

义务教育教科书

# 教师教学用书

# 英语

(精通)

(三年级起点)

## 六年级

### 下册



人民教育出版社 课程教材研究所  
英语课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社  
·北京·

图书在版编目 ( CIP ) 数据

义务教育教科书教师教学用书·英语精通·六年级·下册 / 人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心编著. — 北京: 人民教育出版社, 2014.10

三年级起点

ISBN 978-7-107-29378-8

I. ①义… II. ①人… III. ①英语课—小学—教学参考资料 IV. ① G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 002057 号

义务教育教科书教师教学用书 英语 (精通) (三年级起点) 六年级 下册

---

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ××× 印刷厂

版 次 2014 年 10 月第 1 版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 12.75

插 页 5

字 数 253 千字

定 价 元

---

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或本产品任何部分·违者必究  
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

主 编：郝建平 李静纯  
编写人员：郝建平 李静纯 陈 力 丁连普 张宏丽  
          杜 虹 张冠群 徐 莹 王 栓  
责任编辑：王战旗（参与编写）  
封面设计：何安冉

本书的修订与编写得到了北京市东城区教师研修中心、天津市中小学教育教学研究室和新疆克拉玛依市教育研究所的大力支持和帮助，赵卓等老师参加了本书的前期组稿与初审工作。在此一并谨表谢意。

人教版®

# 目录

致教师 A

---

Unit 1 I went to Sanya for my holidays.	1
Unit 2 There is a park near my home.	31
Unit 3 We are going to travel.	57
Fun Time	80
Unit 4 General Revision 1	92
Unit 5 General Revision 2	104
Unit 6 General Revision 3	116

---

## 附录

I 单元词汇表	128
II 总词汇表	130
III 学生用书听力录音稿及答案	133
IV 活动手册听力录音稿及答案	142
V 常用英美人名表	166
VI 英语教学用语	167
VII 头饰图	
插页 小贴纸 (评价标志)	

# 致教师

尊敬的老师：

您好！欢迎您继续使用《义务教育教科书 英语（精通）》教材！

为了您能够更加顺利地使用该套教材，我们在此向您简单介绍本套教材的编写思路、教学目的、教材特点、教材概述、目标要求、课时安排建议等内容。

《义务教育教科书 英语（精通）》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与新加坡泛太平洋教育出版有限公司合作，在原教材《义务教育课程标准实验教科书 英语（新版）》的基础上，根据教育部《义务教育英语课程标准（2011年版）》的要求修订而成，并于2013年3月经教育部基础教育课程教材工作委员会审查通过。本套教材共8册，每学期一册，供小学3~6年级学生使用。

## 一、编写思路

《义务教育教科书 英语（精通）》的修订与编写，本着“继承—发展—创新”的原则，在充分吸收过去20年课堂使用中积累的经验，分析和研究了国内外多套小学英语教材，取其精华，博采众长的基础上，形成了这套适合我国大部分地区小学英语教育基本状况和教学实际需要的新教材。教材继续沿用“话题—功能—结构—任务”的基本编写思路，以话题为纲，以交际功能为主线，有序滚动目标语言，引导学生最终达到运用英语完成有实际目的任务的学习目标。

## 二、教学目的

本套教材的教学目的是激发和培养学生学习英语的兴趣，引导学生树立自信心，养成良好的学习习惯，形成有效的学习策略，发展自主学习的能力；帮助学生奠定良好的语音、语调、书写基础，掌握一定的英语语言知识，形成初步使用英语进行简单日常交流的技能；培养学生的观察力、记忆力、思维和想象力，以及运用英语的创新精神和实践能力；适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强学生的国际意识，为学生的进一步学习奠定扎实的基础。

### 三、教材特点

#### 1. 遵循儿童语言学习的特点

根据《义务教育英语课程标准（2011年版）》提出的“鼓励学生在教师的指导下，通过体验、实践、参与”等要求，结合儿童好动、好玩、好表演等心理特点，新教材设计了大量的游戏、歌曲、歌谣、表演、TPR等活动，旨在将学生的身心发展和语言发展结合起来，让他们在有趣的听做表演中体验和输入语言，在有节奏的说唱中模仿和练习语言，在轻松愉快的活动中学习和运用语言。

#### 2. 强调结合具体语境的运用

修订教材在设计中突出了三个真实。1) 内容真实：选择最贴近小学生日常生活的话题，如饮食、服装、季节、天气、文体活动、节假日、家庭、朋友、学校与日常生活等，有机融入与学生成长紧密相关的内容，如热爱自然、关爱他人、遵守规则、诚实守信等，使学生学习英语时更易于接受；2) 情景真实：设置学生经常活动和最感兴趣的典型情景，如学校、家庭、公园、游乐园、动物园、商店等，让学生在特定场合、特定人际关系、特定做事的过程中学习语言；3) 运用真实：设计大量真实的语言实践活动，如介绍家庭成员和朋友、表达自己喜欢和不喜欢的物品、谈论日常学习与生活等，让学生在语境中运用所学语言进行表达与交流。

#### 3. 注重知识的系统滚动

本次教材的修订在原教材设计的基础上进一步加强了语言知识的系统滚动。按照《义务教育英语课程标准（2011年版）》颁布的二级要求重新调整了教材的词汇分布和目标语言结构分布，进一步明确了每课的语言知识要点，在每个单元的最后设置了“语言知识要点”（Language Focus）栏目，明确本单元的主要语言知识目标和要求，也为教学评价提供依据和支持。

#### 4. 重视阅读能力的培养

修订教材从五年级开始，在每册书的每单元最后都安排了“趣味百科”（Fun Facts）阅读专栏。内容包括中外名人、世界名胜、中西方文化比较、生活习俗、自然科学常识等，使学生通过阅读开阔视野，了解跨文化知识、改进阅读方式、发展阅读技能。

#### 5. 提倡互助合作学习

修订教材十分重视培养学生的自主学习与合作学习的意识和能力。每册书各单元（含复习单元）都设计了丰富多样的自主和合作学习的活动，把结对活动、小组活动和项目制作等有机融入学生语言学习的过程中，确保每个学生都有参与学习的机会。同时，通过各种活动促使学生互相学习、互相帮助，共同体验集体荣誉感和成就感，培养团队精神。

## 6. 重视文化意识培养

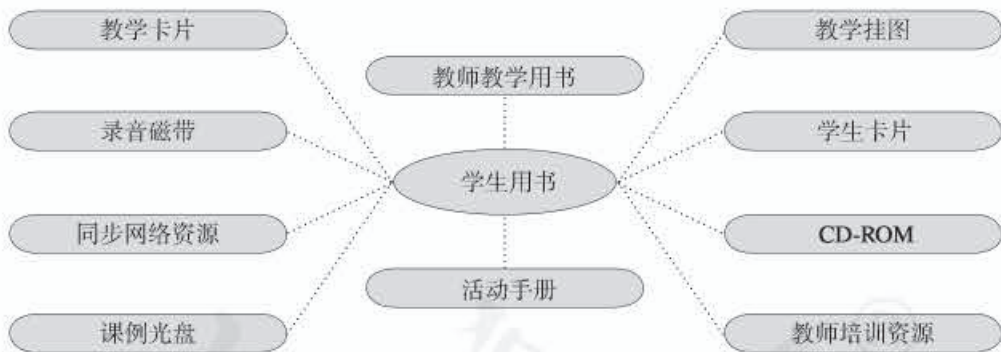
修订教材非常重视对学生文化意识的培养。每册书的复习单元都安排有文化桥 (Cultural Link) 栏目, 内容都是与学生学习和日常生活密切相关的中西方文化知识, 如英语国家中常见的饮料和食品名称, 主要英语国家的首都和国旗, 世界上主要国家的重要标志物, 国际上重要的文娱和体育活动, 英语国家重要的节假日等, 全面合理地落实《义务教育英语课程标准 (2011年版)》对小学英语文化意识二级目标的要求, 使学生对英语国家文化及中外文化的异同有一个概括的了解。本次修订还特别安排了中华优秀传统文化的相关内容, 如介绍孔子、介绍中国传统节日等。

## 7. 通过多种评价方式促进学习

修订教材十分重视形成性评价对学生发展的作用, 在每册书各单元的复习课和总复习单元都设计了评价栏目。通过教师对学生评价、学生同伴互评、小组之间互评或自我评价, 激励学生的学习兴趣, 帮助学生有效调控学习过程, 使之获得成就感, 增强继续学习的自信心。

## 四、教材概述

修订教材是一套以学生用书为核心, 集文字、音像为一体的立体化配套教材, 主要由以下 11 个部分构成。



### 1. 学生用书

学生用书采用了国内标准 16 开本, 彩色胶印, 全书均配有彩色卡通式插图, 设计新颖活泼, 生动有趣。为体现教材的实用性和可操作性, 更好地方便教师教学, 新教材全部采用“教案式”(teaching plan)的编排体例。每册书 6 个单元, 每单元 6 课。第 1、3、5 课围绕一个特定的话题展开, 帮助学生系统地学习 3 组会话和短文; 第 2、4、6 课侧重学习相关话题的词汇和句型, 以及语言巩固和运用的活动。第 6 课后边为复习课, 首先通过一个趣味小故事来复习本单元的词汇与会话, 然后通过评价活动来检测学生对本单元目标语言的学习和掌握

情况。本册学生用书共 6 个单元，在第 3 单元之后，有一个综合复习单元：“快乐时光”（Fun Time）。后三个单元为总复习单元，对本教材 8 册书的知识进行了梳理与总结。

六年级下册每单元 12 页内容的设计：

次 序	教学内容	活动形式	教学目标
第 1、3、5 页	会话	Just talk	通过真实情景教学会话，并让学生能进行简单的交流。
第 2、4、6 页	词汇 句型	Just practise  Just write	通过形象的图画，教学 2~4 个单词或词组，并让学生学习与运用 1~2 组句子。 让学生在听、说、认读的基础上，能写四会单词和句型。
第 3、6、9 页	表演  交流  制作 交流 游戏  歌谣	Let's act  Let's talk  Let's make and talk  Let's play  Let's chant	通过表演活动，用所学的语言进行简单的交流。 通过同伴或小组交流，巩固和运用所学的词汇和句型。 通过制作活动运用语言，然后根据完成的作品，用所学语言进行表达与交流。 通过各种游戏活动，用所学的词汇和句型进行简单交流。 通过有节奏韵律的歌谣，学习和掌握元音、辅音和字母组合音的读音及其拼读规则。
第 10~11 页	趣味 故事 检测 活动 语言 要点	Fun story  Let's check  Language focus	通过风趣幽默的小故事，复习和运用本单元所学的词汇和句型（包括会话）。 通过听音理解活动，检测学生对本单元所学词汇和句型学习掌握的情况。 归纳总结本单元所学的词汇和句型，并明确教学目标。依此评价和检测教师与学生教与学的效果。
第 12 页	趣味 百科	Fun facts	通过阅读理解本单元的趣味小百科短文，获取文内关键信息，开阔学生的文化和知识视野。最后完成几个思考题，并能进行简单的介绍与交流。



Fun Time单元的设计:

次序	教学内容	活动形式	教学目标
Recycle 1 第 1~2 页	词汇与句型	Let's talk Let's read and listen Let's draw	通过对话交流, 复习与运用有关旅游方面的句型与词汇(包括过去时和将来时)。2~3 两项活动为整体设计, 通过听写与听画的形式复习和巩固有关方位的词汇和句型。
Recycle 2 第 3~4 页	词汇和句型	Let's sing and act Let's talk Let's sing Let's play	通过歌曲, 综合复习有关交通方面的词句, 同时强化学生遵守交通规则的意识。 通过对话交流, 复习与运用有关社区话题中表示方位的句型与词汇。 通过歌曲, 综合复习有关暑假方面的词句, 同时表达对美丽大自然的感受。 通过问路的迷宫游戏, 复习与运用有关方位的句型与词汇。
Fun reading 第 5 页	趣味阅读	Cultural link: Famous places around China	本单元的趣味阅读与文化栏目融为一体。通过阅读题为Famous places round China的短文, 让学生了解中国的名胜古迹, 使学生更加热爱祖国的大好山河。

总复习单元的设计:

次序	活动	教学目标
General Revision 1	Tasks 1~12	通过12个听说读写等丰富多样的活动, 复习与运用1~8册书所学的有关Personal information, Numbers, Hobbies, Community (Location), Rules, Months, Seasons, Holidays等话题的功能、结构与词汇。
General Revision 2	Tasks 1~12	通过12个听说读写等丰富多样的活动, 复习与运用1~8册书所学的有关Toys, Shopping (Clothes), Colours, Food and drink, Animals, Stationery, Seeing a doctor, Fruit and vegetables等话题的功能、结构与词汇。
General Revision 3	Tasks 1~12	通过12个听说读写等丰富多样的活动, 复习与运用1~8册书所学的有关Travel (countries, cities, places), Sports/Activities (Be doing), Family members (Be doing), Hobbies, Talk about the past, Introduce about Students themselves等话题的功能、结构与词汇。

## 2. 活动手册

活动手册紧密配合学生用书使用。每册书和学生用书一样，包括6个单元和2个综合复习单元。活动形式大多为听做读写活动，如听音标号、听音打钩、听音连线、听音判断正误、读后理解、读后写作及调查采访等，检测学生对所学会话和词汇的掌握和运用情况。此外，每课还要求学生能写1~3个单词。综合复习单元主要复习和运用前几个单元所学的词汇、句型和会话。

活动手册后面附有教材中10个主要人物和动物的头饰图，供学生在参与课堂活动时扮演角色使用。活动手册采用国内标准16开本，双色胶印，全书配有双色卡通式插图。

## 3. 教师教学用书

教师教学用书为黑白本，开本与单元的划分与学生用书相同。教师教学用书包括：致教师（编写思路、教学目的、教材特点、教材概述、目标要求、课时安排）；单元教学目标与要求；分课教学建议（教学内容分析、课前准备、教学步骤与建议〔热身/复习、新课呈现、趣味操练、语言运用、课堂评价、拓展活动〕）；附录（词汇表、常用英美人名表、英语教学用语、头饰图、小贴纸）。附录中的头饰图为学生用书中主要人物和动物，供教师组织和开展课堂活动时使用。

## 4. 教学卡片与学生卡片

教学卡片与学生卡片各有一套，分别供教师和学生在学习单词时使用。两套卡片内容相同，均以学生用书中要求掌握的单词为主，六年级下册卡片共59张。卡片图文并茂，形象活泼，便于教学。教学卡片为16开，学生卡片为128开。

## 5. 教学挂图

教学挂图的内容均以学生用书中的会话和故事为主，六年级下册挂图共50张，供教师教学使用。

## 6. 录音磁带

每册书均配有录音磁带，学生用书2盒，活动手册1盒。学生用书的录音主要包括会话、词汇、句型、歌曲、歌谣、故事和听一听做一做等内容。录音形式新颖活泼，书中全部歌谣和听一听做一做的活动均配有有节奏的音乐。录音内容准确清晰，语音、语调地道流畅。

活动手册的录音内容主要包括听音标号、听音画圈、听音连线、听音打钩、听音判断正误等活动。全部录音内容均由中外教师和学生录制。

## 7. 其他

每册教师教学用书的最后附有2张多媒体光盘，内容包括学生用书每单元的会话、故事、歌曲、歌谣以及单词等的录音与动画；另有备课资料、课件等其他教学资源，供教师课堂教学使用，也可供学生课后复习巩固使用。同时，为了

教师更好地使用本教材进行有效教学，每册书专门配有课例（光盘），供教师借鉴与参考。另外，人民教育出版社的专业网站<http://www.pep.com.cn> 和人教论坛<http://bbs.pep.com.cn> 中也提供了备课资源、教研文章、教学案例、复习练习、单元测试等内容。教师可以在网上共享资源，开展教学研讨和经验交流等活动。

## 五、目标要求

六年级下册：

1. 能听懂、会说4组会话，并能进行简单的交流。
2. 能听、说、读、写43个四会掌握单词。另外，能听、说、认读24个三会掌握单词。
3. 能听、说、认读，并能简单运用8组语句。
4. 能够听、做1个游戏。
5. 能够完成8个调查活动。
6. 能听、做4个表演活动。
7. 能学会1个小制作。
8. 能唱3首歌曲。
9. 能制订2项计划。
10. 能听、说、吟唱9首歌谣。
11. 能完成3个检测（自我）评价活动。
12. 能听懂、认读，并能简单表演3个小故事。
13. 能初步了解1项中西方文化知识。

## 六、课时安排建议

本书为六年级下册，前3个单元各6课（12页），后3个单元为总复习单元，各3课（6页）。按每周3课时安排，建议前3个单元各6课时完成，后3个单元各3课时完成。

六年级下册的安排：

单元	课时	教学周
第1单元	6课时	2周
第2单元	6课时	2周
第3单元	6课时	2周
快乐时光	3课时	1周
总复习1	3课时	1周

续表

单元	课时	教学周
总复习2	3课时	1周
总复习3	3课时	1周
机动复习	18课时	6周
共 计	48课时	16周

祝愿老师和同学们共同拥有一个轻松愉快而收获多多的新学期!

编者

2014年12月

人教版®

# UNIT 1 I went to Sanya for my holidays.

## 教学目标与要求

1. 能够借助图片和所学的单词和句型，在适当的情景中运用简单的过去时态的句子表达自己和他人在过去某个时间做的事情。
2. 能够在一定情境中，用英文就有关假日活动和学习收获等话题和朋友进行简单交流，如：What did you do for your holidays? How did you learn English? 等。
3. 能够在相关语境中，正确听、说、认读下列三会短语与句子：go to the beach, enjoy sunbathing, enjoy the moon and stars, stay at home, have a party, enjoy Spring Festival, listen to English, speak English, read English, write English, talk in English, play in English, do tasks, have an English party, act in drama, learn from each other; 以及 We have learned a lot of English words. We learned from each other. 等句子。
4. 能够在真实的语境中正确听、说、读、写下列四会单词和短语：sun, moon, star, at night, at home, learn, a lot of, word, blackboard, say, subject, but, yesterday, why, use; 以及 What did you do for your holiday? I went to Sanya. We are very interested in English. How did you learn English? We learned English by doing things. 等句子。
5. 能够运用以下具有介绍性语言功能句进行简单的描述，如：I'd like to tell you about ... Let me tell you how we ... Our teacher often asked us to ... 等。
6. 能够运用自然拼读法，体会字母组合 ng, ed 和 wh 在单词中的读音规律，读出例词并能正确说唱3首歌谣，并做到发音准确、清晰。
7. 重视本单元 Fun Facts 学习，通过独立阅读、同桌合作、小组活动等多种方式，主动思考，积极求知，从中了解我国古代伟大教育家孔子和他的教育理念，增长历史知识。
8. 能够通过本单元对动词过去式的归纳、梳理，初步了解动词过去式的构成，培养归纳、总结、梳理知识的学习策略和习惯。
9. 能够通过有关旅游方面内容的讨论学习，了解祖国的大好河山，培养热爱祖国的情怀；通过有关学习收获的讨论，认识到自己在英语及其他学科学习上的优势与不足，学习其他同学的长处，逐步形成自己的学习策略。

# Lesson 1

## 一、教学内容与分析

### Just read and talk

本部分通过 Gao Wei 和 Kate 开学后第一天见面相互谈论假期生活的场景，引出要学习的目标语言 **What did you do during your holidays? I went to Sanya with my parents.** 通过师生之间、生生之间的对话，自主感知、模仿、理解和体验，学生能够运用 **How did you get there? Did you have a good time? What did you do during your holidays?** 等表示询问、描述等的功能语句在真实语境中进行交际。

主要目标语言：

**What did you do during your holidays? I went to Sanya.**

**How did you get there? We got there by plane.**

**Did you have a good time? Sure.**

## 二、课前准备

1. 准备家人旅游、度假、过节的照片，为开展小组合作学习提供资源。
2. 准备关于在海边度假的教学挂图，创设情境，引导学生学习。
3. 准备白天和夜晚天空的图片，将学生分成太阳、月亮和星星小组，奖励表现出色的同学画有太阳、月亮和星星的小卡片。
4. 准备录音机、教学课件，用于给学生创设情境，为趣味操练等活动提供依据。
5. 练习教学简笔画，力求板书主题突出。
6. 通过网络下载一般过去时态的英文儿童歌曲 **This Little Pig**。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 播放英语歌曲 **This Little Pig**。歌曲播放过程中，教师要适时引导学生关注歌曲中的关键词 **did, went, stayed, had**。同时，让学生初步感知一般过去时。

2) 创设访谈节目录制现场的主题情境，引导学生走入情境。

**T: Look, I am a hostess of TV programme. Would you like to be my honored guests? I hope we can have a good time during today's TV programme. If you do a good job, you may have a star or a moon card.** (在随后的环节中，只要学生能够积极回答问题，教师就以小星星和月亮卡片奖励，旨在自然习得单词 **star** 和 **moon**)

### 2. 新课呈现 (Presentation)

1) 情境导入，以旧引新

(1) 利用节日图片聚焦本期电视访谈节目的主题“我们的假日”，电视节目主持人利用嘉宾先前学过的一般现在时句式介绍每年度假经历，并在黑板上呈现一般现在时的基本句式：

*Every summer I go to Dalian.*

*I go there by plane.*

*I stay with my friends in Dalian Hotel.*

*I have a good time.*

T: Every summer I go to Dalian. I go there by ship. I often stay with my friends. I always have a good time. What about you, my honored guests?

(2) 作为电视节目主持人的教师利用一般过去时介绍自己去年的度假经历，引发学生对一般过去时及课文涉及的相关动词过去式（go—went, stay—stayed, have—had）的感知、理解、识记。

T: Every summer I go to Qingdao. But last year, I went to Sanya. I went there by plane. I stayed with my parents in Sanya Hotel. I had a good time.

(3) 教师适时用醒目的彩色粉笔将原先的时间状语替换为 last summer，然后将板书中原有的动词（go, stay, have）改为一般过去式（went, stayed, had），随后教师作简要说明。

T: When we talk about the past, can we use “I go to ...”? No, we should use “I went to ...” “I stayed ...” “I had ...” These are the past forms of the verbs.

(4) 教师带领学生认读动词的过去式，朗读黑板上的句式。

*Last summer I went to Dalian.*

*I went there by plane.*

*I stayed with my friends in Dalian Hotel.*

*I had a good time.*

## 2) 呈现会话，整体感知

(1) 教师可以通过DVD光盘、PPT、实物投影或教学挂图等方式呈现本课的会话，让学生在真实情境中整体感知并初步理解会话。为了使学生快速有效地理解会话，教师可以在呈现会话前提出1~2个问题，如 Who are in the dialogue? What are they talking about? 从而激发学生的好奇心和求知欲，以达到短时高效教学的目的。

(2) 教师还可以采取画简笔画的方式，让学生在认真观察简笔画的基础上，根据图片所显示的信息猜测 Where did she go? What did she do during the trip? How did she get there? Did she have a good time?

T: Look, this is Kate. Guess, where did she go during the holidays? She **went** to Shanghai?

(教师一边画海滩和椰子树，一边呈现语言范例进行引导。)

S: No, she went to Sanya.

T: How did she go there? Did she go there on foot? (教师画出飞机)

S: No, she went there by plane.

T: What did she do during the holidays? Did she enjoy the sunbathing or make a sandcastle?

(教师画出凯特日光浴的场景)

S: She enjoyed the sunbathing.

T: Right. She didn't take a bath. She enjoyed the sunbathing. She enjoyed ...

S: She enjoyed the sunbathing. (学生此时会顺势而答，教师可以快速擦去太阳，改画出月亮和星星。)

T: Did she enjoy the sunbathing?

S: No. She enjoyed the moon and stars at night.

T: What about her good friend Gao Wei? Did he do the same? Where did he go? How did he go there? What did he do? Let's watch the video.

### 3. 趣味操练 (Practice)

会话操练分三个步骤:

步骤一: 视听并举, 跟读模仿

教师播放本课对话的DVD光盘或录音带, 让学生跟读对话, 模仿语音语调。教师注意指导学生带有真实情感地朗读会话, 切勿生硬地拉长声音唱读会话。

步骤二: 角色朗读, 展示会话

在模仿跟读的基础上, 教师布置学生两人一组, 先按角色读对话, 然后展示对话。

步骤三: 角色会话, 真实表演

在角色朗读对话的基础上, 学生再以两人一组分角色脱离或半脱离书本进行真实对话, 最后到台前进行角色表演。

### 4. 语言运用 (Language use)

1) 交际应用阶段慢热化: 体悟结构, 发现规律, 重在运用

请嘉宾在主持人的引导下利用 "I went to ... by ... I stayed ... I enjoyed ... I had ..." 纷纷介绍自己假日生活。主持人在不断追问与对话的过程中潜移默化地引导学生感受祖国大好河山的壮美。

2) 回归生活, 利用照片, 相互交流, 分享度假经历

请嘉宾利用自己准备的照片, 相互进行交流。

语言范例:

S1: Look at my photo.

S2: Wow, it's beautiful. Who's this?

S1: This is my brother John. We went to Yunnan this summer together.



S2: How did you get there?

S1: We went there by plane.

S2: Did you have a good time?

S1: Sure. We stayed in a town. It's quiet and nice. We enjoyed the different kinds of fruits there.

S2: That sounds wonderful.

## 5. 课堂评价 (Assessment)

### 1) 课堂教学过程中的评价

(1) 教师可以引导学生积累自己学习动词过去式的小档案。

动词过去式规则变化		动词过去式不规则变化	
stay	stayed	do	did
enjoy	enjoyed	go	went
		have	had

(2) 教师可以利用发给学生的星星和月亮的评价卡与教学内容进行有机整合,充分发挥评价工具的有效性。在星星和月亮的卡片背后是动词和它的过去式。学生每得到一张这样的评价卡,就会多一次和动词及其过去式见面的机会。

(3) 课堂表现自我评价表范例:

评价项目			
我的学习信心比上学期更强了,学习兴趣更浓了			
我能按照教师要求将假期拍摄的旅游照片或录像带到学校,供教师教学时使用			
我能够根据相关信息积极参与各种竞猜活动,为本小组争光			
我学会了如何用过去时来记英文日记			

(4) 教师简要记录学生的课堂表现以便进行教学反思。

评价项目			
学生已经很快回到英语学习状态中来			
学生能够很好地完成教师所布置的任务,并能很好地利用自己所带来的照片进行语言交流			
学生小组活动的积极性很高			
学生能用一般过去时正确表达过去某个时间所从事的活动或所到过的场所			

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 鼓励学生建立动词小档案, 将前七册书中的动词过去式进行归纳, 逐步学会分类积累。

动词过去式规则变化		动词过去式不规则变化	
stay	stayed	do	did
enjoy	enjoyed	go	went
		have	had

2) 学生将度假的照片以组为单位张贴在大白纸上, 并为照片配上简单的文字。

## Lesson 2

### 一、教学内容与分析

#### 1. Just practise

本部分以红色和蓝色文字呈现出本课书的主要目标语言 **What did you do during your holidays?** 通过图画和文字相结合的方式呈现出需要听、说、认读的动词短语: **go to the beach, enjoy sunbathing, enjoy the moon and stars, at night, stay at home, have a party, enjoy Spring Festival.** 可以通过师生之间、生生之间相互分享假日经历, 激励学生主动感知、模仿、学习和体验, 引导学生能够运用 **What did you do during your holidays? I went to ...** 等表示询问和介绍的语句在真实语境中进行交际。

主要目标语言:

**What did you do during your holidays? I went to Sanya.**

#### 2. Just write

本部分重点教学词汇和句型。通过师生创设的真实语境, 能够听、说、读以及在四线格中规范地书写单词或短语 **sun, moon, star, at night, at home** 以及句子 **What did you do during your holidays?** 此外, 本部分的设计重在对目标词汇、目标语句的交际运用。

#### 3. Let's interview

本部分通过提供中国地图以及六座城市的场景图, 让学生在了解、欣赏我们美丽祖国风光的同时, 运用相关功能语句 **What did you do during your holidays? I went to ...** 进行会话交际, 从而引导学生在交流活动中正确运用动词过去式叙述过去的旅行经历。

#### 4. Let's chant

本部分设计了一首有节奏的 **chant**, 学生在学习并说唱歌谣的过程中, 自然感悟字母组合 **ng** 在单词 **interesting, playing, exciting, travelling** 中的发音, 并总结出 **ng** 在单词中的读音规律。学生可以通过创编新歌谣的活动, 归纳出更多以 **ng** 结尾的单词, 以达到在歌谣

说唱中自然运用单词的目的。

## 二、课前准备

1. 准备有关各地风光的明信片。
2. 将学生提供的录像和照片资料以及教师在网上下载的全国各地风景照片进行剪辑整理，以备上课学生游戏活动时使用。
3. 准备地球仪、中国地图。学生在描述城市时，教师可利用地球仪和地图向学生指明正确的地理位置。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

#### 1) 歌曲热身，唤起旧知

继续播放英语歌曲 **This Little Pig**，引导学生适时跟唱。进一步强化歌曲中的关键词：**did, went, stayed, had**。同时，加深学生对一般过去时的理解。

#### 2) 歌词理解，对话交流

在学生将歌曲 **This Little Pig** 演唱完毕后，教师可以根据歌词提出下列问题：

Q1: Where did the little pig go during the holidays?

Q2: What did the little pig do?

Q3: Did the little pig enjoy his holidays?

Q4: What about your holidays?

在师生的对话交流中，一方面加深学生对歌词大意的理解，另一方面复习上节课所学习的动词过去式。

### 2. 新课呈现 (Presentation)

#### 1) 节目植入，交代任务，示范说明

教师出示《爸爸去哪儿了》的片头剧照，介绍该剧组即将拍摄一期《中国之旅》的节目，请学生根据语言描述，猜出明星爸爸们到哪去了。

介绍城市的语言范式：

**It's one of the biggest cities in China. It's in the north of China. It's near Tianjin. The Summer Palace is in the city. It's the capital city of China.**

教师充分利用信息差，引起学生对所要猜的城市的关注。教师每描述一句话，均可以由学生来参与猜测。特别强调的是，此刻学生的注意力可能会聚焦在城市名称上，对完整语句的输出会忽视，教师可以在介绍游戏规则的时候，加以强调，学生猜城市时必须回答完整的语句“I went to ...”，否则不能得分。

#### 2) 依据图片，猜测城市，会话交流

每组选出一名学生代表小组参与猜谜游戏。教师分别出示明星爸爸们在不同城市的照

片，请班上其他同学进行描述，每人每次只能描述一个句子，参赛选手需根据同学们提供的信息猜明星爸爸们所在的城市，如：**I went to Shanghai.** 当学生猜对城市后，再请学生根据图片描述爸爸们是如何度假的，如：**I had a party.**

### 3. 趣味操练 (Practice)

#### 1) 记忆游戏，巩固所学新知

九宫格游戏：课件中出示一个横三竖三的表格，每个格里有一座城市的名称和人物活动，让学生记住其位置，几秒钟后，城市和活动场景消失，教师可随意指向一个格子并提问：**What did you do on your holidays?** 学生以抢答的形式进行回答**I went to ... I enjoyed sunbathing.**

#### 2) 假日之旅，评选最美线路

设置“快乐旅行”的活动，由学生以小组为单位开展“快乐旅行”，利用搜集到的图片，让学生通过描述假期旅游经历，正确运用一般过去时。对准备充分并且描述基本正确的小组，由学生选出“精彩假日”组。

### 4. 语言运用 (Language use)

#### 创设情境，节目访谈

场景设置：创设节目访谈的场景，请学生课前提供照片或录像片断，由教师进行剪辑。课上，教师通过大屏幕呈现照片，采访照片中的学生。在这个环节中，教师可以适量卷入更多的语言，使会话丰满起来，同时为后续歌谣的学习打下伏笔。

#### 语言范例：

T: Look, who is this pretty girl?

S1: It's me.

T: What did you do during your holiday?

S1: I went to Xi'an. I stayed in a big hotel there. I went to see Bingmayong there.

T: I think your holiday was exciting. Did you enjoy it?

S1: Yes, I enjoyed my holiday and my travelling.

### 5. 课堂评价 (Assessment)

#### 1) 课堂教学过程中的评价

(1) 教师可以在“假日之旅，评选最美线路”时，引导学生结合各组的表达、动作、语言运用进行互评。

(2) 有效地将评价活动与各环节的实际教学活动相结合，对学生在学习表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等方面进行鼓励与评价。

(3) 课堂表现自我评价表范例：

评价目标			
我能在小组合作中发挥自己的作用，配合组内其他学生完成各种游戏活动			
我能将自己的旅游照片提供给教师，用于课上的游戏活动			
我对我国一些大城市有大致的了解，能够知道它们在地图中的位置			
我能够主动参与小组内的评价活动			

(4) 教师简单记录全班学生的课堂表现。

评价目标			
学生对本课语言目标的理解掌握			
学生是否喜欢今天的授课内容			
学生在自评互评这个环节时是否能够做到客观公正			
学生课堂活动的参与情况			

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

##### 1) 问卷调查，运用新知

教师将调查表发给每个同学，让他们询问自己的4个好朋友，进行问题为 **What did you do on your holidays?** 的调查活动。

活动分为两个层次，一是问答后将城市名称和所进行的活动写在表格内，并在组内进行交流；二是在展示调查过程的基础上，各组选派一个代表将组内所有成员的调查结果进行汇总，以语篇的形式介绍。如：

Name	Cities & Activities	
	cities	activities
Gao Wei	Shanghai	enjoy spring Festival
Kate	Harbin	stay at home
...		

In our group, Gao Wei went to Shanghai for his holidays. He enjoyed Spring Festival very much. Kate went to Harbin. She did nothing. She just stayed at home.

2) 请学生继续建立动词档案，将前七册书中出现过的动词过去式通过查字典的方式进行归纳，使学生形成归纳整理的学习策略。

# Lesson 3

## 一、教学内容与分析

### Just read and talk

本部分以 Gao Wei 在英语俱乐部中的演讲 *Our English learning* 为主题情境，引出要学习的目标语言 *We are very interested in English. We have learned ...* 回顾在小学阶段我们的英语学习收获，是对小学英语学习的总结。

主要目标语言：

*We are very interested in English. We have learned ...*

## 二、课前准备

1. 准备学生课上阅读的答题纸。
2. 准备小组活动的任务袋。
3. 将学生从三年级至六年级的一些英语学习场景的照片整理成一本影集，课上播放。所搜集的照片尽量包含学生做听力、口语会话、读书、写字、做游戏、完成任务的场景。
4. 准备 *Yesterday Once More* 这首英文歌曲的音频。
5. 给每个小组准备一张 A3 空白纸，让他们在写学习经历时使用。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

#### 1) 流金岁月，美好回忆

通过让学生观看学校生活的电子相册，辅以教师深情的介绍和 *Yesterday Once More* 的优美韵律，唤起他们对英语学习的美好回忆。

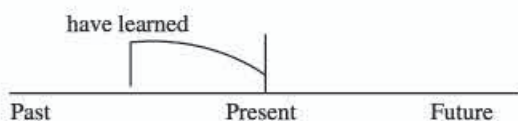
语言支持：

T: Hello, everyone. Yesterday I saw these photos in my photo album. I would like to share with you today. They are all about our English learning. Would you like to see them? You began to learn English three years ago. You have learned a lot of words and sentences, and you can use them in and out of class. You are very interested in topics like school life, daily life, family, sports, holidays and animals. I often asked you to practise listening, speaking, reading and writing. Now you can play games and do tasks in English. Today I want to tell you, "You are all good students."

#### 2) 游戏活动，突破难点

教师带领学生玩闪卡游戏，帮助学生复习大量单词或句子，如：begin, word, sentence, topic, in and out of class, do tasks。在学生抢读出这些单词或句子后，教师将它们贴在黑板的一角，然后总结：We have learned a lot of words and sentences. 并通过对比体会 have

learned 的用法。



## 2. 新课呈现 (Presentation)

### 1) 聚焦问题, 初读文本, 了解大意

播放录音, 请学生带着如下两个问题 “What’s the topic of this passage?” “When did they begin to learn English?” 先听整个文本, 然后回答问题。

### 2) 聚焦关键, 再读文本, 获取信息

教师请学生带着如下这个问题 “What have they learned?” 再次朗读文本, 然后回答该问题。

### 3) 聚焦细节, 三读文本, 突破词汇

学生带着问题 “What topics are they interested in?” 寻找细节信息。突破本课书的新单词和新短语, 如 topic, practise doing, do tasks。

### 4) 聚焦主题, 深度解读, 引发思考

学生带着问题 “How to be good students in an English class?” 再读文本, 结合已有的学习经验进行思考, 归纳一些英语学习的好方法。

## 3. 趣味操练 (Practice)

### 1) 时间隧道, 突破难点

教师带领学生玩时间隧道游戏, 复习本课书中出现的三个动词过去式, 学生在游戏的过程中体验并归纳 begin, learn, ask 三个动词过去式的变化方式及其读音。

begin ⇌ began

swim ⇌ swam

learn ⇌ learned

listen ⇌ listened

ask ⇌ asked

talk ⇌ talked

### 2) 配音表演, 旨在朗读

请学生在小组内为正在英语俱乐部中进行英文演讲的 Gao Wei 配音。然后进行小组配音展示, 小组间相互进行评价, 选出最佳的配音小组。

## 4. 语言运用 (Language use)

### 1) 基于访谈提纲, 开展访谈活动

设置小记者采访活动, 学生聚焦 Our English learning 进行会话交流, 教师可以预先为学生发访谈提纲。

语言支持:

S1: When did you begin to learn English?

S2: I began to learn English three years ago. We have learned a lot of words and sentences. And I can use them in and out of class.

S1: What are you interested in?

S2: We are very interested in topics like school life, daily life, family, sports, holidays and animals.

