背景。
3. 通过案例分析,解释我国区域发展战略制定要遵循因地制宜、扬长避短原则,树立人地协调观。
4. 通过开展研学实践活动,了解区域发展战略对区域发展的影响以及所取得的重大成就。

## 三 教学建议

### 1. 教学提纲及课时

#### 第二节 我国区域发展战略(3课时)

##### 一、我国宏观发展格局

## 二、长江经济带发展战略

1. 长江经济带发展战略地理背景
2. 长江经济带发展战略战略定位

## 三、京津冀协同发展发展战略

1. 京津冀协同发展发展战略地理背景
2. 京津冀协同发展发展战略战略定位
3. 雄安新区

## 2. 导入情境创设建议

**方案一：**中国区域经济的发展，继东部沿海改革开放之后，30年来先后形成了西部大开发、东北地区等老工业基地振兴、中部崛起等区域重大发展战略，这些战略是根据传统的东中西部加上东北四大板块进行设计的，目的就是缩小地区间差距。最近几年，中央又陆续提出了长江经济带发展战略、京津冀协同发展、粤港澳大湾区发展、长三角一体化等重大举措，

国家这些战略的主要目的是什么？带着这个问题，我们一起来学习“我国区域发展战略”。

**方案二：**作为2014年一项重大战略，京津冀一体化已经提升到了国家层面，也成为河北省实现科学发展和绿色崛起的最好机遇。三地从竞争走向合作，首先需要明确的是它们的功能定位、产业分工、城市布局、设施配套、综合交通体系等重大问题，三地都面临着前所未有的机遇与挑战。那么“1+1+1”能否大于“3”呢？让我们一起走进“我国区域发展战略”来了解一下吧。

## 3. 情境问题设计建议

### 情境材料

湾区是由一个或若干相连的海湾、港湾、邻近岛屿共同组成的区域。在优越的自然条件基础上，湾区依托海港城市的交通枢纽和门户优势，高效配置资源，形成了具有开放经济结构的湾区经济，成为带动区域发展的重要增长极和引领技术变革的领头羊。粤港澳大湾区具备建成国际一流湾区和世界级城市群的良好基础。2017年7月，《深化粤港澳合作，推进大湾区建设框架协议》在香港签署，三地将在国家支持下，建设成为更具活力的经济区、宜居宜业宜游的优质生活圈和内地与港澳深度合作的示范区，以及参与国际竞争的重要空间载体，从而形成“一个国家、两种制度、三个关税区、四个核心城市”的格局。请查阅关于粤港澳大湾区的地理位置和范围图，探究如下问题。

- (1) 结合材料分析国家选择粤港澳规划湾区的特色优势条件。
- (2) 请大家提出推进粤港澳大湾区建设的措施。

### 【参考答案】

(1) 粤港澳地理位置优越，水陆交通网发达，对外经贸合作便利；有广阔的经济腹地；经济发展水平高、速度快，产业体系完善，市场竞争力强；城市密集，城市化水平较高；资金雄厚，基础设施完善；国家政策支持，对外联系经验丰富；高科技产业密集，引领经济发展的能力强等。

(2) 加强区域交流合作，拓展发展空间；提升基础设施，完善交通信息网络；合理布局产



业，优化产业结构；深化对外开放，打造高水平的国际经济、技术合作平台；汇聚创新资源，培育中高端产业发展等。

### 情境材料

**材料：**2015年《政府工作报告》提到京津冀协同发展，其核心是京津冀三地作为一个整体协同发展，要以疏解非首都核心功能、解决北京“大城市病”为基本出发点，调整优化城市布局 and 空间结构，构建现代化交通网络系统，扩大环境容量生态空间，推进产业升级转移，推动公共服务共建共享，加快市场一体化进程，打造现代化新型首都圈，努力形成京津冀目标同向、措施一体、优势互补、互利共赢的协同发展新格局。首钢的冶炼部分已经全部从北京搬迁至位于渤海湾河北省唐山滦南县的曹妃甸，而其总部和研发体系仍留在北京。曹妃甸毗邻京津两大直辖市，距唐山市中心区80千米，距北京市220千米，距天津市120千米，距秦皇岛市170千米，曹妃甸南临渤海，隔海与青岛、大连、上海以及日本、韩国隔海相望，海陆空交通便利。请查阅曹妃甸地理位置和京津冀范围图，探究以下问题：

(1) 简述首钢搬迁到曹妃甸对北京地区的影响。

(2) 试分析解决京津冀三地社会经济发展的不平衡问题、促进京津冀协同发展应该采取的措施。

### 【参考答案】

(1) 有利：有利于缓解北京地区的环境污染状况，使北京的能源和淡水资源缺乏得到缓解；有利于缓解北京的交通拥堵；有利于产业的升级改造和重新布局，使北京的产业结构更加合理。

不利：税收下降、相关产业没落、就业压力加大等。

(2) ①适当控制京津人口，加快河北城市化进程；

②明确三地功能定位和产业分工，调整三地产业结构；

③调整优化城市布局 and 空间结构；

④构建现代化交通网络系统；

⑤加强三地大气污染防治和生态环境保护方面的合作。

## 4. 教材“活动”建议

### —— P. 91 探究 ——

#### 【活动内容】

(1) 在图4-12中找出“渝新欧”国际铁路联运大通道经过的国家及主要城市。

(2) “渝新欧”国际铁路联运大通道对重庆乃至我国西南地区带来怎样的影响？

(3) 议一议，重庆开通“渝新欧”国际铁路联运大通道的地理背景有哪些？

#### 【活动目标】

通过网络查阅并结合图4-12，熟悉“渝新欧”国际铁路联运大通道，并分析它对我国重庆及西南地区带来的影响，培养学生区域认知和综合思维的能力。

#### 【参考答案】

(1) 途经重庆、西安、兰州、乌鲁木齐、阿拉山口等国内段和哈萨克斯坦（阿斯塔纳）、俄罗斯（莫斯科）、白俄罗斯（明斯克）、波兰（华沙）等国际段，最后成功到达目的地——德

国（杜伊斯堡），全程经过了6个国家。

(2) 促进重庆经济总量的增长；促进西南地区产业结构的升级；促进西南地区贸易的发展；为西南地区提供了新的进出口通道；缩短了重庆乃至中国内陆货物出口欧洲的时间；增强了重庆对周边地区的辐射作用。

(3) 我国对外贸易需求增多；产品特征对运输时效性要求高，运输瓶颈出现；其他国家企业对西南地区的关注；国家西部大开发和“一带一路”发展战略的需要。

### — P. 93 活动 1 —

#### 【活动开展】

阅读下列材料，加强四大地区的综合认知，完成相关任务。

(1) 对照我国地形图和气候图，说出四大地区自然地理环境的差异。

(2) 对照我国人口分布图和交通分布图，说出四大地区社会经济发展方面的差异。

(3) 议一议，我国四大地区各有哪些优势和哪些限制性因素？这四大区域应当如何因地制宜，扬长避短，统筹谋划，科学发展。

(4) 你的家乡位于我国四大地区中的哪一个地区？其发展有哪些优势，又有哪些限制性因素？如何保护当地的生态环境，走绿色发展的道路？

#### 【活动目标】

利用网络查阅相关资料，对比了解我国四大地区地理背景差异，并简单作出评价，提升学生区域认知和综合思维素养。

#### 【参考答案】

(1) (2)

四大地区	东北地区	东部地区	中部地区	西部地区
范围	黑、吉、辽3个	冀、京、津、鲁、苏、沪、浙、闽、粤、琼、港、澳、台13个	晋、豫、皖、湘、鄂、赣6个	内蒙古、陕、甘、宁、青、新、藏、云、贵、川、渝、桂12个
地形	山环水绕、平原辽阔	北部以平原为主，包括华北平原、长江中下游平原；南部以低山丘陵为主	北部以高原、平原为主，南部多山地丘陵	地形类型多样
气候	温带季风气候，夏季高温多雨，冬季寒冷干燥	季风气候，夏季高温多雨，雨热同期，冬季降水少，南北温差大	季风气候，夏季高温多雨，雨热同期，冬季降水少，南北温差大	主要为季风气候和温带大陆性气候，西藏为高原山地气候
农业	重要的农林生产基地	北部为重要的旱作农业区；南部为季风水田农业，南方低山丘陵地区林产品丰富	北部为旱作农业，南部为季风水田农业	北部为畜牧业、绿洲农业和灌溉农业；南部为季风水田农业；青藏高原地区发展高寒畜牧业和河谷农业



续表

四大地区	东北地区	东部地区	中部地区	西部地区
工业	以重工业为主的工业体系：东北三省已基本形成了以钢铁、机械、石油、煤炭、化学等重工业为主的工业体系	拥有我国综合性工业基地京津唐和沪宁杭，工业体系完善，高端制造业、高新技术产业发达	能源工业、有色金属冶炼工业	能源工业、重工业、制造业、高新技术产业
交通	以铁路运输为主，交通线路密度大	交通运输方式多样，海陆运输兼备，形成立体交通运输网	交通运输方式多样，形成立体交通运输网	以陆路交通运输为主，线路密度较小

(3)

地带	优势条件	存在问题	发展方向
东北	主要的农林基地，能源等常规矿产资源丰富，是我国重工业基地，工业基础好；东北三省地处东北亚经济圈的中心，可发挥东北亚、俄罗斯的传统开放优势	资源枯竭，产业结构单一，环境污染严重，产业层次低，转型升级困难	实现工业转型升级，建设绿色、高产、优质农业基地
东部	主要农业基地、工业区，交通尤其海运便利，经济国际化程度高	能源、原材料不足，北方水资源短缺，江河下游洪涝多	发挥沿海的区位优势，发展第三产业和集约化农业，发挥技术创新的优势，产品向高、精、尖方向发展
中部	能源和矿产资源丰富，农林牧产品重要产区，有色金属和重工业发达，交通运输以铁路和内河航运为主	山西煤炭外运不足，黄土高原水土流失严重，黄河下游的地上河危害，长江中游的洪涝问题，长城沿线的风沙问题	发挥能源优势，建设全国的能源和原材料基地，建设农产品的生产、流通和加工基地，加强东西交通建设，加强生态环境建设
西部	陆上邻国多，利于边境贸易，能源、矿产和旅游资源前景可观，西南水力资源丰富	工农业基础薄弱，交通落后，科技文化不发达，西北地区荒漠化严重，生态恶化	改善农业生态环境，稳定粮田面积，提高单产，开发能源、矿产，建设中国动力基地

(4) 略

— P. 94 活动 2 —

## 【活动内容】

(1) 为什么说西部大开发的目标与东、中部和东北是不同的，不能以东部的标准来衡量西



部的发展，而应结合西部实际有的放矢？

(2) 议一议，我国实施西部大开发战略的地理背景主要有哪些？

### 【活动目标】

查阅西部大开发背景资料，了解西部大开发的目标，培养学生区域认知和人地协调发展素养。

### 【参考答案】

(1) 因为西部地区的自然地理环境、历史基础、社会经济发展水平等方面有自身的特点，主要表现为西部地区矿产资源、油气资源、水能资源、土地资源等优势突出，具有巨大的发展潜力。但西部地区基础设施落后，生态环境脆弱，人才、技术、资金匮乏，正处于农业现代化、工业现代化和城镇化加速推进时期。

(2) 中国西部地区自然资源丰富，市场潜力大，战略位置重要。但由于自然、历史、社会等原因，西部地区经济发展相对落后，人均国内生产总值低，迫切需要加快改革开放和现代化建设步伐。

## —— P. 95 活动 ——

### 【活动内容】

1. 说出长江经济带发展经济的优势条件。
2. 议一议，影响长江经济带发展的限制性因素主要有哪些？

### 【活动目标】

阅读材料，查阅资料，了解长江经济带的优势和劣势条件，培养学生的区域认知素养。

### 【参考答案】

(1) 位置和交通优势：承东启西，接南济北，通江达海；资源优势：丰沛的淡水资源，储量大、种类多的矿产资源，众多旅游资源和丰富的农业生物资源；产业优势：重要的工业走廊，农业基础地位高；人力资源优势：人才荟萃，科教事业发达，技术与先进；市场优势：人口密集，收入水平高，具有各种消费需求，对国内外投资者有很强的吸引力。

(2) 环境污染严重；沿江交通基础设施不完善；产业同质化；上、中、下游之间经济联系薄弱；能源资源不足。

## —— P. 99 活动 ——

### 【活动内容】

1. 归纳出国家制定长江经济带为重大发展战略的地理背景。
2. 针对长江经济带发展面临的限制性因素，分析其可能带来的影响并提出相应的解决措施。
3. 国家明确提出，长江经济带必须坚持生态优先、绿色发展，共抓大保护，不搞大开发，走一条绿色低碳、循环发展的道路。请从绿水青山与金山银山的关系，谈谈你的理解。

### 【活动目标】

借助不同类型的专题地图，归纳长江经济带发展战略的地理背景，并进行简单的评价，培养学生的区域认知、综合思维以及人地协调观素养。



## 【参考答案】

(1)

地理背景	资源环境条件	社会经济基础	内部空间结构	对外空间联系
优势	淡水资源、矿产资源、旅游资源、生物资源丰富	地理位置优越、交通便捷、经济发展水平高、工业基础雄厚、人力资源丰富、科技水平高、腹地范围广	区域内城市联系紧密，沿海向沿江内陆拓展，形成上中下游优势互补、协作互动格局	长江三角洲地区具有辐射引领作用，长江经济带拥有海陆双向开放的区位优势，能与周边国家和地区基础设施建设互联互通，与丝绸之路经济带、海上丝绸之路衔接，对外联系便捷
限制性因素	水污染严重、生态恶化、化石能源短缺、自然灾害频发	沿江交通基础设施不完善	产业同质化；上、中、下游之间经济联系薄弱	—

2. 对长江沿岸的污染型工业企业进行整治；对长江岸线进行生态恢复；统筹岸上水上，正确处理防洪、通航、发电的矛盾；打破行政分割和市场壁垒，推动经济要素有序自由流动、资源高效配置、市场统一融合，避免产业同质化，促进区域经济协同发展。

3. 略。

## — P. 101 活动 —

## 【活动内容】

1. 阅读材料，完成相关任务。

(1) 说明雄安新区的区位优势。

(2) 议一议，设立雄安新区，对推进京津冀协同发展有何重要意义？

(3) 根据《河北雄安新区规划纲要》，在雄安新区重点营造优美的亲水生态环境，实施白洋淀生态修复工程，构建绿色智能交通系统，建设数字城市和智慧新城。对此，你是如何理解的？

2. 将全班同学分为三组，分别代表北京市、天津市和河北省的政府领导，议一议，加强京津冀协同发展的优势和限制性因素有哪些？其主要措施又有哪些？

## 【活动目标】

利用图文资料，帮助学生了解雄安新区的区位、发展方向以及重大战略意义。

## 【参考答案】

1. (1) 地处北京、天津、保定腹地，地理位置优越；立体化的交通便捷通畅；坐落于华北最大的湿地白洋淀周围，生态环境优良、资源环境承载能力较强；现有开发程度较低，土地资源丰富且价格低廉。

(2) 重要意义：集中疏解北京非首都功能；调整优化京津冀城市布局 and 空间结构，培育创新驱动发展新引擎；促进区域协调发展，利于区域的分工和合作；缓解城市交通拥堵、污染严

重等问题。

(3) 雄安新区的建设要创新发展理念,发展生态、绿色、环保、高端高新产业;加强与周边城市的融合,实现错位发展;依托白洋淀湿地,发展生态观光旅游;因地制宜,进行城市规划。

2.

项目	优势	限制性因素
北京	全国政治、文化、国际交往、科技创新中心;产业层次高、旅游资源丰富	交通拥堵,大气污染日趋严重,城市用地紧张,地价高,城市化问题突出
天津	拥有北方最大的综合性港口;沿海土地资源比较丰富;制造业基础雄厚;对外开放程度高;科技、教育发达,高素质人才数量多	水资源严重短缺;专业化高端人才相对缺乏
河北	地理位置优越,矿产资源、土地资源丰富,地价低,人力资源丰富,农业基础好	科技水平、产业层次、经济发展水平低,产业基础不完善

措施:提高经济发展水平和城市化水平;合理规划,形成资源信息共享、优势互补、协调发展的合作模式;建立高端并拥有自主创新能力的企业,建立区域完整产业链;提高经济合作层次,提升中心城市的辐射能力;提高产品的市场竞争力,加快产业结构调整;扩大资源获取渠道,进行产业转型,提高资源利用效率。

## 5. 学业评价建议

学习本节内容之后,学生能够借助各种不同类型的专题地图,结合文献资料、多媒体或其他地理工具,选择一个熟悉的区域发展战略,简单辨识该区域发展的优势条件和限制性因素,初步了解该区域的战略发展方向(区域认知);能够与他人合作或者借助他人帮助,开展研学实践活动,对选定的区域进行社会实践调查,了解该区域发展战略对区域某一方面带来的影响,以及该战略实施后取得的重大成就(地理实践力);能够对选定的区域发展战略阐述其地理背景,明确该区域的战略发展方向(综合思维);结合给定的区域发展战略,认识该战略的制定要遵循自然规律,理解人地协调发展的重要性(人地协调观)。

建议在教学过程完成后采用下列例题予以检测。

**【例题】**我国东部地区、中部地区、西部地区、东北地区自然条件不同,发展差异突出。据此回答1~2题。

- 重庆属于我国四大地区中的( )
  - 东部地区
  - 中部地区
  - 西部地区
  - 东北地区
- 制约西部经济发展最重要的社会经济原因是( )
  - 人才、技术、资金匮乏
  - 农业基础薄弱
  - 水土流失严重
  - 自然资源不足

京津冀一体化是中国国务院总理李克强在2014年3月5日作政府工作报告时指出的方案,目的是加强环渤海及京津冀地区经济协作。京津冀一体化包括北京市、天津市以及河北省的保



定、唐山、石家庄、邯郸、邢台、衡水、沧州、秦皇岛、廊坊、张家口和承德，涉及京津和河北省11个地级市的80多个县（市）。国土面积约为12万平方千米，人口总数约为1亿人。请查阅京津冀范围图，回答下列3~4题。

3. 有关京津冀一体化的地理背景正确的是（ ）

①北京发展所带来的人口、交通、就业和环保压力严重，发展周边卫星城，疏导北京城市压力刻不容缓

②京津冀交通一体化利用交通先行的优势，为京津冀协同发展提供重要支撑

③京津冀协同发展以北京、天津为双中心，构建“两核多点”的发展格局

④在一体化构建过程中要注意环境保护及防治环境污染

A. ①                      B. ①②                      C. ①②③                      D. ①②③④

4. 结合所学地理知识，关于京津冀三地产业结构的叙述，判断正确的是（ ）

A. 北京以高新技术产业和文化、金融等第三产业为主，其产业与技术向天津、河北扩散

B. 天津以非农产品为原料的加工工业为主，以先进制造业为发展方向，向北京输送资源、劳动与产品

C. 河北以采掘业、重加工工业为主，是动力指向型工业，主要工业部门包括钢铁、化工、能源等

D. 三地在一体化过程中通过产业转移，形成产业结构相似的经济区域

雄安新区的设立对于集中疏解北京非首都功能，探索人口密集地区，优化开发新模式，调整优化京津冀城市布局和空间结构，培育创新驱动，发展新引擎，具有重大意义。据此完成5~6题。

5. 国家在河北省新建雄安新区的首要目的是（ ）

A. 带动京津冀区域发展

B. 提高河北省城市化水平

C. 减轻首都人口压力

D. 吸引国内外投资

6. 从长远来看，下列企业中最适宜入驻雄安新区的是（ ）

A. 生物制药

B. 钢铁冶炼

C. 农产品加工

D. 建筑材料

7. 阅读材料，查阅长江经济带范围示意图，回答下列问题。

长江经济带的建设和发展是新时期我国重大国家战略。长江经济带横跨我国东、中、西三大区域，覆盖11个省（市），土地面积占全国21%，人口和经济总量均超过全国的40%。

(1) 简要分析长江经济带发展的优势社会经济条件。

(2) 长江经济带的区域存在梯度发展差距，为产业合作和转移带来了空间，\_\_\_\_\_密集型、\_\_\_\_\_密集型产业可以向中上游地区转移，这种产业转移对下游地区的有利影响主要是\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_，对中上游地区的不利影响主要是\_\_\_\_\_。

### 【参考答案】

1. C 2. A 3. D 4. A 5. C 6. A

7. (1) 交通便利；资源、能源丰富；工农业发达，产业基础好；人才和劳动力资源丰富；城市密集，市场广阔。

(2) 劳动 资源 促进产业优化升级 减轻环境污染 可能带来环境污染

## 6. 教学设计案例

## 第二节 我国区域发展战略（第1课时）

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
<p>新课导入： 播放视频 《京津冀 协同发展： 五年走出 科学新路》</p>	<p>教师引入：这个视频中播放的京津冀协同发展战略是我国区域发展战略之一。区域发展战略是指对一定区域的社会经济发展和生态环境保护做出整体谋划。</p> <p>大家看完这个视频，能否从视频中找出与地理学科相关的内容？</p> <p>（教师给予同学们激励与肯定）</p> <p>（承转）</p> <p>除了同学们从视频中找出的相关内容，下面我们再通过不同类型专题地图，进一步分析京津冀协同发展战略的地理背景</p>	<p>学生认真观看视频，并做记录。</p> <p>学生独立思考后，积极回答：</p> <p>视频中的京津冀三地都属于华北平原，三省相邻……</p>	<p>播放视频导入新课，将抽象的知识以形象、直观的方式展示给学生，有助于学生的理解。启发学生自主发现问题，归纳问题</p>
<p>探究活动： 京津冀协同发展战略的自然地理背景分析</p>	<p>展示图片 P.99 的图 4-20 京津冀地形图。</p> <p>请同学们阅读该地形图，概括京津冀的地理位置和地形特征。</p> <p>（教师及时肯定学生获取信息、处理信息的能力）</p> <p>（承转）</p> <p>京津冀协同发展地理背景之一就是地缘相接，地域一体，交往半径相宜，这为京津冀“一体化”发展提供了必要条件</p>	<p>同学们阅读地图后，进行概括：</p> <p>京津冀地区位于华北平原北部，北靠燕山山脉，南面是华北平原，西倚太行山，东临渤海湾，三省市多以平原地区为主，且地缘临近，位置相邻</p>	<p>借助地形图，帮助同学们了解京津冀协同发展战略自然地理背景，提升学生的区域认知能力</p>



续表

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
<p>探究活动： 京津冀协同发展战略的人文地理背景分析</p>	<p>展示图片 P.99 图 4-21 京津冀交通分布图、图 4-22 京津冀人口密度分布图。</p> <p>请同学们运用这两幅地图分析说明京津冀协同发展战略的人文地理背景。</p> <p>(承转)</p> <p>同学们只分析到了优势条件，其实它们在发展中也面临着很多问题，比如生态环境恶化、城市发展失衡、区域与城乡发展差距不断扩大等问题。</p> <p>根据上面的分析，我们认识到三地地缘相接、人缘相亲，地域一体、文化一脉，历史渊源深厚、交往半径相宜，所以三地推行“一张图”规划，“一盘棋”建设、“一体化”协同发展很有必要。</p> <p>那么，京津冀协同发展有何重要意义？</p>	<p>学生运用地图分小组讨论，小组代表归纳概括：</p> <p>京津冀区域总人口已超过 1 亿，北京、天津等大城市人口规模大，密度高。京津冀三地交通密度大，通达度高，已基本形成交通一体化。</p> <p>小组活动，小组代表总结：</p> <p>疏解北京非首都功能，控制北京人口规模，形成京津冀交通一体化、要素市场一体化和公共服务一体化格局，构建以首都为核心的世界级城市群，走出一条解决“大城市病”的道路</p>	<p>通过运用交通分布图和人口密度分布图分析京津冀协同发展战略的人文地理背景，培养学生区域认知、综合思维能力</p>
<p>探究活动： 京津冀协同发展定位</p>	<p>展示 P.100 图 4-23 京津冀协同发展定位</p> <p>(承转)</p> <p>请同学们结合该图，分别列举三地实现各自产业发展最具优势的一项区位条件</p>	<p>学生读图后，积极思考并回答：</p> <p>京：科技力量雄厚（科技人才集中）；津：现代工业基础好（制造业技术水平较高）；冀：传统工业基础好（与京、津两市相邻；劳动力丰富；土地资源丰富）</p>	

续表

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
	<p>(教师启发同学们)</p> <p>思考一：为了实现天津市“北方国际航运核心区”的定位，天津将原有的煤炭、石油、矿石运输业务分别转移到周边其他港口（秦皇岛港、黄骅港、唐山港），这对天津港和周边其他港口分别有什么好处？</p> <p>思考二：为保护生态环境，河北省的山区和平原地区在农业方面应分别采取何种措施？</p>	<p>教师引导学生得出： 天津港：促进港口转型升级（促进港口设备更新；减少港区污染）；周边其他港口：增加吞吐量（提高经济效益；提升专业化运输功能）。</p> <p>教师引导学生得出： 山区：扩大林业比例（建防护林；退耕还林、还草）。 平原地区：发展节水农业（发展生态农业；保护湿地；减少农药、化肥的使用）</p>	<p>通过学生自主探究、教师引导，培养学生的综合思维，树立人地协调观</p>
<p>延伸探究： 〔实例〕雄安新区对推进京津冀协同发展的重要意义</p>	<p>展示 P.101 探究活动</p> <p>2017 年 4 月，国家决定设立河北雄安新区，同学们通过阅读课本 P.101 的材料，说明雄安新区的区位优势。</p> <p>(继续思考)</p> <p>那大家说说，设立雄安新区，对推进京津冀协同发展有何重要意义？</p>	<p>学生们认真阅读教材后，思考并回答： 雄安新区地处北京、天津、保定腹地，地理位置优越；立体化的交通，便捷通畅；坐落于华北最大的湿地白洋淀周围，生态环境优良、资源环境承载能力较强；现有开发程度较低，土地资源丰富且价格低廉。</p> <p>学生讨论回答：疏解北京非首都功能；调整优化京津冀城市布局 and 空间结构，培育创新驱动发展新引擎；促进区域协调发展，利于区域的分工和合作；缓解城市交通拥堵、污染严重等问题</p>	<p>引导学生探索设立雄安新区的重要意义</p>



续表

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
开展活动、角色扮演：〔议一议〕，加强京津冀协同发展，各地的优势和限制性因素是什么？如何采取措施？	<p>师生共同参与、概括：</p> <p>北京：</p> <p>优势：全国政治、文化及国际交往、科技创新中心；产业层次高，旅游资源丰富。</p> <p>限制性因素：交通拥堵，大气污染日趋严重，城市用地紧张，地价高，城市化问题突出。</p> <p>天津：</p> <p>优势：拥有北方最大的综合性港口；沿海土地资源比较丰富；制造业基础雄厚；对外开放程度高；科技教育发达；高素质人才数量多。</p> <p>限制性因素：水资源严重短缺、专业化高端人才缺乏。</p> <p>河北：</p> <p>优势：地理位置优越，矿产资源、土地资源丰富，地价低，人力资源丰富，农业基础好。</p> <p>限制性因素：科技水平、产业层次、经济发展水平低，产业基础不完善。</p> <p>针对上述情况，三省市要协同发展，共同提高经济发展水平和城市化水平；合理规划，形成资源信息共享、优势互补、协调发展的合作模式；建立高端并拥有自主创新能力的企业，建立区域完整产业链；提高经济合作层次，提升中心城市的辐射能力；提高产品的市场竞争力，加快产业结构调整；扩大资源获取渠道，进行产业转型，提高资源利用效率</p>	<p>让学生进一步认识和理解京津冀协同发展的地理背景，强化学生的区域认知和综合思维能力</p>	
课堂小结	<p>本节课我们运用了大量的专题地图和文字材料，分析了京津冀协同发展战略的地理背景，请同学们自己整理并尝试分析其他重大战略的地理背景</p>	<p>本节课的设定意图是让学生关心国家建设大事，并体会地理学科与社会发展相关联，地理知识对国家建设起着非常重要的作用</p>	

