

关注高中学习资料库公

思想政治 ④

必修

生活与哲学

教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写组

编著



人民教育出版社

关注高中学习资料库公

普通高中课程标准实验教科书

思想政治 ④

必修

生活与哲学

教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写组

编著



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

思想政治 4

必修

生活与哲学

教育部普通高中思想政治课
课程标准实验教材编写组 编著

*

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

××××印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890毫米×1 240毫米 1/16 印张: 7.5 字数: 138 000

2006年3月第3版 年 月第 次印刷

ISBN 978-7-107-18500-7

G·11589 (课) 定价: 元

著作权所有·请勿他用
本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。
(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

关注高中学习资料库公

委 员：朱力宇 朱明光 孙蚌珠 吴 倬 房 宁 郑群渠
(按姓氏笔画) 钟哲明 夏伟东 董俊山

特邀审读专家：陈先达 陈志刚

本册主编：孙照国

本册编写人员：孙照国 扈文华 孟 洁 尚 雁 巩庆海 李雅兰

责任编辑：李雅兰

美术编辑：李宏庆 郑文娟

插图绘制：郑文娟 崔晓柏

封面设计：林荣桓

致同学们

如何看待这门课程

看到“生活与哲学”这个书名，有人可能会想，哲学神秘、抽象、思辨，是一门虚无飘渺的学问，它和我们的生活有什么关系呢？

生活是人类所从事的各种活动的总称，它包括经济生活、政治生活、文化生活等。马克思和恩格斯说，“不是意识决定生活，而是生活决定意识。”对哲学问题的追溯和思考离不开人类的生活。生活和实践是我们进入哲学殿堂，把握哲学智慧的不可或缺的途径，生活和实践的观点应该是哲学的重要的和基本的观点。

有人说：“哲学是人生的导师，至善的良友，罪恶的劲敌。”哲学的使命在于对四方上下的探索和对往古未今的追寻，并在这种探索和追寻中为人类提供生活的航标，展示思维的行程。哲学是思，是辨，是追问，哲学的发展，始终伴随着沉思、提问和解答。思考宇宙，问辩人生。思考运动，问辩永恒。

任何真正的哲学都是自己时代的精神上的精华。马克思主义哲学既是产生它的那个时代的精神上的精华，也是我们现代的精神上的精华。它探究世界的一般本质和普遍规律，找到了打开社会历史奥秘的钥匙，发现了社会历史发展的基本规律，揭示了人生的真谛和实现人生价值的路径。

行到水穷处，坐看云起时。马克思主义哲学可以帮助我们正确地看待自然、社会和人生，正确认识社会实践的巨大作用，正确地进行价值判断和行为选择，树立和追求崇高的理想，坚持解放思想，实事求是，与时俱进，形成正确的世界观、人生观和价值观。

马克思主义哲学是我们生命的灵魂，它帮助我们开启心灵的门，打开智慧的窗，它微笑着注视着我们，说：“来吧，让我带你去看一个新世界，访问一种新生活！”

如何阅读这本教材

首先，我们应该了解，本教材分为单元、课、框、目四个层次。

○ 单元是构成本教材的基本单位，每单元由单元导语、课文、综合探究三部分构成。单元导语简要地告诉我们本单元的主要内容和学习本单元的目的、意义。

○ 课文是我们学习的主体内容，每课由课文导语和框构成。课文导语具有承上启下的作用，可以帮助我们了解本课的主要内容和学习本课的目的、意义。

○ 框是构成课文的基本单位，它由若干目构成，作为量化教学内容的的基本单位，每框大体按一学时安排。

○ 目既是构成框的基本单位，也是展示课文的基本步骤和环节。它主要由正文和辅助文两部分构成。

其次，我们需要知道，正文和辅助文具有不同的功能。

○ 正文是我们学习的主体内容。从形式上看，它由仿宋字和宋体字组成。从内容上看，它由探究活动和原理两部分组成。探究活动是我们学习原理的必要环节，也是实现自主学习的重要路径，它往往通过对与我们息息相关的社会生活和文化现象的思考，使我们在思维中经历探究学习和社会实践的过程，从中了解、领悟马克思主义哲学的基本原理和基本方法。

○ 辅助文，设三个栏目：“相关链接”是对相关原理、实例、资料的引述，“名言”所摘录的往往是与原理紧密相关的思想家的重要言论，“专家点评”是对疑难问题进行解析，对相关原理作拓展性说明。

最后，我们应该注意，综合探究是单元学习中不可缺少的内容，它由探究活动目标、探究活动建议、探究路径参考和理论评析四部分构成。综合探究具有体现本单元相关知识的联系的功能，具有培养综合运用知识能力的功能，是我们进行自主学习和研究性学习的重要环节。每一综合探究可安排一学时。

关注高中学习资料库公



目录

第一单元 生活智慧与时代精神

3

第一课 美好生活的向导	4
生活处处有哲学	4
关于世界观的学说	7
第二课 百舸争流的思想	10
哲学的基本问题	10
唯物主义和唯心主义	12
第三课 时代精神的精华	16
真正的哲学都是自己时代的精神上的精华	16
哲学史上的伟大变革	18
综合探究 走进哲学 问明人生	24

第二单元 探索世界与追求真理

27

第四课 探究世界的本质	28
世界的物质性	28
认识运动 把握规律	31
第五课 把握思维的奥妙	35
意识的本质	35
意识的作用	38
第六课 求索真理的历程	42
人的认识从何而来	42
在实践中追求和发展真理	45

关注高中学习资料库公

第三单元 思想方法与创新意识

53

第七课 唯物辩证法的联系观	54
世界是普遍联系的	54
用联系的观点看问题	57
第八课 唯物辩证法的发展观	60
世界是永恒发展的	60
用发展的观点看问题	64
第九课 唯物辩证法的实质与核心	67
矛盾是事物发展的源泉和动力	67
用对立统一的观点看问题	72
第十课 创新意识与社会进步	75
树立创新意识是唯物辩证法的要求	75
创新是民族进步的灵魂	78
综合探究 坚持唯物辩证法 反对形而上学	81

第四单元 认识社会与价值选择

85

第十一课 寻觅社会的真谛	86
社会发展的规律	86
社会历史的主体	92
第十二课 实现人生的价值	96
价值与价值观	96
价值判断与价值选择	99
价值的创造与实现	102
综合探究 坚定理想信念 铸就辉煌	107

关注高中学习资料库公

哲学的含义

哲学与生活的关系

- ◆ 哲学并不神秘
- ◆ 生活需要哲学

哲学与具体科学的关系

- ◆ 哲学是关于世界观的学说
- ◆ 哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结

哲学的基本问题

思维和存在的关系

- ◆ 存在决定思维，还是思维决定存在
- ◆ 思维能否正确认识存在

唯物主义和唯心主义的分歧

- ◆ 唯物主义认为，物质是本原的，物质决定意识
- ◆ 唯心主义认为，意识是本原的，意识决定物质

哲学的力量

哲学在社会发展中的作用

- ◆ 哲学与时代精神
- ◆ 哲学与社会变革

马克思主义哲学的地位和作用

- ◆ 马克思主义哲学的基本特征
- ◆ 马克思主义中国化的重大理论成果

走进哲学 问辩人生

关注高中学习资料库公

《文苑图》 周文矩(南唐)

却流露出同样的沉思。世事万物因为人的思考而显现其意义和价值。



第一单元

生活智慧与时代精神

“我是谁？”“世界从何而来？”“我是什么样的人？我由什么原因获得我的存在？世界是否因为我而存在？我们生命的意义和价值是什么？”

哲学是通过对一系列关于宇宙和人生的一般本质和普遍规律问题的思考而形成的一门学科。马克思主义哲学是我们时代精神上的精华和思想智慧，是人类美好生活的向导。学习马克思主义哲学，可以帮助我们树立正确的世界观、人生观和价值观，使我们在认识世界和改造世界的过程中少走弯路；可以帮助我们形成正确的思维方法，锻炼我们的思维能力，激发我们的想象力和创造力。学好哲学，终生受益。

人和动物不同。动物只是本能地“活着”，而人的生活应该是经过思考、有明确目标的有意义的生活。人们要想生活得有意义、有价值，就应该对自己生活其中的世界和生活本身进行审视和思考。为此，我们不仅需要具体科学知识，还需要哲学知识。哲学和我们的生活是什么关系？什么是哲学？哲学研究什么？哲学和具体科学是什么关系？了解这些问题，可以使我们走进哲学，自觉地追求智慧，创造更美好的人生。

生活处处有哲学

哲学就在我们身边

据《淮南子·人间训》记载，有人问孔子：您的弟子颜回是什么样的人啊？孔子回答说：“仁人也，丘弗如也。”

问：子贡是什么样的人呢？答：“辩人也，丘弗如也。”

问：子路是什么样的人呢？答：“勇人也，丘弗如也。”

问：既然三人都比您强，他们为什么还听从您的调遣？答：“丘能仁且忍，辩且让，勇且怯。以三子之能居丘一道，丘弗为也。”

① 用颜回之“仁”、子贡之“辩”、子路之“勇”换孔子之“一道”，孔子为什么不愿意呢？

② 你认为孔子的“道”是怎样形成的？

名言

人在怎样的程度上学会改变自然，人的智力就在怎样的程度上发展起来。

——恩格斯

认识世界、办好事情，都需要哲学智慧。人们对问题的高明认识、解决问题的巧妙方法，都和一定的哲学智慧联系在一起。然而，哲学的智慧不是从人们的头脑中凭空产生的，而是人们在认识世界和改造世界的活动中，在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。一句话，哲学的智慧产生于人类的实践活动。

关注高中学习资料库

“古往今来人们开始哲理探索，都应起于对自然万物的惊异。一个有所适惑与惊异的人，每每惭愧自己的愚昧无知；他们探索哲理的目的就是为了脱出愚昧。”

惊讶、困惑是人的的一种主观状态，是人们在认识世界和改造世界的实践活动中产生的。人们创造哲学最终不是为了满足自己的好奇心，而是为了认识世界和改造世界的需要。

每个正常的人从童年时代起，往往会进行着一些追问和思考：“天会塌下来吗？地会陷下去吗？天塌地陷以后，我们怎么办？”“动物会说话吗？动物也在思考吗？”追问和思考这样的问题，实际上已经不自觉地与哲学发生了关联。

- 你在童年时代是否也思考过类似的问题？
- 上述材料能够给我们什么启示？

名言

哲学不是在世界之外，就如同人脑虽然不在胃里，但也不在人体之外一样。

——马克思

人们远在知道什么是辩证法以前，就已经辩证地思考了。

——恩格斯

在生活实践中，人们会自觉或不自觉地思考世界，思考周围的人和事，并用自己在思考中形成的观念来指导自己的生活和实践。在这些思考中，会触及这样或那样的具有哲学性质的问题。在这一意义上，我们说哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。

因此，哲学并不是高高地悬浮于空中的思想楼阁，只要留心思考，就会发现它与我们的生活、与我们置身于其中的自然和社会密切相关，它总是自觉或不自觉地影响着我们的学习、工作和生活。

哲学是指导人们生活得更好的艺术

一位先生收了两个学生。一天傍晚，先生给每个学生一个铜钱，说：“你们立刻买样东西来，把这间黑暗的房间完全装满。”

关注高中学习资料库

另一个学生买了一支蜡烛，点燃蜡烛，整个屋子一片光明。先生笑了：“这是装满屋子的最好的方法。”

① 为什么对同一个问题会有两种不同的解决方式？

② 想一想，思维方法在人们生活中起着什么作用。



烛光照亮小屋

自然界变化万千，社会错综复杂，有时会使人感到像走在一片茂密的森林之中，正确的前行的路在何方？这时我们需要有照亮前进方向的理性和智慧的明灯。哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问。在古希腊文和英文中，哲学的本义是爱智慧或追求智慧。在汉语中，哲就是智慧，哲学就是智慧之学或追求智慧之学，即爱智之学。正如马克思所说，哲学是现世的智慧，是“文化的活的灵魂”。

相关链接

赫拉克利特说：“智慧就在于说出真理，并且按照自然行事，听自然的话。”智慧只在于一件事，就是认识那善于驾驭一切的思想。”苏格拉底说：“我认为智慧这个词太大了，它只适合于神，但爱智这个词则适合于人。”爱智是人的自然倾向。”亚里士多德认为，哲学应追求“头等智慧”。

伊壁鸠鲁说：“如果一个人不知道什么是宇宙的性质……没有自然科学的知识，就不能享受无疵的快乐。”“当一个人年轻的时候，不要让他耽误了哲学研究，当他年老的时候，也不要让他对他的研究发生厌倦，因为要获得灵魂的健康，谁也不会有太早或太晚的问题。说哲学研究的时间还没到或已经晚了，就像说享福的时间还没到或已经晚了。”

- ① 为什么不知道宇宙的性质，没有对自然和社会的正确认识，就不能享受快乐？
- ② 伊壁鸠鲁为什么把学习哲学和灵魂的健康、人生的幸福联系在一起？

名言

学好哲学，终生受益。

——陈云

真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展，用睿智的眼光看待生活和实践，正确对待社会进步与个人发展，正确对待集体利益与个人利益的关系，正确对待进与退、得与失、名与利，从而为生活和实践提供积极有益的指导。因此，哲学的任务，就是寻找光明，在人类生活的路途上点起前行的明灯，指导人们正确地认识世界和改造世界。

供积极有益的指导。因此，哲学的任务，就是寻找光明，在人类生活的路途上点起前行的明灯，指导人们正确地认识世界和改造世界。

哲学是系统化理论化的世界观

针对有人将哲学看得大容易，不致力于哲学研究却高谈阔论，还装作非常内行的样子，黑格尔打过比方：人人有脚踏模型，也有学习制鞋的天赋，但承认做鞋必须有专门的技术，否则不敢妄事制作。唯有对于哲学，人们往往觉得没有学习、研究的必要。其实，不研究哲学而高谈阔论哲学，就“像某些动物，它们听见了音乐中一切的音调，但这些音调的一致性与谐和性，却没有透进它们的头脑”。



动物听音乐

● 人人都有自己的世界观，但并非人人都是哲学家，这是为什么呢？

每个人都要接触周围的事物，都会通过实践活动获得对事物的认识，这种认识积累多了，就会形成对世界的一定看法。人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点，就是世界观。哲学就是关于世界观的学问。

世界观人人都有，但一般人自发形成的世界观还不等于哲学。哲学是哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识，把不自觉的、不系统的世界观加以系统化、理论化而形成的思想体系。它同人们在日常生活中产生的零散的、不自觉的世界观，既有联系，又有区别。我们既反对把哲学简单化，把零散的、不自觉的世界观当作哲学学说，也反对把哲学神秘化，认为哲学只是哲学家的事情。

专家点评

世界观所涉及的问题，是关于整个世界的最普遍、最一般的问题。如世界的本质是什么？是物质还是精神？物质和精神的关系是怎样的？世界是有限的还是无限的？有限和无限的关系是怎样的？世界以何种状态存在和发展，发展的动力、方向和道路是什么？人究竟能不能认识世界？如何认识世界？人类社会的本质是什么？其发展有没有一般规律可循？如果有，它的规律是什么？这些问题都属于世界观的范围，都是哲学研究的对象。

关注高中学习资料库

居不饶。有人热爱自然，热爱社会，热爱生活，具有崇高理想和远大志向，积极进取，乐于奉献；有人自以为看破红尘，完全以自我为中心，对社会对他人冷漠无情，毫无爱心，无所作为。

- ③ 上述做事做人上的不同体现了什么不同的观点？
- ④ 人的思想观念与其为人处世的方式方法之间有什么关系？

世界观和方法论是同一问题的两个方面。人们关于世界是什么、怎么样的根本观点是世界观，用这种观点作指导去认识世界和改造世界，就成了方法论。一般说来，世界观决定方法论，方法论体现着世界观，有什么样的世界观就有什么样的方法论。不存在脱离世界观的方法论，也不存在脱离方法论的世界观。哲学是世界观和方法论的统一。

哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结

苏格拉底曾经和美诺一起讨论什么是“美德”。美诺讲了男人的美德是什么，女人的美德是什么，老人和青年人的美德是什么。苏格拉底认为，这只是具体的美德，而不是哲学的回答。对美德的哲学回答，就是寻找不论大人还是小孩、不论女人还是男人所具有的美德的共同本性，即贯穿于一切美德之中的共同的美德。

- ⑤ 从对具体“美德”的概括中抽象出美德的共性，体现出哲学思维的什么特点？

人类在实践中逐渐形成了各种各样具体的知识，这些知识大致可以概括为三类：一类是认识和改造自然的知识，即自然科学知识，如物理学、化学、生物学等；一类是认识和改造社会的知识，即社会科学知识，如经济学、政治学、文艺学、伦理学等；还有一类是关于人的认识和思维的知识，即思维科学知识，如心理学、逻辑学等。哲学是人类对自然、社会和思维的各种知识进行概括、总结和反思的一门学问。具体科学揭示的是自然、社会和思维某一具体领域的规律和奥秘，哲学则对其进行新的概括和升华，从中抽象出最一般的本质和最普遍的规律。

专家点评

黑格尔认为哲学思想的形成需要“反思”，他曾经用“宙斯儿的猫头鹰”在黄昏中起飞来说明哲学“反思”的特点。在黄昏中起飞的猫头鹰，可以看到整个白天所发生的一切，可以追寻其他鸟儿在白天自由翱翔的足迹。在他看来，如果把“认识”和“思想”比作鸟儿在蓝天中翱翔，那么在夜幕降临时起飞的猫头鹰（哲学）的使命，就是认识“思想”，认识“认识”。

关注高中学习资料库



黄昏中起飞的猫头鹰

思主义哲学认为，认识的对象归根到底是物质世界，精神和思想是人们在实践中对物质世界的反映。

“推动哲学家前进的，决不像他们所想象的那样，只是纯粹思想的力量。恰恰相反，真正推动他们前进的，主要是自然科学和工业的强大而日益迅猛的进步。”

“随着自然科学领域中每一个划时代的发现，唯物主义也必然要改变自己的形式。”

- ① 恩格斯的上述论断说明了什么哲学道理？
- ② 如何理解哲学与具体科学的关系？

具体科学是哲学的基础，具体科学的进步推动着哲学的发展。哲学之所以富有生机和活力，能够存在和发展，就在于它以不断丰富的具体科学知识为基础，从中概括出最一般的结论。离开具体科学知识，哲学就会干涸和枯萎。那种把哲学看作“科学之科学”，认为哲学可以取代具体科学的看法是错误的。



“第一推动力”

牛顿是古典力学的奠基人，在自发唯物主义思想的指导下，创立了万有引力理论。晚年的牛顿在研究行星为什么会围绕太阳运转时，由于信奉上帝，认为除万有引力的作用外，还有一个“切线力”，这个“切线力”只能是来自上帝的“第一推动力”。

- ① 牛顿的世界观对他的科学研究有什么影响？如果牛顿不相信上帝，还会得出“第一推动力”的结论吗？
- ② 牛顿研究工作的得与失能给我们什么启示？

哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。科学家的研究活动都是自觉或不自觉地在某种世界观的指导下进行的。缺乏正确的世界观和方法论的指导，科学家就会在自己的研究活动中失去正确方向，甚至陷入混乱和失败。因此，任何轻视哲学、否认哲学对具体科学的指导作用的看法，都是错误的、有害的。

在人类追求智慧的过程中，出现了各种各样的哲学派别。它们在相互碰撞中发展，在流变的思想河流中曲折前行。我们怎样才能认识各种哲学派别的本质？这就要求我们了解哲学的基本问题，掌握什么是唯物主义、什么是唯心主义，吸收前人的智慧，坚定辩证唯物主义立场。

哲学的基本问题

什么是哲学的基本问题

有人说哲学应该研究宇宙中的大问题，有人说哲学应该研究人生问题，也有人说哲学应该研究人类认识的问题。

④ 哲学研究的问题有许多，其中有没有一个贯穿哲学发展始终并且把不同哲学区分开来的基本的问题？

哲学应该研究哪些问题

名言

全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。

——恩格斯

哲学的基本问题是思维和存在的关系问题，也就是意识和物质的关系问题。它包括两方面的内容。

一是思维和存在何者为本原的问题。对这个问题的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。凡认为存在决定思维的，就是唯物主义；凡认为思维决定存在的，就是唯心主义。各种哲学由于对这个问题不同回答，分属于唯物主义和唯心主义两大阵营。

关注高中学习资料库

凡是断定精神对自然界说来是本原的，从而归根到底承认某种创世说的人……组成唯心主义阵营。凡是认为自然界是本原的，则属于唯物主义的各种学派。

我们的思维能不能认识现实世界？我们能不能在我们关于现实世界的表象和概念中正确地反映现实？用哲学的语言来说，这个问题叫作思维和存在的同一性问题。

——恩格斯

性的问题，即思维能否正确认识存在的问题。绝大多数哲学家对这个问题都作了肯定的回答。也有一些哲学家，如英国的休谟和德国的康德，否认认识世界的可能性，或者至少是否认彻底认识世界的可能性。他们的观点被称为不可知论。

专家点评

不同时代、不同地区的哲学家，在表达哲学基本概念和方式上各不相同。西方古代哲学主要关注的是哲学基本问题第一方面的内容，西方近代哲学研究的侧重点则转向了哲学基本问题第二方面的内容。中国古代哲学家主要探讨天与人、名与实、形与神、知与行、心与物、理与气等关系问题，体现了中国人对自然、社会和人生的基本看法和观点。

为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

在实际生活中，人们都会面对思维和存在的关系问题。学生要面对和处理自己的学习计划与学习实际之间的关系，教师要面对和处理自己的教学计划和教学实际的关系，农民要面对和处理耕作收获的计划与耕作收获的实际之间的关系，工人要面对和处理做工的方法、步骤与做工的实际的关系，企业的经营者要面对和处理企业的经营策略、思想和计划与企业的生产、流通、分配和消费的实际情况之间的关系，医生要面对处方和病情的关系。

- ① 上述材料涉及的共同的哲学问题是什么？
- ② 你认为处理好学习计划与学习实际之间的关系重要吗？为什么？

思维和存在的关系问题，首先是人们在生活 and 实践活动中遇到的和无法回避的基本问题。人类所从事的活动主要包括认识世界和改造世界。无论认识世界还是改造世界，说到底都要解决一个共同的问题，即思维和存在的关系问题。因此，哲学的基本问题和我们的生活息息相关。

思维和存在的关系问题，是一切哲学都不能回避的、必须回答的问题。哲学要从总体上探讨人与世界的关系，就必须首先弄清思维和存在的关系问题，并对此作出明确的回答。

唯物主义和唯心主义

唯物主义

有人认为唯物主义者就是一味追求物质财富的满足,专门迷恋于物质享受的人;唯心主义者则是追求“心灵”世界的满足,追求远大理想,相信社会进步的人。

- ❶ 你同意上述材料对唯物主义、唯心主义的理解吗?谈谈你的看法。

唯物主义和唯心主义的分歧,是围绕物质和意识谁是本原的问题展开的。唯物主义认为,物质是本原的,意识是派生的,先有物质后有意识,物质决定意识;唯心主义认为,意识是本原的,物质依赖于意识,不是物质决定意识,而是意识决定物质。

《尚书·洪范》认为,水、火、木、金、土是世界的本原,这是我们的祖先在治理水土等生产活动中萌发的唯物主义思想。

荀子认为,“天地之变,阴阳之化”,“天地合而万物生,阴阳接而变化起”。

王夫之明确提出,宇宙是由元气所构成的物质实体,认为“气者,理之依也”,“阴阳二气充满大虚,此外更无他物”。

- ❷ 上述材料所反映出的观点,是唯物主义的还是唯心主义的?
❸ 简要辨析上述观点的合理性和局限性。

唯物主义在其历史发展中形成了三种基本形态,即古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、辩证唯物主义和历史唯物主义。