S1: Which is your favourite topic?

S2: My favourite topic is holidays.

S1: What did you often do in your English classes?

S2: Our teacher often asked us to practise listening, speaking, reading and writing.

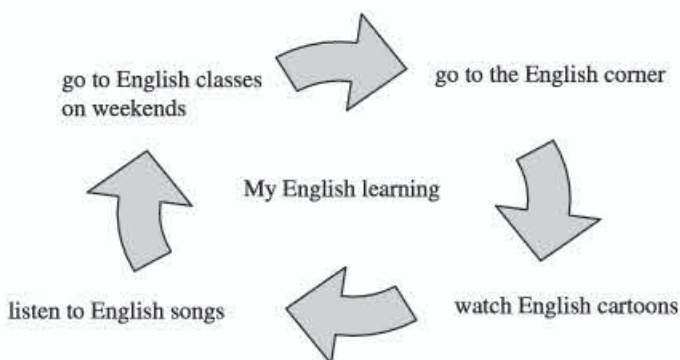
S1: What can you do in English now?

S2: We can play games and do tasks.

2) 基于各自学情, 开展小组讨论

(1) 头脑风暴, 独立思考

教师先启发学生独自反思自己以前是如何进行语言学习的。



(2) 小组讨论, 形成报告

根据个体的独立思考, 学生每人在小组活动中限时 30 秒, 介绍自己的英语学习历程, 小组记录员择要进行记录。大家根据记录整理出口头汇报提纲, 将其写在每组的 A3 白纸上。每个小组选派一名代表进行口头报告, 小组其他成员可以适时补充。口头报告结束后各组推举代表进行评价。最后教师进行总结。

## 5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价

(1) 演讲配音展示, 小组进行互评, 选出最佳配音小组和最佳配音个人。

(2) 小组合作形成英语学习历程报告, 小组之间进行评价。

(3) 课堂表现自我评价表范例:



评价目标	★	★★	★★★
我能够掌握阅读策略，在略读、粗读、细读文本的过程中，聚焦不同的阅读目的			
我能够与小组内的其他同学合作为 Gao Wei 的演讲进行配音			
我能够在访谈提纲的帮助下，完成学习经历的访谈			
我能够与小组成员共同分享自己的学习经历			

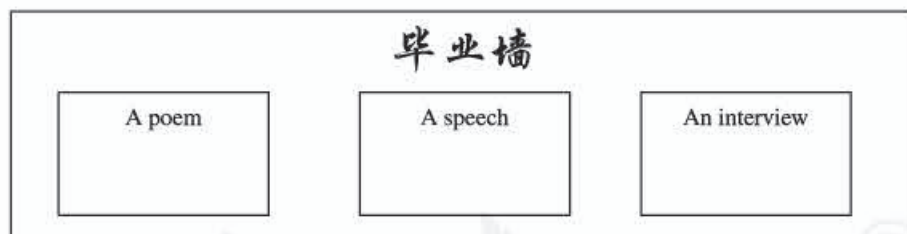
(4) 教师简要记录学生的课堂表现以便进行教学反思，评价表范例如下：

评价目标	★	★★	★★★
学生基本明确每一次文本阅读的目的			
学生对本课书中出现的生词能够理解其含义，并能运用这些词汇在课上进行口语交际			
学生能够积极参与同伴访谈和小组合作活动			

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

将全班分成六个小组，每两个小组领取相同的任务袋，袋子里分别是要求本组学生完成的任务，有的小组分到的任务是撰写演讲稿，并选派组员进行学习经历的演讲，有的小组分到的任务是进行学习经历的访谈活动，还有的小组分到的是关于学习经历的小诗。学生们将以小组为单位完成毕业墙的布置。



## Lesson 4

### 一、教学内容与分析

#### 1. Just practise

本部分是基于学生英语学习方式这一话题的语言巩固课。旨在让学生在一般过去时态的语境中强化需要听、说、认读的动词短语：**listen to English, speak English, read English, write English, talk in English, play in English**。通过师生之间、生生之间的问答或猜谜等活动，激励学生主动感知、模仿、学习和体验，引导学生能够运用 **We are very interested in**

English. We have learned a lot of English words. 等表示描述、介绍的功能语句在真实语境中进行交际。

主要目标语言:

We are very interested in English. We have learned a lot of English words.

### 2. Just write

本部分重点教学词汇和句型。通过创设演讲比赛的真实语境,学生能够听、说、读、写词汇 learn, a lot of, word, blackboard, say 和句型 We are very interested in ...,并能把词汇融入句子中进行学习、操练,在对话交流的过程中完成目标词汇的学习和运用。

### 3. Let's talk

本部分设计了一个学生们以小组为单位翻看三年级至六年级的英语书的 活动。学生们一边翻阅一边交流,并在 A3 白纸上将重点词汇记录下来。学生在交流的过程中,进一步巩固本课主要词汇和目标语言 We are very interested in English. We have learned a lot of English words. 学生可以结合自己的语言知识储备和学习英语的经历丰富学习英语的方法,进一步激活思维,突出 Our English learning 这一主题,以小组竞赛的方式开展活动,培养观察力、反应力、表达力,以达到巩固和运用本课目标语言的目的。

### 4. Let's chant

本部分设计了一首有节奏的 chant, 学生在学习并说唱歌谣的过程中,自然感悟字母组合 ed 在单词 listened, learned, played, enjoyed 中的发音,并总结出 ed 在以元音、浊辅音、鼻辅音、舌边音等结尾的单词中的读音规律。学生可以通过创编新歌谣的活动,归纳出符合读音规则的更多含有 ed 的单词,以达到在歌谣说唱中自然运用单词的目的。

## 二、课前准备

1. 请学生准备 3~6 年级用过的英语书。
2. 教师剪辑好学生提交的关于英语学习方式的 照片,配好音乐和英文解说。
3. 课前请小组长协助每组制作一套动词及其过去式的 单词纸牌。
4. 准备 6~7 张大白报纸,将全班分为 6~7 个大组,开展小组活动。
5. 准备评价小卡片,卡片的一面写上有一些区别于教材文本所提供的动词短语,便于拓展学生的思维,丰富语言。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

#### 1) 故事导入,激发兴趣,营造氛围

师生共同欣赏《丑小鸭》的绘本读物,然后选取几组学生理解起来较为容易的画面进行介绍,如: She was an ugly duckling. He began to learn to swim. She learned to fly. She learned to lay eggs. She learned a lot. She was interested in learning. At last, she became

a beautiful swan. She said I had never dreamt that I could be so happy when I was an ugly duckling. Learning made her perfect.

通过这样的经典故事进行课堂热身，一方面可以让学生从视觉、听觉多方位感受语言，激发学生学习英语的兴趣，感受丑小鸭的蜕变经历，另一方面渗透本课书的核心词汇与句式，为本课书的语言学习打下伏笔。

## 2. 新课呈现 (Presentation)

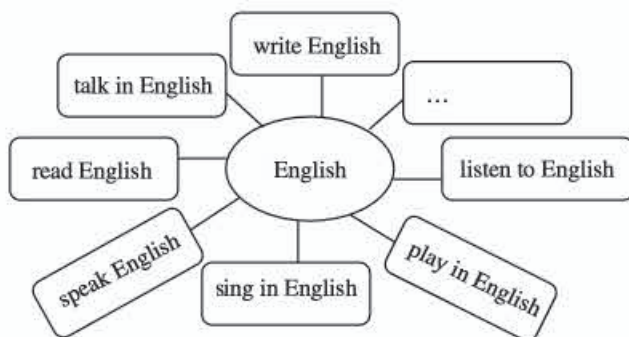
### 1) 头脑风暴, 组词游戏

请学生说一说他们能用英语做什么?

语言支持:

T: Everybody, it's time for our English. What can you do in English?

S: (学生头脑风暴后的回答, 教师在黑板上记录下来学生的答案)



### 2) 总结学生的答案, 导入语言学习

语言支持:

T: You can read English, write English, listen to English, and speak English. I think you have learned a lot of English words. But do you know these words? And can you match the words? (出示动词的过去式: listened, played, talked, sang, spoke, read, wrote, 带领学生尝试读出这些单词, 然后将动词原形与动词过去式搭配在一起。特别要注意呈现的先后顺序, 将过去式变换方式相同或尾音相同的单词放在一起, 这样有利于学生观察、发现、归纳、总结)

变化形式	动词原形	动词过去式	部分读音说明
规则变化	listen	listened	ed /d/
	play	played	
	learn	learned	
	talk	talked	ed /t/
	ask	asked	

续表

变化形式	动词原形	动词过去式	部分读音说明
不规则变化	begin	began	
	sing	sang	
	speak	spoke	
	write	wrote	
	read	read	原形 ea /i/ — 过去式 ea /e/

在学生能够读出动词过去式之后，教师有意识地引导全班同学运用本课的目标语句进行评价：Wow, you have learned a lot of words.

### 3) 呈现老照片，介绍学习经历

教师呈现编辑好的学生英语学习的老照片，在回放的过程中插入音乐和语言配音。

语言支持：

T: Gao Wei would like to tell you something about his English learning. Would you like to listen to it? (播放配有音乐和英语介绍的电子相册)

### 4) 学习方式比对，找寻相似经历

教师请学生对比自己的学习方式和Gao Wei的学习方式，找寻相似的学习经历，根据教师提供的语言范例进行汇报。

语言范例：

Gao Wei learned English three years ago. I learned English three years ago, too.

Gao Wei can use a lot of words in and out of class. I can use a lot of words in and out of class, too.

Gao Wei is very interested in topics like animals and sports. I'm interested in topics like animals and sports, too.

### 3. 趣味操练 (Practice)

1) 小组利用动词原形及其过去式的纸牌，玩配对游戏，纸牌最先出手即为获胜方。

2) 带领学生玩“吹牛”游戏。游戏规则为：一位同学如果说I learned English three years ago. 另一方同学要快速做出反应：I have learned English five years ago. 学生每说出一个句子，就为小组赢得1分。

### 4. 语言运用 (Language use)

1) 创设英语学习经验分享会的场景，每组学生先在小组内分享各自的学习经历和学习经验，然后每组推举一位同学代表本组在全班同学面前进行经验分享。在介绍经验的过程中，学生可以利用本节课所获得的评价卡片上的短语，丰富自己的演说。

2) 在学生分享经验后，可以设置答记者问的流程。这样做，一方面能够促使学生运

用语言进行真实的对话交流，另一方面学生也能够获得更多自己感兴趣的英语学习的方法。

#### 5. 课堂评价 (Assessment)

##### 1) 课堂教学过程中的评价

(1) 在“吹牛”游戏比赛中，小组为争取胜利必须协同作战，尽量多说英语句子，多说别人没有想到过的学习方法。

(2) 在纸牌游戏中，最先出手方为获胜方。

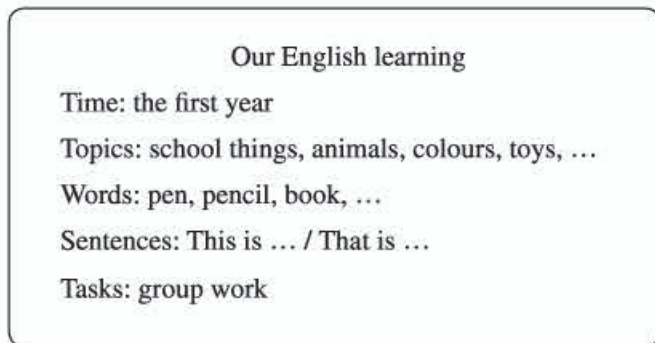
(3) 本节课教师在为优秀同学发放评价卡片时，可以在评价卡片的一面上写一些区别于教材的词汇或短语，拓展学生的思维，丰富学生的语言，如 **learn English on the Internet, watch English movies** 等。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 教师让学生分组制作学习经历手抄报，每个小组分别负责整理一个学年的学习经历。可以参考教材 **Let's talk** 部分。如果全班同学被分成六个小组，正好是小学六年英语学习生活的全面介绍。学生在此环节可以翻阅他们原先的课本。

手抄报样式参考：



2) 教师帮助学生将手抄报张贴在教室墙壁上，组织同学课下进行赏析。

## Lesson 5

### 一、教学内容与分析

#### Just talk

本课是有关小学阶段英语学习方式的语篇阅读课。本课通过 Li Yan 在 School TV 介绍自己英语学习方式的情境，引出要学习的目标语言 **How did you learn English? I learned English by doing things.** 通过师生之间、生生之间的对话，自主感知、模仿、理解和体验，学生能够运用 **Our English teacher taught us in many ways. How did you learn English? I**

learned English by doing things. 等表示介绍、询问等的功能语句在真实语境中进行交际。

主要目标语言:

Our English teacher taught us in many ways.

How did you learn English?

I learned English by doing things.

## 二、课前准备

1. 手绘或在电脑中制作一张报纸，上面有希望之星演讲比赛获奖者的照片，以及介绍其英语学习方法的文章。

2. 准备一些表现学生游戏活动的老照片，用于游戏“忆童年美好时光”这个环节。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 教师出示本届希望之星英语演讲比赛本校选手获奖照片和介绍其英语学习方法的文章，并请同学一同观看学校小荧星电视台对其进行采访的录像。教师在录制视频的过程中尽量运用本课书出现的核心短语和句式，如，I began to learn ..., be interested in, sing English songs, play guessing games, do tasks, use words and sentences, 唤醒学生对所学知识的记忆，并在旧知中适量渗透新知，如频度副词在一般过去时句式中的渗透，以及by oneself 和 use ... to do ... 用法的渗透。

录像屏幕下方打英文字幕:

H: Hello, everyone. Today I have good news to share with you. Our school student Wang Wei won the first prize in the competition of HOPE STAR. Today we invite Wang Wei to our school TV. We hope that he can share something about English learning with us. Welcome you, Wang Wei.

W: Thank you. Hello, everybody. I am so glad to be here.

H: May I ask you some questions?

W: Sure.

H: When did you begin to learn English?

W: I began to learn English six years ago.

H: What? You mean you have learned English since you were five?

W: Yes. At that time my mother taught me English at home. And then I went to school. I began to learn English with my English teacher. She taught us in many ways. So we were very interested in English lessons. We often sang, danced, chanted and played games. Our teacher usually let us do things by ourselves. We did interesting tasks. Sometimes we did role play. We used words and sentences to tell stories. We often worked in pairs or in groups. In groups we

always helped each other and learned from each other. We all did a good job.

H: Did you enjoy English learning?

W: Yes, we enjoyed it very much.

2) 观看 Wang Wei 在比赛现场的演讲录像, 为语篇学习作好铺垫。

## 2. 新课呈现 (Presentation)

1) **Pre-reading:** 激发阅读动机, 激活知识储备, 走进情境, 扫除生词障碍

教师在带领学生观看 Wang Wei 题为 My English Learning 的演讲后, 呈现出往日学生英语学习的画面, 引发学生对自己英语学习方法的回顾。

语言支持:

T: We all know how Wang Wei learned English. What about us? How did we learn English?  
I will show you some pictures.

通过照片的展示和教师有针对性的介绍, 学生感知关键词及其过去式: sing—sang; dance—danced; chant—chanted; teach—taught, 充分的语言输入为后续的语言学习奠定基础。

为更好地让学生理解动词短语 do role play, do sth by oneself, use ... to do ..., 教师可以采用如下教学方法:

(1) 出示学生出演《西游记》的照片, 并通过提示学生 Where was Monkey King? He was in a hole. We did a role play. 加深学生对单词 role 音、形、义的理解。

(2) 出示在陶吧制作花瓶的照片, 并展示一个奇形怪状的花瓶, 介绍说: I finished it by myself. 或出示其他手工艺品并加以介绍。

(3) 出示一个古代的陶器, 请学生思考: We used it to ... 后边可以接什么动词。学生有可能会给出这样的答案: drink, 教师可以回答补充完整: We used it to drink.

2) **While-reading:** 基于问题的阅读, 整体接触文本, 全面把握篇章结构, 加深对动词过去式的认识

(1) 请学生带着问题, 初读课文, 封闭型问题的设计旨在获取基本信息。

Q1: When did Li Yan begin to learn English?

Q2: Were they very interested in English lessons?

Q3: Did the teacher usually let them do things by themselves?

(2) 请学生带着任务阅读, 阅读过程中, 圈出全文出现的动词过去式。

3) 再读文本, 为深刻的理解而阅读, 开放型问题的设计旨在激活学生的思维, 培养学生的独立开放的思考能力和深刻感知一般过去时的语用意义。

Q1: Why were they very interested in English lessons?

Q2: What do you think of Li Yan's English learning? Why?

## 3. 趣味操练 (Practice)

1) 教师可以将本课书出现的动词过去式和一些重点动词短语编成小歌谣, 让学生反复说唱。

ed /d/ /d/ /d/ Listen, listen, listened, Learn, learn, learned, In our English lessons, We listened and learned. Stories, chants and songs, We were happy and gay.	ed /d/ /d/ /d/ Play, play, played, Enjoy, enjoy, enjoyed, In our English club, We played and enjoyed, Stories, chants and songs, We were happy and gay.
--	---

2) 将课前搜集好的学生的照片放置在大屏幕上, 请其他同学猜测这张照片的主人公是如何学习的。

语言范例:

T: Look at the picture. Who is he? Do you know?

S1: He is Tom.

T: Right. How old was he in the picture?

S2: I think he was ten in the picture.

T: Was he interested in English learning?

S3: Yes.

T: Really? How do you know that?

S3: He enjoyed English songs very much.

T: So how did he learn English?

S3: He learned English by listening to English songs.

#### 4. 语言运用 (Language use)

1) 鉴于本课中生词和不规则的动词过去式较为集中, 语言运用阶段的目标应着眼于以下三点: 语言基础稍差的学生在课上能够熟读课文, 语言基础中等的同学可以为演讲短片或图片进行配音, 语言基础好的同学可以模仿 Li Yan 就 My English Learning 的题目进行演讲, 演讲过程中力求做到语言流畅, 肢体语言表情达意。

#### 5. 课堂评价 (Assessment)

##### 1) 课堂教学过程中的评价

(1) 教师可以引导学生积累自己学习动词过去式的小档案。

动词过去式规则变化		动词过去式不规则变化	
stay	stayed	do	did
enjoy	enjoyed	go	went
		have	had

(2) 同学对比自己班与 Li Yan 班英语课堂活动的不同, 然后选出各自最喜欢的课堂活





动推荐给小组其他成员。然后大家把排名前五位的课堂列出来，供老师参考。

(3) 课堂表现自我评价表范例：

评价项目			
我能够用英语总结自己的英语学习方式			
我能够在陈述过去的事情时有意识地使用一般过去时			
我能够根据相关信息积极参与各种竞猜活动，为本小组争光			
我能够将本课所学习的动词过去式分类填写到学习档案上			

(4) 教师简要记录学生的课堂表现以便进行教学反思。

评价项目			
学生对别人介绍英语学习方式很感兴趣			
不同程度的学生能够在语言运用阶段完成各自的任务			
学生小组活动的积极性很高			
学生能用一般过去时正确表达几年来英语课上经常采用的活动形式			

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的内容，并进行评价。

6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 比较学习方式，寻找英语学习最佳途径

请同学对比自己班与 Li Yan 班英语课堂活动的不同，然后选出你最喜欢的课堂活动推荐给小组其他成员。然后大家把排名前五位的课堂列出来，供老师参考。

Ways of English learning	Names			Good ways of English learning
	Li Yan	You		
do tasks	✓			
act in drama				
do role plays	✓			
tell stories in English	✓			
have an English party	✓			
sing and dance	✓			
chant	✓			
play games	✓			
use dictionaries				
see English movies				

续表

Names	Li Yan	You	Good ways of English learning
Ways of English learning			
go on the internet			
talk with foreigners			
...			

## Lesson 6

### 一、教学内容与分析

#### Just practise

本课是在前一课涉及学习活动的示范文章并进行初步讨论的基础上，利用图文，拓展 the English learning in primary school 的语言内容。学生通过以前的学习，已对过去时态有了初步的了解，掌握了一些动词的过去式，如 talked, learned, read, wrote 等，能初步运用一些动词的过去式表述过去所做的事情，结合学生已有的语言知识、语言技能及对过去学习生活的回顾，本课引出 How did you learn English? 的问句和答语，旨在进一步丰富和拓展语言内容。

主要目标语言：

How did you learn English? We learned English by doing things. We learned from each other.

### 二、课前准备

1. 准备本课的教学挂图。
2. 准备本课书涉及 do tasks, have an English party, act in drama, learn from each other 等动词短语的照片。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 聚焦英语学习的三个问题，提炼特殊疑问词，聚焦语音学习  
教师设置三个问句：

Q1: When do you have English classes?

Q2: When did you learn English?

Q3: Where do you learn English?

让学生在会话交流的过程中意识到 when 和 where 这两个单词中都含有 /w/ 的读音。在

此，教师带领学生朗读本课书关于/w/的歌谣，充分感知它的读音。

2) 通过唱歌谣学习语音，诱发学生对英语学习方式的思考

歌谣结束时，教师可以引发学生思考：How are we learning English now? 学生在此情境中，自然会意识到 We are learning English by chanting.

## 2. 新课呈现 (Presentation)

1) 短片赏析，语言输入

教师利用国外儿童英语学习的短片或图片向学生介绍他们的学习方式，旨在呈现新知，进行语言输入。

T: Look at them. They are students of Japan. Do you want to know how they learned English? You may ask like this, "How did you learn?"

教师请学生提问，然后教师开始介绍日本学生学习英语的方式。学生边听边在学案相应的学习方式处作记录。

T: They learned English by doing tasks. They learned English by acting in drama. They learned English by having English parties. They learned English from each other.

Ways of learning	do tasks	have an English party	act in drama	learn from each other	do things

2) 加深理解，语言内化

教师请学生汇报日本学生学习英语的方式，在对话交流过程中，帮助学生理解单词 task 和 drama 的含义。

T: How did the students learn English?

S: They learned English by doing tasks.

T: Can you do tasks?

S: Yes, I can.

T: What kind of tasks can you do?

S: I can ...

T: Did they learn English by acting in drama? (在领读单词 task 的基础上继续提问)

S: Yes.

T: Is it drama? (教师呈现学生表演的短剧《小红帽》的照片)

S: Yes.

T: How did they learn English? (在领读单词 drama 的基础上进行提问)

S: They learned English by acting in drama.

3) 会话交流，语言输出

教师请学生思考他们各自的英语学习方式，在进行语言示范的基础上，请同学之间相互交流。

T: How did you learn English? Did you learn English like Japanese students? Talk about your ways of learning with your desk mates. For example, *How did you learn English, Gao Wei?*

G: I learned English by having English parties.

T: Yes, that's a good way.

### 3. 趣味操练 (Practice)

#### 1) 快乐转盘, 操练语句

教师制作一个大转盘, 转盘每一个扇面上都是一个英文短语。转动转盘, 指针指向哪个短语, 学生就要立即用这个短语造句。

#### 2) 句子接龙, 操练语句

教师请学生在听、说、读、写、玩、演、视听的过程中进行学习方法接龙。如:

T: I learned English by singing English songs. How did you learn English? (教师先唱英文歌曲的两句歌词, 然后再介绍自己的学习方法, 之后教师问一名学生)

S1: I learned English by chanting. How did you learn English? (学生先说唱歌谣, 然后介绍学习方法, 之后询问另一名同学)

S2: I learned English by reading and writing.

...

### 4. 语言运用 (Language use)

#### 1) 问卷调查, 经验分享

教师向学生呈现学习方式问卷调查表, 要求每位学生至少采访5位学生。然后教师为学生做一个语言示范。

Ways of learning \ Name	Yang Ming				
do tasks	√				
act in drama					
do role plays					
have an English party					
learn from each other					
use dictionaries					
sing English songs	√				
see English movies					
go on the internet					
talk with foreigners					
...					

语言范例:

T: Hi, Yang Ming. We began to learn English three years ago. Were you interested in English learning?

S1: Yes. I was very interested in it.

T: How did you learn English?

S1: I learned English in many ways. I learned it by singing English songs and doing tasks.

T: That's good. Thank you.

2) 征文比赛, 个人演讲

作为本单元的最后一课书, 教师可以有意识地让学生动笔用英文写一些小作文。例如, 在本课书的学习中, 教师可以为学生布置命题作文 **My English Learning**。为便于学生写好小短文, 教师可以为学生提供写作提纲。学生在写作的基础上, 进行个人演讲。

### My English Learning

Hints: When did you begin to learn English?

Were you interested in English learning?

What did you often do in English lessons?

How did you learn English?

Did you do a good job in English learning?

## 5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价

(1) 教师在课上设计演讲比赛, 评选最佳口才奖、最佳学习方法奖。

(2) 小组合作制作海报, 评选最佳设计奖, 最佳学习方法奖和最佳合作小组。

(3) 组织学生, 根据自己的课上表现, 开展自评活动:

评价目标	听懂	会说	会写 (或会表演)
我能够掌握本单元所学的新词语并能够实际运用			
我能够回顾过去已经学过的与学习相关的各种表达方法			
我能够熟练运用所学的语言知识参与课堂讨论			
我能够配合小组内的其他同学共同完成本小组的海报设计			

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

# Revision

## 一、教学内容与分析

### 1. Fun story

#### Read and act

本部分场景设置如下：新学期伊始，Mimi和Micky与小兔子一起上学。老师可以问学生是如何度假的以及去年在学校学习英文的情况，复现本单元的目标语言What did you do during the holidays? Did you enjoy your holidays? What did you learn in your English lessons?等功能语句。运用What did you learn in your English lessons last year? We acted, sang, played games in English. 等表达询问、介绍或描述的功能语句进行对话交流。

### 2. Let's check

#### Listen and number

本部分是评价（检测）活动。通过听录音标号，检测学生对本单元所学的英语学习方式等目标词汇的掌握情况。

### 3. Language focus

本部分列出了本单元的目标语言，即单元知识小结，并明确提出学生应听、说、认读的三会掌握和听、说、读、写四会掌握的词汇和语句等。另外，本部分还可为学生自我评价、小组互评、教师检测等提供语言支持。

## 二、课前准备

1. 准备一些写有英语学习方式的词组卡片作为评价工具，奖励课堂上表现出色的学生，并为编演小故事提供教学资源。
2. 准备与本单元的所学单词有关的英语学习方式的图片，创设情境，进行复习。
3. 准备本课的教学课件。
4. 准备一个IPAD，作为故事表演的小道具。
5. 学生在进行本单元内容学习的时候教师所拍摄的照片。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 播放 This Little Pig 的歌曲视频，学生一同演唱。经过一个单元的学习，学生对这首歌曲已经到了耳熟能详的阶段，在本课时演唱，其目的在于让学生感受到成功的快乐。

2) 放映学生本单元学习以来的精彩照片，让学生总结这一个单元他们是如何进行英语学习的。教师请学生为这些画面配音。

语言支持：

We began to learn this unit a week ago. We are very interested in this topic. We have learned a lot of new words. We can use them in and out of class. Our English teacher taught us in many ways. We sang, danced, chanted and played games. We did role play and tasks. We had an English party. We learned from each other. We all did a good job in learning this unit.

## 2. 新课呈现 (Presentation)

### 1) 听音选择, 输出答案

教师将学生用书第12页上的两组涉及度假和学习方式的共计十二幅图画呈现在屏幕上, 引导学生开展“头脑风暴”活动, 快速将听到的内容与图配对连线, 完成听音排序的任务。

在学生听音排序的基础上, 教师组织全班同学以同伴或小组的形式核对答案。最后, 让学生代表公布答案, 教师予以确认。

### 2) 问题导学, 熟悉故事

教师提出一个问题, 引发学生思考。通过听故事活动, 了解故事大意。

**T: I have a fun story for you. Listen carefully and then tell me what they are talking about?**

学生带着问题认真听故事内容, 回答问题时有可能会有两种不同的答案, 例如:

**S1: They are talking about English learning.**

**S2: They are talking about their holidays.**

**T: Good! Now look at the video again. Let's listen and see what they are really talking about. Then let's write the title on the blackboard.** (播放 Fun Story, 学生视听后反馈听到的内容。再次观看视频, 先跟读、模仿录音, 然后可以进行角色扮演)

## 3. 趣味操练 (Practice)

### 1) 配音讲述故事, 训练朗读能力, 增强情感体验

教师请学生模仿故事中的主人公为其配音, 通过这样的方式, 一方面激发学生朗读的兴趣, 另一方面, 在学生揣摩主人公语气进行朗读时, 也增强了他们的情感体验。

### 2) 发挥想象与创造力, 续编故事, 丰富语言

围绕教材故事的最后一组插图, 请学生以小组为单位集思广益, 思考故事未来走向。教师应鼓励学生进行各种奇思妙想, 并适时给学生提供语言帮助。

### 3) 为续编的故事配插图, 配文字

教师请学生在集体商议的基础上, 每个人在A4纸上画出续编故事的插图并配上文字。

## 4. 语言运用 (Language use)

教师请学生分别介绍自己的故事插图。学生介绍完自己的作品, 教师可以鼓励其他学生向这名学生提出感兴趣的问题, 以此实现真实的语言交流。

语言支持:

**S1: Why didn't he know how to play the game?**

**S2: Because he didn't learn English well.**

...

## 5. 课堂评价 (Assessment)

### 1) 课堂教学过程中的评价

(1) 教师可以将创编故事等发散学生思维的教学活动作为评价学生思维力、反应力、语言表达力的依据, 帮助学生在倾听他人描述的过程中寻找自己的不足。

(2) 教师可以全面检测学生是否掌握本单元目标语言, 并在真实情景、现实生活中灵活运用这些语言, 可以将语言知识小结栏目 (Language Focus) 为依据。每人发一张检测表, 独立完成书写, 两人一组开展互评, 完成本单元学习的检测。

姓名: _____	评价		
项目	一般	好	很好
我能用英文介绍自己的度假经历			
我能用英文介绍自己的英语学习经历和学习方式			

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

## 6. 拓展活动 (Extended activities)

活动主题: 调查知名人士的假期生活和英语学习方式

活动方式: 教师可以让学生调查网球运动员李娜的假期生活和英语学习方式, 并对比自己的假期生活和英语学习方式, 抒发感悟。

Names Items	Li Na	Wang Fang
Holidays	go to the beach	stay at home
	read books	Do homework and have extra classes
	...	...
English learning	Stay in English speaking countries	Learn English in class
	Talk with foreigners every day	Speak English in class
	...	...

## Fun Facts

### 一、教学内容与分析

#### 1. Reading for knowledge

本部分通过介绍中国古代第一位大教育家孔子的教育思想, 旨在让学生在英语阅读的过程中从大教育家的思想中明辨做人做事和求知的道理。



## 2. Thinking tasks

本部分通过三个问题的呈现，为学生阅读短文提供任务依据，增强阅读的针对性，有益于提高阅读效果。

## 3. Look them up

本部分列出了短文中出现的部分生词，省略号部分为不同层次学生提供学习的空间，可以将自己需要查阅的单词无限拓展。学生在查阅字典的过程中，逐渐形成适合自己的学习策略，有效地将生词的音、形、义结合在一起。

## 二、课前准备

1. 将一些《论语》中的经典语句用中英文写在小卡片上，作为评价卡片适时发给表现好的学生。

2. 准备介绍孔子的短片。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

#### 1) 人物猜谜，复现核心语句

教师每介绍一句话，就让学生猜测介绍的人物是谁，如果学生没有猜中，教师继续介绍，直到学生猜中为止。教师的谜面尽量在最开始给予一些一般信息，这样学生可以有更多的语言交流机会。

语言支持：

T: Let's play a guessing game. Guess who he was! He was a teacher. He taught people Chinese. And he also told his students how to know, how to do, how to live together and how to be. He lived in Shandong Province. There was a famous book about his talks. In the book there are a lot of notes from his talks. He lived more than two thousand years ago. He was the first teacher in Chinese history.

### 2. 新课呈现 (Presentation)

#### 1) 运用略读策略，了解文章大意

教师请学生快速阅读整篇短文，请学生找出文章的中心句。学生或许会有三种答案：

A1: Confucius was the first teacher in Chinese history.

A2: Confucius taught his students in wise ways.

A3: From Confucius, we know learning is a happy thing.

教师在此环节不要急于对学生的答案判断对错，可以请学生带着疑惑再读文本。

#### 2) 运用推断策略，推测文中生词

在学生读的过程中，教师可以指导学生通过上下文的语境猜测词义，也可以利用常识猜测词义。例如 **history** 和 **note** 这两个单词完全可以利用上下文语境猜出词义。而 **wise** 一词

则可以根据常识猜出词义。

### 3) 运用细读策略, 找寻关键信息

教师可以在此环节让学生带着 **Thinking tasks** 中的三个问题细读文本, 先独立思考, 然后小组讨论这三个问题的答案, 最后全班同学共同讨论这三个问题的答案。同时请学生再一次关注这篇文章的中心句。

### 3. 趣味操练 (Practice)

中英文连对游戏:

1) 先在大屏幕上显示《论语》的中英文对照文字, 教师带领学生熟悉这些名言。

2) 将论语中一些较为经典的句子分别在不同颜色的纸上用中文和英文写出来, 教师将中文句子随机地贴在黑板上不同的位置, 然后将学生分为两组, 每组先派两名学生来到黑板前, 手持拍子, 做好拍词准备, 请裁判从老师手中抽取英文字条, 进行朗读, 手持拍子的同学需要思考与英文相匹配的中文, 迅速做出反应, 拍向正确的中文字条, 并大声将中文念出来。最先拍对的小组为获胜方。

### 4. 语言运用 (Language use)

教师可以在这个环节请学生为前边播放的关于孔子的短片进行解说。

### 5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价

(1) 学生自制中英文对照的小书签, 课上可以相互交流书签内容并交换书签。

(2) 在中英文连对游戏中, 那些对中英文反应迅速, 最先拍对黑板上相应句子的小组为获胜方。教师可以给予自制书签的奖励。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

### 6. 拓展活动 (Extended activities)

请学生将《论语》中包含学会做人、学会做事、学会求知、学会共存的名言警句进行分类, 对于那些好理解的句子, 尝试用英语表达出来。

人教版®

# UNIT 2 There is a park near my home.

## 教学目标与要求

1. 能够借助图片和所学的单词与句型，在适当的情景中运用**There be**句型、祈使句以及情态动词**can**等来描述方位和方向，用英文完成就有关居住城市或小区、问路与指路话题的讨论和交流。
2. 能够在相关语境中，正确听、说、认读下列三会内容：**bookshop, clothes shop, supermarket, post office, in front of, behind, across the road, by subway, on foot, go down this street, cross the street, turn right at the traffic lights**等单词、短语以及**There is a bank in front of my home. How can I get to the City Library? You can get there by the No. 6 bus.**等句子。
3. 能够在真实的语境中正确听、说、读、写下列四会内容：**river, near, beside, between, healthy, vegetable, street, turn right, on the left/right, minute, half an hour, by bus, city**等单词、短语以及**There is a park near my home. Where is the bookshop? Go down the street. The bookshop is on the left.**等句子。
4. 能够运用自然拼读法，体会字母组合**ed, cl**和**ck**在单词中的读音规律，读出例词并能正确说唱3首歌谣，做到发音准确、清晰。
5. 重视本单元**Fun Facts**的学习，通过阅读，了解纽约中央公园概况以及中外公园不同的职能，增长课外知识，同时逐步学会抓关键词和主题句、根据上下文猜测词义等阅读技巧。
6. 能够通过关于如何问路、指路的讨论和学习，注意到汉语与英语表达方位、方向的不同语序和习惯，从而更深刻地感悟英语的学习。
7. 能够通过本话题的学习，培养热爱家乡和自己居住的社区的积极情感，以及热情、礼貌待人、乐于助人的态度。

# Lesson 7

## 一、教学内容与分析

### Just read and talk

本部分通过 Susan 介绍自己居住小区场景的创设，引出要学习的目标语言 **There be** 句型；通过师生、生生之间的阅读与讨论，学生自主感知、模仿、理解和体验，学会运用 **What's in the centre of the community? On the main road is a bank. I can see everything on my way to school.** 等表示询问、描述的功能语句，从而在真实语境中进行交际。

主要目标语言：

There is a ...      There are a lot of ...

## 二、课前准备

1. 准备本课 Susan 家所在小区的教学挂图或 PPT、录音机，以备新课和操练环节使用。
2. 学生准备自己家所在小区的简图，为开展小组合作学习提供材料。
3. 准备小区内设施图片，作为奖励表现出色同学的评价卡片。
4. 每小组准备一大张白纸，在设计理想中的小区时使用。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

#### 1) Guessing game: Where are they?

由两位同学到前面做无声表演，其他同学猜一猜他们在哪里。如一位同学扮演医生，一位同学扮演病人，医生正在为病人检查。猜出 **They are in the hospital.** 的同学为赢家，获得 **hospital** 评价卡一张，表演的同学同时也获得奖励。

#### 2) 介绍新朋友 Susan，引导学生进入情境

T: Look at our new friend Susan. She moved to her new home last Sunday. What's near her home? Have a guess.

S: A park/bank/library ...

### 2. 新课呈现 (Presentation)

#### 1) 整体呈现文本，突破重点单词

教师利用本课挂图或 PPT，整体呈现 Susan 居住的小区环境，并告诉同学 **This is a community.** 突破 **community** 一词。教师对小区进行整体介绍：

T: Look at the picture of Susan's community. There are many tall buildings in it. There is a park near her home and there is a river behind the park. There are a lot of trees and flowers in the park. On the main street there is a bank. Beside the bank there is a hospital. Across the road,

there is a big supermarket between a hotel and a bookshop. Look! What's at the centre of the community? There is a school! It's a busy, clean and nice place.