#### 四 参考资料

##### 1. 把协调发展作为治国理政的基本发展理念之一

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在治国理政中的一个重大建树是提出了创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。新发展理念建立在对经济社会发展规律深入把握的基础上，对于实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重大指导意义。



义。其中，协调发展注重解决发展不平衡问题，它既是治国理政的基本发展理念之一，又是推进各项工作的一个具体要求。贯彻落实协调发展理念，在宏观和战略层面，必须牢牢把握中国特色社会主义事业总体布局，正确处理发展中的重大关系，不断增强发展的整体性、协调性，在协调发展中拓展发展空间；在微观和战术层面，必须统筹兼顾，着力补齐发展短板、克服瓶颈制约，在薄弱领域中增强发展后劲。

促进区域协调发展是坚持协调发展的一项核心内容。党的十八届五中全会强调，推动区域协调发展，塑造要素有序自由流动、主体功能约束有效、基本公共服务均等、资源环境可承载的区域协调发展新格局。为此，要站在全局的高度认识促进区域协调发展的极端重要性。区域发展不平衡会导致一系列矛盾和问题，影响经济发展和社会稳定大局，必须牢固树立不断促进区域协调发展的思想；把缩小地区差距作为一项需要持续推进的重大任务，着力解决区域发展中存在的突出问题，推动落后地区加快发展，促进关键领域“填平补齐”；积极探索抑制地区差距扩大、解决区域发展不平衡的制度举措，通过市场和政府的有机协同，形成动态促进区域协调发展的体制机制。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央审时度势、内外统筹，先后提出了推进“一带一路”建设、京津冀协同发展和长江经济带发展三大战略，着眼于实现一体联动和重点突破相统一，促进区域协调发展。经过几年的努力，三大战略取得了显著进展。

#### “一带一路”

提出：习总书记2013年9月和10月分别提出建设“新丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的战略构想，强调相关各国要打造互利共赢的“利益共同体”和共同发展繁荣的“命运共同体”。

目的：“一带一路”作为一项重要的中长期国家发展战略，其要解决中国过剩的产能市场、资源的获取、战略纵深的开拓和国家安全的强化及贸易主导这几个重要的战略问题。

准备：“陆上丝绸之路”（高铁外交、上合银行、丝路基金）、“海上丝绸之路”（亚洲基础设施投资银行、核电外交、金砖银行）。

机会：六类产业将从中获利。第一，油气产业链，中国与中亚进行油气合作；第二，旅游业，丝绸之路经济带会带动西部旅游业发展；第三，电网设备类，可带动相关公司对外实施扩张；第四，交通物流业；第五基建业，给基础设施建设带来庞大的市场；第六，金融业，助推经济转型升级。

“一带一路”建设扎实推进，进度和成果都超出预期：制定了总体战略规划和一系列专项规划，形成了较为完善的整体设计和建设框架；以战略对接为核心，与众多相关国家和地区、重要国际组织签署合作协议，形成了一批双多边合作规划纲要，国际共识不断凝聚；推进“六廊六路多国多港”建设，陆续开工建设了一批重大工程和建设项目，形成了丰厚的早期收获；产能合作不断扩展，建立了一批重要的合作园区、合作项目和多种合作基金，相应推动机制、标准、技术、检测检验等的对接；教育、科技、卫生、扶贫、环保等领域的合作全面展开，民心相通的基础逐步夯实。

#### 京津冀协同发展

由来：“京津冀一体化”最早出现于1982年，原名“首都经济圈”。真正的进展出现在



2013年5月,习总书记提出北京、天津应谱写社会主义现代化“双城记”,并提出推动京津冀协同发展;2014年2月,习总书记召开京津冀协同发展工作座谈会,京津冀一体化被提到国家战略层面;2014年3月5日,李克强总理作政府工作报告时,谈到2014年重点工作,提出要“加强环渤海及京津冀地区经济协作”,“京津冀一体化”这一战略首次被写进政府工作报告,正式成为2014年深化改革的工作重点之一。

**战略意义:** 强调实现京津冀协同发展,是面向未来打造新的首都经济圈、推进区域发展体制机制创新的需要;是探索完善城市群布局和形态,为优化开发区域发展提供示范和样板的需要;是探索生态文明建设有效路径,促进人口、经济、资源环境相协调的需要;是实现京津冀优势互补,促进环渤海经济区发展、带动北方腹地发展的需要;是一个重大国家战略。

**三大机会:** 交通,要加快京沈客专、京张铁路、京台高速等跨区域交通干线建设,打通三地之间断头路(2300千米),促进交通服务管理一体化;生态环保,要协同推进张承生态功能区建设,实施水源保护林等合作项目,推动京津保中心区生态过渡带建设;产业转移,要以现有项目为基础,集中力量打造曹妃甸产城融合发展示范区。

京津冀协同发展战略着眼于解决“大城市病”和同质发展竞争,取得了一系列重大进展。主要是:明确协同发展的方向和路径,形成了比较完整的规划体系;着力攻克协同发展瓶颈,在交通一体化、生态环境保护、产业升级转移三个领域实行率先突破,不断取得重要成果;加快构建协同发展体制机制,推动实施一批重大改革创新试验;致力于补齐协同发展短板,公共服务共建共享取得实质性突破;强化基础设施支撑,一批重大工程和重要项目落地建设。作为京津冀协同发展战略的核心,疏解北京非首都功能工作稳妥有序推进:加快北京城市副中心规划建设;实行集中疏解和分散疏解相结合,推动一批疏解示范项目向北京周边和天津、河北转移。尤其重要的是,中央决定设立河北雄安新区,这是深入推进京津冀协同发展的一项重大决策部署。雄安新区与规划建设的北京城市副中心一道,将在承接适宜功能和人口转移、推动京津冀协同发展方面发挥十分重要的作用;同时,将在建设绿色生态宜居城市,实现创新发展、协调发展、开放发展方面提供示范。

### 长江经济带

**由来:** 长江经济带开发的战略构想提出于20世纪80年代,2013年9月发改委和交通部起草《依托长江建设中国经济新支撑带指导意见》,标志着长江经济带成为我国继沿海大开发、西部大开发、中部崛起、京津冀一体化战略之后,又一国家层面的重大战略部署。4月25日,习总书记在中央政治局会议的发言中,将长江经济带战略和京津冀一体化战略并列提出,意味深长。根据最新的规划,长江经济带东起上海、西至云南,覆盖上海、江苏、浙江、安徽、江西、湖北、湖南、四川、重庆、云南、贵州等九省两直辖市。

**战略定位:** 一是依托长三角城市群、长江中游城市群、成渝城市群;二是做大上海、重庆、武汉三大航运中心;三是推进长江中上游腹地开发;四是促进“两头”开发开放,即上海及中巴(巴基斯坦)、中印缅经济走廊。一方面与“新丝绸之路经济带”平行并进,另一方面与沿海经济带形成“T”字形联动。未来将形成沿海、沿边、长江流域同时开发,东、中、西部一体化发展的区域格局。

**投资机会:** 基础设施建设(水电站、码头、公路、桥梁、高铁、机场、防洪工程、排涝工

程)；物流业(物流园区建设、物流信息系统、油气管网集疏运系统)；新型城镇化(保障房、医疗、养老、污水处理、城市垃圾处理、社会服务业)；生态环境保护(新能源、节能、环保、循环、生态修复、生态农业)；高新技术(新的医疗、教育、养老等服务模式带动的云计算、物联网及分子诊断、基因工程等现代生物技术发展)；现代化农业(生态农业、农业机械、农业技术开发、农业信息开发、农业法律咨询)。

长江经济带发展战略坚持生态优先、绿色发展的战略定位，各项工作进展顺利。国家相继出台了指导意见和总体规划，明确了发展的方向、目标和重点。以此为基础，制定了重点领域的专项规划和实施方案，形成了系统的规划政策体系。生态环境保护专项行动、重点工程建设和制度建设全面展开，“共抓大保护”取得积极成效。以畅通黄金水道为依托推进综合立体交通走廊建设，一批重点工程陆续开工。依托重要试验平台，大力推进产业转型升级和新型城镇化建设，进一步培育形成一批带动区域协同发展的增长极。在“三大战略”的引领下，以沿海沿江沿线经济带为主的纵向横向经济轴带正在全面形成。

《长江经济带发展规划纲要》从规划背景、总体要求、大力保护长江生态环境、加快构建综合立体交通走廊、创新驱动产业转型升级、积极推进新型城镇化、努力构建全方位开放新格局、创新区域协调发展体制机制、保障措施等方面描绘了长江经济带发展的宏伟蓝图，是推动长江经济带发展重大国家战略的纲领性文件。规划纲要确立了长江经济带“一轴、两翼、三极、多点”的发展新格局。“一轴”是以长江黄金水道为依托，发挥上海、武汉、重庆的核心作用，“两翼”分别指沪瑞和沪蓉南北两大运输通道，“三极”指的是长江三角洲、长江中游和成渝三个城市群，“多点”是指发挥三大城市群以外地级城市的支撑作用。

## 2. 深入实施区域发展总体战略

在着力实施“三大战略”的同时，以习近平同志为核心的党中央深入实施西部开发、东北振兴、中部崛起、东部率先的区域发展总体战略，创新区域发展政策，完善区域发展机制，进一步促进区域协调、协同、共同发展。

继续把深入实施西部大开发战略放在优先位置。贯彻落实深入实施西部大开发战略的指导意见和西部大开发“十二五”规划，充分发挥“一带一路”建设的引领带动作用，加快内外联通通道和区域性枢纽建设，进一步提高基础设施水平；加强产业平台建设，促进优质生产要素流动、特色优势产业发展和高新产业集聚；强化体制创新，优化政策支持，提升区域基本公共服务水平；推动开展各类区际利益平衡机制试验，促进资源节约和环境保护。在此基础上，进一步出台实施西部大开发“十三五”规划。近几年，西部地区经济增速在各大区域中一直保持领先态势。

大力推动东北地区等老工业基地振兴。针对经济发展新常态下东北地区经济下行压力较大的情况，出台了解决近期问题和推动中长期发展的一系列重要规划和政策文件，着力推动体制改革、经济结构调整、科技管理创新和营商环境改善；支持设立多种类型的创新转型试验示范平台，促进改革开放深化和新经济新动能培育；出台专门工作方案，推动东北地区与东部地区发达省市开展对口合作。在中央战略与政策的大力推动下，经过各方面的共同努力，目前东北地区经济总体上已处于筑底回升过程中。



大力促进中部地区崛起。制定实施新时期促进中部地区崛起规划，并进一步强化支持政策体系，推动中部地区加快建设贯通南北、连接东西的现代立体交通体系和现代物流体系；支持打造功能平台，推动承接产业转移，培育一批产业集群，加快发展现代农业、先进制造业和战略性新兴产业；推动深化重点城市合作，培育壮大沿江沿线城市群和城市圈增长极。在经济下行压力较大的环境下，中部地区一直保持较快发展，成为全国经济平稳发展的重要支撑力量。

积极支持东部地区率先发展。推进重点领域改革试验，着力实施创新驱动发展战略，打造具有国际影响力的创新高地；推动产业进一步优化升级，促进新兴产业和现代服务业加快发展，着力打造全球先进制造业基地；支持深化改革开放，建立健全国际化管理体制，完善全方位开放型经济体系，促进在更高层次上参与国际合作和竞争；探索陆海统筹新机制，不断拓展经济发展空间。经过努力，东部地区在调整转型中进一步焕发了生机活力，在全国继续发挥重要增长引擎和辐射带动作用。

### 3. 大力实施脱贫攻坚战略

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把坚决打赢脱贫攻坚战提升到事关全面建成小康社会奋斗目标的新高度，出台了一系列重大政策措施，举全党全国之力实施脱贫攻坚，推动扶贫开发取得了显著成就。

强化总体部署。党中央召开高规格的扶贫开发工作会议，出台了打赢脱贫攻坚战的相关决定，印发并实施《“十三五”脱贫攻坚规划》和一系列专项规划与政策文件。在全国开展扶贫开发建档立卡工作，对贫困户和贫困村进行精准识别，构建全国扶贫信息网络体系，及时掌握实际情况。

明确工作责任。确立到2020年我国现行标准下农村贫困人口实现脱贫、贫困县全部摘帽、解决区域性整体贫困的硬性目标要求；建立中央统筹、省负总责、市县抓落实的工作机制，22个省区市党政主要负责同志向中央签署脱贫攻坚责任书，脱贫攻坚任务重的地区层层签责任书、立军令状。

优化脱贫路径。按照因人施策、因地制宜的原则，实施“五个一批”工程，即发展生产脱贫一批、易地搬迁脱贫一批、生态补偿脱贫一批、发展教育脱贫一批、社会保障兜底一批；与此同时，注重提高脱贫质量，建立健全稳定脱贫的长效机制。经过努力，按现行标准计算的农村贫困人口已从2012年末的9899万人减少到2016年末的4335万人。

### 4. 扎实推进以人为核心的新型城镇化

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央遵循规律、顺势而为，大力推进新型城镇化建设，确立了以人的城镇化为核心、以城市群为主体形态、以城市综合承载能力为支撑、以体制机制创新为保障的建设思路。新型城镇化快速发展，不仅有力支撑着现代化建设，成为培育发展新动能和推进供给侧结构性改革的重要抓手，而且有效发挥着对区域和农村的辐射带动作用，为缩小城乡发展差距、推进城乡发展一体化做出了重要贡献。

围绕解决突出问题推进改革、完善政策。提出着重解决好“三个1亿人”问题，即促进约1亿农业转移人口落户城镇，改造约1亿人居住的城镇棚户区和城中村，引导约1亿人在中西

部地区就近城镇化，并相应出台了推进户籍制度改革、实施居住证制度、实施支持转移人口市民化的财政政策等举措。围绕建立农业转移人口市民化成本分担机制、多元化可持续的城镇化投融资机制、农村土地制度改革等难点问题，选择不同区域的城市进行分类试点。2016年底，全国户籍人口城镇化率、常住人口城镇化率分别达到41.2%和57.35%，比2012年末分别提高5.9个和4.75个百分点。

强化规划引导，推动城镇化空间格局不断优化。制定了一批重点城市群发展规划，促进城市群一体化发展；推动大中城市周边就近城镇化提速，促进中心城市和中小城市协调协同发展；加强城乡统筹，注重促进城乡要素平等交换和公共资源均衡配置，促进城镇化和新农村建设协调推进。加快特色小镇发展，并将其与疏解大城市中心城区功能、特色产业发展和服务“三农”相结合。

## 5. 充分发挥重大功能平台试验探索、引领促进和辐射带动作用

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央继续把重大功能平台建设放在促进区域协调发展的突出位置，进一步拓展领域、挖掘深度，充分发挥其试验探索、引领促进和辐射带动作用。

建立自由贸易试验区。在构建开放型经济新体制，建设国际化、市场化、法治化营商环境等方面先行先试。目前，已分3批设立了11个自由贸易试验区。上海自贸区等在建立以负面清单管理为核心的外商投资管理制度、以贸易便利化为重点的贸易监管制度、以资本项目可兑换和金融服务业开放为目标的金融创新制度、以政府职能转变为核心的事中事后监管制度等方面形成的一些可复制的经验和做法，已在区域或全国推广。

继续有序推进新区建设。充分发挥新区作为深化改革开放重要试验田和落实新发展理念重要示范区的独特作用。除了不久前设立的河北雄安新区，国家级新区已发展到18个，它们在中发展中突出特色、强化创新、优化功能，成为区域协调发展的重要支撑和促进力量。

设立统一规范的国家生态文明试验区。围绕建设资源节约型、环境友好型社会，大力推进绿色发展、循环发展、低碳发展，弘扬生态文化，倡导绿色生活，进行加快建设美丽城乡的探索试验。在综合考量的基础上，目前已选择福建、江西、贵州三省作为试点先行地区。

此外，根据实际需要，着眼于解决突出矛盾和问题，我国着力推进临空经济区、海洋经济示范区、产业承接转移示范区、产城融合示范区、综合改革试验区、开放合作试验区等各具特色的功能平台的设立和发展。

## 6. 扶持特殊类型困难地区转型发展

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央进一步加大政策支持力度，推动特殊类型困难地区跨越发展、转型提升，着力补齐区域发展短板。

支持革命老区开发建设。专门制定指导意见和发展规划，进一步完善支持政策，大力推动赣闽粤原中央苏区、陕甘宁、大别山、左右江、川陕等重点贫困革命老区振兴发展，积极支持沂蒙、湘鄂赣、太行、海陆丰等欠发达革命老区加快发展。

推动民族地区健康发展。加大财政投入和金融支持，改善基础设施条件，提高基本公共服



务能力,培育发展优势产业和特色经济,进一步强化对口支援和帮扶。

推进边疆地区开发开放。制定支持沿边重点地区开发开放指导意见,建立沿边重点开发开放试验区,推动基础设施互联互通,支持建设对外骨干通道,加快边境地区城镇化建设,大力推进兴边富民行动,边疆地区发展进一步加快。

大力支持资源枯竭城市转型发展。出台了推动资源型城市可持续发展相关规划和培育转型新动能指导意见,安排资金支持资源型城市发展接续替代产业、扩大就业,一批资源枯竭城市实现了转型发展。

积极推进独立工矿区改造提升。在强化体制创新、尽力化解剥离相关历史负担的同时,加大政策和资金帮扶力度,开展独立工矿区改造搬迁工程,支持独立工矿区加快建设基础设施、公共服务设施、接续替代产业平台,探索独立工矿区改造提升、转型发展的有效路径。

促进生态严重退化地区保护发展。进一步实施退耕退牧、还林还草等措施,探索建立多元化补偿机制,推动开展区域间、流域间生态补偿和水环境补偿试点,实行生态环境损害赔偿制度和责任终生追究制度,为地区生态恢复与保护提供经济、法律和必要的行政保障。

区域发展不平衡是我国发展中长期存在的问题,也是全面建成小康社会、实现社会主义现代化进程中必须解决的问题。“十三五”时期深入实施区域发展总体战略,推动区域协调发展,需要深入把握区域协调发展的新内涵,进一步创新促进区域协调发展的思路和机制。

更加注重区域分工合作。区域之间的同质化竞争一直是困扰我国区域发展的突出问题,不仅造成资源、要素在空间上的错配和效率损失,还导致产能过剩、恶性竞争等问题。因此,亟须改变这种区域之间缺乏专业化分工合作、过度同质化竞争的发展方式,促使各区域发展立足本地资源优势,通过区域之间的协同,强化功能分工与专业化协作,贯通区域之间的产业链、价值链,形成优势互补、相互促进的协同发展新格局。

更加注重区域公平。随着经济活动复杂性不断增强以及发展阶段变化,人才、技术、资本等要素对区域经济的影响越来越显著,而这些要素在空间上表现出较强的规模集聚和垄断竞争特性,客观上会加剧经济发展在地理空间上的不平衡。因此,新时期的区域协调发展应在遵循这一规律的前提下,重视地区之间基本公共服务均等化,加快建立区际利益平衡机制,以维护区域公平。

更加注重可持续发展。在持续多年的经济快速增长之后,我国部分地区资源环境承载力下降,环境污染、生态退化问题越来越突出,区域性环境风险显现,对人们的生产生活产生了严重影响。区域协调发展不仅要关注区域经济增长、区域分配公平等问题,还要重视区域发展的可持续性,让经济发展和环境保护、生态建设相得益彰。

根据区域协调发展新内涵推动区域协调发展,关键在于体制机制创新。当前,尤须建立以下几方面的机制:

建立区域发展综合决策机制。包括各区域之间发展政策的沟通、不同类型规划的协调与衔接等,避免出现矛盾冲突。这是确保区域分工合作、协调发展不断深化的前提条件。同时,这一决策机制也有利于规范各类区域主体的行为。

建立要素流动、利益共享机制。这是区域之间能否实现协调发展的核心所在。如果要素在空间上不能顺畅有序流动,各区域的资源优势就无法整合,协调发展也就无从谈起。同样,如

果区域分工与合作的收益分配出现失衡，这不仅背离了协调发展的预期目标，在实践中也难以持续。

建立激励约束机制。区域协调发展是基于全国“一盘棋”发展思路的战略部署。促进区域协调发展，要兼顾效率、公平、可持续等多重目标，必然会涉及不同区域的利益调整与平衡。这就需要创新财税、规划、环境、土地、政绩考核等政策工具，建立促进区域协调发展的激励约束机制。



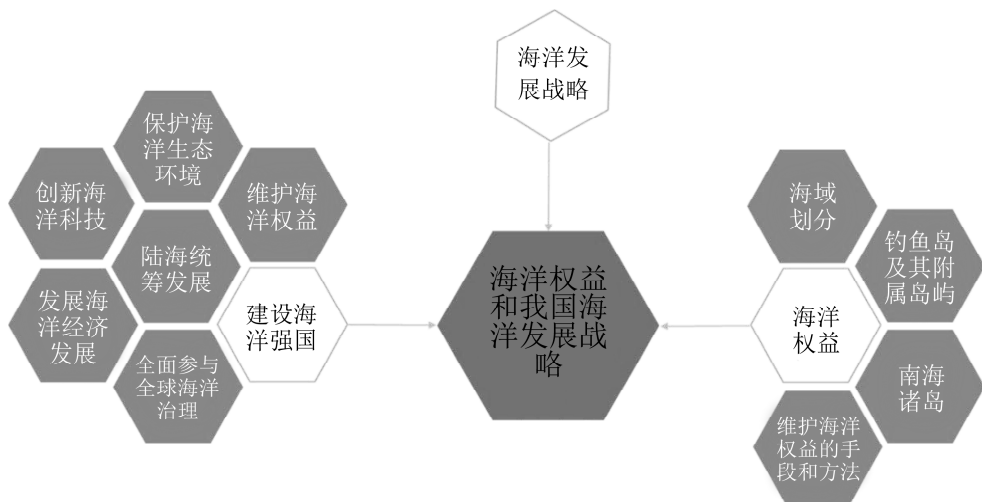
### 第三节

## 海洋权益与我国海洋发展战略

### 一 教材内容分析

#### 1. 教材内容

本节教材，主要学习海洋权益，我国新时期海洋发展战略和建设海洋强国的战略布局。



本节内容先对我国青少年海洋权益意识薄弱的现象进行了阐述，继而分析海洋权益的重要性。结合各类海域分布示意图，让学生了解不同海域的海洋权益，说明维护海洋权益的重要意义。通过史料说明南海诸岛、钓鱼岛及其附属岛屿自古以来就是中国的固有领土，对学生进行国家主权意识教育。最后分析了我国新时期海洋发展战略的意义和我国建设海洋强国的战略布局。

本节内容借助大量文字材料，结合各类海域分布示意图及时政新闻，通过对海洋权益内涵的解读，帮助学生认识维护海洋权益的意义，提升学生区域认知能力和综合思维能力。中国是一个海洋大国，但海洋意识薄弱，重陆轻海，错失海洋发展的机遇，同时存在不少海洋忧患。因此，我们必须提高全民族的海洋战略意识，唤起国民对海权的重视。教材以史料为依据，结合我国政府发布的公开声明，了解南海诸岛、钓鱼岛及其附属岛屿对维护我国海洋权益的重要意义。结合我国国情和海域概况，分析我国新时期海洋发展战略的意义，理解建设海洋强国的战略布局。

#### 2. 核心概念

**海洋权益：**海洋权益是指国家管辖海域内的权利和利益的总称，是国家领土向海洋延伸产



生的权利和由此产生的利益。

**海洋战略：**海洋战略是指导国家海洋事业发展和保障国家海洋利益安全的总方略，指导着海洋经济发展、海洋科技进步、海洋环境保护和海上安全保障。

**中国南海诸岛：**包括东沙群岛、西沙群岛、中沙群岛和南沙群岛。

**钓鱼岛及其附属岛屿：**是指我国台湾附属的钓鱼岛、黄尾屿、赤尾屿、南小岛、北小岛等岛屿。

### 3. 教学重难点

本节内容主要包括三部分：海洋权益，我国新时期海洋发展战略，建设海洋强国的战略布局。结合海洋权益的内涵，理解维护海洋权益的意义是本节的第一个重点。教材结合各类海域分布示意图，帮助学生了解各类海域的海洋权益，理解国家维护海洋权益的重要意义。高一学生通过初中学习，已经知道海洋的相关知识，但仅限于对海洋环境的简单认识。对海洋权益了解甚少，不能理解维护海洋权益的重要意义。在教学时可以借助不同类型、不同尺度的专题地图，补充相关视频材料、时政新闻等内容，使学生更好地理解各海域的海洋权益。

第二个重点是理解我国新时期海洋发展战略，结合案例分析国家海洋发展战略是本节的难点。教学时教师可以借助我国“十三五”规划中的“拓展蓝色经济空间”选择适当的案例，例如，蓝色海湾整治、全球海洋立体观测网布局，再结合我国国情和海域概况分析，通过理解海洋国土对国家建设的重大意义，加深学生对新时期海洋发展战略意义和我国建设海洋强国的战略布局的理解。

本节的第三个重点是南海诸岛、钓鱼岛及其附属岛屿自古以来就是中国的固有领土，对学生进行国家主权意识教育。要上好这节课，教师必须站在国家和民族的根本利益层面，结合近年来我国海洋权益屡屡遭受周边国家侵犯的事实，结合我国政府发表的公开声明，向学生证明我国捍卫国土主权的决心，提升学生的主权意识。

### 4. 学业质量要求分析

通过学习本节内容，学生应达到的学业质量标准如下表所示。

水平一	水平二
结合各类海域分布示意图，能够了解内水、领海、毗邻区、专属经济区、大陆架、公海和国际海底区域的范围，认识不同海域的海洋权益。能够在地图上确定南海诸岛、钓鱼岛及其附属岛屿的准确位置，明确南海诸岛、钓鱼岛及其附属岛屿是我国的固有领土。了解新时期海洋发展战略（区域认知、综合思维）	在认识不同海域海洋权益的基础上，能够结合近些年发生的海洋争端事件，说明维护海洋权益的重要意义。通过政府公开发表的声明，简单分析南海诸岛、钓鱼岛及其附属岛屿对维护我国海洋权益的重要意义。结合我国国情和海域概况，在了解新时期海洋发展战略的基础上，分析新时期海洋发展战略的意义，理解建设海洋强国的战略布局（区域认知、综合思维）



续表

水平一	水平二
能够认识到为了维护海洋权益，在某一海域进行人类活动时要与海洋环境保持协调一致（人地协调观）	能够结合给定的海域，阐述海洋活动对地理环境的影响；认识到人类活动要遵循自然规律，与自然和谐相处，理解人地协调发展的重要性（人地协调观）
借助他人的帮助，通过海洋研学实践活动，组织学生在校园中开展绘画、摄影等海洋专题活动，宣传海洋文化（地理实践力）	与他人合作，通过海洋研学、查阅资料等活动了解海洋环境、探索海洋问题，围绕国家海洋权益和海洋战略，设计或参与海洋公益活动（地理实践力）

根据学业质量标准的要求，本节课的教学目标阐述如下：

1. 能够结合各类海域分布示意图，辨识和理解海洋权益。
2. 结合实例知道和了解新时期海洋发展战略的意义和建设海洋强国战略布局。
3. 通过观看新闻视频，查阅史料，让学生了解南海诸岛、钓鱼岛及其附属岛屿自古以来就是中国的固有领土，对学生进行主权意识教育。
4. 倡导和引导学生关注国家海洋发展战略，主动参与维护国家海洋权益和建设海洋强国战略的公益活动。