古代朴素唯物主义,否认世界是神创造的,认为世界是物质的,坚持了唯物主义的根本方向,本质上是正确的。但是,这些观点只是一种可贵的猜测,没有科学依据;它把物质归结为具体的物质形态,如水、火、气、土等,这就把复杂的问题简单化了。

近代形而上学唯物主义,在总结自然科学成就的基础上,丰富和发展了唯物主义。但它把物质归结为自然科学意义上的原子,认为原子是世界的本原,原子的属性就是物质的属性,因而具有机械性、形而上学性和历史观上的唯心主义等局限性。

辩证唯物主义和历史唯物主义正确地揭示了物质世界的基本规律,反映了社会历史发

关注高中学习资料库

唯心主义

王守仁问弟子：什么是天地的心？

弟子说：人是天地的心。

王守仁问：什么是人的心？

弟子说：只是一个灵明。

王守仁解释说：我的灵明便是天地鬼神的主宰。天没有我的灵明，谁去仰他高？地没有我的灵明，谁去俯他深？鬼神没有我的灵明，谁去辨他吉凶灾祥？

弟子问：天地鬼神万物，千古见在，何没了我的灵明，便俱无了？

王守仁说：今看死的人，他这些精灵游散了，他的天地万物尚在何处？

- ① 人的灵明和天地万物是什么关系？没有人的灵明就没有世界吗？
- ② 王守仁看到了人在认识过程中的作用，但从中引出了错误的结论，为什么？

唯心主义把意识视为世界的本原，但由于对意识有不同的理解，形成了两种基本形态：主观唯心主义和客观唯心主义。

主观唯心主义把人的主观精神（如人的目的、意志、感觉、经验、心灵等）夸大为唯一的实在，当成本原的东西，认为客观事物以至整个世界，都依赖于人的主观精神。

相关链接

“天上的一切星宿，地上的一切陈设，总之，构成大宇宙的一切物体，在心灵以外都没有任何存在；它们的存在就是被感知或被知道。”因此，“存在就是被感知”，“物是观念的集合”。依照18世纪英国哲学家贝克莱的说法，事物的存在取决于我们的感觉。这是一种主观唯心主义的观点。

朱熹说：“理生万物”，“理主动静”；“未有此气，已有此理”，“未有这事，先有这理”；“万一山河大地都陷了，毕竟理却只在这里”。“所谓理与气，此决是二物。但在物上看，则二物浑论，不可分开”；“若在理上看，则虽未有物，而已有物之理”。

- ① 把理看作世界的主宰，这是一种什么样的观点？
- ② 你认为理和天地万物是一种什么样的关系？

客观唯心主义把客观精神（如上帝、理念、绝对精神等）看作世界的主宰和本原，认为现实的物质世界只是这些客观精神的外化和表现。

关注高中学习资料库公

的认识离不开感觉,但是,如果把人们认识世界离不开感觉,夸大为世界的存在依赖于人的感觉,就会导致主观唯心主义。人们的思维离不开概念,但是,如果把概念夸大为脱离物质的神化了的绝对,就会导致客观唯心主义。列宁说过,唯心主义是“一朵无实花”,然而却是生长在活生生的、结果实的、真实的“人类认识这棵活树上的一朵无实花”。就其局部的作用而言,唯心主义哲学对人们认识的发展有着或多或少的借鉴意义。



大树的对话

相关链接

恩格斯曾说:“庸人把唯物主义理解为贪吃、酗酒、嫖娼、肉欲、虚荣、发财、吝啬、贪婪、牟利、投机,简言之,即他本人暗中迷恋着的一切腐败行为;而把唯心主义理解为对美德、普遍的人类爱的信仰”。唯物主义和唯心主义只能在思维和存在何者为本原的意义上使用,如果给它们加上别的意义,就会导致混乱。

纵观哲学发展的历史,我们除了看到唯物主义和唯心主义的斗争外,还可以看到辩证法和形而上学的对立。相对于唯物主义和唯心主义的斗争来说,辩证法和形而上学的斗争具有从属的意义。这主要是因为各种辩证法或形而上学的思想总是附属于唯物主义或唯心主义的哲学体系。在哲学史上,没有游离于唯物主义和唯心主义之外的辩证法或形而上学的独立派别。辩证法和形而上学要么与唯物主义结合,要么同唯心主义结合。因此,哲学史上存在着唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学“两个对子”,但从基本派别来看,则只有唯物主义和唯心主义两大阵营,而不是四军对垒。

关注高中学习资料库公

物质和精神看作两个彼此独立的本原。

17世纪法国哲学家笛卡儿认为，物质的本性是广延，精神的本性是思想，二者彼此独立，互不干涉。这种观点看起来不偏不倚，客观公正，仔细分析却不难发现：当他把物质看成离开精神而客观、独立地存在的时候，实际上坚持了唯物论；当他把精神看成离开物质而独立存在的时候，就属于唯心论。二无论在回答物质和精神两个本原怎样才能结合在一起的时候，不得不搬出一个万能的“上帝”来帮忙，这就滑向了唯心论。二无论如同一人骑二马，是非常危险的。可见，在物质和意识谁是本原的答复上，或者是唯物主义的，或者是唯心主义的，二者必居其一，不存在第三个基本派别。



一人骑二马

真正的哲学都是自己时代的精神上的精华，是社会变革的先导。马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革，开启了无产阶级和全人类的解放事业。马克思主义哲学是以往哲学和科学发展的思想结晶，是科学的世界观和方法论，也是建设中国特色社会主义的理论基础。马克思主义哲学是如何产生的？它有哪些基本特征？它在中国的发展中形成了哪些重大理论成果？了解这些问题，有助于我们深刻理解党和国家的指导思想，自觉掌握认识世界和改造世界的思想武器，增强学习马克思主义哲学的积极性。

真正的哲学都是自己时代的精神上的精华

时代精神的总结和升华

战国时期，各种社会矛盾异常复杂，有奴隶主和奴隶之间的矛盾，有没落奴隶主阶级和新兴地主阶级的矛盾，有新兴地主和农民之间的矛盾，也有新兴地主阶级中不同阶层和集团之间的矛盾。由于经济地位、政治态度不同，不同阶级和阶层在是否建立新的封建制度、如何建立封建制度、如何对待各国的变法和改革等问题上，展开了激烈的论争，形成了儒家、墨家、道家、法家、兵家、农家、阴阳家等思想流派，出现了百家争鸣、群星璀璨的思想繁荣局面。

- ❶ 战国时期为什么会出现百家争鸣的思想繁荣局面？
- ❷ 思想文化的发展和经济发展、政治变革之间是什么关系？

名言

任何哲学只不过是思想上反映出来的时代内容。

——恩格斯

哲学属于思想文化的范畴，文化是经济和政治的反映。一定形态的经济和政治决定一定形态的文化，一定形态的文化又反作用于一定形态的经济和政治。任何哲学都是一定社会和时代的精神生活的构成部分，是一定社会和时代的经济和政治在精神上的反映。

面对着一一定时代社会生活的诸多内容，哲学家可以反映这一方面，也可以反映那一方面，可能正确或比较正确地进行反映，也可能不那么正确乃至错误和歪曲地进行反映。因而，哲学家可能是真理的发现者，也可能是谬误的制造者。真正的哲学之所以是自己时代的精神上的精华，就是因为它正确地反映了时代的任务和要求，牢牢地把握住了时代的脉搏，正确地总结和概括了时代的实践经验和认识成果。



巴黎革命群众攻克巴士底狱

14—16世纪欧洲的文艺复兴运动，是一场反映新兴资产阶级利益和要求的、反封建反神权的思想文化运动，它孕育了一大批思想先锋和文化巨匠，促进了欧洲文化的空前繁荣，为资本主义的发展开辟了道路。

18世纪的法国为世界所瞩目，在这片富饶美丽的土地上爆发了一场资产阶级启蒙运动，出现了一大批为世人所景仰的启蒙大师。他们高举自由、平等、人权和理性的旗帜，向封建专制制度和宗教神学发动了猛烈的进攻。正是这场伟大的启蒙运动，迎来了轰轰烈烈的法国资产阶级大革命。

- ① 文艺复兴运动对欧洲从封建社会向资本主义社会转变起了什么作用？
- ② 结合学过的历史知识，谈谈18世纪法国战斗的唯物主义和无神论思想对法国大革命产生的影响。

哲学对社会变革的作用，首先体现在它可以通过对旧制度和旧思想的批判，更新人的观念，解放人的思想。文艺复兴运动打击了封建教会的神学统治和精神独裁，使越来越多的人从宗教神学的统治下解放出来，实现了由面向神到面向人和自然的转化，它培养了人们面向现世的乐观向上的人生态度，唤起了人们积极进取的创造意识和科学实验精神，为资本主义的发展提供了精神动力。

哲学对社会变革的作用，还体现在它可以预见和指明社会的前进方向，提出社会发展的理想目标，指引人们追求美好的未来；动员和掌握群众，从而转化为变革社会的巨大物质力量。

总之，任何反映自己时代的客观要求和历史趋势的哲学，都可以成为这一时代社会变革的先导，推动时代的步伐，指导社会的变革。

相关链接

德国古典哲学产生于18世纪末、19世纪初，是一场反封建的哲学革命。它主要用辩证法思想启迪人们的心灵，解放人们的思想，从哲学上论证变革德国封建社会秩序的必要性。黑格尔的“世界是理

关注高中学习资料库

正如在18世纪的法国一样，在19世纪的德国，哲学革命也作了政治崩溃的前导。

——恩格斯

规律的，既然一切都是发展着的，那么普鲁士国王的专制制度怎么可能永远延续下去呢？费尔巴哈则用唯物主义和无神论思想猛烈抨击封建专制制度和宗教神学。

哲学史上的伟大变革

马克思主义哲学的产生

19世纪三四十年代，资本主义经济在欧美先进国家得到迅猛发展。与此同时，资本主义社会的基本矛盾日益清晰地暴露出来。生产的社会化和生产资料私人占有制之间不可调和的矛盾，导致整个资本主义世界经济危机大规模和周期性地爆发，加剧了贫富两极分化，使阶级矛盾更加尖锐。这就促使人们思考资本主义社会的命运和出路。

- 马克思主义哲学为什么会产生于19世纪中叶？
- 为什么产生于19世纪中叶的马克思主义哲学至今仍然没有过时？

名言

哲学把无产阶级当作自己的物质武器，同样，无产阶级也把哲学当作自己的精神武器。

——马克思

马克思主义哲学的产生决不是偶然的，它有着深厚的阶级基础、自然科学基础和理论来源。

马克思主义哲学产生的阶级基础是无产阶级的产生和发展。从19世纪30年代开始，欧洲一些国家的无产阶级已经作为一支独立的政治力量登上历史舞台，先后爆发了法国里昂工人

起义、英国宪章运动、德国西里西亚纺织工人起义。由于缺乏科学理论的指导和先进政党的领导，这些工人运动先后失败了。无产阶级迫切需要指导自己行动的科学的的世界观和方法论。正是在这样的历史条件下，马克思主义哲学应运而生。



马克思 (1818年5月5日—1883年3月14日)



恩格斯 (1820年11月28日—1895年8月5日)

相关链接



大英博物馆的阅览室 马克思的巨著《资本论》就在这里写成

1845年春天,马克思写下了包含着新世界观天才萌芽的第一个文件——《关于费尔巴哈的提纲》。1846年春天,他与恩格斯完成了《德意志意识形态》,标志着马克思主义哲学的初步形成。1848年,马克思和恩格斯合写的《共产党宣言》发表,标志着马克思主义的问世。1867年,马克思《资本论》第一卷完成,《资本论》是马克思毕生心血的结晶,它深刻地揭露了资本主义社会的内在矛盾和种种不合理性,论证了社会主义必将最终取代资本主义的客观规律,从而把社会主义的学说置于牢固的科学基础之上,完成了社会主义由空想到科学的转变。

马克思主义哲学的产生有其自然科学基础。19世纪,自然科学已经由“主要是搜集材料的科学”发展为“本质上是整理材料的科学”。地质学、胚胎学、动植物生理学和有机化学等一大批说明自然界联系和发展的学科,纷纷建立和发展起来,其中最具代表性的是细胞学说、能量守恒和转化定律、生物进化论。这三大发现和自然科学的其他巨大进步,使人们用联系和发展的眼光看待周围的世界成为可能,因而,从哲学上概括自然科学的成就,全面、深刻地揭示自然界唯物辩证性质条件的条件已经成熟。

相关链接

德国动物学家施旺和植物学家施莱登创立的细胞学说,表明一切生物有机体之间都不是各自孤立、彼此无关的,证明了自然界的联系性和统一性。

德国物理学家迈耳和英国物理学家焦耳等人提出并阐发的能量守恒和转化定律,证明了物质运动的客观性、物质运动形式的多样性和统一性。

达尔文提出的以自然选择为基础的生物进化论,说明了整个生物界处在由简单到复杂、由低级到高级的发展过程中,也说明了生物进化的原因在自然界本身。

关注高中学习资料库

在马克思恩格斯批判继承前人思想成果的基础上，创立了以辩证唯物主义和历史唯物主义为核心的马克思主义哲学。马克思主义哲学汲取了黑格尔辩证法思想的合理内核和费尔巴哈唯物主义的基本内核，创立的一种崭新哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义。

马克思主义哲学的产生，开启了无产阶级和全人类的解放事业，实现了哲学史上的伟大变革。它是人类认识史上一次最为壮丽的日出，是人类认识发展结出的丰美硕果。

相关链接

黑格尔辩证法思想的合理内核是，认为世界是一个不断运动变化和发展的过程，矛盾是这个发展过程的内在源泉和根本动力，量变和质变是发展的两种基本形式，从肯定到否定再到否定之否定则是这个发展过程的基本轨迹。

费尔巴哈唯物主义的基本内核是，认为我们自己所属的物质的、可以感知的世界，是唯一现实的；而我们的意识和思维，不论它看起来是多么超感觉的，总是物质的、肉体的器官即人脑的产物；物质不是精神的产物，而精神本身只是物质的最高产物。

马克思主义哲学的基本特征

在马克思主义哲学产生以前，唯物主义往往受到形而上学的束缚，辩证法则常常被唯心主义所窒息。在古代虽然有过唯物主义和辩证法的结合，但那是朴素的、没有科学基础的结合。后来，朴素唯物主义被形而上学唯物主义所代替，朴素辩证法被唯心主义辩证法所代替，唯物主义和辩证法分离了。唯物主义和辩证法的分离，使得两者的发展都受到束缚和限制。哲学发展的内在逻辑要求克服这种分离，实现唯物主义和辩证法的有机统一。

- ① 为什么说马克思主义哲学产生以前，无论唯物主义还是辩证法思想，都具有局限性？
- ② 马克思主义哲学与以往哲学相比，在内容上有什么不同？

马克思主义哲学第一次实现了唯物主义与辩证法的有机统一，唯物辩证的自然观与唯物辩证的历史观的有机统一。由于马克思主义哲学确立了科学的实践观，坚持从实际出发认识周围的世界，克服了唯物主义和辩证法的分离，第一次在科学的基础上实现了唯物主义和辩证法的有机结合。它的唯物主义是辩证的唯物主义，它的辩证法是唯物主义的辩证法。马克思主义哲学还从实践出发认识人和社会，把社会生活的本质归结为实践，提出了社会存在决定社会意识的原理，从而把唯物辩证的观点贯穿到社会历史领域，实现了唯物辩证的自然观与历史观的统一。

关注高中学习资料库

也有人说,无产阶级的利益同社会发展的规律、历史前进的方向是一致的,这种一致性要求人们正确地认识和把握世界的客观规律,因此,越是科学地揭示客观世界的本来面目和社会历史的前进方向,就越符合无产阶级自身的利益和愿望。

- ④ 你认为哪一种说法是正确的,为什么?
- ⑤ 科学性和阶级性能否统一?在什么情况下二者不能统一,在什么情况下二者能够统一?

名言

哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。

——马克思

科学越是毫无顾忌和大公无私,它就越是符合工人的利益和愿望。

——恩格斯

马克思主义哲学实现了实践基础上的科学性和革命性的统一。马克思主义哲学之所以是科学的,就在于它坚持科学的实践观点,就在于它的全部理论都来自实践,又经过实践的反复检验。马克思主义哲学之所以是革命的,就在于它是“改变世界”的科学、指导人类解放的科学,是无产阶级的科学的世界观和方法论。如果说无产阶级是人类解放的心脏,那么马克思主义哲学就是人类解放的头脑。

总之,马克思主义哲学的产生是人类认识发展到一定阶段的必然结果,是人类思想智慧的结晶。自从有了马克思主义哲学,以无产阶级为代表的劳动群众便有了自己的精神武器,哲学的发展也进入了一个崭新的时代。

相关链接

实践观点在马克思主义哲学中具有重要的地位和作用。马克思主义哲学,在人与世界的关系方面,从实践出发理解周围的世界;在历史观中,把实践作为社会存在和发展的根据;在认识论中,把实践作为全部认识的基础。离开实践,就不能科学完整地理解马克思主义哲学。

马克思主义中国化的重大理论成果

《共产党宣言》发表以来160年的实践证明,马克思主义只有与本国国情相结合、与时代发展同进步、与人民群众同命运,才能焕发出强大的生命力、创造力、感召力。

改革开放历史新时期最突出的标志是与时俱进,我们党坚持马克思主义的思想路线,在实践中不断推进马克思主义中国化。

- ⑥ 为什么马克思主义理论总是随着历史和实践的发展而不断地向前发展?
- ⑦ 你所知道的马克思主义中国化的理论成果有哪些?

我们的理论是发展着的理论，而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条。

——恩格斯

马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。马克思列宁主义的伟大力量，就在于它是和各个国家具体的革命实践相联系的。

——毛泽东

展的过程就是马克思主义中国化的过程，在这一过程中产生了毛泽东思想，形成了中国特色社会主义理论体系。

毛泽东思想是马克思列宁主义和中国具体实际相结合过程中产生的伟大理论成果，是以毛泽东为主要代表的中国共产党人运用马克思主义的基本原理研究和概括中国革命和建设经验的结果，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。实事求是、群众路线、独立自主，是贯穿毛泽东思想各个组成部分的基本立场、观点和方法，是毛泽东思想的活的灵魂。

相关链接

毛泽东哲学思想是毛泽东思想的重要组成部分。《实践论》、《矛盾论》、《论持久战》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》、《人的正确思想是从哪里来的？》等著作，集中反映了毛泽东哲学思想的主要内容。



1927年毛泽东在湖南浏阳文家市集合秋收起义的部队（油画）

邓小平理论继承和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，第一次比较系统地初步回答了在中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题。这一理论的主题是“什么是社会主义，怎样建设社会主义”。

关注高中学习资料库公

就思想，实事求是；把辩证法应用于当代社会实践，提出了一系列两手抓的思想；把社会基本矛盾理论应用于中国社会主义建设的实践，提出了改革开放的路线、方针和政策，提出了科学技术是第一生产力的论断，提出了“三个有利于”的判断标准。这些都是邓小平哲学思想的重要内容。



1982年9月1日，邓小平在中国共产党第十二次全国代表大会上致开幕词，明确提出“走自己的路，建设有中国特色的社会主义”

“三个代表”重要思想在邓小平理论的基础上，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题，深化了我们党对中国特色社会主义的认识。“三个代表”重要思想的本质是立党为公、执政为民。

相关链接

“中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。”这是对“三个代表”重要思想的集中概括。这一思想坚持和发展了辩证唯物主义和历史唯物主义的原理。

科学发展观，是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

中国特色社会主义理论体系，就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系，是马克思主义中国化最新成果。

► 探究活动目标

- ① 追寻生活智慧，感悟生活中的哲学。
- ② 理解生活与哲学的关系，增强学习哲学的兴趣。
- ③ 了解马克思主义哲学的特征和马克思主义哲学在中国的发展，坚持当代中国的马克思主义。
- ④ 马克思主义哲学的功能。

► 探究活动建议

- ① 观察周围的人和事，思考其中包含的哲学道理。
- ② 查阅历史上富含哲理的寓言故事，思考其中的哲学智慧。
- ③ 收集科学发明的事例，思考世界观在其发明和创造过程中的作用。
- ④ 收集整理蕴涵哲理的典故、名言，在班上交流。

► 探究路径参考

中国古代有许多成语故事，如“四忌赛马”、“因魏救赵”、“塞翁失马”、“刻舟求剑”、“郑人买履”、“邯郸学步”、“拔苗助长”等，这些故事都包含着从生活中总结出来的哲学道理。

—— 这些故事中包含哪些哲学道理？

—— 这些哲理与人们的生活和实践有什么关系？

马克思说：“哲学家并不像蘑菇那样是从地里冒出来的，他们是自己的时代、自己的人民的产物，人民的最美好、最珍贵、最隐蔽的精髓都汇集在哲学思想里。”

恩格斯说：“一个民族要想登上科学的高峰，究竟是不能离开理论思维的。”理论思维能力“需要发展和培养，而为了进行这种培养，除了学习以往的哲学，直到现在还没有别的办法”。

—— 哲学思想的产生与时代课题之间是什么关系？

—— 应该如何理解理论思维与解决实践课题的关系？

德国物理学家普朗克说：“研究人员的世界观将永远决定他的工作方向。”

相对论的创立者爱因斯坦说：“认识论要是不同科学接触，就会成为一个空架子。科学要是没有认识论——要是这真是可以设想的——就是原始的混乱的东西。”

日本物理学家坂田昌一说：恩格斯和列宁的哲学见解“确实鼓励了我，使我敢于用把基本粒子当作物质的始原的观点相抗衡”；《矛盾论》和《实践论》“对于科学研究也必然是强有力的武器”。

生物学家童第周曾对青年朋友说：“我提倡搞生物学的要学点儿科学史，学点儿辩证法，要学会全面地看问题。哲学很重要，它对自然科学起着指导作用，不懂辩证法就搞不好生物学。以细胞来说，过

关注高中学习资料库

信中说：“我近三十年来一直在学习马克思主义哲学，并总是试图用马克思主义哲学指导我的工作，马克思主义哲学是智慧的源泉。”

—— 自然科学家为何如此重视哲学的作用？

—— 结合相关理论，谈谈你对哲学和自然科学关系的看法。

法国工人党的创始人之一保尔·拉法格在谈到马克思的哲学思想给予他的影响时说：“一天晚上，马克思以他特有的那种丰富的象征引力和见解向我讲述了他那人类社会发展的辩证理论，就像在我眼前展开了一道帷幕一样，我有生以来第一次清楚地把握了世界历史的逻辑，并且能够找到社会发展和思想发展表面上如此矛盾的共同的物质原因。这一切使我非常惊讶，好几年后，这一印象还留在我的脑海里。”

—— 这段话表达了什么样的观点？

—— 为什么马克思的话对他影响如此深刻？

江泽民同志指出：“在认识和改造世界的过程中，哲学社会科学同自然科学同样重要；培养高水平的哲学社会科学家，与培养高水平的自然科学家同样重要；提高全民族的哲学社会科学素质，与提高全民族的自然科学素质同样重要；任用好哲学社会科学人才并充分发挥他们的作用，与任用好自然科学人才并发挥他们的作用同样重要。”“在建设中国特色社会主义过程中，哲学社会科学具有不可替代的重要作用，哲学社会科学工作者是一支不可替代的重要力量。”