2) 回顾小区设施, 突破重点句型

教师帮助学生将小区内设施逐一回顾, 并在黑板上用小图片摆出小区详图, 同时突破重点句型 **There is/are ... near/behind/beside/across ...**, 帮助学生熟悉 **There be** 句型和表方位的介词。

3) 介绍设施用途, 引发小组讨论

教师启发学生对陈列在黑板上的小区内设施的用途展开小组讨论, 并发表意见:

**T:** There is a hospital, a bank, a park, a school ... in Susan's community. Which one is the most important? Why?

**S:** I think the hospital is very important. We can see a doctor there.

**S:** I think the supermarket is very important. We can buy fruit and vegetables there.

...

教师在学生讨论的基础上做出总结:

**T:** They're all very important. For example, we often buy fruit, vegetables and other food in the supermarket. ...

3. 趣味操练 (Practice)

1) **Chain game:** 根据范例, 描述自己小区设施的位置

按照课文描述 Susan 所在社区内设施的位置来依次说一说自己小区内的设施, 以此来巩固 **There be** 句型和表示方位的介词, 并尝试运用。如:

**T:** In Susan's community, there is a park near her home. S1, in your community, what's near your home?

**S1:** In my community, there is a bank near my home. S2, in your community, what's near your home?

**S2:** In my community, there is a lake near my home. S3, in your community, what's near your home?

...

2) 根据范例, 描述自己小区设施的用途。如:

**T:** Susan and her mother often buy fruit, vegetables and other food in the supermarket. What do you often do in a supermarket?

**S:** I often buy food and clothes in it.

...

依据课文描述 Susan 所在社区内设施的用途, 学生小组讨论小区内这些设施还可以帮助我们做什么, 如我们在公园里可以放风筝, 在银行里可以取钱等, 以此来发散学生的思维, 并尝试用英语进行描述和表达。

### 3) 再次听录音, 实现整体回顾

教师带领学生们利用录音机或本课课件重温课文, 通过跟读、分组朗读课文方式模仿录音语音、语调, 再次整体回顾文本。

## 4. 语言运用 (Language use)

### 1) 描述自己小区概况, 尝试本课语言运用

学生根据课文来介绍自己小区的概况, 并配以简图, 同时描述要加上自己的思想, 初步尝试用所学语言进行表达。在介绍时教师要对学生语言表达的逻辑性进行引导, 如介绍的顺序可以由上至下, 或由左至右, 还可以以某一点为中心进行介绍等。

### 2) 给同学小区提建议, 为后续环节做准备

对刚才同学们描述的自己小区的概况提建议, 如应该怎样布局更合理、应该增加那些设施等, 为后面拓展环节做铺垫。

语言范例:

S: I think in your community, the hospital should be on the main road, so that people can find it easily.

...

## 5. 课堂评价 (Assessment)

### 1) 课堂教学过程中的评价

#### (1) 评价工具: 奖励卡片 (正面为小区设施图片, 反面为单词)

教师在课前公布奖励办法: 对于在课堂上表现积极, 和老师、同学互动, 正确回答问题, 语音语调正确, 声音洪亮或有突出进步的学生可以得到教师课前准备的小卡片。得到卡片越多的小组在最后拓展环节制作的理想小区越实用、漂亮。学生在获得评价卡时可以自己挑选想要哪张图片, 如, I want a river. 此评价工具不但能对学生起到激励作用, 同时也复习巩固所学过的单词, 并且为后面拓展环节的教学内容打下基础。

#### (2) 课堂表现自我评价

除了教师对学生评价外, 课堂上还可以增加学生自我评价。在单元刚开始时发给学生下表, 在本单元学习结束后, 学生根据自我表现和学习收获进行自我反思。如下表:

UNIT 2	知识整理
我掌握的单词和短语	
我掌握的句子	
我需要加强巩固的单词、短语和句子	
我的自我反思 (课堂表现、作业情况、考试情况)	

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

学生依据 Susan 的社区、自家小区概况的描述和在语言运用环节的讨论, 以小组为单位, 利用得到的小卡片来建造理想中的小区, 并用所学语言进行描述。

在小组合作过程中, 教师要关注每个孩子在小组内的表现, 适时表扬表现突出的同学, 鼓励后进生在小组内积极参与, 引导他们发挥自己的特长, 同时注意弥补自己的薄弱环节。组长要注意小组内同学的分工与合作。通过小组活动, 学会与人合作。

## Lesson 8

### 一、教学内容与分析

#### 1. Just practise

本部分以红色和蓝色文字呈现出本课书的主要目标语言 **There is a park near my home. There is a bank in front of my home.** 通过图画和文字相结合的方式呈现出需要听、说、认读的动词短语: **bank, in front of, bookshop, behind, hotel, beside, clothes shop, between, supermarket, across the road, hospital, near.** 通过师生、生生之间对建筑物的方位的交流, 学生学会运用 **There be** 句型来表示某地区概况。

主要目标语言:

**There is a park near my home.**

**There is a bank in front of my home.**

#### 2. Just write

本部分重点教学词汇和句型: 通过师生创设的真实语境, 能够听、说、读, 并能在四线格中规范书写单词和短语: **river, near, beside, between, healthy (food), vegetable** 以及句子 **There is a park near my home.** 此外, 本部分的设计重在对目标词汇和目标语句的交际运用。

#### 3. Let's talk

本部分设置了谈论小区内设施位置的场景, 让学生运用相关功能语句 **There is a ... beside / between / in front of / near / across / behind ...** 进行会话交际, 从而引导学生在交流活动中正确运用 **There be** 句型来对小区进行描述。

#### 4. Let's chant

本部分设计了一首 **chant**, 帮助学生在学习和说唱歌谣的过程中自然感悟字母组合 **ed** 在单词 **walked, jumped, talked, kicked, bumped** 中的发音, 并总结出 **ed** 在动词过去式中的读音规律。学生可以通过创编新歌谣的活动, 归纳出更多以 **ed** 结尾的动词过去式, 以达到在歌谣说唱中自然运用以 **ed** 结尾动词过去式的目的。

## 二、课前准备

1. 准备第7课挂图和本课挂图或PPT。
2. 准备本地学生喜爱的地方的简图或PPT，以备语言运用环节使用。
3. 准备滴滴打车软件使用说明图片或PPT，可参考拓展运用环节图片。
4. 准备一幅学校周边图画或PPT，学校前面要有一辆校车，以备新课呈现新知环节使用。
5. 制作汽车方向盘小模型或卡片，以备做课堂评价和操练环节使用。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

#### 1) 简短问候，营造氛围

师生进行简短英语交流，营造英语学习氛围，拉近师生距离，如How are you? How's the weather today? What day is today? 等。

#### 2) 复习前课，铺垫新知

师生就第7课课文进行交流。对于本课的四个名词，在第七课中学生已经初步理解，本环节帮助学生进一步学习并记忆这些单词，同时为句型学习做铺垫。如：

T: What's in Susan's community, do you remember? (Show the picture of Lesson 7)

S: There are many tall buildings in it. Susan lives in one of the buildings. There is a park near her home and there is a river behind the park. ...

### 2. 新课呈现 (Presentation)

#### 1) 交代主题，导入新课

教师交代本课主题：如果大家有机会在周日去游玩，你们最想去的地方是什么地方？本环节通过商议学生感兴趣的事情，调动学习英语的兴趣。

语言支持：

T: If we have a chance to go out to play this Sunday, where do you want to go?

(Students discuss in groups and choose one of the places to go.)

T: OK. We decide to go to the Children's Theme Park on Sunday. The school bus will take you there. ...

#### 2) 真实交流，学习词句

(1) 通过校车所在位置和学校周边情况，学习本课新词in front of和句型There is a ... 并板书。

T: Look! What's in front of our school? There is a school bus in front of our school.

S1: There is a bank in front of our school.

S2: There is a bus stop in front of our school.

...



(2) 校车将要去接同学们。学生通过告诉校车司机自己所在位置, 学习本课其他介词。本课出现的介词中除了 **in front of**, 其他介词在第7课中已熟识, 因此本环节可以在与学生的交流中提取本课重点单词进行板书, 加强单词的拼写和记忆。

教师给出本课第一项挂图, 假设同学们分别在六幅挂图中的这六个地方。为了交流更加真实, 教师可以给道路和设施命名, 如第一幅图可以将道路命名为 **Banana Street**, 银行命名为 **ICBC**:

**T:** You are in these places. Please tell the school bus driver what's around you, so that he can find you. For example, I'm in my home. There's a bank in front of my home. The bank is on Banana Street. Its name is ICBC.

**S:** I'm in Xinhua Bookshop. It's on Apple Street. There's a hotel beside it. Its name is Sunny Hotel.

...

(3) 以小组为单位商量游玩要带的物品, 总结归纳重点单词 **healthy food** 和 **vegetables**。

**T:** What should we take for the trip? Where can we get them?

**Group 1:** We should take cameras, umbrellas, some food and drinks. We can go to the supermarket to buy them.

...

**T:** Good. We should buy some fruit, vegetables and food in the supermarket.

3) 诵读 **chant**, 总结发音

通过诵读本课 **chant**, 总结 **ed** 作为动词过去式的后缀的发音规律, 即在清辅音后面发 /t/。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 替换操练竞赛, 有效实践语言

(1) 教师通过实物投影或 **PPT** 将第8课 **Just practise** 部分的图文展示给学生, 并布置学生两人一组根据上边的例句进行替换操练, 即竞赛的准备。例如:

**A:** There is a bank in front of my home.

**B:** There is a bookshop behind the bank.

(2) 在学生准备好后, 教师将全班同学分为两大组或按男女生分为两组, 然后两组进行竞赛。以表达的速度、清晰度和准确度为原则判定优胜组。

在学生竞赛的过程中适时进行评价。

2) 快速反应游戏, 巩固所学语言

以 **Let's talk** 中的图片为背景开展司机找乘客的游戏。挑选两至三名同学到黑板前面扮演司机, 手持方向盘, 其余同学扮演乘客。每次游戏由一名乘客说出所在位置的周边设施, 司机根据乘客所说的话找到相应的地点, 将方向盘放到图片中正确的位置上。先把方向盘放到正确位置的同学为赢家。如:

Passenger: I'm between the toy shop and cake shop. Across the road, there is a park. Where am I?

Driver: You are in the school.

### 3) 利用试听媒体, 整体感知句型

教师带领学生利用录音机或本课课件整体感知句型, 形式可以为模仿录音语音、语调, 或跟读、分组朗读课文。

### 4. 语言运用 (Language use)

场景设置: 现在我们的出行方式有很多, 除了公共交通外, 打车也非常方便。假设我们现在在国外, 要用英语来通过电话或网络预订出租车, 需要乘客说出准确的位置, 以便司机找到。教师可以提供一张简图来供大家讨论。

语言范例:

Taxi, taxi! I'm in the noodle restaurant on Pear Road. There is a cake shop in front of the noodle restaurant. Where am I, do you know? Thank you.

### 5. 课堂评价 (Assessment)

#### 1) 课堂教学过程中的评价

(1) 评价工具: 汽车方向盘小模型或图片。

教师在课前公布奖励办法: 对于在课堂上表现积极和有突出进步的学生可以得到汽车方向盘小模型或图片, 得到的同学可以在语言操练环节来做小司机进行游戏。此评价工具不但能起到对学生的激励作用, 还可以给后面的操练环节的教学内容做了准备。

(2) 小组活动自我评价卡

本单元小组活动比较多, 为了能让学生学会如何在小组内发挥自己的作用并更好地与他人合作, 建议可以通过自我评价卡来帮助学生进行反思。

评价目标	★	★★	★★★
我在小组合作中和同学的合作情况			
我在组内的发言情况			
我代表小组全班发言、游戏或表演的情况			
我在小组活动中的感受 (郁闷、一般或愉快)			

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

### 6. 拓展活动 (Extended activities)

使用滴滴打车软件的地区, 教师通过PPT或图片教学生使用滴滴打车软件来进行所学语言的拓展运用; 没有使用打车软件的地区可以向学生做一介绍并模拟使用。

#### 1) 介绍滴滴软件

T: Have you ever heard about DIDI? (Show a picture about it) Now let me tell you how to get a taxi. First, find DIDI's APP.

2) **There be** 句型运用。通过使用打车软件操练单词与句型, 使学生在实际生活中运用所学语言。

T: Then speak out your location and tell the driver where you are and what's around you.

S: I am in a park. There is a bank in front of the park. The bank's name is ICBC. The bank is on the main street.

3) 书写练习。通过书写练习促进学生英语书写能力的提高和书面表达能力的初步形成。

T: Sometimes you say to your cell phone, but sometimes you need to type in DIDI, just like sending the message.

(Students write down where he/she is.)

## Lesson 9

### 一、教学内容与分析

#### Just read and talk

本部分以 Lisa 搬到一个新小区居住, 由于不熟悉路况向 Kate 问路为主题情境, 引出要学习的目标语言 **Go down this street and turn right at the traffic lights. Then you can see the bookshop on the left.** 通过师生、生生之间的对话, 学生自主感知、模仿、理解和体验, 学会运用表示问路、指路等功能的语句在真实语境中进行交际。

主要目标语言:

Where is it?

Go down this street and turn right at the traffic lights. Then you can see the bookshop on the left.

### 二、课前准备

1. 准备 **Where are you going** 歌曲录音或动画。
2. 准备第7课挂图和人物剪影小图片, 以备操练环节使用。
3. 学生准备小区内设施小图片和自家小区简图, 以备听力训练和小组讨论时使用。
4. 准备小区内设施较大图片作为评价工具, 并在语言拓展环节做道具使用。
5. 准备录音机、本课教学挂图或课件, 用于给学生创设情景和趣味操练等活动使用。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

##### 1) 听力训练, 复习巩固

学生提前准备自画小区内设施的小图片, 在前面几课曾获得老师奖励卡片的同学可以

使用获得的小区设施图片来听录音、摆位置。如听到 **There is a school between the toy shop and the cake shop** 时，可以用卡片摆在相应的位置。

## 2) 反应游戏，铺垫新授

教师（或推选出的学生）依次发指令，其他学生快速做出反应，做错或做得最慢者算输，淘汰出局。如 **Show me your right hand. Show me your left food. Turn right. Turn left. Go to the teacher's desk. Go back to your seat.** 等。

## 2. 新课呈现 (Presentation)

### 1) 视听展示，整体感知

教师播放本课的DVD（或展示本课挂图或课件），通过师生对展示内容的讨论与猜测，引发学生求知的兴趣。在设计讨论问题时，教师要注意调动学生运用所学语言进行问答和讨论，以便在实际交流中训练学生对所学语言的运用。听录音前，教师要根据录音材料提出几个相关问题，让学生带着问题去听，这样学生能够通过问题熟悉录音材料内容，使听力训练更有针对性。录音最好听2~3遍，以便学生充分熟悉和了解其内容。

T: Look at the picture. What's in the picture?

S: There is a community and two girls in it.

T: Who are the girls, do you know?

S: They're Kate and Lisa.

T: What are they talking about? Have a guess!

S: Are they talking about their school? Are they talking about their community? ...

T: Let's listen. Before listening, please pay attention to these questions:

Q1: Who is new in the community?

Q2: When did Lisa move here?

Q3: Where is Lisa going?

Q4: How will Lisa go there?

Q5: Does Kate know the way?

### 2) 回答五个问题，深入了解对话

通过听本课录音或观看课件，学生尝试回答老师提出的五个问题，引出Lisa和Kate之间这段对话的背景，即Lisa新搬到Kate居住的小区，由于不熟悉小区情况，所以向Kate打听去书店的路，从而对本课对话有更深一步了解。本环节通过师生、生生之间的讨论，学生熟悉以下句子：**I moved to this community last week. I live in this community. Where are you going? I want to go to the bookshop.**

### 3) 聚焦目标语言，逐一呈现讲解

教师展示到书店的路线图，边在图上标出路线边用英语进行表达，学生模仿教师尝试对路线的表达。

T: Where is the bookshop? Look. Go down this street and turn right at the traffic

lights. Then you can see the bookshop on the left.

4) 突破难点语言, 尝试模仿

教师设置不同出行方式, 通过自问自答帮助学生理解 *How long does it take to go there?* 通过设置问题, 引导学生对此句式进行理解、模仿和表达。

T: Lisa will go there on foot. How long does it take to go there on foot? It takes about ten minutes. How long does it take to go there by bike?

S: About five minutes.

T: How long does it take to go there by car?

S: About two minutes.

...

3. 趣味操练 (Practice)

1) 利用挂图, 操练语言

利用第7课挂图, 操练本课目标语言: *Where is ...? Go down ... Then you can see ...* 学生在熟悉的场景中操练目标语言, 便于理解和掌握。建议将路名标出, 道路增加交通灯, 并将人物剪影置于图片某一位置, 男生用男孩剪影, 女生用女孩剪影, 以便学生更清晰地进行表达。

S1: I'm here, on Green Road. Where is the hospital?

S2: Go down this road and turn left at the traffic lights. Go down the main road. Then you can see the hospital on the right.

2) 模仿录音, 配音表演

教师带领学生们利用录音机或本课课件再次整体听、读本课课文, 形式可以为模仿录音语音、语调跟读, 分组朗读课文或给人物配音等。小组间相互进行评价, 选出最佳的配音小组, 以此增加学生对用英语朗读的兴趣。

4. 语言运用 (Language use)

展示自己小区, 带领同学参观: 学生利用照片或自己画的简图展示自己家所在小区的概况, 带领同学们进行参观, 为同学们指路。对话编演内容可模仿本课对话或自创小对话。

语言支持:

S1: Hi, S2/everybody. Welcome to my community. I moved here last year. It's a nice and clean community. Where do you want to visit?

S2: I want to visit the swimming pool.

S1: OK! Let's go down this street and turn left at the traffic lights. Then we can get to the swimming pool. It's on our right.

S2: How long does it take to go there by bike?

S1: Only a few minutes.

S2: Great! Let's go!

## 5. 课堂评价 (Assessment)

### 1) 课堂教学过程中的评价

(1) 评价工具: 较大小区内设施的图片。正面为小区设施图片, 反面为单词。

教师在课前公布奖励办法: 大图片作为给小组的奖励, 对于在课堂上表现积极, 和老师、同学互动, 正确回答问题, 语音语调正确, 声音洪亮或有突出进步的小组可以得到教师课前准备的图片(得到的图片越多的小组在最后语言拓展环节布置的小区越实用、漂亮)。此评价工具不但起到对学生的激励作用, 同时也复习巩固了所学过的单词, 并且为后面拓展环节教学内容作了准备。

(2) 对话表演展示, 小组进行互评, 选出最佳表演小组和最佳表演个人。

(3) 完成小组合作自我评价卡, 形成英语学习历程报告。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

## 6. 拓展活动 (Extended activities)

教师带领学生将教室布置为小区场景, 利用桌椅的布局划分出街道并命名, 使学生在真实情境中进行语言运用。对话编演内容可模仿本课对话或自创小对话, 在教室布置出的小区内真实上演。

# Lesson 10

## 一、教学内容与分析

### 1. Just practise

本部分是基于学生问路、指路这一话题的语言巩固课。旨在让学生在此语境中强化需要听、说、认读的短语: **cross the street**, 以及听、说、读、写的短语: **go down this street**, **turn right at the traffic lights**, **on the left**, 复习巩固通过 **be** 动词, 祈使句和情态动词 **can** 对地点的询问及回答, 通过师生、生生之间的问答和讨论等活动, 激励学生主动感知、模仿、学习和体验, 引导学生能够就主要功能句进行描述, 在真实语境中进行交际。

主要目标语言:

**Where is the bookshop?**

**Go down the street.**

**The bookshop is on the left.**

### 2. Just write

本部分重点教学词汇和句型。通过问路、指路的真实语境, 学生能够听、说、读、写一下词汇、短语和句型: **street**, **turn right/left**, **on the right/left**, **minute**, **Where is the bookshop?** **Go down the street.** **The bookshop is on the left.** 并能把词汇融入句子中进行学习、操练, 在对话交流的过程中完成目标词汇的学习和运用。

### 3. Let's play

本部分设计了一个以问路、指路为主题的活动，学生通过教材上给出的地图给别人指路，比一比谁指出的路能够最快捷地到达目的地。学生可以以小组为单位进行比赛。地图上空白的地方，学生可以写上设施名称。此项活动旨在让学生在交流的过程中进一步巩固本课主要词汇和目标语言，突出“问路”这一主题，培养他们的观察力、表达力和乐于助人的积极情感。

### 4. Let's chant

本部分设计了一首有节奏的chant，学生在学习并说唱歌谣的过程中，自然感悟字母组合cl在单词Clare, clean, clever, clear中的发音，并总结出cl在单词中的读音规律。学生可以通过创编新歌谣的活动，归纳出符合读音规则的更多含有cl的单词，以达到在歌谣说唱中自然运用单词的目的。

## 二、课前准备

1. 准备本课一、三项挂图、本课录音、课件。
2. 准备类似本课第一项图片中的小图画，作为评价卡片，以备在趣味操练环节使用。
3. 准备乐于助人奖状，作为评价小组活动的奖励。
4. 网上查找Where are you going?歌曲录音或视频，以备演唱时使用。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

#### 1) 歌曲热身，愉悦课堂

师生共同演唱Where are you going歌曲，引领学生迅速进入愉悦的英语学习氛围，并有意识地引导学生复习Where are you going? I'm going to ... 句型，歌曲演唱过程中，教师可以有意识将I'm going to ... 改编为I want to go to ..., 引导学生理解回答同一问句可以有不同形式进行回答。

#### 2) 游戏导入，激发兴趣

师生共同玩“我说你做”快速反应游戏，此次游戏可以增加做相反动作的项目，做错者被淘汰，胜利者获得小图片奖励。发出如下指令：

Turn right. Turn left. Move to ... Stand behind the chair. Put your pencil in front of the book. 等。

通过游戏帮助学生复习本单元重点词汇，同时也激发了他们的学习兴趣，使他们积极地投入到本课的英语学习之中。

### 2. 新课呈现 (Presentation)

#### 1) 交代主题，导入新课

教师交代今天主题To be a volunteer，做一名志愿者为不识路的人指路。此主题活动能

够激发学生的兴趣，在活动中培养乐于助人的情感。

T: Every day we can get a lot of people's help, such as our mothers', fathers', teachers', friends' and some other people's help. But today we'll learn to be volunteers to help people on the street. Do you want to do it?

2) 利用图片，逐一讲解

将本课第一项练习中的主人公设置为第一个需要帮助的小朋友，通过图片进行指路功能句的学习、复习和巩固。本项四个短语中三个已经在第9课中出现，学生较为熟识，因此更注重其拼写，cross the street第一次接触，教师应利用图示着重讲解。

T: Xiaogang wants to go to Xinhua Bookshop. Where is it?

S: Go down this street. (Picture 1)

S: Turn right at the traffic lights. (Picture 2)

S: The bookshop is on the left. (Picture 3)

T: Yes. But Xiaogang must cross the street. He can get to the bookshop. (Picture 4)

3) 视听结合，检验结果

将四幅图连在一起，通过课件演示，形成完整指路回答。学生尝试做完整表达。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 快速反应，指认图片

利用第一项中四幅图片，教师快速出示其中任何一幅图片，学生快速说出短语；或者教师说短语，学生快速指认图片。

在学生熟悉后，每位同学拿出本课获得的评价卡，以小组为单位，在小组内做游戏。获得评价卡多的小组游戏更有趣。

2) 模仿第一项练习中的四幅图，教师制作另一组图片，学生来尝试指路的简单表达。一位同学扮演迷路男孩，一位同学为其指路，进行对话表演。对话过程中注意礼貌用语的使用。对话表演较好者可获得乐于助人奖状。

S1: Can I help you?

S2: Thank you. I want to go to the hospital. Where is it?

S1: Go down this street and turn left at the traffic lights. Then you can see the hospital on the left. Cross the street, you can get there.

S2: Thank you very much.

S1: My pleasure.

4. 语言运用 (Language use)

运用所学，为人指路：继续在乐于助人的情境中开展本课Let's play一项中为老爷爷、老奶奶指路的活动。图片中有的地方是空白，学生可以先根据自己的意愿将简图补充完整，然后开展指路活动。此图道路较多，设施也较齐全，在指路过程中要注意选择快捷路途。学生先以小组为单位进行表演，然后各组推选同学进行展示，最后进行最佳助人奖的



评选，获胜者可获得乐于助人奖状。

#### 5. 课堂评价 (Assessment)

##### 1) 课堂教学过程中的评价

(1) 评价工具：小图片。正面为图片，反面为短语。

(2) 评价工具：乐于助人奖状。

教师在课前公布奖励办法：对于在课堂上和老师、同学互动积极，回答问题正确，语音语调正确，声音洪亮或有突出进步的同学可以得到图片评价卡，得到的图片越多的小组在游戏中将会玩得越有趣。证书奖励给乐于助人并且语音、语调正确、表达完整的同学和小组。这两个评价工具不但能起到对学生的激励作用，同时也复习巩固了所学过的语言，并且为后面拓展环节教学内容做了材料上的准备。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 写公告告诉大家如何到达常去的公共场所，如小区游泳池、小区公园或小区停车场等，可配以图画说明。

语言支持：

Welcome to our swimming pool. This is the gate of the community. The swimming pool is not far from the gate. Go down this street. When you get to the park, turn right. You will see the swimming pool. It takes about five or six minutes to get there.

2) 为自己熟悉的游乐场、动物园或公园写游玩规划，帮助不熟悉的同学进行更有效的游玩和参观。

## Lesson 11

### 一、教学内容与分析

#### Just read and talk

本课是一个关于问路的小对话。通过男人向 Li Yan 和 Yang Ming 问路，引出有关出行方式、所用时间及路线的语言表达，即要学习的目标语言 How can I get to ...? You can go there by ... 通过师生、生生之间的对话，学生自主感知、模仿、理解和体验，运用 You can get off the bus at the third stop. 等表示指路的功能语句在真实语境中进行交际。

主要目标语言：

How can I get to the City Library?

You can get there by No. 6 bus.

### 二、课前准备

1. 准备第11课的挂图、录音机或教学课件，以备新授课环节使用。

2. 准备一个钟表和标有6路公共汽车所有停靠站的站牌，以备新授课使用。
3. 准备小红旗作为本课的评价用品。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

师生问候，铺垫新知：师生进行简短问候和英语交流，既营造了英语学习氛围，拉近师生距离，也为本课学习新语言做了铺垫。

**T:** How are you today? How's the weather today? What day is today? Is your home far from our school? How do you come to school today? How long does it take to get to our school? ...

因为本课新的语言有对出行方式的表达，因此在此环节要强调来学校的方式，多提问一些学生，从而使学生多练习对于不同出行方式的表达。

#### 2. 新课呈现 (Presentation)

##### 1) 问题引入，启发疑问

教师出示本课挂图或PPT，就图片和学生展开讨论，在师生、生生之间的交流中熟悉本课情境，为后续学习打下基础。

**T:** What's in the picture?

**S:** There are three people, a bus stop and a map in it.

**T:** Who are the children?

**S:** They're Li Yan and Yang Ming.

**T:** What are they doing?

**S:** They are talking.

**T:** Do you want to know what they are talking about? Is this a map of a community?

**S:** Yes!

**T:** Let's listen to the dialogue.

##### 2) 聆听录音，整体感知

学生带着教师提出的问题来听本课对话，整体感知对话内容。整体感知对话是对话教学的策略之一，此方法能够避免学生支离破碎地学习和理解对话内容。让学生对本课对话先有一个整体了解，为后续编演对话打下基础。录音至少听两遍。

##### 3) 回答问题，熟悉情境

学生根据图片和听到的内容，尝试回答问题。

**T:** Is this a map of a community?

**S:** No, it isn't.

**T:** Where is the man going?

**S:** He is going to the City Library.

T: Does he know the way?

S: No, he doesn't.

T: Right. So he is asking the way. Li Yan and Yang Ming are telling him the way.

#### 4) 自然交流, 突破新知

在师生、生生交流中, 学生自然地进行新词、新句的理解和学习。

(1) 教师出示钟表讲解 an hour, half an hour。

(2) 通过地图图示, 理解 It's about half an hour by bus.

T: The City Library isn't far from here. It takes half an hour to get there by bus. It's about half an hour by bus.

(3) 教师通过图片讲解 bus stop, by No. 6 bus, 通过汽车站牌讲解 You can get off the bus at the third stop.

T: How can the man go to the City Library, on foot or by bus?

S: By bus.

T: Good idea! This is a bus stop. It's the No. 6 bus stop. Look at the route of No. 6 bus. The first stop is ... The second is ... The City Library is at the third bus stop. So the man should get off the bus at the third stop. Do you agree?

#### 5) 再听录音 (观看课件), 理解对话

学生在突破了语言点的基础上再次听录音或观看课件, 整体理解对话, 从而对如何问路、指路的表达有了更深的印象, 便于以后在实际生活中的运用。

### 3. 趣味操练 (Practice)

#### 1) 模仿句式, 操练句型

每一位同学思考一个常去的地方, 模仿本课目标语言说一说自己常用的出行方式、时间。如:

S1: I go to my grandma's home by No. 8 bus. It's about twenty minutes by bus.

S2: I go to the zoo by bike. It's about half an hour by bike.

...

#### 2) 模仿录音, 配音表演

教师带领学生们利用录音机或本课课件再次整体听、读本课小对话, 形式可以为模仿录音的语音和语调跟读、分组朗读课文或给人物配音等, 然后小组间相互进行评价, 选出最佳配音小组, 以此增加学生对大声用英语朗读的兴趣。

#### 3) 角色扮演, 表演对话

学生三人一组, 分角色表演本课对话。

### 4. 语言运用 (Language use)

利用本课地图, 模拟男人和 Li Yan、Yang Ming 进行地图上其他地方的问路和指路的问答, 如 the clothes shop, the toy shop 等, 对话可以根据本课对话编演。

## 5. 课堂评价 (Assessment)

### 1) 课堂教学过程中的评价

评价工具：小红旗。

教师在拓展活动时公布奖励办法：对于能够正确用英语表达问路、指路，在课堂上积极互动，或有突出进步的同学可以得到小红旗作为优秀小游客或优秀小导游的奖励。此评价工具能够激发学生对于拓展活动的兴趣，从而积极参与其中。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

## 6. 拓展活动 (Extended activities)

教师交代活动情境：你在你家小区门口遇上一个外国友人，简单交流之后，他得知你的学校非常好，想来你的学校参观，请你告诉他路线，并画成简图。比一比谁指的路线最清晰、最快捷，语言表达最完整，最优秀者将得到小红旗。两人一小组进行情景表演。

语言支持：

(*S1—the student S2—foreigner*)

S1: Hello, my name is Zhang Hong. Glad to meet you.

S2: Hi, my name is Helen. Glad to meet you, too.

S1: Where are you from?

S2: I'm from England. I'm an English teacher. Do you study English in China?

S1: Yes, I like English very much. We have three English classes every week.

S2: Can I go to your school to have your English classes with you?

S1: Yes, of course. Welcome to my school.

S2: When do you have English classes?

S1: On Monday, Wednesday and Friday.

S2: Great! I'll go to your school on Wednesday. I'm free on that day. How can I get to your school?

S1: You can go there by bus.

S2: Is it far from here?

S1: No. It's about fifteen minutes by bus.

S2: But where is the bus stop?

S1: It's just over there, beside the hospital. You can get off the bus at the fifth stop, and then you'll find a post office on your left. Our school is very near the post office. Our school's name is Xinhua Primary School.

S2: Thanks very much.

S1: You're welcome.

# Lesson 12

## 一、教学内容与分析

### 1. Just practise

本课是在前一课指路、问路对话的基础上，利用图文，拓展地点与出行方式，如 restaurant, post office, by bike, by subway 等，进一步丰富学生对此话题的表达。

主要目标语言：

How can I get to the City Library?

You can get there by No. 6 bus.

### 2. Just write

本部分重点教学词汇和句型。通过师生创设的真实语境，能够听、说、读、写 half an hour, by bus/bike, city library，并在对话交流的过程中完成目标词汇和句型的学习与运用。

### 3. Let's play

本部分设计了一个依据地图来指路的对话表演活动，学生需要在读懂地图的基础上进行问路和指路的对话表演，从而进一步巩固本课主要词汇和句型，以达到运用本课目标语言的目的。

### 4. Let's chant

本部分设计了一首有节奏的 chant，学生在学习并说唱歌谣的过程中，自然感悟字母 ck 在单词 click, block, clock, stick, knock 中的发音，并总结出 ck 在单词中的读音规律。学生可以通过创编新歌谣的活动，归纳出更多以 ck 结尾的单词，以达到在歌谣说唱中自然运用单词的目的。

## 二、课前准备

1. 准备本课书的教学挂图、录音或课件。
2. 继续使用第 11 课中优秀小导游的小红旗作为本课评价方式。
3. 准备 chant 鼓点节奏录音或能敲击的小锤、小鼓等，以备说唱时打节奏使用。
4. 准备一张中国地图和第 10 课 Let's play 中的地图，以备操练时使用。
5. 在网上搜集本地区著名地方的短片、PPT 或图片，并下载或手绘这些地方的地图，以备新授课环节使用。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

#### 1) 复习前课，表演对话

本课是第 11 课词汇和句子的进一步操练和巩固课，因此学生可以用表演对话的形式来复习第 11 课，为新知的学习作铺垫。

## 2) 说唱 chant, 改编表演

教师出示中国地图, 圈出大连、香港、北京等地。地方设置有近有远, 目的是让学生根据地点的远近和特点选择不同出行方式来进行操练。说唱过程中应边指认地图边说唱。如:

How do you go to Beijing? By bus, by bus.

How do you go to Dalian? By ship, by ship.

How do you go to Hong Kong? By plane, by plane.

...

## 2. 新课呈现 (Presentation)

### 1) 短片赏析, 语言输入

播放本地区大家喜欢的地方的短片、PPT或图片。教师进行简短讲解, 为后续学习作语言输入。

2) 教师带领学生总结短片中看到的本地区著名场所, 如生活在天津, 著名地方有 Tianjin Library, Goubuli Restaurant, the Culture Street, Tianjin Railway Station, the Water Park 等。

### 3) 交代主题, 展开讨论

本课继续第11课设置的指路主题活动: 我们作为城市的主人, 要做一个小导游, 为客人们作好介绍。

教师展示地图, 对这些著名场所逐一进行介绍, 学生根据已有生活经验和地图为客人们指路。学生在前面课中已经熟识本课大部分单词、短语和句子, 只有 restaurant 和 subway 是学生第一次接触, 因此要着重讲解、示范与跟读。如:

T: Look. This is a restaurant. It's very famous. Its name is Goubuli Restaurant. What else restaurants do you know in Tianjin?

S: Hongqishun Restaurant. The Red Flag Restaurant. ...

T: Yes, so many good restaurants in Tianjin. Maybe the people in Tianjin like eating very much. Haha. How can we go to Goubuli Restaurant?

S: By bus. By bike. By taxi.

T: Look at the map. What's near the restaurant? There is a subway station near it, right? So I think the best way is by subway. What else places can we go by subway?

S: We can go to school by subway. We can go to the shopping mall by subway.

...

### 4) 学习歌谣, 总结发音

教师播放歌谣, 带领学生伴着节奏说唱本课 chant, 总结 ck 的发音规律。小组比赛说唱歌谣, 评选出最佳说唱小组。

## 3. 趣味操练 (Practice)

### 1) 利用城市地图, 操练目标语言

利用第10课Let's play环节的地图，增加公共汽车线路和地铁线路。以小组为单位，进行主要目标语言操练：How can I get to ...? You can get there by bus / on foot / by bike / by subway.

2) 利用中国地图，操练目标语言

教师将所在的城市标出，并选出几个要去的城市，在复习/热身环节chant的基础上操练本课目标语言：How can I get to ...? You can get there by train/plane/ship.

通过两个操练活动的对比，学生学会根据远近选择适当的出行工具。

4. 语言运用 (Language use)

教师创设情境：外国朋友向你问路，你拿着地图（本课Let's play中的地图）为其指路。两个同学为一组进行情景表演，评选最佳导游。

语言范例：

Foreigner: I'm in the park now. How can I get to the City Library?

Student: First you can take No. 6 bus and get off at the third stop. Then you can go there by No. 31 bus. Get off the bus at the fourth stop. You can see the City Library on your left.

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价

(1) 评价卡参照第11课小红旗评价方式，在语言操练、运用和拓展环节使用。

(2) 完成小组合作自我评价卡，形成英语学习历程报告。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

6. 拓展活动 (Extended activities)

教师出示网络搜集的著名景点地图，学生根据真实的地图标识来进行问路、指路的交流。通过此项活动将关于问路、指路的语言进行综合运用，同时注意礼貌用语的使用。对话编演参照第11课对话内容。

注：地图可以从网络地图上截图。

## Revision

### 一、教学内容与分析

#### 1. Fun story

##### Read and act

本部分通过熊想要去书店并向Micky问路为语言背景展开，将本单元重点词汇与句型置于情景之中，在两个小动物的自然交流中复现本单元目标语言，充满趣味性。

主要目标语言：

Where is ...?

Turn right/left. Go straight/down ... Walk behind ... You will see/find ...