## 教学建议

### 1. 教学提纲及课时

第三节 海洋权益与我国海洋发展战略（2课时）

#### 一、海洋权益

1. 各类海域分布示意图
2. 维护海洋权益的意义
3. 南海诸岛、钓鱼岛及其附属岛屿是我国神圣不可侵犯的领土

#### 二、我国新时期海洋发展战略

#### 三、建设海洋强国的战略布局

### 2. 导入情境创设建议

**方案一：**“向海而兴，背海而衰。”古今中外的经验教训已经昭示，海洋对于一个国家发展的重要性。21世纪是海洋的世纪，这是广泛共识；海洋事关国家安全和永续发展，这是根本利益。面对当前世界主要海洋国家将海洋权益视为核心利益所在，积极推行新一轮海洋经济政策和战略调整，作为一个拥有300多万平方千米主张管辖海域、1.8万千米大陆海岸线的海洋大国，中国推进海洋强国建设，积极维护海洋权益，既是发展之本也是民生之需。今天我们就一起来学习《海洋权益和我国海洋发展战略》。

**方案二：**老师：提起国土面积，同学们都知道我国有960万平方千米。那么海洋面积有多少呢？

学生：……

老师：我国的疆域不仅包括领陆、领空，还有领海范围，大约有300万平方千米，看来我们同学的海洋意识确实不强，未来中国，燃烧的能量将来自海上，发展的引力也将来自海洋。今天我们就来学习一下《海洋权益与我国海洋发展战略》。

### 3. 情境问题设计建议

#### 情境材料

**材料一：**2010年9月7日上午，日本海上保安厅巡逻船在钓鱼岛附近海域冲撞一艘中国拖网渔船。当日10时15分许，一艘载有15名船员的中国拖网渔船在钓鱼岛附近海域进行捕捞作业时，日本海上保安厅一艘巡逻船赶到现场，并冲撞渔船。随后，日方又派出两艘巡逻船跟踪、冲撞、截停渔船。13时左右，日本巡逻船上的22名海上保安官登上航行中的中国渔船，命令渔船停止航行，并宣称违反日本“渔业法”对渔船进行检查。中方船长詹其雄被日方逮捕。

**材料二：**2012年9月3日日本内阁宣布，钓鱼岛3岛“持有者”栗原家族愿意将岛屿卖给政府，双方交易谈判已经进入最后的阶段，日本政府争取2012年9月签署“购岛”事宜。日本官员称，日本政府已经于2012年9月3日与钓鱼岛的“所有者”进行协商并达成协议，双方同意于本月内签订价值约为20.5亿日元（约合1.66亿元人民币）的购岛协议。此外，野田佳彦内阁将在近期召开有关大臣会议，确定将钓鱼岛收归国有的方针。

#### 【探究问题】

**【问题1】**我国的海洋权益有哪些？材料中体现了我国何种海洋权益被侵犯？

**【问题2】**请同学们根据我国海洋权益屡遭侵犯的事实，探讨我国应如何维护海洋权益。

#### 【参考答案】

1. 我国的海洋权益包括：海洋政治权益、海洋经济权益、海上安全权益、海洋科学利益。我国被侵犯的海洋权益有：海洋政治权益、海洋经济权益、海上安全权益。
2. 完善我国的海洋立法；加强海洋意识，加大科技和资金的投入；加强我国海上执法力量建设；建立综合的海上安全保障体系，维护国家安全；政府态度明确，宣示利益红线。

#### 情境材料

中国南海因其位于我国大陆的南方，亦称南中国海。南海作为世界第三大陆缘海，幅员辽阔，拥有300多万平方千米的浩瀚海域，在浩瀚的南海海洋上，散布着大小200多个岛屿礁滩，统称为南海诸岛。南海与南海诸岛地理位置非常重要，是我国神圣领土不可分割的一部分。

#### 【探究问题】

结合材料和所学知识简要分析南海逐步成为我国经济的“海上生命线”的原因。

#### 【参考答案】

南海是连接亚洲和大洋洲、太平洋和印度洋的重要交通通道；我国经济发展需要通过南海进口大量的原料和燃料；南海也是我国出口产品的重要通道。



### 情境材料

2018年6月12日,习近平在青岛海洋科学与技术试点国家实验室考察时强调,我国是一个海洋大国,海域面积十分辽阔。一定要向海洋进军,加快建设海洋强国。海洋经济、海洋科技是重要主攻方向,从陆域到海域都有我们未知的领域,有很大潜力。要提高海洋资源开发能力,着力推动海洋经济向质量效益型转变。要保护海洋生态环境,着力推动海洋开发方式向循环利用型转变。要发展海洋科学技术,着力推动海洋科技向创新引领型转变。要维护国家海洋权益,着力推动海洋维权向统筹兼顾型转变。

### 【探究问题】

结合材料和课本知识思考:我国要建设海洋强国的具体战略措施有哪些?

### 【参考答案】

(1) 以海洋经济发展支撑海洋强国战略,提高海洋开发能力,优化海洋产业结构;(2) 着力推动海洋科技向创新引领型转变,重点放在深水、绿色、安全的海洋高技术领域;(3) 保护海洋生态环境;(4) 提升管控能力,坚决维护海洋权益。

## 4. 教材“活动”建议

### —— P. 102 探究 ——

### 【活动内容】

1. 作为一个公民,我们为什么要关注国家海洋权益?
2. 维护国家海洋权益,我们为什么先要提高海洋意识?

### 【活动目标】

利用网络搜集我国海洋权益以及我国海洋发展战略方面的信息,让学生明确海洋与国家兴衰的关系,激发学生的爱国情怀,树立大局意识。

### 【活动建议】

(1) 利用网络,请同学们先自行搜集,整理我国在海洋资源、海洋科技、海洋环保以及海洋安全、海洋国土和海洋政策等方面的信息。

(2) 分小组活动,就各自收集的信息进行交流,并讨论:作为一个公民,我们为什么要关注国家海洋权益?维护国家海洋权益,我们为什么先要提高海洋意识?

### 【参考答案】

1. 海洋既是人类生存的基本空间,也是国际政治斗争的重要舞台,而海洋政治斗争的中心是海洋权益。全球愈演愈烈的海权之争,背后都是巨大的海洋利益。

#### (1) 海洋国土

中国是陆海兼备的大国,毗邻中国大陆东部和南部的有渤海、黄海、东海、南海和台湾以东部分海域。依据《联合国海洋法公约》等国际法以及《领海及毗连区法》、《专属经济区和大陆架法》等相关国内法和中国的主张,中国拥有总面积约300万平方千米的管辖海域,其中领海和内水面积38万平方千米、专属经济区和大陆架面积200多万平方千米。

#### (2) 海洋资源

①海洋生物资源:我国积极引导近海捕捞生产结构调整,捕捞产品结构逐步优化。海水养

殖空间不断拓展，海水养殖设施与装备水平不断提高。我国远洋捕捞作业渔场范围不断扩大，远洋船舶类型结构得到初步改善，已成为世界上重要的远洋渔业国家。

②海洋油气资源：不断扩大海洋油气开发的空间范围和开采量。

③海洋空间资源：建设港口等基础设施，除沟通我国沿海地区外，还通过众多的国际航线加强了我国和世界各国的海上联系。可以说，我国运输船舶已通行于世界五大洲的各主要港口。

④海水资源：随着海水利用技术的不断进步，海水直接利用从工业领域向农业领域扩大，对其他产业的支撑以及保障用水安全具有长远意义和战略意义。

⑤海洋可再生能源：潮汐能发电是我国海洋可再生能源开发利用中最为成熟的技术，具有电站长期运行、管理和维护的经验。

### (3) 海洋科技

海洋科技创新能力大幅提升；海洋调查观测能力显著增强；船基海洋动力环境观测技术发展迅速；海基监测技术取得重大进展；海底科学观测网技术发展较快；海洋遥感观测技术取得突破；我国区域海洋环境立体观测技术目前已较为成熟；我国深海探测与作业技术取得重大突破；海洋资源开发技术多点突破。

### (4) 海洋环保

新世纪以来，我国相继出台与修订了《海洋环境保护法》、《海域使用管理法》、《海岛保护法》、《深海法》等法律，以及《防治海洋工程建设项目污染损害海洋环境管理条例》等 20 余部配套法规，为海洋环境的保护提供了政策依据。

同时，随着环保工作的深入，2017 年国家在海洋环境的治理上也使出重拳，8 月，首批 6 个国家海洋督察组进驻辽宁、河北、江苏、福建、广西、海南 6 个省（自治区），标志着我国环境治理由陆地到海洋全面加强。2018 年 1 月 17 日，国家海洋局召开新闻发布会，对我国首批国家海洋督察情况进行公布，并发布了史上最严的围填海管控措施。

2. (1) 政治方面：海洋的地缘战略决定了一个海权国家的政治力量。海权问题在政治上的认可与重视必然实现中国海权的发展，中国海权得到发展，其国际政治地位、政治安全也必然得到提高。

(2) 经济方面：海权的确立和争夺也是经济发展的必然，要想经济长远发展，必须确保海权的掌握。要想经济发展必须海洋发展，推动海洋的发展必然是经济发展的结果。

(3) 安全方面：制海权掌握多少，国家安全就会掌握多少。国家安全实现了，局势稳定也将随之实现，一方面可以提升其国际事务影响力，另一方面为经济的稳步发展提供了和谐的环境。因此，重视海权问题，实现海权的强大，对国家政治、经济、安全的发展具有重大战略意义。

(4) 海洋意识是确立海洋强国战略目标的思想基石。海洋意识既是决定一个国家和民族向海洋发展的内在动力，也是构成国家和民族海洋政策、海洋战略的内在支撑。建设海洋强国，必须首先从树立海洋意识开始。



## — P. 103 活动 1 —

**【活动内容】**

1. (1) 读图 4-25, 说出图中相关区域的含义及其空间范围, 讨论在这些区域沿海国家和其他国家的权利及义务。

(2) 举例说明一个国家为什么要加入《联合国海洋法公约》, 并分析其利弊。

**【活动目标】**

了解《联合国海洋法公约》主要条款内容, 知道海洋法律制度, 熟悉国家的海洋权益和义务。

**【活动开展】**

(1) 仔细阅读读图 4-25, 了解领海、毗邻区、专属经济区、大陆架等区域的含义及相关空间范围, 并讨论在这些区域沿海国家和其他国家的权利及义务。

(2) 举例说明一个国家为什么要加入《联合国海洋法公约》, 并分析其利弊。

**【参考答案】**

(1)

海域名称	划分	相关权益
内水	沿岸领海基线向陆地一面至海岸线的水域	是国家领水的组成部分, 具有与国家陆地领土相同的地位, 完全处在一国管辖之下, 非经该国许可, 他国船只不得进入
领海	与海岸平行并具有一定距离宽度的带状海洋水域	领海是沿岸国领土的一部分, 属于沿岸国的主权, 不容他国侵犯和干涉。但在一国领海内, 外国船舶享有无害通过权
毗连区	领海以外邻接领海的一带海域, 为了对某些事项行使必要的管制权而设立的特殊海域	沿海国在其毗连区内具有防止和惩治在其领土或领海内违反其海关、财政、移民或卫生等法律和规章事项的管制权
专属经济区	又称经济海域, 是指领海以外并邻接领海的一个区域, 专属经济区从测算领海宽度的基线量起, 不应超过 200 海里	沿海国享有勘探、开发、养护、管理等权利和从事科学研究、海洋环境保护等管辖权。所有国家享有航行、飞越、铺设海底电缆和管道的自由, 但不得从事危害沿海国主权和安全的活动
大陆架	大陆向海洋的自然延伸, 是指邻接一国海岸但在领海以外的一定区域的海床和底土	沿海国享有勘探, 开发包括海床、底土的自然资源的主权权利。其他国家享有在大陆架上铺设海底电缆和管道的权利, 以及航行和飞越的自由
公海	在国际法上, 公海是指不包括国家领海或内水的全部海域。《联合国海洋法公约》规定, 公海是不包括在国家的专属经济区、领海或内水或群岛国的群岛水域以内的全部海域	是人类共同财富, 对所有国家开放, 对于公海上的海盗行为、走私毒品等罪行, 各国都可依法行使管辖权

续表

海域名称	划分	相关权益
国际海底区域	指国家管辖范围以外的海床、洋底及其底土,也就是各国领海、专属经济区和大陆架以外的深海洋底及其底土	国际海底区域及其资源为全人类的共同继承财产

(2) 第一,中国派出代表团自始至终地参加了《联合国海洋法公约》的制定工作,因而中国加入《联合国海洋法公约》,将进一步取得中小国家特别是广大的发展中国家的信任,从而提高自己在第三世界的形象。

第二,中国的海岸线很长,大陆架宽广,海洋资源丰富,因而从经济效益着眼,加入《联合国海洋法公约》对中国有利。

第三,《联合国海洋法公约》规定,国际海底区域及其资源是人类共同继承的财产。加入《联合国海洋法公约》可以分享开发深海海底资源而获得的利益。

第四,加入《联合国海洋法公约》无损于渤海和琼州海峡作为内海的法律地位,因为渤海和琼州海峡无论在国防上或经济上对中国均具有非常重要的意义。

利:有利于我国解决周边海域的国际争端,维护我国的海洋权益。

弊:公约部分规定模糊,对我国海洋领土的划分产生不利影响。

### —— P. 103 活动 2 ——

#### 【活动内容】

(1) 查阅钓鱼岛及其附属岛屿标准名称及《钓鱼岛是中国的固有领土》白皮书,说明钓鱼岛及其附属岛屿是我国固有领土,我国对其拥有无可争辩的主权。

(2) 议一议,钓鱼岛及其附属岛屿对维护我国海洋权益有哪些重要意义?

#### 【活动目标】

通过图文资料、视频材料,让同学们明确钓鱼岛及其附属岛屿是我国固有领土,我国对其拥有无可争辩的主权。

#### 【活动开展】

(1) 教师先组织学生观看有关“钓鱼岛及其附属岛屿是我国固有领土,我国对其拥有无可争辩的主权”的视频材料,然后组织学生在地图上熟悉钓鱼岛及其附属岛屿的地理位置。

(2) 分小组活动,议一议,钓鱼岛及其附属岛屿对维护我国海洋权益有哪些重要意义?

#### 【参考答案】

(1) 钓鱼岛及其附属岛屿位于我国台湾岛东北侧,是台湾岛的附属岛屿,分布在北纬 $25^{\circ}40'$ ~ $26^{\circ}00'$ ,东经 $123^{\circ}20'$ ~ $124^{\circ}40'$ 之间的海域,由钓鱼岛、黄尾屿、赤尾屿、南小岛、北小岛、南屿、北屿等岛礁组成,总面积约5.69平方千米,主岛钓鱼岛位于该海域的最西端,是该海域面积最大的岛屿。

钓鱼岛及其附属岛屿是中国领土不可分割的一部分。无论从历史、地理还是法理的角度来看,钓鱼岛都是中国的固有领土,中国对其拥有无可争辩的主权。

(2) 钓鱼岛及其附属岛屿所属的东海大陆架是中国大陆向海洋的自然延伸,77万平方千



米的海区中应归我国管辖的为 54 万平方千米，地理位置十分重要，它维系着国家诸多重大安全和发展利益。这些利益主要包括：保卫国家主权与领土完整，防御敌对国家从海上的打击和入侵；保卫支撑我国经济可持续发展海洋的资源的安全，维护海洋权益；维护我国对外贸易海上航运通道、石油航线以及重大海外利益的安全；打击海上恐怖主义、海盗、走私和跨国犯罪等问题，营造和平、良好的地区海上安全秩序；改善海洋环境，维护我国可持续发展和生存空间的质量；等等。21 世纪我国的社会发展和经济发展将越来越多地依赖海洋，钓鱼岛及其附属岛屿对维护我国海洋权益有重要意义。

### — P. 104 活动 3 —

#### 【活动内容】

针对维护国家海洋权益需要运用多种手段和方法的观点，谈一谈你的看法。

#### 【活动目标】

借助视频材料，让学生明白我们既要坚决维护国家海洋权益，又要注意建设和谐的海洋国际环境的原因。

#### 【活动建议】

组织学生观看我国在维护国家海洋权益方面的相关视频后，结合课本文字材料，开展讨论活动，谈谈我们应该怎么做。

#### 【参考答案】

经济方面：维护我国的海洋权益，必须加强综合国力，我们要以开发促维权，加大对南海开发科技和资金的投入，抓紧进行全面海洋调查，掌握全面的海洋学知识，加快对南海资源的开采。同时，我们还可以通过海协会和海基会之间的定期协商，两岸在共同维护海疆权益和共同开发海洋资源方面进行合作。

政治方面：临时安排与搁置争议、共同开发是维护海洋权益的基本方针。此外，落实南海行政建制刻不容缓，通过宣布领海基线和相关海域范围以“定分止争”。加强与周边国家的积极协商，达成具有法律效力的解决方案。

思想方面：公民参与是政府海洋管理的基石，是实现海洋经济可持续发展、达到人海和谐的必经之路。加强舆论宣传工作，提升公民的海洋权益意识。

军事方面：维护我国的海洋权益，必须增强国防实力。建设强大的海军，这是和平解决南海问题的根本保证。还应及时配套制定秩序维护和相应惩处法规，同时建立规范的巡航法律制度。根据我国在领海、毗连区、专属经济区和大陆架上的不同权利和管辖范围，制定定期的巡航班次，明确巡航舰性质和其权利义务。

法律方面：维护我国南海权益，需要依靠法律力量。要加强与周边国家的积极协商，达成具有法律效力的解决方案。要制定和完善相应的开发南海资源的法律法规，对周边国家的开发活动进行立法监管。要加强对争议海域的实际控制，应当采用政策来宣示海洋主权，争取海洋权益，充分利用法律、政治、外交、经济、科研、文化、旅游等各种手段来强化中国在争议海域的实际存在。从经济、政治、思想、军事和法律等方面维护我国的海洋权益。



## — P. 105 活动 —

**【活动内容】**

1. 海洋与国家兴衰紧密相连，对此谈一谈你的看法。
2. 为什么要坚持陆海统筹建设？
3. 国家推进海洋强国建设，你可以做什么？应该怎么做？

**【活动目标】**

查阅史料，了解我国海洋事业的历史发展变化，明确我国建设海洋强国战略的重大意义。

**【活动建议】**

通过查阅史料，结合同学们自己的理解，谈谈海洋与国家兴衰的关系。分小组活动，让学生讨论：国家为什么要坚持海陆统筹建设？在建设海洋强国方面，自己可以做些什么？应该怎么做？

**【参考答案】**

1. 海洋占地球表面积的 71%，与人类的生存息息相关，与国家兴衰紧密相连。历史上，许多国家和地区的崛起，都是因海而兴、依海而强。新中国成立特别是改革开放以后，中国对外贸易迅速扩大，对海洋资源、空间的依赖程度大幅度提高，对管辖海域外的海洋权益也需要不断维护和拓展，因此中国走向海洋是历史的必然。

2. 海陆统筹是指在区域社会经济发展过程中，综合考虑海、陆的资源环境特点，系统考察海陆的经济功能、生态功能和社会功能，在海陆资源环境生态系统的承载力、社会经济系统的活力和潜力基础上，以海陆两方面协调为基础进行区域发展规划、计划的编制及执行工作，以便充分发挥海陆互动作用，从而促进区域社会经济和谐、健康、快速发展。

海陆统筹是随着陆地资源的衰竭、生态环境的恶化，人类对海洋资源价值的发现、海洋科技的进步、海洋经济地位的提高而诞生的，是人类社会经济发展的必然结果。第一，我国的自然地理环境要求我们必须进行海陆统筹。第二，人口趋海移动趋势加速要求我国必须进行海陆统筹。第三，海陆统筹对于我国在 21 世纪全面建成小康社会，实现现代化，具有十分重要的战略意义。“海陆统筹”将起到两方面作用。一方面是通过临海产业带这个载体，把海洋资源的利用及海洋优势的发挥由海上向陆域转移和扩展；另一方面，促使陆域资源的开发利用及内陆的经济和技术力量向沿海集中。这两方面作用的结果是把海洋资源的开发与陆域资源的开发，海洋产业的发展与其他产业的发展有机地联系起来，促进了海陆一体化建设，实现海陆经济一体化。实施海陆统筹，制定和实施海洋发展战略，就是为了顺应全球经济一体化的要求，改善投资环境，多渠道引进外资和技术，把我国的对外开放推向新的高度。

3. 作为学生，一要努力学习科学文化知识，提高素质，为以后建设海洋强国做准备；二要积极宣传海洋强国建设；三要为海洋强国建设出谋划策；四要增强社会责任感，增强创新意识和能力，积极承担维护祖国海洋权益、建设海洋强国的历史使命。

## — P. 107 活动 —

**【活动内容】**

1. 我国对于南海的领土主权和海洋权益主要有哪些？
2. 解决南海争议问题，我国的立场和主张是什么？



3. 分析南海对于我国建设海洋强国的重要意义。

### 【活动目标】

通过搜集阅读南海诸岛的有关材料，让同学们熟悉南海诸岛的地理位置和范围，明确南海诸岛是中国领土的组成部分。

### 【活动建议】

分组活动，结合文字材料和南海诸岛位置图讨论解决以下问题，并交流分享。

- (1) 我国对于南海的领土主权和海洋权益主要有哪些？
- (2) 解决南海争议问题，我国的立场和主张是什么？
- (3) 分析南海对于我国建设海洋强国的重要意义。

### 【参考答案】

1. 中国在南海的领土主权和海洋权益包括：中国对南海诸岛，包括东沙群岛、西沙群岛、中沙群岛和南沙群岛拥有主权；中国南海诸岛拥有内水、领海和毗连区；中国南海诸岛拥有专属经济区和大陆架；中国在南海拥有历史性权利。

2. 中国表示愿同有关国家根据公认的国际法和现代海洋法，包括《联合国海洋法公约》所确立的基本原则和法律制度，通过和平谈判妥善解决有关南海争议。习近平总书记明确地提出，“要坚持用和平方式、谈判方式解决争端，努力维护和平稳定”。在涉海争端问题上明确重申，要坚持“主权属我、搁置争议、共同开发”的重大方针，坚持和平谈判的方式解决争端，“但决不能放弃正当权益，更不能牺牲国家核心利益”。

3. 南海地理位置十分重要，是沟通太平洋与印度洋，联系亚洲与大洋洲的海上通道，有“远东十字路口”之称；海洋运输仅次于欧洲的地中海居全球第二，全世界一半以上的大型货轮航经此地；南海海洋资源非常丰富，其中渔业资源种类多、渔获量大，油气资源丰富。中国作为世界第二大经济体，已发展成为高度依赖海洋的外向型经济，中国90%以上的对外贸易、60%以上的石油能源依赖海洋运输，为了保障我国海上生命线的安全，急需建设海洋强国。

## 5. 学业评价建议

学习本节内容之后，学生能够结合各类海域分布示意图，认识不同海域的海洋权益。了解新时期海洋发展战略（区域认知）；能够与他人合作，通过海洋研学、查阅资料等活动，了解海洋环境，探索海洋问题，围绕国家海洋权益和海洋战略，设计或参与海洋公益活动（地理实践力）；能够结合我国国情和海域概况，在了解新时期海洋发展战略的基础上，分析新时期海洋发展战略的意义，明确国家海洋发展战略的总目标是建设海洋强国，南海诸岛、钓鱼岛及其附属岛屿自古以来就是中国固有领土（综合思维）；能够认识到为了维护海洋权益，在某一海域进行人类活动时要与海洋环境保持协调一致，理解人地协调发展的重要性（人地协调观）。

建议在教学过程完成后采用下列例题予以检测。

**【例题】**2019年7月11日是第十五个中国“航海日”。国家设立“航海日”，对于我国开发海洋、维护海权、加强海防、实现建设航海强国和海洋强国的目标，有着十分深远的战略意义。据此完成第1~2题。

1. 我国可主张海洋权益的范围中面积最大的是（ ）。

A. 内水                      B. 领海                      C. 专属经济区                      D. 毗连区

2. 我国是一个海洋大国, 具有的国情是 (     )

①人均海域相对较小    ②海洋环境质量恶化的势头得到有效遏制    ③海洋划界问题已经解决    ④部分岛屿归属存在争议

A. ①②                      B. ②③                      C. ①④                      D. ②④

明确与海洋权益有关的各个概念的范围是维护海洋权益的前提。结合所学知识, 完成第3~5题。

3. 内水是领海基线向陆地一侧的水域, 它包括沿海国沿岸的河口、海湾和 (     )

①海港    ②湖泊    ③河流    ④海峡

A. ①②                      B. ③④                      C. ②③                      D. ①④

4. 在有关海洋权益的各个概念中, 其范围不超过12海里的是 (     )

A. 大陆架                      B. 领海                      C. 内水                      D. 专属经济区

5. 我国海洋国土面积广阔, 与隔海相望的各国往往存在海域划界和岛屿归属的争议。下列做法中正确的是 (     )

①积极争取主动, 通过武力解决    ②通过友好协商, 坚持和平谈判的方式解决    ③先搁置, 等经济实力大幅度提高后, 再与其一决雌雄    ④捍卫我国海疆, 维护我国的海洋权益

A. ①②                      B. ③④                      C. ②④                      D. ①③

6. 查阅地图集中的我国东海以东海底地形图, 结合我国钓鱼岛照片, 回答下列问题。

(1) 从我国东海以东海底地形图中可以看出钓鱼岛位于冲绳海槽以\_\_\_\_\_ (填“东”或“西”), 属于\_\_\_\_\_的自然延伸部分。

(2) 海底大陆架的矿产资源除了滨海砂矿外, 主要有\_\_\_\_\_资源。可供人类开发利用的海洋资源种类丰富, 除上述的几种外, 还有\_\_\_\_\_。

(3) 钓鱼岛及其附属岛屿自古以来就是中国的领土, 我国政府和人民维护主权和领土完整的决心坚定不移, 迄今我们与日方进行坚决、有力的斗争, 向国际社会充分彰显了我国对钓鱼岛的主权立场, 有力维护了我国主权权利。阐述维护我国海洋权益有何重大意义。

#### 【参考答案】

1. C    2. C    3. D    4. B    5. C

6. (1) 西    东海大陆架

(2) 石油、煤、天然气    海洋水资源、海洋化学资源、海洋生物资源等

(3) 海洋蕴藏着丰富的资源和能源, 有利于增加我国资源和能源的保有量; 有利于巩固国防, 维护国家安全; 有利于强化全民海洋意识, 树立海洋国土观念。



## 6. 教学设计案例

### 【教学过程】

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
课前准备	<p>微课学习海洋权益和各类海域的划分。</p> <p>1. 什么是海洋权益？</p> <p>2. 结合各类海域分布示意图，了解内水、领海、毗连区、专属经济区、大陆架、公海等海域范围，认识在不同海域，沿海国家享有的基本权益</p>	<p>课前通过微课的学习，了解不同海域的范围</p>	<p>通过课前微课的学习为课堂教学做铺垫，提高课堂效率</p>
新课导入	<p>图片导入：《中国灯塔》</p> <p><b>【问题 1】</b> 灯塔有什么作用？</p> <p><b>【问题 2】</b> 我们为什么要在南海建灯塔？</p> <p>近年来，我国在南海海域的建设再创新高，不仅填海造陆扩充岛礁，而且不断加强岛礁上的基础设施与军备的建设，将原本荒无人烟的海岛升级成了“不沉航母”，向世界展示了中国的实力，也宣示了中国在南海的主权。</p> <p>展示课题：海洋权益和我国海洋发展战略</p>	<p>读图：通过南海灯塔雄姿，思考建灯塔的深层意义</p>	<p>用一组中国灯塔的图片导入，吸引学生兴趣，激发学生的求知欲，培养学生探索问题的能力</p>
解读海洋权益 (PPT 辅助)	<p>PPT 呈现：《联合国海洋法公约》中的各类海域划分示意图以及若干相关海洋权益的例子。</p> <p><b>【思考 1】</b> 什么是海洋权益？</p> <p>海洋权益是指国家管辖海域内的权利和利益的总称，是国家领土向海洋延伸产生的权利和由此产生的利益。</p> <p><b>【思考 2】</b> 海洋权益的内涵</p> <p>海洋权益的内涵主要有：</p> <p>一是海洋政治权益，如海洋主权、海洋管辖权、海洋管制权等，这是海洋政治权益的核心。</p> <p>二是海洋经济权益，主要包括开发领海、专属经济区、大陆架的资源，发展国家的海洋经济产业等。</p> <p>三是海上安全权益，主要是使海洋成为国家安全的国防屏障，通过外交、军事等手段，防止发生海上军事冲突。</p> <p>四是海洋科学权益，主要是使海洋成为科学实验的基地，以获得对海洋自然规律的认识等。</p> <p>此外，还有海洋文化权益，如海上观光旅游、举办跨海域的文化活动等</p>	<p>仔细观察各类海域分布示意图，并结合 PPT 案例，认真思考海洋权益的内涵</p>	<p>让学生理解海洋权益，强化海洋意识</p>