—— 四个“同样重要”，两个“不可替代”强调的是什

—— 结合实际，谈谈你对哲学在建设中国特色社会主义实践中的作用的理

▶▶ 理论评析

哲学具有世界观和方法论的功能，具有指导人们认识世界和改造世界的功能，具有帮助人们确立人生观、价值观和理想信念的功能。

马克思主义哲学是以往哲学和科学发展的思想结晶，是科学的世界观和方法论，是人生的根本指南，也是建设中国特色社会主义的理论基础。学习马克思主义哲学，可以帮助我们树立正确的世界观、人生观和价值观，使我们在认识世界和改造世界的过程中少走弯路；可以帮助我们形成正确的思维方法，锻炼思维能力，激发想象力和创造力；可以帮助我们正确地看待自然、社会 and 人生的变化与发展，用睿智的眼光看待生活和实践，从而为我们的生活和实践提供积极有益的指导。

让哲学思维融入我们的学习和生活，人生将会更美好、更精彩。

关注高中学习资料库公

世界的物质统一性

世界是物质的

- ◆ 自然界的物质性
- ◆ 人类社会的物质性
- ◆ 物质的固有属性

思维统一于存在

- ◆ 意识是自然和社会长期发展的产物
- ◆ 意识是人脑的机能
- ◆ 意识是对客观存在的反映

一切从实际出发

- ◆ 人能够认识和改造世界
- ◆ 认识和改造世界必须尊重物质运动的客观规律
- ◆ 认识和改造世界必须发挥人的主观能动性

正确地认识世界

实践是认识的基础

- ◆ 实践的含义与特点
- ◆ 实践是认识的来源和动力
- ◆ 实践是认识的目的和归宿

真理的检验和发展

- ◆ 真理的客观性
- ◆ 真理的条件性和具体性
- ◆ 实践是检验认识真理性的唯一标准

追求真理要与时俱进

- ◆ 认识的反复性
- ◆ 认识的无限性
- ◆ 认识运动的总规律

求真务实 与时俱进

关注高中学习资料库公

《南水北调》（刘秋平 摄）

当电视里那件，人类在大战中发明第一个巨大的技术，那是一个温馨的家园。



第二单元

探索世界与追求真理

“遂古之初，谁传道之？上下未形，何由考之？……圆则九重，孰营度之？……女歧无合，夫焉取九子？”

屈原的《天问》已经成为千古绝唱。世界从哪里来？世界的本质是什么？人能不能认识世界？人在世界中处于什么位置？人只能听从命运的安排，还是可以做世界的主人？这一连串的问题，吸引着一代又一代的哲人上下求索。马克思主义的物质观科学地揭示出，世界是物质的世界，物质是运动的，运动是有规律的。人能够能动地认识世界和改造世界。马克思主义的实践观科学地揭示出，实践是认识的基础，是检验认识的真理性的唯一标准，我们应当解放思想，实事求是，与时俱进，在实践中不断追求和发展真理。

对世界本质的认识,对人与世界的关系的思考和回答,是人们在实践和认识中必须解决的首要问题。把握马克思主义的物质观,懂得世界的真正的统一性在于它的物质性,明确一切从实际出发、实事求是,是马克思主义哲学的根本要求,是我们学好马克思主义哲学的基础。

世界的物质性

自然界的物质性

《圣经·旧约·创世记》上说,上帝第一天造出了白天和黑夜,第二天造出了空气和水,第三天造出了各种各样的植物,第四天造出了日月星辰,第五天造出了水中的各种动物,第六天造出了地上的各种生物和人。天地万物都造齐了,第七天就被定为休息日。



上帝在第四天造出了太阳、月亮和星星

❶ 天地万物是上帝创造的吗? 联系你所知道的有关地球起源的知识,说明为什么上帝创世说是背离客观实际的。

自然界中的事物是按照自身所固有的规律形成和发展的,都有自己的起源和发展史,都是统一的物质世界的组成部分。宇宙间根本不存在什么上帝,当然也不会有上帝和诸神创造世界的活动。

关注高中学习资料库

德克利特认为，不可再分的物质微粒——原子和虚空是世界的本原。



古希腊哲学家在激烈地争论：世界的本原是水，是火，还是其他？

- ① 古代的哲学家为什么会把水、火、原子等看作世界的本原？
- ② 在自然界中，既有姿态万千的山川湖海，也有许多看不见、摸不着却又真实地存在着的事物和现象，如磁场、超声波、紫外线等。从哲学的角度看，这些事物有什么共性呢？

名言

物、物质无非是各种物的总和，而这个概念就是从这一总和中抽象出来的。

——恩格斯

物质是标志客观实在的哲学范畴，这种客观实在是人通过感觉感知的，它不依赖于我们的感觉而存在，为我们的感觉所复写、摄影、反映。

——列宁

放眼周围的世界，我们看到的是高山、河流、森林、原野等。如果用哲学的眼光来考察“世界究竟是什么”，我们就应当超越日常生活的经验层次，撇开事物各自生动的具体特性，从中探究其共同的属性和本质特征。

物质是不依赖于人的意识，并能为人意识所反映的客观实在。物质的唯一特性是客观实在性。辩证唯物主义的物质概念，概括了宇宙间一切客观存在着的事物和现象的共同本质，而不是指某一种具体的物质形态。只有牢牢掌握了这一点，我们才能进一步领悟：无论是天地自然，还是从大自然中孕育而来的人类社会，它们在本质上都是物质的。

关注高中学习资料库

万事万物存在的依据。

人类社会的物质性

人是由古猿进化而来的。由于地球自然条件的变化,一部分古猿逐步由森林迁徙到草原,其生活方式也由林栖转变为地栖。地栖的生活方式对古猿的协同行动、群体规模、组织程度等都提出了较高的要求。生活环境的变化成为推动人类社会形成的一种自然因素。

- ① 人类社会的形成需要哪些物质条件?
- ② 是什么原因促成了由古猿的生存环境到人类的社会环境、由古猿的群体结构到人类的社会结构的转变?

人类社会是物质世界长期发展的产物。人类不是从来就有的,而是由古猿发展而来的一个特殊的生物种群。在从猿到人的演化过程中,劳动起了决定性的作用。劳动创造了人的生理结构,形成了手脚分工;劳动使猿脑变成了人脑,形成了语言和意识;劳动使人结成了社会联系,形成了社会关系。因此,劳动创造了人和人类社会,没有劳动就没有人,就没有人类社会。

名言

历史过程中的决定性因素归根到底足现实生活的生产和再生产。
——恩格斯

人类社会在本质上是一个客观的物质体系,构成社会物质生活条件的要素是地理环境、人口因素和生活方式。这三者都是客观的物质的要素。这些要素的客观性,集中体现了人类社会的物质性。

总之,自然界是物质的,人类社会的产生、存在、发展及其构成要素,也具有客观的物质性。人的意识一开始就是社会的产物,它是在劳动中伴随着人和人类社会一起产生的。因此,世界是物质的世界,世界的真正统一性就在于它的物质性。

专家点评

物质资料的生产方式,是生产力和生产关系的统一。生产力是客观的物质力量,生产力的实体要素劳动者、劳动资料和劳动对象都是物质的。生产关系是客观的经济关系,它包括生产资料的所有制关系、人们在生产中的地位 and 相互关系、产品的分配关系等,它们都是物质关系,具有物质性。人们既不能随意选择生产力,也不能随意选择生产关系。

关注高中学习资料库

运动是物质的固有属性

日往则月来，月往则日来，日月相推而明生焉；寒往则暑来，暑往则寒来，寒暑相推而岁成焉。

- ① 谈谈你对《易传》这句话的理解。
- ② 想一想，物质和运动是什么关系？

从物体位置的推移到物理性质、化学性质的变化，从生命有机体的新陈代谢到社会生产方式的更替，世界上一切事物都处于运动和变化之中。哲学上所讲的运动，是指宇宙间一切事物、现象的变化和过程。任何具体的物质形态只有在运动中才能保持自己的存在，运动是物质的固有属性和存在方式，世界上不存在脱离运动的物质。

《坛经》记载：时有风吹幡动，一僧曰风动，一僧曰幡动，议论不已。慧能进曰：“不是风动，不是幡动，仁者心动！”

英国哲学家毕尔生说：“万物都在运动，但只是在概念中运动。”

黑格尔认为，世界的发展是“绝对精神”的自我运动。

法国哲学家柏格森认为，事物和状态不过是我们的心灵所采取的一种观点。

- ③ 能不能把世界万物的运动归结为人的“心”、概念或精神的运动？
- ④ 有没有离开物质的运动？

名言

没有运动的物质和没有物质的运动一样，是不可想象的。

——恩格斯

运动是物质的运动，物质是运动的承担者。宏观物体是机械运动的载体，原子、离子等是化学运动的载体，生命有机体是生物运动的载体，生产方式是社会运动的载体，人脑是思维或精神运动的载体。总之，脱离物质的运动是根本不存在的。



火山爆发



超新星“仙后座A”爆炸形成的壮观美景

关注高中学习资料库

● 世界上有没有绝对静止的事物?

● 有人说,世界上存在着不运动的物质,例如,某些物体从出现的第一天起就没动过,大雁塔在西安,故宫在北京就是如此。请你分析一下,这句话错在哪里?

世界上的一切事物都处在运动变化中,没有不运动的物质,因而运动是无条件的、永恒的和绝对的。但是,就物质的具体存在方式来说,它又有静止的一面。辩证唯物主义所讲的静止,是运动的一种特殊状态。它主要有两方面的含义:一是说事物在它发展的一定阶段和一定时期,其根本性质没有发生变化;二是说物体相对于某一参照系来说没有发生某种运动,或者说物体在一定条件和范围内没有进行某种特殊的运动。因此,静止是有条件的、暂时的和相对的。

这种家欧布里斯德向朋友借钱后,一直拖着不还,朋友只好前去讨债,没想到欧布里斯德却说:“一切皆流,一切皆变,借钱的我是过去的我,过去的我不是现在的我,您要讨债就向过去的我讨吧!”朋友被他的这种激怒了,便狠狠地揍了他。欧布里斯德要去告他,朋友笑言:“打你的我是彼时的我,彼时的我非此时的我,你要告,就去告彼时的我吧!”

● 想一想,欧布里斯德为什么会犯如此荒唐的错误?

马克思主义哲学在确认运动绝对性的同时,也肯定相对静止的存在。物质世界是绝对运动与相对静止的统一。只承认静止而否认运动是形而上学的不变论,只承认绝对运动而否认相对静止则导致相对主义和诡辩论。

相关链接

事物的相对静止是人们认识事物的基础。哲学史上一些哲学家因为不能正确对待运动和静止的关系而走向了诡辩论。克拉底鲁说:“人一次也不能踏进同一条河流。”惠施说:“日方中方晚,物方生方死。”僧肇说:“旋岚偃岳而常静,江河竞注而不流,野马飘鼓而不动,日月历天而不周,复何怪哉?”

专家点评

古希腊哲学家芝诺,为了否定运动,提出了“飞矢不动”说。从一定意义上讲,飞箭在某一瞬间的确是只在这一点上而不在于另一点上,但是,就在这一瞬间,它又包含着离开这一点移到新的一点的趋势,因此,在同一瞬间,飞矢就在这一点上,又不在这一点上。正是这一矛盾的连续产生和不断解决,使得飞矢能够不断地从这一点飞到下一点。芝诺论证的症结在于,否认这一矛盾,把飞矢在某一瞬间上的相对静止绝对化,从而陷入形而上学的绝对静止论。

关注高中学习资料库

元素的发现经历了漫长的过程。最初出现在化学元素周期表上的元素只有63个，人们按照元素有规则的变化推论，世界上应该还有更多的元素，因此在周期表上给还未找到的元素留下了它们各自的“空位”。

光谱技术出现后，空位上的元素一个又一个被发现。到目前为止，周期表上已然安置了112个元素，其中有一些元素是人工制造的放射性元素。尽管放射性元素变幻无常，但也有规律的，元素的序号越大，它的半衰期就越短。

● 人类根据什么发现并制造出新的元素？

名言

天有常道矣，地有常数矣，君子
有常体矣。

——荀子

所谓规律，就是事物运动过程中固有的本质的、必然的、稳定的联系。规律是客观的，是不以人的意志为转移的，它既不能被创造，也不能被消灭。规律是普遍的。自然界、人类社会和人的思维，在其运动变化和发展的过程中，都遵循其固有的规律。没有规律的物质运动是不存在的，没有规律的世界是不可思议的。

人或许能发明一种不需要任何动力就能永远转动的“永动机”，这一想法令许多人着迷。1714年，德国有个叫奥勒菲留斯的人宣布发明了“永动机”，并当众表演，轰动一时。但后来事情被揭穿——原来有人藏在后面转动轮子。

科学家焦耳也曾被这种大胆的想法所吸引。他曾三番五次地做实验，经过多次的失败后，得出了“要科学，不要永动机”的结论。经过多年的反复实验，他成功测出了热功当量数值，并具体阐发了能量守恒和转化定律。

● “永动机”为什么无法制造出来？

● 焦耳的成功给了我们什么启示？

规律的客观性和普遍性要求我们，必须遵循规律，而不能违背规律。按照客观规律办事，我们就能够体会到规律对于我们的意义。一旦违背客观规律，人们就会受到规律的惩罚，这时人们往往能更深刻地感觉到规律的存在和它的作用。这正如空气一旦稀薄时，人们会更深切地感受到空气的存在及其对于生命的意义一样。

关注高中学习资料库公

人类希望的遗传性状，创造出新物种。于是，有人说规律也是可以创造出来的。

- 人类对自然的改造，能否被看作是改变或创造规律？
- 请举出人类利用客观规律为自己造福的实例，说说你对这一问题的看法。



西气东输工程的起点——新疆轮南

西气东输工程输气运行实现全线贯通



西气东输工程的终点——上海白鹤镇

名言

天行有常，不为尧存，不为桀亡。
夫天之所覆，孰与物富而制之；从天而颂之，
孰与制天命而用之。

——荀子

在客观规律面前，人并不是无能为力的。人可以在认识和把握规律的基础上，根据规律发生作用的条件和形式利用规律，改造客观世界，造福于人类。

关注高中学习资料库

意识是物质世界长期发展的产物，是社会实践的产物，是人脑的机能，是客观存在的反映。人能够通过意识能动地认识世界，也能够在意识的指导下能动地改造世界。一切从实际出发，解放思想，实事求是，与俱进，是尊重客观规律的基本要求，也是发挥人的主观能动性的基本要求。

意识的本质

意识是物质世界长期发展的产物

一切物质，无论是生物物质还是非生物物质，都具有反应的特性，如铁生锈、岩石风化、滴水穿石等。

一切生物物质，无论是植物还是动物，都具有对外界刺激作出反应的特性，如植物的根会伸向有水多肥的地层，枝叶会向阳光充足的地方伸展等。

一切动物都具有感觉的能力，高等动物还会有心理活动。

❶ 想一想，无生命物质的反应特性、生物的反应形式与人的意识是什么关系？

意识是自然界长期发展的产物。自然界从其自身的发展中产生出“地球上最美的花朵”——思维着的精神，经历了漫长的历史过程。在这一过程中，一切物质都具有的反应特性是人类意识产生的物质基础，生物的反应形式（刺激感应、感觉和心理）是人类意识产生的前提。

高等动物的心理不仅包括感觉、表象、情感，甚至还有简单的分析和判断。猎狗能够以不同的方式帮助猎人拦截猎物，狐狸会有效地利用环境和外物掩盖自己的行踪来躲避猎人的追捕，海豚可以充当人类水中作业的助手。

❷ 谈谈你所熟悉的动物有哪些复杂的心理反应。

❸ 上述动物的心理为什么不能发展为人的意识？

人的意识是从动物的心理发展而来的，但纯种的动物心理并不会自发地形成意识。意识一开始就是劳动的产物，社会的产物。劳动和社会交往促进了意识的物质器官——人脑的生成，促进了意识的表达手段——语言的产生，提供和丰富了意识的内容。因此，意识不仅是自然界长期发展的产物，更重要的还是社会发展的产物。

关注高中学习资料库

现代科学证实,人脑约有1 000亿个神经细胞,仅大脑皮层就有140亿个神经细胞。一个人的脑中的神经细胞所构成的神经网络,其复杂程度远远超过北美洲的全部电报、电话通讯网络。人脑不仅在质上而且在量上,都与其他高等动物有区别。现代人脑的重量约1 500克,大致相当于体重的1/50;猩猩的脑重不足400克,大致相当于体重的1/150;大猩猩脑重约540克,大致相当于体重的1/500。

- 有没有一种高等动物的脑在复杂性上超过人脑?
- 动物的脑在机能上有没有可能达到人脑的水平?

人脑是高度发达的物质系统,是意识活动的物质器官。人脑结构的复杂性和组织的严密性,决定了它具有产生意识的生理基础。现代脑科学研究成果证明,没有高度发达的神经生理系统——人脑,就不可能有人类意识的产生。意识是人脑的机能。

相关链接

意识活动是通过人脑对外界刺激的一系列反射活动实现的,反射分为无条件反射和条件反射。无条件反射是动物由遗传获得的本能,条件反射有两种:一种是由于具体事物的刺激而引起的反射,叫做第一信号系统,这是人和动物所共有的;一种是在语言刺激下产生的反射,叫做第二信号系统,这是人所特有的。意识就是在第一和第二信号系统基础上产生的反映。

意识是客观存在的反映

鲁迅曾说:“天才们无论怎样说大话,归根结蒂,还是不能凭空创造。描神画鬼,毫无对证,本可以专靠了神思,所谓天马行空的挥写了,然而他们写出来的,也不过是三只眼,长脖子,就是在常见的人体上,增加了眼睛一只,增长了脖子二三尺而已。”

- 离开了客观对象,能不能产生人类的意识?
- 离开了客观对象,会不会有鬼神观念?

意识的形成,不仅离不开人脑,还必须有被反映的客观存在。如果说人脑是生成意识的厂房和机器,那么,意识的反映对象——客观存在就是生成意识的原材料。不管是正确的意识还是错误的意识,都是人脑对客观存在的反映,都是客观存在通过生活和实践的环节进入人脑,并在人脑中加工改造的结果。因此,意识是客观存在的主观映象。离开了客



将万水千山收于尺幅，正是中国画的绝妙之处

总之，从意识的起源看，它是物质世界长期发展的产物；从意识的生理基础看，它是高度发达的物质系统——人脑的机能；从意识的内容看，它是客观存在的主观映象。物质世界是先于人的意识而存在的，物质是本原的，意识是派生的，物质决定意识。

相关链接

17世纪法国哲学家帕斯卡尔说：“人只不过是一根苇草，是自然界最脆弱的东西，但他是一根能思想的苇草。用不着整个宇宙都拿起武器才能毁灭他，一口气，一滴水就足以毁灭他生命了。然而，纵使宇宙毁灭了他，人却依然要比毁灭他的东西高贵得多，因为他知道自己要死亡，以及宇宙对他所具有的优势，而宇宙对此却是一无所知。因而，我们全部的尊严就在于思想。”

专家点评

我们的祖先最早用来表达意识的概念是灵魂，这一点与古希腊人有着惊人的相似。古希腊哲学家泰勒斯、毕达哥拉斯、赫拉克利特、柏拉图等都用灵魂来表示意识，亚里士多德还著有《论灵魂》一书，专门讨论意识问题。在灵魂之外，我们的祖先还用“精神”、“心”来表达意识，如庄子说：“精神生于道，形本生于精。”韩非子说：“圣人爱精神而贵处静。”孟子说：“心之官则思。”张载说：“合性与知觉，有心之名。”“意识”概念是佛教传入中国后逐步形成的。

人能够能动地认识世界

蜘蛛的活动与织工的活动相似，蜜蜂建筑蜂房的本领使人类的许多建筑师感到惭愧。但是，最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在用蜂蜡建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中把它建成了。劳动过程结束时得到的结果，在这个过程开始时就已经在劳动者的想象中存在着，即已经观念地存在着。他不仅使自然物发生形式变化，同时他还在自然物中实现自己的目的。

- ① 为什么说最蹩脚的建筑师也要比最灵巧的蜜蜂高明？
- ② 马克思的这段话说明了什么？

意识活动具有目的性和计划性。人们在反映客观世界的时候，总是抱有一定的目的和动机，在实施行动之前还要制定蓝图、目标、行动方式和行动步骤等。蜜蜂筑巢、蜘蛛织网等，表面看起来似乎有某种预定的目标和计划，其实不然。它们既不知道自己在做什么，也不知道为什么要这样做。它们的操作纯粹是无目的的本能的活动。

意识活动具有主动创造性和自觉选择性。意识对客观世界的反映是主动的、有选择的，并不是客观世界有什么就反映什么。意识不仅能反映事物的外部现象，而且能够把握事物的本质和规律。它不仅能够“复制”当前的对象，而且能够追溯过去、推测未来，能够创造一个理想的或幻想的世界。



2003年10月15日，杨利伟乘坐中国发射的第一艘载人飞船神舟五号进入太空

关注高中学习资料库

等等。通过“思维的眼睛”，我们能够揭示深藏于事物内部的本质和规律。有了“思维的眼睛”，人类就可以逐步解开自然之谜和社会历史之谜。世界上只有尚未认识之物，而没有不可认识之物。

专家点评

宇宙是无限的，它无始无终，无边无际；个体的生命是短暂的，相对于浩瀚的宇宙而言，它只是万顷波涛中的一滴水珠。因此，就每个人来说，就认识的每一次实现而言，认识是有限的。然而，一代又一代的生命延续，传递着人类对世界的认识，积累了丰富的知识，因此，就整个人类的无限发展和人类认识不断前进的历史趋势而言，认识又是无限的。

人能够能动地改造世界

面前有一块石头，请问：“是先有石头，还是先有人们对于石头的认识？”回答是很明确的：先有石头，然后才有关于石头的种种认识。



面对石头与电脑

但是，如果把石头换成电脑，再问同样的问题：“是先有电脑，还是先有人们关于电脑的设计？”你会怎样回答？

石头和电脑是两种不同的物质存在。石头是自然界中固有的，在人类出现之前就已经存在了；而自然界本来没有电脑，它是人造出来出来的。大自然可以演化出一座珠穆朗玛峰，但是即使再过几亿年，自然界也不可能演化出一台电脑。人能制造出自然界所没有的东西，这说明人的意识具有极大的能动作用。

④ 科学家关于电脑的设计理念是怎样产生的？意识在人类改造世界的活动中是怎样发挥作用的？

关注高中学习资料库

世界不会满足人，人决不会以自己有的来改变世界。

——列宁

思想等等是主观的东西，做或行动是主观见之于客观的东西，都是人类特殊的能动性。这种能动性，我们名之曰“自觉的能动性”。

——毛泽东

作用。人们在认识的同时即改造了自然界，改造世界，即通过实践把意识中的东西变成现实的东西，创造出没有人的参与永远也不可能出现的东西。动物没有自觉的意识，不懂得自己活动的意义，不能把握事物的本质，因而，它们既不能认识世界，也不能改造世界。

贝多芬的音乐震撼了无数人的心灵。可是，这位天才作曲家，不到30岁就忍受着日益严重的耳疾的折磨，不到50岁就完全丧失了听觉。凭着对音乐的挚爱，凭着一种坚定的信念与命运抗争，他在完全失聪的状态下创作出一生中最重要的几部作品。贝多芬的作品，表达了只有通过暴风雨和艰难困苦才能走向辉煌、走向胜利的高昂的进取精神。

- 有人说：“精神不是万能的，但没有精神是万万不能的。”结合实际谈谈你的体会。

意识对于人体生理活动具有调节和控制作用。意识活动依赖于人体的生理过程，又对生理过程有着能动的反作用。高昂的精神，可以催人向上，使人奋进；萎靡的精神，则会使人悲观、消沉，丧失斗志。

一切从实际出发 实事求是

张斌的父亲是个足球迷，一心想把儿子培养成未来的足球明星，为此他把儿子送进一家有名的足球学校。经过几年的刻苦训练，张斌的球踢得有模有样了，但在一场校内的训练比赛中，他不幸被同伴踢伤，伤势非常严重。

医生告诉他的父母：别再让孩子踢球了，他的身体条件已经不再适应大运动量的体育活动，再练会对孩子的身体造成难以估量的伤害。张斌的母亲想让儿子退出足球学校，但父亲认为，很多足球明星都曾受过重伤，不是有人靠顽强的意志恢复了身体，又重返赛场吗？于是，父亲决定让张斌休养一段时间再回学校踢球。

不幸的是，张斌在比赛中又一次受伤，伤的是同一部位。这一次，张斌再也没能站起来……

- 做一件事情要想达到预期的目的，首先要具备什么条件？请用具体的事例说明你的理由。

关注高中学习资料库

我们行动的依据。

一切从实际出发,实事求是,要求我们充分发挥主观能动性,坚持用科学的理论武装头脑,指导实践,不断解放思想,与时俱进,以求真务实的精神探求事物的本质和规律,在实践中检验和发展真理。这是我们做好各种事情的基本要求,也是无产阶级政党制定和执行正确的路线、方针、政策的前提和依据。

某少数民族地区地处边境,风景秀丽,四季如春,但基础产业薄弱,科技和教育事业都比较落后。根据这种状况,该地区制定了自己的发展战略,建立了绿色经济产业带、民族文化特色区等。几年的实践证明,这一战略符合当地的实际情况,促进了经济的发展,提高了人们的生活水平和教育水平。

- ① 该地区是根据什么来制定自己的发展战略的?
- ② 如果你是这个地区的负责人,你会根据什么来制定本地区的经济发展政策?