## 2. Let's listen and number

本部分是评价（检测）活动。通过听音标号，检测学生对本单元所学的对方位的描述以及关于问路、指路的词汇和句型的掌握情况。

## 3. Language focus

本部分列出了本单元的目标语言，明确提出学生应掌握的听、说、认读三会 and 听、说、读、写四会的词汇和语句。另外，本部分还可为学生自我评价、小组互评、教师检测等提供语言支持。

## 二、课前准备

1. 准备熊和Micky头饰，以备小剧表演时使用。
2. 准备最佳编剧、最佳表演和最佳语言奖证书作为评价工具。
3. 准备本课的教学挂图、课件或录音。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

教师组织来玩Where are you?游戏。由一名同学到前面，用手帕蒙上眼睛，另外一名同学为其发出指令，如：Go straight. Turn right.等。指令结束，大家齐问：Where are you?蒙眼同学来猜一猜自己在哪里，可以这样回答，如：I'm behind Zhang Hong. I'm near Xiao Gang.等。

### 2. 新课呈现 (Presentation)

#### 1) 介绍故事背景，引发学习兴趣

教师展示本课Fun story挂图，介绍小故事主人公为熊和Micky。让学生通过这六幅图猜他们在干什么。学生有了本单元前面六课的学习经验，很快猜出：The bear is asking the way. Micky is telling him the way. 教师继续追问第五幅图：Why is the bear so angry? Let's listen to the fun story.

#### 2) 听录音（看课件），寻找答案

学生通过听本课录音（或看课件），找到小熊生气的原因：He comes back again! Why? 教师带领同学们再分段听录音，讨论图片。

第一幅图：Micky tells the bear to turn right here.

第二幅图：Micky tells the bear to go straight. He will see a supermarket. Then turn right again.

第三幅图：Micky tells the bear to go straight. He will see a hotel. Then walk behind the hotel and turn right.

第四幅图：The bear begins to go.

第五幅图：The bear has come back. Micky is so surprised. The bear is very angry.



第六幅图: **Look at the bear's route. He comes back again.**

在六幅图的讨论中注意 **Go straight.** 的呈现和讲解, 可以在 **Go down** 的基础上加以讲解, 学生会很快明白其含义和用法。

### 3) 听音选择, 输出答案

教师将第24页的九幅图片分别呈现在黑板或屏幕上, 先引导学生开展“头脑风暴”, 讨论图片要表达的意思。然后听录音, 快速将听到的内容与图配对连线, 完成听音标序号的任务。

在学生听音排序的基础上, 教师组织全班同学以同伴或小组的形式核对答案。最后, 让学生代表公布答案, 教师予以确认。

## 3. 趣味操练 (Practice)

### 1) 记忆比赛, 分别讲述

教师随意拿出 **Fun story** 中的一幅图, 学生进行分小节讲故事, 可以加上自己的语言, 比一比谁讲得最生动。

### 2) 完整故事, 整体描述

教师将六幅图放在一起, 同学们在前面每幅图讲述的基础上来讲一个完整的故事。可以加上自己的语言, 比一比谁讲得最流利、完整和生动。

### 3) 模仿录音, 配音表演

教师带领学生们利用录音机或本课课件整体听、读本课故事, 形式可以是模仿录音语音语调跟读、分组朗读课文或给人物配音的方式, 小组间相互进行评价, 选出最佳配音小组, 以此增加学生对用英语朗读的兴趣。

## 4. 语言运用 (Language use)

体验角色, 运用语言: 在仔细阅读本课小故事的基础上, 大家来讨论, 如果你是 **Micky**, 你会怎么给小熊指路。将小故事编演出来。故事可以仿照本课故事编演。

## 5. 课堂评价 (Assessment)

### 1) 课堂教学过程中的评价

(1) 评选最佳编剧、最佳表演和最佳语言奖: 教师在故事编演时公布奖励原则——故事讲得流利、完整、生动, 而且能加上自己的思想、语言, 将会根据相应表现而得到最佳编剧、最佳表演或最佳语言奖。

(2) 教师可以将创编故事等发散学生思维的教学活动作为评价学生思维、反应、语言表达的依据, 帮助学生在倾听他人描述的过程中寻找自己的不足。

(3) 本课为本单元最后一课, 学生可以将本单元第一节课的自我评价卡与第二节课小组合作自我评价卡完成, 教师根据学生表现和填写情况, 适当加以引导, 使学生在本单元的学习中学有所得。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

## 6. 拓展活动 (Extended activities)

续编故事, 装订成书: 教师启发学生续写本课故事, 并将文字配上插图。学生以小组

为单位，分工合作，制作精美故事集。语言仿照本课Fun story故事编写，适当加上自己想象，使故事更精彩。

## Fun Facts

### 一、教学内容与分析

#### 1. Reading for knowledge

本部分介绍了著名的纽约中央公园、中国的公园，以及它们的异动。通过阅读，了解纽约中央公园的概况以及中外公园不同的职能，了解中西方文化的差异，增长课外知识。

#### 2. Thinking tasks

本部分通过3个问题的呈现，为学生阅读短文提供任务依据，学生带着问题去阅读，增强阅读的针对性，有利于提高阅读效果。

#### 3. Look them up

本部分列出了短文中出现的部分生词，省略号部分为不同层次学生提供学习的空间，可以将自己需要查阅的单词无限拓展。学生在查阅字典的过程中，逐渐形成适合自己的学习策略，有效地将生词的音、形、义结合在一起。

### 二、课前准备

1. 在网上搜集或画出世界著名公园的图片或明信片，作为评价卡片适时发给表现好的学生。
2. 准备纽约中央公园以及中国公园的图片或短片。
3. 准备两个中西方公园职能的对比表格，以备学生对比时填写。
4. 在网上搜集一些中西方饮食或文化差异的简短文章，提供给学生们阅读。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

头脑风暴，发散思维：教师为同学们播放一段中国公园的短片或图片，引发大家思考What do Chinese people do in the park? What do you do in the park? 小组讨论后将讨论结果填写在表格里。提供表格参考如下：

What do Chinese people do in the park?	What do you do in the park?

## 2. 新课呈现 (Presentation)

### 1) 通过阅读, 了解中国的公园

在前面讨论的基础上, 学生阅读语篇的第二段, 小组内讨论并总结其大意。不认识的单词先根据上下文猜测其含义, 之后再经过小组讨论寻求同伴帮助, 最后再查字典。学生参照此小节的语篇, 补全中国公园表格的填写。

教师带领大家阅读此小节语篇, 解决学生提出的不易理解的词句。在进行语篇阅读时, 教师要有意识地引导学生学会阅读策略, 如抓关键词等。

### 2) 设置问题, 继续讨论

在了解中国公园的基础上, 小组讨论在外国公园内人们都做些什么, 然后完成表格填写。

What do American people do in the park?

### 3) 继续阅读, 了解纽约中央公园

学生阅读语篇的第一段, 小组内讨论并总结其大意, 方法同前。学生参照此小节语篇, 补全美国公园表格的填写。

教师播放 (或展示) 纽约中央公园短片 (或图片), 带领学生进行阅读, 解决学生提出的不易理解的词句。

### 4) 通过表格, 寻找异同

通过表格中填写的中西方公园的职能, 寻找其差异, 并汇报, 教师及时给予指导。

## 3. 趣味操练 (Practice)

### 1) Guessing game

(1) 教师将中西方公园图片展示在黑板或屏幕上, 学生根据公园中人们做的事情来猜一猜是哪里的公园, 并说一说人们正在做什么。

### (2) 再读语篇, 回答问题

运用阅读策略, 抓住关键词来回答 Thinking tasks 中的问题, 师生一起进行核对。参考答案如下:

① What is the most famous park in the world?

It's the Central Park in New York.

② What will visitors from other countries do there?

They will take a ride in a horse-carriage in the Central Park.

③ What do Chinese People usually do in a park?

They enjoy many activities there.

#### 4. 语言运用 (Language use)

教师在网上搜集一些介绍中西方饮食或文化差异的简短文章提供给学生们阅读，使他们更进一步了解中西方差异，学会在传承自己民族传统的同时懂得尊重他人习惯。

#### 5. 课堂评价 (Assessment)

##### 1) 课堂教学过程中的评价

教师准备一些世界著名公园图片或明信片。在课开始时，教师公布奖励办法：阅读认真、会抓关键词以及积极回答问题者可得到世界著名公园图片或明信片。以此调动学生阅读的积极性，养好良好的阅读习惯。

##### 2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

教师可以找一些有关世界著名公园或景点介绍的英文文章，鼓励学生阅读。找的语篇要难度适中，随着词汇量的增加，他们会逐步对阅读产生兴趣。为了提起学生阅读的积极性，教师还可以给一些网站，学生自己去上网阅读，培养阅读的习惯。

人教版®

# UNIT 3 We are going to travel.

## 教学目标与要求

1. 学生能听、说、读、写的语言内容: travel, know, hear, lake, tomorrow, visit, the Great Wall, them, see, favourite, place 等单词和词组, 以及 We are going to Hangzhou by plane. We are going to visit the Great Wall this morning. I want to see all my favourite places. 等句型, 并能在真实的情境中熟练运用这些词句进行交流。
2. 学生能听、说、认读以下词组: by train, by ship, the Ming Tombs, the Temple of Heaven, the Summer Palace, the Forbidden City, Big Ben, the Tower Bridge, Niagara Falls, CN Tower, the Sydney Opera House, Disneyland. 以及 When are we going to visit the Summer Palace? Tomorrow morning. Would you like to go to Disneyland? Yes, of course. 等句型, 并能初步运用这些内容进行日常交流。
3. 学生能在真实语境中, 综合运用 When are we/you going to visit ...? We are going to visit ... Would you like to go to ...? Yes, of course. / No. I want to visit ... We are going to ... by ... I want to see all my favourite places. 等句型询问他人或表达自己的旅行计划, 能与家人共同制订家庭旅行计划, 与同学分享旅行计划和见闻。
4. 学生能模仿 Let's chant 中的韵律诗, 运用自然拼读的方法, 尝试朗读, 感受韵律, 培养语感, 初步总结 dr, sh, ch 的发音规律。
5. 在 Fun story 中, 学生能阅读、整体理解小故事 Animals' Travel Plan Around the World, 尝试合作表演小故事, 深入理解与巩固所学内容。
6. 在 Fun Facts 中, 通过实践泛读的阅读方法, 丰富学生的阅读技能, 使学生大致了解从太空中能够观测到美丽壮观的中国长城所在的位置, 增强民族自豪感。

## Lesson 13

### 一、教学内容与分析

#### Just read and talk

本单元的主题是旅游。本课的话题是 Lily's family's travel plan to China。本课时会话的情境是美国女孩儿 Lily 与大家分享她的家庭旅行计划。Lily 全家计划暑假来中国旅行两

周，第一周游览北京、哈尔滨、西安，第二周游览上海、杭州、三亚。Lily请大家给她介绍更多有关哈尔滨、西安、三亚和其他地方的信息。通过对话，使学生理解、认读、恰当运用目标语言进行关于旅行计划这一话题的交流。

主要目标语言：

We're going to travel around China during the summer holidays.

We're going to visit Beijing, Harbin and Xi'an.

## 二、课前准备

1. 准备录音机、教学课件。
2. 准备中国地图，北京、哈尔滨、西安、杭州、三亚的主要景点的图片，作为介绍旅行计划的辅助材料。
3. 准备2~3张写好的travel plan cards，作为学生拓展阅读的材料和写作的范例。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

旅游是贴近学生生活的话题，建议教师以聊天的方式，与学生展开主题为Talk about your travel plan for summer holiday的英语对话，激活学生的相关背景知识，轻松愉悦地进入本课学习。

T: Summer holiday is coming. I have a travel plan. What do you think of my travel plan?  
(教师图文结合，呈现假期计划)

Ss: ...

T: Can you tell me something more about ...?

Ss: ...

T: Thanks a lot. I want to know more about your travel plans for the summer holiday.

Ss: ...

此环节为学生创造了一种真实的情境，从而复习与本课话题相关的知识，将学生自然带入新知的学习环节。建议教师首先以图文结合的形式与学生分享自己的暑假或五一旅行计划，然后再请学生畅谈自己的旅行计划，或者可以事先请2~3名同学准备好旅行计划，与大家分享。分享时注意初步运用本课时的主要目标语言We're going to travel around China during the summer holidays. We're going to visit ... 师生分享假期计划后，学生已初步感知本课主题，自然进入新课呈现环节。

### 2. 新课呈现 (Presentation)

#### 1) 图片阅读

教师引导学生观察教材第26页的主题图片，预测Lily在向为大家介绍什么，并说明预测的依据，引导学生仔细读中国地图及相关景点图片，捕捉信息，为自己的预测找到依

据。教师适时提问 *What's Lily talking about?* 引导学生尝试回答, 然后教师板书本课时话题 *Lily's family's travel plan for summer holidays*。教师提问 *What places are they going to visit?* 并在黑板上分散地写下 *Harbin, Beijing, Hangzhou, Sanya, Xi'an* 几个城市名。教师可进一步追问 *Can you tell Lily something more about Harbin, Beijing, Hangzhou, Sanya, Xi'an?* 教师继续以各城市为核心, 根据学生的回答板书, 激活学生已有的关于几个热点旅游城市的旅行经验, 同时复习相关城市所在方位的表达: *A is in the north/south/west/east of China*。然后由发散到聚合, 由学生对 Lily 话语的猜测, 到为 Lily 提供丰富的城市旅行信息, 再聚焦到 Lily 的家庭旅行计划。

## 2) 整体感知

教师播放 *Just read and talk* 部分的录音或 DVD 光盘, 让学生视听并举, 整体感知语篇。听音前, 教师向学生布置一个任务, 请学生回答 *What's the passage about?* 从而了解学生对语篇大意的理解情况, 训练学生概括语篇大意的阅读技能。

## 3) 探索新知

在课文语境中理解 *travel, capital, visit, the Great Wall, terracotta army* 等词汇和短语, 以及 *We're going to visit/travel ...* 等句型, 并能在对话中灵活运用。

在教授新词时, 要以句子为单位, 结合上下文猜测词意。以 *travel* 为例, 首先, 教师引导学生找到 *travel* 所在的句子 *We're going to travel around China during the summer holidays*。其次, 引导学生找到这个句子的上下文, 上文是 *This is my family's travel plan*, 下文是 *We're going to stay in China for two weeks. In the first week, we're going to visit ...* 在整体理解上下文的基础上, 猜测 *travel* 的语义。如果学生还是猜不到, 教师可以再现热身复习环节自己的旅行计划, 借助此语境, 帮助学生猜测。此环节的学习, 主要锻炼学生根据上下文猜测词义的认知策略。新句子的学习也是如此, 教师引导学生把小句放在上下文情景语境中去理解, 逐步形成根据上下文理解词句的阅读技能, 而不是孤立地理解单词和小句。

## 4) 听音跟读对话

教师请学生以自己喜欢的方式跟读、自由朗读对话, 然后找同学朗读, 教师引导学生对他人的朗读做出评价, 教师适时点拨。学生间的评价重在评价语音、语调、语气、情感表达。

## 3. 趣味操练 (Practice)

借助中国地图和相关景点图片, 鼓励学生尝试以第三人称描述 Lily 的家庭旅行计划, 使学生深入理解文本信息, 巩固主要目标语言。

语言范例:

Lily is an American girl. Here's her family's travel plan. They are going to travel \_\_\_\_\_ during the summer holidays. They are going to stay in \_\_\_\_\_ for \_\_\_\_\_. They are going to visit \_\_\_\_\_ . I know \_\_\_\_\_ is in the \_\_\_\_\_ of China. It's in \_\_\_\_\_ Province. It's famous for \_\_\_\_\_. / The most famous place there is \_\_\_\_\_ .

---

---

#### 4. 语言运用 (Language use)

情境设置：师生共同策划一期旅行访谈节目。2~6人一组，综合运用本课所学目标语言，联系以往所学，创编一段旅行访谈对话，并表演出来，学生可借助地图、景点图片或其他道具，辅助口语交流。

主要角色：

Interviewer 1~2人，Interviewee 1~2人，Audience 1~2人

语言范例：

Interviewer: Welcome to our studio. May Day / Summer holiday is coming. Would you please share your travel plan with us?

Interviewee: OK. I'd love to.

Interviewer: Where are you going to travel/visit on May Day / during this summer holiday?

Interviewee: We're going to travel/visit \_\_\_\_\_. It is in the \_\_\_\_\_ of China. It's in \_\_\_\_\_ Province. It's famous for \_\_\_\_\_. / The most famous place there is \_\_\_\_\_. Can you tell me something more about ...?

Interviewer: Let's ask our audience.

Audience: ...

在这个环节，教师把主要目标语言的载体从陈述的文本转化为对话的文本，对话形式与本课时的热身复习环节相照应，对话内容是本课时的主要目标语言。让学生创编访谈对话，提升语用能力，培养创造精神和合作能力。

#### 5. 课堂评价 (Assessment)

##### 1) 课堂教学过程中的评价

(1) 在朗读环节，教师组织学生对其他同学朗读做出评价，以评促练。

(2) 在语言运用环节，学生小组汇报时，教师引导学生开展生生评价，主要从访谈的内容、创设的情境、目标语言的运用，以及访谈人员的语音、语调、语气、情感表达、表演、合作等方面评价。教师将评价活动与综合语用活动有效结合，充分发挥学生在评价中的主体作用。

(3) 在教学过程中的个体评价，建议教师以丰富的语言评价为主，如 **You're an excellent interviewer/interviewee. Great job!** 等。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 教师请学生将今天课堂上创编的访谈对话，尝试写下来，小组同学讨论、评改。

2) 了解家人的旅行愿望，设计一份英文的 **Family travel plan**，与家人、同学或朋友



分享。

## Lesson 14

### 一、教学内容与分析

#### 1. Just practise

本部分内容设计旨在使学生在语境中巩固操练、听说、认读主要目标语言 **We are going to Hangzhou by plane. We're going to visit the West Lake there.** 词汇 **travel, know, hear, lake**。通过学习, 学生能综合运用目标语言进行旅行计划的分享交流。

#### 2. Just write

本部分要求学生能在语境中理解、听说、读写、运用 **travel, know, hear, lake** 等词汇以及句型 **We are going to Hangzhou by plane.** 并能用新词造句, 在语境中更好地理解新词。

#### 3. Let's plan a trip

本部分是同学间一起讨论旅行计划的情景对话, 对话围绕目标语言 **We're going to visit ...** 展开, 对话内容主要涵盖两个方面: **Look at the map of China and find an interesting place to visit. Tell your classmates why you want to go there.** 通过合作表演对话, 培养学生综合运用目标语言交流旅行信息的能力。

#### 4. Let's chant

本部分是韵律诗。教师引导学生运用自然拼读的方法, 尝试拼读 **drink, dream, drive** 等含有 **dr** 字母组合的单词。通过吟诵, 感受诗句末尾的韵脚 **/k/** 的韵律, 培养语感, 初步总结 **dr** 的发音规律。

主要目标语言:

**We are going to Hangzhou by plane.**

**We're going to visit the West Lake there.**

### 二、课前准备

1. 准备录音机、教学课件、词汇短语卡片。
2. 准备中国地图和主要城市景点图片等, 作为表演时的辅助材料。
3. 学生准备自己感兴趣的景点图片。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 (Warm-up/ Revision)

##### 1) 作品分享

教师收集学生的家庭旅行计划, 并向班级展示, 师生共同阅读、欣赏、评价。展示方

法可以是展台或者是将学生作品分散张贴在黑板及教室四周墙壁上，组织学生有序走动、浏览阅读，并选出自己认为最好的三个作品，为其粘上 **sticker**；如没有 **sticker**，学生可以在自己认为最好的三个作品上画笑脸。

此环节为学生创造一种轻松愉悦的阅读分享氛围，将学生自然带入新知学习环节。在同学们分享旅行计划时，学生离开自己的座位，浏览其他同学的旅行计划。这种学习方式的转变，可激发和保持学生的学习兴趣与热情。

## 2) 巩固所学

教师选出1~2名学生的家庭旅行计划，呈现在大屏幕上，请作者到前面来接受大家的访问，全班同学作采访者，对被采访者进行开放式提问，以此操练旅行计划的对话，旨在复习第13课中出现的主要目标语言 **Where are you going to travel/visit on May Day /during this summer holiday? We're going to travel/visit \_\_\_\_\_ . It is in the \_\_\_\_\_ of China. It's in \_\_\_\_\_ Province. It's famous for \_\_\_\_\_ . / The most famous place there is \_\_\_\_\_ .** 此活动为学生能够询问他人或表达自己家人的旅行计划做知识上的准备，同时轻松进入新知学习。

## 2. 新课呈现 (Presentation)

本课时新知内容少而精，更侧重于语言操练，所以建议教师教学本课时采取精讲多练的方式组织教学。

### 1) 听音模仿

教师播放 **Just practise** 的录音，学生打开书，听音、阅读文字，然后回答问题 **How are they going to Shanghai/Xi'an/Wuhan? Where are they going to visit? Why do you want to go there?** 建议教师不要以一问一答的形式与学生问答对话，而要集中出现一组问题，请学生用几句话的独立语段回答，培养学生完整表达的能力，增强表达的逻辑性和深度。

### 2) 书写巩固

教师请个别学生在黑板或实物展台上示范板书 **Just write** 部分的单词和句子，其他同学在英文本上书写。教师引导学生边写边读，调动多种感官，在理解的基础上熟记词句。

## 3. 趣味操练 (Practice)

1) 教师结合本课重点学习的句型，布置学生两人一组对学生用书第27页的六幅图文进行替换操练。例如：

(1) **We're going to Shanghai by plane.**

(2) **We're going to Xi'an by train.**

(3) **We're going to Wuhan by ship.**

2) 在操练书中六幅图文的基础上，教师可启发学生自主拓展到其他城市及乘坐的交通工具。

通过以上两项活动，使学生能熟练地掌握与运用 **by plane/train/ship** 等。

3) 拼读小诗，感受韵律。**Let's chant** 中的小诗内容非常有趣，描述的是司机 **Dred** 有

一个开大卡车的梦想，他品咖啡，像鸭子一样慢慢喝水，为了好运气，驾驶的速度很慢。

首先，感受dr的发音和整首诗的韵律。教师播放Let's chant的录音，学生认真感受dr在单词Dred, dream, drink, drive中的发音。

其次，教师引导学生找出每个诗句结尾押韵的部分，truck, mug, duck, luck中的斜体部分是押韵的部分，即韵脚。

最后，反复诵读，体会韵律。吟诵时，建议教师提醒学生注意节拍、短暂停顿、韵脚部分发音的准确。

#### 4. 语言运用 (Language use)

##### 1) 创设情境

教师播放Let's plan a trip录音，听音前，教师向学生提问What's the dialogue about? 使学生整体感知Let's plan a trip的情境。此环节培养学生整体感知语篇的能力，学生通过听音阅读，加深对语篇大意、核心语言的理解。

##### 2) 创编对话

教师组织学生2~4人一组，根据学生用书第28页课文插图，创编并表演主题为Let's plan a trip的对话。

语言参考：

A: \_\_\_\_\_ holiday is coming. Where are you going to travel/visit on May Day /during this summer holiday? / Where do you want to visit?

B: I'm going to travel/visit \_\_\_\_\_. / I want to visit \_\_\_\_\_. It is in the \_\_\_\_\_ of China. It's in \_\_\_\_\_ Province.

A: Why do you want to go there?

B: It's famous for \_\_\_\_\_. / The most famous place there is \_\_\_\_\_.

A: What do you think about \_\_\_\_\_?

B: It's \_\_\_\_\_.

在此环节，教师引导学生灵活运用参考语言，将以往所学相关内容增加到对话中，丰富对话内容；借助中国地图或城市景区图，直观呈现旅游目的地所在位置及主要景点，辅助对话表达。

##### 3) 表演对话

学生分小组展示对话，教师引导其他学生点评小组对话。

#### 5. 课堂评价 (Assessment)

##### 1) 课堂教学过程中的评价

(1) 在Let's chant环节，除了通过听音模仿，让学生感知dr在单词中的发音外，还要引导学生通过反复诵读韵律诗，感受韵律、节拍、韵脚、短暂停顿。学生们互相评价的重点是读音准确、有韵律感。

(2) 在语言运用环节，学生小组汇报时，教师引导学生开展生生评价，主要从内容、

情境、语音、语调、语气、情感表达、表演、合作等方面评价。教师将评价活动与综合语用活动有效结合，充分发挥学生在评价中的主体作用。

(3) 在教学过程中的个体评价，建议教师结合本节内容，给予学生具体的语言评价，如 **What a nice travel plan! What an interesting place! It's amazing. It's fantastic!** 等等，促进每个学生的进步。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

引导学生继续深化第13课制订旅行计划的拓展活动，参考以下语言，增加旅行计划活页内容，积累到英语学习档案袋中，激发学生运用所学语言做事的兴趣，巩固所学。

语言参考：

\_\_\_\_\_ holiday is coming. I want to visit \_\_\_\_\_. / I'm going to travel/ visit \_\_\_\_\_. It's a \_\_\_\_\_ place. It is in the \_\_\_\_\_ of China. It's in \_\_\_\_\_ Province. It's famous for \_\_\_\_\_. / The most famous place there is \_\_\_\_\_.

What do you think about \_\_\_\_\_?

建议教师引导学生学会利用活页完成每一课时的拓展活动，创意图文并茂的旅行计划，随着每课时学习的深入，不断丰富积累，完善旅行计划，建构自己的学习档案，作为同伴交流、教师对学生形成性评价的重要参考。

## Lesson 15

### 一、教学内容与分析

#### Just read and talk

本课时会话的情境是 Lily 一家到达北京，入住宾馆，他们计划在北京停留三天，导游在向 Lily 一家介绍旅行计划。导游为 Lily 及家人安排了几个充分体现中国历史的文化景点：长城、十三陵、颐和园、紫禁城、天坛，并详述了每天的旅行计划。

通过本课学习，学生能够简要了解北京主要景点的历史背景；听说、认读这些景点的英文名称；理解、听说对话；听说、读写、运用主要目标语言交流旅行计划。

主要目标语言：

We are going to visit the Great Wall this morning.

When are we going to visit the Summer Palace? Tomorrow morning.

### 二、课前准备

1. 准备录音机、教学挂图、词汇短语卡片。
2. 准备 Beijing Hotel 卡片标识和导游的小旗。

3. 准备北京长城、十三陵、颐和园、紫禁城、天坛等主要景点的照片，作为表演的辅助材料。

4. 准备一个关于长城、十三陵、颐和园、紫禁城、天坛等北京主要景点图片的PPT教学课件，配以各景点名称的简要文字和具有北京特色的背景音乐。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

##### 1) 情景再现

教师出示第13课Just read and talk中的中国地图，引导学生汇报第14课的拓展活动，即介绍自己的旅行计划以及想去那里旅行的原因。此复习内容作为学生本课时学习的知识认知起点，为本课新知的学习奠定基础。

##### 2) 自然导入

教师举起导游的Beijing Travel Service小旗，转换角色，担当莉莉一家的导游，将学生带入到情景中，自然进入新课学习环节：

T: I'm the tour guide. Lily's family are going to visit some interesting places in Beijing. Would you like to go with us?

S: ...

#### 2. 新课呈现 (Presentation)

##### 1) 创设情境

教师播放北京主要景点的PPT，配以英文字幕及背景音乐，将学生自然带入到Travel plan in Beijing的课时话题情境中。教师在组织学生观看PPT前，可以问学生：What interesting places do you know? Can you tell us something about it? 以此活动建立课本、学生经验、已有知识基础的联系，激活学生背景知识，帮助学生理解本课时内容。

##### 2) 听音模仿

学生对本课话题有了整体了解后，教师播放Just read and talk部分的课文录音，学生翻开课本，一边听音跟读，一边整体感知对话。学生在语境中加深对以下主要目标语言的理解：We are going to visit the Great Wall this morning. When are we going to visit the Summer Palace? Tomorrow morning. 同时，也对北京的主要景点的英文名称有一个初步的了解。

##### 3) 词汇学习

本课北京主要景点的专有名词比较集中：the Great Wall, the Ming Tombs, the Summer Palace, the Forbidden City, the Temple of Heaven。在知识目标上，本课时要求学生能理解、听说、认读这些专有名词。建议教师引领学生了解这些英文名称对应的景点照片、历史背景，并引导学生介绍自己比较熟悉或浏览过的景点。如果学生用英文表达历史背景有困难，可以适当借助中文。

##### 4) 听音填表

听音前，教师布置一个任务，让学生边听录音边完成导游的旅行计划表，并以口头形式表达出来。此任务旨在培养学生通过寻读获取具体信息的能力，检测学生对文本的理解程度。斜体字部分为需要学生填充的信息，在此供教师参考。

**Travel Plan in Beijing for Lily's Family**

Time	Tourist attraction 景点	Location 方位	Purpose 目的
This morning	The Great Wall	<i>In the north of Beijing</i>	Learn a lot about the history of China
This afternoon	The Ming Tombs	<i>In the north of Beijing</i>	
Tomorrow morning	Summer Place	<i>In the west of Beijing</i>	
Then	Forbidden City Temple of Heaven	<i>In the center of Beijing</i> <i>In the south of Beijing</i>	

口头报告语言支持:

\_\_\_\_\_ (time) we're going to visit \_\_\_\_\_ (tourist attractions). It's in the (location) of China.

We can \_\_\_\_\_ (purpose).

### 3. 趣味操练 (Practice)

#### 1) 操练对话

步骤一：播放本课对话的DVD光盘，让学生视听并举跟读对话，还可以播放对话录音磁带，让学生看书跟读对话。

步骤二：学生四人一组分角色读对话。

步骤三：学生四人一组分角色脱离或半脱离书本进行真实对话，最后到台前进行角色表演。

#### 2) 信息拓展

教师让学生查阅更多关于这些旅游景点的信息，然后介绍给莉莉一家：Can you tell Lily's family more information about these attractions? 以此问题，激活学生对景点历史文化了解的储备，鼓励学生用自己的语言介绍景点，丰富本课学习内容，实现信息共享，为下一个语言运用环节作铺垫。

### 4. 语言运用 (Language use)

#### 1) 创编对话

学生围绕北京的旅游景点 (tourist attractions in Beijing)，结合本课话题创编关于在北京旅游的对话，语言支架主要是本课时的目标语言。建议教师在每课的语言运用环节，只提供必要的语言支架作为学生创编对话的参考即可。学生通过合作表演对话，提高关于旅行话题的语言的综合运用能力。

#### 2) 表演对话

教师请几组同学表演对话，建议鼓励学生适当运用道具，以获得角色感。引导学生对

他人的表演做出客观、具体的评价。

#### 5. 课堂评价 (Assessment)

##### 1) 课堂教学过程中的评价

(1) 结合阅读技能培养, 通过口头语言鼓励学生。

(2) 在语言运用环节, 学生小组汇报时, 教师引导学生开展生生评价, 充分发挥学生在评价中的主体作用。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 朗读本课对话并录音, 把录音材料传给英语老师。下节课前, 教师任意选择几名同学的录音材料, 播放给全班同学听, 并请其他同学评价。以此活动帮助学生巩固本课目标语言、提升语言表达的流利性和准确性。

2) 鼓励学生能够与家人共同制订旅行计划, 查阅相关景点的历史背景信息。

## Lesson 16

### 一、教学内容与分析

#### 1. Just practise

本部分内容旨在使学生深入理解、巩固操练以下主要目标语言: **We are going to visit the Great Wall this morning. When are we going to visit the Summer Place? Tomorrow morning.** 并巩固认读北京几个景点的专有名词 **the Ming Tombs, the Temple of Heaven, the Summer Palace, the Forbidden City, Beihai Park**。通过操练, 学生能够运用句型 **We are going to visit ...** 简要表达旅行计划, 运用 **When are we going to visit ...?** 询问旅行信息。

#### 2. Just write

本部分要求学生能够深入理解、听说读写以下句型、词汇和短语: **We are going to visit the Great Wall this morning. tomorrow, visit, the Great Wall, them**。建议教师引导学生课后用新词造句, 以便在具体语境中更好地理解新词。

#### 3. Let's interview

本部分创设的情境是: 本周末你和几位同学想要浏览北京的几个景点, 同学间互相了解旅行意愿、地点、时间等信息。通过访谈, 完成第31页的表格, 巩固所学。

#### 4. Let's chant

本部分设计的是含有 **sh** 的韵律诗, 教师引导学生运用自然拼读的方法, 尝试朗读, 感受1、2句, 3、4句分别押韵, 培养语感, 初步总结 **sh** 的发音规律。

主要目标语言:

**We are going to visit the Great Wall this morning.**

When are we going to visit the Summer Place? Tomorrow morning.

## 二、课前准备

1. 准备录音机、教学课件、教学挂图、词汇短语卡片。
2. 准备北京长城、十三陵、天坛、颐和园、紫禁城、北海公园等主要景点的照片。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

#### 1) 播放录音

延续第15课拓展活动,要求学生朗读本课对话并录音,把录音材料传给老师。在课上,教师任意选择2~3名同学的录音材料,播放给全班同学听,请其他同学对录音做出评价。此活动有助于提高语言的复现率,同时鼓励学生通过反复练习,能够准确、流利地朗读课文。

#### 2) 词汇复现

教师将北京长城、十三陵、天坛、颐和园、紫禁城、北海公园等主要景点的图片和英文名称打乱顺序放到黑板上,引导学生认真观察,将景点图片与英文名称一一对应,以此了解学生对景点的英文名字的掌握情况。

#### 3) 情景再现

借助黑板上的主要景点照片及英文名字,引导学生两人一组对话,再现第15课导游与旅行者的交流情境,复习对话,巩固所学,为本课新知学习作铺垫。

### 2. 新课呈现 (Presentation)

#### 1) 听音模仿

教师播放 **Just practise** 的录音,学生打开书,一边听音跟读,一边阅读文字。整体感知、理解语篇。

#### 2) 操练对话

教师组织学生两人一组,一人扮演导游,一人扮演游客,操练并表演 **Just practise** 中的对话。此环节将教材中的陈述文本改为对话文本,使学生在操练时获得角色感,提高学习效果。

语言支持:

A: We are going to visit \_\_\_\_\_ this morning.

B: Sounds good! When are we going to visit \_\_\_\_\_?

A: ...