续表

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
案例探究 海洋权益	<p>PPT 呈现：钓鱼岛及其附属岛屿地理位置图</p> <p>材料一：2010 年 9 月 7 日上午，日本海上保安厅巡逻船在钓鱼岛附近海域冲撞一艘中国拖网渔船。当日 10 时 15 分许，一艘载有 15 名船员的中国拖网渔船在钓鱼岛附近海域进行捕捞作业时，日本海上保安厅一艘巡逻船赶到现场，并冲撞渔船。随后，日方又派出两艘巡逻船跟踪、冲撞、截停渔船。13 时左右，日本巡逻船上的 22 名海上保安官登上航行中的中国渔船，命令渔船停止航行，并宣称因违反日本“渔业法”对渔船进行检查。中方船长詹其雄被日方逮捕。</p> <p>材料二：2012 年 9 月 3 日日本内阁宣布，钓鱼岛 3 岛“持有者”栗原家族愿意将岛屿卖给政府，双方交易谈判已经进入最后的阶段，日本政府争取 2012 年 9 月签署“购岛”事宜。日本官员称，日本政府已经于 2012 年 9 月 3 日与钓鱼岛的“所有者”进行协商并达成协议，双方同意于本月内签订价值约为 20.5 亿日元（约合 1.66 亿元人民币）的购岛协议。此外，野田佳彦内阁将在近期召开有关大臣会议，确定将钓鱼岛收归国有的方针。</p> <p>【问题 1】我国的海洋权益有哪些？</p> <p>【问题 2】材料中体现了我国何种海洋权益被侵犯？</p>	<p>分组讨论并交流成果，通过实例，理解维护海洋权益的意义</p>	<p>通过材料和时政热点，进一步激发学生的主权意识</p>
合作探究： 从地理学角度分析钓鱼岛及其附属岛屿是我国的固有领土	<p>学案呈现：</p> <p>材料一：钓鱼岛及其附属岛屿位于我国台湾岛东北侧，是台湾岛的附属岛屿，分布在北纬 25°40′~26°00′，东经 123°20′~124°40′之间的海域，由钓鱼岛、黄尾屿、赤尾屿、南小岛、北小岛、南屿、北屿等岛礁组成，总面积约 5.69 平方千米，主岛钓鱼岛位于该海域的最西端，是该海域面积最大的岛屿。</p> <p>材料二：左图为东海海底地形剖面图，右图为我国钓鱼岛照片</p>	<p>分组讨论，分析图文材料，论证钓鱼岛及其附属岛屿是我国的固有领土</p>	<p>培养学生通过图文资料，获取和处理地理信息，论证问题的能力。增强学生的爱国情感，坚定维护祖国领土的信念</p>



续表

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
	 <p>【问题】钓鱼岛及其附属岛屿自古以来就是中国的领土，我国政府和人民维护主权和领土完整的决心坚定不移。请结合《联合国海洋法公约》中海域划分的知识，从地理学的角度，阐述我国对钓鱼岛及其附属岛屿拥有不可争辩的主权</p>		
<p>案例探究： 维护海洋 权益的 意义</p>	<p>材料一：钓鱼岛及其附属岛屿及周边资源价值</p> <p>渔产资源：钓鱼岛及其附属岛屿是我国海洋渔产种类最多的地方之一。现已发现的鱼类有1000多种，经济价值较高的有20余种，大宗的水产主要有金枪鱼、马鲛鱼等。油气资源：钓鱼岛地区是封闭状态的环陆海，共形成4个沉积盆地，利于各种物质的沉淀，总面积达120多万平方千米，初步估计油气总储量达130亿吨。矿物资源：钓鱼岛的矿物资源十分丰富，已掌握的有20余种。主要有低镁方解石、高镁方解石、文石、石英、斜长石、钾长石、角闪石、黄铁矿、石膏、伊利石、高岭石等，其品质、储量均可观。</p> <p>材料二：2017年3月21日，北纬25.7度，东经123.5度。中国执法船向着钓鱼岛的方向奋勇前行。不畏千里风浪，在一次又一次钓鱼岛巡航任务中，中国海上执法队伍勇于担当，坚定捍卫着国家主权。</p> <p>材料三：钓鱼岛及其附属岛屿的科学考察 2011年9月28日外交部发言人洪磊称：科考船在钓鱼岛附近考察属正当权利。</p> <p>【思考】钓鱼岛及其附属岛屿对维护我国海洋权益有哪些重要意义</p>	<p>分组讨论，运用资料案例，说明维护海洋权益的意义</p>	<p>培养学生利用资料，论证和说明问题的能力，增强学生的自豪感</p>

续表

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
过渡： 仔细观察地图并认真思考	<p>湖南地图出版社编制并于2013年3月印刷出版的竖版《中华人民共和国地图》是国内首张公开发行的大幅面全新竖版中国地图</p> <p>【思考1】竖版的中国地图与横版的中国的图有哪些区别？</p> <p>【思考2】我国为何要发布全新的竖版地图？</p>	认真观察地图	探究新版的竖版中国地图与传统的横版中国地图的差异，激发学生探索问题的兴趣
活动探究： 思考我国南海诸岛的领土主权和海洋权益	<p>PPT呈现：我国南海诸岛的地理位置图</p> <p>【问题】说出南海诸岛的大致范围以及重要的岛屿</p> <p>学案呈现： 材料一：中新网3月29日电 针对最近“美国海军对中国南海岛礁开展的所谓‘航行自由行动’”一事，在今日举行的国防部例行发布会上，国防部发言人任国强表示，中国对南海诸岛及其附近海域拥有无可争辩的主权。我们坚决反对任何炫耀武力、加剧地区紧张局势、威胁和损害别国主权与安全利益的行为。</p> <p>材料二：南海诸岛自古以来就是中国领土，这是老祖宗留下的。任何人要侵犯中国的主权和相关权益，中国人民都不会答应。</p> <p>——习近平</p> <p>【思考】我国对于南海的领土主权和海洋权益主要有哪些？</p>	阅读地图，标出南海诸岛的位置，明确南海诸岛自古以来就是中国的领土	强化学生南海诸岛的主权意识，增强学生爱国情感，坚定维护祖国领土信念
过渡	<p>20世纪70年代前，南海周边国家对我国拥有南海诸岛主权并没有异议。70年代以来，南海周边一些国家，不顾我国政府的一再声明，陆续侵占吞食了其中的一些岛屿，形成以武力非法侵占我国南沙岛屿的局面，严重侵犯了我国的领海和领土主权。为什么70年代后，他们却开始对南海诸岛提出领土要求呢？</p>		
案例探究： 南海诸岛价值	<p>学案呈现： 材料一：南海亦称南中国海，是东亚通往南亚、中东、非洲、欧洲的重要航道，具有十分重要的战略地位。</p> <p>材料二：南海石油储量达230亿~300亿吨，约占世界石油储量的1/4以上；天然气储量达20万亿立方米，堪称第二个“波斯湾”。中国南海海底蕴藏有大量的可燃冰，资源量约达194亿吨油当量，相当于南海深水勘探已探明的油气地质储量的6倍。</p> <p>【问题】除了国土价值外，南海诸岛还有哪些价值？</p>	结合材料，分组讨论，提炼观点	进一步激发学生南海诸岛的主权意识，增强学生的爱国情怀



续表

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
活动探究： 我国新时期海洋发展战略	<p>从钓鱼岛到南海仲裁案，从缅北战事到目前的印军入侵，都是敌对势力不断施加的破坏我国稳定发展的手段。对如今的中国来说，海洋的经济价值和战略价值是至关重要的。我们该如何牢固地控制海洋通道？如何获得稳定长久的经济利益？如何实现海洋经济的稳步开发？</p> <p>阅读课本 105 页正文：我国新时期海洋发展战略和建设海洋强国的战略布局</p> <p><b>【思考】</b> 面对海洋现状，结合我国国情，归纳国家海洋发展战略的意义。</p> <p><b>【思考】</b> 分析南海对于我国建设海洋强国的重要意义</p>	仔细阅读课文，并结合材料理解我国建设海洋强国的重要意义	帮助学生理解新时期我国海洋发展战略，以及建设海洋强国的总目标
结 语	南海诸岛、钓鱼岛及其附属岛屿是中国固有领土，我国对其拥有无可争辩的主权！无论其价值大小，我们都寸土不让！同时，我们也要开发它，经营它，发挥其巨大的价值，这也是对其主权最坚实的维护		

### 三 参考资料

#### 1. 南海问题

自 20 世纪 70 年代起，围绕中国南海岛礁的主权归属及部分海域的管辖权形成了六国七方的争端局面。近年来，域外大国以南海争端为借口插手南海事务，以谋取政治、经济和战略利益。南海争端成为世界上最复杂的岛屿主权和海洋管辖权争议，被称为“亚洲四大热点”问题之一。

自然资源丰富。南海石油天然气储藏量超过 200 亿吨，有“第二个波斯湾”之称。矿物资源丰富，含有锰、铁、铜、钴等 35 种金属和稀有的锰结核；岛上生长的植物耐盐、耐旱，生长茂密；鱼类资源丰富，有 1500 多种，马鲛鱼、石斑鱼、金枪鱼等产量高，经济价值极大，是中国渔民远海捕鱼的主要品种；海鸟种类多样，栖息繁衍在各个岛屿上。南海丰富的自然资源是南海争端产生的直接原因。

2010 年 12 月，由中国地质调查局广州海洋地质调查局完成的《南海北部神狐海域天然气水合物钻探成果报告》通过终审。报告显示，研究人员在 140 平方千米的钻探目标区内，圈定出 11 个可燃冰矿体，含矿区总面积约 22 平方千米，矿层平均有效厚度约 20 米，预测储量约 194 亿立方米。科考人员对含可燃冰样品气体组分及同位素的分析表明，钻探区可燃冰富集层位气体主要为甲烷，其平均含量高达 98.1%，主要为微生物成因气。

二战后，在许多殖民地和半殖民地国家，人民独立运动此起彼伏，广大发展中国家掀起了一系列反对海洋霸权主义、建立公正合理的国际海洋新秩序的斗争。1982 年通过的《联合国海洋法公约》明确规定，深海大洋海床底土及其资源为“人类的共同继承财产”，确认了 12 海



里的领海和 200 海里的专属经济区制度，沿海国对专属经济区内资源拥有主权权利。但“专属经济区制度”忽略了一些海洋国家对某些海域的历史性权利因素，客观上导致了海洋邻国对海洋权益的争夺。

南海是东西交流的主要通道，有着重要的地缘战略意义。作为西欧—中东—远东海运航线的重要组成部分，南海是国际海上交通运输最繁忙的交通线之一，是中国联系东南亚、南亚、西亚、非洲及欧洲国家，发展海上丝绸之路的必经之地。南沙诸岛，是太平洋到印度洋的航道要冲，扼制整个南海地区海上交通线，对马六甲、巽他和望加锡等海峡产生重大影响。每年，全球有半数以上的超级油轮都要经过南海水域。据统计，每年经过南海地区的油流量，是苏伊士运河的 5 倍、巴拿马运河的 15 倍。日本和韩国 90% 以上的石油进口、中国台湾地区 98% 以上的石油进口都必须经过该区域，中国现阶段有近九成的能源进口都得经过南海海域。在保障全球能源运输方面及军事战略意义方面，南海有着重大的地缘战略价值。

## 2. 东海之争

东海位于我国大陆东岸与日本海之间，西接我国，东面邻接日本的九州和琉球列岛，北面濒临韩国的济州岛和黄海，南经台湾海峡与南海相通，总面积约 75 万平方千米。东海油气资源丰富，开采较为便利，特殊的地理位置决定其具有重要的军事价值。这使得东海大片水域和大陆架的归属及划分，尤其是钓鱼岛的主权之争成为中日之间悬而未决的问题。两国曾就此达成了“搁置争议，共同发展”的基本共识，在一定时期对日本单方面采取行动发挥了约束作用。但在目前国际油价居高不下，供应紧张的形势下，中日东海之争逐步升级。目前两国均把东海问题从单纯的资源层面上升到政治层面。

中日两国围绕东海的石油与天然气开采问题纠纷不断，矛盾日益加深，其实质是海洋权益之争。从 20 世纪 60 年代东海被发现蕴藏油气资源以来，其能源开发就逐渐成为有关方面关注的焦点之一。2004 年位于中国东海的春晓油气田资源开发启动，这是在东海大陆架自然延伸区域进行油气开采的活动。但日本方面却以单方面设定的“中间线”为依据，指责“中国向东海扩张”。日本还斥巨资加强了从 20 世纪 80 年代以来启动的大陆架调查计划，其勘测范围包括中国钓鱼岛、日韩有争议的独岛等海域，导致了中日、韩日摩擦加剧。

东海大陆架最大宽度不足 400 海里，最小宽度仅为 167 海里。因此，中日两国对东海专属经济区的要求必然会产生重叠。中国方面认为，依据《联合国海洋法公约》的有关规定，中国领土的大陆架可以自然延伸到冲绳海沟。该海沟是中国大陆自然延伸大陆架与日本琉球群岛的岛架之间的天然分界线。所以冲绳海沟中国一侧应该属于中国所管辖的专属经济区。而日方主张按等距离中间线的原则与中国分割东海大陆架。中方的主张已经为国际上多起解决大陆架划分争端的案例所证明是公正合理的，并愿意通过磋商和谈判妥善解决两国之间的这一问题，在没有解决之前则主张“搁置争议，共同开发”。2004 年 10 月及 2005 年 3 月和 5 月，中日双方就东海问题进行磋商，但都由于日本的强硬立场未能取得实质性进展。在此期间，日本于 2005 年 4 月 13 日启动允许民间企业在东海海域进行资源试掘的程序，准备授予日本石油资源开发、帝国石油能源资源采掘公司在东海有争议海域从事海洋矿业采掘的试开采权。日本宣称“此属国内作业，当然要按照日程”进行，强调允许企业开采东海海域资源为日本政府合法权



益。显然，日本在继续顽固坚持“中间线”原则，把原本没有争议的中国海域扩大为争议海域。由此可见，日本在东海问题上的挑衅在步步升级，从无理责难中国的油气开发到谋求从事非法石油开发。

日本是传统的海洋大国，其在东海问题上的强硬态度与近年来日本推行的海洋扩张战略有着密切的关系。日本目前获得的专属经济区已经是领土面积的10倍之多，然而日本并未满足。这与曾经的“大陆政策”有着相似之处，但我认为两国并不会因此而爆发战争。现在双方的实力对比已经不同于往昔，无论是国际环境还是双方的国内环境都不允许发动战争。我国自从改革开放以来，一向是把经济发展放在第一位，不会主动地挑起争端。虽然日本一再地在钓鱼岛和东海问题上发难，但是地震及其造成的核泄漏已经让日本政府无心发动战争。

虽然战争的可能性很小，但我们还是必须做好充分的准备，以应对未来日本可能的发难。首先，我国政府应该成立专门处理东海问题的机构，从战略的角度研究处理中日海洋权益争端的对策，并就日方可能采取的行动提供可供选择的预案，这正是日本已经做了很久的事情。对方已经把这个问题当作是关系国家未来的问题，所以我们也必须同样重视它，否则就会被钻了空子。其次，加强对解决东海争端问题的研究。我们之所以同日本僵持了这么长时间，主要原因就是我们坚持的原则是符合《联合国海洋法公约》公平的精神的。除此之外，我们还应该加强对东海各岛屿资料的收集和 research，并分析其在划界中的作用，以做到据理力争。最后，我国应该继续坚持以“搁置争议，共同开发”这一理性原则为指导，探索和平解决中日海洋权益争端的新途径。东海海洋划界涉及国家主权和国家根本利益，同时又会影响到两国关系及双方民族感情，是一个十分复杂和敏感的问题，双方都应坚持积极稳妥、慎重行事的原则。尤其是中日双方由于历史原因，还存在着诸多偏见，因此我们更应该谨慎地处理同日本的争端。（资料来源：刘中民《中日海洋权益争端的态势及其对策思考》，《太平洋学报》2006年第3期）

### 3. 海洋意识

我国不仅有960万平方千米的陆地面积，还有38万平方千米的蔚蓝色海洋国土，以及300多万平方千米的大陆架水域。近代中国屈辱史，很大程度上来自海洋，直到现在，我们的安全威胁也主要来自海上。前些年，中国所属海域接连遭到周边国家的蚕食，其根源在于海权意识的淡薄。

海洋意识不强和对海洋权益的维护不足，已成为中国复兴与崛起道路上的“软肋”。随着全球化进程的深入发展，中国也正由传统农业国家转型为现代海洋国家，海权意识的觉醒已刻不容缓。而海权战略的选择，不仅仅是一种国防选择，亦是一种攸关中华民族复兴大业的国家战略选择。

海洋是人类资源宝库，大陆气候的调节器，人类生存的第二大空间，人类在大规模进入太空之前，首先要开发海洋。21世纪是海洋大开发时代，也是“蓝色圈地”运动蜂拥而起的时代。实现中华民族伟大复兴中国梦，首先要振兴海洋、建设海洋，实现海洋强国梦。世界上三分之一的石油储藏在海洋，而且随着陆地资源的枯竭，海洋的商业价值会持续上升。海洋资源开发已经越来越向深海发展。

100多年前美国学者马汉曾说，一个民族，只有通过海权，才能够成为一个伟大的民族。

一个国家如果忽视开发其海洋能力，就无法掌握自己的命运，甚至任人宰割——不仅保卫海外利益的能力会削弱，也无法捍卫自己的领土。海权位于全球化的中心，全球化体系主要是建立在海洋运输的基础之上。维护海洋安全是海军义不容辞的职责。中国将成为一个什么样的海洋国家，将取决于拥有什么样的海军。有什么样的海军和什么样的海军战略，将决定拥有什么样的海权。

自20世纪60年代以来，南海周边国家在国外石油财团支持下或以国际组织的名义，已在我国南海诸岛及其附近海域进行了大量油气勘探和开采活动，各种精度的地震勘查测线总长就达100多万千米、完成海上钻井1390多口，在南沙群岛的曾母盆地、文莱—沙巴盆地、万安滩盆地、礼乐滩盆地和西北巴拉望盆地等，已连续十多年年产超过5000万吨油气当量。

我们的国防长期以来是近海自卫防御，但是我们现在不可能仅在家门口防守，要积极走出去。我们的投资到海外，我们的海军力量也要跟上去，这并不是扩张，并不是利益驱使。我们要争得人人有一份公平的海洋权益，就要有主动进取的精神，海军就要有积极的体系防御战略思想。体系防御不仅要求战略到达，还要求海军具备广泛的能力，能够覆盖所有类型的冲突，冲突的频谱看上去还在变得更广。这就要求，确定和区分各种海军行动的轻重缓急，并提供必需的平台、武器系统和技术战术水平已经成为今日海军发展的主要任务。

海权理论认为，后现代海军正在构建力量和制定战略，期望达到四种结果或者能力：①海上控制；②远征行动；③海上良好秩序；④维持海上共识。

海权的要义不是海上发生了什么，而是海上发生的事情如何影响陆上事件的结局。海权是一个相对的概念，任何国家都有某种程度的海权，这可能是其海军力量、造船能力、在海事保险方面的技巧，或者是提供海员的能力，或者是所有上述能力。但重点在于一些国家比其他国家的海权多一些或者少一些，这种关系在和平与战争时期都具有战略意义。

在和平时期，国家权力、安全和繁荣取决于海洋作为交通手段的价值。在战争时期，海权来自海军优势，为进攻敌人贸易、威胁其岸上利益，同时保护自己的利益提供手段。

2015年，美国海军、海军陆战队和海岸警卫队共同发布的《21世纪海上力量合作战略》，频繁强调海洋控制和“全域进入”能力。随着“海上战略”的出台和相应的“600战舰队”的需求，美国的海上控制概念变得大为傲慢，他们实现海上控制的方式也变得咄咄逼人。许多亚太国家的战备和部署都已证明其对海上的重视，虽然可能在地理范围和战役规模上比美国要小些。随着他们对来自海洋以及靠海洋运输的海上资源的依赖上升，这些国家越来越想要控制自己的海域，努力捍卫自己的外部利益。

有专家指出，中国要实现海洋强国梦，需要确立三个目标。首先，海洋经济在国民经济中应成为支柱产业，占比应从目前的9%上升到20%以上。其次，海洋科技水平至少应该接近或者超过陆地科技水平，我们的深潜技术不单单要超过7000米，还要超过11000米。无论是我们的管辖海域还是国际海底区域，南极和北冰洋，所有的国际航道中国人都能够到达。第三，坚决维护海洋权益，主要涉及实力。如果海洋的实力没有达到世界强国的水平，我们的海洋权益就没法保证，海洋强国就是一个难以实现的梦。实现上述目标，需要尽快设立国家层面的海洋协调机构，包括协调外交、军事、涉海部门、沿海省市区和港澳台的重大海洋事务，譬如设立“全国海洋事务委员会”，由国家领导人挂帅，下设办事机构和咨询中心，加快海洋开发、



及时做出保护和维权决策。同时，制定一份挈领的海洋发展战略，比如经过十年左右的努力，到2030年左右实现海洋强国目标，使全民族都具备强烈的海洋意识，形成一支强大的海军力量、一个海洋经济支柱产业、一批海洋科技人才队伍，以及一套完善的国家海洋法律体系。

海洋是生命的摇篮，是人类可持续发展的重要战略空间。科技的进步使人类对海洋的认识不断全面和深化，海洋对人类社会的作用和价值也逐步向多元化方向发展。海洋是当今世界各国赢得竞争优势的战略制高点。海洋问题是国家发展的战略问题。

#### 4. 海洋强国战略

开发半壁江山，建设海洋强国是国家的大事，民族的大事。实现海洋大国向海洋强国的历史性跨越，是海洋国家利益的最高战略选择，是中华民族走上繁荣昌盛的必由之路。

制定21世纪海洋强国战略，必须从我国的实际出发，着眼于21世纪全球政治、经济、军事、科技发展大格局，服从我国“三步走”的现代化总战略，坚持海洋经济和海洋安全同步建设的原则，牢固树立建设海洋强国的民族意识，把走科教兴海之路开发和保护海洋，强化海洋综合管理，增强海防实力、维护国家海洋权益作为历史使命和神圣责任，合理开发利用海洋资源，全面振兴海洋产业，使海洋经济领域和海防建设率先实现现代化，从而实现由海洋大国向海洋强国的历史性跨越。建设海洋强国应遵循可持续发展原则、陆海一体化原则、质量效益原则、健康协调发展原则、海洋科技先行原则、搁置争议共同开发原则、经济建设与安全同步原则等。

到21世纪中叶，使我国海洋经济增加值达到国内生产总值的1/4，使海防现代化水平进一步提高，进入世界海洋军事强国之列，从而使我们在拥有一个960万平方千米的“陆上中国”的同时，也拥有一个在300多万平方千米“蓝色国土”上耸立起来的“海上中国”。

具体可分三阶段实施：

2006—2020年为起步阶段。这个阶段的发展战略目标是使海洋经济增加值占国内生产总值的10%左右；建立起以市场为导向，以效益为中心，结构合理、协调发展的海洋经济体系；海洋综合管理得到强化，海洋综合管理体制形成，多职能、现代化的海洋执法队伍初具规模；海洋国防力量得到加强，海防装备的现代化水平明显提高。

2021—2035年为全面发展阶段。新兴的海洋高技术产业形成，一个各具特色的临海经济产业群、高新技术产业带和海陆一体化城镇体系基本形成；这个阶段的海洋经济增加值占国内生产总值的18%左右，海洋经济成为国民经济的重要支柱之一；海洋综合管理、海洋环境保护达到临海发达国家水平；中国特色现代海防战略体系基本建成，我国的海防军事实力和海防现代化水平进一步提高，由此进入区域性海洋军事强国行列。

2036—2050年为海洋事业全面腾飞阶段。这个阶段海洋经济增加值占国内生产总值的25%以上，新兴海洋高新技术产业进入全面开发阶段；海洋研究、海洋开发、海洋保护、海洋管理、海洋环境、海洋产业综合实力居世界领先水平；海洋国防实现现代化，中国由一个海洋大国跨入世界海洋强国之列。

为实现海洋强国的战略目标，建议实施以下战略举措：

①把建设海洋强国纳入基本国策。建设海洋强国是国家、民族获取海洋国家利益的最高战

略目标，也是国家、民族利益在海洋领域的直接体现。为加快海洋强国建设步伐，国家应将建设海洋强国纳入基本国策。要把海洋强国与对外开放、科教兴国、可持续发展等列为同等重要的发展战略，把海洋、海岛大开发与西部大开发摆到同等重要的位置上组织实施。国家要制定加快海洋开发与管理的若干政策，出台“关于加快海洋产业发展的决定”，制定“海洋强国建设规划”“21世纪国家海洋经济发展战略目标规划纲要”，并把建设海洋强国和实施21世纪海洋发展战略纳入国民经济和社会发展规划和远景目标纲要中。

②着力加强五个方面的工作。一是实施五大海洋建设工程，加快海洋开发。国家应重点组织实施海洋农牧化建设工程、海洋能源基地建设工程、港口和海运开发工程、滨海旅游开发工程、海洋综合开发工程，加快海岸带、中国海域及大洋资源的开发利用，加快港口经济和区域经济的发展步伐。二是积极应对海洋安全战略新挑战。面对日益复杂化的国际关系格局，以及日益激烈的海洋权益、海洋安全竞争，我国的国防战略应调整为海陆并举，优化陆军，重点发展海空军，强化对中国海的制海权、制空权。鉴于海岛、海上通道的特殊安全战略地位，国家应尽快建立海洋安全应急机制，保护海洋通道安全。要加强对南海的主权控制及资源开发，建立搁置争议、共同开发新机制。三是构筑21世纪我国人才制高点。21世纪海洋将成为全球竞争的焦点。现代海洋开发的深度和广度取决于海洋科学技术的突破和进展程度。海洋领域的竞争，无论是政治的、经济的还是军事的，归根到底是科技的竞争。海洋科技竞争领域表现最激烈的是人才争夺战。构建有利于培养、吸引、留住海洋人才的软、硬环境，优化发展海洋教育，提高海洋从业者的素质，成为当前我国构筑21世纪海洋人才制高点的迫切任务。四是再造中国海生态的良性循环。目前，我国海洋开发中资源浪费、环境污染、生态环境破坏严重，海洋可持续发展面临着严重的危机和挑战。海洋可持续发展势在必行。要从强化全民的海洋可持续发展意识入手，积极推进依法治海，合理利用海洋资源，提高海洋开发的科技水平，加强海洋生态环境整治与保护，尽快使我国海洋可持续发展步入良性轨道。当前十分紧迫的任务是海洋生态环境的整治与保护，要以渤海综合治理为突破口，在全国实施“碧海工程”，打一场整治与保护海洋生态环境的人民战争。五是强化海洋综合管理，加速与国际接轨。1996年5月15日，第八届全国人大常委会第19次会议通过决定，批准了《联合国海洋法公约》。该公约的生效，为我国开发利用海洋提供了更加广阔的空间，也为我国加强海洋管理提供了国际法律依据，标志着我国海洋事业全面走向依法治海、面向世界和发展经济的轨道。因此，强化海洋综合管理，加速与国家接轨，是建设海洋强国必不可少的外部条件。