名言

一个党,一个国家,一个民族,如果一切从本本出发,思想僵化,迷信盛行,那它就不能前进,它的生机就停止了,就要亡党亡国。

只有解放思想,坚持实事求是,一切从实际出发,理论联系实际,我们的社会主义现代化建设才能顺利进行,我们党的马列主义、毛泽东思想的理论也才能顺利发展。

——邓小平

一切从实际出发,实事求是,要求我们把发挥主观能动性和尊重客观规律结合起来,把高度的革命热情同严谨踏实的科学态度结合起来。既要反对夸大意识能动作用的唯意志主义,又要反对片面强调客观条件,安于现状,因循守旧、无所作为的思想。

相关链接

“实事求是”一词,源于东汉史学家班固撰写的《汉书·景十三王传》,文中称赞西汉景帝之子刘德“修学好古,实事求是”。唐朝颜师古释“实事求是”为“务得事实,每求真是也”。毛泽东指出:“‘实事求是’就是客观存在着的一切事物,‘是’就是客观事物的内部联系,即规律性,‘求’就是我们去研究。”

人类在实践中认识和把握世界的过程，也就是追求真理的过程。人的正确认识究竟是从哪里来的？实践在认识过程中的地位和作用是什么？有没有客观真理？人应该如何在实践中检验和发展真理？领会和把握这些问题，对于我们正确理解和坚持党的思想路线，与时俱进地追求真理，具有重要意义。

人的认识从何而来

实践及其特点

杜威认为，实践就是人类对环境的一种活动，这种活动和动物适应环境的活动相比，只有高下程度的差异，没有本质的区别。

费尔巴哈认为，理论的活动是真正的人的活动，实践则是人们为了满足自己的生理需要而进行的一种“利己主义”活动。

黑格尔认为，实践就是按照主观的内在本性去“规定”和“改造”客观世界。但他所说的“规定”和“改造”只是人的精神、观念的活动，而不是物质性活动。

- 谈谈你对实践的理解。
- 简要分析辩证唯物主义所说的实践与上述观点的不同。

实践是人们改造客观世界的物质性活动。它有两层基本的含义：其一，凡是实践，都是以人为主体的、以客观事物为对象的活动；其二，实践是一种直接现实性活动，它可以使人们头脑中的观念的存在变为现实的存在。实践具有以下三个特点。

实践具有客观物质性。这首先是由实践的构成要素的客观性决定的。实践的基本要素有：实践的主体、实践的对象和实践的手段。实践的构成要素是客观的，实践活动的过程是物质相互作用的过程，这个过程及其结果是受客观事物及其运动规律制约的，因而也具有客观性。

实践具有主观能动性。实践是一种有目的、有意识的改造客观世界的活动，在改造自然获取物质生活资料的实践中，人创造出自然中原来没有的新的物质生活资料；在改造社会的过程中，人创造出新的社会结构和社会关系。实践给客观世界打上了深深的人的活动的烙印。

关注高中学习资料库公



三峡大坝溢流



丰富的物质生活资料



北京风光

实践具有社会历史性。实践不是单个人的孤立的、而是处在一定社会关系中的人的活动，离开了他人和社会的纯粹个人的实践活动是根本不存在的。人的实践活动是历史的发展着的。在不同的历史发展阶段上，人类实践的内容、形式、规模和水平是各不相同的，都受到一定历史条件的制约，是一定历史条件的产物。

专家点评

人类基本的实践活动有三种。一是改造自然的生产实践，即人们的物质生产活动。这是人类最基本的实践活动。二是变革社会的实践，如革命和改革，国家方针政策的制定、法律制度的建设和实施等。在阶级社会中，变革社会关系的实践主要表现为阶级斗争的实践。三是探索世界规律的科学实验活动。

名言

你要知道梨子的滋味，你就得
变革梨子，亲口吃一吃。

——毛泽东

西红柿曾被视为有毒之果，并被取名为“狼桃”。直到18世纪末，法国的一名画家在冒险品尝“狼桃”之后，才揭开了西红柿的食用之谜。

如果说第一个冒险品尝西红柿的人是幸运者，那些为分辨香菇和毒菇而付出生命代价的人就不那么幸运了。鲁迅把第一个吃螃蟹的人称为勇士，并说，螃蟹有人吃，蜘蛛一定也有人吃过，不过不好吃，所以后人就不吃了。

- ① 西红柿等的食用之谜是如何揭开的？从中我们可以得到什么启示？
- ② 想一想，人的正确认识是从哪里来的？

名言

人的正确思想是从哪里来的？是从天上掉下来的吗？不是。是自己头脑里固有的吗？不是。人的正确思想，只能从社会实践中来。

——毛泽东

实践是认识的来源。认识是主体对客体的能动的反映，这种反映只有在实践中，在主体和客体的相互作用中才能完成。在实践活动中，人们借助于一定的工具作为手段，同客观物质对象发生关系，使客观对象发生某种改变，并从中获得对客观事物的认识。

相关链接

“秀才不出门，全知天下事”，在技术不发达的古代只是一句空话，在技术发达的现代虽然可以实现这句话，然而真正全知的是天下实践着的人，那些人在他们的实践中取得了“知”，经过文字和技术的传达而到达于“秀才”之手，秀才乃能间接地“知天下事”。

毛泽东的这段话说明，不论是亲身参与实践活动而获得的直接经验，还是通过知识的学习和传递而获得的间接经验，都是实践的产物。

恩格斯说：“社会一旦有技术上的需要，这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”“资产阶级为了发展工业生产，需要科学来查明自然物体的物理特性，弄清自然力的作用方式。”

- ① 想一想，是什么力量推动了科学的发展？

关注高中学习资料库



我国首次运行的磁悬浮列车

践中不断遇到的新问题,产生的新要求,推动着人们去进行新的探索和研究,实践的发展为人们提供日益完备的认识工具,这些工具延伸了人类的认识器官,促进人类认识的发展。实践锻炼和提高了人的认识能力,因为人类在改造客观世界的同时,也改造着自己的主观世界,提高自己判断和推理的能力,从而推动认识的不深化。

《庄子·齐物论》提出“齐是非”和“是非莫辩”的思想。庄子说:我和你辩论,你胜了我,我果真就错了吗?我胜了你,你果真就错了吗?究竟谁对谁错,在你我两人之间是无法断定的。请第三者来,也无法断定是非。因为第三者如果持有与你我相同的意见,就没有资格断定;如果持有与你我不同的意见,也没有资格断定。

- 结合生活实际,谈谈你对以上说法的理解。
- 你认为是非能够说清楚吗?怎样才能说清楚?

名言

如果我们达到了我们的目的,发现事物符合我们关于该事物的观念,并产生我们所预期的效果,这就肯定地证明,到此时为止,我们对事物及其特性的知觉符合存在于我们之外的现实。

——恩格斯

实践高于(理论的)认识,因为它不仅具有普遍性的品格,而且还具有直接现实性的品格。

——列宁

实践是检验认识的真理性的唯一标准。要检验一种认识是否正确地反映了客观事物,如果不超出认识的范围,人们就无法判定自己的认识是否与客观事物相符合;客观事物自身也不能回答认识是否正确地反映了它。只有把主观和客观联系起来加以比较和对照的东西,才能检验主观认识与客观事物是否相符合。唯一能够满足这一要求的,就是处在主观和客观交汇点上的实践。通过实践,人们可以把自己头脑中的观念的存在变为现实的存在。在这一过程中,人们把指导自己实践的认识和实践所产生的结果加以对照,从而检验认识是否正确地反映了客观事物。

关注高中学习资料库

性，但毕竟是一种假说；而富勒则从这个太阳系学说所提供的数据，不仅推算出必定存在一个尚未知道的行星，而且还推算出这个行星在太空中的位置的时候，当后来加勃确实发现了这个行星的时候，哥白尼的学说就被证实了。假说，是指用来说明某种现象但未经实践证实的论题。一种理论从假说到被确认为真理，检验它的标准是实践。今天的科学，依然有许多假说在等待着实践的检验。

一位从国外学成归国的博士，毅然来到天山脚下的尼勒克草原。他从银行贷款买了奶牛，运用学到的试管冻精、胚胎移植等新技术进行试验。第二年，奶牛就产下了良种牛犊。他把这一套良种奶牛的技术传给了当地牧民，实现了共同富裕。

❶ 从这个故事中我们可以得到什么启示？

名言

精通的目的全在于应用。
——毛泽东

相关链接

名言

古人学问无遗力，少壮工夫老始成。
纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。
——陆游

实践是认识的目的和归宿。认识从实践中来，最终还要回到实践中去。认识本身不是目的，改造世界才是认识的目的和归宿。如果有了正确的认识，却脱离实践，不为实践服务，那么这种认识就失去了它的实际意义。

著名教育家陶行知原名陶文流。在大学求学时期，由于深受王守仁“知是行之始”的影响，他把自己的名字改为“陶知行”。后来，他在实践中总结出“教学做合一”的教育方法，主张从实践中、从做事中去学习真知识。有一次演讲后，有人在他征求意见的本子上写道：“先生相信行是知之始，为何仍名为知行？”他听后不但不生气，反而毅然将自己的名字改为“陶行知”。后来，他在自己的《三代》诗中说：“行动是老子，知识是儿子，创造是孙子。”

在实践中追求和发展真理

真理是客观的

实用主义者詹姆斯认为，有用的观念就是真理。“它是有用的，因为它是真的”，或者说，

关注高中学习资料库

- ① 唐娜士关于真理的说法错在哪里？
- ② 在人们对事物的认识中，什么样的结论能够被称为真理？
- ③ 对同一种事物的认识为何会有真理和谬误的区别？“真理面前人人平等”的说法正确吗？

人的认识都是对客观对象的反映，其中与客观对象相符合的认识就是真理，不符合的认识则是谬误。真理是标志主观同客观相符合的哲学范畴，是人们对客观事物及其规律的正确反映。真理最基本的属性是客观性。真理与谬误的界限不容混淆。

由于人们的立场、观点和方法不同，每个人的知识结构、认识能力和认识水平不同，对同一个确定的对象会产生多种不同的认识，但是，其中只能有一种正确的认识，即真理只有一个。真理面前人人平等。

相关链接

毛泽东说：“真理只有一个，而究竟谁发现了真理，不依靠主观的夸耀，而依靠客观的实践。”真理只有一个，不存在反映同一对象的相互矛盾的不同的真理。

真理是具体的有条件的

三角形内角之和等于 180° ，这是古希腊数学家欧几里得提出的定理。在此之后的两千多年里，人们一直把它当作任何条件下都适用的真理。随着航海事业的发展 and 人们对于球面认识的不断深入，这一定理的局限性逐渐暴露出来。

19世纪初，俄国数学家罗巴切夫斯基提出：在凹曲面上，三角形内角之和小于 180° 。随后，德国数学家黎曼提出：在球形凸面上，三角形内角之和大于 180° 。由此，人们关于空间观念发生了革命性的转变。

- ① 罗巴切夫斯基和黎曼的发现是否表明，欧几里得定理不再是真理？
- ② 是什么原因使人们认识到欧几里得定理并不是任何情况下都适用的真理？

真理都是有条件的。任何真理都有自己适用的条件和范围，如果超出了这个条件和范围，只要再多走一小步，哪怕是向同一方向迈出的一小步，真理就会变成谬误。

真理都是具体的。任何真理都是相对于特定的过程来说的，都是主观与客观、理论与实践的具体的历史的统一。如果我们不顾过程的推移，不随着历史条件的变化而丰富、发展和完善真理，只是照搬过去的认识，或者超越历史条件，把适用于一定条件下的科学认识不切实际地运用于另一条件之中，真理都会转化为谬误。

关注高中学习资料库

任何政党，任何个人，错误总是难免的，我们要求犯得少一点。犯了错误则要求改正，改正得越迅速，越彻底，越好。

——毛泽东

理和谬误往往是相伴而行的。在人们探索真理的过程中，错误是难免的。犯错误并不可怕，可怕的是不能正确对待错误。

追求真理是一个过程

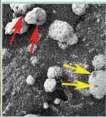
2003年2月1日，美国“哥伦比亚号”航天飞机在返回地面的过程中爆炸失事，引起世界各国的关注，但它并未影响其他国家的航天飞行计划。在美国航天飞机出事一天后，俄罗斯成功发射了“进步M-47”货运飞船，并于2月4日同国际空间站对接成功。2003年10月15日，中国神舟五号载人飞船发射成功。

- 当我们在实践中遭遇失败时，应该怎样看待已经获得的认识？
- 你在学习和生活中遇到挫折时，是怨天尤人，还是鼓起勇气，再接再厉？

认识具有反复性。人类追求真理的过程并不是一帆风顺的。认识受到各种条件的限制。从认识的主体来看，人们对客观事物的认识总要受到具体的实践水平的限制，还会受到不同的立场、观点、方法、知识水平、思维能力、生理素质等条件的限制。从认识的客体来看，客观事物是复杂的、变化着的，其本质的暴露和展现也有一个过程。这就决定了人们对一个事物的正确认识往往要经过从实践到认识，再从认识到实践的多次反复才能完成。



“勇气号”成功登陆火星



“勇气号”发现火星上曾有流水的痕迹

三国时期，我国已经有了关于火星的明确记载，表明古人已经用肉眼对火星的运转作了比较准确的观察。

17—19世纪，欧洲人用望远镜观测到火星的表面有许多河床。这些“证据”令许多人相信火星上有智慧的动物。

1965年7月以来，人类

关注高中学习资料库

多类月球表面的沉洞，并观测到火星表面的气温、气压等现象。

● 人类对火星的认识还会发展吗？为什么？

名言

实践、认识、再实践、再认识，
这种形式，循环往复以至无穷，而实
践和认识之每一循环的内容，都比
较地达到了高一级的程度。

——毛泽东

认识具有无限性。认识的对象是无限的变化着的物质世界，作为认识主体的人类是世代延续的，作为认识基础的社会实践是不断发展的，因此，人类认识是无限发展的。追求真理是一个永无止境的过程。

认识运动的反复性和无限性，并不表明它是一种圆圈式的循环运动。相反，从实践到认识，从认识到实践的循环是一种波浪式的前进

或螺旋式的上升。真理永远不会停止前进的步伐，它在发展中不断地超越自身。但是，那些经过实践反复检验的、已经确定的真理并没有被推翻，而是不断地向前发展。

与时俱进，开拓创新，在实践中认识和发现真理，在实践中检验和发展真理，是我们不懈的追求和永恒的使命。

► 探究活动目标

- ① 理解世界的物质统一性原理与党的思想路线的关系。
- ② 认识一切从实际出发、实事求是与解放思想、与时俱进的辩证统一。
- ③ 理解在实践中检验和发展真理的意义。
- ④ 理解解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝。

► 探究活动建议

- ① 查阅邓小平论述社会主义初级阶段的有关文章和讲话。
- ② 查阅党的十七大报告中关于当前我国发展的阶段性特征的论述。
- ③ 调查身边的某项改革方案，用学过的哲学原理进行分析。
- ④ 阅读毛泽东的《实践论》，写出读后感。

► 探究路径参考

经过新中国成立以来特别是改革开放以来的不懈努力，我国取得了举世瞩目的发展成就，从生产力到生产关系、从经济基础到上层建筑都发生了意义深远的重大变化，但我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变，人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾这一社会主要矛盾没有变。

认清社会主义初级阶段的基本国情，要把它作为推进改革、谋划发展的根本依据，既不能妄自尊大，自甘落后，也不能脱离实际，急于求成，我们必须始终保持清醒头脑，立足社会主义初级阶段这个最大的实际，科学分析我国全面参与经济全球化的新机遇新挑战，全面认识工业化、信息化、城镇化、国际化深入发展的新形势新任务，深刻把握我国发展面临的新课题新矛盾，更加自觉地走科学发展道路，奋力开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景。

科学发展观，是立足社会主义初级阶段基本国情，总结我国发展实践，借鉴国外发展经验，适应新的发展要求提出来的。

- 进入新世纪新阶段，我国发展的重大变化体现在哪些方面？
- 想一想，科学发展观与社会主义初级阶段基本国情是什么关系？

在不同的历史时期，党和国家领导人都对求真务实作出过重要论述。

毛泽东说：“按照实际情况决定工作方针，这是一切共产党员所必须牢牢记住的最基本的工作方法，我们所以犯的错误，研究其发生的原因，都是由于我们离开了当时当地的实际情况，主观地决定自己的工作方针。这一点，应当引为全体同志的教训。”

邓小平说：“实事求是，是马克思主义的精髓，要提倡这个，不要提倡本本。我们改革开放的成功，不是靠本本，而是靠实践，靠实事求是。”

江泽民同志说：“解放思想，实事求是，是马克思主义活的灵魂。这是我们认识新事物、适应新形

关注高中学习资料库

胡锦涛同志说：“在党军火刀铤砺砺革命精神，天竹尔其会矣之风，实践及要引党党心不断承我国社会主义初级阶段基本国情之真，务坚持长期艰苦奋斗之实；求社会主义建设规律和人类社会发规律之真，务抓住发展这个党执政兴国的第一要务之实；求人民群众的历史地位和作用之真，务发展最广大人民根本利益之实；求共产党执政规律之真，务全面加强和改进党的建设之实。”

——为什么党和国家领导人如此强调求真务实精神？其哲学依据是什么？

《易传》主张“凡益之道，与时偕行”，“终日乾乾，与时偕行”；同时又反对“知进而不知退，知存而不知亡，知得而不知丧”，要求人们“知进退存亡而不失其正”。

——上述材料说明了什么哲学道理？

——你还知道哪些类似的说法？

► 理论评析

世界的物质统一性原理是马克思主义哲学的基本观点，也是我们党的思想路线的理论基础。一切从实际出发，理论联系实际，解放思想，实事求是，与时俱进，在实践中检验和发展真理，是我们党制定路线、方针和政策的理论依据。

一切从实际出发，实事求是与解放思想，与时俱进是统一的。解放思想，就是使思想和实际相符合，使主观和客观相符合。与时俱进，就是我们的全部理论和工作要体现时代性，把握规律性，富于创造性。因此，解放思想，与时俱进是实事求是的内在要求和前提，实事求是是解放思想，与时俱进的目标和归宿。

解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝。坚持解放思想、实事求是、与时俱进，才能使中国特色社会主义道路越走越宽广，让当代中国马克思主义放射出更加灿烂的真理光芒。

唯物辩证法的总特征

联系的观点

- ◆ 世界是普遍联系的
- ◆ 用联系的观点看问题

发展的观点

- ◆ 世界是永恒发展的
- ◆ 用发展的观点看问题

唯物辩证法的实质与核心

世界发展的源泉和动力

- ◆ 矛盾的含义
- ◆ 矛盾问题的精髓

用对立统一观点看问题

- ◆ 坚持两点论与重点论的统一
- ◆ 坚持对具体问题作具体分析

唯物辩证法的革命批判精神

辩证否定观与创新意识

- ◆ 辩证否定观的内涵
- ◆ 解放思想, 开拓创新

创新是民族进步的灵魂

- ◆ 科技创新与社会进步
- ◆ 制度创新与社会进步
- ◆ 文化创新与社会进步

坚持唯物辩证法 反对形而上学

哲学是一座高山，台阶面上，踏听来自智者的绝音妙语，俯首凝神，让思绪千载，心游八方，每个足迹都写满了人类探索的经验，每种方法都标起了人类进步的价格。



第三单元

思想方法与创新意识

有位淘金的老人，临终前问自己的两个儿子要什么东西。大儿子说：“我要您攒下的黄金。”二儿子则说：“您把淘金的方法教给我吧。”于是，老人把金子给了大儿子，把淘金的技术传给了二儿子。老人去世后不久，大儿子就把金子花光了，二儿子却慢慢积累了许多黄金。

如果我们把前人创造的一切知识成果比作金子，那么取得这些成果所采用的方法就是淘金术。唯物辩证法既是科学的世界观，又是指导我们认识世界和改造世界的重要思想方法。联系的观点、发展的观点是唯物辩证法的基本观点，对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心，矛盾分析法是我们认识问题的根本方法。唯物辩证法不崇拜任何东西，按其本质来说，它是批判的、革命的 and 创新的。勇于批判，不断创新，是民族进步的灵魂。

关注高中学习资料库

世界上的一切事物都不是孤立存在的，而是和周围其他事物联系着的。每一事物都是普遍联系之网上的部分或环节，整个世界是一个普遍联系的有机整体。联系的观点是唯物辩证法的一个总特征。把握联系的普遍性、客观性和多样性，学会用联系的观点看问题，才能自觉地坚持唯物辩证法，反对形而上学。

世界是普遍联系的

联系的普遍性

2003年10—11月，太阳风暴猛烈袭击地球。太阳风暴喷射出的大量紫外线、X射线以及高速带电粒子流，对地球磁场产生了巨大影响，由此导致日本通讯卫星受损，美国火星探测器的一台设备暂停工作，中国境内的超波通讯受到影响，瑞典的一个城市停电1小时。

👉 请你列举一两个实际生活中事物相互联系的事例。

名言

辩证法是关于普遍联系的科学。

当我们深思熟虑地考察自然界或人类历史或我们自己的精神活动的时候，首先呈现在我们眼前的，是一幅由种种联系和相互作用无穷无尽地交织起来的画面。

——恩格斯

联系是普遍的。世界上的一切事物都与周围其他事物有着这样或那样的联系。所谓联系，就是事物之间以及事物内部诸要素之间的相互影响、相互制约和相互作用。从宏观天体到微观粒子，从无机界到有机界，从自然界到人类社会和人的思维，任何事物都处在联系之中。每一事物内部的各个部分、要素之间是相互联系的。世界是一个普遍联系的有机整体，是一幅由种种联系交织起来的丰富多彩的画面，其中没有一个事物是孤立存在的。