此环节,教师可以引导学生将以往所学相关内容增加到对话中,以丰富对话内容。

#### 3) 书写巩固

教师找英文书法较好的学生在黑板或实物展台上示范 **Just write** 部分的单词和句子,



其他同学在英文本上练写。引导学生可以边写边读，调动多种感官，在理解的基础上熟记词句。

### 3. 趣味操练 (Let's interview)

#### 1) 拼读小诗，感受sh在单词中的读音

播放Let's chant的录音，引导学生找出每个小句押韵的部分，1、2小句中的shirt, skirt是押韵的部分，是韵脚，3、4小句中的shoes, ships是押韵的部分。

#### 2) 反复诵读

吟诵时，特别要注意节拍、短暂停顿、韵脚部分发音的准确。诵读练习后，教师可以找几名同学吟读，组织其他同学评价。

### 4. 语言运用 (Language use)

#### 1) 创设情境

Let's interview部分的情境是：本周末你和几位同学想要参观北京的几个景点，同学间讨论目的地的选择、出行时间等信息。4~6人一组开展访谈，通过访谈，完成第31页的表格，巩固所学。教师可以组织学生初步统计同学们去各景点的人数，了解学生对景点的喜好。

#### 2) 操练对话

访谈的工具性语言有Where are you going this weekend? When are you going to visit ...? 在操练对话前，建议师生共同明确规则，如No Chinese等。

#### 3) 访谈汇报

教师请各组一名同学汇报本组同学周末旅行的计划，所去景点及人数。

通过采访及汇报，提升语言运用能力，培养学生语言运用能力和合作精神。

### 5. 课堂评价 (Assessment)

#### 1) 课堂教学过程中的评价

(1) 在Let's chant环节，除了通过听音模仿，让学生感知sh在单词中的发音外，还要引导学生通过反复诵读韵律诗感受韵律、节拍、韵脚、短暂停顿。学生们互相评价的重点是读音准确、有韵律感。

(2) 在语言运用环节，学生小组汇报时，教师引导学生开展生生互评，充分发挥学生在评价中的主体作用。

(3) 对于在教学过程中的个体评价，建议教师结合本单元内容，实施丰富的语言评价，如Your pronunciation is good. You're a good tour guide. You're a polite traveler. 等等，通过给予学生具体、恰当的激励性评价，促进每个学生的进步。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

### 6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 调查家庭成员的暑假旅行计划，仿照第31页上表格的形式用英文记录下来，收藏在自己的英语学习档案袋中，在此基础上，召开家庭会议，最终确定家庭旅行计划。

2) 将本课 **Just practise**、**Let's chant** 两部分录音上传给英语老师。

## Lesson 17

### 一、教学内容与分析

#### Just read and talk

本课时会话的情境是 **Li Yan** 一家来到世界公园，观看世界著名城市及景点的微缩景观：英国的大本钟、塔桥，美国的迪斯尼乐园，加拿大国家电视塔、尼亚加拉瀑布，澳大利亚悉尼歌剧院。通过对话学习，使学生理解、听说、认读主要目标语言 **Would you like to go to ...? Of course.** 理解、听说、认读关于城市和景点的专有名词 **Big Ben, the Tower Bridge, Washington D.C., Disneyland, CN Tower, the Niagara Falls, the Sydney Opera House.** 知道这些著名景点所在的国家及城市，简要了解 **Big Ben, the Tower Bridge** 的历史背景，开阔学生的视野，并能够在语境中综合运用本单元所学知识进行旅行、文化相关话题的日常交流。

主要目标语言：

**Would you like to go to ...? Of course.**

### 二、课前准备

1. 准备录音机、教学课件、课文中涉及的主要景点的图片及所在城市的词汇短语卡片。
2. 学生朗读第16课并录音，将录音上传给英语老师。
3. 准备 **Big Ben, the Tower Bridge** 的历史故事。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

##### 1) 播放录音

继续第15课拓展活动，教师任意选择2~3名同学的录音材料，播放给全班同学听，请其他同学对录音做出评价。此活动增强知识的复现率，同时鼓励学生准确、流利地朗读课文。

##### 2) 汇报计划

第16课拓展活动为调查家庭成员的暑假旅行计划，仿照第31页的表格的形式用英文记录下来，收藏在自己的英语学习档案袋中。在课上，教师选择2~3名同学汇报该调查结果。此活动承上启下，既延续了本单元第13~16课的内容，复习了本单元已学的目标语言，又为本课新内容（参观世界公园）做了铺垫，使学生在轻松愉悦的氛围中进入新课学习。

#### 2. 新课呈现 (Presentation)

### 1) 图片阅读

本课时的主题图景点图片儿童化，与实景感受不同。为了呈现真实的景观，建议教师将各景点的实景照片做到PPT中，替换原有图片，引导学生仔细观察，预测Li Yan一家人的交流内容。教师出示几个问题：**What's the name of the place? Where is it? What do you think about it? Do you want to visit this place?** 引导学生围绕这几个问题综合表达个人观点，建议教师鼓励学生简要介绍自己熟悉的景点。此环节训练学生能够根据图片预测人物对话的能力，以及与大家分享信息的能力。

### 2) 整体感知

教师播放**Just read and talk**部分的完整对话录音，学生打开书，边阅读边听录音，整体感知和理解对话。听音前，教师向全体学生布置一个任务，请学生边听边标出新词句，也可按自己喜欢的方式，在课文上做标记。在学生听音、阅读的过程中，教师认真观察，发现标记典型的学生，预测学生可能会把不太容易发音的**Niagara Falls**、**fantastic**标出来，也可能会因为不理解CN的代表含义而把**CN Tower**标出来等等。此活动可帮助教师了解学生阅读情况，发现学生的知识掌握情况。

### 3) 探索新知

教师展示2~3名学生在书上做的标记，边展示边与学生共同探索新词句的语义，使学生能够在对话语境中理解、认读**Big Ben, the Tower Bridge, Washington D.C., Disneyland, CN Tower, the Niagara Falls, the Sydney Opera House**。在教授新知时，建议教师不要平均分配时间，而要在学生不太熟悉的**CN Tower**，不好发音的**the Niagara Falls, fantastic**等难点上多分配时间，帮助学生理解CN是**Canadian National**的缩写。

## 3. 趣味操练 (Practice)

### 1) 角色朗读

学生三人一组，分角色练习对话。练习前，教师要指导学生，朗读时除理解会话、读准发音外，还要注意运用恰当的语气、语调表达语言蕴含的情感。深入理解对话内容是朗读的基础。

### 2) 朗读分享

教师请几组同学分角色朗读对话，并请其他同学参与评价，教师适时点拨，生生间的互评重在评价语音、语调、情感表达等。

## 4. 语言运用 (Language use)

### 1) 创编对话

情境设置：学生四人一组，创编在世界公园谈论著名景点微缩景观的对话。通过问答，了解彼此的旅行意愿，开展讨论。此活动有助于学生深化理解、综合运用本单元目标语言。小组汇报时，建议教师将学生提及的景点以思维导图 (**mind map**) 的形式一一写在黑板上，与全班同学分享。教师采纳学生的想法并体现在板书中，本身就是对学生的激励。此环节，学生运用发散思维，发现更多有趣的地方。

语言支持:

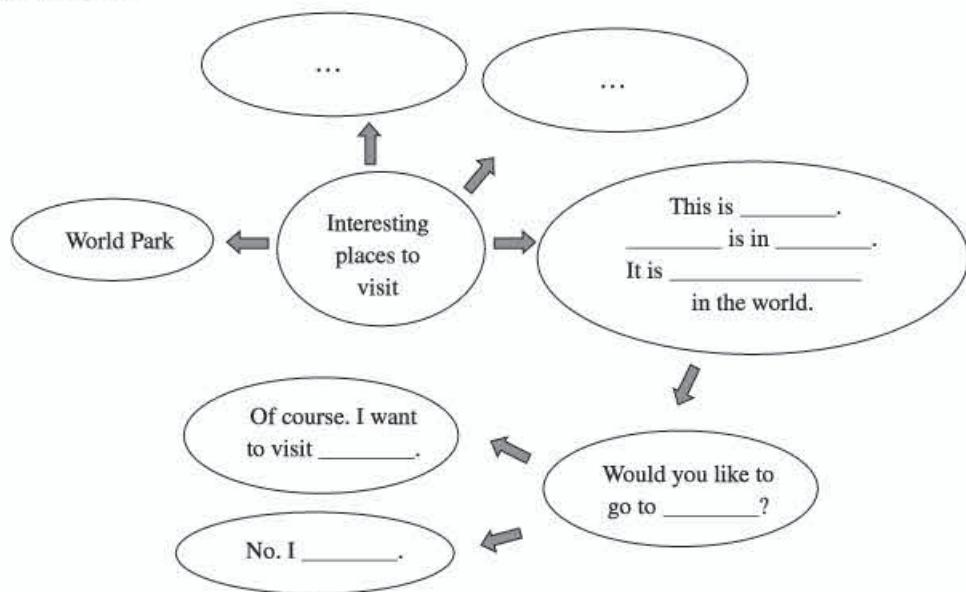
A: This is \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ is in \_\_\_\_\_. It is \_\_\_\_\_

in the world.

Would you like to go to \_\_\_\_\_?

B: Of course / No. \_\_\_\_\_.

## 2) 板书建构



## 3) 汇报对话

学生以小组为单位汇报创编的对话。

## 5. 课堂评价 (Assessment)

### 1) 课堂教学过程中的评价

(1) 在朗读分享环节, 三人一组朗读对话后, 其他同学参与评价, 以评促学。

(2) 在语言运用环节, 教师采纳学生的旅行计划, 并建构思维导图板书, 意见被老师采纳的同学会因此获得成就感, 这本身是对学生一种肯定的激励性评价。

(3) 在语言运用的“创作对话”环节, 学生进行小组汇报时, 教师引导学生开展生生互评。教师将评价活动与综合语言运用活动有效结合, 充分发挥学生在评价中的主体作用。

(4) 在教学过程中的个体评价, 建议教师以丰富的语言评价为主, 通过给予学生具体、恰当的激励性评价, 如 **What an interesting place! I want to go there.**

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

## 6. 拓展活动 (Extended activities)

创意设计。每位学生放眼世界, 选择1~2个自己感兴趣的景点, 为其设计一张图文结合的英文海报或明信片, 张贴在班级, 向大家介绍这个地方。全班同学一起欣赏这些作品, 并评出最佳设计作品。

# Lesson 18

## 一、教学内容与分析

### 1. Just practise

本部分内容旨在通过巩固操练，学生能理解、听说、读写主要目标语言 **Would you like to go to Disneyland? Yes, of course. I want to see all my favourite places.** 能理解、听说、认读主要景点及所在国家的英文名称：**Big Ben, Tower Bridge, Britain, Niagara Falls, CN Tower, Canada, Sydney Opera House, Australia, Disneyland, America.** 通过本课学习，学生能综合运用本单元相关内容开展旅行计划的分享交流。

### 2. Just write

本部分要求学生能理解、听说、读写核心词汇 **want, see, favourite, place.** 学生能够用新词造句，或者建构一个独立语段，整个学习过程词不离句、句不离文、文不离境。

### 3. Let's sing

本部分是一首非常温情的诗歌“我们的世界”，学生通过歌唱这首歌，感受世界的多彩与生活的美好。

### 4. Let's chant

本部分内容是含有 **ch** 的韵律诗，教师引导学生运用自然拼读的方法，尝试拼读含有 **ch** 的单词，初步掌握 **ch** 在单词中的发音规律。通过反复朗读韵律诗，感受第二、四诗节结尾的韵脚，培养语感。

主要目标语言：

**Would you like to go to Disneyland? Yes, of course.**

**I want to see all my favourite places.**

## 二、课前准备

1. 准备录音机、教学课件、景点和国家名称词汇短语卡片。
2. 准备主要景点的模型或图片，帮助学生直观理解，也可作为表演时的辅助道具。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

有节奏地吟诵第14课和第16课中的韵律诗，营造学习氛围，巩固所学，以旧引新，为本课 **ch** 韵律诗的学习作铺垫。

### 2. 新课呈现 (Presentation)

#### 1) Let's chant

拼读小诗，感受韵律。将小诗提前到课首，打破教材编排顺序，目的是从韵律诗导入新课学习，创造轻松愉悦的气氛，激发学生学习的兴趣，也保持了**Just practise, Just write, Let's sing**内容的关联度。

首先，找规律。学生尝试运用自然拼读的方法朗读小诗中含有**ch**的单词，然后总结**ch**在单词中的发音规律。

其次，感受韵律。教师播放**Let's chant**的录音，学生感受第二、四诗句结尾单词**chair, there**的押韵，/cə/是韵脚；第一、三诗句结尾不押韵，但不影响整首诗的韵律美和节奏美。

最后，练诵读。吟诵时，注意节奏、短暂停顿、**ch**和二、四句韵脚部分发音的准确以及小诗整体的韵律美。

## 2) **Just practise**

(1) 听音模仿。学生打开书，教师完整播放**Just practise**的录音，学生边听音边阅读。建议教师在带领学生巩固目标语言时，不要把孤立练习主要目标语言**Would you like to go to Disneyland? Yes, of course. I want to see all my favourite places.**而是要把这几个小句放在本课参观世界公园的会话语境中整体理解、感知、运用，充分激活学生已有的关于旅行的知识和信息储备，体现句、文、境整体呈现的理念。在学生操练对话前，建议教师引导学生综合运用以往所学知识，丰富对话内容。

(2) 对话操练。操练对话时，建议教师不仅仅局限于书上提及的景点及国家，而应开阔视野，放眼世界，找到更多的景点与国家。

3) 书写巩固。本部分要求学生能理解、听说、读写核心词汇**want, see, favourite, place**。引导学生在理解的基础上熟记单词，并引导学生用新词造句，或者建构一个独立语段，使学生创造性地学习和运用新知。

建议教师启发学生将这几个核心词汇创编到一个有意义的句子、对话或独立语段中，将几个新词以情境贯穿，提升学习效果。也可以将全班同学分成男同学组和女同学组，分别建构独立语段，并根据建构的独立语段中含有这几个词的数量赋分，如果任何一组将这4个词全部用到，且语义完整，就可以得4分，其他依此类推。此活动可激发学生的创造力和学习兴趣，帮助学生全面巩固所学知识，提升综合语言运用能力。

## 3. 趣味操练 (Practice)

欣赏并歌唱**Our World**，感受世界的多彩与生活的美好。可以半班同学分别唱一、二段，全班同学合唱第三段。

## 4. 语言运用 (Language use)

### 1) 创设情境

通过读**Just practise**的主题图和对话，创设同学们在世界公园里谈论微缩景观等相关信息的主情境。在此基础上，引导学生四人一组，分组创编对话，对话围绕主要目标语言**Would you like to go to Disneyland? Yes, of course. I want to see all my favourite places.**等展

开，建议教师鼓励学生适当增加语言，丰富对话内容，巩固所学。学生通过合作表演对话，加深学生对本单元和课时所学内容的理解，提升综合运用目标语言交流的能力。

## 2) 表演对话

教师请几组同学表演对话，并引导其他学生对表演做出评价。

## 5. 课堂评价 (Assessment)

### 1) 课堂教学过程中的评价

(1) 在 **Let's chant** 环节，学生间互相评价的重点是读音准确、有韵律感。

(2) 在语言运用环节的生生互评，主要评价内容有目标语言的使用、新旧知识的综合运用、对话内容的丰富性、表演的创新性，句、文、境的整体呈现，语言与情感的表达和彼此间的合作等。教师将评价活动与综合语用活动有效结合，充分发挥学生在评价中的主体作用。

(3) 在教学过程中的个体评价，建议教师以丰富的语言评价为主，如 **You're a super singer. What a nice dream! It's really a good travel plan.** 建议教师的语言评价与教学内容要有一定的关联度，促进每个学生的进步。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

## 6. 拓展活动 (Extended activities)

结合本单元所学内容，设计并制作一本主题为 **We're going to travel** 的英文迷你书，要求图文并茂，紧扣主题，内容丰富，形式多样，漫画、思维导图、连环画、故事、对话、小诗、独白、陈述的独立语段等均可。

1) 语言支持：参见教材第36页的 **Language Focus**。

2) 分享形式：下课时，同学们把自己的作品 **Mini book** 放在书桌上，展示给同学们看，同学们都离开自己的座位，去阅读他人的作品，彼此分享，共同学习。

# Revision

## 一、教学内容与分析

本课时为复习课，**Fun story** 板块讲述的是动物们开会讨论假期周游世界的故事，大家各抒己见，小熊想坐飞机去伦敦看大本钟，熊猫想坐船去美国迪斯尼乐园，大象和兔子想去澳大利亚悉尼歌剧院，**Mimi** 和 **Micky** 想骑自行车去加拿大多伦多攀登国家电视塔。**Fun story** 板块帮助学生在故事情境中综合复习本单元内容，更好地理解、听说、读写、运用本单元的主要目标语言。

### 1. Fun story

学生能阅读理解、有感情地朗读，尝试将阅读文本改为对话文本，表演对话。

### 2. Let's listen and number

此练习内容涉及本单元的主要目标语言，通过听音、标号练习，教师能检测并了解学生对本单元主要目标语言的掌握情况，反思自己教学需要调整的方面。

### 3. Language Focus

此部分汇集了本单元主要目标语言，其中左边部分要求学生理解、听说、认读，右边部分要求学生在理解、听说、认读的基础上，能会写和综合运用。

主要目标语言：

We're going to Hangzhou by plane.

We're going to visit the Great Wall this morning. I want to see all my favourite places.

When are we going to visit the Summer Palace? Tomorrow morning.

Would you like to go to Disneyland? Yes, of course.

## 二、课前准备

1. 准备录音机、教学课件、词汇短语卡片。
2. 准备相关景区图片，作为表演时的道具。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

组织学生歌唱第18课歌曲 *Our World*，使学生轻松愉快进入本课学习。

### 2. 新知呈现 (Presentation)

#### 1) 整体理解

首先，在第一次听 *Fun story* 录音前，教师布置给学生1~2个整体理解性的问题，请学生听音理解后回答，如 *What's the story about?* 学生打开书，教师播放 *Fun story* 中的 *Read and act* 部分的录音，学生边听音、边整体理解对话，回答问题，了解故事大意。此环节可以训练学生略读的阅读技能。

其次，学生了解故事大意后，教师布置给学生几个细节性问题，引导学生在听音跟读的过程中发现问题的答案，如：

(1) *What's the meeting about? (What are the animals talking about?)*

(2) *Where do they want to go?*

(3) *How do they want to go there?*

(4) *Can Mimi and Micky get to Canada by bike?*

此环节可以训练学生的查读阅读技能。

#### 2) 课文朗读

组织学生自由练习读课文，有问题及时向老师和同学请教。

#### 3) 角色扮演

学生六人一组，尝试将本课的阅读文本改编为会话文本，并表演对话，学用结合。



### 3. 趣味操练 (Practice)

练习检测。完成Let's listen and number练习, 此练习的设计是将本单元的主要目标语言、本课时的动物开会情境、各国的代表动物文化、第18课的歌词相融合。建议教师可根据学生完成情况, 重复播放录音, 也可以请学生跟读听音内容, 巩固所学。

### 4. 语言运用 (Language use)

阅读分享活动, 此环节是第18课拓展活动的延伸。第18课教学后, 每位学生设计并制作了主题为We're going to travel的英文迷你书。本节课, 教师组织同学之间互相阅读彼此的迷你书, 增加了解, 复习所学。此活动旨在通过学生自主建构迷你书的内容, 梳理巩固本单元所学知识; 通过学生自主设计迷你书, 提升学生的创造力与动手实践能力; 通过阅读并评价其他同学的迷你书, 开展有意义的阅读分享, 拓宽交流渠道。由此可见, 学生的作品是英语教学中非常重要的学习资源。活动流程如下:

#### 1) 活动说明

建议教师在组织活动前, 通过大屏幕或黑板展示活动要求, 使学生明晰活动具体要求, 保证活动的效率。

**Task: Sharing our English mini books.**

**Topic: We're going to travel.**

**Tips:** 迷你书的形式图文并茂, 紧扣主题, 内容丰富, 形式多样, 漫画、思维导图、连环画、故事、对话等均可。

**Time limit: 15-20 minutes**

**Assessment: Choose the best three mini books and draw a big smiley face on the book.**

学生选择自己认为最好的三个作品, 在书上画一张大笑脸。

#### 2) 活动开始

学生们把自己的作品Mini book放在书桌上, 展示给同学们看, 然后都离开自己的座位, 去阅读他人的作品, 彼此分享、评价。

#### 3) 作品展示

20分钟后, 师生选出得到笑脸最多的2~3件作品, 集中通过实物展台在大屏幕上或黑板上展示, 并请设计者与大家分享迷你书的内容。此活动使学生的学习由被动变为主动, 创新了复习课的形式, 突破了复习课相对单调枯燥的气氛。

### 5. 课堂评价 (Assessment)

#### 1) 课堂教学过程中的评价

(1) 在热身歌唱环节, 师生共同评价同学们的演唱。

(2) 在对话表演环节的生生互评, 主要从目标语言的使用、新旧知识的综合运用、对话内容的丰富性、表演的创新性等方面评价。教师将评价活动与综合语用活动有效结合, 充分发挥学生在评价中的主体作用。

(3) 在阅读分享环节的评价, 以学生评价为主; 评价的主要内容, 参照阅读分享活动

要求。

(4) 在教学过程中的个体评价, 建议教师以丰富的语言评价为主, 如 *You're a good actor. You're a nice actress.* 促进每个学生的进步。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

学生回家后, 将本单元第13~18课文朗读并录音, 然后发给老师, 老师每天课前任意选择2~3名同学的作品播放给全班同学听, 请同学们猜是谁读的, 并评价读得怎么样, 以此锻炼学生听音的专注力, 复习巩固所学, 激发学生努力提升自己的发音情况。

## Fun Facts

### 一、教学内容与分析

#### 1. Reading for knowledge

本部分介绍科学家乘宇宙飞船在太空所看到的美丽的地球, 如土地、碧海、白云和一条可能是中国长城的黑线。

#### 2. Thinking tasks

本部分通过3个问题的呈现, 为学生阅读短文提供任务依据, 学生带着问题去阅读, 增强了阅读的针对性, 有利于提高阅读效果。

#### 3. Look them up

本部分列出了短文中出现的部分生词, 省略号部分为不同层次学生提供了学习的空间, 可以将自己需要查阅的单词无限拓展。学生在查阅字典的过程中, 逐渐形成适合自己的学习策略, 有效地将生词的音、形、义结合在一起。

### 二、课前准备

1. 录音机、教学课件。
2. 中国成功登月球、中国美景的两段视频。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

上节复习课后, 教师要求学生回家后将本单元第13~18课内容录音。在本节课上, 教师播放2~3名学生录音片断, 请同学们猜是谁的声音, 并评价读得如何, 以评促学。

#### 2. 新课呈现 (Presentation)

##### 1) 视频导入

播放2013年12月15日, 中国嫦娥三号和“玉兔”号巡视器成功“互拍”的视频, 五星红旗成功插上月球, 中国由此成为“太空强国”。视频导入的方式可以有效吸引学生的

注意力，顺利导入本课话题。

## 2) 问题激趣

教师以聊天的方式，引导同学们发表个人观点：**What did the scientists see in a spaceship? Have a guess.** 此环节激活学生背景知识，发挥学生的创造力和想象力，发展学生的发散性思维。

## 3) 阅读理解

阅读前教师布置学生阅读后需回答的问题：**What did the scientists see in a spaceship?** 学生打开书，边阅读边整体理解语篇，将不理解的词句做标记。

遇到学生不认识的词句，教师引导学生根据会话语境猜测、理解语义，然后启发学生通过查字典验证自己的猜测。在此环节，教给学生阅读中遇到生词的解决办法，这种办法帮助学生形成根据语境猜测词义的阅读策略，培养学生猜测、想象、联想等能力，提升根据上下文理解语义的能力。

## 3. 趣味操练 (Practice)

教师引导学生小组讨论，回答第37页的3个问题：

**How did the scientists get to outer space?**

**What did the scientists see from the spaceship?**

**Which famous place below would you like to visit? Circle it. Why do you want to go there?**

此环节将情感教育、个人理想与语言学习结合起来，培养学生敢于表达自己观点的良好习惯。

## 4. 语言运用 (Language use)

教师引导学生展开讨论：**What do you think of these famous places?**

此环节，将情感教育、个人理想与语言学习结合起来，培养学生敢于表达自己观点的良好习惯。

## 5. 课堂评价 (Assessment)

### 1) 课堂教学过程中的评价

(1) 在复习环节，教师、学生共同参与录音评价，以评促学，以评促听。

(2) 在阅读环节，根据学生回答问题的情况，教师对学生实施个体评价。如：**I believe you'll become a ... You are good at reading. How knowledgeable you are! You're creative.**

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

### 6. 拓展活动 (Extended activities)

学生通过查阅书籍或网络，了解更多关于人类登陆月球和其他星球的故事，制作一张图文结合的海报，与老师和同学们分享，丰富自己的英语学习档案袋。

# Fun Time

## 教学目标与要求

1. Fun time 部分的目的在于使学生通过这个部分的学习，充分展示自己对所学话题目标语言的运用能力，体验运用英语表达自己的快乐，树立学好英语的信心，学会学习，并爱好学习。本册教材只有一个 Fun Time，其主要内容是综合复习第一至第三单元所学内容，使学生在特定情景中灵活运用目标语言。重点复习前三个单元 Language Focus 中出现的主要交际用语。
2. 能够灵活运用第一至第三单元中所学的有关旅游度假、社区描述、指路问路等方面的词汇与功能句型，在完成各项活动的同时，提高在真实情景中进行简单语言交际的能力。能听懂课堂教学中所接触的简短的指令，做出相应的反应。
3. 学生能够在教师的指导下，以小组或同桌为单位，进行合作学习。教师将各种形式的活动有机地融入学生的语言学习过程之中，让学生们能够快乐地享受英语学习。教师要善于运用小组活动的形式，在保证每个同学都有机会参与学习的同时，培养同学之间的合作意识，提高学生们的人际交往与互动的能力。
4. 教师应持续对学生评价，评价的语言和形式应多样化。对于高年级的学生，往往是教师的一句适当的肯定性评价，就能够达到积极鼓励目的。在小组活动中，教师应首先设立明确的教学目标；其次，在学生进行小组活动的过程中，教师要注意观察每位学生的参与情况，鼓励指导他们积极参与小组活动，使得每个学生都能获得学习英语的积极体验。
5. 将学生分组，在小组长的带领下完成汇报展示活动。教师引导学生课前积极参与，小组成员共同完成展示的内容。教师对其合作的过程进行客观评价。培养学生自主学习的能力与合作精神，增强学生的创新意识，发现并培养学生的各方面才能。
6. 本周需要提前准备的课前参与活动是：以组或个人为单位，通过查阅互联网或者书籍，查阅中国的知名旅游景点。学生可以以组为单位做成剪报或 PPT 进行展示。激励学生们发挥各自的独创性，比一比哪一组做得最好。

# Recycle 1

## 一、教学内容与分析

### 1. Let's talk

学生通过与同伴谈论假期是怎样度过的，以及对即将到来的假期的计划与安排，进行交际练习。除了会话交际的方式，也可以以陈述的方式进行简单的阐述。最终可将已经度过的假期以及即将到来的假期的计划进行描述。使得此活动的挖掘与操练更加有深度，方式更多样。学生乐于参与的活动方式才更加有意义，教师可以尊重学生自己的意愿，让他们自主选择表达的方式。

### 2. Let's read and listen

学生通过听来填写并补充完整句子，了解如何去到问题中提到的四个地方。引导学生先观察图片再进行听和填写活动。此环节旨在复习第二单元所学的有关问路指路部分的内容。学生们不仅可以通过此方式巩固与此有关的词汇和功能句型的表达，还能将句型在活活动中进行强化，使得所学内容生活化。学生们可以在教师的引导下彼此问答并描述所听到的答案，以培养学生合作学习的意识。

### 3. Let's draw

学生通过听力内容，画出路线图。此环节在第二环节的基础上进行拓展延伸。教师引导学生认真观察简图上的路线和建筑，对地图有个大致的了解，然后听听力内容，画出路线图后进行交际或者个人描述，最终使得书本知识生活化，引导学生在生活中使用这些内容。

### 4. Let's sing and act

本部分通过唱的形式为大家展示了一个做安全出行文明有礼的小学生的积极形象。通过说唱巩固所学词汇和句型。在唱歌的过程中让学生进行体验尝试，鼓励学生积极参与，最终引导学生能够在所创设的环境中运用 *I ride ... When I see ... I know I have to ...* 等语言进行表演和歌唱。

### 5. Let's talk

本部分通过学生们一起参与谈论自己所居住的社区，来巩固如何对自己所居住的社区进行描述与介绍。包括会使用固定的表示方位的词组搭配，会对一般的公共设施及建筑等进行方位描述。在对话交际的过程中复习目标中的词汇及句型是本部分的主要目的。

## 二、课前准备

1. 教师准备有关 **Let's talk** 部分的图片和词条。在课上交际或描述时使用。如条件允许，可彩色打印。也可以将任务分配给学生小组，让他们发挥聪明才智自行设计并画出来。

2. 教师准备录音机或电脑，**Let's read and listen**, **Let's draw** 和 **Let's sing and act** 部分的音

频文件。在课上相应环节给学生播放音频材料。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

学生跟着音乐完整地唱一遍第1单元所学的含有 **ng, ed, wh** 字母组合的三个歌谣。通过全班同学参与唱歌活动, 复习巩固所学的有关词汇。鼓励学生在复习字母发音的同时将单词按相同的字母组合归类。通过让学生关注字母与单词的特点, 帮助他们进行记忆。教师要适时给予评价。

#### 2. 趣味操练 (Practice)

##### Let's talk

书中给出了 **Where did you go during the holidays? We went to ...** 这样的功能句型作为语言支持。教师在此基础上可以为学生拓展出更多的相关语言素材。如两个朋友暑假结束后第一次碰面:

A: Hi. Tom. Nice to see you again. Long time no see.

B: Oh, yes! Nice to see you again.

A: How was your holiday?

B: Not bad! We went to Disneyland in Hong Kong.

A: How was there?

B: Wow, amazing! I like it so much.

A: Did you see Micky and Mimi?

B: Of course. And I also saw many other Disney cartoon stars there, too.

A: Oh, I want to go to Disneyland, too.

...

1) 请同学们与同桌组成学习搭档, 进行会话体验。上面提到的 **Disneyland** 可以替换成其他图片。同学们也可以根据自己的实际情况进行替换。教师指导学生的交际技巧。如条件允许, 教师也可以在课前请两位同学做个会话的场景模拟, 为他们拍摄一段小的 **video**, 在课上播放, 起到示范的作用。

2) 由两人谈论已经过去的假期, 畅想一下即将到来的下一个假期, 可以在谈论的基础上对未来进行一个简单的计划。同学们之间互相交流一下自己对假期的设想。书中给到的语言支持是: **Where will you go during the summer holidays? We are going to ... / We'll go to ...** 此功能句很明确地将语言交际的时态定位为将来时。因此, 与上面提到的交际稍有时态上面的变化。具体语言支持如下:

A: Hi. Tom. What are you looking at?

B: Oh. Look! Those photos are about London.

A: Wow, they are nice. Are you going to London this summer holiday?

B: No. I took the photos during my last holiday. We are going to Sydney this summer holiday.

A: Oh, it sounds great!

B: Yes. I will go there with my family.

A: How long will you stay there?

B: About 14 days.

A: Oh, it will be a long time.

B: Yes. And we will visit many interesting places there.

3) 综上所述, 教师不仅可以引导学生通过对话的方式进行交际, 还可以建议学生将自己已经过去的假期和即将到来的假期以总结和计划的形式进行习作练习。第一篇假期总结的主要时态是一般过去时。第二篇的未来假期安排是一般将来时态。学生们通过教师的指导, 以作文的形式进行语法的内化, 以文字的形式表达。这也体现了将所学进行记录并落实到笔头的目的。

#### Let's read and listen

本环节的听力练习是一种听并获取信息的语言输入训练形式。在听之前, 教师可以引导学生对横线上需要填写的答案进行大胆猜测。将自己所猜测的答案带进句子中, 读一读, 同桌之间评判一下, 看是否顺畅。经过听前的“热身”, 学生们对所要填写的信息基本上有了一定的了解。然后教师播放录音。在填写答案时, 教师可以提示学生将单词的首字母先写下来, 以节约时间。在听完之后将单词补充完整。

#### Let's draw

Step 1: 引导学生观察地图, 找出图中一共有几处建筑物。

Step 2: 教师播放录音之前可以提出一些相关问题, 例如 **Where is the Green Supermarket?** **Where is the library?** **How can I get to the Green Supermarket?** 等。学生先要认真听, 然后回答问题, 用功能句进行描述回答。其他同学根据听到的内容进行判断, 看是否能在自己的地图上面找到答案。这样, 一个人的回答就变成了全班性的活动。教师根据学生的表现情况及时评价并作记录, 并伴随语言奖励。

Step 3: 教师请一名同学上前, 用教师课前准备的地图在黑板上进行画箭头活动。其他同学在自己的书上进行画箭头活动。在听完、画完、核对完之后, 教师可以鼓励学生们自己提问, 与同伴进行多次的找目的地的活动。

#### Let's sing and act

##### 1) 唱

首先, 教师给学生播放录音, 学生先听, 试着哼唱。

然后, 给学生一些时间让其熟悉歌词和曲调, 试着唱。

最后, 两人一组拍手找节奏, 随着音乐一起练习歌谣, 试着上前表演, 或者整组起立表演。

教师进行引导。注意 **ride**, **bicycle** 的发音。学生还可以通过观看视频, 来选择自己喜

欢的动作进行配合表演。教师还可以自编动作配合歌词进行表演。让学生选择自己喜欢的方式记住歌词与韵律。

## 2) 表演

(1) 教师准备好头饰或者道具,或者是PPT背景,邀请学生以小组或者个人的形式上前表演说唱,可以按照不同的表现给予不同等级的打分。如果是以小组的形式就按照分数乘以4,这样学生的形式不拘泥于一个人或者是一组人。

(2) 教师可以给学生提供一些简单的韵律或节拍,给学生们多种背景音乐选择。学生们在自己挑选的音乐节奏下进行表演。教师予以鼓励和评分。评分也可以让学生进行。最后评出优胜小组。

## Let's talk

1) 教师引导学生观察书本上Let's talk部分给出的主要信息提示。看到Let me tell you about my community. 学生就应该能意识到要用There be句型进行简单表述。如此时板书,首先应为学生呈现的句型是: Let me tell you about my community. There is/are ...

2) 在呈现主句型之后,教师引导学生归纳在社区里都有哪些公共场所。学生们总结出: school, supermarket, library, house, flat, market, hotel, bank, bookshop, hospital, restaurant, clothes shop, post office等。教师最好能用简单的图片配单词张贴到黑板上,大致摆放的像一个社区建筑的分布图,并用粉笔画出社区轮廓,为下面的环节进行铺垫。

3) 教师引导学生观看黑板上的板书和图片,看看每个建筑物的方位都是怎样的。就黑板上的方位来看,可以怎样表达。此时的板书继续丰富起来。教师引导学生说出表述方位的词语及搭配: near, beside, between, in front of, behind, on the left/right等。

此时,完整的社区地图已经呈现在学生们的眼前了。教师可以将所有的建筑物及方位单词都以图片或者卡纸的形式进行张贴,这样可以重复利用。

4) 教师引导学生对社区的常用单词进行汇总。此时,教师可以引导学生进行两人一组的讨论,谈一谈自己的社区都有哪些建筑,以及它们的方位是怎样的。学生讨论之后,直接上前,将老师黑板上的社区图片按照自己居住社区的情景进行摆放。在课堂上能够将自己的生活环境生动地表现在老师和同学们面前,相信每个孩子都愿意主动表达。

如果条件允许,也可以让孩子们根据自己所住的社区进行小组划分。同一个社区的孩子成立一至两组,进行分工描述自己的社区。

## 3. 语言运用(Language use)

场景设置:教师创设一个“介绍自己社区”的小任务。教师首先介绍自己的社区,说一说自己的社区里都有些什么。描述时,主要的支持句型以及词汇可以借助PPT展示。具体描述的框架如下:

### Places in My Community

Hello, everyone. I'm ... I come from ... I'm a boy/girl. Let's me tell you something about my community. I live in/at ... There is a big supermarket in my community. Beside the supermarket,



there is a bank. I often go there with my mother. I love the bookshop. It is behind the Star Hotel. I love my community. I enjoy living there.

写作是高年级学生必须具备的能力，但是乏味的写作会使学生们感到枯燥。教师可以让学生们以英语小报的形式来完成此环节的任务。可以让学生将自己的社区简单画出来，然后进行描述。教师也可以根据学生们布置英语小报的成果进行点评，选出优秀作品进行展示。学生的自信心与参与热情也会被激发。

#### 4. 课堂评价 (Assessment)

##### 1) 课堂教学过程中的评价

###### (1) 对语言知识和技能的评价

教师要注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。例如，教师引导学生在所设定的场景中进行会话交际，比如能说出 **There is a market neat the bookshop.** 等，引导学生对所学进行复现，并能熟练应用。教师对学生掌握本课语言知识等情况进行评价。可将黑板上的社区地图的建筑物作为评价工具。说对一个张贴一个，当社区都张贴完整后，说明学生的努力达到了一定的效果。

###### (2) 对学生的情感态度方面的评价

综合本节课教学过程中的实际情况，教师要注意对学生学习过程中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度发展方面进行引导、鼓励等。在小组合作介绍 **My Community** 时，教师可根据学生的描述情况以及参与的情况进行打分。如每组参与的同学可为组内加1~3分。老师就同学描述的内容进行提问，其他同学对老师提出的问题进行回答，回答正确加1分，回答内容不正确不扣分。全班活动结束后统计分数，累计分数最高的组为优秀组。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 5. 拓展活动 (Extended activities)

**Recycle 1** 涉及介绍假期以及社区两种话题，在这个拓展活动中，教师引导学生充分运用已学功能句型及单词进行会话交流或习作练习，并尝试写下来，将课上所学延伸至课外，将已经积累的语言进行内化。

这两个话题可以引申出如下小的子话题：1) 问路指路；2) 介绍社区；3) 谈论寒假经历；4) 探讨暑假计划。

教师引导学生两人一组进行对话交流。关于话题的具体信息，教师提供提纲予以支持。其中包括功能句型和主要词汇。学生们可以根据自己的实际情况进行交际。鼓励学生在交际的过程中向对方展示自己的观点。教师鼓励学生将要表达的内容写下来，这样既可以锻炼学生的语言素养，又可以培养他们的写作能力。

对于以上教学，如有条件，教师可以提前做好四种情境的语言提纲，打印成小条给学生，学生可以先填写空白部分，然后进行口头表述练习。教师可以让学生自行分小组，然后将选择同样话题的小组结合成大组，最后进行话题的分组，分组之后可以进行四组的表

演竞赛。这样的拓展练习可使学生在相对真实的生活情境中运用所学语言，进行表达。同时在分享信息的过程中能够更好地体会到如何与他人进行交际来表达自己的观点。教师鼓励有能力的同学写出更多内容，并将自己的习作与其他组的同学分享，达到交流信息的目的。

## Recycle 2

### 一、教学内容与分析

#### 1. Let's sing

本部分通过唱的形式为大家展示了一个 **summer holidays** 的美好场景。学生在唱歌的过程中展开想象，尝试着联想自己即将到来的暑假，注意动词的时态是过去时，提醒学生注意时态表达并引导学生积极主动地进行表演和歌唱。

#### 2. Let's play

本部分主要进行的是一个关于问路的互动游戏。学生在教师的指导下进行游戏活动。通过游戏活动强化练习有关问路的功能句型和词汇。同时通过与同伴之间的配合进行游戏，培养与人合作的意识。

### 二、课前准备

1. 教师准备电脑或图片，在 **Let's sing** 环节给学生准备音乐伴奏和配合使用的图片。针对有能力的学生群体，教师还可增加一些内容，而不仅仅局限于书上的八句话。如果没有电脑，可只采用图片或者简笔画的方式来支持活动进行。也可发动学生自行准备，剪贴画与手绘均可。

2. 继续使用 **Recycle 1** 的 **Let's talk** 部分的图片和词条。在课上交际或描述时使用。如条件允许，可彩色打印。也可以将任务分配到个人，让学生自行设计并画出来。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

##### 1) 播放第二单元歌谣，复习相关知识

教师为学生播放第二单元所学的关于 **ed**, **cl**, **ck** 字母组合的三个歌谣，并尝试变换方式让学生说唱。通过全班同学参与说唱活动，复习巩固所学有关词汇。鼓励学生在复习字母发音的同时将含有这个字母的单词一并复习。通过字母联想到单词，激发和培养学生的总结能力。

##### 2) 教师总结、评价

教师及时总结学生的表现情况并给予评价。

#### 2. 趣味操练 (Practice)

### Let's sing

此活动应当注重突出语法。六年级的学生应该具备用一般过去时进行基本表达的能力。本部分的句子时态均以过去式来展示，教师可以提示学生观察句子，找出句子中动词的过去式变化，并将动词原形进行标注。尤其是注意 **was** 有两种原形：**am** 和 **is**。引导学生进行语法点的归纳。

详细过程：

- 1) 学生自主归纳语法点，教师提问进行核对。
- 2) 将归纳出来的动词过去式在书上进行标注。同学两人之间读句子，并进行核对。
- 3) 教师播放录音，学生将已读熟悉的句子带入到旋律中配合着音乐说唱。
- 4) 学生自己内化歌曲。
- 5) 两人一组或单人进行汇报表演。

### Let's play

游戏之前的语言知识准备：教师引导学生思考，当问到 **Where are you now? Where are you going?** 这样的问题时，你第一时间会想到什么？对了，第一时间应该想到 **Where** 是对于地点的提问。教师此时顺势引导学生对于 **Where** 开头的问句进行总结。之后，继续引发学生思考，在问到 **Where are you now? Where are you going?** 的时候，通常应该怎样回答？正确的回答分别是 **I'm in/at ...** 和 **I'm going to ...**

此时，教师可以使用 **Recycle 1** 部分 **Let's talk** 的图片 and 词条。对于学生的肯定回答进行鼓励。黑板上呈现一幅一个社区的地图，提问学生：**Where is the bookshop? Where is the bank?** 引导学生进行描述。

全班性的总结完毕之后，教师引导学生四人一组进行分组。开始 **Let's play** 部分的活动。具体活动步骤如下：

**Step 1:** 教师将学生按照四人一组进行分组，并按照 1~4 的顺序给学生进行编号。

**Step 2:** 学生们使用一本教科书，根据地图上面的商铺信息，每人选择一个位置，假设自己在那里。

**Step 3:** 每组第一位学生对其他三人进行提问：**Where is ...?** 其他三位同学根据自己所在方位依次进行回答。由于其他三人所在的位置不同，因此回答的方式也就不同。同学们在其他人回答的时候注意聆听，并顺着答案寻找地图的方位。虽然要找的地方只有一个，但是由于所在位置的不同，就会多种不同的答案。这样在最简单的活动中，最大化地进行了不同方式的回答操练，对于每组操练的学生来说，都能有所收获。

**Step 4:** 每组第一位学生问完之后，其他同学按顺序操练。

### 3. 语言运用 (Language use)

语言活动内容：**How can I go to the bookshop?** 就本课时的 **Let's play** 环节继续展开语言活动。

语言活动方式：以会话的形式进行交流。最终进行小组展示。

活动语言支持:

S1: Excuse me!