## 第五章

# 人地关系与可持续发展

### 一 课程内容标准及其解读

本章涉及的内容标准：“2.10 运用资料，归纳人类面临的主要环境问题，解释协调人地关系和可持续发展的主要途径及其缘由。”

“标准 2.10”旨在让学生从全球的角度，就环境污染、生态破坏、资源短缺等方面，归纳世界面临的主要环境问题，并对这些问题的大致地理分布及表现进行描述。作为必修教学的结束篇，不要求对问题的成因进行过多过深的分析（注：在选择性必修 2《区域发展》和选择性必修 3《资源、环境与国家安全》中将会进一步深化学习），而应从问题出发，最后提升到走可持续发展的高度。本标准还需要介绍主要环境问题的源头和受害者的大致地理分布。

“标准 2.10”涉及的“协调人地关系和可持续发展的主要途径和缘由”，可以从时空维度加以说明。从时间看，人地关系思想有个演变的过程，不同历史时期人们对待环境的态度和行为不同；从空间看，主要环境问题的地理分布不同、性质不同，解决的方案也不同。特别要强调的是，主要环境问题的解决需要全世界人们共同努力，承担各自应尽的责任

“标准 2.10”不仅要求了解人类面临的主要环境问题、协调人地关系和可持续发展的主要途径等人类与环境关系的基本知识，同时对地理实践力的培育提出了要求。学习时必须“运用资料”，以实际案例分析或社会调查活动为学习方式，能对具体环境问题的形成做出简单的分析，认识到走可持续发展道路是必然的选择。对于“标准 2.10”的教学实施，应以人地关系为线索组织教学，采用案例教学法，选择典型的环境问题案例进行剖析，帮助学生正确理解人地关系，树立科学的环境观、发展观。本标准还渗透着“立德树人”育人要求，通过对我国可持续发展的具体措施的分析，帮助学生理解党和国家提出的生态文明建设的新政策，深刻领会“绿水青山就是金山银山”的科学论断。在条件许可时，倡导开展社会调查活动，让学生在真实的环境中，发现环境问题，提出解决问题的可行措施。

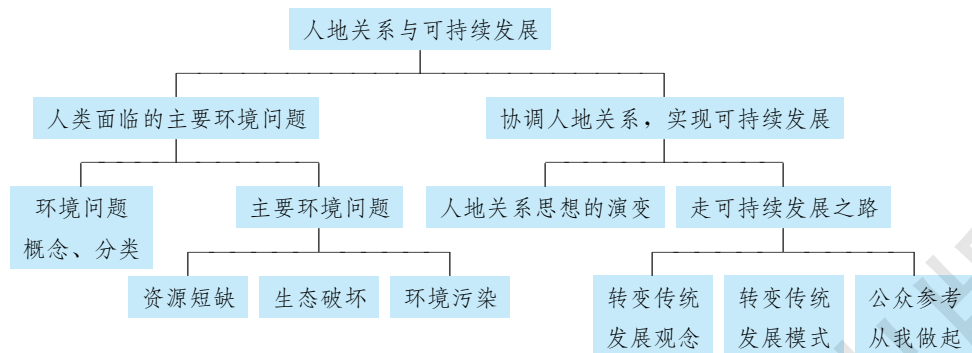
学习本章内容之后，学生能够运用地理信息技术和其他地理工具，收集和呈现环境问题和可持续发展的地理数据、图表和地图（地理实践力）。能够描述人地关系思想的演化，世界主要环境问题的空间分布特点及形成原因，解释不同地方的人们采取的可持续发展途径的依据（综合思维、区域认知）。能够形成正确的人地关系观，并指导其行动（人地协调观）。

通过学习本章内容，学生应达到的学业质量标准如下表所示。

水平一	水平二
在简单、熟悉的情境中，能够辨识人类活动影响地理环境的主要方式，以及出现的人地关系问题，简要说明人地协调发展和走可持续发展之路的重要性（人地协调观、综合思维）	对于给定的地理事象，能够辨识人类活动影响地理环境的主要方式，以及出现的人地关系问题，说明人地协调发展和走可持续发展之路的重要性（人地协调观、综合思维）
根据提示，能够简单辨析日常生活区域内存在的主要环境问题和特点，列举可持续发展的措施（区域认知）	能够自主辨识给定区域内存在的主要环境问题和特点，并能针对问题提出可持续发展的主要途径（区域认知）
借助他人的帮助，能够开展社会调查，搜集环境问题方面的信息，能够在社会调查中理解和接受不同的想法，表现出合作的意识、求真的态度与应用知识的能力（地理实践力）	与他人合作，能够对环境问题和可持续发展的相关事象，设计和实施社会调查，并能利用收集的信息做出简要的解释；能够在地理实践中表现出独立思考的意识、求真求实的科学态度，以及灵活运用知识的能力（地理实践力）

## 二 教材体系分析

本章教材的编写从人地关系的角度，重点阐述了人类面临的主要环境问题和可持续发展两大方面内容。其知识结构如下：



第一节“人类面临的主要环境问题”。教材首先以“寂静的春天”引出环境问题，引发学生思考人类与环境的辩证关系。由此提出“环境问题的概念和分类”等相关知识内容，要求学生把握环境问题内涵的基础上，能从复杂纷繁的各种环境问题中梳理出环境污染、生态破坏、资源短缺三大类环境问题，同时能认识到环境问题的分布存在着明显的区域差异性。接着，教材用大量的案例呈现了当前世界存在的主要环境问题：资源短缺、生态破坏和环境污染。资源短缺方面，侧重于对矿产资源、土地资源、水资源、森林资源等的了解；生态破坏方面，侧重于对生物多样性锐减的分析；环境污染方面，较详细地介绍了大气污染、水污染、土壤污染、海洋污染的状况。本节内容相对比较简单，相关内容在前面各章节的学习中已有一定的涉及，关键是抓好“归纳”这一环节。教材设置了5个“活动”，其目的是让学生通过对具



体问题的分析，了解环境问题的类型和其空间分布的差异，理解环境问题产生的缘由。

第二节“协调人地关系，实现可持续发展”。教材首先以“秦岭地区大熊猫栖息地范围的变化”为探究案例，让学生感悟生态环境遭到破坏后人类应该怎样去保护和恢复，由此引出“协调人地关系，实现可持续发展”的观点。教材从历史发展的角度，详细地阐述了“人地关系思想的演变”，从我国古代“天时不如地利，地利不如人和”的思想，到现代“和谐论”（人地协调论）的应运而生。这一部分的教学内容，教材主要以“陈述”的方式展示，学生通过阅读大致就能把握其基本的观点，教师可适当补充相应的案例加以说明。教学中建议抓好“人与自然相互作用阶段性特征”这一“活动”。本节教材的重心是“走可持续发展之路”，教材用了较多的篇幅，既有理论的阐释，又有案例的说明，并设置了5则“阅读”材料和8个“活动”内容，目的是让学生通过学习和问题探讨，理解“转变传统发展观念”“转变传统发展模式”“公众参与，从我做起”等可持续发展的观点。特别是“转变传统发展模式，走可持续发展模式”这一部分内容尤为重要，教材运用案例展示了“自然资源的可持续利用、环境污染的治理和生态保护”等方面的具体措施。

从知识层面上看，本章内容知识难度不大，旨在让学生了解全球性的环境问题和可持续发展的主要途径。从地理核心素养的角度看，在教学活动中应突出人地协调观的培育，以正确的人地关系为线索，通过分析某种具体的环境问题，寻求出区域可持续发展的对策，培养学生的区域认知和综合思维能力。同时，可引导学生通过社会调查，了解家乡的环境问题类型、产生的原因以及空间分布特征，从而感悟可持续发展的必要性。



### 课时分配建议

根据本章内容，建议授课5课时，具体分配如下：

- |                    |      |
|--------------------|------|
| 第一节 人类面临的主要环境问题    | 2 课时 |
| 第二节 协调人地关系，实现可持续发展 | 3 课时 |

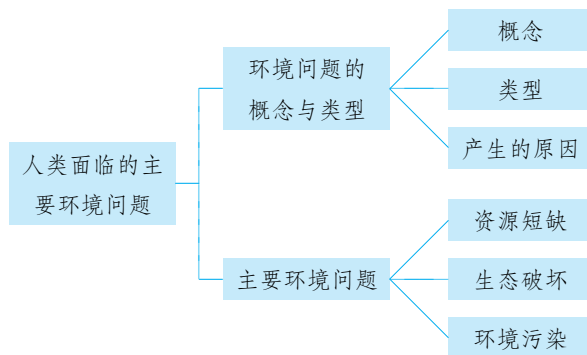


# 人类面临的主要环境问题

## 一 教材内容分析

### 1. 教材内容

本节教材从环境问题的概念、类型和主要环境问题两个层面阐述了“人类面临的主要环境问题”，并结合实例对主要环境问题的具体表现进行了介绍。具体知识结构如下：



教材首先以“寂静的春天”引出环境问题，引发学生思考人类与环境的辩证关系。《寂静的春天》向社会公众深刻地揭露人类滥用杀虫剂而导致灾难的具体事件，人类滥用化学药物，在杀死昆虫的同时，必将危及地球其他生物乃至人类的生存，最终会导致春天里出现“鸟儿不再歌唱，鱼儿不再跳跃于水中”的毫无生机、死气沉沉的可怕景象。正是这本不寻常的书，在世界范围内引起人们对野生动物的关注，唤起人们的环保意识，同时引发了公众对环境问题的注意，促使环境保护问题提到了各国政府面前，各种环境保护组织纷纷成立，从而促使联合国于1972年6月12日在斯德哥尔摩召开了“人类环境大会”，并由各国签署了“人类环境宣言”，开始了环境保护事业。

关于“环境问题的概念与类型”，教材在阐述环境问题的概念时，抓住人类活动与环境系统的相互关系，指出“环境问题一般指由自然界或人类活动作用于人们周围的环境，引起环境质量下降或生态失调，以及这种变化反过来对人类的生产生活产生不利影响的现象。”在这个定义中，特别强调：若人类对环境施加的影响超过一定的程度，超出环境所能承受的范围或自身内部调节能力，环境系统便不能发挥原有的功能，并反作用于人类活动，这时就会出现环境问题。

环境问题的类型，教材采用图示的方式，根据环境问题的性质进行了分类。该部分内容是对前面各章内容中所学环境问题的总结和归纳，教学中可引导学生结合生活中的实例对每一种环境问题举例说明，以激发学生的学习兴趣，提升学生的地理实践力。



在分析环境问题出现的原因时，教材重点提到了产业革命以来，工农业生产的迅速发展和全球人口的急剧增长对环境的影响，同时指出资源和环境问题威胁着人类的生存和可持续发展。对于这部分内容，可以引导学生运用整体性原理，抓住人与自然的作用与反作用关系，加强知识间的纵向联系，树立人地协调观。

当今世界的环境问题很多，影响的范围和程度也各不相同。教材将众多的环境问题归纳为资源短缺、生态破坏、环境污染等三个方面，并以翔实的数据资料和生动的实例加以说明。教材中“阅读材料”和“活动”的有机结合，既能激发学生的学习兴趣，又能提升学生的综合分析、地理实践力等地理核心素养，从而使其树立正确的人地协调观。

## 2. 核心概念

**环境问题：**是指整个地球在人类过度开发利用下发生的环境破坏或退化，进而危害人类和其他生物生存与发展的所有问题。

**资源短缺：**指由于人类长期大规模开采与破坏，使全球自然资源数量锐减和质量下降，以至不敷人类资源需求的现象。资源短缺主要包括：土地资源短缺、矿产资源短缺、水资源短缺等。

**生态破坏：**是人类社会活动引起的生态退化及由此衍生的环境效应，导致环境结构和功能的变化，对人类生存发展以及环境本身发展产生不利影响的现象。生态环境破坏主要包括：水土流失、沙漠化、盐碱化、森林锐减、生物多样性的减少，以及湖泊的富营养化、地下水漏斗、地面下沉等。

**环境污染：**指由于环境中的有害物质含量增加，破坏了自然环境组成要素原有的物质成分和结构，导致环境各要素及整个环境系统的自净能力降低或丧失，并发生严重的质量退化，从而使其中的有害物质对人类健康造成危害。环境污染主要包括：水污染、大气污染、土壤污染、固体废弃物污染、噪声污染、辐射污染等。

## 3. 教学重难点

本节内容，学生在初中和高中地理的学习过程中都已经有所了解，因此本节课的学习应把重点放在对相关概念的正确理解与环境问题知识的梳理、归纳上。环境问题是当前社会的热点问题，在我们的日常生活中，可以说环境问题无处不在，但学生对周围的环境往往熟视无睹。因此，引导学生发现身边存在的环境问题并对其进行归类，是本节教学的重点。在讲解环境问题概念时，应注意人类与环境的关系，特别注意人类对环境系统影响的“度”的把握，可通过具体事例加以说明。对于环境问题产生的原因，需要运用地理环境整体性原理来说明人类在人地关系中的主导作用和自然环境的反作用。对于主要的环境问题，可引导学生通过分析案例材料，使其对各种环境问题形成直观印象；通过完成具体问题的探讨，理解环境问题产生的原因，促使学生树立人地协调发展的意识，认识到走可持续发展之路的重要性。

## 二 学业质量要求分析

通过学习本节内容，学生应达到的学业质量标准如下表所示。

水平一	水平二
在简单、熟悉的情境中，能够辨识人类活动影响地理环境的主要方式，以及出现的人地关系问题，简要说明人地协调发展和走可持续发展之路的重要性（人地协调观、综合思维）	对于给定的地理事象，能够辨识人类活动影响地理环境的主要方式，以及出现的人地关系问题，说明人地协调发展和走可持续发展之路的重要性（人地协调观、综合思维）
根据提示，能够简单辨析日常生活区域内存在的主要环境问题和特点，列举可持续发展的措施（区域认知）	能够自主辨识给定区域内存在的主要环境问题和特点，并能针对问题提出可持续发展的主要途径（区域认知）
借助他人的帮助，能够开展社会调查，搜集环境问题方面的信息，并能利用收集的信息说出环境问题的类别；能够在社会调查中理解和接受不同的想法，表现出合作的意识、求真的态度与应用知识的能力（地理实践力）	与他人合作，能够对环境问题的相关事象，设计和实施社会调查，并能利用收集的信息做出简要的解释；能够在地理实践中表现出独立思考的意识、求真求实的科学态度，以及灵活运用知识的能力（地理实践力）

根据学业质量标准要求，本节课的教学目标阐述如下：

1. 通过分析人地关系，理解环境问题的概念及其产生的原因。
2. 通过案例，了解环境问题的地域差异，培养学生的区域认知能力。
3. 通过分析阅读材料或社会调查，帮助学生了解人类面临的主要环境问题，使其树立正确的人地协调观。

## 三 教学建议

### 1. 教学提纲及课时

#### 第一节 人类面临的主要环境问题（2课时）

##### 一、环境问题的概念与类型

1. 概念
2. 类型
3. 产生原因

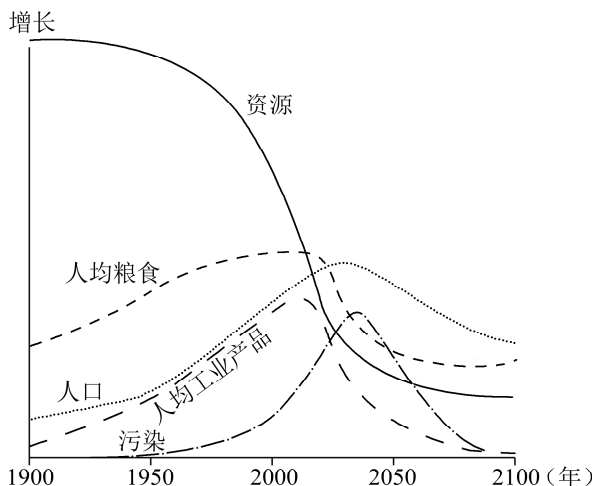
##### 二、主要环境问题

1. 资源短缺
2. 生态破坏
3. 环境污染



## 2. 导入情境创设建议

**方案一：**下图是1972年罗马俱乐部在《增长的极限》一书中对世界未来趋势的预测（计算机模拟的未来趋势）。当资源不断减少、污染不断增加时，人们的生活质量会发生怎样的变化？这些变化反映了什么问题？



**方案二：**阅读材料《复活节岛的悲剧》，思考复活节岛为什么会发生悲剧。

**材料：**复活节岛位于东南太平洋上，在南纬 $28^{\circ}$ 和西经 $108^{\circ}$ 交会点附近，面积约117平方千米，曾是一个美丽的小岛。

早期拉帕努伊人发现这是一块物产丰富的土地。于是他们的人口在岛屿上快速地增长，大约在1680年人口膨胀到了8000~20000人。但是这个岛上可提供的食物，最多只能养活2000人。

为了养活增长的人口，他们无节制地开发、使用资源。早在公元800年，森林的毁灭已经开始。随着森林的消失，所有的陆地鸟类和半数以上的海鸟种类灭绝了，人们已找不到木头建造船只，也就再也无法出海捕捉海豚。他们只能在浅海捕鱼，使得浅海的生态也遭到了严重的破坏，甚至连海贝也基本被吃光，最后只能吃些小海螺。

拉帕努伊人从渔民变成了农民：他们开始注重养鸡，鸡成了主要的蛋白质来源；他们种植甘薯、芋、甘蔗，但是产量越来越低，因为森林的消失造成了水土流失，在风吹雨打日晒之下，土壤变得越来越贫瘠。人们普遍处于饥饿之中，吃他们所能找到的任何东西：除了老鼠，还包括岛上最大的动物——人。为了补充蛋白质，拉帕努伊人开始吃人肉……

原来颇为复杂的社会结构崩溃了，整个社会处于战乱之中。在1700年左右，历经饥荒、混乱，岛上的人口只剩下了2000人左右。在19世纪70年代幸存的拉帕努伊人纷纷搬到塔希提岛，到1877年，由于种种原因复活节岛上的人口只剩下了111人。

**思考：**17世纪复活岛上人口增长一度十分迅速，但为什么又会在较短的历史时期里走向衰落呢？

### 3. 情境问题设计建议

#### 情境材料

绍兴地处长江三角洲南翼，季风气候显著，雨量充沛，河湖众多，素来被称为“水乡”，但现实情况是水资源情况并不容乐观。据统计，绍兴市多年平均水资源总量达 63.78 亿立方米，人均水资源低于全省和全国水平，多年平均缺水量达到 8794 万立方米。尤其是优质水资源更显不足，根据规划，2020 年、2030 年绍兴市分别存在 0.56 亿立方米和 1.13 亿立方米的优质用水缺口。

#### 【探究问题】

- (1) 结合材料与所学知识，分析绍兴“水乡”水资源短缺的原因。
- (2) 根据绍兴水资源短缺的成因，说出解决其水资源短缺的措施。

#### 【参考答案】

(1) 绍兴属于季风气候，降水具有明显的季节变化，季节分配不均；人类生产生活需水量大；人类生产生活导致水污染较严重。

(2) 建立水利设施；实行跨区域调水；加强宣传，提高公民的节水、保护水资源的意识；提高水资源利用效率等。

#### 情境材料

西双版纳州是全国热带雨林生态系统保存较为完整的地区。在这片不到国土面积 0.2% 的土地上生长着占全国 1/4 的野生动物和 1/5 的野生植物物种资源。从 20 世纪 90 年代的中后期开始，农民纷纷弃“田”改“胶”，将自留林砍倒，全部种上橡胶树，甚至一些不适宜种橡胶的高海拔地区也满山都是橡胶树苗。西双版纳橡胶林在帮助当地农民脱贫致富的同时，生态负面效应也逐渐显现。当地应该继续发展橡胶生产还是强调保护生态环境，成为专家和媒体激烈争论的一个问题。

#### 【探究问题】

- (1) 分析西双版纳地区原始热带雨林生态系统遭到破坏的后果。
- (2) 你认为西双版纳该不该种植橡胶，理由是什么？

#### 【参考答案】

(1) 导致森林覆盖率下降，雨季淋溶作用强，土壤养分流失严重，有机质减少，水土流失加剧，加上农业生产大量施用化肥，土壤遭受污染，土地生产力下降，生物多样性减少。

(2) 赞同。理由：当地自然条件优越，适宜橡胶种植；种植历史悠久，经验丰富；橡胶种植能增加当地人民收入，促进当地经济发展；林下经济模式也能取得一定的生态效应。

不赞同。理由：适宜橡胶种植的后备耕地不足；橡胶种植会导致水土流失（土地退化）等问题；橡胶种植破坏原始森林，导致生物多样性减少。



## 4. 教材“活动”建议

### —— P. 110 探究 ——

#### 【活动内容】

1. 春天本来是鲜花盛开、百鸟齐鸣的美好季节，而《寂静的春天》却向我们描述了一个没有鸟、蜜蜂和蝴蝶的寂静世界。为什么会这样呢？

2. 议一议，《寂静的春天》为什么会引起这么大的轰动？

#### 【活动目标】

以“寂静的春天”引出环境问题，引发学生思考人类与环境的辩证关系，激发学生对环境问题的探究欲望。

#### 【活动建议】

课前了解学生对《寂静的春天》这本书背景的了解情况，可以适当地介绍这本书的背景，引导学生阅读材料，回答相关问题。

#### 【参考答案】

1. 《寂静的春天》向社会公众深刻地揭露人类滥用杀虫剂而导致灾难的具体事件，人类滥用化学药物，在杀死昆虫的同时，必将危及地球其他生物乃至人类的生存，最终会导致春天里出现“鸟儿不再歌唱，鱼儿不再跳跃于水中”的毫无生机、死气沉沉的可怕景象。

2. 正是这本不寻常的书，在世界范围内引起人们对野生动物的关注，唤起人们的环境意识，同时引发了公众对环境问题的注意，促使环境保护问题提到了各国政府面前。

### —— P. 111 活动 ——

#### 【活动内容】

1. 不同学者对环境问题有着不同的分类方法。将下列环境问题按照所示范的形式，与其划分类型用线连接起来，并说明连接的理由。

2. 环境问题随着社会生产力的发展而产生和发展。不同历史时期的环境问题不同，不同区域所面临的环境问题也有所不同。读图 5-3，完成相关任务。

(1) 发达国家和发展中国家的环境问题各有什么特点？试举例进行说明。

(2) 议一议，发达国家和发展中国家环境问题产生的原因分别是什么？

(3) 图 5-1 中还有哪些环境问题可以放入图 5-3 中？还应增加哪些箭头？说出你标注的理由。

#### 【活动目标】

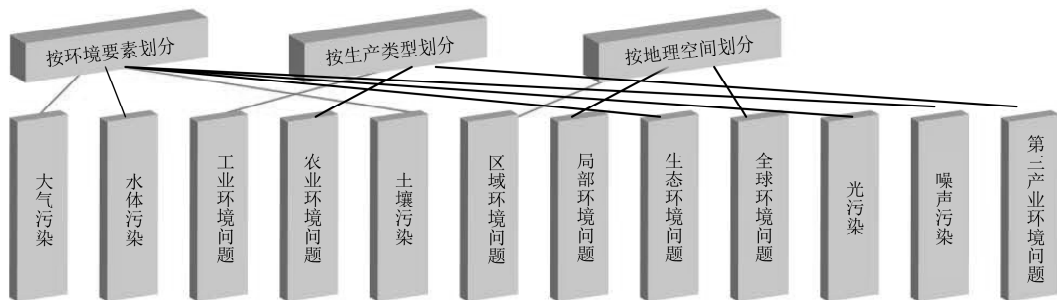
通过对环境问题按照所示范的形式与其划分类型进行连线，提高学生的分析和归纳能力，掌握地理事象的分类方法，使学生的知识系统化、结构化。通过对发展中国家与发达国家环境问题特点、成因的比较，提高学生的分析和归纳能力，培养学生的区域认知能力。

#### 【活动建议】

学生阅读材料，抓住关键词按要求进行连线，引导学生了解环境问题的不同分类标准和不同分类方法。学生阅读材料，完成相应要求，除了发展中国家与发达国家的比较外，还可以追问中国城市与乡村的环境问题有何差异，让学生领会不同的地域尺度比较。

## 【参考答案】

1.



2. (1) 发达国家环境问题较发展中国家轻，主要以臭氧层破坏、全球性气候变化、海洋污染、酸雨等环境污染问题为主，并将环境问题通过国际贸易、发展援助等方式转移给发展中国家；发展中国家环境问题较发达国家严重，主要以森林退化、荒漠化等生态破坏问题为主。

(2) 发达国家因强大的“经济活动”产生环境污染和生态破坏等问题。目前发展中国家环境问题比较严重，其原因是处在经济发展的初级阶段，人口增长很快，环境承受着发展和人口的双重压力；发展中国家限于经济技术水平，没有足够的能力进行环境保护；发达国家将污染严重的工业转移到发展中国家等。

(3) 略。

## — P. 112 活动 —

## 【活动内容】

1. 想一想，人类对土地资源和森林资源的破坏主要有哪些表现形式？
2. 阅读资料，讨论人口增长与自然资源减少的关系。

## 【活动目标】

引导学生通过分析实例，对自然资源产生感性认识，提高学生理论联系实际的能力，使其更加全面地掌握资源短缺的内容。通过分析活动中提供的资料、具体数据，使学生对资源的枯竭产生直观的印象，从而培养学生的人地协调观。

## 【活动建议】

可以先让学生回答，教师也可以补充土地荒漠化、土地盐碱化、城市景观等具体实例的图片，通过直观的图片让学生思考引发此类问题的原因。从探究的角度，让学生回顾人口增长、环境容量等所学内容，根据材料进行归纳概括。

## 【参考答案】

1. 对土地资源的破坏：肆意开采矿产资源、不合理灌溉、建筑用地、滥垦草地、乱砍滥伐森林、过度放牧、公共建设等。

对森林资源的破坏：毁林开荒、乱砍滥伐等。

2. 人口增长与自然资源的关系表现为以下几点：地球的空间是有限的，而世界人口在不断增长。随着人口急剧增长，人均土地面积减少，人均资源拥有量不断减少。环境容量是在人类生存和自然生态不致受害的前提下，环境所能容纳污染物的最大承载量。环境对污染的自净



能力是有限的，当污染物的排放量超过环境容量时会出现严重环境问题。

### — P. 114 活动 —

#### 【活动内容】

读哺乳动物和鸟类濒危或受威胁的原因构成表，完成相关任务。

1. 根据表格数据，绘制哺乳动物和鸟类濒危或受威胁原因的对比柱状图。
2. 哺乳动物和鸟类濒危或受威胁的主要原因分别是什么？
3. 议一议，生物多样性遭到严重破坏，对人类会造成哪些不利的影响？

#### 【活动目标】

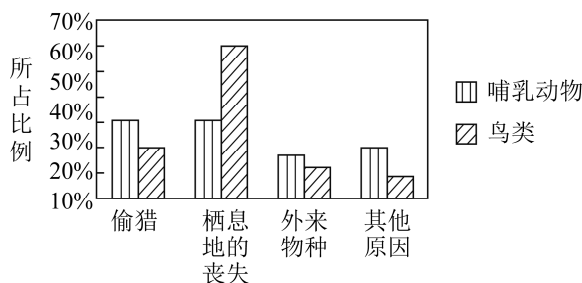
通过对哺乳动物和鸟类濒危或受威胁原因的分析，加深学生对生物多样性减少的认知，增强学生对人类行为的反思，培养学生的综合思维和人地协调观。

#### 【活动建议】

提示柱状图绘制的方法，运用图像信息和数据归纳生物多样性减少的原因，回顾人口增长、环境容量等所学内容，分析生物多样性减少对人类社会产生的不利影响。

#### 【参考答案】

1.