相关链接

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知；致知在格物，物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，

关注高中学习资料库

的犹心和伊阻。《大学》的这一思想反映了个人与社会、国家之间的内在联系。

联系的客观性

人类生活于其中的生物圈是一个巨大而又复杂的生态系统，它包括森林、海洋、草原、农田、城市等不同类型的生态系统。这些生态系统相互联系、相互依存，共同维持着生物圈的生态平衡。

③ 人可以通过自己的活动影响和改变生态平衡，但人又不能破坏生态平衡，这是为什么？

联系是客观的。联系是事物本身所固有的，不以人的意志为转移。事物的联系就其与实践的关系来说，可以分为自在事物的联系和人为事物的联系。自在事物中的种种联系（如机械的、物理的、化学的、生物的联系）在人类产生以前就存在了，它们当然不以人的意志为转移；人为事物的联系是人类实践的产物，尽管它们呈现着“人化”的特点，但仍然是客观的，不以人的意志为转移。因为人为事物的联系只有通过实践这一客观的物质活动才能够形成，形成之后便独立于人的意识之外。

相关链接



中国建筑中的飞檐

中国建筑从汉代以后逐渐把屋檐做成微微向两侧升高的形状，特别是屋角部分明显地起翘，形成翼角如飞的意境。这个如鸟滑翔的造型，既可以使阳光充分照入室内，使雨水借物势流向远处，又具有审美价值。这一类带有人的精神意向的事物一经人类的实践活动创造出来，便以实体的形式独立于人的意识之外。

联系的客观性要求我们，要从事物固有的联系中把握事物，切忌主观随意性。离开事物的真实联系，抓住事物的表面相似之处，主观臆造并不存在的联系，是诡辩论的一个重要特征。

关注高中学习资料库



多渠道的信息交流，人类创造的一种联系

联系是客观的，并不意味着人对事物的联系无能为力，人们可以根据事物固有的联系，改变事物的状态，调整原有的联系，建立新的联系。计算机网络使全球“网民”的联系更加密切、迅速和便捷，偌大的地球变成了一个小小的“地球村”。

中国教育科研网络的建立，实现了全国100所211工程建设重点大学广泛的资源共享。

联系的多样性

据有关资料显示，一节一号电池烂在地里，能使1平方米的土壤失去耕种价值，一粒纽扣电池可以使600吨水受到污染，而这600吨水相当于一个人一生的用水量。若将废旧电池混入生活垃圾一起填埋，或者随手丢弃，渗出的汞等重金属物质就会渗入土壤，污染地下水，进而影响到和人类息息相关的动物和植物，破坏人类的生存环境，并最终危及人类的健康。

- ❶ 废旧电池是通过哪些环节危及人类健康的？
- ❷ 联系生活实际，看看还有哪些事例能说明联系的多样性。

世界上的事物千差万别，事物的联系也是多种多样的。有直接联系和间接联系，内部联系和外部联系，本质联系和非本质联系，必然联系和偶然联系等。在实际生活中，人们容易看到的是那些直接的、表面的和眼前的联系，而往往忽视那些间接的、本质的和长远的联系，忽视事物之间相互联系的中间环节。因此，把握联系的多样性，对于我们正确认识事物具有重要意义。



一群小朋友在“世界环境日”的宣传横幅上签字

“美索不达米亚、希腊、小亚细亚以及其他各地的居民，为了得到耕地，毁灭了森林，但是他们做梦也想不到，这些地方今天竟因此而成为不毛之地，因为他们使这些地方失去了森林，也就失去了水分的积聚中心和贮藏库。”

- ❸ 恩格斯的这段话说明了什么？结合所学的哲学原理，谈谈你对这一问题的看法。

关注高中学习资料库

在认识世界和改造世界的过程中，既要注重客观条件，又要恰当运用自身的主观条件；既要把握事物的内部条件，又要关注事物的外部条件；既要认识事物的有利条件，又要重视事物的不利条件。总之，一切以时间、地点和条件为转移。

相关链接

食物链从一个侧面说明了整个生物界是一个普遍联系的有机整体。工厂排出的废水、废渣里的有害物质，可以通过浮游动物、植物和其他生物的食物链，一步一步地转移、积聚、浓缩，最后进入人体。近年来，科学研究一再证明，世界各地不断爆发的恶性传染性疾病，绝大多数是因动物携带的病菌通过多种渠道传入人体造成的。

用联系的观点看问题

坚持整体与部分的统一

五代著名画家黄筌曾奉皇帝之命，改吴道子画的“钟馗捉鬼图”，皇帝要求他把原画中钟馗用食指抉鬼眼改成用拇指。黄筌研究数日后无法下笔，最后把原画退还皇帝，并说：“吴道子所画钟馗，一身之力俱在食指，不在拇指，故不敢改。若改动一个手指，就要改全身，改全画。”皇帝听完，只得听从他的建议，叫人重新画了一张。

- ① 黄筌为什么无法改动吴道子的画？
- ② 如果让你改动这幅画，你会怎样做？说说你的看法。

唯物辩证法的联系观要求我们正确认识和处理整体与部分的辩证关系。

整体和部分相互区别的。整体是事物的全局和发展的全过程，从数量上看它是一，部分是事物的局部和发展的各个阶段，从数量上看它是多。整体和部分在事物发展过程中的地位、作用和功能各不相同。整体居于主导地位，整体统率着部分，具有部分所不具备的功能；部分在事物的存在和发展过程中处于被支配的地位，部分服从和服务于整体。

亚里士多德说，只有那只活着的能工作的手才算是人的一个部分，假如是一只死手，那就不算是人的一个部分。

关注高中学习资料库

为什么离开了人的身体的手就不能算是人的一个部分?

整体和部分又是相互联系、密不可分的。整体是由部分构成的，离开了部分，整体就不复存在。部分的功能及其变化会影响整体的功能，关键部分的功能及其变化甚至对整体的功能起决定作用。部分是整体中的部分，离开了整体，部分就不成其为部分。整体的功能状态及其变化也会影响到部分。

理解整体与部分的关系具有重要意义。我们应当树立全局观念，立足整体，统筹全局，选择最佳方案，实现整体的最优目标，从而达到整体功能大于部分功能之和的理想效果，同时必须重视部分的作用，搞好局部，用局部的发展推动整体的发展。

掌握系统优化的方法



木桶和木板的对话

- 根据木桶和木板的争论，请你说说整体和部分的关系。
- 举出生活中的实例，说明构成事物的内部要素的不可或缺性。

整体和部分的关系，在一定意义上就是系统和要素的关系。系统是由相互联系和相互作用的诸要素构成的统一整体。系统的基本特征是整体性、有序性和内部结构的优化趋向。

关注高中学习资料库

中学，学会了把复杂的东西简单化，把不同的东西，归为一类。这样，一个复杂的图形可以变成简单的几何图形，书也就读“薄”了。

宋代苏东坡读书用的是“八面受敌”法。一本书包含多方面的内容，人们可以从不同的角度反复研读。从这一角度读，解决这一问题；从另一角度读，解决另一方面的问题。如此步步深入，最后就掌握了这本书的全体，书也就读“厚”了。

- ② 上述两种学习方法中包含了什么哲学道理？
- ③ 说说你是怎样学习的，总结出你的学习方法。



一个队员构成了中国女排这一整体

掌握系统优化的方法，要着眼于事物的整体性，系统作为一个整体具有它的每一个要素都不能单独具有的功能；要注意遵循系统内部结构的有序性，系统的各要素总是按照一定的顺序和方向发生作用的；要注重系统内部结构的优化趋向，整体的功能不是部分的简单相加，整体大于部分之和，即： $1+1>2$ 。这一方法对于安排我们的学习和工作具有重要意义。

宋代冯遵曾奉命打造战船。接受任务后，他不是照现有的大船依样画葫芦，而是仔细分析多种船只的特点。他发现：“湖船”的“底”可以涉浅，“战船”的“盖”可以逆敌，“海船”的“头尾”则可以破浪。于是，他把各种船只的优点集中在一起，造出了多桨船。这种新型的多桨船性能极佳，江河湖海无往而不可，且能载甲士二三百人，往来却极为轻便，称得上是那个时代的新式水军武器。

- ④ 多桨船在性能上是不是其他船只性能的简单相加？
- ⑤ 冯遵为什么能造出性能极佳的多桨船？他运用了什么样的思维方式？这样的思维方式对你有什么启发？

系统优化的方法要求我们用综合的思维方式来认识事物。要着眼于事物的整体，从整体出发，把各个部分、各个要素联系起来考察，统筹考虑，优化组合，形成关于这一事物的完整准确的认识。

唯物辩证法既是关于世界普遍联系的科学,也是关于世界永恒发展的科学。发展的观点是唯物辩证法的又一个总特征。把握发展的实质,了解发展的普遍性,学会用发展的观点看问题,才能正确认识事物发展的方向、道路和形式,自觉抵制各种唯心主义和形而上学的错误观念。

世界是永恒发展的

发展的普遍性

地球经历了天文演化和地质演化阶段,形成了生命起源和演化的条件。生命的起源和演化又经历了从化学进化到生物学进化的上升过程,最后产生了人类。人类的出现,是自然界的一次巨大飞跃。人类的进化大体经历了早期猿人、晚期猿人、早期智人、晚期智人四个阶段,才逐渐演变为今天这种体质的人类。

- ① 从生命产生到人的出现,经历了一个什么样的过程?它说明了什么?
- ② 你认为人类的体质还会发展吗?

自然界是发展的。自然界总是处在由低级到高级、由简单到复杂的运动过程中。从机械运动到物理运动、化学运动,再到生物运动,整个自然界经历了一个从无机物到有机物,从无生命物质到生命物质,从生命物质到人的漫长的前进和上升过程。

专家点评

自然界的发展是由物质世界的相互联系引起的,正是事物之间的相互联系、相互作用构成了事物的变化和发展。

相关链接

有世界屋脊之称的青藏高原,在距今2亿年前—4 000万年前曾是一片汪洋大海,后由于地壳运动使海水从北向南逐步退却,同时又受到印度大陆板块向北推移的巨大力量的挤压而逐步升高,才逐

关注高中学习资料库公



向西，一泻千里，流入古地中海。随着西高东低的地势逐步形成，青藏高原的出现，才发展到今天我们所看到的浪浪奔流的巨川——长江。

江水东流万里长——我国第一大河长江



1900年6月，侵略中国的八国联军在大沽口换领盟约

1900年，八国联军占领北京，中华民族蒙受巨大屈辱，国家濒临灭亡边缘。

1949年，中华人民共和国成立，中国人民从此站起来了。

2000年，中国在社会主义基础上进入小康，大踏步走向繁荣富强。



中华人民共和国成立



改革开放 中国巨变

- 回顾20世纪中国的历史，你能否体会到中国社会的巨大发展？
- 20世纪人类社会的巨大发展对你有什么启示？

关注高中学习资料库公

义社会仍将继续发展。社会形态的依次更替表明,人类社会是一个不断发展的过程。

在牛顿经典力学问世后的 200 多年的时间里,许多科学家认为,整个宇宙都要服从这一“永恒定律”。20 世纪初,爱因斯坦发现牛顿的运动定律只有在宏观低速的情况下才是正确的,一旦进入宏观高速运动领域,它就不再适用了,就必须让位于相对论力学。在随后的十几年中,玻尔、海森堡等一些年轻学者,又发现在微观领域内,牛顿定律必须让位于量子力学。

❶ “整个宇宙都要服从”牛顿力学的“永恒定律”的神话为什么被打破?它说明了什么哲学道理?

❷ 自然科学的发展是这样,人们对整个物质世界的认识也是如此,请就此谈谈你的看法。

人的认识是发展的,认识没有终点,科学没有顶峰,任何理论都在不断发展。每个人的知识积累都经历着由不知到知,由知之不多到知之较多的过程,对事物的认识也都有一个由浅入深的过程。



优质水稻吸引了城里人的目光

相关链接

三国时期,美国大将吕蒙英勇善战,屡建战功,却因文化水平不高而常闹笑话。后来经孙权指教,发愤读书。鲁肃一直以为吕蒙还像过去一样是个文盲武将,便斗机提出许多战略上的问题为难他。想不到吕蒙竟对答如流,弄得鲁肃瞠目结舌,吕蒙却微笑着说:“士别三日,即更刮目相待。”其实,我们在生活中也经常会遇到鲁肃一样的尴尬,世界是永恒发展的,人也是不断变化和发展的。

关注高中学习资料库

从1946年第一台电子计算机问世至今六十多年，其发展异常迅速。现在，每几个月就有新产品出现，每一两年产品就会更新换代一次。科学家预计不久的将来还会出现量子计算机、生物芯片计算机。

科技进步日新月异，在我们的生活中，手机、数码相机、液晶电视等各式各样的高科技产品陆续走进了寻常百姓家。

- ① 计算机的更新换代说明了什么哲学道理？
- ② 谈谈你对发展概念的理解。

唯物辩证法认为，发展的实质是事物的前进和上升，是新事物的产生和旧事物的灭亡。如果没有这种发展，就不会有缤纷秀丽的自然界，就不会有生生不息的人类社会，也不会有日新月异的现代科技。

生产工具的发展经历了一个由简单到复杂、由低级到高级的发展过程。



原始人的石刀、石斧



传统手工工具



近代机器工具



机器人

专家点评

事物都是运动变化着的，但并非任何运动的变化都是发展。唯物辩证法的发展概念揭示了万事万物的各种运动变化所包含的前进和上升的趋向性。

前途是光明的 道路是曲折的

20世纪末,世界历史上第一个社会主义国家苏联解体,社会主义遇到空前的挫折,对此,有人认为,社会主义的历史终结了,所有国家都将走上西方式的发展道路。

有人则认为,虽然目前我国的生产力水平与发达资本主义国家相比,还存在着较大的差距,新生的社会主义制度还不够完善,但这只是暂时的,符合社会发展规律,有着远大发展前景的社会主义社会,一定能够越来越充分地发挥出它的巨大潜力和优越性。

- ① 结合上述两种说法,谈谈你对这个问题的看法。
- ② 为什么说社会主义社会具有远大发展前景?

事物发展的前途是光明的,新事物是符合客观规律、具有强大生命力和远大前途的事物,它在旧事物的母体中孕育产生,克服了旧事物中消极的、过时的和腐朽的东西,汲取了其中积极的、合理的因素,并增添了为旧事物所不能容纳的新内容,因而具有旧事物所无可比拟的优越性。旧事物违背事物发展的必然趋势,因而最终会走向灭亡。在社会历史领域中,新事物符合历史发展的必然趋势,反映了社会进步的基本要求,符合人民群众的根本利益和要求,得到人民群众的支持和拥护。因此,新事物必然战胜旧事物,新陈代谢是宇宙间不可抗拒的规律。

专家点评

判定一个事物究竟是新事物还是旧事物的标准,不是形式的新或旧,不是出现时间的先后,也不是力量的强弱,其根本标志在于它们是否符合事物发展的必然趋势相符合。

辛亥革命推翻了延续两千多年的封建制度,建立了中国历史上第一个资产阶级共和国,但革命果实被袁世凯窃取。袁世凯一上台就迫不及待地改国号,但他仅做了83天皇帝,就在一片讨伐声中被迫取消帝制。随后,张勋借机进京,拥戴清废帝溥仪登基,其复辟行为遭到了革命党人的讨伐,张勋出逃,溥仪被迫宣布退位,复辟闹剧仅上演了12天。

- ① 袁世凯和张勋的复辟为什么必然要失败?
- ② 新生事物的发展会不会一帆风顺?为什么?

关注高中学习资料库

任何社会历史实践一帆风顺，我们都就地向未来发展，不会有时出现大幅度的跃进，那是不辩证的，不科学的，在理论上是不正确的。

——列宁

的过程。新事物不可避免总存在有弱点和不完善的地方，人们对新事物的认识也有一个过程。旧事物在开始时往往比较强大，总是顽强抵抗和极力扼杀新事物。新事物战胜旧事物不可能一蹴而就，必然经历一个漫长和曲折的过程。

事物发展的方向是前进的、上升的，道路是曲折的、迂回的。因此，我们既要对未来充满信心，热情支持和悉心保护新事物的幼芽，促使其成长壮大，又要做好充分的思想准备，不断克服前进道路上的困难，勇敢地接受挫折与考验。

相关链接

1992年春，邓小平在视察南方的谈话中说：资本主义代替封建主义的几百年间，发生过多少次王朝复辟？所以，从一定意义上说，某种暂时复辟也是难以完全避免的规律性现象。一些国家出现严重曲折，社会主义好像被削弱了，但人民经受锻炼，从中吸取教训，将促使社会主义向着更加健康的方向发展。

做好量变的准备 促进事物的质变

黑格尔《哲学史讲演录》中有两个有趣的论证，一个是“谷堆论证”，另一个是“秃头论证”。他说：“一粒谷子能否造成一堆？或者是：少一根头发能否造成一个秃头？——不能。——再来一粒或一根怎样？——还是不行。这个问题一直重复下去，总是问加一粒谷或是减一根头发如何。等到最后，人们说可以造成一堆或一个秃头了，这时那最后加的一粒谷子或最后减的一根头发便造成一堆或一个秃头了。”

① “谷堆”和“秃头”的生成过程，说明了什么哲学道理？

② “量的进展看起来并不改变什么，而只是增加和减少；但是最后却过渡到了反面去。”

黑格尔的这句话说明了什么道理？

量变和质变是事物发展过程中两种不同的状态。量变是指事物数量的增减和场所的变更，是一种渐进的、不显著的变化。通常人们在生活中看到的统一、相持、平衡和静止等，都是事物在量变过程中所呈现的状态。

质变是指事物根本性质的变化，是事物由一种质态向另一种质态的飞跃，是一种根本的、显著的变化。统一物的分解、平衡和静止的破坏等，都是质变过程中所呈现的状态。

关注高中学习资料库



无数骆驼走到了一起——沙漠

分德之不，王宁毫末，凡积之日，起于累土，千里之行，始于足下。

不积跬步，无以至千里。不积小流，无以成江海。善不积不足以成事，恶不积不足以灭身。

.....

- ② 请分析这些名言警句中所包含的哲学道理。
- ③ 你还能说出哪些类似的名言警句？

事物的发展总是从量变开始的，量变是质变的必要准备，质变是量变的必然结果，质变又为新的量变开辟道路，使事物在新质的基础上开始新的量变。事物的发展就是这样由量变到质变，又在新质的基础上开始新的量变，如此循环往复，不断前进。

一位世界马拉松冠军在谈到夺取冠军的经验时说，自己事先考察了马拉松的全部路程，并用沿途有特征的建筑作标志把全程分为几段，一个建筑就是自己的一个目标，一段路程的完成，就是一个希望的实现，这样，漫长的马拉松全程就变成了实现他的一个个希望的愉快之旅。

④ 这个故事对你有何启发？

我们做任何事情都要从一点一滴的小事做起，勿以善小而不为，要脚踏实地，埋头苦干，积极做好量的积累，为实现事物的质变创造条件。在量变已经达到一定程度，只有改变事物原有的性质才能向前发展时，要果断地抓住时机，促成质变，实现事物的飞跃和发展。不论一个人还是一个国家，善于抓住机遇，才能赢得主动，努力取得优势，才能加快发展。拔苗助长，急于求成或优柔寡断、缺乏信心，都是不可取的。

专家点评

在量变和质变的关系上，形而上学有两种表现形式。一种是只承认质变，否认量变，否认量变是质变的必要准备。生物学中的“激变论”就是这种观点的典型代表。另一种是否认质变，否认质变是量变的必然结果，认为事物的发展只有量的渐进，没有质的飞跃。自然科学和哲学中的“庸俗进化论”，就是这一观点的典型代表。

世界是普遍联系和永恒发展的，联系的根本内容是矛盾，发展的根本动力也是矛盾，没有矛盾就没有世界，矛盾的观点是唯物辩证法的根本观点，矛盾规律即对立统一规律是唯物辩证法的实质与核心，它揭示了事物发展的源泉和动力，提供了理解一切现存事物的“自己运动”的钥匙，认识世界就是认识矛盾，改造世界就是解决矛盾，矛盾分析法，是我们认识世界和改造世界的根本方法。

矛盾是事物发展的源泉和动力

矛盾的同一性和斗争性

爱因斯坦创立的光量子学说一发表，就在科学界引起了强烈反响。一位朋友问他：“光究竟是什么？是波还是微粒？要知道，两者不能并存，不是这个，就是那个！”爱因斯坦听后，激动地说：“不是这个，就是那个？为什么不可以既是这个，又是那个呢？光既是波，又是微粒，是连续的，又是不连续的。自然界喜欢矛盾。”

① 爱因斯坦给光下的定义也包含了什么哲学道理？

② “自然界喜欢矛盾”，这里所说的“矛盾”是什么意思？



世界上的一切事物都包含着既相互对立，又相互统一的两个方面。矛盾就是反映事物内部对立和统一关系的哲学范畴，简言之，矛盾就是对立统一。矛盾的对立属性是斗争性，矛盾的统一属性是同一性，它们是矛盾所固有的相反相成的两种基本属性。

名言

相反的东西结合在一起，不同的音调造成最美的和声。

——赫拉克利特

老子说：“天下皆知美之为美，斯恶矣；皆知善之为善，斯不善矣。”“有无相生，难易相成，长短相形，高下相倾，音声相和，前后相随。”“天下之至柔，驰骋天下之至坚。”“如其

关注高中学习资料库

四、读了这段话以后。

孙武说：“乱生于治，怯生于勇。”“投之亡地然后存，陷之死地然后生。”

- ① 善恶、有无、难易、高下等为什么可以相互依存？
- ② 治乱、强弱、祸福、荣辱等为什么可以相互转化？

矛盾的同一性，是矛盾双方相互吸引、相互联结的属性和趋势。它有两方面的含义：一是矛盾双方相互依赖，一方的存在以另一方的存在为前提，双方共处于一个统一体中；二是矛盾双方相互贯通，即相互渗透、相互包含，在一定条件下可以相互转化。

矛盾的斗争性，是指矛盾双方相互排斥、相互对立的属性。它体现着对立双方相互分离的倾向和趋势。

专家点评

哲学上所说的“斗争性”与日常生活中所说的“斗争”，既有联系又有区别。日常生活中所说的“斗争”，仅仅是矛盾斗争性的一种具体形式。哲学上所说的“斗争性”，包括一切差异和对立，机械运动中的吸引与排斥，物理运动中的阴电与阳电，化学运动中的分解与化合，社会生活中的阶级压迫和阶级斗争，人民内部不同利益和意见的分歧，思想领域中正确观点与错误观点的对立等，都是矛盾斗争性的不同形式。

史伯说：“和实生物，同则不继。”

孔子说：“君子和而不同，小人同而不和。”

- ① 以上说法包含了什么哲学道理？
- ② 生活中和自己联系最多、关系最密切的亲人和朋友，往往也是同自己发生矛盾最多的人，这是为什么？

同一以差别和对立为前提，没有斗争性，就没有矛盾双方的相互依存和相互贯通，事物就不能存在和发展；斗争性寓于同一性之中，并为同一性所制约，没有同一性，就没有矛盾统一体的存在，事物同样不能存在和发展。矛盾双方既对立又统一，由此推动事物的运动、变化和发展。