S2: Yes?

S1: How can I go to the bookshop?

S2: Oh. Let me see. You can take No. 2 bus to go there.

S1: But where is the bus stop?

S2: Look. It's over there.

S1: Oh. Thank you.

S2: You're welcome.

教师可以制作一张任务单。让同一个组的孩子们进行问路和回答,找到任务单中所提到的位置。具体地图可以继续使用书上 Let's play 环节的地图。

此活动可以不限具体分组,让学生在班级范围内畅所欲言。每人拿着问路的任务单,随机选择同学进行询问,每询问一个同学,就将他(她)的名字填写在第二行。每个同学都有五次询问和五次回答的机会。当任务单填写完毕,教师进行检查。本着自愿的原则邀请同学们上前进行模拟问路并回答。看哪个组的语言更加流畅,表现更加自如。

任务单设计:

The way to go	Park	Market	KFC	Bank	Bookshop
The person to ask					

当学生们上前进行问答的时候,教师还可及时询问其他学生: **Where is he/she going?** 这对于聆听的学生来说,又是一种学习策略的引导。教师这样做的目的是为了学生有效地学习和发展,有意识地帮助学生形成适合自己的学习策略,学生在聆听别人讲述方法的过程中不断调整自己的问路句使用方式。教师对学生们的良好表现予以肯定。

#### 4. 课堂评价 (Assessment)

##### 1) 课堂教学过程中的评价

###### (1) 对学生的语言知识与技能进行评价

教师要注意对学生掌握本课的语言知识和语言技能等情况进行评价。在学生发言之后,尤其是进行综合性阐述的时候,教师的言语评价可以是针对性的。

###### (2) 对学生情感态度方面的评价

教师注意在实施本课教学时,对学生的情感态度、学习策略等表现进行肯定和鼓励。可在学生完成上述活动后,通过教师评价、学生评价和小组评价等形式综合进行。

##### 2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容,并进行评价。

#### 5. 拓展活动 (Extended activities)

##### 1) 课内活动

教师为学生提供更多的宽松的语言环境,让学生介绍自己的社区,并尝试介绍自己最

喜欢社区中的哪个地方，让学生感受到自己生活中能运用到英语做事情的地方有很多，而不止是在课堂上。教师鼓励学生积极开口表达，在这样的活动中予以正向评价。教师多提供展示的机会，鼓励全体学生参与。

## 2) 课外延伸

本单元的活动中运用到的问路、指路的语句有很多。教师可以鼓励学生通过书籍或网络获取更多关于此类交际的词汇和句型。鼓励孩子们多多搜集，在下节课的时候进行课前分享。高年级的孩子不仅喜欢自主作业，还喜欢设计PPT，如果教师给学生们适当的机会，学生们会将一些作业做得有模有样。适当的放手可以激发孩子的潜能。

# Fun Reading

## 一、教学内容与分析

### Cultural link

本部分通过介绍中国的四个著名景点，引发学生对于中国知名旅游景点这一主题的思考。通过对首都北京的长城、陕西西安的兵马俑、安徽的黄山和浙江杭州的西湖这四个景点的介绍，开拓学生视野，培养学生热爱祖国大好河山的感情。书中给出了这四个景点的介绍，教师可以根据班级的情况适当补充一些其他景点的介绍，进行语言和文化两个方面的拓展。

## 二、课前准备

1. 准备四个景点的特色图片，在条件允许的情况下，可以做成PPT在课堂上演示。
2. 准备在填写任务表时使用的小组或个人活动单。
3. 准备本地区学生们熟悉的景点的图片及简单介绍文字。

## 三、教学步骤与建议

### 1. Cultural link

#### 1) 课前准备

(1) 让学生根据自己感兴趣的景点来领取任务。依照学生的喜好，进行全班分组，分别是the Great Wall Group, Bingmayong Group, Huangshan Group 和 the West Lake Group。

(2) 分好组之后，组员先自行阅读书中描述景点的内容，然后在组内讨论书中已知的内容，以及书中未涉及而自己想知道的内容，并将这些内容进行罗列。例如，从兵马俑的那段描述，学生可能感兴趣的问题有：书中说的成千上万到底是多少，有没有具体的数字；兵马俑有已经发现的，还有未经挖掘的；每种俑的特征都代表了不同的身份；几乎所有陶俑都是按一比一的真人比例建造的。这些学生们都可以通过查阅书籍或网络得知。让学生们进行自主学习，最终分享知识。

(3) 此环节教师可大胆放手, 让学生按照自己所选景点进行材料补充, 在课堂上对自己课前的调查和搜集到的资料进行展示。如果有偏难的内容难以表达, 可以用中文代替。

(4) 在课堂上, 教师就四部分内容进行讲解, 每讲解完一个景点, 就由学生自主补充, 每补充一个内容, 教师进行打分评价。最终累计分数, 算出获胜小组。

## 2) 课堂教学

建议教师设计一个表格在黑板或者PPT上呈现。为学生进行数据归纳以及信息梳理提供帮助。具体表格如下:

Place	English name	City	Province	Details
Xihu	West Lake	Hangzhou	Zhejiang	<ul style="list-style-type: none"><li>• It looks different in each season.</li><li>• beautiful lotus flowers and fish</li></ul>

引导学生分块阅读, 每读完一部分, 就可以填写一部分景点的内容。当学生完成所有填写之后, 让学生依据自己的表格梳理内容, 并归纳描述:

Xihu, or the West Lake, is in Hangzhou, Zhejiang Province. The lake looks different in each season. There are beautiful lotus flowers and fish in the water.

## 2. 拓展补充

教师还可以准备其他景点的介绍。例如北京的老师就可以将北京的景点进行罗列介绍。山西的老师, 可以就山西的景点进行罗列介绍。这样以本土的人文景观作为知识内容进行介绍, 学生们更感兴趣, 也更有积极性。教师也可以让学生们自主预习, 图文并茂地进行个人汇报或者小组展示。这样可以给不同能力层次的学生们各种展示自我能力的机会。在自主准备、自愿表达的基础上丰富课堂内容, 培养学生的自主学习能力, 最终达到学以致用的目的。

教师还可以做一个大海报, 将上面提到的课堂信息梳理的表格进行美化, 并丰富其内容, 使得学生自主准备的内容也可填写在书本中提到的那四个景点的后面。将表格丰富, 让学生们在完成表格后依据线索对景点进行描述。这样条理化的归纳不仅能使学生对文化有深度的了解, 扩充其人文和地理知识, 还使学生能够将所学知识条理化, 做一个会学习、会总结的学生。

## 3. 语言运用 (Language use)

场景设置: 教师通过课件展示一幅幅学生们讨论过的景点图片, 引导学生们对自己家乡的美景进行介绍。要求学生以会话的形式进行两人之间的合作。学生在合作的基础上对以下内容展开会话:

### 1) 询问并介绍这是哪个景点。(省市和基本地理位置)

2) 介绍此景点2~3条众所周知的优点。(因何而出名)

3) 介绍如何参观。(引导学生提供参观游览建议)

4) 可以简单介绍来此参观都可以准备些什么东西。(有些景点因天气原因需要多带衣物或少穿,有些地方需要准备食物、药物等,以防不时之需。)

#### 4. 课堂评价 (Assessment)

1) 教师注意在教学中对学生学习的语言知识和语言技能进行评价。

2) 注意对学生的学习兴趣、意志力、合作能力等综合语言运用能力给予评价。可考虑引导学生对自我具体学习行为进行评价,训练学生有效使用评价用语,引导他们正确认识自己的学习行为。在会话表演或者展示之后,教师可以引导学生拍掌并伴随评价语言: **Super! Super! You are super!** 在课堂中采用多样的激励语言,激发学生们更好地参与到课堂活动中来。

3) 实物评价。本环节的评价可以将奖票做成明信片的样子,可以正面为风景或标志性建筑,背面为英文简介。教师可以鼓励学生把自己曾经在旅途中拍摄的照片做成明信片,背面书写英文简介,在班中相互流传,达到分享的目的。

#### 5. 拓展活动 (Extended activities)

教师根据自己班的实际情况进行拓展性的活动。可以定位出几个本地区学生熟悉的景点,也可以由学生来自主选择景点进行介绍。教师请学生自己设计这些景点的介绍海报。

学生或教师准备相应的纸张或卡片、景点的图片或自己拍的照片。学生自行设计文字和图片的排版。最终教师将学生的作品做成班报集中展示。这样既可以丰富学生的地理文化知识,还能增长学生的英语语言积累。

在 **Fun time** 即将结束的时候,给学生们一个完全自主的展示平台,让他们对图片畅所欲言地进行介绍,最终达到学以致用目的。教师鼓励孩子自主选择喜欢的景点进行介绍,可以将孩子们的创造性与学习潜能充分激发出来。

人教版®

# UNIT 4 General Revision 1

## 教学目标与要求

1. 本单元为综合复习，目的是使学生通过这个单元的学习，对已学知识进行整体复习。在活动中展示自己对所学话题的目标语言的运用能力，体验运用英语的快乐，树立能学好英语的自信心。本册教材有三个综合复习，其主要目的是对全套教材8本书进行综合复习，聚焦话题，聚焦目标词汇与句型，聚焦自主学习与语言运用，使学生在特定情境中理解并灵活运用目标语言，最终达到综合复习，将语言融会贯通的目的。
2. 能够灵活运用有关 **personal information, numbers, hobbies, community (location), rules, months, seasons, holidays** 等八个话题的有关词汇与功能句型。在完成各项活动任务的同时，提高在真实情境中进行简单语言交际的能力。能听懂课堂教学中所接触的简短的指令，做出相应的反应。
3. 学生能够在教师的指导下，以小组或同桌为单位进行合作学习。教师将丰富的活动形式有机地融入学生的语言学习过程之中，让学生们能够快乐地享受英语学习。高年级的小组长在活动中要发挥自己的强项，做本小组活动的组织者与老师的助手，确保小组活动顺畅进行。教师要为学生的综合发展提供可行性建议与保障，确保每个同学都有机会参与课堂活动的同时，培养同学之间的合作意识，提高学生的人际交往与互动的能力。
4. 将学生分成固定的2人小组和4人小组。在即将展开的4~6单元综合复习的学习过程中，会经常以小组为单位开展课堂活动。固定的小组设置有助于学生连贯地进行合作学习，也有助于学生们将小组合作学习发挥到极致，使高年级学生的合作学习方式更加凸显实效性。
5. 在小组活动中，教师应首先设立明确的教学目标；其次，在学生进行小组活动的过程中，注意观察每位学生的参与表现情况，鼓励指导他们积极参与小组活动，使得每个学生都能获得英语学习的积极体验。组员在小组长的带领下完成操练、汇报、展示等活动。教师引导学生课前积极参与，小组成员共同完成一个展示的内容。教师对其合作的过程进行客观评价。培养学生自主学习的能力与合作精神，增强学生的创新意识，发现并培养学生的各方面才能，让学生们做课堂的主人。
6. 教师持续对学生进行评价，评价的语言和形式都应多样化。对于高年级的学生，



往往是教师的一句适当的肯定性评价，就能够达到积极鼓励的效果。在小组活动中遇到使用图片等教具的时候，教师可以将其与评价方式进行整合。也可将语言与图片结合作为评价方式，注意使用评价的方式要恰到好处。

7. 本周需要提前准备的课前参与活动是：以组或个人为单位，通过查阅互联网或者书籍，找出自己所处的地区的季节特色是什么。学生可以以组为单位做剪报或PPT进行会话、作品展示。激励学生们发挥各自的独创性，以图文并茂、内容充实为标准进行评比。教师也可鼓励学生独立完成。

## Part 1 ( Task 1-4 )

### 一、教学内容与分析

#### 1. Task 1: Listen, read and talk.

学生通过本部分的语篇内容，了解到Li Yan的日常生活是如何计划与安排的，以此来复习小学阶段所学的有关个人信息的知识。通过阅读的步骤，引发学生思考。在听与读的基础上培养学生说的能力。

#### 2. Task 2: Can you talk about your daily life?

引导学生在Listen, read and talk的基础上，结合自己的学习和生活实际情况进行介绍和交流。

#### 3. Task 3: Listen, number and match.

学生通过听力内容，进行标号与连线。此环节主要操练的是从国家和职业层面上的Personal information。教师通过引导学生观察简图判断定位听力内容，学生通过听来验证自己的判断。标号连线后进行两人之间的交际或者个人描述，使学生能够在生活中使用这些内容对周围的人进行简单介绍。

#### 4. Task 4: Read, write and talk.

本部分通过填写信息卡的形式为大家展示了四个人物，分别是自己的朋友、英语老师、爸爸和妈妈。学生根据实际情况进行填写。如果条件允许，在填写Friend和English Teacher信息的过程中让学生进行问答交际的体验尝试，鼓励学生积极参与，使学生能够在所创设的环境中运用What's your ...? May I have your ...?等语言进行交际。

### 二、课前准备

教师准备录音机或电脑，Listen, read and talk和Listen, number and match部分的音频文

件。在课上相应环节给学生播放音频材料。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

教师将关于学生一天生活的词组以PPT形式或者打印出来进行复现，让学生们整体感知、回顾。通过全班同学参与说出表达一日生活各种活动的词组，达到复习巩固的目的。鼓励学生在复习词组的同时将自己的一日生活进行由词组到句子的过渡进行表达，以此激发和培养学生对句子的组合能力。学生如果实现了这一过渡，教师要适时给予评价。

#### 2. 呈现学习任务 (Presentation)

##### 1) Task 1: Listen, read and talk.

##### (1) 读前引导

教师通过介绍自己的日常生活，顺势提出问题，如 **What does your father do each day? When do you get up? What subjects do you have? What do you do on weekends?** 等，以此来激发学生已有的知识，从而导入本课的教学内容 **My daily life**。教师还可以通过询问 **Can you guess what Li Yan's daily life is?** 让学生猜测 **Li Yan** 日常生活是什么样的，从而对所学课文进行预测，并在阅读过程中对预测进行检验。

##### (2) 读中设问

教师在播放录音之前，提出关于文章主旨大意的问题，如 **What does each paragraph talk about?** 目的是让学生整体把握文章主旨，了解文章大意。听课文第一遍，学生了解每段大意和文章的核心内容后，为教师的进一步提问做好准备。

在学生对课文有了整体认知的情况下，第二遍要求学生用默读的方式通读文本材料。教师在此环节由浅入深、由易到难、由抽象到具体地询问学生细节性问题，如：

- **What class is Li Yan in? ( She's in Class One, Grade Six. )**
- **Which subject does she like? ( She likes English very much. )**
- **How many subjects does she have? ( She has 7 subjects. )**
- **What are they? ( They are Chinese, Maths, English, science, PE, art and music. )**
- **What do they usually do on weekends? ( They usually go to see her grandpa and grandma. )**

##### (3) 读后引发思考

在这个环节，教师仍然采用提问的方式推进学生对课文的进一步理解。如 **Does Li Yan have a happy life? Why or why not?** 使学生带着问题到文中检索，积极思考，从而提高逻辑推理能力。另外，教师还可以根据学生的情况提出主观题让学生作答，如 **What's your daily life? Would you like to share with us?** 通过问题的提出，最终学生能够联系自身生活经验，用英语进行拓展活动，介绍自己一天的生活。

##### 2) Task 2: Can you talk about your daily life?

方案一：

在任务1的读后环节中，教师通过提供语言支持，学生们已经能够模仿原文，简单地说出自己的日常生活。在本环节，教师可将相关的语言支持呈现在黑板或者PPT上，学生根据所给的语言提示试着介绍自己的日常生活。语言支持示例如下：come from, get up, have breakfast, class begins, watch TV, go shopping, go to the cinema, the theme park。

方案二：

教师给出范文框架，学生根据自己的真实情况，补全短文。例：

My name's ... I'm ... years old. I come from ... I study in ... primary school. Every morning I get up at ... I have breakfast at ... Then I go to school ... Classes begin at ... I have ... classes in a day. There are ... classes in the morning and ... classes in the afternoon. I have ... subjects. They are ... After school, I often ... On weekends, I always ... and sometimes I ... I have a happy life!

3) Task 3: Listen, number and match.

在教师播放录音之前，先让学生观察图片，左侧分别是一个年轻的外国女孩、Gao Wei 和一名中年男子；右侧分别是中国国旗、英国国旗和警察的帽子。在学生观察图片后，让他们默读所给文字材料，寻找相关信息。这样做的目的是：在做听力理解之前，学生要根据所示图片或文字对听力材料进行预测；听的过程是检查预测的过程，可根据听力材料对预测做出判断。

教师在核对答案的时候，可以询问学生 Why do you think so? 通过这样的追问，使得学生能够在做完、做对之后依然有反思。

4) Task 4: Read, write and talk.

Step 1: 教师提示学生默读文本材料，通过阅读文本框信息材料，找出所获取的信息点并做出相应标记，例如：在 My name's Li Xin. 这个句子下面画线，并标注①；在 I'm eleven. 下面画线，并标注②，以此类推。标注完信息点之后，学生会发现右侧文本框短文式的信息材料与左侧文本框的信息点是一致的。完成这个任务可以为接下来的填写表格以及根据表格介绍他人的活动做好准备。

Step 2: 教师组织学生做活动，通过做调查的形式，学生搜集朋友、教师及家人的信息点（如表格内容所示），并将搜集到的信息填写在表格内，为 Let's talk 活动做准备。

Step 3: 学生填写完表格信息后，可两人一组，先在小组内进行谈论。通过小组合作，进行语言操练，做到人人开口说英语。然后教师组织全班学生进行全班性的展示。在这个过程中，展示的学生人数以2个为宜，以问答的方式展开。其他学生在听的过程中，锻炼了听的能力，达到再次学习的目的。教师也可根据学生的介绍做出提问，检验其他学生听的结果，这样做也是对没有发言的学生起到一个监控的作用，保证人人都参与，人人有任务。

3. 语言运用 (Language use)

教师可以通过课前制作任务单来检验学生本节课的学习效果。任务单内容如下：

	7:00 am	8:00 am	4:00 pm	7:00 pm	10:00 pm
Get up					
Class begins					
School ends					
Have dinner					
Go to bed					
...					

高年级的学生喜欢求新，过度进行写作或会话活动也许会使学生们感到枯燥。教师可以用表格的形式让学生们来完成自己一天生活的汇报。可以将自己的生活作息进行统计，然后进行描述。教师要考虑到自己没有涉及的地方，在表格中给学生留出补充自己特有活动的空间。教师根据学生们填写和描述的效果进行点评。

#### 4. 课堂评价 (Assessment)

1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。

2) 综合本节课教学过程中的实际情况，教师要注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度发展方面进行引导、鼓励等评价。在个人或者小组合作介绍 **My daily life** 时，教师可根据学生的描述及参与情况进行打分。如每组参与的同学可为组内加 1~3 分。老师就同学描述的内容进行提问，其他同学在听的时候对老师提出的问题进行回答，回答正确加 1 分。回答内容不正确也不扣分。全班活动下来进行分数统计，累计分数最高的组为优秀组。

#### 5. 拓展活动 (Extended activities)

本课时涉及主要话题是个人信息。但经过细化会发现，其中包含了小学生的日常生活介绍，对周围老师、家长、朋友的介绍，亲友职业的介绍以及国籍的介绍。在下面的这个拓展活动中，教师引导学生充分运用已学功能句型及单词进行会话交流或习作练习，并尝试写下来，从而将课上所学延伸至课外，将已经积累的语言进行内化。

个人信息这一话题可以通过以下几个方面来细化：

- 1) 姓名、性别、年龄、国籍、职业。
- 2) 住址、电话号码。
- 3) 兴趣爱好。
- 4) 普通一天的生活。

教师引导学生两人一组进行对话交流。关于话题的具体信息，教师提供提纲予以支持，其中包括功能句型和主要词汇。学生们可以根据自己的实际情况进行交际，鼓励学生在交际的过程中向对方展示自己的观点。教师鼓励学生将要表达的内容写下来，这样可以

有效培养学生的写作能力。

这样的拓展练习目的在于使学生在相对真实的生活情境中运用所学语言进行表达，同时在分享信息的过程中能够更好地体会到如何与他人进行交际来表达自己的观点。教师可以鼓励有能力的同学写出更多内容。学生将自己的作品与其他组的同学分享的过程，可以激发学生的学习热情。学生可以自由选择表达方式（个人或同伴配合完成）。

## Part 2 ( Task 5-8 )

### 一、教学内容与分析

#### 1. Task 5: Read, look and tick or cross.

本部分要学生通过阅读与观察的方式对句子判断对错，考查学生对 **behind, on the left, between, in the front of** 等表达方位的方式的掌握情况。教师引导学生观看书上的图片，看看每个建筑物的方位都是怎样的。教师引导学生说出更多表述方位的词语及搭配，如 **near, beside, between, in front of, behind, on the left, on the right**。

#### 2. Task 6: Listen, write and read.

本部分内容目的在于通过听、读、写的方式对关于社区的单词和介绍进行汇总。教师可以将 **Fun time** 教学环节使用过的所有的建筑物及方位单词图片或者卡片进行张贴，这样重复利用教具不仅节省时间，也为下面提到的活动的有效开展提供支持。

#### 3. Task 7: Listen, write and read.

本部分通过听、写然后读的方式来指导学生们再次明确生活与学习中的各项规则。通过 **should** 与 **shouldn't** 将规则进行分类。在听力训练中，教师应注重锻炼学生按照单词—短语—句子的顺序循序渐进地加以训练培养。

#### 4. Task 8: Listen, write and speak.

本部分内容是任务7的延续，在任务7中，学生已将听到的内容以信息片段的方式记录下来。在任务8中，教师应引导学生围绕“要成为一名好学生，你应该怎样做”为主题，鼓励学生展开思考。本部分内容仍然采用听力预测的方式，在做听、写活动之前，根据不完整的文本信息，预测可能听到的内容。学生听力能力的培养也是本部分的重要内容。

### 二、课前准备

1. 教师准备录音机或电脑，以及任务6、任务7和任务8部分的音频文件。在课上的相应环节给学生播放音频材料。

2. 教师准备好在 **Fun Time** 教学环节曾使用过的社区建筑物设施等图片。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

教师通过与 学生 交谈, 引导学生归纳在社区里都会有哪些公共场所。学生们总结出 school, supermarket, library, house, flat, market, hotel, bank, bookshop, hospital, restaurant, clothes shop, post office 等。教师最好能用简单的图片配单词进行张贴, 或者展示相应的 PPT 画面。将这些学生们提到的设施张贴在黑板上, 大致摆放得像是一个社区建筑的分布图。这一环节既是热身, 也是为下面的环节进行铺垫。

#### 2. 呈现学习任务 (Presentation)

##### 1) Task 5: Read, look and tick or cross.

首先, 教师以第一题为例, 让一位学生读句子, 带领全体学生观察图片, 分别确定两幅图是什么, 再根据两幅图的位置, 引导学生做出相应判断。教师也可采取提问的方式, 让学生判断位置。例如第二题, 教师可提出: **Is the restaurant on the left of the supermarket?** 学生再阅读句子做出判断。另外, 在读句子做判断之前, 教师可组织学生先说一说各个建筑之间的位置关系, 对方位介词进行温习后, 再对每一个句子做出判断。

##### 2) Task 6: Listen, write and read.

**Step 1:** 在学生做听力填空之前, 教师要求学生默读全文, 从而对即将要完成的听力材料有整体的感知, 了解大意, 并对空白处做出一定预测。通过通读文本, 学生不难发现, 每个空白处所缺少的词都是方位介词或是短语。在初步掌握听力材料内容的基础上, 学生能够做到心中有数。

**Step 2:** 在听力材料播放第一遍时, 教师应提示学生不要急于在空白处填写所听到的单词, 而应该把精力放在整篇短文上。第一遍听力过程中要做到留下大致的印象。在第二遍听的过程中, 学生开始动笔填空。学生能够很容易记下简短的单词, 但是对于相对较长的介词短语, 教师应引导学生先记下短语中的关键词。在第三遍听录音材料时, 再做完整补充。切勿因忙于填写某一个词, 而影响下一个词的听写。

**Step 3:** 在三遍听力结束后, 教师要求学生默读或朗读补全的文本材料。学生通过再次阅读, 检查所填写的句子中是否存在语法错误。

##### 3) Task 7: Listen, write and read.

**Step 1:** 教师可组织学生在做听力之前, 先说一说在学校、家中和其他公共场合都应该遵守哪些规则。如: **We should go to school on time / answer the teacher's questions actively / hand in homework in time. We shouldn't eat in the class / spit on the ground / watch too much TV.** 等。

**Step 2:** 学生在边听边写的过程中, 往往容易因为忙于填写上一个空而影响下面空白处的填写。因此, 在平时的听力训练中, 教师应该锻炼学生按照单词—短语—句子的顺序, 循序渐进加以训练。在做短语的听写训练时, 教师可以教授学生记录“动词+名词首字母”的方式记录短语中的关键信息。在之后的第二遍、第三遍听的过程中, 再修正、补

全、证实已有答案。

**Step 3:** 核对答案后，教师可先让学生自己读一读应该遵守的规则与不应该违反的规则有哪些。然后，两个人为一组，再说一说除了我们听到的内容外，你认为我们还应该遵守或是不应该违反的规则有哪些。在两人讨论完以后，做全班性的汇报。这样做学生不仅完成了课内听力任务，而且可以集思广益，了解更多的规则，做一名讲文明懂礼貌的好学生。

补充：教师可以鼓励学生说出或写出听力中没有的内容，这样对于全班的学生来说，又是一个知识补充的过程。

#### 4) Task 8: Listen, write and speak.

(1) 教师引导学生在第一遍听的过程中，整体把握文章内容，留下完整印象。

(2) 教师提示学生在第二遍听的过程中，抓住重点，尽可能多地记下主要的动词及名词。

(3) 学生在第三遍听力时，补全短语，修正句子。

(4) 教师公布正确答案后，通过提问学生 **How to be a good student?** 让学生用原文进行回答，检测学生认读及表达的能力。

### 3. 语言运用 (Language use)

语言活动内容: **Rules around us** (就本课时主要话题继续展开的语言活动)

语言活动方式: 以小组合作的形式进行介绍。最终以小组介绍的形式展示。

本节课谈论到了“规则”，教师引导学生以组为单位将校园里的规则细化，如图书馆规则、校园餐厅规则、课堂规则、课间活动规则等。

此活动可以不限具体分组，让学生在班级里畅所欲言。每组准备一张关于规则的简介。如果条件允许，还可以做成图文并茂的大海报，张贴在相对应的场所，为校园环境建设贡献自己的力量。学生的学习成果得以展示，也是学生们学习主动性的动力源泉。

### 4. 课堂评价 (Assessment)

1) 注意对学生掌握本课的语言知识和语言技能等情况进行评价。在学生发言之后，尤其是进行综合性阐述的时候，教师的言语评价可以是有针对性的。例如 **I think your community is perfect. I like your introduction.** 等。

2) 注意在实施本课教学时，对学生的情感态度、学习策略等表现进行肯定和鼓励。可在学生完成上述活动后，通过教师评价、学生评价和小组评价等形式综合进行。

### 5. 拓展活动 (Extended activities)

1) 教师为学生提供更多宽松的语言环境，让学生介绍自己最喜欢学校哪个场所，并尝试介绍这些场所应该制定什么样的规则。让学生感受到自己是学校的小主人，英语学习与运用并不局限在课堂上。教师要多提供展示的机会，鼓励全体学生参与。

2) 让学生们就任务8的内容来谈一谈自己怎样理解 **How to be a good student**。语言支

持如下：

I am a student in Class 1, Grade 6. I love my school and my class. I think a good student should obey the school rules. In our school, we should ... We shouldn't ...

## Part 3 ( Task 9-12 )

### 一、教学内容与分析

#### 1. Task 9: Think, write and read.

本部分通过一年当中十二个月份的表达来对月份单词进行复习。教师应抓住最后的复习机会为学生进行月份单词拼写与读音的梳理。教师要充分调动学生的兴趣和积极性，可以通过联想记忆的方式准确记下每个月份的英文表达。

#### 2. Task 10: Let's do an interview.

任务10是任务9的延续。教师带领学生完成一年中十二个月份的认读与拼写后，自然而然地引出新的问题：What holidays do you know? And in which months are they? What do people usually do during these holidays? 让学生带着这些问题，分组完成访谈的任务。然后还可以通过小组汇报的方式在全班进行展示。

#### 3. Task 11: Listen, write and read.

本部分通过听、写出的方式给大家展示了Gao Wei和Kate对一年之中的四个季节进行对话的场景。教师引导学生说一说与四季相关的信息，听录音，完成对话内容。本部分不仅考查学生对语法、词法、习惯用法等英语基本知识的运用能力，还考查学生的阅读理解能力。因此，对于上下文的把握十分关键。

#### 4. Task 12: Read, write and talk.

本部分是由季节话题衍生出一系列子话题，如How many months are there in each season? What's the weather like in each season? What activities can people do in each season?等。教师引导学生由问答的顺序连词成句，组句成篇，最终能将语言片段连贯起来进行简单描述。

### 二、课前准备

教师准备录音机或电脑，Listen, write and read部分的音频文件。在课上相应环节给学生播放音频材料。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 ( Warm-up / Revision )

教师通过播放月份歌曲，让学生在欢快的节奏中感受英语单词的韵律（尤其是长单



词), 抓住其发音的韵律特点, 就会发现其实并不比短的单词难识记。通过歌曲的演唱还为下面的学习环节进行热身与铺垫。

## 2. 呈现学习任务 (Presentation)

### 1) Task 9: Think, write and read.

在书写 12 个月份单词方面, 对于个别相对较长的月份单词, 如 **January, September, November** 等, 学生记忆起来存在一定困难, 因此教师应总结规律, 帮助学生记忆。例如一、二月都是以相同的 **-uary** 结尾, 前面的 **Jan** 和 **Feb** 又恰好是两个月份的缩写形式, 学生记忆起来相对容易; 九、十一、十二月单词词尾都是 **-mber**, 学生只需记住每个单词前面不同的部分, 这样大大减轻了学生对于较长单词的记忆负担。

在学生完成十二个月份的填写后, 教师组织学生分角色朗读句子, 如, 男生说 **January**, 女生说 **is the first month of the year**, 然后男女生互换角色。另外, 教师也可以组织学生分组完成句子的朗读任务。

### 2) Task 10: Let's do an interview.

**Step 1:** 教师将学生分为 6 组, 每组负责两个月份。每组当中选出一名英语水平较好的学生担任采访者, 一名学生做记录员, 一名学生做汇报者 (在采访者提问时, 记录员和汇报者也可参与回答), 其余学生做被采访者。

**Step 2:** 在小组内, 采访者负责提问, 如 **What holidays are there in January?** 其余学生根据自身已有知识可分别作答, 如 **New Year's Day**, 记录员负责记录。根据学生回答的节日, 采访者继续发问: **What do people usually do on New Year Eve?** 记录员记下人们在节日中开展的活动, 如 **Counting down, Having party with friends, Hugging and kissing family members** 等。

**Step 3:** 记录员负责整理好信息, 交给汇报员, 汇报员在教师的带领下进行小组汇报, 如: **On New Year's Eve, people usually have party with friends, singing and dancing and counting down when the New Year is coming. ...**

### 3) Task 11: Listen, write and read.

(1) 听前预测。在做听、写活动之前, 教师带领学生根据已有信息进行预测, 对即将听到的内容进行预测。如通过文中所示 **Gao Wei** 和 **Kate** 的对话 **Hi, Kate! Let's talk about the seasons.** 可以猜测出对话是关于季节的。教师再根据话题内容, 通过问答的方式引导学生说一说相关信息, 如: **How many seasons are there in a year? ( Four. ) What are they? ( They are summer, winter, spring, autumn. ) Which season come first? ( Spring. ) Which season is the hottest and which one is the coldest? ( Summer and winter. )** 等, 学生对即将听到的内容有了整体感知, 在听的过程中, 就能够游刃有余。另外, 教师还应该帮助学生树立语篇意识。听录音, 完成对话内容, 不仅考查学生语法、词法、习惯用法等英语基本知识的运用能力, 还考查学生的短文阅读理解能力。因此, 对于上下文的把握十分关键, 切忌抛开对话单看句子。

(2) 听力方法引导。边听边记录对话内容, 学生容易出现顾此失彼的现象。对此, 教师应引导学生在听力开始后, 第一遍只听, 不动笔写, 整体把握文章内容, 在大脑中形成大致印象; 第二遍边听边记, 在不影响填下一个空的前提下, 尽量多地完成上一个空的填写; 第三遍完整对话内容, 学生不仅可以通过听录音完成对话的方式, 还可根据语法知识、习惯用语及上下语篇的连贯性来修改和完善对话。

(3) 听后检查与表演。在完成对话的听、写后, 教师可以先让学生自己读一读短文。出声读的过程同时也是检查的过程, 学生不仅能发现问题及时修改, 而且有助于养成自查的好习惯。学生自己读完后, 教师组织学生两人一组进行角色扮演, 最终通过上台表演的形式进行对话展示。

#### 4) Task 12: Read, write and talk.

首先教师提问, 组织学生针对话题自由发言, 学生通过思考, 参与讨论, 听取发言, 从而获得相关信息, 为填写表格做好准备。学生对整个任务有了一定的思路后, 教师要求学生默读问题, 带着问题及课前的讨论结果完成表格内容。

其次, 表格填完后, 教师引导学生根据填写内容, 组织语言, 介绍与季节相关的信息。教师给学生出示范例, 如: **Summer is the hottest season of the year. It lasts for three months, from July to September. People like going swimming and drifting. Of course, ice cream is the favorite food people enjoy in summer.** 等。

最后, 教师邀请准备得比较充分的学生到台前进行个人展示。其余学生在听取汇报的同时, 学习他人语句的流利表达, 丰富知识, 开阔思路, 完善自己的汇报内容。这样做, 可以满足部分学生的展示欲, 又保证了还没有进行展示学生的参与度, 相互学习, 共同提高。

### 3. 语言运用 (Language use)

本节课集中练习了月份、季节与节日。在此环节, 教师可以给学生提供一个整理思维的空间, 让学生们回顾一下一年四季当中, 我们都会经历哪些节日。请同学们选择自己最喜欢的节日进行交流。语言支持如下:

S1: Hi, Peter. What's your favourite month in a year?

S2: I like June.

S1: Why?

S2: You know, Children's Day is in June.

S1: Oh! Yes! I just forgot it.

S2: On Children's Day, we can have a day off. And my parents will take me to the theme park. I love the theme park so much. What about you?

...