2. 对照上图可以看出，哺乳动物受威胁的主要原因是偷猎和栖息地的丧失，两者的比重达63%。鸟类受威胁的主要原因是栖息地的丧失，达60%。

3. 影响未来的食物来源和工农业生产资源；间接导致土壤肥力下降，水质遭到破坏；影响药物来源等。

### — P. 116 活动 —

#### 【活动内容】

阅读下列材料，完成相关任务。

1. 结合身边实例，说一说  $PM_{2.5}$  的主要来源及其危害。
2. 在图 5-8 中找出  $PM_{2.5}$  平均值较高的地区，讨论其主要成因。
3. 针对  $PM_{2.5}$  的来源和危害，分小组讨论，制订一份防治  $PM_{2.5}$  的有效措施，并进行广泛宣传。

#### 【活动目标】

了解世界  $PM_{2.5}$  的分布现状，感悟环境问题的区域差异，探讨具体环境问题的产生原因和应对措施，引导学生运用所学的知识分析和解决生活中的实际问题。



**【活动建议】**

建议让学生查阅身边城市或典型城市的 PM<sub>2.5</sub> 相关资料，通过资料的分析，了解 PM<sub>2.5</sub> 的来源、危害等问题，提高学生搜集整理资料的能力，使学生学以致用，培养学生的地理实践力。

**【参考答案】**

1. 主要有自然源和人为源两种。自然源包括土壤扬尘（含有氧化物矿物和其他成分）、海盐（颗粒物的第二大来源，其组成与海水的成分类似）、植物花粉、孢子、细菌等；人为源包括各种燃料燃烧源，如发电、冶金、石油、化学、纺织印染等各种工业过程以及供热、烹调过程中燃煤燃气或汽车燃油排放的烟尘。

危害：直接进入支气管，干扰肺部的气体交换，引发包括哮喘、支气管炎和心血管病等疾病，对人体健康的伤害大。

2. 全球 PM<sub>2.5</sub> 最高的地区在北非和中国的华北、华东、华中全部。

北非：气候干旱高温，沙漠广布，导致地下化石燃料自燃、地下排气和多沙尘天气；地处欧亚地震带，多火山爆发；地处副热带高压带，多下沉气流，污染物难以扩散。

中国的华北、华东、华中全部：地处环太平洋地震带；工业发达，排放粉尘多；经济发达，汽车拥有量大，汽车尾气排放量大。

3. 借鉴发达国家大气环境污染治理的经验和技術；严格立法与执法，提高大气质量标准；提高汽车尾气排放标准；积极发展煤炭的气化、液化技术；推广利用新能源，优化能源结构；提高植被覆盖率等。

**—— P. 117~118 活动 ——****【活动内容】**

1. 阅读下列材料，完成相关任务。

(1) 你认为，威胁海洋资源可持续利用的因素主要有哪些？  
(2) 石油及其制品进入海洋，会对海洋环境、生物、水产品造成严重的破坏。想一想，我们可以采取哪些措施来控制海洋石油污染？

2. 读图 5-10，完成相关任务。

(1) 说出土壤污染物质的主要来源。  
(2) 土壤具有容纳污染物质的能力和自我净化的能力，为什么还会被污染？  
(3) 描述土壤污染的主要过程，说一说土壤污染可能产生的危害有哪些。

**【活动目标】**

让学生了解海洋污染的相关问题，提升学生保护海洋的意识，使其树立正确的人地协调观。让学生了解土壤污染的来源、原因、危害，提高学生的语言表达能力，引导学生学会用学科语言描述地理现象和规律。

**【活动建议】**

让学生查阅海洋污染的相关内容，并通过阅读活动中的材料，了解威胁海洋资源可持续利用的因素，归纳出控制海洋石油污染的方法。引导学生阅读图 5-10，理清各地理要素的关联性，运用地理环境整体性的思想分析土壤污染的主要过程和可能产生的危害。



### 【参考答案】

1. (1) 过度捕捞、海洋污染。

(2) 降低废水中的含油浓度；禁止船舶非法向海中排油；防止油船、海上输油管道和石油平台的溢油事故；消除或减轻已发生的油污染的后果；加强海洋油污染的常规监测和应急监视监测；利用物理方法和机械装置清除海面 and 海岸油污染。

2. (1) 固体废弃物、大气污染物、污水灌溉、农药化肥重金属等。

(2) 污染物超过土壤的自净能力。

(3) 过程：由于人口急剧增长，工业迅猛发展，固体废弃物随意堆放和倾倒，过量施用农药、化肥，污水灌溉，导致有害物质不断向土壤中渗透，加上大气中的污染物及飘尘也不断随雨水降落在土壤中，进而造成了土壤污染。

危害：当土壤中含有有害物质过多，超过土壤的自净能力时，就会引起土壤的组成、结构和功能发生变化，微生物活动受到抑制，有害物质或其分解产物在土壤中逐渐积累，通过植物、水间接被人体吸收，危害人体健康。

## 5. 学业评价建议

学习本节内容之后，学生能够辨识人类活动影响地理环境的主要方式，以及出现的人地关系问题，简要说明人地协调发展和走可持续发展之路的重要性（人地协调观、综合思维）。能够自主辨识生活区域或给定区域内存在的主要环境问题和特点，并能针对问题提出可持续发展的主要途径（区域认知、地理实践力）。

建议在教学过程完成后采用下列例题予以检测。

**【例题】** 环境问题和自然灾害都会造成环境异常和破坏，危害人类的生活和健康，但是它们又是有区别的两种不同的地理现象。据此完成 1~2 题。

1. 下列现象中，属于环境问题的是（ ）

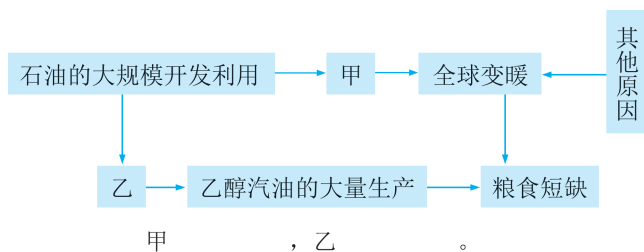
- A. 太阳活动异常，导致全球通信出现重大故障
- B. 夏收后，北方农田燃烧麦秆致使北京空气严重污染
- C. 气候干燥导致森林大火，致使空气中的污染物增多
- D. 火山爆发产生的灰尘，致使空中交通中断

2. 下列叙述正确的是（ ）

- A. 环境问题主要是人为原因形成的
- B. 自然灾害主要是人为原因形成的
- C. 环境问题具有突发性、强度大的特点
- D. 自然灾害也是环境问题，但对人类的影响较小

下图为某城市的噪声分布图（局部图），曲线为等噪声线（单位：分贝）。据此完成 3~4 题。





(4) 对于乙醇汽油是否为绿色燃料，人们看法不同，试评价大量使用乙醇汽油对经济和环境产生的不利影响。

### 【参考答案】

1. B 2. A 3. A 4. B

5. (1) 气温 降水量

(2) 全球气候变暖 影响：①全球气候变暖会使海平面上升，淹没沿海岛屿和低地，会使排污系统失效；海水倒灌会引起土地盐碱化等。②全球气候变暖将造成全球大气环流调整和暖热气候向极地扩展，引起世界各地降水和干湿状况发生变化，使世界各国改变农牧业结构。③全球气候变暖会使中低纬海区台风频度和强度增加，还会加剧传染病的流行。

(3) CO<sub>2</sub>大量排放 石油资源枯竭

(4) 有利影响：减少碳氧化物等主要污染物排放；能促进新兴产业的发展，带动经济增长。不利影响：加剧世界粮食紧张，粮价上涨，影响发展中国家人民的生活；巨大的利益刺激人们大规模开发新的土地，导致水土流失、荒漠化等生态问题加剧。

## 6. 教学设计案例

本节内容在课堂处理过程中建议用案例教学的方式突破教学重、难点，下面以环境污染中的大气污染为例：

### 第一节 人类面临的主要环境问题 (第2课时：环境污染)

教学环节	师生活动	设计意图
导入	课本 P.115 页阅读材料“英国工业化时期的主要环境问题”，学生思考： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合材料，请举例说明工业化时期英国环境的变化，并说出原因。</li> <li>2. 请举例说出工业化时期英国环境的变化带来的后果。</li> <li>3. 请归纳概括环境污染的概念。</li> <li>4. 请说出工业化时期英国产生了哪些环境污染问题</li> </ol>	借助课本材料导入，通过对英国工业化时期的主要环境问题的分析，培养学生的归纳概括能力

续表

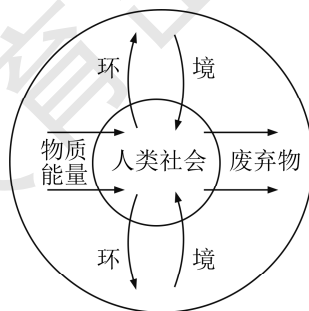
教学环节	师生活动	设计意图
探究活动	<p>课本 P.116 页学生活动：给出全球 PM<sub>2.5</sub> 浓度分布示意图。</p> <p>结合身边实例，说一说 PM<sub>2.5</sub> 的主要来源及其危害。（可以补充 PM<sub>2.5</sub> 的有关资料）</p> <p>在图 5-8 中找出 PM<sub>2.5</sub> 平均值较高的地区，讨论其主要成因。（引导学生抓住地理位置，进行区域差异的比较，特别在北非的分析中，更侧重于自然原因）</p> <p>针对 PM<sub>2.5</sub> 的来源和危害，分小组讨论，制订一份防治 PM<sub>2.5</sub> 的有效措施，并进行广泛宣传</p>	<p>引导学生分析全球 PM<sub>2.5</sub> 相关问题，并找出 PM<sub>2.5</sub> 平均值较高的地区，讨论其主要成因。这一过程中，应抓住地理位置对区域的影响，有助于提升学生的区域认知能力，再分析原因、寻找解决措施，有利于培养学生的综合思维能力</p>
延伸探究	<p>酸雨问题是当今世界的三大环境问题之一，酸雨是指 pH 小于 5.6 的雨雪或其他形式的降水。我国酸雨已经覆盖了国土面积的 30% 以上，阅读我国酸雨分布图（图略），完成下列任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 说出我国酸雨主要分布的地区，并分析其形成的主要原因。</li> <li>2. 运用地理环境整体性原理，分析酸雨带来的危害。</li> <li>3. 列举治理酸雨的有效措施</li> </ol>	<p>延伸探究活动是通过对酸雨相关问题的分析，帮助学生形成分析大气污染的一般思维，提升学生的区域认知能力和综合思维能力</p>
小结	<p>请学生针对探究活动，总结大气污染类问题分析的一般思维</p>	<p>学生通过自我反思，自我归纳提升对问题的分析和综合能力，使学生学习力得到发展</p>

## 四 参考资料

### 1. 环境及人类与环境的关系

(1) **环境**：即人类环境、地理环境。以人类为主体，把其他的生命物质和非生命物质都视为环境要素，包括自然环境和社会环境。自然环境由日光、大气、水、岩石、矿物、土壤、生物等自然要素共同组成。社会环境是人类在自然环境的基础上，通过长期有意识的社会劳动所创造的人口环境。

(2) **人类与环境的关系**：概括地说，人类社会与环境是密切联系、相互制约、相互影响的。人类的生产生活离不开环境。一方





面，人类的生存和发展要占据一定的空间，从环境中获取物质和能量；另一方面，人类的新陈代谢和消费活动（包括生产消费和生活消费）的产物要排放到环境中。环境对人类生产、生活的废弃物具有容纳和消除能力，即环境具有自净能力。

人类作用于环境的同时，环境也会把它所受到的影响，反过来作用于人类本身，这种作用叫环境的反馈作用。

## 2. 环境问题产生的原因

环境问题的产生，既有自然原因，也有人为原因。在人类历史时期，由于人口少，人类的活动能力和范围小，对环境的影响弱，环境问题主要是由洪涝、干旱等自然原因引起的。而当今世界的环境问题主要是由人为原因引起的，当人类向环境索取资源的速度超过了资源本身及其替代品的再生速度，或者向环境排放废弃物的数量超过了环境的自净能力时，就会出现环境问题。这些环境问题影响人类的生产、生活和健康，甚至危及人类的生存。

从环境问题产生的主要原因可以看出，环境问题伴随着人口问题、资源问题和发展问题而出现，这四者之间是相互联系、相互制约的。环境问题的本质就是发展问题，环境问题是发展的过程中产生的，必须在发展中解决。

## 3. 环境问题与自然灾害的区别

环境问题和自然灾害都会造成环境异常，危害人类的健康，但其在成因、强度、结果等方面存在差异。

### (1) 表现形式不同

类型		表现形式
自然灾害	天文灾害	太阳活动异常（黑子、耀斑等）、新星爆发、陨击（陨石流）、彗星冲击、磁暴、粒子流冲击等
	气象灾害	干旱、暴雨、雪（冰）灾、冰雹、风灾（台风、飓风）、酷热、寒潮、雷电等
	水文灾害	风暴潮、巨浪、洪涝、海啸、海水入侵等
	地质灾害	地震、火山爆发、泥石流、崩塌、地裂、地陷等
	生物灾害	生态突变、物种灭绝、外来物种入侵、森林火灾、虫灾、鼠害等
环境问题	资源短缺	土地资源短缺、水资源短缺、矿产资源短缺等
	生态破坏	水土流失、土地荒漠化、土壤盐碱化、生物多样性减少等
	环境污染	大气污染、水污染、土壤污染、固体废弃物污染、噪声污染、放射性污染、海洋污染等

### (2) 形成原因不同

自然灾害主要是自然原因引起的，人类活动可能加剧或减轻某些自然灾害的程度；环境污染主要是人为原因引起的，自然原因也可能造成环境质量下降，引发环境问题。

### (3) 作用强度不同

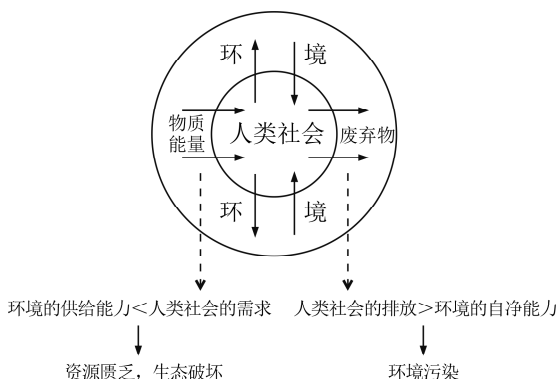
自然灾害往往具有突发性，强度大；环境问题有的具有突发性，有的则持续而缓慢地危害

人类健康。

#### 4. 环境污染和生态破坏的区别

环境污染指由于环境中的有害物质含量增加，破坏了自然环境组成要素原有的物质和结构，导致环境各要素及整个环境系统的自净能力降低或丧失，并发生严重的质量退化，从而使其中的有害物质对人类健康造成危害。

生态破坏是指由于自然环境系统某一组成部分的功能遭到破坏以及环境污染的影响，导致系统本身按正常规律运动的能力降低，异常变化增多，整个环境系统的发展呈现出越来越不利于人类生产、生活甚至生存的趋势。



环境污染可能是造成生态破坏的原因，但生态破坏不可能引起环境污染。

#### 5. 资源枯竭问题和生态破坏问题的区别

两者既有联系又有区别。资源枯竭侧重于资源本身数量的减少和质量的下降，生态破坏侧重于人类不合理开发利用资源过程中导致的生态失衡现象，即环境反作用于人类的表现。资源枯竭可导致生态破坏，同时，生态破坏也会引起资源枯竭。

#### 6. 环境问题表现的地域差异

##### (1) 城市地区和乡村地区环境问题的差异

**城市地区：**由于交通、工业活动和人类聚居地的过于密集，环境问题主要表现为环境污染，如大气污染、水污染、噪声污染等。

**乡村地区：**因利用资源的方式不当或强度过大，环境问题的主要表现为生态破坏，如水土流失、荒漠化、土壤盐碱化、森林减少、物种减少等。

##### (2) 发展中国家和发达国家环境问题的差异

**发达国家：**主要表现为环境污染，但已得到治理和缓解。

**发展中国家：**主要表现为生态破坏，但环境污染伴随工业化进程越发严重，超过了发达国家。

从全球看，发展中国家的环境问题比发达国家的严重，这主要是因为：

发展中国家一般处于经济发展的初级阶段，而人口增长却很快，环境承受着发展和人口的



双重压力；限于经济、技术水平，发展中国家经营粗放，生产方式落后，资源的利用效率低，利用过程对环境的危害大，没有足够的 ability 进行环境保护；而且在环境问题发生后，不能及时、充分解决；发达国家利用一些发展中国家对经济发展的需要，将污染严重的工业转移到发展中国家，将一些有害性被证实并开始被禁用的产品转移到发展中国家销售，甚至搞垃圾出口，或者保护本国资源却从发展中国家大量进口原材料，导致发展中国家生态的破坏和环境的污染。

其实，造成城市和乡村间、发达国家和发展中国家间的环境问题差异的原因是类似的。城市和发达国家是以工业、服务业为主的较发达的富裕地区，所以环境问题以污染为主，与追求过度消费的文化和生活方式相关。乡村和发展中国家是以农业为主的较落后的贫穷地区，所以环境问题以生态破坏为主，与人口的快速增长及资源的不合理的开发方式相关，但这一地区正处在工业化的过程中，环境污染也越发严重起来。

## 7. 相关网站

中华人民共和国生态环境部（官网）——<http://www.mee.gov.cn/>

环境教育——<http://www.hjjyzz.com/>

湖南教育出版社

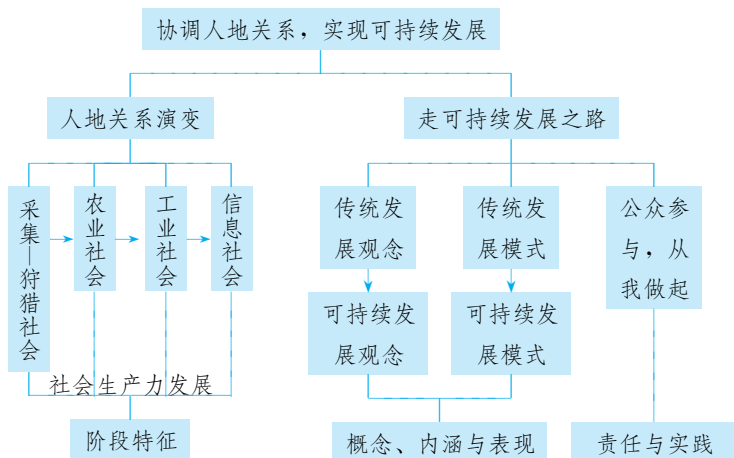


## 协调人地关系，实现可持续发展

## 一 教材内容分析

## 1. 教材内容

本节教材以人类社会发展历史阶段为线索，阐述了人地关系的演变历程，同时，又运用大量事实材料，又通过“阅读”与“活动”探讨了实现可持续发展的途径。具体知识结构如下：



本节内容主要围绕可持续发展观念的形成和行动的落实进行阐述和分析。教材首先以“人类活动与秦岭地区大熊猫栖息地范围的变化”案例引入，让学生理性感知不合理的人类行为对生态环境的破坏，进而通过材料中人类前后行为的对比，思索人类行为背后人地关系的观念的变化和原因。由此引出“协调人地关系，实现可持续发展”的观点。教材 P. 119 “探究”中区域图示和区域特征文字描述，渗透着区域的观念，引导学生在区域中发现问题、分析问题和解决问题，在探讨人地协调观的同时培养区域认知能力。人地关系的思想是人和地理环境相互作用实践过程中的认知结果，随着生产力水平的不断提升，人地关系的认识也不断加深，所以人地关系的思想具有典型的阶段性特征。教材划分了采集—狩猎社会、农业社会、工业社会和信息社会四个社会发展阶段，正文部分对“人地关系思想的演变”阶段特征进行了详细的阐述。针对农业社会，教材 P. 120 的“阅读”，以中国为例阐述了一些我国古代的人地关系思想，从“天时不如地利，地利不如人和”的思想，到“人类积极顺应和合理利用自然环境”的思想（因地制宜）。现代人地关系思想则以工业革命为背景的，在“许多区域人地矛盾迅速激化”背景下“和谐论”（人地协调论）的应运而生。教材通过 P. 121~122 的“活动”探讨了现代人地协调观指导下的人类行为变化，从实践指导价值中理解人地协调观，又从技术手段、利用资源、主要能源、人口特征、产业活动和对自然的六个维度探讨人地协调观的形成原因和其



实践意义。

在现代人地协调观的指导下，教材首先就提出“环境问题的本质就是发展问题”，可持续发展是必由之路。用教材 P.123 “阅读”中的理论阐释和 P.124 的“活动”，帮助学生加深“可持续发展的概念和内涵”“可持续发展观念和传统发展观的区别”的理解。教材重点陈述了可持续发展模式和传统发展模式的差异，设置了3个“阅读”和2个“活动”，运用案例的方式展示了“自然资源的可持续利用、环境污染的治理和生态保护”等方面的具体措施。教材 P.126 和 P.128 “活动”设置了联系生产生活实际的实践性问题，旨在培养学生的地理实践力。“公众参与，从我做起”这部分内容，教材在 P.130 设置了3个“活动”，要求学生运用人地协调观和可持续发展理念分析问题，从而提出解决问题的措施。其中第4题设置了“地理调查”的任务，通过“活动”的开展培养学生综合思维、人地协调观、区域认知和地理实践力等核心素养，也让学生懂得应从哪些方面协调人地关系，以及如何参与可持续发展的行动。

## 2. 核心概念

**人地关系：**是指人类与地理环境的关系。它是自人类起源以来就客观存在的关系，是指人类社会向前发展的过程中，人类为了生存的需要，不断地扩大和加深改造和利用地理环境，增强适应地理环境的能力，改变地理环境的面貌，同时地理环境影响人类活动，产生地域特征和地域差异。人地关系中地域性或地域组合，是人文地理学研究的特殊对象。这里的地理环境包括自然地理环境，也包括在人类作用下已经改变的地理环境（人文地理环境）。

**农业社会：**以人力、畜力为动力，以简单的手工农具为设备，靠天吃饭的原始农牧业生产为主导经济的社会。在西方传统的发展理论中用以代表工业社会之前的社会发展阶段，又称“传统社会”。

**工业革命：**始于18世纪60年代，通常认为它发源于英格兰中部地区，是指资本主义工业化的早期历程，即资本主义生产完成了从工场手工业向机器大工业过渡的阶段。工业革命是以机器取代人力，以大规模工厂化生产取代个体工场手工生产的一场生产与科技革命。工业革命开始的标志为哈格里夫斯发明的珍妮纺纱机，而工业革命的标志是瓦特改良蒸汽机。

**信息社会：**信息社会也称信息化社会，是脱离工业化社会以后的后工业社会，是以电子信息技术为基础，以信息资源为基本发展资源，以信息服务性产业为基本社会产业，以数字化和网络化为基本社会交往方式的新型社会。信息技术在资料生产、科研教育、医疗保健、企业和政府管理以及家庭中的广泛应用，从而对经济和社会发展产生了巨大而深刻的影响，进而对人类社会组织制度、组织经营管理、人们的生活方式和价值观念带来了一系列的变革。

**可持续发展：**有关可持续发展的定义有100多种，但被广泛接受影响最大的仍是世界环境与发展委员会在《我们共同的未来》中的定义。该报告中，可持续发展被定义为：“能满足当代人的需要，又不对后代人满足其需要的能力构成危害的发展。它包括两个重要概念：需要的概念，尤其是世界各国人民的基本需要，应将此放在特别优先的地位来考虑；限制的概念，技术状况和社会组织对环境满足眼前和将来需要的能力施加的限制。”

**传统发展模式：**往往是以扩大生产规模、增加产品产量和提高消费水平为目的。以牺牲资源、环境为代价，不可持续的生产方式和消费方式。传统发展模式片面追求经济增长，把经济

增长率作为衡量经济发展的唯一指标，忽视人文、资源、环境的指标，对自然资源进行长期掠夺式的开发，加重了环境破坏的广度与深度。

**可持续发展模式：**强调环境承载能力和土地、水、森林、矿藏等自然资源的可持续利用，改变传统的以“高投入、高消耗、高污染”为特征的发展模式，通过引入市场机制、平衡需求与供给的矛盾，以实现清洁生产和文明消费，减少经济活动所造成的环境压力和资源消耗。

**清洁生产：**清洁生产是指将综合预防的环境保护策略持续应用于生产过程和产品中，以期减少对人类和环境的风险。清洁生产从本质上来说，就是对生产过程与产品采取整体预防的环境策略，减少或者消除它们对人类及环境的可能危害，同时充分满足人类需要，使社会经济效益最大化的一种生产模式。

**循环经济：**是一种以资源的高效利用和循环利用为核心，以减量化、再利用、资源化为原则，以低消耗、低排放、高效率为基本特征，符合可持续发展理念的经济增长模式，是对大量生产、大量消费、大量废弃的传统增长模式的根本变革。循环经济强调以“资源—产品—再生资源”的循环流程组织经济活动，充分合理利用资源，使经济活动对自然环境的影响最小化。一般认为，循环经济是清洁生产和废弃物利用的结合，具有在社会经济生活的所有环节实现的潜力。

**人类命运共同体：**在追求本国利益时兼顾他国合理关切，在谋求本国发展中促进各国共同发展，建立更加平等均衡的新型全球发展伙伴关系，同舟共济，权责共担，增进人类共同利益。这一观念包含相互依存的国际权力观、共同利益观、可持续发展观和全球治理观。构建人类命运共同体是中国领导人基于对世界大势的准确把握而贡献的“中国方案”，是新时期中国特色大国外交的生动实践，是超越种族、文化、国家与意识形态的界限，为人类思考未来提供了全新的视角，为推动世界和平发展给出了一个理性可行的行动方案。

### 3. 教学重难点

本节教材内容主要包括两部分，即人地关系思想的演变历程和实现可持续发展之路的途径。该内容是必修二第五章《人地关系与可持续发展》的第二节，也是必修二的最后一节，是探讨了人口、城市、产业、交通、区域发展等人类活动与地理环境关系后，人类对关于人地关系认知历程的梳理，是对不合理人类活动导致的大量环境问题的深刻反思，为人类发展历程中谋求人地和谐探寻途径。通过前面的学习，学生对人类与地理环境之间的关系已经有了具体的感知，对于实现人口、城市、产业持续发展等具体问题也有了初步的了解，但还未对人地关系从时间轴上做动态演变的思考和梳理，对可持续发展思想的形成和走可持续发展道路的必然性缺乏观念上的梳理。如何实现可持续发展还缺乏抽象归纳和概括，未能真正内化为指导生活生产实践行为的人地协调观念。