关注高中学习资料库

据《孟子》记载，耕柱子受到孟子的批评，便说：“老师，你这么严厉地批评我，难道我没有比别人好的地方吗？”孟子说：“假如我要上太行山，用牛和马，你认为赶牛好还是驱马好？”耕柱子说：“当然驱马好。”孟子问：“为什么？”耕柱子说：“驱马，马可以跑得更快，牛则不然。”孟子说：“你就是这样一匹可以驱赶的快马啊！”正因为孟子和耕柱子处在师生关系这一矛盾统一体中，孟子才会这样严格要求他的学生。

矛盾的普遍性和特殊性

庄稼吸收水分和蒸发水分，是一对矛盾，这一矛盾贯穿于庄稼生长过程的始终。

工厂的生产和消费，也是一对矛盾。生产直接就是消费，消费直接就是生产。只要工厂存在一天，生产与消费的矛盾运动就不会停止。

人何尝不是如此？在我们的生活中，有许许多多的矛盾，旧的矛盾解决了，新的矛盾又出现了，人的生命就是在这些矛盾中产生、发展直至消亡。

- ① 每一事物中都存在着矛盾，你能举出实例吗？
- ② 你在学习和生活中遇到过哪些矛盾？

矛盾的普遍性，是指矛盾存在于一切事物中，不包含矛盾的事物是不存在的，即事事有矛盾，矛盾贯穿于每一事物发展过程的始终，每一事物从产生到灭亡都存在着自始至终的矛盾运动，即时时有矛盾。

名言

一切事物中包含的矛盾方面的相互依赖和相互斗争，决定一切事物的生命，推动一切事物的发展。没有什么事物是不包含矛盾的，没有矛盾就没有世界。

——毛泽东

承认矛盾的普遍性是坚持唯物辩证法的前提。在任何时候，对任何事物，我们都要承认矛盾，分析矛盾，勇于揭露矛盾，积极寻找正确的方法解决矛盾。只有这样，我们才能在生活的海洋中扬帆远航，才能历经风雨，又见彩虹。

相关链接

张载提出“一物两体”的命题，认为“两不止，则一不可见；一不可见，则两之两息。”朱熹把“一物两体”概括为“一分为二”，他说：“一分为二，节节如此，以至于无穷，皆是一生两也。”方以智在“一分为二”的基础上，又提出了“合二而一”的命题；王夫之则把“一分为二”和“合二而一”

“家家有本难念的经”，说的是家家都有矛盾，但每一家的矛盾各不相同，同一个家庭在不同的时期也会面对不同的矛盾。就某一家庭来说，有父母之间的矛盾，有子女之间的矛盾，有父母和子女之间的矛盾等。在家庭的诸多矛盾中，每一种矛盾的地位和作用都是各不相同的，在同一个矛盾中矛盾双方的地位和作用也会有很大的差别，这就需要我们在面对和处理家庭矛盾时，注意区分各种不同的矛盾和同一个矛盾中的不同方面。

- ① 上述事实说明了什么哲学道理？
- ② “因地制宜”、“因材施教”、“量体裁衣”等，都体现了针对矛盾的特殊性而采取不同的办法，你还知道哪些类似的成语？

名言

如果不研究矛盾的特殊性，就无从确定一事物不同于他事物的特殊的本质，就无从发现事物运动发展的特殊的原因，或特殊的根据，也就无从辨别事物，无从区分科学研究的领域。

——毛泽东

矛盾的特殊性，是指矛盾着的事物及其每一个侧面各有其特点。它主要有三种情形：一是不同事物有不同的矛盾，这些不同的矛盾构成了一事物区别于他事物的特殊本质；二是同一事物在发展的不同过程和不同阶段上有不同的矛盾，这些不同的矛盾形成了事物发展的不同过程和不同阶段；三是同一事物中的不同矛盾、同一矛盾的两个不同方面也各有其特殊性。

相关链接

在我国历代文学宝库中，歌颂祖国壮丽河山的作品可谓浩如烟海，后人可以从各不相同的描述中，区分出特定的环境来：“天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊”，讴歌的是辽阔浑厚的北国草原；“日出江花红胜火，春来江水绿如蓝”，描绘的是风景秀丽的江南春色。一部《水浒传》，把一百零八将的典型形象写得个个有血有肉、栩栩如生，读者完全可以凭借人物各自的特殊性，把他们区别开来。

关注高中学习资料库

世界上没有两颗相同的砂子，
没有两只相同的苍蝇，没有两只相同
的手掌。

——福楼拜

两个国王为了争一个花园的归属，第二天，马上派卫士和官女到御花园中去找两片完全相同的树叶，结果总是被指出它们之间不同的地方。后来，他讲“同一律”时又说：天地间没有两片完全不同的树叶。国王又派卫士和官女去找，结果找来的树叶总是被指出它们的共同性和一般性。

❶ 从这个故事中，你可以悟出什么道理？



某先生病了，家人给他送来香蕉和苹果，他却说：
医生让他吃“水果”，不吃吃这些。

矛盾的普遍性和特殊性的关系，
也就是矛盾的共性和个性、一般和个
别的关系。

矛盾的普遍性和特殊性相互联
结。一方面，普遍性寓于特殊性之中，
并通过特殊性表现出来，没有特殊性
就没有普遍性；另一方面，特殊性离
不开普遍性。世界上的事物无论怎样
特殊，它总是和同类事物中的其他事
物有共同之处，不包含普遍性的事物
是没有的。

资本主义制度所包含的生产社会化和生产资料私人占有制的矛盾，是所有资本主义国家所共有的东西，对于资本主义说来，这是矛盾的普遍性。但是资本主义的这种矛盾，乃是阶级社会发展一定历史阶段上的东西，对于一般阶级社会中的生产力和生产关系的矛盾说来，这是矛盾的特殊性。

❷ 想一想，资本主义的基本矛盾在什么范围是普遍性的矛盾，在什么范围是特殊性的矛盾，为什么？

❸ 请你举出实际生活中矛盾的普遍性和矛盾的特殊性之间相互转化的例子。

关注高中学习资料库

中国特色社会主义道路之所以完全正确、之所以能够引领中国发展进步，关键在于我们既坚持了科学社会主义的基本原则，又根据我国实际和时代特征赋予其鲜明的中国特色。在当代中国，坚持中国特色社会主义道路，就是真正坚持社会主义。

——胡锦涛

特殊性。反之，在一定场合是特殊性的东西，在另一场合则是普遍性。

矛盾的普遍性和特殊性辩证关系原理，是关于事物矛盾问题的精髓，是马克思主义普遍原理和中国具体实际相结合的哲学基础，是我们建设中国特色社会主义的理论依据。从中国国情出发，建设中国特色社会主义是一个不断实践的过程，是一个以马克思主义普遍原理为指导，努力探讨中国社会主义建设和改革特殊规律的过程，它体现了矛盾的普遍性与特殊性、共性与个性的具体的历史的统一。

用对立统一观点看问题

坚持两点论与重点论的统一

辽沈战役是解放战争中具有决定意义的三大战役之一。毛泽东全面分析了敌我双方的情况后认为，虽然攻打锦州比攻打长春、沈阳要困难得多，但先攻打锦州是夺取这一战役胜利的关键。因为锦州是通向关内的咽喉，是东北敌人在陆地上的唯一通道，这里的敌人消灭了，就可以把东北的大门堵死，关起门来打狗。辽沈战役的胜利证明，这一战略决策是完全正确的。

- ① 毛泽东提出先攻打锦州战略决策的哲学依据是什么？
- ② 结合生活事例，谈谈你在面对复杂事物时是如何分析和解决矛盾的。

名言

不能把过程中所有的矛盾平均看待，必须把它们区分为主要的和次要的两类，着重于抓住主要的矛盾。

——毛泽东

在复杂事物的发展过程中，存在着许多矛盾，其中必有一种矛盾，它的存在和发展，决定或影响着其他矛盾的存在和发展。这种在事物发展过程中处于支配地位、对事物发展起决定作用的矛盾就是主要矛盾。其他处于从属地位、对事物发展不起决定作用的矛盾则是次要矛盾。主要矛盾和次要矛盾相互依赖、相互影响，并在一定条件下相互转化。

关注高中学习资料库

天幕上最光洁的星辰，要是停了风，也会坠入凡尘。

最好的苹果酒常带着木桶的味道，太阳里也会有黑点看到。

① 这首诗说明了什么哲学道理？

② 俗话说，“金无足赤，人无完人”，我们应该怎样对待同学、老师、家长和自己？请结合实际，谈谈你的想法。

不论是主要矛盾还是次要矛盾，每一矛盾中的两个方面的力量又是不平衡的。其中，必有一方处于支配地位，起着主导作用，而另一方则处于被支配地位。前者是矛盾的主要方面，后者是矛盾的次要方面。事物的性质主要是由主要矛盾的主要方面决定的。矛盾的主要方面与次要方面既相互排斥，又相互依赖，并在一定条件下相互转化。

主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面辩证关系的原理要求我们，要坚持两点论和重点论相统一的认识方法。坚持两点论，就是在认识复杂事物的发展过程时，既要看到主要矛盾，又要看到次要矛盾；在认识某一矛盾时，既要看到矛盾的主要方面，又要看到矛盾的次要方面。坚持重点论，就是在认识复杂事物的发展过程时，要着重把握主要矛盾，“牵牛要牵牛鼻子”；在认识某一矛盾时要着重把握矛盾的主要方面，要抓住主流。辩证法的两点论是有重点的两点论，而不是均衡论；重点论是看到两点中的重点，而不是一点论。我们要坚持两点论与重点论相结合的方法，反对形而上学的一点论和均衡论。

坚持对具体问题作具体分析

车尔尼雪夫斯基曾说，如果问下雨是好事还是坏事，要对这一问题作出肯定或否定的回答，是不可能的，应当给出确定的条件。比如说，当谷物播种完毕时下雨，这雨对谷物有益吗？这时如果回答是有益的，这就是正确的回答。可是，当已经积涝成灾，天还下倾盆大雨，这雨对庄稼是有益的吗？这时如果回答是有害的，也是正确的回答。

① 上述材料包含了什么哲学道理？

② 你在生活中是如何分析具体问题的？

名言

离开具体的分析，就不能认识任何矛盾的特性。我们必须时刻记得列宁的话：对于具体的事物作具体的分析。

——毛泽东

具体问题具体分析，是指在矛盾普遍性原理的指导下，具体分析矛盾的特殊性，并找出解决矛盾的正确方

关注高中学习资料库

是因为各种事物内部的矛盾各有其特殊性,这种特殊矛盾规定了一事物区别于它事物的特殊本质。只有从实际出发,具体地分析矛盾的特殊性,才能把不同质的事物区别开来。如果离开了对矛盾特殊性的具体分析,就无法区分事物,就不能正确地认识事物。

孔子对不同人所问的同一个问题,往往会有不同的回答。鲁国的大夫孟懿子问孝,他说,“无违。”不违背礼仪就是孝。孟武伯问孝,他说:“父母唯其疾之忧。”父母最担心孩子生病,保持自身的健康就是孝。弟子子游问孝,他说,“今之孝者,是谓能养。至于犬马,皆能有养,不敬,何以别乎?”孝的关键是敬,而不是简单地养活父母。子夏问孝,他说,“色难。”在父母面前经常保持愉悦的容颜就是孝。



孔子讲学

❶ 孔子的上述做法包含着什么哲学道理?

具体问题具体分析是我们正确解决矛盾的关键。我们认识矛盾的目的是为了正确解决矛盾,事物的矛盾各不相同,决定了解决矛盾的方法也不同。只有对具体问题作具体分析,把握事物矛盾的特殊性,才能找到解决矛盾的正确方法。“对症下药”、“一把钥匙开一把锁”,就是针对不同的问题,采取不同的措施。

相关链接

据《三国志·华佗传》记载,州官倪寻和李延都患头痛、身热,便一同请华佗看病,华佗检查后,却给他们开了不同的药,两人惊讶地问:我们的症状相同,开的药为什么不一样?华佗解释说:倪寻的病是内部伤食引起的,而李延的病是外部受寒引起的,因此,治疗的方法不同,两人回去按方服药,果然病都好了。

关注高中学习资料库

作为世界观，辩证法启示我们，世界是一个永不停息地运动、变化和发展的世界，作为一种思维方法，辩证法要求我们以批判精神和创新意识对待周围的世界，把握唯物辩证法的革命批判精神和辩证否定观的基本内涵，有助于我们自觉树立创新意识，有助于我们坚持解放思想、实事求是、与时俱进。

树立创新意识是唯物辩证法的要求

辩证否定观与创新意识

有人认为，否定就是一事物对另一事物的排斥或毁灭，是借助于外力作用实现的事物的变化。如我把虫子踩死，就是否定了虫子，大风摧折了庄稼，就是风否定了庄稼。

❶ 把否定理解为外力作用的结果，是一种什么否定观？

名言

辩证法的特征的和本质的东西并不是单纯的否定，并不是任意的否定……而是作为联系环节、作为发展环节的否定，是保持肯定的东西的，即没有任何动摇、没有任何折衷的否定。

——列宁

辩证的否定，是事物自身的否定，即自己否定自己，自己发展自己。辩证的否定是发展的环节，是实现新事物产生和促使旧事物灭亡的根本途径；辩证的否定是联系的环节，新事物产生于旧事物，它总是吸取、保留和改造旧事物中积极的因素作为自己存在和发展的基础。

俄国十月革命胜利后，曾经出现过一个“无产阶级文化派”，他们主张抛弃过去的一切，建立无产阶级的数学和天文学，建立无产阶级的新铁路。他们写道：“为了我们的明天——我们将拉斐尔大葬，我们要把博物馆破坏，我们将艺术的花朵加以摧残。”

❷ 把否定理解为抛弃一切是一种什么否定观？

❸ 我们应当怎样理解否定？

辩证的否定，既不是简单地肯定一切，也不是简单地否定一切，而是既肯定又否定，既克服又保留，克服的是旧事物中过时的消极的内容，保留的是旧事物中积极合理的因素。

关注高中学习资料库

国外烧伤治疗权威曾认为，人的烧伤面积超过70%就无法挽救。我国某烧伤治疗小组不迷信权威意见，坚持独立思考，刻苦攻关，成功救治了两个烧伤面积超过80%的炼钢工人，在国内外医学界引起轰动。然而，他们并不满足于已有的成就，重新研究和分析了传统疗法，采取与传统包扎疗法相反的暴露疗法，使大面积深度烧伤的治愈率达到96%，高出国外权威报道的治愈率25个百分点。

❶ 为什么我国某烧伤治疗小组能够突破传统疗法，提高烧伤治愈率？这说明了什么哲学道理？我们从中可以得到什么启示？

名言

没有否定，人类历史就会变成停滞不动的臭水坑。

——列宁斯基

辩证的否定观要求我们，必须树立创新意识，做到不唯上，不唯书，只唯实。书本是传播知识的载体，是人类进步的阶梯，但任何书本知识都需要不断丰富和发展，谁也不可能“一眼望穿天下事，一书写尽天下理”。权威往往比普通人更能准确地揭示事物的本质和规律，但

任何权威都不可能永远正确，永远不犯错误。因此，我们既要尊重书本知识，尊重权威，又要立足实践，解放思想，实事求是，与时俱进，不断实现理论和实践的创新与发展。

专家点评

与辩证的思维方法相对立的是形而上学的思维方法，其基本特征是“在绝对不相容的对立中思维”，要么肯定一切，要么否定一切，“是就是，不是就不是；除此之外，都是鬼话”。

辩证法的革命批判精神与创新意识

社会历史和人的认识一样，永远不会在人类的一种完美的理想状态中结束，完美的社会，完美的“国家”是只有在幻想中才能存在的东西。相反，一切依次更替的历史状态都只是人类社会由低级到高级的无穷发展进程中的暂时阶段。

❶ 有没有永恒不变的自然和社会状态？有没有永恒的不再被丰富、发展的认识和真理？为什么？

❷ 到了共产主义社会，人类社会还会向前发展吗？

关注高中学习资料库公

况，它就变成以时的和仅有存任的理由了；它个得个证位于更高的阶段，而这个更高的阶段也要走向衰落和灭亡。

因此，辩证法在对现存事物的肯定的理解中同时包含对现存事物的否定的理解，即对现存事物必然灭亡的理解；辩证法对每一种既成的形式都是从不断的运动中，因而也是从它的暂时性方面去理解，辩证法不崇拜任何东西，按其本质来说，它是批判的革命的和创新的。

南宋朱熹说：“读书无疑者须教有疑，有疑者却要无疑，到这里方是长进。”明代陈献章说：“前辈谓学贵知疑，小疑则小进，大疑则大进。疑者，觉悟之机也。一番觉悟，一番长进。”

- ① 怀疑和批判精神在人们的认识和创新中具有什么作用？
- ② 我们常说，不破不立。“破”和“立”是一种什么关系？

名言

理论创新，这是马克思主义唯物辩证法的根本要求。

——江泽民

辩证法的革命批判精神和创新意识是紧密联系在一起。创新是对既有理论、实践的突破，要创新就要有批判和发展。辩证法的革命精神和批判性思维要求我们，密切关注变化发展着的实际，敢于突破与实际不相符合的成规陈说，敢于破除落后的思想观念，注重研究新情况，善于提出新问题，敢于寻找新思路，确立新观念，开拓新境界。这是我们事业不断取得成功的关键。



青少年科技创新大赛

关注高中学习资料库公

说：“日新之道盛德。”

创新是民族进步的灵魂

创新推动社会生产力的发展

被誉为“当代毕昇”的我国著名计算机应用专家王选，从1975年起主持我国计算机汉字激光照排系统的研究开发。他立志要超过日本流行的第二代照排系统和美国流行的第三代照排系统，研究出第四代激光照排系统。他埋头苦干18年，终于攻克这一世界性难题，开创了汉字印刷的崭新时代，引发了我国报业和印刷出版业“告别铅与火，迈入光与电”的技术革命。

想一想，技术创新和社会生产力的发展是什么关系？

迎接未来科学技术的挑战，最重要的是要坚持创新，勇于创新。“科学的本质就是创新”。科学技术的每一进步都是通过创新实现的。科学技术的迅猛发展对人类社会各个方面都产生了深刻而广泛的影响。创新更新了人们的生产工具和生产技术，提高了劳动者的素质，开辟出更广阔的劳动对象，推动了社会生产力的发展。



没有创新就没有新城的崛起

关注高中学习资料库

社会主义和市场经济的关系问题，一度是困扰我们的理论和实践的难题。1991年初，邓小平创造性地指出：“不要以为，一说计划经济就是社会主义，一说市场经济就是资本主义，不是那么回事，两者都是手段，市场也可以为社会主义服务。”1992年，他又进一步明确提出：“计划多一点还是市场多一点，不是社会主义与资本主义的本质区别。计划经济不等于社会主义，资本主义也有计划，市场经济不等于资本主义，社会主义也有市场。”这一论断从根本上否定了把社会主义与市场经济对立起来的传统观念，拉开了经济体制改革的新篇章。

1992年，党的十四大确立建立社会主义市场经济体制的目标，实现了社会主义经济理论的重大创新，为我国由高度集中的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变指明了方向。

③ 运用所学原理说明制度创新的意义。

创新带来的不仅仅是生产力的大发展，还有生产关系和社会制度的深刻变革。实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导。通过理论创新推动制度创新，科技创新，文化创新以及其他各方面的创新，不断在实践中探索前进，永不自满，永不懈怠，这是我们要长期坚持的治党治国之道。

创新推动人类思维和文化的发展

与建立在感性直观基础上的古代科技相对应的是模糊直观的思维方式。与近代经验自然科学相对应的是形而上学的思维方式，而与现代理论自然科学相对应的则是辩证的思维方式。

③ 想一想，人类思维方式的变革经历了一个什么样的过程？是什么推动了人类思维方式的变革？为什么？

创新推动着人类思维方式的变革。思维方式的变化，归根到底是由人的实践方式决定的。不同的实践活动决定着思维活动的不同性质和思维方式的不同内容。实践基础上的理论创新和理论指导下的实践创新，在推动科技发展的同时，也使得人类认识的对象和范围日趋广阔，使得人类思维的性质和水平不断更新和提高。正如恩格斯所说：“人的思维的最本质的和最切近的基础，正是人所引起的自然界的变化。”

纵观中外历史不难发现，人类文化的每一个进步都是广大人民群众劳动创新的结果。从《黄帝内经》到《本草纲目》，从《齐民要术》到《农政全书》，从《山海经》到《西游记》，无一能外。

③ 你还能举出哪些推动人类文化进步的创新事例？

关注高中学习资料库公

个代表”重要思想的指导下，继承中国文化优秀传统，吸取外国文化有益成果，在内容和形式上不断创新，从而形成的面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化。

名言

要坚持走中国特色自主创新道路，把增强自主创新能力贯彻到现代化建设各个方面。

——胡锦涛

实践永无止境，创新永无止境。实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导。创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是一个政党永葆生机的源泉。

► 探究活动目标

- ① 掌握唯物辩证法的基本观点，了解形而上学认识方法的局限。
- ② 明确唯物辩证法与形而上学之间的根本对立。
- ③ 理解科学发展观的内涵和哲学依据。

► 探究活动建议

- ① 本探究分为几个主题，以小组为单位，分专题进行讨论。
- ② 收集相关材料，组织一个小型交流会，就如何坚持唯物辩证法，反对形而上学，谈谈自己的看法。
- ③ 阅读毛泽东的《矛盾论》，并写下自己的体会。

► 探究路径参考

老子说：“人法地，地法天，天法道，道法自然。”郭象则说：“万物独化”，“物各自生”，“独生而无所谓”，“突然自生”，“忽然自死”，即天地万物的生成和变化都是彼此独立、互不相关的。

韩非认为，“古今异俗，新故异备”，“世异则事异，事异则备变”，因此，统治者应该“因时变法”，“效以先王之政，治当世之民，皆守株之类也”。董仲舒则认为，“古之天下，亦今之天下；今之天下，亦古之天下”，“道之大原出于天，天不变道亦不变”，因此，“大綱人伦、道理、政治、教化、习俗、文义”应当“不知故”。

黑格尔认为，“矛盾是一切运动和生命力的根源；事物只因为自身具有了矛盾，它才会运动。”19世纪的德国人杜林则认为矛盾“不能归属于现实，在事物中没有任何矛盾”。

—— 比较以上三组材料所列举的老子和郭象、韩非和董仲舒、黑格尔和杜林言论的不同。

—— 老子、韩非和黑格尔的言论，表达了什么思想？郭象、董仲舒和杜林的言论又代表了什么思想？

列宁曾这样说明矛盾的普遍性：

“在数学中，正和负，微分和积分，

在力学中，作用和反作用，

在物理学中，阳电和阴电，

在化学中，原子的化合和分解，

在社会科学中，阶级斗争。”

战争中的攻守、进退、胜败，都是矛盾着的现象，失去一方，他方就不存在，双方斗争而又联结，但

关注高中学习资料库

的矛盾运动，推动了思想的发展，不断地解决了人们的思想问题。

—— 上述材料说明了什么哲学道理？

—— 能不能找到不包含着矛盾的事物？收集相关资料，说明矛盾的普遍性。



怒江峡谷

美国曾考虑在一条河流上建大坝，建坝会影响一种小鱼的洄游，为了保护生物的多样性，最终放弃了大坝的修建，这就是著名的“小鱼胜大坝”的来历。

怒江是我国目前仅存的两条尚未开发的河流之一，怒江的鱼类资源中土著物种数量之高中全国少有，可以说，怒江是一个特殊的鱼类基因库。怒江峡谷曾被譽为世界第二天峡谷，其自然景观颇为壮观。围绕要不要在怒江上建坝，有关部门邀请了生态、农业、林业、地质、地理、遗产保护、水利电力、环境科学、野生动植物保护及社会发展等方面的36位专家进行讨论。