### 4. 课堂评价 (Assessment)

1) 教师注意在教学中对学生的语言知识和语言技能进行评价。

2) 实物评价。教师可以将一年十二个月份的介绍做成卡片进行分发。正面是月份的

单词配图，背面是句子介绍。

#### 5. 拓展活动 (Extended activities)

中国是一个地大物博、风景秀丽的国度，每个地区都有不同的特点。建议教师根据学生所居住的环境为出发点，要求学生以会话或习作的形式进行两人之间的合作。学生在合作的基础上围绕着以下内容展开：

- 1) 介绍自己所在地区的一年四季中最有特色的季节。(要介绍省市和基本地理位置)
- 2) 介绍这个季节2~3条众所周知的优点，或不为人知的优势。(这个季节最吸引人的地方在哪里)
- 3) 邀请远方的朋友来游览。(引导学生提供参观浏览建议)
- 4) 发表自己内心深处对祖国大好河山的热爱以及对家乡美的赞叹。(将文章的思想升华)

学生或教师准备相应的纸张或卡片，可将此环节的内容做成海报。最终教师将学生们的作品集集中展示，作为班报或校园壁报展示。既可以丰富学生们的地理人文知识，还能增长学生们的英语语言积累。教师要时刻给学生们一个完全自主的展示平台，让孩子们能看着图片畅所欲言地进行介绍，最终达到学以致用目的。对于有能力的孩子，也可鼓励他们多创作。如果孩子们把每一项任务都当作是一种礼物来接受，那么我们的英语课堂必将充满欢声笑语。

人教版®

# UNIT 5 General Revision 2

## 教学目标与要求

1. 本单元为第二个综合复习单元，目的是使学生通过这个单元的学习，对已学的关于 **toys, shopping (clothes), colours, food and drink, animals, stationery, seeing a doctor, fruit and vegetables** 等八个话题的词汇与功能句型进行整体复习与综合运用，在活动中展示自己对所学话题的目标语言的运用能力，体验运用英语的快乐，树立能学好英语的自信心。综合复习的主要目的是聚焦话题，聚焦目标词汇与句型，聚焦自主学习与语言运用，使学生在特定情境中理解并灵活运用目标语言，最终达到将语言融会贯通的目的。
2. 能够灵活运用与上述八个话题有关的词汇与功能句型。在完成各项活动任务的同时，提高在真实情境中进行简单语言交际的能力。能听懂课堂教学中所接触的简短的指令，并做出相应的反应。
3. 学生能够在教师的指导下，以小组或同桌为单位，进行合作学习。教师将丰富的活动形式有机地融入学生的语言学习过程之中，让学生们能够快乐地享受英语学习。高年级的小组长在活动中要发挥自己的强项，做本小组活动的组织者与老师的助手，确保小组活动顺畅进行。教师要为学生的综合发展提供可行性建议与保障，确保每个同学都有机会参与课堂活动的同时，培养同学之间合作的意识，提高学生们的人际交往与互动的能力。
4. 在4~6单元综合复习的学习过程中，会经常以小组为单位开展课堂活动。固定的小组设置有助于学生连贯地进行合作学习，也有助于学生们将小组合作学习模式发挥到极致，使高年级学生的合作学习方式更加凸显实效性。
5. 在小组活动中，教师应首先设立明确的教学目标；其次，在学生进行小组活动的过程中，注意观察每位学生的参与表现情况，鼓励指导他们积极参与小组活动。使得每个学生都能获得英语学习的积极体验。组员在小组长的带领下完成操练、汇报、展示等活动。教师引导学生课前积极参与，小组成员共同完成展示的内容。教师对其合作的过程进行客观评价。培养学生自主学习的能力与合作精神，增强学生的创新意识，发现并培养学生的各方面才能，让学生们做课堂的主人。
6. 教师持续对学生评价，评价的语言和形式都应多样化。对于高年级的学生，往往是教师的一句适当的肯定性评价，就能够达到积极鼓励的效果。在小组活动

中遇到使用图片等教具的时候，教师可以将其与评价方式进行整合。也可将语言与图片结合作为评价方式，注意使用评价的方式要恰到好处。

7. 本周需要提前准备的课前参与活动是：以组或个人为单位，通过查阅互联网或者书籍，丰富关于生病请假、探望病人等问候性和建议性的语言。将这些语言抄写或打印在纸条上，为课堂教学提供奖励支持。学生还可以以组为单位做一些奖励性的奖票。激励学生们发挥各自的独创性，比一比哪一组同学设计的奖票更加实用，并且运用英语的内容更丰富。

## Part 1 (Task 1-4)

### 一、教学内容与分析

#### 1. Task 1: Listen, read and talk.

本部分通过 Kate 一家人在购物中心购物，为大家展示了一个生动的购物交际场景。通过他们彼此之间的对话，引出要复习的目标语言，从感知对话的过程中让学生对语言进行复习、模仿、学习和体验，最终引导学生能够运用目标语言进行交际。

复习课上，学生可以自主设计购物清单，使得此活动的操练更加有意义。购物类的语言交际是学生们最喜欢体验的语言交际之一，教师可以尊重学生自己的意愿，让他们自主选择表达的内容和表达的方式。

#### 2. Task 2: Can you talk about shopping with your partner?

学生通过任务 1 的学习，对购物场景进行了预热。教师引导学生两人一组谈论一下自己最喜欢什么样的购物。此环节是对任务 1 活动的延续。教师引导学生说出自己内心真正的想法，不要模仿别人的想法和做法。学生们可以在教师的引导下进行彼此之间的问答以及描述所听到的内容，以此来进行友好交际，并培养学生之间合作学习的意识。

#### 3. Task 3: Read, match and colour.

学生通过读四句话来对人物和物品进行连线。此环节在读一读、连一连的基础上对颜色和物品单词进行复习。教师引导学生能够在生活中会使用这些内容对物品进行简单的描述。

#### 4. Task 4: Listen, write and talk.

本部分通过听力的形式为大家展示了一个对物品所属以及外观、性质进行描述的会话场景。引导学生使用给出的功能句型进行会话交际。在谈论的过程中巩固学过的相关词汇和句型。此过程注重让学生进行体验尝试，鼓励学生积极参与，最终引导学生能够在所创设的环境中运用 *Whose ... is it? It's ...'s. What colour is it? It's ... Oh, it's ...* 等语言进行交际。

## 二、课前准备

1. 教师准备录音机或电脑，任务1和任务4的音频文件。在课上相应环节给学生播放音频材料。
2. 让学生课前带来一些小玩具。
3. 让学生准备一些面额不等的钱币。
4. 准备一些服装的图片。
5. 准备本课的教学课件。
6. 准备小贴画或奖票之类的评价工具，奖励课堂上表现出色的学生。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

#### 1) 师生问好

T: Good morning /afternoon, children.

Class: Good morning /afternoon, Miss/Mr. ...

T: Nice to see you again!

Class: Nice to see you, too!

#### 2) 教师与学生进行自由交谈

教师通过PPT或图片展示一些商店里经常看到的服装、食品以及日用品，让学生说出这些已学单词。同样类型的物品可以有不同颜色的选择，让学生说出他喜欢的颜色。

What's your favorite colour? / What colour do you like?

学生随着教师的提问进行回答，教师要适时给予评价。

### 2. 呈现学习任务 (Presentation)

#### 1) Task 1: Listen, read and talk.

##### (1) 读前引导

教师指出这个故事是关于购物的，然后问学生一般都什么时候购物，和谁一起去，都买些什么，学生简单进行回答，从而预热知识背景和内容。

##### (2) 带着问题听录音、找细节

方案一：

然后教师引出本部分的内容，让学生带着问题听录音：Boys and girls, our friend Kate and her family are going shopping now. What do they want to buy? Now, let's listen.

学生第一次接触任务1的会话是以听录音的方式。教师通过提问，让学生有目的地进行第一遍听。学生通过初听，获知答案：Kate wants to buy a pair of shoes. Nick wants to buy a toy car. 然后教师继续就购物细节进行提问：What colour is the toy car? What colour are the shoes? 然后让学生带着问题再次听录音。学生通过第二遍听，获知答案：The toy car is blue. The shoes are purple. 然后教师继续就细节提问：How much is the toy car? How much are

the shoes? 这一次让学生阅读对话找答案。学生通过自己读, 获知答案: **The toy car is sixty-nine yuan. The shoes are ninety-eight yuan.**

通过三遍处理课文, 逐步得知所有细节。在寻找问题答案的同时, 训练学生听录音捕捉信息的能力以及自读课文寻找答案的能力。

方案二:

此环节处理的方式还可以这样进行, 教师准备课上任务单, 具体表格如下:

Name	Things to buy	Colour	Prize
Kate			
Nick			

教师给学生发任务单, 最好是人手一份。如果条件不允许, 可以用PPT展示表格或直接画在黑板上。教师给学生播放听力, 让学生通过听, 直接填写答案。如果学生能力强, 教师还可以加大表格的难度, 增加更多细节性的问题。

### (3) 角色表演

教师请同学们进行会话体验。此话题是已学内容, 因此对话中提到物品 **toy car** 和 **shoes** 可以替换成其他物品。同学们可以根据自己的实际喜好进行替换。

然后教师指导学生五人一组分工, 分别扮演 **saleswoman**, **Dad**, **Nick**, **Kate** 和 **Mum**, 学生们进行朗读对话并体验人物角色。在分角色体验对话的过程中, 学生可以互换角色进行体验。在体验的过程中尝试将对话场景表演出来。教师鼓励有能力的同学可以在课文基础上增加或修改内容, 自行发挥, 激发他们的表演积极性。

### 2) Task 2: Can you talk about shopping with your partner?

**Step 1:** 教师引导学生思考 **What do you usually say when talking about shopping?**

**Step 2:** 教师将学生的回答进行分类, 例如比较常见的购物内容、地点、和谁一起去等。同学们不仅是回答问题, 还要尝试用功能句进行描述。教师根据学生的表现情况及时评价并做记录, 伴随语言奖励。

**Step 3:** 两人一组, 进行会话交际。看哪个小组的话语回合多, 真正将此环节操练落到实处。

为了让学生更加真实并丰富多样地表达与交流有关购物的话题, 教师需引导学生复习有关服装、玩具、颜色等方面的词汇, 以此给学生提供更多的语言支持。

### 3) Task 3: Read, match and colour.

#### (1) 阅读连线

首先, 教师给学生三分钟的时间阅读1~4的内容。

其次, 教师指导学生标注出语言材料里出现的人名和物品名称。

最后, 用尺子和笔进行连线。每个内容对应地连两条线。

#### (2) 核对答案

教师核对答案, 学生自己检查是否有连线错误并及时改正。注意 **ball** 和 **balloon**, **ball**

和 doll 这两组易混淆单词的发音以及意思上的区别。

### (3) 涂色活动

在前两个环节处理完之后，教师让学生进行涂色。这样保证在对的基础上涂色，避免出现涂错颜色难以修改的情况。

### 4) Task 4: Listen, write and talk.

#### (1) Let's listen and write

**Step 1:** 教师引导学生观察表格的主要信息提示。第一行已经给出答案，教师引导学生对答案进行分析。

**Step 2:** 教师播放第一遍录音，学生按照分类表格进行分类填写。教师告诉学生，在听的过程中如果不能第一时间完成所有单词的拼写，可以只写出首字母，然后继续听，在听力结束后进行补写，以确保听的过程不中断。

**Step 3:** 教师播放第二遍听力。学习能力较强的学生进行核对答案，没有完成填写任务的学生继续进行填写。

**Step 4:** 教师核对答案。

#### (2) Let's talk

教师鼓励学生两人一组，选择自己喜欢的人物与物品进行会话交际或表演。

语言支持：

S1: Whose toy car is it?

S2: Let me see. Oh, it's Peter's.

S1: What colour is it?

S2: It's red.

S1: Do you like this toy car?

S2: No, I don't like this colour.

S1: What colour do you like?

S2: I like ...

...

### 3. 语言运用 (Language use)

场景设置：教师创设一个 Go shopping 的小任务。全班同学根据自己去商场购物的经验，按照自己喜欢购物的种类来分组。建议三人一组。一名 salesman，其余两名是 customers。语言支持如下：

Salesman: Hi! Good morning / afternoon / evening. Can I help you?

Customer 1: Yes. I want to buy ...

Salesman: How about ...?

Customer 1: Oh, it's good. But it's too ...

Salesman: How about ...?



Customer 1: Yes. It's better. I'll take it. How much is it?

Salesman: It's ... yuan.

Customer: OK. Here you are. ...

Salesman: ( to Customer 2 ) Can I help you?

Customer 2: I want a ...

...

#### 4. 课堂评价 ( Assessment )

##### 1) 对语言知识与技能的评价

注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。例如，教师引导学生在所设定的购物场景中进行会话交际。教师的评价就可以有针对性地说出：**I think you are a good saleswoman/salesman.**等。这样有针对性的评价能够激发学生们积极参与的热情，让学生处处感受学习英语的乐趣。

##### 2) 对情感态度的评价

综合本节课教学过程中的实际情况，教师可以对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度发展方面进行激励性评价。评价工具可以是奖票形式等。将奖票上面印上或画上钱的数额。根据学生的表现来进行等级划分。例如能回答问题的给10元奖票，回答正确并且语音语法正确的给20元代币奖票。学生将奖票留存，在教师创设**Go shopping**的任务环节中使用。道具的加入使得会话更加接近真实交际情况。

#### 5. 拓展活动 ( Extended activities )

任务1~4涉及**toys, shopping**和**colours**的话题。同学们对于这些话题，尤其是**shopping**这个话题，已经进行了充分的操练。在下面的这个拓展活动中，教师根据本班学生的情况有选择性地实施。

引导学生充分运用已学功能句型及单词进行练习。选择一件自己最喜爱的物品，可以从大小、颜色等方面进行描述。还可以介绍这个物品是谁买的，价格是多少等。将已经积累的语言进行深层内化，落实到笔头。

在下节课时，教师鼓励同学上前读一读自己的习作内容，进行分享。学生在这个过程中能够更好地体会到如何表达自己的观点。教师鼓励有能力的同学可以随意发挥，按照自己掌握的知识，写出更多内容。教师鼓励学生将要表达的内容写下来，从而培养学生的写作能力。

## Part 2 (Task 5-8)

### 一、教学内容与分析

#### 1. Task 5: Listen, read and write.

本部分通过听并填写单词的形式为大家展示了野餐、动物展和农场三个场景。学生在

听的过程中尝试着将所缺信息补充完整。教师要引导学生注意单词拼写以及上一课中提到的听力填写技巧。

### 2. Task 6: Role-play the three dialogues in pairs or in groups.

本部分是任务5活动的延续。学生在教师的指导下分组进行角色表演。通过会话活动强化练习有关野餐、动物展和农场三个场景的功能句型和词汇，以及如何正确表达。同时通过与同伴之间的配合进行角色表演，培养学生与人合作的意识。

### 3. Task 7: Listen, write and talk.

本部分内容是听后将表格补充完整。由于内容量较大，教师应注重指导学生的听力策略。例如，听前将信息归纳为人物、节日、物品和送谁这四类。通过填写表格，鼓励学生将表格中的“每个人物在何时向何人送何种礼物”进行完整表达。

### 4. Task 8: Listen, read and write.

通过听录音来补充 Things for Hope School 这段文字中所缺的内容。需要补充的内容都是学校里常见的设施等词语，同时巩固关于“学具”这一话题的重点词汇。

## 二、课前准备

教师准备录音机或电脑，以及任务5、任务7和任务8这三部分的音频文件。在课上相应环节给学生播放音频材料。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

教师为学生出示有关 Food and drink, Animals, Stationery 的单词卡片，如果条件允许可以做成 PPT 图文并茂的为学生展现单词。让学生看到图片后大声说出来。第一遍匀速，第二遍快速。让学生进行头脑风暴式的旧知激活。

### 2. 呈现学习任务 (Presentation)

#### 1) Task 5: Listen, read and write.

本环节有三个听力内容，On a picnic, At an animal show 和 At the farm。集中的听力活动是教师培养学生听力技巧的最佳时机。

**Step 1:** 教师引导学生自主观察 On a picnic 部分的文字与图片。试着猜测答案。

**Step 2:** 教师播放录音。引导学生快速填写答案。（此技巧在上一课时已经渗透。教师应继续培养。）

**Step 3:** 教师让同学读句子，逐句核对答案。必要时将答案写在黑板上。避免学生的拼写错误。

**Step 4:** 教师引导学生两人一组读一读 At an animal show 部分的文字与图片。两人交流想法并试着猜测可能会出现的答案。

**Step 5:** 教师播放录音。引导学生填写答案。根据本班学生情况播放适当的次数。

**Step 6:** 教师让同学分角色读出句子，逐句核对答案。让学生在读的时候注意体会感悟角色语言。必要时教师将答案写在黑板上。避免学生的拼写错误。

**Step 7:** 教师引导学生四人一组读一读 **At the farm** 部分的文字与图片。同学们在小组内交流想法并试着填写答案。

**Step 8:** 教师让学生以组为单位汇报自己小组所填写的答案。引发全班讨论。教师不公布答案。

**Step 9:** 教师播放听力材料，让学生核对自己的答案。

**Step 10:** 教师对这三个片段的听力进行总结。

补充说明：此听力环节内容多，涵盖面广。教师采用上述10个步骤，3种方式进行不同策略的培养。在完成较多听力活动的时候，注意形式的多样化，可以使活动方式不单一，不枯燥。教师在梳理知识点的过程中要照顾到全体学生的能力与差异，既要有个体的活动，也要有小组的活动，确保全员参与，同时突出实效性。

### 2) Task 6: Role-play the three dialogues in pairs or in groups.

教师让学生从三个场景中选择喜欢的话题展开角色表演。根据所选话题的不同，分组可以两人一组、三人一组或四人一组。分组的方式要根据所选的话题来决定。

学生在表演对话的时候，教师适当地进行语言和语境支持，如通过PPT出示背景画面及主句型等。

### 3) Task 7: Listen, write and talk.

教师引导学生观察任务7部分给出的信息有哪些。然后引导学生看表格，看能否依据第一行表格的信息回答 **What day? What gifts? For whom?** 这三个问题。根据问题将表格信息归纳为人物、节日、物品和送谁这四类。当学生对表格的意图已经明确时，教师播放听力材料。

本部分通过听将表格补充完整。由于听力内容较多，教师应注意指导学生运用合理的听力策略。在填写完毕后，教师鼓励学生将表格中的“每个人物在何时送何人何种礼物”进行完整表达。

### 4) Task 8: Listen, read and write.

在进行本环节的听力之前，教师可以让学生们回顾一下校园和教室里都会有什么样的设施，从而激活已学的旧知。然后教师播放听力内容，学生通过听录音来补充 **Things for Hope School** 这段文字中所缺的内容。此时主要目的是巩固“学具”这一话题的重点词汇。

听力结束后，教师提示学生可以借鉴这段文字来介绍自己的学校和教室。按照自己学校和教室的实际情况进行改编，有能力的同学可以不局限于书上的句子，而是可以自创。具体语言支持如下：

#### My School

Hi, I'm Lucy. I come from the Sun School. There are lots of things in my school. There are 3 art classrooms and 2 music rooms. We often have classes in the classroom. I like my classroom. There is an English corner in my classroom each Tuesday afternoon. We often read some English

books and share opinions with my friends in English there. I love my class. There are 22 girls and 20 boys in my class. We are a big family. I love my school.

### 3. 语言运用 (Language use)

活动内容: 介绍我的学校。就本课时的 *Things for Hope School* 这段文字继续展开语言活动。

活动方式: 以会话的形式进行交际互动。最终以小组的形式在班级里展示。

活动建议: 可以用采访的形式进行问答。角色分为来参观学校的电台记者和本校负责接待的学生。

具体语言支持如下:

S: Hello! Nice to meet you! Welcome to my school.

TV reporter: Hello! Nice to meet you, too!

S: I'm Tom. I'm in Class 1, Grade 6. Let's me show you around our school.

TV reporter: OK, Tom. Thank you.

S: Look. This is our music classroom. We often have music classes here.

TV reporter: How many music classes do you have in a week?

S: We have three.

TV reporter: What's your favorite subject?

S: I like English.

TV reporter: Oh, you must be good at it.

...

教师可以制作一张任务单。让将上面的框架打印在任务单上, 让学生2~3人一组自由组合, 进行互相采访。看哪组同学将自己学校介绍得更细致, 语言运用得更精彩。

当一组学生上前进行会话表演的时候, 教师还可以及时询问其他学生: **How many questions did the TV reporter ask? What are they?** 等问题。这对于聆听的学生来说, 又是一种学习策略的引导。教师这样做的目的是有意识地帮助学生形成适合自己的学习策略, 学生在聆听别人讲述方法的过程中不断调整自己的问答句使用方式。教师对学生们的良好表现予以肯定。在这个过程中, 教师要及时引导学生如何进行友好提问。

### 4. 课堂评价 (Assessment)

#### 1) 对语言知识与技能的评价

教师要注意对学生掌握本课的语言知识和语言技能等情况进行评价。在学生发言之后, 尤其是进行综合性阐述的时候, 教师的言语评价应该具体而有针对性。

#### 2) 对情感态度的评价

注意在实施本课教学时, 对学生的情感态度、学习策略等表现进行肯定和鼓励。可在学生完成上述活动后, 通过教师评价、学生评价和小组评价等形式综合进行。

### 5. 拓展活动 (Extended activities)

### 1) 课内活动

教师为学生提供更多的宽松的语言环境，让学生介绍自己的学校或班级，并尝试介绍自己最喜欢学校或班级的哪个地方，让学生感受到自己生活中能运用到英语做事情的地方有很多。教师积极鼓励学生开口表达，在这样的活动中予以正向评价。教师多提供展示的机会，鼓励全体学生参与。

### 2) 课外延伸

本单元的活动中话题十分接近学生的日常生活。教师可以鼓励学生通过书籍或网络获取更多关于此类内容的词汇，为下节课做准备。高年级的孩子的逻辑思维比较强，写作能力已经达到一定水平，教师可以给学生适当的机会，鼓励他们将在本节课的所学以作文的方式进行梳理。在下课时，给学生们“美文欣赏”的机会。

## Part 3 (Task 9-12)

### 一、教学内容与分析

#### 1. Task 9: Read, choose and talk.

学生通过仔细阅读对话，从右边框中找出空白部分需要填写的句子或词组并填写，从而对生病请假的功能句型和单词进行复习。教师可引导学生回顾一下以往所学，学生通过反复研读，将十个选项进行填写。

#### 2. Task 10: Listen, read and write.

本环节的内容延续了任务9中提到的场景，Peter生病了，同学们去看望他。学生通过听力来补充对话中所缺的信息。最终使得会话完整并符合逻辑。教师要继续培养学生的听力答题策略。

#### 3. Task 11: Listen, read and write.

本部分通过听力的方式，将“水果与蔬菜”这一话题中常见的单词和主要句型进行呈现。教师引导学生填写答案后进行核对。

#### 4. Task 12: Let's do a survey.

本部分通过学生之间做调查的方式，从food, drinks, fruits, clothes, animals, toys, colours, subjects八个方面展开调查询问。通过彼此之间的交流，找到和自己有相同喜好的朋友。

### 二、课前准备

教师准备录音机或电脑，任务10和任务11部分的音频文件。在课上相应环节给学生播放音频材料。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

教师为学生出示有关食品、饮料、水果和蔬菜的单词卡片，如果条件允许可以做成PPT为学生展现单词。让学生看到图片后大声说出来。第一遍匀速，第二遍快速。让学生进行类似于头脑风暴的旧知激活。也可以让学生上前进行互动，教师在一旁指导。

#### 2. 呈现学习任务 (Presentation)

##### 1) Task 9: Read, choose and talk.

教师介绍本部分的背景，然后依次完成相应的活动：读对话、从右边10个词组中选择正确的词组或句子填写到合适的空白处。检查答案。最后让学生结对以角色表演的方式重现对话。

语言支持如下：

Step 1: Peter is ill today. He can't go to school. He calls his teacher, Miss Liu. Please read the dialogue. Try to guess what they are talking about.

Step 2: Read the dialogue again. Then read the sentence bank on the right.

Step 3: Fill in the blanks.

Step 4: Check the answers.

Step 5: Role-play. Work in pairs.

提示：本部分内容除了生病请假，还包含了打电话用语，请提醒学生注意以下两点：

- a) 在打电话时，需要找谁，要用礼貌用语：May I speak to ...?
- b) 在接电话时，如果对方找的人正好接了电话，一般用This is ... 来回答。

##### 2) Task 10: Listen, read and write.

本环节的内容延续了任务9中提到的场景，Peter生病了，跟刘老师请假。下午放学后，同学们去看望他。本部分是以听力的形式为学生们展现了一个探望病人的会话场景。学生听录音后补充对话中所缺的信息，最终使会话完整并符合逻辑。教师要继续培养学生的听力答题策略。

语言支持如下：

T: What do you usually say when you see a patient?

S: Take good care. / Stay in bed and have a good rest. / Drink more water...

T: What can you do for the sick person?

S: I will help him/her with his/her school work. Like Chinese, English and maths.

T: Very good. It is nice to have a good friend like you. So now, let's listen and try to fill in the blanks.

##### 3) Task 11: Listen, read and write.

本部分是关于购物的内容，所以教师先问学生几个关于购物的问题，以激活学生的相应知识背景：When do you usually go shopping? And what do you buy? 学生回答。然后教师引入本部分内容：Our friend Kate and her mother are going shopping at a big supermarket.

What will they buy? Can you guess? 让学生看图猜测: They will buy some ...

在学生回答的过程中, 将可能出现的主话题词汇进行复现, 为即将进行的听力做好准备。

#### 4) Task 12: Let's do a survey.

本部分通过学生之间做调查的方式, 用功能句 **What's your favourite ...? My favourite ... is ...** 将 **food, drinks, fruits, clothes, animals, toys, colours, subjects** 这八个方面的词汇进行巩固。通过两人一小轮的多轮谈话, 在全班范围内展开调查询问。教师鼓励学生们通过彼此之间的交谈, 找到和自己喜好相同的朋友。

教师鼓励同学们之间互相核对单词是否书写正确。可将错误率高的单词在黑板上以板书的形式进行总结。

### 3. 语言运用 (Language use)

任务12的内容是 **Let's do a survey**。学生在全班范围内进行自主调查, 调查的结果以表格形式展现。教师鼓励学生进行语言描述, 将表格的内容文字化。学生在对话的基础上对表格信息进行梳理, 把自己调查到的同学的信息进行描述。教师鼓励学生们可以上前进行介绍。

#### 4. 课堂评价 (Assessment)

##### 1) 口头评价

教师注意在教学中对学生学习的语言知识和语言技能及时进行口头评价。及时对学生的表现进行反馈, 可以激发他们学习的热情。

##### 2) 实物评价

本节课的评价中, 可以将与生病请假、看望病人、祝福问候等有关的功能句型打印在彩色纸条上, 作为实物评价物品。教师还可以鼓励学生自己来做, 在课上教师进行评价的过程也是学生之间分享的过程。

#### 5. 拓展活动 (Extended activities)

本节课围绕着生病请假、探望病人、超市购物这三个主要话题展开综合操练。教师根据自己班的实际情况进行拓展性的表演活动。可以由教师来分配话题, 也可以让学生自主选择话题, 然后进行角色表演。教师请学生们课后进行排练, 下课时进行汇报表演。

学生或教师准备相应的道具, 自行设计文字和角色的分配。创作的脚本最好以文字的形式上交一份。最终教师将学生们作品集中展示, 既可以丰富学生们在不同场景下的交际表达, 还能让学生们进行语言积累。

在本单元即将结束的时候, 给学生们一个表演小剧的展示平台, 让孩子们能够自由快乐地进行表演, 最终达到学以致用目的。

教师鼓励学生自主选择喜欢的场景进行表演。针对不同能力水平的学生, 可以对他们提出不同层次的要求, 从而让不同程度的学生都能取得进步。学生们期待的是属于自己的课堂, 教师要做的就是将孩子们的创造性与学习能力激发出来。

# UNIT 6 General Revision 3

## 教学目标与要求

1. 本单元是最后一个综合复习单元，学生通过这个单元的学习，对已学的 **travel (countries, cities, places), sports/activities, family members, hobbies, talk about the past, introduce about students themselves** 等话题的词汇与句型进行总复习与综合运用。在完成各项活动任务中展示学生对所学话题的目标语言的运用能力，体验运用英语的快乐，树立能学好英语的自信心，提高在真实情境中进行语言交际的能力。能听懂课堂教学中所接触的简短的指令，做出相应的反应。
2. 学生能够在教师的指导下，以小组或同桌为单位进行合作学习。教师将丰富的活动形式有机地融入学生的语言学习过程之中，让学生们能够快乐地进行英语学习。高年级的小组长在活动中要发挥自己的强项，做本小组活动的组织者与老师的助手，确保小组活动顺畅进行。教师要为学生的综合发展提供可行性建议与保障，确保每个同学都有机会参与课堂活动，同时培养同学之间合作的意识，提高学生们的人际交往与互动的能力。
3. 在单元综合复习的学习过程中，会经常以小组为单位开展课堂活动。固定的小组设置有助于学生连贯地进行合作学习，也有助于学生们将小组合作学习模式发挥到极致，使高年级学生的合作学习方式更加凸显实效性。
4. 在小组活动中，教师应首先设立明确的教学目标；其次，在学生进行小组活动的过程中，注意观察每位学生的参与表现情况，鼓励指导他们积极参与小组活动。使每个学生都能获得英语学习的积极体验。组员在小组长的带领下完成操练、汇报、展示等活动。教师引导学生课前积极参与，小组成员共同完成展示的内容。教师对其合作的过程进行客观评价。培养学生自主学习的能力与合作精神，增强学生的创新意识，发现并培养学生的各方面才能，让学生们做课堂的主人。
5. 教师持续对学生评价，评价的语言和形式都应多样化。对于高年级的学生，往往是教师的一句适当的肯定性评价，就能够达到积极鼓励的效果。在小组活动中遇到使用图片等教具的时候，教师可以将其与评价方式进行整合。也可将语言与图片结合作为评价方式，注意使用评价的方式要恰到好处。
6. 本周需要提前准备的课前参与活动是：以小组或个人为单位，总结出自己在小学阶段学习英语的收获。用赠言的方式给曾经帮助过自己的同学、老师留下美好的



话语。将这些语言抄写或打印在纸条上。教师收集这些材料（纸质版），作为课堂奖励。最后一课，学生们留给彼此的将是最美的回忆。

## Part 1 (Task 1-4)

### 一、教学内容与分析

#### 1. Task 1: Listen, read and talk.

本部分通过 Yang Ming 介绍自己的旅行计划引出要复习的目标语言和词汇，通过整个语篇的描述来对旅行计划这个话题进行系统的梳理。在学习过程中，教师引导学生对语言进行复习、模仿、学习和体验，最终使学生能够运用目标语言进行交际或书面表达。

#### 2. Task 2: Write your travel plan.

学生通过任务 1 的学习，对旅行计划这个话题的已有知识进行激活。教师引导学生两人之间谈论自己的旅行计划，然后试着写一写自己今年暑假的旅行计划。此环节是对任务 1 的后续活动。教师引导学生写出自己心目中的旅行计划，然后与同学进行交流，通过与同伴之间进行分享信息来实现交际的目的。

#### 3. Task 3: Read, number and talk.

学生通过读四段文字描述来对图片进行标序号。此环节为学生们呈现了四个国家的标志性景点以及名胜古迹。通过读后标号的方式来检测学生对文字内容的理解情况。在此基础上，教师可通过引导学生通过观察简图来猜测文字内容。教师引导学生在生活中会使用这些文字对这些国家的景点进行简单的描述。

#### 4. Task 4: Let's do a survey.

本部分通过学生之间做调查的方式，以 **What places are you going to visit this summer holiday?** 主要功能句来展开调查。引导学生通过对 **countries, cities, places** 等几个方面进行询问，了解 4 位小伙伴的旅行意愿。最后通过与更多同学的交流，找到和自己暑期旅游计划相同的朋友。

### 二、课前准备

1. 教师准备录音机或电脑，任务 1 的音频文件。在课上相应环节给学生播放音频材料。
2. 准备世界知名景点的图片，在课堂上进行评价时作为奖励物品使用。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身 / 复习 ( Warm-up / Revision )

##### 1) 引出话题, 激活背景知识

师生互相问好, 然后教师自然地询问学生家庭的暑期旅行计划, 激发学生关于旅游这一话题的已有英文知识。

语言支持如下:

T: Good morning/afternoon, boys and girls.

Class: Good morning/afternoon, Miss/Mr ...

T: Nice to see you again!

Class: Nice to see you, too!

T: As you know, the summer holiday is coming. Where are you going? / What is your travel plan?

Class: I'm going to ... with my family.

...

##### 2) 复现知识

教师通过PPT或图片来展示出一些已学的知名景点, 让学生说出这些已学单词。也可让学生说一说出他们喜欢的地方, 或者去过的地方。学生随着教师的提问进行回答, 教师要适时给予评价。

#### 2. 呈现学习任务 ( Presentation )

##### 1) Task 1: Listen, read and talk.

教师在播放录音之前, 通过预热活动已经激发了学生已有知识和已有经验, 此时可以自然引入本课主题: Do you want to know Yang Ming's travel plan?

学生学习的过程是一个不断提出问题、解决问题的过程, 英语阅读也是这样。学生要通过带着问题到文中检索答案的方式学习课文。因此, 教师在播放第一遍录音前, 提出细节性问题: Where is Yang Ming going to travel? How many days is he going to stay there? 要做到让学生带着问题有针对性地听录音。

在第一遍听力材料结束后, 学生不难做出回答: Yang Ming is going to Singapore. They are going to stay in Singapore for three days. 在学生对课文有了整体感知的情况下, 第二遍播放录音时, 教师要由浅入深, 提出一些其他细节性问题, 如 Where are they going to visit during the three days? 学生听后可以回答: In the first two days, they are going to visit Sentosa, the Singapore Zoo and the Singapore Flyer. For the last day, they are going to visit Chinatown.

完成听力任务后, 教师把课前准备好的表格发给学生, 组织学生默读课文后完成表格:

Places	Things people can do
Sentosa	
the Singapore Zoo	
the Singapore Flyer	
Chinatown	

在学生已经进行两遍听力任务后，教师调整教学方式，通过默读，可以维持学生的阅读兴趣。

最后，教师提出开放性问题：**What do you think of Yang Ming's travel? Do you want to go to Singapore? Where are you going for your summer holidays?** 最终学生能够结合自身生活学习经验，用英语进行适当拓展活动，介绍自己的旅行计划。

### 2) Task 2: Write your travel plan.

在任务1中，学生在拓展环节已经谈论了自己的旅行计划，在任务2中要求学生能够把自己的旅行计划落实在笔头，从口头表达到书面表达，对学生用词的确切性、语法的准确性及语句的逻辑性有更高的要求。因此，教师应适当给学生提供语言支持，协助学生完成写作任务。下面例文仅供参考：

Hello! My name is ... In this summer holiday, I'm going to America with my parents for about 10 days. First, we're going to visit Washington D.C., the capital city of America. I know from the Internet that there are many museums in that city and they are all free. By visiting those museums I can not only learn much knowledge, I also can finish one of my school homework. Then, we're going to the west coast. The scenery there is fabulous, and the long beaches in San Francisco and the big valley in Las Vegas are attractive, too. I think I will have a great time with my parents there.