本节内容其中一个重点是人地关系思想演变的阶段性特征，能够辩证分析不同社会阶段特征和人地关系思想之间的关系。教材通过 P. 121 的“活动”探讨美国艾尔瓦河两座大坝拆除背后的思想演变，进一步通过依据表格材料辩证分析人口增长、资源利用与经济发展之间的关系，理解人地关系思想受到社会生产力的制约，具有典型的阶段性特征。本节内容的另一个重点是走可持续发展之路中的“转变传统发展模式”，教材运用案例的方式展示了“自然资源的



可持续利用、环境污染的治理和生态保护”三方面的具体措施：通过 P. 125 “阅读”对土地、森林、水和海洋类主要资源的可持续利用进行了介绍；在 P. 126 “活动”中，通过地理资料收集、地理研究等实践性任务，旨在让“自然资源持续利用”的观念深入人心；在 P. 126~128 的循环经济分析“活动”和滇池治理案例“阅读”，目的是引导学生认识清洁生产、污染综合治理、循环经济等可持续发展的途径；在 P. 128~129 “阅读”中介绍了“绿色贵州”的案例，旨在让学生从案例中理解生态保护的理念、措施和意义。“公众参与，从我做起”部分放置了 1 个“阅读”和 1 个总结性“活动”，要求学生理解“我和可持续发展”之间的关系，个体在实现可持续发展道路上可以做什么？本部分教材在“活动”中较多地提出地理观察、资料收集、社会调查等实践性学习任务，注重学生地理实践力的培养，案例也均是从具体区域中分析人地关系入手，注重了区域认知、综合思维能力的培养和人地协调观的养成。

本节教学内容总体难度不大，学生通过阅读基本上能够理解相关观点，但由于观念和思想的概括性和抽象性特征，真正认知其内涵和本质还是有一定的难度。所以教学中利用案例分析、辩证讨论的方式，有利于理清各种观念，从而内化为自觉意识。



## 二 学业质量要求分析

通过学习本节内容，学生应达到的学业质量标准如下表所示。

水平一	水平二
在简单、熟悉的情境中，能够辨识出现的人地关系问题，简要说明人地协调发展和走可持续发展之路的重要性（人地协调观，综合思维）	对于给定的地理事象，能够辨识人类活动影响地理环境的主要方式，以及出现的人地关系问题，说明人地协调发展和走可持续发展之路的重要性（人地协调观、综合思维）
根据提示，能够简单辨析日常生活区域内存在的主要环境问题和特点，列举可持续发展的措施（区域认知）	能够自主辨识给定区域内存在的主要环境问题和特点，并能针对问题提出可持续发展的主要途径（区域认知）
借助他人的帮助，能够开展社会调查搜集环境问题方面的信息，能够在社会调查中理解和接受不同的想法，表现出合作的意识、求真的态度与应用知识的能力（地理实践力）	与他人合作，能够对环境问题和可持续发展的相关事象，设计和实施社会调查，并能利用收集的信息做出简要的解释；能够在地理实践中表现出独立思考的意识、求真求实的科学态度，以及灵活运用知识的能力（地理实践力）

根据学业质量标准的要求，本节课的教学目标阐述如下：

1. 通过自主阅读和案例辨析，了解人地关系思想的演化过程，理解人地协调观念产生的历史过程。并能阐述不同社会阶段人地关系的特征。
2. 通过材料阅读和案例分析，理解可持续发展的概念和内涵，并能对人类的生产生活活动是否符合可持续发展理念进行辨识和分析。
3. 通过材料阅读、给定区域人地关系案例的分析，理解区域人口、资源、发展之间的相互关系和实现可持续发展的主要途径，加强对人地协调观的理解，提升区域认识、综合思维

能力。

4. 通过了解当地人地关系和生态现状地理调查活动，评价、分析人地关系中存在的问题，提出实现可持续发展的建议，形成地理实践的行动能力。

## 三 教学建议

### 1. 教学提纲及课时

#### 第二节 协调人地关系，实现可持续发展（3课时）

##### 一、人地关系思想的演变

1. 采集—狩猎社会：崇拜和敬畏
2. 农业社会：崇拜和改造  
人定胜天、天人相关论、因地制宜
3. 工业社会：改造和征服和谐论（人地协调论）
4. 信息社会：调节和适应

##### 二、走可持续发展之路

1. 转变传统发展观念  
传统发展观念  
可持续发展的概念、内涵和原则
2. 转变传统发展模式  
传统发展模式  
可持续发展模式
3. 公众参与，从我做起

### 2. 导入情境创设建议

**方案一：**运用教材 P. 119 活动材料。说明大熊猫栖息地发生了怎样的变化？为什么人们的行为从之前的采伐作业到现在的拆除围栏和铁丝网，营造箭竹林呢？（参考答案：远离交通线分布；栖息地呈现不连续块状；从一味地掠夺资源到谋求人地和谐）。显然人地关系的思想随着社会的发展在不断发生变化，本节课我们就一起来了解人地关系思想的演变过程。

**方案二：**运用教材 P. 121 活动材料。

美国西北艾尔瓦河在 1913 年和 1927 建设两座大坝，为当地提供了丰富电力，推动社会发展，但政府分别在 2012 年和 2013 年拆除了大坝。

1. 为什么当初建坝，为什么如今拆坝？
2. 当初和如今的考虑有了怎样的变化？变化的原因有哪些？而根本原因又是什么？

带着这两个问题进入我们今天的课堂《人地关系思想的演变》，期待这节课后你能为这两个问题提供恰当的答案。





### 3. 情境问题设计建议

#### 情境材料

北大荒大部分地区土地肥沃，部分为低湿沼泽地，20世纪50—70年代曾进行了大规模的垦殖，创建国有农场，建成机械化程度较高的商品粮基地，北大荒已变为北大仓。但由于过量开垦，使湿地面积减少了80%，大量稀有动物失去栖息地。现在已经退耕还林了。“北大仓”面临的尴尬就是其所能骄傲与自豪的黑土地已越来越少。据资料表明，目前黑土区耕地表层有机质含量已经下降到2.5%~6.5%之间，与开垦初期的11.8%相比下降了一半以上。由于过度开荒，水土流失、江河泛滥、风蚀沙化、气候异常、旱涝频繁、粮食减产加剧。近年来，“北大仓”开始退耕还林，恢复植被，停止湿地开荒，大力推进天然林保护工程，实施“还荒”工程。（配三江平原耕地分布图）

#### 【探究问题】

- (1) 北大荒开发成北大仓后产生了哪些环境问题？
- (2) 从“建仓”到“还荒”，人地关系的思想产生了怎样的变化？

#### 【参考答案】

- (1) 水土流失，黑土退化；江河泛滥，旱涝多发；风蚀沙化加剧；粮食减产。
- (2) 从一味地追求经济效益，掠夺性地利用和开发资源到注重生态环境保护，从改造和征服自然的人定胜天思想到谋求人地和谐的人地协调观。

#### 情境材料

太湖横跨苏浙两省，江苏的无锡和苏州两座城市拥有绝大部分水域面积，依托太湖大力发展水产养殖业和观光旅游业，同时也沿太湖建设了各类酒店和企业，导致太湖水质急剧下降。2007年太湖蓝藻事件爆发，造成无锡全城自然水污染，全城缺水严重，太湖“明珠”变成了“臭水塘”。自此开始了漫长的治理过程。近期，苏州市政府和江苏省海洋与渔业局联合下发通告，要求在2019年6月底前，对太湖苏州市行政区域内的4.5万亩围网全面拆除，收回养殖权。这意味着，太湖围网养殖将成历史。沿湖的无锡、常州、湖州已经完成围网的全面拆除。无锡市倡导“远离就是保护”的理念，修复了28个省级重点湿地工程，修复面积达5.1万亩。



#### 【探究问题】

- (1) 辩证分析大力开发太湖的利弊关系？
- (2) 从“大力开发”到“远离就是保护”，人地关系的思想发生了怎样的变化？

#### 【参考答案】

(1) 利：有利于当地经济的发展，渔业、工业和旅游业发展带来大量的经济效益。不利：大量的废弃物排入，太湖环境污染，水质恶化；占用湖泊，生态环境破坏，生物栖息地减少，

生物多样性减少。长期上看，影响经济和社会发展。

(2) 从一味地追求经济效益，掠夺性地利用和开发资源到注重生态环境保护，从改造和征服自然的人定胜天思想到谋求人地和谐的人地协调观。

#### 4. 教材“活动”建议

##### —— P. 119 探究 ——

##### 【活动内容】

1. 大规模采伐森林和修建道路后，该地区大熊猫栖息地发生了怎样的变化？
2. 108 国道秦岭隧道建成通车后，为恢复和扩展大熊猫栖息地，人们拆除了原翻越秦岭主脊路段的机械围栏和铁丝网，并建造箭竹林。议一议，这样做是否有必要？

##### 【活动目标】

以“秦岭地区大熊猫栖息地范围变化”引出人类活动对地理环境影响，采伐森林和拆除围栏及铁丝网行为对比，引发学生对人地关系变化的理性思考。

##### 【活动建议】

引导学生重视以下两个方面：1. 关注学生对区域示意图的阅读，培养学生的区域观念，在学生回答大熊猫栖息地变化后要注意提醒学生重视图示地理事物之间的空间联系；2. 重视材料中 1980 年前后的人类活动的变化，引导思考行为变化背后观念变化这一原因。

##### 【参考答案】

1. 栖息地逐渐远离交通线分布；分布越来越分散，呈现不连续块状。
2. 有必要，机械围栏和铁丝网的存在破坏了熊猫的栖息地环境，也阻隔了原交通线两侧熊猫栖息地的联系，不利于熊猫的生存和繁衍。箭竹是熊猫的食物，营造箭竹林，有利于给熊猫提供充足的食物，弥合块状栖息地之间的阻隔。

##### —— P. 121~122 活动 ——

##### 【活动内容】

1. 阅读下列材料，完成相关任务。
  - (1) 议一议，美国为什么要拆除艾尔瓦河大坝？
  - (2) 艾尔瓦河的大坝由修建到拆除，体现了人地关系思想怎样的转变？
2. 结合表格，完成相关任务。
  - (1) 分析各发展阶段人口增长、资源利用、环境问题与经济发展之间的关系，理解人地关系思想演变。
  - (2) 当前，我们应如何协调人口、资源、环境与经济发展之间的关系？

##### 【活动目标】

通过对比美国艾尔瓦河大坝由建到拆的过程，体现了不同社会阶段的特征决定了人地关系的不同认知，不同的人地关系思想又影响着人类对地理环境的行为，体现了动态的辩证的人地协调观的形成。

通过“人与自然相互作用的阶段性特征”活动，分析阶段特征与经济发展之间的相互关系，理解人地关系思想演变的成因便是人地要素的相互协调，根本原因是社会生产力的发展。



### 【活动建议】

活动可以作为导入情境使用，也可以学生学习人地思想演变的内容后作为知识巩固和提升使用。阅读材料，抓住关键词按要求进行连线，引导学生了解环境问题的不同分类标准和不同分类方法。学生完成相应的要求后，还可以追问中国城市与乡村的环境问题有何差异，让学生懂得不同尺度的地域比较。

### 【参考答案】

1. (1) 大坝挡住了原本溯河洄游的通道，破坏了河中其他鱼类和贝类的生存环境；减少河口泥沙，改变河口生态环境，使大量生物失去了栖息地；该地区介入国家电网后，大坝供电功能减弱。

(2) 从改造自然和征服自然的态度转变为天人协调的观点，积极谋求人地和谐。

2. (1) 采集—狩猎社会，由于生产力极为低下，产业活动以采猎为主，人们主要依靠采集天然野果和打猎为生，生活资源主要依赖天然食物，资源极为匮乏，且极不稳定，所以人口增长率极低。由于人类处于自然的从属地位，环境问题极少。农业社会，由于农业生产技术的提升，所以产业活动以农业为主，主要利用土地、淡水、气候等自然资源，人口自然增长率有所上升，环境问题亦有所呈现，但依然不是很明显。工业社会，由于工业资源、人力资源、资本资源的大量开发和工业技术的大幅进步，产业活动以工业为主，经济迅猛发展，人口增长剧烈，人地矛盾日益加剧，环境问题日益突出。信息社会，由于高技术、清洁技术、信息技术的进步，智力资源、信息资源和可再生资源的大力开发，产业活动以信息产业和服务业为主，环境问题逐步缓解。

(2) 人口的增长应该与资源、环境相协调，经济发展的同时应该兼顾生态环境的保护和资源的持续开发利用。经济的发展应该基于资源和环境承载力相适应，要注意合理控制人口增长。

## —— P. 124 活动 ——

### 【活动内容】

1. 根据土地利用结构调整的需要，科研人员对某生态脆弱区的农业土地利用拟定了三种方案。根据表格信息，你认为哪一种方案有利于该地区农业的可持续发展，并说明理由。

2. 阅读材料，完成相关任务。

(1) 上述两种生产致富的方式中，哪一种是可持续发展的生产方式？为什么？

(2) 从“绿水青山就是金山银山”的角度，谈一谈你对可持续发展的理解。

### 【活动目标】

学生通过图表数据和文字实例材料的分析，辨识可持续发展生产方式，加深对可持续发展概念和内涵的理解。

### 【活动建议】

可以采用小组讨论、展示的方式开展活动，充分让每一位学生发表观点。重视学生的回答反馈，尤其重视理由的阐述，关注学生是否能够和教材所述的可持续发展的概念和内涵联系起来，运用概念和内涵做出正确判断。第1题和第2题的第(1)题可以采用小组探讨的方式，而第2题的第(2)题，可以采用个体思考、个体自由发言的形式。



**【参考答案】**

1. C方案更加有利于该地区农业的可持续发展。理由：1. 方案C的侵蚀量最少，涵养水源的能力最强，所以对地理环境的破坏最小；虽然3~8年内总收入最低，但和其他方案差距并不大，长远上其总收入远远超过其他方案。

2. (1) 乙山村，因为乙山村的方案积极考虑当地的自然条件，因地制宜地开展农业生产活动；中草药和葡萄的种植既发展了经济，产生了经济效益，还保护了当地的生态环境，村里依然是青山绿水，因此也实现了村里脱贫的社会效益。

(2) 自由发言（建议要点：从经济效益、社会效益和生态效益角度阐述）。

## —— P. 126 活动 ——

**【活动内容】**

1. 读图5-14，完成相关任务。

(1) 查找相关资料，说一说污水处理厂的污水处理原理。

(2) 除建设污水处理厂外，我们还可以采取哪些措施来保护和循环利用水资源？

2. 森林具有多种生态功能和环境效益，如涵养水源、保持水土等。在下列两项活动中，选择其中一项开展。

(1) 收集资料，在班级办一期保护森林的宣传板报。宣传主题为森林的功能和效益、保护森林的重要意义和措施等。

(2) 分小组收集破坏和保护森林方面的材料，讨论破坏森林的后果和保护森林的益处，将讨论所得结果进行列表分析，并提出保护森林的对策和措施。

**【活动目标】**

通过对水污染处理环节原理资料的查询、森林破坏和保护资料的收集和研究等地理实践过程，培养学生的地理实践力，同时也使自然资源的可持续利用观念真正内化为学生的思想。

**【活动建议】**

建议在一个星期前布置活动内容，分组布置实践任务，课前展示评选，课堂进行“成果展示—交流分享—完善补充”，评选可以适当设置奖励，提高学生投入地理实践活动的积极性。

**【参考答案】**

1. (1) 粗格栅：打捞较大的渣滓；细格栅：打捞较小的渣滓；沉砂池：以重力分离为基础，将污水中比重较大的无机颗粒沉淀并排除；混流池：稀释和混流，以便于生化处理；生化池：采用活性污泥法去除污水里的BOD<sub>5</sub>、SS和以各种形式的氮或磷；二沉池：排除剩余污泥和回流污泥；人工池：可以存储处理后的水，资源化利用，通过溢流方式排入江河。

(2) 加强宣传，提高民众的水资源保护意识；建立和完善法律法规，加强管理，保护水资源；农业：生产中发展滴灌、渗灌等节水技术；合理使用化肥和农药减少水污染；工业：实现废水处理，达标排放；生活：日常家庭用水的循环利用；公共厕所用水的再生循环等（具体措施可以从生产、生活两个方面列举）。

2. (略)。



## — P. 127~128 活动 —

**【活动内容】**

1. 议一议，建材行业利用了哪些行业的废弃物？这种生产方式对资源节约和环境保护有什么作用？

2. 以你了解的行业为例，绘制该行业资源循环利用产业模式图，并与同学交流。

**【活动目标】**

建材行业资源循环利用产业模式示意图，直观呈现了废弃物减量、再利用、再循环的过程，展现每一个生产环节废弃物的清洁化和资源化过程。使学生深入理解循环经济的概念、原则和意义。通过调查和资料收集，绘制行业资源循环利用产业模式图，进一步加深对循环经济的理解，树立人地协调观和形成一定的地理实践力。

**【活动建议】**

建议引导学生进一步关注生产的环节，理解清洁生产的概念是生产全过程对外界环境的清洁无污染，理解循环经济是废弃物的综合处理和清洁生产相结合的经济模式。学生绘制模式图，可以采取提前布置、课前展示和评价、课堂展示交流的方式开展活动。

**【参考答案】**

1. 建筑、建材行业、化工产业、电力产业、“三废”综合利用后的再利用资源。
2. 略。

## — P. 130 活动 —

**【活动内容】**

1. 据此，完成相关任务。

(1) 过度砍伐的森林，污染严重的河流、大气等，都是上述“悲剧”的典型例子，结合所见所闻，试列举若干类似的案例。

(2) 假如你是上述材料中的当事人，你又会怎么做呢？

2. 阅读下列材料，完成相关任务。

(1) 对我国的基本国情，你是怎样理解的？

(2) 我国可持续发展面临着哪些问题？

(3) 议一议，国家为何要划定生态保护红线、永久基本农田、城镇开发边界三条控制线？

3. 如果你家附近的一块绿地被投资商看重，拟将其开发建设为一个化工厂，以加工本地矿产资源，发展地方经济。以“我同意/不同意建化工厂”为辩题，举行一场辩论赛。

4. 从大气、水体、植被、土壤等方面，调查学校所在地区的环境或生态状况。如果生态环境问题突出，你认为需要采取哪些治理举措？

**【活动目标】**

通过牧民放牧的案例，引导学生思考个人利益和公共利益，短期利益和长远利益，经济效益和生态效益应怎样正确对待，从而认识个体在实现可持续发展中的责任和作用。对于基本国情的可持续发展问题的学习和思考，旨在拓展学生的视野和看问题的高度，培养学生宏观的危机意识和家国情怀，理解我国可持续发展对于实现国家富强和民族伟大复兴的意义。开展地理辩论和地理调查活动，让学生从具体案例出发，综合运用可持续发展的知识和观念认识和解决

地理问题，培养学生的综合思维能力和地理实践力。

### 【活动建议】

建议地理调查可以和前两项活动中的地理资料收集和地理调查整合，提前一周布置活动任务。由于“我”是本块内容的核心，所以建议活动组织以“我的理解—我的认知—我的行动”为线索，从国家可持续发展的理解到公共牧场上放牧案例分析，再到地理调查成果汇报分享。让学生的思、行成为课堂的主线。其中辩论赛可另行组织开展。

### 【参考答案】

1. (1) (略)。

(2) 分析草场资源的承载力，控制放牧总量；进行个体放牧量的合理分配；种植和培育人工草场，提高草场承载力；鼓励因地制宜地发展奶制品和羊肉制品的深加工产业，延长产业链，增加收入。

2. (1) 由于人口基数大，各类资源需求量大，工农业产品需求量大，经济规模大，经济发展对于生态环境产生巨大的压力，虽然取得了辉煌成绩，但是也付出了巨大资源和环境代价。传统高消耗、高污染的发展方式必然无法推动我国的持续发展，所以转换发展模式，走可持续发展道路是必然的选择。

(2) 环境污染问题；生态破坏问题；资源短缺问题。

(3) 基于我国人口基数大的基本国情，目前工业化、城市化进程加速，城镇建设用地不断扩张，耕地面积不断被蚕食，环境问题突出，生态环境遭到严重破坏，已经严重影响了我国社会的可持续发展。守住耕地红线、确保国家粮食安全。划定城镇开发边界，优化规划、节约土地，推动城市集约化发展、经济和环境可持续与均衡发展；划定生态保护红线，实施强制性保护，有利于保持良好的生态系统，改善和提升生态系统服务功能，构建国土生态安全格局。

3. 略。

4. 略。

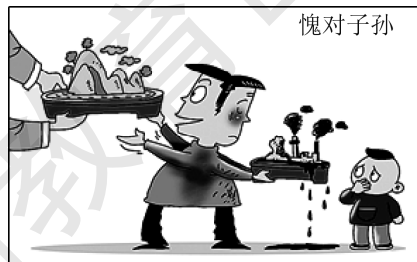
## 5. 学业评价建议

学习本节内容之后，学生能够清晰说出不同社会阶段的人地关系特征，并能判断不同人地关系行为反应的人地关系思想。能够运用人地和谐观和可持续发展的思想评价分析人地关系中存在的问题，并提出措施和建议。能够采用地理观察、地理调查和地理研究的方式，综合分析区域环境问题，寻找原因，提出解决途径，形成地理实践初步成果。能够自觉用人地协调的观念和可持续发展的思想约束自己的行为，力所能及地承担监督、参与的责任和义务。

建议在教学过程完成后采用下列例题予以检测。

环境红利是通过征收环境税，对生态带来正向效应的同时又能够促使环保产业的发展，以带动就业和促进经济增长。我国的环境产业红利期已经过去，取而代之的是数十万亿环境“债务”，即环境治理费用。阅读材料完成1~2题。

1. 漫画《愧对子孙》反映的现象违背了可持续发展中（ ）



第1~2题图



- A. 持续的原则      B. 公平的原则  
C. 共同的原则      D. 发展的原则

2. 下列抑制环境“债务”产生的措施中，可行的是（ ）

- A. 大力发展高耗能产业，提高经济效益  
B. 转变能源消费结构，使用清洁能源  
C. 加强地质勘探，加大对能源的开发力度  
D. 尽可能地扩大建设用地，加速经济发展

3. 近日，浙江发布了全国第一部城镇生活垃圾分类省级标准《浙江省城镇生活垃圾分类标准》，于2019年11月1日正式施行。城镇生活垃圾分类的实施与推广，最主要依靠（ ）

- A. 自然资源的可持续利用      B. 转变传统发展模式  
C. 转变传统发展观念          D. 公众参与，从我做起

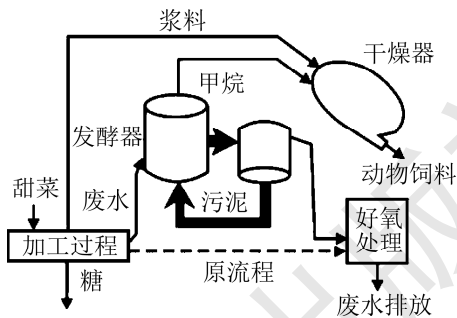
2018年8月，世界上首个“漂浮农场”在荷兰鹿特丹默威港出现。上层顶部装有太阳能光伏电池板，上层养牛，下层有牧草区、牛奶生产区、牛排泄物收集与处理区、海水淡化区、能源供应室等。读图，完成4~5题。



第4~5题图

4. 关于“漂浮农场”说法正确的是（ ）  
A. 其农业地域类型为混合农业      B. 按照投入情况分属于粗放型农业  
C. 利用太阳能和沼气实现能源自给      D. 大气降水为其提供了足够的淡水
5. 发展海上“漂浮农场”是基于荷兰（ ）  
A. 土地资源短缺      B. 水热资源缺乏      C. 劳动力较廉价      D. 交通运输落后

右图为某制糖厂清洁生产流程图（甜菜：喜温耐寒，适合生长在中温带和寒温带地区）。完成6~7题。



第6~7题图

6. 有关该制糖厂生产工艺流程的叙述，正确的是（ ）

- A. 实现了全过程无废弃物  
B. 增加成本，减少了效益  
C. 环节增加，加剧环境破坏  
D. 提高了资源的利用率

7. 该企业生产模式最可能分布在我国（ ）

- A. 浙江      B. 黑龙江      C. 云南      D. 海南

8. 阅读材料，完成下列问题。

**材料：**“蚂蚁森林”是支付宝客户端为减少全球碳排放设计的一项全民公益活动。用户可以通过日常生活中的低碳行为来积攒绿色能量，利用这些能量供养一棵虚拟树木（梭梭树、沙柳、樟子松等），在达到一定的能量值后，由相应公益机构领养真实树苗并种植在我国西北地区。用户可以在页面点击自己的虚拟树种，在高德地图中查看该树种的具体位置。据统计，

“蚂蚁森林”在内蒙古阿拉善沙漠中已种下了5000多万棵树木，这个沙漠已经慢慢开始诞生了绿洲。

(1) “蚂蚁森林”的推广体现了走可持续发展之路中“\_\_\_\_\_”的理念，用户可查看自己所种树种的具体位置，应用到的地理信息技术为\_\_\_\_\_。

(2) 从生态、社会两个方面列举“蚂蚁森林”项目可能带来的积极影响？

### 【参考答案】

1. B 2. B 3. D 4. C 5. A 6. D 7. B

8. (1) 公众参与，从我做起 GIS

(2) 改善西北地区生态环境；减轻荒漠化和沙尘暴强度；推动民众低碳生活理念的形成，优化民众日常行为。

## 6. 教学设计案例

由于本部分内容相对比较简单，建议多采用学生自主阅读、学生交流探讨等方式进行教学。

### 第二节 协调人地关系，实现可持续发展（第1课时）

教学环节	师生活动	设计意图
导入	教材 P. 119 “探究”： 1. 熊猫栖息地发生了怎样的变化？ 2. 为什么人们的行为从之前的采伐作业转变到现在的拆除围栏和铁丝网，营造箭竹林呢？教师引导：显然对于人地关系的认识是随着社会的发展不断在发生变化，才会有前建后拆的行为，本节课我们就一起来了解人地关系思想的演变过程	通过感知不合理的人类行为对生态环境的破坏和人类前后行为差异的对比，思索行为背后人地关系的观念的变化和原因
自主阅读和活动探讨	学生活动：P. 121~122 活动内容，请学生自主阅读 P. 119~121 正文部分内容，并结合 P. 122 表格内容思考以下问题： 1. 分析阐述每个阶段人口增长、资源利用、环境问题与经济发展之间的关系。 2. 描述环境问题表现程度随社会发展的变化，尝试分析原因。 3. 思考人地关系的思想演变的根本原因。 4. 我们该如何协调人口、资源、环境与经济发展的关系？ 讨论后追问：（呈现桑基鱼塘材料） 1. 桑基鱼塘农业生产方式是我国古代劳动人民智慧的结晶，请问反映了我国古代哪种朴素的人地关系思想	因为本部分内容比较简单，通过自主阅读了解人地关系思想的演变历程，初步认识演变的阶段性特征，培养学生自主学习能力和地理信息收集、分析能力



续表

教学环节	师生活动	设计意图
	<p>2. 从生态效益和经济效益两个方面分析桑基鱼塘生产方式的特点。</p> <p>小结：社会生产力发展水平是导致人地关系思想演变的根本动因。人地关系在不同社会阶段有其阶段性特征，现代人地协调观是人地关系急剧恶化后反思的结果。人地关系的思想既是人与地理环境相互作用的产物，也指导着这一阶段人与地理环境的实践活动</p>	
分析应用	<p>学生活动：P.121 分析美国艾尔瓦河大坝先建后拆。</p> <p>1. 根据材料，分析美国为什么要拆除艾尔瓦河大坝？</p> <p>2. 艾尔瓦河的大坝由修建到拆除，体现了人地关系思想怎样的转变？</p> <p>小结：注重生态环境的保护，谋求人地和諧的可持续发展的思想和区域地理环境的变化是导致先建后拆的主要原因，人地关系的思想由于时间和空间的不同而不同，它是动态变化的</p>	通过具体案例分析的过程，在知识的应用中进一步加深对人地思想演变的理解，培养区域认知能力
总结	<p>请同学们自主回答以下问题：</p> <p>1. 描述人地思想的演变的历程，简述其阶段特征。</p> <p>2. 列举几个人地关系的思想，并能举例说明</p>	学生通过自我梳理和检测检验自己的学习效果