—— “小鱼胜大坝”的故事说明了什么哲学道理？

—— 邀请不同领域的36位专家讨论一条河流问题，有关部门在是否开发怒江问题上的这种谨慎态度说明了什么？

统筹兼顾是科学发展观的根本方法。要正确认识和妥善处理中国特色社会主义事业中的重大关系，统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展、国内发展和对外开放，统筹中央和地方关系，统筹个人利益和集体利益、局部利益和整体利益、当前利益和长远利益，充分调动各方面积极性，统筹国内国际两个大局，树立世界眼光，加强战略思维，善于从国际形势发展变化中把握发展机遇，应对风险挑战，营造良好国际环境。既要总揽全局，统筹规划，又要抓住牵动全局的主要工作，事关群众利益的突出问题，着力推进，重点突破。

—— 以上论述包含了什么哲学道理？

—— 收集相关资料，撰写一篇小论文，说明科学发展观的哲学依据。

要从事物之间的相互联系和相互作用入手，不能只看到一个个孤立的事物，要把事物的现状与它的过去和将来联系起来考察，既要看到事物位置的移动和数量的增减，更要看到事物根本性质的变化和发展；在分析事物发展的原因时，要着重抓住事物发展的内部矛盾（内因），又不忽视事物发展的外部矛盾（外因）。

形而上学基于它对世界的理解，用孤立、静止、片面的观点看问题。只看到一个一个孤立的事物，而看不到事物之间的相互联系和相互作用，只看到事物的现状，看不到事物的过去和将来，或者只看到事物数量的变化和场所的变更，看不到事物根本性质的变化，只看到事物的某一个方面，看不到事物的整体，只看到事物发展的外部条件，看不到事物发展的内在根据。

唯物辩证法和形而上学对立的焦点和根本分歧在于，是否承认矛盾，是否承认矛盾是事物发展的源泉和动力。矛盾分析法是认识事物的根本方法。坚持具体问题具体分析，是马克思主义的活的灵魂，是正确认识事物和处理一切矛盾的关键。

唯物辩证法的联系、发展、全面的观点和对立统一规律，要求我们把握科学发展观的科学内涵和精神实质，把科学发展观贯彻落实到经济社会发展各个方面。

关注高中学习资料库公

正确地认识社会

社会发展的规律

- ◆ 社会存在决定社会意识
- ◆ 生产关系一定要适合生产力状况
- ◆ 上层建筑一定要适合经济基础状况
- ◆ 社会历史发展的总趋势

社会历史的主体

- ◆ 人民群众是历史的创造者
- ◆ 坚持群众观点和群众路线

实现人生价值

价值观的导向作用

- ◆ 人的价值
- ◆ 价值观与人生道路的选择
- ◆ 价值观与人们认识和改造世界的活动

正确进行价值判断和价值选择

- ◆ 自觉遵循社会发展的客观规律
- ◆ 始终站在最广大人民的立场上

实现人生价值的途径

- ◆ 实现人生价值的根本途径是人的创造和奉献活动
- ◆ 实现人生价值必须依赖于社会 and 集体
- ◆ 实现人生价值需要正确的价值观和坚定的理想信念

坚定理想信念 铸就辉煌

关注高中学习资料库公

《黄山松》（卢禹舜 画）

华人的性情，美化人的心灵。让哲学开辟我们心灵的门，打开我们智慧的窗，引领我们开始一种新生活。



第四单元

认识社会与价值选择

什么是真的、善的、美的，什么是假的、丑的、恶的？我们应该做什么，不应该做什么？什么是我们应当追求的，什么是我们必须远离和抛弃的？人在社会生活中，必须对此作出判断和选择。

马克思主义哲学作为科学的世界观和方法论，不仅要认识自然界的奥秘，还要追索社会生活的本质，探究社会历史的规律，寻觅人生的意义和价值。了解和掌握这些道理，有助于我们形成正确的历史观、人生观和价值观，确立崇高的理想和信念，正确地对待社会和人生，正确地进行价值判断和价值选择。

人类社会是物质世界的高级运动形式，其发展总是像一种自然过程一样地进行，因此，在社会运动和自然运动中存在着共同的规律。但是，社会又不同于自然界，在自然界中起作用的完全是盲目的、自发的力量，社会历史则是由有意识的人的活动构成的。那么，社会历史发展有什么规律？社会存在和社会意识是什么关系？社会历史的主体是谁？探讨和回答这些问题，是正确认识和把握人生、实现人生价值和理想的前提。

社会发展的规律

社会存在与社会意识

名言

我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来，因为马克思主义是科学，它运用历史唯物主义揭示了人类社会发展的规律。

——邓小平

哲学史上有一种“奇怪”的现象，无论中国还是西方，早在古代社会就有了关于自然界的丰富的唯物主义思想。但是，在马克思主义哲学产生以前，唯物主义的世界观总体上说来并没有贯彻到社会历史的理论领域中去。即便是在自然观上相当坚定的唯物主义者（如18世纪法国唯物主义者），一旦进入社会领域，总是不可避免地陷入唯心主义。

① 在马克思主义哲学产生之前，人们可以认识自然界的规律，从而唯物主义地解释自然界，为什么不能认识社会的规律，从而唯物主义地解释人类社会？

② 为什么马克思能够发现社会发展的规律？

社会历史是人们活动的结果，而人的活动是有自觉意识和目的的。由此便形成一种假象，似乎社会历史是由人们的动机、目的等决定的。以往的社会历史理论被这种假象所迷惑，它们至多只是考察了人们历史活动的思想动机，而没有进一步追溯到产生这些思想动机的物质原因——社会存在。

相关链接

毛泽东在《实践论》中阐述了社会历史规律长期以来未能被人们所认识的原因：“在很长的历史时期内，大家对于社会的历史只能限于片面的了解，这一方面是由于剥削阶级的偏见经常歪曲社会的历史，另

关注高中学习资料库

就是马克思主义的科学。”



“地狱”的情景也是现实生活的写照



每个人心目中的上帝

古希腊哲学家色诺芬尼说：“假如牛、马和狮子有手，并且能够像人一样用手作画和塑像的话，它们就会各自照着自己的模样，马画出、塑出马形的神像，狮子画出、塑出狮形的神像了。”

费尔巴哈曾对各国的神进行认真的考察，发现各国的神，无论其形象、衣着、使用的语言，还是发号施令的方式，都同那个国家的现实生活极为相像，几乎是该民族现实生活的翻版。于是，他发现了一条隐藏在神圣光环背后的真理：“自然神不是别的，就是自然本身，人神不是别的，就是人本身。”“并非神按照他的形象造人……而是人按照他的形象造神。”

❶ 想一想，宗教所描绘的世界和现实世界之间是什么关系？

❷ 人的许多不切实际的念头、思想和实际生活之间是什么关系？

名言

一切宗教都不过是支配着人们日常生活的外部力量在人们头脑中的幻想的反映。

——恩格斯

辩证唯物主义的历史观揭示了纷繁复杂的社会历史现象背后的动因，指出：不是人们的社会意识决定人们的社会存在，相反，是人们的社会存在决定人们的社会意识。各种各样的社会意识，包括歪曲虚假的社会意识，无论其主观色彩多么浓厚，也不管它披上何种神秘的外衣，归根到底都是对社会存在的反映。有什么样的社会存在，就有什么样的社会

关注高中学习资料库

知识梳理

一个人具有什么样的社会意识，既由他生活其中的社会环境所决定，又与他个人所处的社会地位、受到的教育、从事的职业等密切相关。人们所处的社会经济关系不同，社会实践不同，所形成的社会意识就不同。在阶级社会中，反映社会生活的各种社会意识在不同程度上带有阶级性。不同阶级的社会意识，反映了不同阶级所处的特殊的社会经济地位和利益。

相关链接

人类的社会生活，包括社会的物质生活和社会的精神生活。社会存在是指社会生活的物质方面，它的最主要、最根本的内容是物质资料的生产方式。社会意识是指社会生活的精神方面，是人类社会中各种精神生活现象的总称。它既包括各种不同的风俗习惯和社会心理，也包括政治思想、法律思想、道德、科学、艺术、宗教、哲学等各种不同的社会意识形式。

在社会主义初级阶段，仍然存在着封建主义和资本主义的落后的、腐朽的思想，不尊重知识和人才的现象，好逸恶劳、贪图享受、不珍惜劳动成果、挥霍浪费的现象，还时有发生。

- ① 在社会主义社会里，为什么会存在落后的和腐朽的思想？
- ② 在资本主义社会里，能不能产生先进的社会意识？为什么？

社会意识具有相对独立性。从根本上说，社会意识随着社会存在的变化发展而变化发展，但它有时会落后于社会存在，有时又会先于社会存在而变化发展。落后的社会意识对社会的发展起阻碍作用，先进的社会意识可以正确地预见社会发展的方向和趋势，对社会发展起积极的推动作用。

社会生活在本质上是实践的。马克思主义的实践观点是辩证唯物主义历史观的基本观点，是打开社会历史奥秘的钥匙。

社会基本矛盾运动

在中国古代哲学中，有许多注重经济因素在社会生活中的作用的合理思想。如《管子》中说：“仓廪实而知礼节，衣食足而知荣辱。”孔子主张先使民“富之”，然后才能“教之”。但是，他们都没有找到社会发展的客观规律。

关注高中学习资料库

——《共产党宣言》中关于生产方式与生产关系的论述

人们为了能够“创造历史”，必须能够生活。而为了生活，首先就需要吃喝住穿以及其他一些东西。因此，第一个历史活动就是生产满足这些需要的物质生活资料。生产活动是人类社会存在和发展的基础，人们在生产活动中形成的生产方式决定着社会的性质和面貌，生产方式的变革决定着社会形态的更替。

马克思说：“手推磨产生的是封建主的社会，蒸汽磨产生的是工业资本家的社会。”

② 这句话说明了什么哲学道理？



瓦特和他改良的蒸汽机

在生产方式中，生产力是最革命、最活跃的因素。生产力的状况决定生产关系的性质，生产力的变化发展，迟早会引起生产关系的变革。生产关系对生产力具有反作用。当生产关系适合生产力发展状况时，它对生产力的发展起推动作用；当生产关系不适合生产力发展状况时，它对生产力的发展起阻碍作用。

生产力和生产关系的相互作用及其矛盾运动，表明了生产力和生产关系之间内在的、本质的、必然的联系，这就是生产关系一定要适合生产力状况的规律。

党的十一届三中全会指出：“实现四个现代化，要求大幅度地提高生产力，也就必然要求多方面地改变同生产力发展不相适应的生产关系和上层建筑，改变一切不适应的管理方式、活动方式和思想方式。”

③ 为什么发展生产力就需要改变生产关系中同生产力不相适应的环节和方面，上层建筑中同经济基础不相适应的环节和方面？

名言

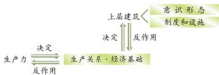
物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。

——马克思

生产关系的总和构成社会的经济基础，经济基础决定社会的政治、法律制度 and 设施，决定社会的各种思想观点和社会意识形态，即经济基础决定上层建筑。上层建筑对经济基础具有反作用。当上层建

关注高中学习资料库

发展，推动社会进步；当它为落后的经济基础服务时，则束缚生产力的发展，阻碍社会前进。



经济基础和上层建筑的相互作用及其矛盾运动，体现了两者之间的内在的必然的联系，这就是上层建筑一定要适合经济基础状况的规律。

生产力和生产关系的矛盾、经济基础和上层建筑的矛盾，是贯穿人类社会始终的基本矛盾。生产关系一定要适合生产力状况的规律，上层建筑一定要适合经济基础状况的规律，是在任何社会中都起作用的普遍规律。社会发展规律的发现，使人类第一次解开了社会历史领域的“斯芬克斯”之谜，使人类关于社会历史的理论第一次真正成为科学。

相关链接

恩格斯在马克思墓前的讲话中说，马克思一生有两大发现，一是唯物史观，一是剩余价值学说。他说：“正像达尔文发现有机界的发展规律一样，马克思发现了人类历史的发展规律，即历来为繁芜丛杂的意识形态所掩盖着的一个简单事实：人们首先必须吃、喝、住、穿，然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等；所以直接的物质的生活资料的生产，从而一个民族及一个时代的一定的经济发展阶段，便构成基础，人们的国家设施、法的观点、艺术以至宗教观念，就是从这个基础上发展起来的，因而，也必须由这个基础来解释。”

专家点评

历史是这样创造的：最终的结果总是从许多单个的意志的相互冲突中产生出来的，这样就有无数互相交错的力量，有无数个力的平行四边形，由此就产生出一个合力，即历史结果。而这个结果又可以看作一个作为整体的、不自觉地和不自主地起着作用的力量。因此，人的活动虽然具有目的性和能动性，但这种目的性和能动性不能改变社会发展的规律性。人可以认识和运用社会发展的规律，实现自己认识世界和改造世界的目的，但不能违背规律。历史是必由之路，是社会发展的客观要求。

关注高中学习资料库

从刀耕火种到现代文明,人类经历了漫长的历史时期。在这一过程中,社会基本矛盾的运动推动了社会历史的发展。

- ③ 想一想,社会发展的基本趋势是什么?
- ③ 社会发展是通过什么方式实现的?

社会历史发展的总趋势是前进的、上升的,发展的过程是曲折的。社会发展是在生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动中,在社会基本矛盾的不断解决中实现的。

在阶级社会里,社会基本矛盾的解决主要是通过阶级斗争实现的,阶级斗争是推动阶级社会发展的直接动力。被剥削阶级反对剥削阶级的阶级斗争,迫使统治阶级不得不调整某些经济和政治关系,使社会基本矛盾得到一定程度的缓和,从而或多或少地推动了生产力的发展和社会的进步。当旧的生产关系严重阻碍生产力发展时,只有通过先进阶级反对反动阶级的革命,才能推翻反动阶级的统治,建立新的生产关系,解放生产力,推动社会发展。



列宁在苏维埃代表大会上

相关链接

1852年3月,马克思在致约·魏德迈的信中说:“在我以前很久,资产阶级历史编纂学家就已经叙述过阶级斗争的历史发展,资产阶级的经济学家也已经对各个阶级作过经济上的分析,我所加上的新内容就是证明了下列几点:(1)阶级的存在仅仅同生产发展的一定历史阶段相联系;(2)阶级斗争必然导致无产阶级专政;(3)这个专政不过是达到消灭一切阶级和进入无阶级社会的过渡……”

专家点评

运用马克思主义关于阶级和阶级斗争的观点,去观察和分析社会历史现象的方法,就是阶级分析法。阶级分析法是唯物辩证法的矛盾观点和矛盾分析方法在阶级社会中的具体运用,是我们认识和把握阶级社会各种现象的基本方法。

关注高中学习资料库

矛盾。由于国内的因素和国际的影响，阶级斗争还在一定范围内长期存在，在某种条件下还有可能激化，但已经不是主要矛盾。

② 社会主义社会基本矛盾的解决主要依靠什么方式？

社会主义社会的基本矛盾仍然是生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间的矛盾，但是，这一矛盾是非对抗性的矛盾，它不是通过一个阶级推翻另一个阶级的阶级斗争的方式解决，只能通过社会主义的自我发展、自我完善加以解决。改革是社会主义的自我完善和发展。改革的根本目的，就是使生产关系适应生产力的发展，使上层建筑适应经济基础的发展。改革是发展中国特色社会主义的强大动力。

专家点评

社会和谐是中国特色社会主义的本质属性，强调和谐并不意味着否认矛盾和斗争。构建社会主义和谐社会是贯穿中国特色社会主义事业全过程的长期历史任务，是在发展的基础上正确处理各种社会矛盾的历史过程和社会结果。只有通过各种矛盾的不断解决，推动社会的不断进步、完善和发展，才能最终实现构建社会主义和谐社会的目标。

总之，人类通过各种实践活动不断地解决社会基本矛盾，从而推动社会历史由低级向高级发展。历史唯物主义科学地揭示了社会发展的这一奥秘，揭示了社会历史发展的总趋势。邓小平指出：“封建社会代替奴隶社会，资本主义代替封建主义，社会主义经历一个长过程发展后必然代替资本主义。这是社会历史发展不可逆转的总趋势。”

社会历史的主体

人民群众是历史的创造者

梁启超认为，“历史者英雄之舞台也，舍英雄几无历史”，“大人物心理之动进稍异其然而全部历史可以改观”。按照这一观点，中国历史完全是由孔孟老庄、秦皇汉武等大人物创造的。

拿破仑是法兰西历史上第一帝国的皇帝，他凭借出色的政治智慧和军事才能，频频取得辉煌的战绩，成为西方文人墨客津津称誉的英雄。黑格尔称颂他“驰骋全世界，主宰全世界”。普迅却说：“有一回拿破仑过 Alps 山，说‘我比 Alps 山还要高！’这何等英伟，然而不要忘记他后面跟着许多兵。”

- ① 没有身后的众多士兵和民众，拿破仑能够成就举世瞩目的业绩吗？
- ② 究竟谁是历史的创造者？

关注高中学习资料库

历史活动是群众的事业。

——马克思 恩格斯

人民，只有人民，才是创造世界历史的动力。

——毛泽东

实践活动构成的，每个人都在一定程度上参与了历史的创造，但人们在历史发展中所起作用的性质和大小是不同的。唯物史观从社会存在决定社会意识、生产方式决定社会发展的基本观点出发，强调社会历史首先是物质生产发展的历史，是人民群众创造的历史。

专家点评

人民群众是指一切对社会历史起推动作用的人们，既包括普通个人，也包括杰出人物。在不同的国家、不同的历史时期，人民群众具有不同的内涵，但不论怎样变化，劳动群众都是人民群众的主体部分。在我国现阶段，全体社会主义劳动者、社会主义事业的建设者、拥护社会主义的爱国者和拥护祖国统一的爱国者，都属于人民群众的范围。

看人间，哪一寸土地不是人民开，哪一片庄稼不是人民栽，哪一间房屋不是人民盖，哪一部机器不是由人民制造的，哪一种商品不是由人民生产的……

- ① 谁是社会物质生产的主体？
- ② 人民群众的生产活动对社会的存在和发展起着什么作用？

人民群众是社会物质财富的创造者，广大劳动群众作为物质生产的承担者和社会生产力的体现者，创造了人们吃、穿、住、用、行等必需的生活资料。他们的生产活动是社会存在和发展的基础。从事物质资料生产、推动物质生产发展的人民群众，是推动社会历史发展的决定力量。

《格萨尔王传》是在藏族古老神话、传说、故事、歌谣、谚语等民间文学作品的基础上于11世纪集体创作而成的。它以恢弘的气势、高超的艺术技巧反映了藏族发展的重大历史。一千多年以来，我国藏族与蒙古族民众世代口耳相传，保存下了这部世界上最长的史诗。

- ① 这部长篇史诗所反映的内容是从哪里来的？
- ② 《格萨尔王传》的创作和流传说明了什么哲学道理？

关注高中学习资料库公

造了丰硕的社会精神财富。



璀璨的中华文明如一幅瑰丽的历史画卷——都江堰、长城、兵马俑、文学名著《红楼梦》等

发展必须相信和依靠人民，人民是推动历史前进的动力。

大多数人的利益和全社会全民族的积极性、创造性，对党和国家事业的发展始终是最具有决定性的因素。

- ① 以上论述说明了什么道理？
- ② 联系我国改革的具体实例，说明人民群众在推进改革中的作用。

人民群众是社会变革的决定力量。人民群众在任何时期都是社会变革的主力军。在阶级社会中，生产关系的变革，社会制度的更迭，都是通过人民群众的革命实现的。人民群众通过推动生产力的发展而不断创造和改变社会关系，从而不断推动社会历史的进步和发展。

群众观点和群众路线

被群众誉为贴心人的户籍民警、共产党员邱娥国，“上管天文地理，下管鸡毛蒜皮”，时时处处关心群众的切身利益，尽心竭力为群众做好事。他为走失的儿童寻找家人，赡养无儿的孤寡老人，为一千多人办“农转非”户口却不收分文。他参与破获五百多起刑事案件，保得一方百姓平安。

- ① 为什么邱娥国会受到群众发自内心的爱戴？
- ② 结合身边的事例，谈谈我们应该如何处理自己与群众的关系。

关注高中学习资料库公

群众是我们力量的源泉，
群众路线和群众观点是我们的
传家宝。

——邓小平

必须坚持以人为本。

要始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点，尊重人民主体地位，发挥人民首创精神，保障人民各项权益，走共同富裕道路，促进人的全面发展，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。

——胡锦涛

坚持立党为公，执政为民，权为民所用，情为民所系，利为民所谋，实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益，是我们一切工作的根本出发点。中国共产党的群众观点的基本内容是：相信人民群众自己解放自己，全心全意为人民服务，一切向人民群众负责，虚心向人民群众学习。

群众路线是无产阶级政党的根本的领导方法和工作方法。中国共产党的群众路线的基本内容是：一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去。

坚持群众观点和群众路线，是我们党领导中国人民夺取民主革命胜利的重要保证，也是取得社会主义革命胜利并成功地建设中国特色社会主义的重要保证。



胡锦涛同志在海南海棠工作

生活中，我们常常面临着价值选择，也会产生各种烦恼与困惑。为什么会有不同的价值选择？人为什么要活着？人应该怎样活着？人活着应该追求什么目标？怎样实现这些目标？为了回答这些问题，我们要树立正确的人生观和价值观，了解价值观的驱动、制约和导向作用，明确价值判断和价值选择的标准，把握价值实现的正确途径。

价值与价值观

人的价值

在日常生活中，不同的东西具有不同的价值。粮食、蔬菜、水果等食物具有满足人们营养需要的属性，衣服、房子、汽车等具有满足人们穿着、居住和出行需要的属性，阳光、空气和水等具有满足人们生存需要的属性，文学艺术作品具有满足人们精神需要的属性，科学理论具有满足指导人的实践活动需要的属性。它们各有自己的价值。

🔗 物的价值和人的价值是一回事吗？你是怎样认识人的价值的？

人们的生活离不开有价值的事物。哲学意义上的价值是指一事物对主体的积极意义，即一事物所具有的能够满足主体需要的属性和功能。它涵盖了各个不同领域事物的价值，具有高度的概括性和普遍性。

人的价值就在于创造价值，就在于对社会的责任和贡献，即通过自己的活动满足自己所属的社会、他人以及自己的需要。人既是价值的创造者，又是价值的享受者。人生活在社会中，总是需要依靠社会创造的财富来满足自己的各种需要，因此，每个人理当用自己的劳动创造物质财富和精神财富，回报社会，满足他人。一个人付出了心血和劳动，满足了社会和他人的需要，同时自己也获得相应的劳动报酬，得到社会对自己价值的承认，从而实现了对自己的满足。

名言

一个人的价值，应该看他贡献什么，而不应该看他取得什么。

——爱因斯坦

对一个人的价值的评价主要是看他的贡献。人的贡献是多方面的，可以是对某个人或某个集团的贡献，但最根本的是对社会发展和人类进步事业的贡献。在今天，人的贡献主要是对工人阶级为代表的广大人民群众做贡献。评价一个人价值的大小，就是看他为社会、为人民贡献了什么。



时任河南省开封市公安局长的任长霞
在市民家中了解当地治安情况



开封市民在翻阅网上展台的《永恒的彩虹》一书

相关链接

人类很早就开始了对价值问题的思索。在古希腊哲学中，有许多关于知识和美德关系的见解，关于什么是幸福、公平和正义的思想，中国的先哲们则着重探讨了什么是“义”、什么是“利”、“义”和“利”的关系以及利害福祸的相互转化等。这些研究没有形成科学的价值观，但为人们认识价值问题提供了有益的启发和重要的思想资料。

价值观的导向作用

在经济活动中，人们会形成关于商品的价值和使用价值的认识，在政治活动中，人们会形成关于政治举措的成败功过的认识，在道德实践中，人们会形成关于人类言行的是非荣辱的认识，在科学活动中，人们会形成关于科研成果的水平高低和贡献大小的认识。

🧠 想一想，人们在上述活动中形成的不同认识是受什么观念支配的？

人们在认识各种具体事物的价值的基础上，会形成对事物价值的总的看法和根本观点，这就是价值观。价值观作为一种社会意识，对社会存在具有重大的反作用，对人们的行为具有重要的驱动、制约和导向作用。

某制药企业生产的产品在市场上多年畅销不衰，很受消费者的欢迎。有记者在采访中询问该企业的总经理有何经营秘诀，这位总经理回答说：“我们秉承着一个信念，药是为患者生产

关注高中学习资料库

——从五位伟人看，有何感悟？

● 你认为这位总经理所秉承的信念与该企业的经营有什么关系？

名言

生，亦我所欲也；义，亦我所欲也。二者不可得兼，舍生而取义者也。
——孟子

不畏义死，不爱重生。
——韩愈

价值观对人们认识世界和改造世界的活动具有重要的导向作用。一方面，价值观影响着人们对事物的认识和评价。价值观不同，人们对事物的认识和评价就不同。另一方面，价值观影响着人们改造世界的活动。在生活中，我们都去面对如何选择自己的生存和生活方式的问题。选择正确，我们就会在改造世界的活动中取得成功；选择错误，我们就会在改造世界的活动中遭到失败。

价值观有正确和错误、先进和落后之分。一个人如果有正确的价值观，有崇高的理想、远大的志向、勤奋进取和造福人类的精神，那么，他的人生道路就是光明的，他的未来就是美好的。一个人如果有错误的价值观，如自私自利、贪图享乐、消极悲观的思想观念，他就容易滑向个人主义的泥潭，就容易与平庸和苟且为伍。

● 为什么正确的价值观往往同光明的未来和美好的前途联系在一起，错误的价值观则容易与平庸和苟且为伍？

价值观对人生道路的选择具有重要的导向作用。人的一切行为都是在思想意识的支配下发生的。一个人走什么样的人生道路，选择什么样的生活方式，都是在一定世界观和价值观的指导下进行的。不同的价值观，决定了人们在面对公义与私利、生与死的冲突时所作出的不同选择。不同的幸福观、家庭观和恋爱观，也决定着人们在面对这些问题时的基本态度、思维方式和行动结果。

价值观是人生的重要向导，是我们能否拥有美好生活的航标。寻找正确的价值观就是寻找人生的真谛。

专家点评

我们倡导社会主义的集体主义价值观。这一价值观主张集体利益与个人利益在集体利益基础上的辩证统一。它强调集体利益即人民群众的共同利益高于个人利益。当集体利益与个人利益发生冲突时，个人利益要服从集体利益；它不排除个人利益，而是重视和发展个人的正当利益，强调发挥集体中每个成员的积极性和创造性，并使之成为推动整个国家、民族进步的动力。

自觉遵循社会发展的客观规律

元代大学者许衡有一天外出，因为天气炎热，感到口渴难忍，而路边恰好有一排梨树，同行的人纷纷去摘梨，唯独许衡不为所动。“何不摘梨解渴呢？”有人问许衡，许衡回答说：“不是自己的梨，岂能乱摘？”那人笑他迂腐，说：“世道这样乱，梨树的主人是谁都不知道，还有这么多的顾虑吗？”许衡正色道：“梨虽无主，我心有主。”

- ① 谈谈你对“梨虽无主，我心有主”的理解。
- ② 在口渴难忍的情况下，许衡为什么会作出上述选择？

人们从事各种实践活动，同各种事物打交道，要不断进行判断和选择。人们既要对事物的客观状况及其本质属性、发展规律作出判断，又要进一步对事物能否满足主体的需要以及满足的程度作出判断。后者称为价值判断，人们的价值选择是在价值判断的基础上作出的。

各种价值判断和价值选择都不是凭空产生的，而是社会存在在不同人的头脑中反映的产物，是在社会实践的基础上形成的。人们选择的目标能否实现，实现的程度如何，取决于人们的认识是否符合社会发展的客观规律。因此，要树立正确的价值观，作出正确的价值判断和价值选择，就必须坚持真理，遵循社会发展的客观规律，走历史的必由之路。

中国共产党创立八十多年来，自觉遵循社会发展的客观规律，领导各族人民，在不同历史阶段为中国社会进步做了许多事情。总起来说，就是三件大事：第一，完成了反帝反封建的新民主主义革命任务，结束了中国半殖民地半封建社会的历史。第二，消灭了剥削制度和封建阶级，确立了社会主义制度。第三，开辟了中国特色社会主义道路，逐步实现社会主义现代化。这件事情还在做。

③ 同样是遵循社会发展的客观规律作出的价值判断和价值选择，为什么我们党在不同历史阶段为自己确立的目标和完成的历史任务不同？

随着时空的推移和条件的改变，一定事物的价值以及人们关于它的价值观念也会发生变化。因此，价值判断和价值选择会因时间、地点和条件的变化而不同。这就是价值判断和价值选择的社会历史性特征。

把握价值判断和价值选择的社会历史性，有助于我们正确评价历史和现实中的各种价值观念，防止简单化和片面化倾向；有助于我们的价值观念与时俱进，从而作出正确的价

关注高中学习资料库

专家点评

人们的价值观念会随着社会历史的发展而变化。比如说“志”，在对建社会它位和志君联系在一起。在当代中国则表现为忠于中国共产党，忠于祖国和人民，积极投身中国特色社会主义建设事业，为中华民族的伟大复兴贡献力量。

自觉站在最广大人民的立场上

桑条无叶土生烟，箫管迎龙水庙前。朱门几处香歌舞，犹恐春阴咽管弦。

- ① 在这首诗中，农民的价值选择是什么？地主的价值选择是什么？
- ② 为什么同时同地的人会有不同的价值选择？

名言

忧心忡忡的穷人甚至对最美丽的景色都没有什么感觉；贩卖矿物的商人只看到矿物的商业价值，而看不到矿物的美和特征，他没有矿物学的感觉。

——马克思

人们的社会地位不同，需要不同，价值判断和价值选择也就不同。在阶级社会中，价值判断和价值选择具有阶级性。面对同一事物或行为，不同阶级和阶层的人 would 作出不同的甚至截然相反的价值判断和价值选择。

某儿童滑冰不惧落水，考验了在场的每一个人。

A 冷眼旁观，幸灾乐祸。

B 拨打“110”报警，呼喊人们来救人。

C 和求救者评价钱，给钱才救人。

D 奋不顾身地跳入寒冷的水中，将儿童救出后悄然离开。

- ① 谈谈你对上述不同选择的认识，分析他们各自选择的得失。
- ② 遇到这种情况，你会怎么做？

价值判断与价值选择，往往会因人而异。人们认识事物的角度不同，对其价值的评价也会不同。面对同一问题，人们的不同表现体现出价值判断与价值选择的差异，产生不同价值判断与价值选择的冲突。这就要求我们明确价值判断和价值选择的标准，分辨什么是对的、什么是错的，应该怎么做、不应该怎么做。

关注高中学习资料库

邓小平说：“全心全意为人民服务，一切以人民利益作为每一个党员的最高标准。”

江泽民同志说：“人民，只有人民，才是我们工作价值的最高裁决者。”

胡锦涛同志说：“相信谁、依靠谁、为了谁，是否始终站在最广大人民的立场上，是区分唯物史观和唯心史观的分水岭，也是判断马克思主义政党的试金石。”

❶ 为什么说“共产党人的一切言论行动，必须以合乎最广大人民群众的最大利益，为最广大人民群众所拥护为最高标准”？

人们站在不同的立场上，就会有不同的价值观，就会作出不同的价值判断和价值选择。我们想事情、做工作，想得对不对，做得好不好，要有一个根本的衡量尺度，这就是人民拥护不拥护，人民赞成不赞成，人民高兴不高兴，人民答应不答应。我们要自觉站在最广大人民的立场上，把人民群众的利益作为最高的价值标准，牢固树立为人民服务的思想，把献身人民的事业、维护人民的利益作为自己最高的价值追求。只有这样，才能保证我们价值判断和价值选择的正确性。



我是中国人民的儿子，我深深地爱着我的祖国和人民

一个时期以来，某河流两岸的居民中常有四肢畸形、恶性肿瘤等怪病发生，但总是找不出原因。后经环保部门和新闻媒体调查曝光，大家才知道怪病的发生是由于当地一造纸厂污染河水造成的。面对新闻记者“为什么不按照有关规定关闭造纸厂”的发问，当地领导说：“造纸厂是我县财政的重要支柱，关闭造纸厂就发不出工资。”

❷ 当个人利益、局部利益与广大人民的利益发生冲突时，应该怎么做？

关注高中学习资料库

要的是必须首先考虑并满足绝大多数人的利益要求。绝大多数人的利益是最重要和最具有决定性的因素。当个人的利益同人民群众的利益发生冲突时，要自觉站在人民群众的立场上进行选择；当个人的利益与他人利益发生冲突时，要善于从不同角度思考利益，理解和尊重他人的正当选择；当个人的利益与社会、集体和他人没有冲突时，要把个人、集体、社会三者的统一作为自己选择的标准，两利相权取其重，两弊相衡取其轻。

价值的创造与实现

在劳动和奉献中创造价值

如果只是为自己、为家庭而活着，那个意义是很有限的。只有为国家、为社会、为民族、为集体的利益奋不顾身地工作着，毫无保留地贡献出自己的聪明才智，这样的人生才有真正的意义，才是光荣的人生、闪光的人生。

- ① 想一想，为什么奋不顾身地工作着的人生才是真正有意义的人生？
- ② 为什么有些人虽然有优裕的物质生活，还是觉得不开心、不幸福，甚至认为生活没有意义？

劳动着的人是幸福的。人只有在劳动中，才能创造价值。一个人在劳动中创造的财富越多，意味着他为满足社会和人民的需要所作出的贡献就越大，他自身的价值就越大，他的幸福感也就越强。

劳动是人的存在方式。人只有在劳动中才能自由地彰显和发挥自己的智力和体力、意志和情感，从而实现和证明自己的价值。在社会主义社会，劳动是创造人类美好生活、促进人的自由全面发展的重要手段。

雷锋在日记中写道：“我活着，只有一个目的，就是做一个对人民有用的人。”“我觉得要使自己活着，就是为了使别人生活得更美好。”“多帮助人民做点几好事，就是我最大的快乐和幸福。”

关注高中学习资料库公

幸福吗?



为人民报喜

名言

历史把那些为共同目标工作因而自己变得高尚的人称为最伟大的人物；经验赞美那些为大多数人带来幸福的人是最幸福的人。

——马克思

努力奉献的人是幸福的。走不出自我的狭隘天地的人，不想为他人和社会奉献的人，永远不可能拥有真正的幸福。爱我们的家人，爱我们的朋友，爱我们的事业，爱我们的祖国，积极投身于为人民服务的实践，是实现人生价值的必由之路，也是拥有幸福人生的根本途径。



走不出自我的人

专家点评

为人民服务就是为了人民的利益真诚地付出，忘我地投入。为人民服务的根本目的是贡献个人的力量，增进人民的利益，促进社会的发展。社会的发展又会带动个人的前进，帮助个人实现自己的人生价值。

关注高中学习资料库公

我们周围，许多人为自己的职业尽职尽责，有的还取得过辉煌，然而他们也有自己的烦恼。他们劳动，为社会提供丰富的农副产品；工人和技术人员做工，为社会创造各种生产工具和生活用品；作家、艺术家创作优秀的艺术作品，给人以美的精神享受；企业家经营企业，促进社会物质资料的生产 and 流通；科研人员进行科学考察和研究，将科技成果转化为生产力；普通下岗职工自立自强创业，服务他人，满足自己……



不同的工作

在个人与社会的统一中实现价值

有一位科学家说：“没有大家的努力，什么事也做不成。做学问也好，做事情也罢，首先一定要做一个高尚的人。”“我的一切都是党给的，我要把一切献给党。”同事根据他的理论和实验的数据整理出多篇论文，并经他反复修改，他的名字总署在最后，单位进口的先进设备，兄弟单位派人来学习，他毫无保留地让人观看，他为外单位同行提供大量的科研资料，无私地帮助他人工作。

- ① “没有大家的努力，什么事也做不成”，这句话包含了什么道理？
- ② 这位科学家是如何处理自己与他人关系的？你从中受到什么启发？



社会中的人

关注高中学习资料库

只有在集体中，个人才能获得全面发展其才能的手段，也就是说，只有在集体中才可能有个人自由。

——马克思 恩格斯

的劳动。人的工作条件和生活条件，学习条件和工作条件都是由社会提供的。人在实践活动中实现自己价值的时候，必须利用社会 and 他人提供的各种物质条件和知识成果。完全脱离社会的“个人奋斗”和“自我实现”，实际上是不可能的。人的价值，只能在社会中实现。只有

正确处理个人与集体、个人与社会的关系，才能在奉献社会中实现自己的价值。

我们强调在与社会的统一中实现个人的价值，并不否认追求人的个性发展。但是，这种个性不应表现为人的怪异和陋习，而应表现于对他人、对社会的独特的贡献方式。

相关链接

爱因斯坦曾留下这样的名言：“我每天上百次地提醒自己：我的精神生活和物质生活都依靠着别人（包括生者和死者）的劳动，我必须尽力以同样的分量来报偿我所领受的和至今还在领受着的东西，我强烈地向往着俭朴的生活，并且时常为发觉自己占用了同胞的过多的劳动而难以忍受。”

在砥砺自我中走向成功

她，是不幸的，出生九个月得病，周身瘫痪，历经大小三十多次手术，只能靠固定在体内的三根钢棍支撑身躯，时时都在忍受痛苦的煎熬。

她，是坚强的，从糊墙报纸上学识字，用头和手配合练写字，刻苦钻研，求知求是，自强不息，乐观豁达，用微笑面对每一天。

她，是非凡的，全身心地奉献于他人和社会，以超人的毅力实现自己的价值，被誉为“心灵天使”。

她说：我生命中的遗憾太多了，我要用自己的聪明才智使那些有条件享受生活的人过得更强、更美好。

- ① 她的成功之路是怎样走出来的？
- ② 人生价值的实现除了具备必要的客观条件外，还需要哪些主观条件？

实现人生价值，需要充分发挥主观能动性，需要顽强拼搏、自强不息的精神。人的先天条件是无法改变的，后天的努力却人人都能做得到，关键是我们愿不愿意、怎样去做。挫折和失败是摆在人生旅途上的一个个栅栏，有的人遇到它就往回走，或者只跨过几个矮

关注高中学习资料库

个人素质，主要包括思想政治素质、道德素质、科学文化素质、心理素质和身体素质等方面的内容。

④ 结合自己的实际，谈谈如何提高自身的素质。

实现人生价值，需要努力发展自己的才能，全面提高个人素质。人生价值的实现过程是个人在认识和实践活动中施展自己能力的过程。一般来说，能力卓越的人，更有可能创造出卓越的人生。全面的能力可以帮助人们应对不同的生活场景，解决多样的人生难题，把握难得的人生机遇，从而为人生价值的实现提供更加广阔的空间。

即使我们是一支蜡烛，也应该“蜡炬成灰泪始干”。

即使我们只是一根火柴，也要在关键时刻有一次闪耀。

即使我们死后尸骨都腐烂了，也要变成磷火在荒野中燃烧。

④ 艾青的《光的赞歌》反映了诗人什么样的心态？对你有什么启发？

实现人生价值，需要有坚定的理想信念，需要正确价值观的指引。人不可能生活在真空之中，各种错误的思想和社会中的一些消极因素会对我们产生各种各样的冲击，这就需要我们学会辨别是与非，排除外界的干扰，坚持正确的理想信念，时刻用正确的价值观支撑自己，沿着正确的人生道路不断前进。

► 探究活动目标

- ① 理解人的价值，确立为人民服务的价值观。
- ② 明确个人与社会的关系，树立中国特色社会主义的理想信念。
- ③ 理解人的价值的实现与中国特色社会主义共同理想之间的关系。

► 探究活动建议

- ① 收集正反两方面资料，说明不同价值选择带来的不同后果。
- ② 结合生活实际，就自己的理想选择作出价值分析，探讨确立正确理想信念的基本依据。
- ③ 写一篇关于如何实现自己人生价值的小论文。

► 探究路径参考

职业理想大家说：

A. 我羡慕那些为了崇高理想辛勤付出甚至忍辱负重的人，那种守得云开见月明的成就感，是任何实惠所无可比拟的。

B. 我迫切需要一份工作，养家需要我挣钱供其读书，父母也老了，我要把担子接过来。这种选择虽然缺乏理想主义色彩，但对生活本身意义重大。

C. 我选择职业的标准是既要赚大钱，又不危害社会。

—— 剖析以上各种选择的价值取向、主体立场、客观条件和社会效果。

—— 分析你喜欢的职业、自己的条件及选择职业的价值追求。

罗秋白说：“本来生命只有一次，对谁都是宝贵的。但是，如果他的生命深化在大众里面，如果他又在为这世界做些什么，那么，他总在生长。虽然衰老病死仍旧是逃避不了，然而他的事业——大众的事业是不死的。他会领略到‘永久的青年’。”

著名诗人臧克家说：“有的人活着，他已经死了；有的人死了，他还活着。有的人骑在人民头上；‘呵，我多伟大！’有的人俯下身子给人民当牛马。‘有的人，他活着别人就不能活；有的人，他活着为了多数人更好地活。’骑在人民头上的，人民把他摔垮；给人民作牛马的，人民永远记住他！”“他活着别人就不能活的人，他的下场可以看到；他活着为了多数人更好地活的人，群众把他抬举得很高，很高。”

爱因斯坦说：“一个人的真正价值首先决定于他在什么程度上和在什么意义上从自我解放出来。”

—— 你认为怎样的人生才是有意义和有价值的人生？

—— 和同学一起讨论，你准备怎样度过自己的一生？

关注高中学习资料库

爱迪生说：“我这一生行将结束，我的人生哲学是工作，我要感谢大自然的奥妙，并以此为人造福。我在世的这短暂一生中，我不知道还有什么比这更妙的了。”

毛泽东说：“白求恩同志毫不利己专门利人的精神，表现在他对工作的极端的负责任，对同志对人民的极端的热忱。”“一个人能力有大小，但只要有这点精神，就是一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人。”

——为什么说劳动是光荣的、美好的？

——谈谈劳动在人的价值实现过程中的作用。

司马迁曾被汉武帝处以宫刑，但他坚信“人固有一死，死有重于泰山，或轻于鸿毛”。为了实现自己的理想，他发愤著述，历经十余载，终于写成了被誉为“史家之绝唱，无韵之《离骚》”的我国历史上第一部纪传体通史《史记》。

方志敏烈士在敌人的监狱中写下了这样的话语：“为着阶级和民族的解放，为着党的事业的成功，我毫不希罕那华丽的大厦，却宁愿居住在卑陋潮湿的茅棚；不希罕那美味的西餐大菜，宁愿吞嚼刺口的苞米和菜根；不希罕舒服柔软的钢丝床，宁愿睡在猪栏狗窝似的住所……”

陈毅在被敌人围困，“志不得展”的危难时刻，写下了“断头今日意如何？创业艰难百战多。此去泉台招旧部，旌旗十万斩阎罗”的著名诗句，表达了他崇高的理想和矢志不移的革命信念。

邓小平说：“为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来，战胜千难万险使革命胜利呢？就是因为我们有理想，有马克思主义信念，有共产主义信念。”

胡锦涛同志说：“要巩固马克思主义指导地位，坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领风尚，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。”

——上述人物的人生道路与他们的理想信仰之间的关系是怎样的？

——联系上述材料，谈谈中国特色社会主义共同理想在人的价值实现过程中的作用。



抗洪

关注高中学习资料库

理想体现了人们对美好生活的向往和追求，它是人生的奋斗目标，也是推动人们前进的强大动力。在中国共产党领导下，走中国特色社会主义道路，实现中华民族的伟大复兴，是中国人民的共同理想。中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主题。一个人有了崇高的理想，就有了坚定正确的方向，就能够把个人的前途和国家的命运、人类的幸福结合起来，从而在追求理想的过程中，实现人生的价值。

有价值的人生才是快乐幸福的人生。人生的价值有多种实现途径，无论哪种途径，都离不开劳动，离不开对他人、对社会的奉献。

个人和社会是统一的。社会发展是个人发展的基础，社会发展也离不开个人的发展。只有在集体中，个人才能获得全面发展其才能的手段。

人生是短暂的，人生的价值却是永恒的。我们应该抓住人生的“三天”，不忘昨天，奋斗今天，创造明天，践行社会主义核心价值体系，追求中国特色社会主义共同理想，铸就无愧于时代的辉煌。

后 记

根据教育部制定的《普通高中思想政治课程标准(实验)》，由教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写指导委员会负责编写的《思想政治4必修·生活与哲学》实验教科书，曾得到诸多单位有关人士的热情帮助。在本书同课程改革实验区的师生见面时，我们特向辽海出版社的领导和有关人员，向参加本教材前期工作的钟启泉、邢占军、徐艳玲等教授，向对本教材提出宝贵意见的丰子义、余新华、徐向东等专家，表示衷心的感谢。

2008年3月，根据教育部基础教育司2007年11月13日印发的《初中思想品德课和高中思想政治课贯彻党的十七大精神的指导意见》，我们对教材进行了修订。参加本次修订工作的有：孙照国、扈文学、肖雁、李雅兰、梁侠。

教材如有疏漏之处，请实验区的师生们在使用教材的过程中，把意见和建议直接反馈给我们，以期再版修订时进一步完善。我们的联系方式如下：

电话：010-58758651

E-mail: jcfk@pep.com.cn

教育部普通高中思想政治课
课程标准实验教材编写组

谨向为本书提供图片的单位和人士致谢

《中国大百科全书》(P19两幅图, P22一幅图); 中国图片库 (P31 两幅图, P34一幅图, P43两幅图, P45一幅图, P48一幅图, P56两幅图, P59一幅图, P62一幅图, P77一幅图); 中国图片网 (P27一幅图, P38一幅图, P48一幅图, P63两幅图, P103两幅图, P104七幅图); 新闻图片网 (P55一幅图, P61两幅图, P66一幅图, P78一幅图, P82一幅图, P85一幅图, P94四幅图); 新华社 (P34两幅图, P43一幅图, P92四幅图, P95一幅图, P97两幅图); 四川人民出版社 (P23一幅图); 解放军报社 (P101一幅图); 宣传画 (P108一幅图); 辽海出版社 (P5一幅图, P6一幅图, P7一幅图, P15一幅图, P29一幅图, P39两幅图, P67一幅图); 人教社漫画 (P99两幅图, P10一幅图, P14一幅图, P58一幅图, P71一幅图, P87一幅图, P103一幅图); 人教社 (P17两幅图, P61两幅图, P63两幅图, P74一幅图, P89一幅图, P91一幅图)。