## 四 参考资料

### 1. 人地关系的思想

#### (1) 地理环境决定论

地理环境、自然条件对社会发展起决定作用，是决定社会发展的根本因素。他们认为人同植物一样是地理环境的产物。人的生理、心理，人口分布，种族优劣，文化高低，国家强弱，经济与社会发展等等，无不听命于地理环境和自然条件的支配。地理环境决定论思想的萌芽在我国古代和古希腊都有记载。

在西汉戴圣编纂的秦汉以前各种礼仪论著选集《礼记·王制》中，就有“广谷大川异制，民生其间者异俗”的记载，认为不同的地理环境形成了各异的民俗现象。带有地理环境决定论

的色彩。

公元前4世纪亚里士多德认为地理位置、气候、土壤等影响个别民族特性与社会性质；希腊半岛处于炎热与寒冷气候之间而赋予希腊人以优良品性，故天生能统治其他民族。16世纪初期法国历史学家、社会学家博丹在他的著作《论共和国》中认为，民族差异起因于所处自然条件的不同；不同类型的人需要不同形式的政府。近代决定论思潮盛行于18世纪，由哲学家和历史学家率先提出，被称为社会学中的地理派，或历史的地理史观。法国启蒙哲学家孟德斯鸠在《论法的精神》一书中，将亚里士多德的论证扩展到不同气候的特殊性对各民族生理、心理、气质、宗教信仰、政治制度的决定性作用，认为“气候王国才是一切王国的第一位”，热带地方通常为专制主义笼罩，温带形成强盛与自由之民族。

#### (2) 人定胜天思想

我国战国时的思想家、政治家、教育家孟轲（约前372—前289），曾在其《孟子·公孙丑》中提出了“天时不如地利，地利不如人和”的人定胜天思想。意思是只要人们团结起来就可以战胜自然。

#### (3) 天人相关论

天人相关论的核心思想是由荀况（前313—前238）在其著作《天论》中提出来的，他写道：“天有其时，地有其财，人得其治，夫是之谓能参。”主张“人类应制天命而用之”。认为只有通过人的作用，才能掌握规律，“善言天者，必有征于人”，强调依靠人的实践来证实自然规律，具有天人相关的思想。其在《荀子·王制》篇中提出：“斩发养长，不失其时，故山林不童，而百姓有余材也。”

#### (4) 因地制宜思想

春秋时代的管仲（前685—前645）是我国古代人地协调和因地制宜思想的代表人物之一。《管子·地员》篇中提出：“地者政之本也，辨于土而民可富”。北魏的贾思勰在他的《齐民要术·种谷·第三》中提出：“顺天时，量地利，则用力少而成功多，任情返道，劳而无获。”都具有人类对自然环境应该合理利用的思想。

#### (5) 可能论

环境可能论是注重人类活动对环境的改变的一种理论。亦即当考察自然环境与人类社会生活的相互关系时，着重于人类社会的主体性的一种理论。环境可能论以法国的白兰士为代表。在其著作《人文地理学原理》中，以人类和自然的各种关系为主题，认为自然环境包含了各种可能性，而各种可能性的利用则依赖于人类的选择。

这一思想是基于当时法国地理学界注重研究历史的倾向，以及长期人类活动，自然环境已充分社会化、人为化的欧洲地区。环境可能论认为环境依人类社会的活动而变化，环境对人类活动无绝对的控制力，人类能改变环境。

#### (6) 适应论和生态论

适应论是受到法国地理学派的可能论的影响而产生的。认为自然环境与人类活动之间存在互相作用的关系，以及地理学应当研究人类对自然环境的适应的观点，是人地关系论的一种学说，又称协调论。“adjustment”一词意为“协调”或“适应”，由英国地理学家P. M. 罗士培于1930年首先创用。它既意味着自然环境对人类活动的限制，也意味着人类社会对



自然环境的利用和使用的可能性。罗士培认为：人文地理学是研究人地之间的相互关系，而不是研究控制问题，就是说从不同的侧面论述人类活动对环境的适应能力；人文地理学包括两个方向，一是人群对其周围自然环境的适应，二是居住在一定区域内的人群与其他地理区域之间的关系。

罗士培同时代的美国地理学家 H. H. 巴罗斯，于 1923 年发表文章，把地理学称为“人类生态学”。他主张地理学应当致力于研究人类对自然环境的反应，分析人类的活动和分布与自然环境之间的关系，从另一个角度提出了适应论的观点，这种人类生态学的观点又称“生态调节论”。

### (7) 协调论

20 世纪 60 年代以来，人们目睹了地球面临的种种危机，开始日益重视与自己生存环境之间的协调，人地关系研究中的协调论也就逐步被公认。协调论是在过去种种人地关系理论的基础上发展起来并不断完善的，它一方面使人类活动更能顺应地理环境的发展规律，更能充分地利用地理环境；另一方面，要对已经破坏了的不协调的人地关系进行调整。协调论的提出是当代人文地理学在理论和方法上的一大创新。在人地关系上，协调论的形成奠定了现代地理学的统一性与综合性特点的基础。协调论思想产生后，很快受到各国学者的赞同。协调论主张分析人与环境关系，以谋求自然环境与人类生活之间的和谐为目的，可以说，是在人们看到环境恶化、资源短缺等问题越来越严重地阻碍人类生存和发展的形势下，对人地关系认识的一个新的提高。

## 2. 传统发展观念

传统发展观是一种非理性的发展观，在发展的内涵认识和发展问题的基本观念上存在着一些非理性的思想倾向。为了发展经济，人们不顾一切地掠夺资源，使经济增长与经济目标建立在生态环境被破坏的基础上。建立在这种发展观基础上的传统经济发展模式以为只需要将“经济馅饼”做大，一切问题就会迎刃而解。在这种发展观的支配之下经济增长具有很大的负面效应，企业在生产产品的同时，毫不顾忌地浪费资源，边生产边污染，好处留给自己，坏处转嫁给社会。传统发展观，首先其具有非全面性。把经济发展等同于经济增长，并把经济增长率作为衡量经济发展的唯一指标，认为只要提高经济增长率，社会财富就会自然增长，经济会自然发展起来。为了追求高增长，人们对自然资源进行了掠夺式的开发，在这种发展观念的引导下，加重了环境破坏的广度与深度；把发展问题单纯看成是一个经济问题，把资源、环境问题看成是经济发展的外生变量或外部环境。在这种发展观的指导之下，人类长期以牺牲环境为代价来追求产量的增长。其次其具有非协调性。传统发展观以功利主义和实用主义为出发点，主张人类在经济行为的选择时重点考虑当前可以预期到的直接经济后果，而不涉及或忽视长期中不可预期到的未来经济后果。将人与自然的伦理关系建立在人的价值基础上，只承认人类利益，而忽视自然以及其他物种的利益。实用主义经济伦理则把满足人类自身的需要视为经济活动的价值判断，并以这种价值判断作为标准引导人类生产活动。其局限性只考虑眼前的功利与实用，不顾及人类的长远利益。



### 3. 可持续发展

#### (1) 可持续发展概况

可持续发展的概念的明确提出,最早可以追溯到1980年由世界自然保护联盟(IUCN),联合国环境规划署(UNEP),野生动物基金会(WWF)共同发表的《世界自然保护大纲》。1987年以布伦特兰夫人为首的世界环境与发展委员会(WCED)发表了报告《我们共同的未来》。这份报告正式使用了可持续发展概念,并对之做出了比较系统的阐述,产生了广泛的影响。有关可持续发展的定义有100多种,但被广泛接受影响最大的仍是世界环境与发展委员会在《我们共同的未来》中的定义。该报告中,可持续发展被定义为:“能满足当代人的需要,又不对后代人满足其需要的能力构成危害的发展。它包括两个重要概念:需要的概念,尤其是世界各国人们的基本需要,应将其放在特别优先的地位来考虑;限制的概念,技术状况和社会组织对环境满足眼前和将来需要的能力施加的限制。”涵盖范围包括国际、区域、地方及特定界别的层面,是科学发展观的基本要求之一。1980年国际自然保护同盟的《世界自然资源保护大纲》:“必须研究自然的、社会的、生态的、经济的以及利用自然资源过程中的基本关系,以确保全球的可持续发展。”1981年,美国布朗出版《建设一个可持续发展的社会》,提出以控制人口增长、保护资源基础和开发再生能源来实现可持续发展。1992年6月,联合国在里约热内卢召开的“环境与发展大会”,通过了以可持续发展为核心的《里约环境与发展宣言》《21世纪议程》等文件。随后,中国政府编制了《中国21世纪人口、环境与发展白皮书》,首次把可持续发展战略纳入我国经济和社会发展的长远规划。1997年的中共十五大把可持续发展战略确定为我国“现代化建设中必须实施”的战略。可持续发展主要包括社会可持续发展、生态可持续发展、经济可持续发展。

#### (2) 三大原则

公平性原则:本代人之间的公平、代际间的公平和资源分配与利用的公平。

可持续发展是一种机会、利益均等的发展。它既包括同代内区际的均衡发展,即一个地区的发展不应以损害其他地区的发展为代价;也包括代际间的均衡发展,即既满足当代人的需要,又不损害后代的发展能力。该原则认为人类各代都处在同一生存空间,他们对这一空间中的自然资源和社会财富拥有同等享有权,他们应该拥有同等的生存权。因此,可持续发展把消除贫困作为重要问题提了出来,要予以优先解决,要给各国各地区的人、世世代代的人以平等的发展权。

持续性原则:人类经济和社会的发展不能超越资源和环境的承载能力。即在满足需要的同时必须有限制因素,即发展的概念中包含着制约的因素,因此,在满足人类需要的过程中,必然有限制因素的存在。主要限制因素有人口数量、环境、资源,以及技术状况和社会组织对环境满足眼前和将来需要能力施加的限制。最主要的限制因素是人类赖以生存的物质基础——自然资源与环境。因此,持续性原则的核心是人类的经济和社会发展不能超越资源与环境的承载能力,从而真正将人类的当前利益与长远利益有机结合。

共同性原则:各国可持续发展的模式虽然不同,但公平性和持续性原则是共同的。地球的整体性和相互依存性决定全球必须联合起来,认知我们的家园。可持续发展是超越文化与历史



的障碍来看待全球问题的。它所讨论的问题是关系到全人类的问题，所要达到的目标是全人类的共同目标。虽然国情不同，实现可持续发展的具体模式不可能是唯一的，但是无论富国还是贫国，公平性原则、协调性原则、持续性原则是共同的，各个国家要实现可持续发展都需要适当调整其国内和国际政策。只有全人类共同努力，才能实现可持续发展的总目标，从而将人类的局部利益与整体利益结合起来。

#### 4. 全球《21 世纪议程》的主要内容和特点

##### (1) 全球《21 世纪议程》的主要内容

全球《21 世纪议程》的基本思想：人类如果不想进入地球不可持续的绝境，就必须改变现行的政策，综合处理环境与发展问题，提高所有人特别是穷人的生活水平。要从国家、区域、国际水平上更好地保护和管理生态系统，争取一个更为安全、繁荣、平等的未来，任何一个国家不可能仅依靠自己的力量取得成功，必须联合起来，建立促进可持续发展的全球伙伴关系，只有这样才能实现可持续发展的长远目标。

《21 世纪议程》的目的：是为了促使全世界为 21 世纪的挑战做好准备。

《21 世纪议程》的主要内容：《21 世纪议程》共计 40 章，20 余万字。涉及人类可持续发展的所有领域，提供了 21 世纪如何使经济、社会与环境协调发展的行动纲领和行动蓝图。

《21 世纪议程》整个文件分 4 个部分。

第一部分，经济与社会可持续发展（1~8 章）。包括加速发展中国家可持续发展的国际合作和有关的国内政策，消除贫困，改变消费方式，人口动态与可持续能力，保护和促进人类健康，促进人类居住区的持续发展，将环境与发展问题纳入决策进程。

第二部分，资源保护与管理（9~22 章）。包括保护大气层；统筹规划和管理陆地资源的方式；禁止砍伐森林；脆弱生态系统的管理——防沙治旱；脆弱生态系统的管理——可持续的山区发展；促进可持续农业和农村的发展；生物多样性保护；对生物技术的环境无害管理；保护大洋和各种海洋，包括封闭和半封闭海及沿海区，并保护、合理利用和开发其生物资源；保护淡水资源的质量和供应——对水资源的开发、管理和利用采用综合性办法；有毒化学物品的环境无害化管理；危险废料的环境无害化管理，包括防止在国际上非法贩运危险废料；固体废物环境无害化管理以及同污水有关的问题；对放射性废料实行安全和环境无害化管理等。

第三部分，加强主要群体的作用（23~32 章）。包括采取全球性行动促进妇女可持续的公平发展、青少年和儿童参与可持续发展；确认和加强土著人民及其社区的作用；加强非政府组织作为可持续发展合作者的作用；加强工人及工会的作用；加强工商界的作用；加强科学和技术的作用；加强农民的作用。

第四部分，实施手段（33~40 章）。包括财政资源及其机制；环境无害化（安全化）技术的转让；促进教育、公众意识和培训；促进发展中国家的能力建设的国家机制及国际合作；国际体制安排；完善国际法律文书及其机制；决策资料等。

《21 世纪议程》是一个广泛的行动计划，提出了在全球、区域和各范围内实现可持续发展的行动纲领，提供了一个如何使社会、经济与环境协调发展的行动蓝图，它涉及与可持续发展相关的所有领域。

## (2) 全球《21世纪议程》的特点

从内容格式上看,《21世纪议程》包含四个层次:第一个层次为“系统”,《21世纪议程》可以分解为互相关联的四个系统,即社会与经济可持续发展系统、资源保护和管理系统、主要群体的作用系统及实施手段系统;第二个层次为“章”,各系统皆由若干章组成,每章的内容指明该系统走向可持续发展的重要方面或对实现可持续发展的重要作用;第三个层次为“方案领域”,每章由若干方案领域组成,每个方案领域是该章的内容对促进可持续发展的关键部位;第四个层次为“行动”,每个方案领域由若干行动组成,包括行动依据、目标、行动和实施手段,行动是《21世纪议程》的细胞,是实施《21世纪议程》的基本单元。

《21世纪议程》把社会、经济、资源与环境视为密不可分的整体。《21世纪议程》不仅仅论及在发展中如何解决环境保护问题,还系统地论及经济可持续发展和社会可持续发展的问题,将经济、社会和资源、环境不可分割地结合在一起,提出走向可持续发展的战略、政策和行动措施。《21世纪议程》构筑了一个综合性的、长期的、渐进的可持续发展战略框架和相应的对策,是走向21世纪和争取美好未来的新起点。

《21世纪议程》提出了建立“新的全球伙伴关系”以保证人类拥有一个更加安全和美好的未来。它呼吁各国要制定自己的可持续发展战略,要加强国家与地方之间、国家与国家之间、国家与国际组织之间等广泛的合作,来促进可持续发展。它指出了在全球生态环境问题上,发展中国家和发达国家所应有的“共同但有区别”的责任。发达国家应在环境问题的解决中起更重要的作用,要从资金、技术、能力建设等方面帮助发展中国家,实现可持续发展。

《21世纪议程》的一个主题是消除贫困,把消除贫困作为实现可持续发展的前提和最优先解决的问题。它提出了人口、消费方式在可持续发展中的作用,要求改变和减少存在于世界上部分地区的那种鼓励浪费的和无效的消费方式,同时提供了实现人口、消费和地球承载力相平衡的可持续发展的政策和方案领域,鼓励提高贫穷人口的消费水平,摆脱贫困。

《21世纪议程》强调公众参与对可持续发展的重要作用。说明了主要群体的作用,号召政府加强与社会各界的合作,广泛提高公众意识,呼吁全社会共同参与可持续发展的过程。

## 5. 《中国21世纪议程》的主要内容和特点

### (1) 《中国21世纪议程》的主要内容

《中国21世纪议程》是中国实施可持续发展战略的行动纲领,也是中国政府认真履行1992年联合国环境与发展大会的原则立场和实际行动,表明了中国在解决环境与发展问题上的决心和信心。《中国21世纪议程》共20章,78个方案领域,主要内容分为四大部分。

第一部分,可持续发展总体战略与政策。提出了中国可持续发展战略目标、战略重点和重大行动,建立中国可持续发展的法律体系等。

这部分包括,建立中国的可持续发展的法律体系,通过立法保障妇女、青少年、少数民族、工人、科技界等社会各阶层参与可持续发展以及相应的决策过程。制定和推进有利于可持续发展的经济政策、技术政策和税收政策,包括考虑将资源和环境纳入经济核算体系。逐步建立《中国21世纪议程》发展基金,广泛争取民间和国际资金支持。能力建设作为《中国21世纪议程》的重点,加强现有信息系统的联网和信息共享;特别注重对各级领导和管理人员实施



能力的培养；同时，注意进行教育建设、人力资源开发和提高科技能力。

第二部分，社会可持续发展。包括人口、居民消费与社会服务，消除贫困，卫生与健康，人类居住区可持续发展和防灾减灾等。

这部分包括，控制人口增长和提高人口素质。引导民众采用新的消费和生活方式。在工业化、城市化的进程中，发展中小城市和小城镇，发展社区经济，注意扩大就业容量，大力发展第三产业。加强城乡建设规划和合理利用土地，注意将环境的分散治理走上集中治理。逐步建立城市供水用水和污水处理协调统一管理机制，增强贫困地区自身经济发展能力，尽快消除贫困。建立与社会经济发展相适应的自然灾害防治体系。

第三部分，经济可持续发展。包括可持续发展的经济政策，农业与农村经济的可持续发展，工业与交通、通信业的可持续发展，可持续能源和生产消费等部分。

这部分包括，利用市场机制和经济手段推动可持续发展，提供新的就业机会。完善农业和农村经济可持续发展综合管理体系。在工业生产中积极推广清洁生产，尽快发展环保产业。发展多种交通模式。提高能源效率与节能，推广少污染的煤炭开发开采技术和清洁煤技术，开发利用新能源和可再生能源。

第四部分，资源的合理利用与环境保护。包括水、土等自然资源保护与可持续利用，生物多样性保护，防治土地荒漠化，保护大气层，固体废物无害化管理等。

这部分包括，在自然资源管理决策中推行可持续发展影响评价制度。通过科学技术引导，对重点区域和流域进行综合开发整治。完善生物多样性保护法规体系，建立和扩大国家自然保护区网络。建立全国土地荒漠化的监测和信息系统。采用新技术和先进设备，控制大气污染和防治酸雨。开发消耗臭氧层物质的替代产品和替代技术。大面积造林。建立有害废物处置、利用的新法规和制定计划标准。

## (2) 《中国 21 世纪议程》的主要特点

《中国 21 世纪议程》把经济、社会、资源与环境视为密不可分的整体。不仅仅论及在发展中如何解决环境保护问题，还系统地论及经济可持续发展和社会可持续发展的相互关系问题，将社会、经济和资源、环境不可分割地结合在一起，提出走可持续发展的战略、政策和行动措施。阐明了经济系统离开资源与环境的依托，经济将走向衰退；社会系统离开经济系统的支撑，社会将走向原始；同样，资源与环境系统离开发达的经济和公平的社会，环境也将不能体现自身的价值，并且当环境破坏时，也没有经济能力和科学机制使其环境质量得到恢复和改善。

《中国 21 世纪议程》的主题是发展，体现了新的发展观。中国目前放在第一位的是将国民经济迅速发展起来，这是历史赋予我们的重任。各项工作都要以经济建设为中心，这与社会可持续发展、资源持续利用和环境保护是否有矛盾呢？关键是什么样的发展。新的发展观，力求结合中国国情，有计划、有重点、分阶段摆脱传统的发展模式，逐步由粗放型经济发展过渡到集约型经济发展。

中国是世界上人口最多的国家，解决好人口与发展的关系是《中国 21 世纪议程》的又一战略重点。巨大的人口基数给经济、社会、资源和环境带来压力。尽管我国人口的自然增长率呈下降趋势，但人口增长的绝对数仍很大，社会保障、卫生保健及教育、就业等不适应人口增长的需求。《中国 21 世纪议程》提出了要继续进行计划生育，在控制人口数量增长的同时，通过大

力发展教育事业、健全城乡三级医疗卫生妇幼保健系统、完善社会保障制度等措施，提高人口素质、改善人口结构；大力发展第三产业，扩大就业容量，充分发挥中国人力资源的优势。

《中国 21 世纪议程》突出表述了中国保护资源与环境战略，尤其突出了以下两个特点：

第一，《中国 21 世纪议程》唤起人们从现在起，就要有资源危机感。要建立资源节约型经济体系，将水、土、矿、森林、草原、生物、海洋等各种自然资源的管理纳入国民经济和社会发展规划；建立自然资源核算体系，运用市场机制和政府宏观调控相结合的手段，促进资源合理配置；运用经济、法律、行政手段实行资源保护、利用与增值并重的政策。

第二，中国 21 世纪环境战略的核心是环境的外部化转向环境的内在化。环境保护是“发展”自身的重要组成部分。21 世纪，中国环境保护的主要压力还是来自工农业发展和城市化引起的环境问题。解决的关键在于产业政策与环境政策的协调、科学的管理与恰当的技术选择。

《中国 21 世纪议程》充分注意到中国国家的环境与发展战略和全球环境与发展战略的协调。对诸如全球气候变化问题、防治平流层臭氧耗损问题、生物多样性保护问题、防止有害废物污染转嫁越境转移问题以及水土流失和荒漠化问题等，都提出了相应的战略、对策和行动方案。

《中国 21 世纪议程》从机制、立法、教育、科技和公众参与等诸多方面提出了能力建设的重大举措，并为中国可持续发展的国际合作创造适宜契机与良好环境。

《中国 21 世纪议程》与优先项目计划同时出台。这就为《中国 21 世纪议程》的实施、广泛开展国际合作和把《中国 21 世纪议程》纳入国民经济和社会发展规划提供了机会和开拓了途径。《中国 21 世纪议程》优先项目计划已引起国内外的关注。

## 6. 可持续发展蓝皮书：中国可持续发展评价报告（2019）

报告基于中国可持续发展评价指标体系的基本框架，对 2018 年中国国家级、省级及 100 个大中城市的可持续发展状况进行全面、系统的数据验证分析并排名。对照联合国 2030 可持续发展议程的 17 项可持续发展目标，详细介绍了中国落实联合国可持续发展目标的进展情况、所采取的重要政策举措及其在经济、社会和环境等方面取得的显著成效，并就进一步落实可持续发展议程提出了若干建议。通过对大量的国际文献进行综述，全面概览了各国际组织及各国政府为推动发展转型而制定的可持续发展指标体系和框架；同时，从发达国家和发展中国家甄选出部分城市，对其可持续发展指标情况进行了比较分析，这些城市包括美国纽约、巴西圣保罗、西班牙巴塞罗那、法国巴黎、新加坡以及中国香港。此外，还进行了案例分析，包括绿色金融、绿色物流、数据智能、智慧城市、发展应用实例，以及河南省济源市的简洁型市级环境性能指标分析。

(1) 珠海、深圳、北京位列中国可持续发展城市综合排名前三

报告基于中国可持续发展评价指标体系的基本框架，对 2018 年中国国家级、省级及大中城市可持续发展状况进行了全面、系统的数据验证分析并排名。国家级可持续发展指标体系数据验证结果分析显示：中国可持续发展状况稳步得到改善，可持续发展指标不断上升。省级可持续发展指标体系数据验证分析显示：4 个直辖市及东部沿海省份的可持续发展排名比较靠前，北京、上海、浙江、江苏、广东、重庆、天津、山东、湖北、安徽等省市居前 10 位。从经济发展、社会民生、资源环境、消耗排放和环境治理五大分类指标来看，省级区域可持续发



展具有明显的不均衡特征。城市可持续发展指标体系数据验证分析显示：作为中国经济最发达地区，深圳、北京、珠江三角洲城市群及东部沿海城市的可持续发展排名依然比较靠前。2018年可持续发展综合排名前十位的城市分别是：珠海、深圳、北京、杭州、广州、青岛、长沙、南京、宁波和武汉。

### (2) 中国可持续发展状况得到稳步改善

蓝皮书就中国国家级可持续发展指标体系数据验证结果进行了分析指出，中国可持续发展状况得到稳步改善。

就总指标变化趋势而言，2010—2017年总指标呈现总体下降随后持续稳定上升的趋势，2011年的指标值达到最低，此后由于资源环境、消耗排放、治理保护等方面的工作得到加强，2011年之后，可持续发展总指标呈现稳定增长状态。其中，2010年总指标数值为32.99，到2017年该指标已上升为83.93。从变动幅度看，2011年出现了下降趋势，2011年比2010年降低了30.38%。2012年和2013年改善幅度较大，分别较2011年和2012年提升了79.15%和33.76%，2013年之后可持续发展指数涨幅有所放缓，2014年、2015年和2016年分别为14.98%、18.47%和9.40%。究其原因，2011年可持续发展指数出现下降，主要是由于资源环境、消耗排放、治理保护三个一级指标出现下降。进一步分析，2011年降雨量比往年严重偏少，全国范围内出现大旱，严重影响了水资源、湿地等资源环境生长，导致资源环境指标较低。此外，2011年以前雾霾天气还未引起人们重视，环境污染、生态与气候恶化还未引起全国自上而下的高度重视，经济增长与GDP成为政府追求的主要目标，其投入治理、减少排放的措施还未严格实施，出现了消耗排放和治理保护的指标下降。因此，2011年可持续发展指标较低。从实际情况看，2011年“资源环境”“消耗排放”和“治理保护”三个一级指标得分均低于2010年，使得总指标整体数值被拉低。此外2011年气候干旱引发大规模的生态恶化和环境污染问题，使得环境治理保护的目标难以实现，2011年可持续发展面临压力较大。这一时期，治理保护和消耗排放是可持续发展的重要短板，需要政府以壮士断腕的决心、破釜沉舟的勇气，着力解决环境污染问题，严格实施环保制度。

### (3) 中国在社会民生方面的进步十分明显

蓝皮书就中国国家级可持续发展指标体系数据验证结果进行了分析指出，中国在社会民生方面的进步十分明显。“社会民生”指标下共包括4个二级指标（“教育文化”“社会保障”“卫生健康”“均等程度”），4个二级指标2010—2017年总体均呈现增长趋势。其中“卫生健康”和“社会保障”二项指标在2010—2015年逐年增长，几乎成为一条直线，年增长幅度几乎相等，但“教育文化”和“均等程度”走势出现明显波动，并且两者波动周期几乎相反，2010年到2011年，社会均等程度下降明显，而教育文化增长明显，从2011年到2015年，均等程度上升，社会贫富差距不断缩小。相反，2010年到2012年，教育文化明显上升，而2012年到2013年出现明显下降趋势。2016年，均等程度出现小幅下降，教育文化则仍是上升趋势，2017年两者则均呈现上升趋势。但总体而言，教育文化和均等程度均表现出优化增长的势头，正是这四个领域的发展提升使得“社会民生”一级指标在2010—2017年实现了快速增长。

## 7. 相关网站

联合国可持续发展目标——<https://www.un.org/sustainabledevelopment/zh/>