### 3) Task 3: Read, number and talk.

(1) 阅读文章。在学生做阅读之前，教师带学生集体识图，让学生们说一说图片所示的地点分别是什么地方，在哪个国家。另外，提示学生按照人物的介绍顺序读短文，避免遗漏短文信息。在学生进行默读的过程中，教师巡视学生的阅读效果，根据学生阅读情况做相应提示，如，在阅读过程中，四名学生介绍的国家或者城市可用方框标出，具体提到的景点可以用圆圈或是三角标示。教师也可根据自己的教学习惯进行策略培养。

(2) 核对答案。在学生完成阅读任务后，教师组织学生通过给图片标号的形式检查阅读效果。首先，教师按照国家或城市的介绍顺序提问，如：**How many places is she going to visit in Beijing? (Three.) What are they? (They are the Great Wall, the Temple of Heaven and the Forbidden City.)** 在学生准确找到北京的三个景点后，教师带领学生观察图片，出示挂图，分别找一找三个景点所对应的图片并提问：**Which one is the Great Wall?** 并让学生到台前来指一指，检测学生文化知识掌握情况及标号准确情况。

(3) 自由讨论。核对完短文标号的答案后, 教师组织学生逐图说一说各个不同景点, 适当渗透文化知识, 同时调动学生已有知识及已有经验, 分享自己的出游经历。通过实践, 不难发现学生们更愿意倾听发生在朋友身边的趣事, 通过同伴之间的体验交流及全班分享, 不仅锻炼了学生口语表达能力, 同时开阔了视野。

#### 4) Task 4: Let's do a survey.

在任务3中, 学生们分享了自己的出游经历, 介绍了不同国家、城市的地理风光、风土人情, 一些景点也许引起了没有同样经历的学生的兴趣, 教师顺势组织学生开展调查活动, 通过学生之间分组做问卷调查的方式, 锻炼学生的口语表达能力、书面表达能力以及小组合作能力。

**Step 1:** 教师按照人数给学生分组, 5~6人一组为宜。从中选出一名学生扮演调查员, 一名学生扮演记录员, 一名学生作为汇报员, 剩下2~3名学生作为被调查者。

**Step 2:** 调查员按照顺序对被调查者进行调查, 询问对方: **What places are you going to visit this summer holiday? What will you do there?** 由记录员根据被访者的回答进行记录, 补充相关信息, 将表格内容整理好交给汇报员。

**Step 3:** 汇报员根据调查到的信息, 组织语言, 进行全班汇报。参考范文如下:

**Mary is going to visit Australia with her parents this summer holiday. They are going to visit Sydney. Sydney Opera House is a world-famous art performance venue. They will enjoy big shows there. ...**

**Step 4:** 角色轮流互换, 争取每个学生都能体验一遍所有角色。

### 3. 语言运用 (Language use)

场景设置: 教师创设一个 **What places are you going to visit this summer holiday?** 的接龙游戏。此游戏可以设定为竞赛游戏。

**Step 1:** 在游戏竞赛之前, 学生2人或4人一组进行充分操练。

语言支持:

**What places are you going to visit this summer holiday?**

**I'm going to ...** (教师可以在PPT或者黑板上简单板书一些景点供学生参考。)

**Step 2:** 教师按自然组, 将学生分为四大组, 手持秒表。每组两个人进行语言活动时不间断地衔接起来, 直到整个大组的同学都互相问答完毕。教师将整个大组在交际时所用的时间进行公示并记录。

**Step 3:** 四组学生比赛完毕, 教师进行分数总计。评出优胜组。

按照课堂操练的经验, 一般最后一组用时最少, 因为前几组在操练时遇到的问题和暴露出来的不足, 后边参赛的学生看到了就会互相提示本组成员尽量避免。因此最后一组准备的时间就最充足。考虑到这点, 可以适当给其他小组加上几分, 例如在别的组比赛的时候这个小组认真听, 教师就表扬他们“会聆听”。我们课堂上的比赛目的不是让班里的同学比出谁高谁低, 而是希望通过比赛的方式, 鼓励全员参与语言操练。教师是课堂的引导

者，要把握尺度，既能激发学生的参与热情，又不打消学生的积极性。

#### 4. 课堂评价 (Assessment)

##### 1) 对语言知识与技能的评价

注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。例如，教师有针对性地对学生对话内容进行评价：**I think you will have a good time there. / I think it is a nice travel plan. / You are good at making travel plans. Good job!**等。这样能够激发学生们积极参与的热情，让学生处处感受学习英语的乐趣。

##### 2) 对情感态度的评价

综合本节课教学过程中的实际情况，教师可以对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度的表现进行鼓励性评价。评价工具可以是教师准备的各地名胜古迹及标志性建筑物的图片作为奖励物品。这种方式也是一种让孩子来了解中国，了解世界的手段。

#### 5. 拓展活动 (Extended activities)

任务1~4涉及关于旅游计划的话题，而且学生也非常喜欢这个和自己生活非常贴近的话题。学生们在教师的引导下，了解了祖国的大好河山，知道了一些国内外的知名景点。在本节课上，学生们也进行了充分的语言操练。教师可以在任务2的基础上，让孩子们将学习与生活真正结合起来。鼓励学生们设计一下自己真实的假期旅行计划。具体提纲如下：

主题：**My travel plan for this summer holiday**

1) 确定自己的旅行目的地：**I'm going to ... this summer holiday.**

2) 计划一下携带什么物品。例如根据目的地的天气状况，带上一些厚衣服或者薄衣服。带上一些常备药物等。

3) 想好要去几个地方，以及旅行的先后顺序。这样可以培养学生在生活中有条理地安排计划的能力：**First, we will go to ... Then, we will visit ... Last, we'll go to ...**

4) 返程计划。做事要有始有终，旅行结束后，要规划好如何返家，比如乘长途汽车、火车或者飞机等等。

引导学生充分运用已学功能句型及单词进行练习，遇到不会的单词可以查阅字典。在下节课时，教师鼓励同学上前读一读自己的作品内容，进行交流分享。学生在这个过程中能够更好地体会到如何表达自己的观点。

## Part 2 (Task 5-8)

### 一、教学内容与分析

#### 1. Task 5: Listen, read and number.

本部分通过听后填写序号的方式考查学生对 **sports/activities** 的掌握。学生在听的过程

中尝试着将信息与图片进行配对。

#### 2. Task 6: Listen, read and write.

本部分为大家展示的是一个全校学生欢度六一儿童节的场景。通过听、读、写的方式最终完成本环节的操练。学生在教师的指导下进行听力训练。通过描述文中提到的六个年级，八个场景来复习巩固功能句型和词汇。最终通过与同伴之间的配合进行整体描述，培养学生之间的合作意识。

#### 3. Task 7: Listen, read and write.

本部分通过听将文段内容补充完整。由于听力内容较多，教师应注意指导学生的听力策略。例如在听前将文段阅读一遍，可以得知文中所描写的内容梗概。教师要鼓励学生将图片中的内容分步骤进行完整表达。

#### 4. Task 8: Let's do a survey.

本部分主要通过 *What's your hobby? My hobby is ...* 的功能句来进行交际。交际是以做调查的方式来呈现的。学生通过全班性地调查询问并做记录，来巩固对第三人称单数的形容词性物主代词的使用。

## 二、课前准备

教师准备录音机或电脑，任务5、任务6和任务7部分的音频文件。在课上相应环节给学生播放音频材料。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

教师为学生出示有关知名景点的单词卡片，如果条件允许可以做成PPT为学生展示。让学生看到图片后大声说出来。教师还可以将这些图片按照地理位置来区分，依据国家来区分等。任何一个输入的过程都是培养学生文化地理知识的机会。

### 2. 呈现学习任务 (Presentation)

#### 1) Task 5: Listen, read and number.

教师带领学生阅读背景介绍，整体把握听力材料。学生阅读后，教师适当提问，如 *Who are they? What are they doing?* 引导学生在听力过程中，关注的重点应该是“谁在干什么”。

阅读完背景材料以后，教师带领学生认读听力材料，并适当做标注，如 *The boy students are playing football.* 教师应提示学生本句话中的关键词是 *the boy students, playing football*，可在这两组短语下面做标记，其余句子也是如此。这样就做到了在听力开始前，做好了充分审题的工作，这样在听力开始后学生不仅能很快找到相应的句子并做好标记，还能确保做题的正确率。

播放录音后，教师了解学生听的效果，根据情况，灵活掌握播放次数。

## 2) Task 6: Listen, read and write.

(1) 教师出示挂图，通过提问：**What are they doing?** 让学生猜一猜学生们正在做什么。这样做既能开发学生思维，又能激活学生旧知，学生可以说出：**They are singing and dancing. Peter is playing guitar. They are performing a drama.** 等。

(2) 学生通过看图说话，阅读书上的文本，掌握听力材料的大意。

(3) 播放第一遍听力录音时，教师告诉学生不要马上动笔填写，应该整体把握文章，形成整体印象。第二遍听录音，学生开始动笔填写。

(4) 播放第三遍听录音，完整听对话内容，看上下文语义是否通顺，检查有无语法错误。

## 3) Task 7: Listen, read and write.

教师带领学生阅读背景材料。通过阅读，学生不难发现材料末尾处留有**问题：What are they doing?** 根据这一线索，教师引导学生关注听力材料的语法重点——进行时代。

背景材料阅读后，教师出示挂图，让学生分别说一说在图中看到了什么，如：**What can you see in the picture? Who are they? What are they doing?** 等，一部分学生通过自主表达及阅读不完整的听力材料，掌握听力文本主旨；还有一部分学生在听取学生发言的过程中，受到启发，对填写文本有所帮助。

在播放录音前，教师提示学生要注意整体把握文章，明确听力任务。第一遍听录音，不动笔填写，完整地听材料，留下整体印象。第二遍听录音，着重完成语群的填写，即记录下关键词，如名词、动词等。第三遍听录音，完善文本材料，使上下语义通顺，无语法错误。

本环节应该注意和学生一起梳理现在进行时代的语法：

(1) **be + doing** 是进行时代的动词使用结构。

(2) **be** 动词的现在时代包括：**am, is, are**。

(3) 注意动词进行时代加 **-ing** 的几种情况。

## 4) Task 8: Let's do a survey.

教师引入爱好这一话题，然后引导学生关注同班同学的爱好：**Everybody has hobbies. Do you want to know your classmate's hobby?** 然后告诉大家可以通过做调查的方式进行了解。

教师引导学生手持书本和笔，离开座位进行走动采访。每个学生都是采访员，只要问到其他同学，那名被问到问题的同学就真实地回答。每位学生采访四名同学。如果有速度较快完成任务的同学，可以让他们多采访几位。

教师请同学就采访的结果进行汇报。

## 3. 语言运用 (Language use)

语言活动内容：**Talk about the Children's day in China.**

语言活动说明：很多学校在六一儿童节来临之际，都为学生准备了丰富多彩的活动。有的学校是观看影片，有的学校是进行游艺活动，有的学校开展文艺比赛，有的学校进行校园课本剧大赛等。请教师根据自己学校的情况，让学生们说一说各种自己喜欢哪种庆祝

形式。

语言活动方式：以会话的形式进行交际互动。最终以小组展示的形式上前展示。

活动形式建议：以同学之间互相交际展开会话，也可以以采访的形式进行访问回答。角色可以定位为来参观学校的电台记者和本校负责接待的学生。

具体语言可以参见任务6。

#### 4. 课堂评价 (Assessment)

##### 1) 对学生语言知识与技能的评价

注意对学生掌握本课的语言知识和语言技能等情况进行评价。在学生发言之后，尤其是进行综合性阐述的时候，教师的言语评价要有针对性。例如在谈到 hobby 的时候，学生说 I like reading. Reading is my hobby. 教师可以这样评价：I think reading is good for you. Reading makes people bright. 例如学生说 My hobby is swimming. 教师可以鼓励学生：Good. Sports make you strong. It's good for your health.

##### 2) 对学生情感态度的评价

注意在实施本课教学时，对学生的情感态度、学习策略等进行肯定和鼓励。可在学生完成上述活动后，通过教师评价、学生评价和小组评价等形式综合进行。

#### 5. 拓展活动 (Extended activities)

本环节将活动定位为语言积累。教师为学生提供更多宽松的语言环境，让学生介绍自己的爱好。以阅读的爱好为例：

**My hobby is reading. I like reading detective stories. It makes me feel excited. ...**

有了爱好，才会有动机，很多貌似困难的问题都会迎刃而解。所以让学生介绍自己的爱好，互相交流，让学生形成有助于学习的爱好，对于学生掌握知识有很大的帮助。

## Part 3 (Task 9-11)

### 一、教学内容与分析

#### 1. Task 9: Read, match and talk.

本环节通过读四段对话来对人物和物品进行连线。此环节在读一读、连一连的基础上对过去时进行复习。教师可通过引导学生观察简图大致猜测对话的内容。然后教师将重点聚焦在过去时的时态上，引导学生在生活中使用过去时态表达过去发生的事情。

#### 2. Task 10: Listen, read and write.

本环节的主要内容是通过 Gao Wei 在小学英语学习的经历来展现学生自我介绍的具体方式。教师可以引导学生将文章内容分成几块。将大的语篇按适当的原则分成小的组成部分，可以使学生学习起来更加容易。

#### 3. Task 11: Let's interview.

本部分是这本教科书的最后一部分。也是学生六年来学习的完结篇。编者将小学阶段



所学的英文知识点一步一步给学生进行汇总。在看到这样的总结和最后一课，孩子们的心情会比较激动和兴奋。所以，教师要充分激发学生的情绪，让孩子们快乐地沟通交流。这一部分大量运用到了过去学习的句型，充分利用的话，能够起到很好的总结效果。

## 二、课前准备

教师准备录音机或电脑，以及任务10部分的音频文件。在课上相应环节给学生播放音频材料。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

教师为学生出示有关学生一日生活的单词卡片，内容涉及家庭生活与学校生活。如果条件允许，还可以做成PPT为学生呈现。教师根据学生的能力选择图片配词组或者是仅呈现图片。此环节可以让学生进行头脑风暴式的旧知激活，也可以让学生上前进行互动，教师在一旁指导。学生还可以进行表演猜词组等进行互动。

### 2. 呈现学习任务 (Presentation)

#### 1) Task 9: Read, match and talk.

**Step 1:** 教师引导学生自读四部分对话内容。

**Step 2:** 学生读完之后，教师指导学生标注时态。

**Step 3:** 教师核对每部分的时态语法点。引导学生通过时间和助动词进行判断。

**Step 4:** 学生选择自己喜欢的片段进行朗读，并对照自己的上个周末谈一谈自己是怎样度过的。

提示：本部分的重点是为学生梳理一下一般过去时的语法知识。最应注意的有以下几点：

(1) 在判断句子时态时，首先要找时间标志词。当学生看到这些词时，无疑要确定为过去时的时态。

(2) 在句子中，如果遇到did或didn't，动词要用原形。这是学生往往容易忽略掉的，要提醒注意。

#### 2) Task 10: Listen, read and write.

本部分是以听力的形式为学生们展现Gao Wei在小学的英语学习。学生通过Gao Wei的介绍，联系自己的实际情况，自己的小学英语学习经历也就跃然纸上了。

学生通过听力来补充文本中所缺的信息。最终使得会话完整。教师要继续培养学生的听力答题策略。

**Step 1:** 在播放听力内容之前，教师提示学生，当听力内容需要填写的单词有很多时，应该怎么去填写最好？（将单词的首字母进行标注等方式）

**Step 2:** 学生先通读两遍语篇，尝试着用铅笔将答案进行预写。

**Step 3:** 教师播放录音。学生进行填写。一般听力内容播放三遍。教师可以根据学生实

际状况进行调整。

**Step 4:** 教师核对答案。引导学生直接按照这个文本的方式对自己的小学英语学习经历进行简单描述。

**Step 5:** 教师进行总结。

### 3) Task 11: Let's interview.

这是小学英语学习最后一课的最后一个板块，教师和学生的情绪可能都会有些兴奋和不舍。教师先通过自己的开场白，将学生的情绪调动起来。教师引导学生以接龙的形式进行问答。具体方式如下：

S1: What's your name?

S2: My name is ... How old are you?

S3: I'm ... Where are you from?

S4: I'm from ... How many people are there in your family? Who are they?

S5: ...

教师通过学生与学生之间的问答接龙，将所有问句都巩固一遍。让学生们通过这样的形式进行复习，学生会十分喜欢。

最后，教师引导学生进行自主语言表达。每说一句，记一分。看哪个组的学生说出的句子多。最终评出积极参与的小组。

### 3. 语言运用 (Language use)

作为最后一课，建议教师在任务11的基础上，让学生将自己对学校、老师、同学、英语学习的积极情感进行自主表达。教师鼓励学生进行语言描述，将30个问题的回答整理后写出来。学生在接龙的基础上对问题的信息进行梳理。把自己所想表达的内容进行描述。教师可以将这些文章做成册子收集起来。若干年后，对于自己的教学以及学生的成长经历来说，都是一笔财富。

### 4. 课堂评价 (Assessment)

#### 1) 对语言知识和技能进行评价

教师注意在教学中对学生学习的语言知识和语言技能进行评价。例如当问到学生：**What do you often do after dinner?** 有的学生会回答：**I often help my mum wash the dishes.** 教师就应及时给予反馈：**Oh! I think we should learn from him/her. He /She is really helpful.**

#### 2) 实物评价

本节课的评价可以让同学们课前做一些道别卡，里面写上对同学们祝福的话语，内容适用于每一个同学，上面不写姓名。教师进行收集，当学生回答问题或参与课堂表现积极时就奖励一张。以此作为实物评价方式，学生一定喜欢。

### 5. 拓展活动 (Extended activities)

建议教师在这个环节给学生留一些自由时间，让学生自己表述学完这节课的感受。可以以采访的形式进行。从班中找一名英语语言能力和组织能力较好的学生作为主持人。可

以人人参与，也可以以小组的形式进行汇报。可以涉及的话题有以下几种：

抒情板块：

- 1) Life in my school
- 2) My teachers
- 3) My classmates

欢快板块

- 1) My hobbies at school
- 2) My favourite place in my school
- 3) My colourful daily life

学习探究板块

- 1) My study in English
- 2) I am a good student
- 3) How to learn English well
- 4) I love learning

如果条件允许，教师可以将这个环节单独做一节英语班会课，或是一节英语汇报课。让学生真正做一个对英语学习的总结。教师鼓励学生人人参与。可以课前做调查，将不同话题进行分类，分板块进行串联，使整节课精彩而富于新意，给学生的小学英语画上一个圆满的句号！

人教版®

# 附录

## I 单元词汇表

### Words in Each Unit

(注：黑体单词要求学生能听、说、读、写；白体单词只做听、说、认读要求)

#### Unit 1

go to the beach 去沙滩  
enjoy sunbathing 享受日光浴  
enjoy the moon and stars 看月亮和星星  
stay at home 待在家里  
have a party 聚会  
enjoy Spring Festival 过春节  
**sun** 太阳  
**moon** 月亮  
**star** 星星  
**at night** 在晚上  
**at home** 在家里  
listen to English 听英语  
speak English 讲英语  
read English 读英语  
write English 写英语  
talk in English 用英语交谈  
play in English 用英语玩游戏  
**learn** 学；学习；学到  
**a lot of** 很多  
**word** 单词；词  
**blackboard** 黑板  
**say** 说  
do tasks 做任务  
have an English party 举办英语聚会

act in drama 表演戏剧  
learn from each other 互相学习  
**subject** 学科  
**but** 但是  
**yesterday** 昨天  
**why** 为什么  
**use** 用

#### Unit 2

in front of 在……前面  
bookshop 书店  
behind 在……后面  
clothes shop 服装店  
supermarket 超市  
across the road 在马路对面  
**river** 河流  
**near** 在……附近  
**beside** 在……旁边  
**between** 在……中间  
**healthy (food)** 健康的(食品)  
**vegetable** 蔬菜  
go down this street 顺着这条街走  
turn right at the traffic lights 交通灯处右转  
cross the street 穿过马路  
**street** 大街；街道

**turn right/left** 右转/左转  
**on the right/left** 在右边/左边  
**minute** 分钟; 一会儿  
City Library 城市图书馆  
post office 邮局  
**by bike/bus** 骑自行车/乘公共汽车  
by subway 乘地铁  
on foot 步行  
**half an hour** 半小时  
**city** 城市  
**library** 图书馆

### Unit 3

Shanghai 上海  
Xi'an 西安  
Wuhan 武汉  
**by plane** 乘飞机  
by train 乘火车  
by ship 乘轮船  
**travel** 旅行  
**know** 知道

**hear** 听见  
**lake** 湖; 湖泊  
the Ming Tombs 明十三陵  
the Temple of Heaven 天坛  
the Summer Palace 颐和园  
the Forbidden City 紫禁城  
Beihai Park 北海公园  
**tomorrow** 明天  
**visit** 参观  
**the Great Wall** 长城  
**them** 他们; 她们; 它们 (they 的宾格)  
Tower Bridge 伦敦塔桥  
Big Ben 大本钟  
Niagara Falls 尼亚加拉瀑布  
CN Tower 加拿大国家电视塔  
Sydney Opera House 悉尼歌剧院  
Disneyland 迪斯尼乐园  
**want** 想  
**see** 看见  
**favourite** 最喜欢的  
**place** 位置; 地点

人教版®

## II 总词汇表

### Vocabulary

(注：黑体单词要求学生能听、说、读、写；白体单词只做听、说、认读要求)

#### A

**a lot of** 很多

across the road 在马路对面

act in drama 表演戏剧

**at home** 在家里

**at night** 在晚上

#### B

behind /br'haɪnd/ 在……后面

Beihai Park 北海公园

**beside** /br'saɪd/ 在……旁边

**between** /br'twi:n/ 在……中间

Big Ben 大本钟

**blackboard** /'blækbɔ:d/ 黑板

bookshop /'bʊkʃɒp/ 书店

**but** /bʌt/ 但是

**by bike/bus** 骑自行车/乘公共汽车

**by plane** 乘飞机

by ship 乘轮船

by subway 乘地铁

by train 乘火车

#### C

Canada /'kænədə/ 加拿大

**city** /'sɪti/ 城市

City Library 城市图书馆

clothes shop 服装店

CN Tower 加拿大国家电视塔

cross the street 穿过马路

#### D

Dalian 大连

Disneyland /'dɪznɪlənd/ 迪斯尼乐园

do tasks 做任务

#### E

enjoy Spring Festival 过春节

enjoy sunbathing 享受日光浴

enjoy the moon and stars 看月亮和星星

#### F

**favourite** /'feɪvərɪt/ 最喜欢的

#### G

go down this street 顺着这条街走

go to the beach 去沙滩

#### H

**half an hour** 半小时

have a party 聚会

have an English party 举办英语聚会

**healthy (food)** /'helθi/ 健康的(食品)

**hear** /hɪə/ 听见

**I**

in front of 在……前面

**K**

**know** /nəʊ/ 知道

**L**

lake /leɪk/ 湖; 湖泊

**learn** /lɜ:n/ 学; 学习; 学到

learn from each other 互相学习

**library** /'laɪbrəri/ 图书馆

listen to English 听英语

**M**

**minute** /'mɪnɪt/ 分钟; 一会儿

**moon** /mu:n/ 月亮

**N**

**near** /nɪə/ 在……附近

Niagara Falls 尼亚加拉瀑布

**O**

on foot 步行

**on the right/left** 在右边/左边

**P**

**place** /pleɪs/ 位置; 地点

play in English 用英语玩游戏

post office 邮局

**R**

read English 读英语

**river** /'rɪvə/ 河流

**S**

**say** /seɪ/ 说

**see** /si:/ 看见

Shanghai 上海

speak English 讲英语

**star** /stɑ:/ 星星

stay at home 待在家里

**street** /stri:t/ 大街; 街道

**subject** /'sʌbdʒɪkt/ 学科

**sun** /sʌn/ 太阳

supermarket /'su:pəmə:kɪt/ 超市

Sydney Opera House 悉尼歌剧院

**T**

talk in English 用英语交谈

the Forbidden City 紫禁城

**the Great Wall** 长城

the Ming Tombs 明十三陵

the Summer Palace 颐和园

the Temple of Heaven 天坛

**them** /ðəm/

他们; 她们; 它们 (they 的宾格)

**tomorrow** /tə'mɒrəʊ/ 明天

Tower Bridge 伦敦塔桥

**travel** /'trævl/ 旅行

**turn right/left** 右转/左转

turn right at the traffic lights 交通灯处右转

**U**

**use** /ju:z/ 用

**V**

**vegetable** /'vedʒtəbl/ 蔬菜

**visit** /'vɪzɪt/ 参观

**W****want** /wɒnt/ 想**why** /waɪ/ 为什么**word** /wɜːd/ 单词；词

write English 写英语

Wuhan 武汉

**X**

Xi'an 西安

**Y****yesterday** /ˈjestədeɪ/ 昨天

人教版®



### III 学生用书听力录音稿及答案

#### Unit 1 Revision 听力录音稿 ( P12 )

##### Let's listen and number.

- A**
- Li Yan: Hi, Gao Wei! What did you do during your holidays?  
Gao Wei: I went to Sanya with my parents.  
Li Yan: Did you have a good time?
- 1-3 Gao Wei: Sure! I went to the beach and enjoyed sunbathing myself.  
And I enjoyed the moon and stars with my father.  
Li Yan: How about you Peter?
4. Peter: I had a big party with my friends.
5. Li Yan: What did you do during your holidays, Yang Ming?  
Yang Ming: I enjoyed Spring Festival with my family.  
How about you, Li Yan?
6. Li Yan: I stayed at home.
- B**
- Man: Hello, boys and girls!  
What did you do in your English lessons in the past three years?
1. Girl: We listened to English.  
2. Boy: We spoke English.  
3. Girl: We wrote English.  
4. Boy: We talked in English.  
5. Girl: We did tasks in English.  
6. Ss: We have learned a lot of English words and we can use English.  
Man: That's great!

参考答案:

A (先横后竖): 3, 4, 6, 2, 5, 1

B (先横后竖): 3, 5, 1, 2, 6, 4

#### Unit 2 Revision 听力录音稿 ( P24 )

##### Let's listen and number.

1. Boy: Look, Kate! There is a bookshop on the left of the bank.

2. Girl: Oh, yes! And there is a post office between the toy shop and the cake shop.

3. Boy: Look at my school! It's between the bookshop and the hotel.

4. Girl: Yes, and my school is beside the City Library.

5. Boy: Look! There is a yellow building in front of the river.

6. Girl: And there is a big hotel on the right of the restaurant.

7. Boy: Where is the supermarket?

Girl: Go down the street and turn right. Then you can see the supermarket.

8. Boy: Oh, the supermarket is beside the post office.

9. Boy: Look at my home, Kate! It's near that park.

Girl: Wow! It's so nice!

参考答案:

(先横后竖): 9, 6, 3, 1, 4, 2, 5, 7, 8

### Unit 3 Revision 听力录音稿 ( P36 )

#### Let's listen and number.

1-3 Man: Hello, everyone! Today we're going to visit the Summer Palace, Beihai Park and the Forbidden City.

4. Girl: When are we going to visit the Great Wall?

Man: We are going to visit the Great Wall tomorrow.

5. Girl: How can we get there?

Man: We can go there by train.

Ss: That's great!

6-8. Man: Would you like to go to visit the Tower Bridge, the Sydney Opera House and Disneyland next year?

Ss: Yes! We want to see all our favourite places.

参考答案:

(先横后竖): 6, 7, 5, 3, 2, 8, 4, 1

### Fun Time 听力录音稿 ( P38 )

#### Let's read and listen.

Listen and write.

1. How can I get to the Green Supermarket?

You can turn left here.

2. Where is the library?

It's behind the Green Supermarket. Turn right.

3. You can go to the library by bus.

Take bus 100 and walk straight.

4. Where is the bus stop?

It's near the hotel. It's on the left of the hotel.

### Let's draw.

Listen and draw arrows on the map.

1. Boy: Excuse me. Where is the hotel?

Girl: Go down this street and the hotel is on the right of the street.

2. Boy: How can I get to the library?

Girl: You can take No. 100 bus.

Boy: Where is No. 100 bus?

Girl: Go straight along this street and the bus stop is on the left of the street.

3. Boy: Where is the Green Supermarket?

Girl: Go down this street and then turn left. You can see the Green Supermarket on your right.

## Unit 4 听力录音稿 ( P43 )

### Task 6

Listen, write and read.

#### My Community

Hello, everyone! Here's the map of my community. There are many new buildings in my community. Look at that tall building! I live in it. There's a beautiful park near my community. There's a river behind the park. There are a lot of trees and flowers in the park.

On the main street is a restaurant. Beside the restaurant is a post office. There is a hospital between a bank and a hotel.

Look! There's a school in the centre of our community. It's my school. On the left of the school is a bookshop. On the right of the school is a big shopping centre. There's a cinema and a supermarket in it. I often go there on weekends to go shopping and see a film. I like my community. It's a busy, clean and nice place.

### Task 7

Listen, write and read.

### Part 1

1. We should get up early.
2. We should listen to the teacher carefully.
3. We should keep your room clean.
4. We should go to bed early.
5. We should help the old people.
6. We should keep off the grass.

### Part 2

1. We shouldn't go to school late.
2. We shouldn't make noise in class.
3. We shouldn't go home too late.
4. We shouldn't read in bed.
5. We shouldn't play on the street.
6. We shouldn't pick off the flowers.

### Task 8

Listen, write and speak.

#### How to be a good student

A good student should get up early, go to school on time, listen to the teacher carefully, ask and answer the teacher's questions actively in class, and help his or her classmates.

A good student should help to do some housework at home, keep his or her room clean, and go to bed early.

A good student should help the old people, take good care of the younger children and keep off the grass.

Do you want to be a good student? OK! Go for it!

### Task 11

Listen, write and read.

Gao Wei: How many seasons are there in a year?

Kate: Oh, there are four seasons in a year.

Gao Wei: What are they?

Kate: They're spring, summer, autumn and winter.

Gao Wei: Can you tell me something about them?

Kate: Sure! Spring is the first season of the year. It's the green season. Summer is the second

season of the year. It's the hottest season. Autumn is the third season of the year. It's the golden season. Winter is the fourth season of the year. It's the white season. It's cold and it often snows in winter.

Gao Wei: Thank you!

Kate: My pleasure!

### Unit 5 听力录音稿 ( P50 )

#### Task 4

Listen, write and talk.

1

Whose toy car is it? It's Peter's.

What colour is it? It's red.

Oh, it's nice.

2

Whose toy bus is it? It's Li Yan's.

What colour is it? It's yellow.

Oh, it's new.

3

Whose toy bike is it? It's Yang Ming's.

What colour is it? It's blue.

Oh, it's old.

4

Whose toy train is it? It's Kate's.

What colour is it? It's green.

Wow, it's long.

5

Whose toy ship is it? It's Jim's.

What colour is it? It's white.

Wow, it's big.

6

Whose toy boat is it? It's Zhou Pei's.

What colour is it? It's black.

Oh, it's small.

### Task 5

Listen, read and write.

1

#### On a picnic

Mimi: What would you like, Micky?

Micky: I'd like a hamburger, a hot dog, a cake, a pear, a banana, an apple, an orange, an egg and an ice-cream!

Mimi: Have some bread, chicken, fish and candy, please.

Micky: Thank you. Can I have some milk, juice, Coke or some water, please?

Mimi: Sure! Here you are.

2

#### At an animal show

Students: Wow! There're so many animals!

Boy: How funny! They're all in clothes.

Girl: What's that?

Boy: It's a monkey.

Girl: What's that?

Boy: It's an elephant.

Students: Look! They're all coming over here!

Boy: This is a dog, a cat and a monkey.

Girl: And that is a panda, a bear and a tiger.

Students: Look! The animal show is beginning!

3

#### At the farm

Teacher: Here's the farm, boys and girls!

Students: Wow! There are a lot of animals!

Boy: Look here! What are these?

Girl: These are ducks, dogs and pigs!

Boy: Look there! What are those?

Girl: Those are horses, cows and sheep!

Students: Cool! What a big farm!

### Task 7

Listen, write and talk.

1. Boy: Hi, Zhou Pei! What day is today?

- Girl: It's my father's birthday. I'll buy a new pen for my father.
2. Boy: What day is today, Kate?  
Girl: It's Mother's Day. I'll buy some beautiful flowers for my mother.
3. Boy: Lisa, what day is today?  
Girl: It's Father's Day. I'll buy a new book for my father.
4. Girl: Hi, Peter! What day is today?  
Boy: It's Teachers' Day. I'll make some cards for my teachers.
5. Boy: What day is today, Li Yan?  
Girl: It's Thanksgiving Day. I'll give my love to my parents.

### Task 8

Listen, read and write.

#### Things for Hope School

Look! Here are a lot of things for Hope School. Let's count! Five computers, ten clocks, eleven fans, twelve T-shirts, thirteen shirts, fourteen skirts, fifteen coats, sixteen sweaters, seventeen shorts, eighteen dresses, nineteen umbrellas, twenty bikes, thirty pens, forty pencils, fifty pencil-boxes, sixty textbooks, seventy rulers, eighty schoolbags, ninety sharpeners and a hundred desks and chairs!

### Task 10

Listen, read and write.

#### Seeing Peter at his home

Friends: How are you feeling now, Peter?

Peter: I feel much better.

Li Yan: Look! I have some oranges for you.

Gao Wei: I have some apples for you.

Lisa: I have some bananas for you.

Bob: Here are some chocolates for you.

Kate: Look! Here's a get-well card for you.

Peter: Oh, thank you very much! But I'm worried about my lessons.

Zhou Pei: Don't worry. I'll help you with your Chinese.

Yang Ming: I'll help you with your maths.

Bob: I'll help you with your English.

Peter: Thanks a lot!

### Task 11

Listen, read and write.

*It's Sunday morning. Kate and her mum are going shopping at a big supermarket.*

Mum: Come on, Kate. Let's get some rice and noodles.

Kate: OK! How about some meat, Mum?

Mum: All right. We'll get some beef, pork and chicken.

Kate: Can I have some fish, please?

Mum: Sure!

Kate: Thank you, Mum!

Mum: Kate, shall we go for some vegetables?

Kate: Yes. Can I have some tomatoes and potatoes?

Mum: Certainly! And we'll also get some carrots, cucumbers, eggplants and green peppers.

Kate: Mum, shall we get some fruit?

Mum: Yeah, we'll get some apples, oranges, bananas, mangoes, pineapples and a watermelon.

Kate: Wow! What a big shopping trip!

### Unit 6 听力录音稿 ( P55 )

#### Task 5

Listen, read and number.

*It's Wednesday morning after class. The teachers and the students in New Century Primary School are busy practising for their school sports meet.*

1. The men teachers are playing basketball.
2. The women teachers are playing volleyball.
3. The boy students are playing football.
4. Mr Li and Mr Liu are playing badminton.
5. Miss Chen and Miss He are playing tennis.
6. Kate is playing table tennis with Li Yan.
7. Peter is doing the high jump.
8. Gao Wei is doing the long jump.

Who will be the winners at last?

#### Task 6

Listen, read and write.

*Children's Day is coming. The students in New Century Primary School are busy preparing for their English performance on Children's Day.*



The students in Class Two, Grade One are performing English chants. The students in Class Three, Grade Two are singing English songs. The students in Class Four, Grade Three are singing and dancing. The students of Class Five, Grade Four are acting role play. The students of Class Six, Grade Five are acting a play. The students of Class One, Grade Six are playing a drama. Look at Li Yan! She is playing a beautiful English song on the piano. Peter is playing a piece of very famous music on the guitar. What a wonderful performance all the students are playing!

### Task 7

Listen, read and write.

*It's Sunday morning. Gao Wei and his parents come to see his grandparents. His uncle's family come to see his grandparents, too. The whole family are enjoying themselves. What are they doing?*

His grandpa is reading and drinking happily. His grandma is watching TV with her lovely granddaughter. His dad and uncle are cooking meals in the kitchen. His mum and aunt are doing the housework. His mum is washing clothes. His aunt is cleaning the windows, the doors and the floors. Everyone is busy. But what is Gao Wei doing? Look! He is playing computer games. That is his hobby!

### Task 10

Listen, read and write.

#### My English study in primary school

Hello, friends! My name is Gao Wei. I'm in Class One, Grade Six of New Century Primary School. My English study in primary school is coming to an end. Let me tell you something about my English study in primary school. I began to learn English three years ago. I learned a lot in our English lessons. Our English teacher taught us many interesting topics — families, friends, school life, daily life, holidays, sports, clothes, food, animals and so on. We learned English by chants, songs, games, role plays and real talks. Our English teacher often asked us to practise our English in and out of class. Now I can use English to do things. I can sing English songs, play games, do role plays, act in drama and tell stories. I can also talk and write a little English about my real life. I'm very happy with my English study in primary school.

## IV 活动手册听力录音稿及答案

### Unit 1 I went to Sanya for my holidays.

#### Lessons 1-2

#### 1. Listen, number and match.

(1) Girl: Hi, Gao Wei! What did you do during your holidays?

Boy: I went to Sanya with my parents. We went swimming and enjoyed sunbathing on the beach.

(2) Boy: How about you, Lisa?

Girl: I went to Sanya, too. My father and I enjoyed looking at the moon and stars in the evenings.

(3) Girl: What did you do during your holidays, Peter?

Boy: I had a big party with my friends. We all enjoyed our time together.

(4) Girl: How about you, Yang Ming?

Boy: I enjoyed Spring Festival with my family. We were all very happy!

(5) Boy: How about you, Zhou Pei?

Girl: I stayed at home and read some storybooks. They were all interesting!

#### 3. Listen, look and tick.

(1) Boy: What did you do during your holiday, Li Yan?

Girl: I went to Hong Kong with my parents.

(2) Girl: How about you, Yang Ming?

Boy: I went to Xishuangbanna in Yunnan.

(3) Boy: What did you do during your holiday, Kate?

Girl: I went to visit the Great Wall in Beijing.

(4) Girl: How about you, Gao Wei?

Boy: I went to visit Guilin in Guangxi.

(5) Boy: What did you do during your holiday, Lisa?

Girl: I went to Xiamen in Fujian.

### Lessons 3-4

#### 1. Listen, number and match.

- (1) Hello, friends. We have learned many English words. We all like to talk in English.
- (2) Hi, I'm Tom. I'm very interested in English. I like to speak English.
- (3) Hello, I'm Lisa! I'm very interested in English. I like to listen to English.
- (4) Hi! I'm Tim. I have learned a lot of English words and sentences. I like to write in English.
- (5) We are Li Yan, Yang Ming and Jim. We have learned a lot of English words. We often play in English.
- (6) Hello, friends. Alan and I are very interested in English. We both like to read English.

### Lessons 5-6

#### 1. Listen, number and match.

- (1) Boy: When did you begin to learn English?  
Girl: We began to learn English three years ago.
- (2) Boy: How did you learn English?  
Girl: We learned English in many ways. We sang, danced, chanted, played games and so on.
- (3) Boy: Were you interested in English?  
Girl: Yes. We often told stories and had talk shows.
- (4) Boy: What did your teacher usually ask you to do?  
Girl: The teacher asked us to work in pairs and in groups.
- (5) Boy: Did you often help your classmates?  
Girl: Yes, we often helped each other and learned from each other.
- (6) Boy: How did you use English?  
Girl: We used English to do tasks and surveys.

#### 3. Listen, read and write.

- Lisa: Hi, Gao Wei! What subject do you like best?  
Gao Wei: I like English best. I'm always interested in my English lessons.  
Lisa: What did you do in your English lesson yesterday?  
Gao Wei: We sang, danced, chanted, and played games.  
Lisa: How do you learn and use English?  
Gao Wei: We learn English by doing things. And we use English words and sentences to tell stories, do surveys and have English parties.

参考答案:

### Lessons 1-2

1. 4—B 1—A 5—E 2—C 3—D

2. (1) travelled to China (2) went to visit Beijing (3) had a big party (4) enjoyed Spring Festival (5) went to Sanya (6) went to the beach (6) enjoyed sunbathing (8) enjoyed looking at the moon and the stars

3. Li Yan—第五幅(香港维多利亚港) Yang Ming—第二幅(傣族风情园)  
Kate—第一幅(长城) Gao Wei—第三幅(漓江风景) Lisa—第四幅(鼓浪屿风景)

4. (1) He went to Haikou with his parents.

(2) They went there by plane.

(3) It is a beautiful sea city.

(4) They stayed in a hotel by the sea.

(5) They went to the beach and enjoyed swimming and sunbathing.

(6) They enjoyed looking at the moon and stars.

(7) She stayed at home and enjoyed Spring Festival with her family.

(8) Yes, she did.

(9) She enjoyed singing, dancing and playing games together with her friends.

(10) They were both very happy/ They both had a good time and they were very happy. / Both Li Yan's and Gao Wei's holidays were great.

5. 略

### Lessons 3-4

1. 3—C 5—D 2—A 1—F 6—B 4—E

2. Sample answers:

(1) I'd like to tell you about our English learning.

(2) We began to learn English three years ago

(3) We have learned a lot of words and sentences. We can use English in and out of class.

(4) We are very interested in topics like school life, daily life, family, sports, holidays and animals.

(5) Our English teacher often asks us to practice listening, speaking, reading and writing.

(6) Now we can play games and do tasks in English.

(7) Our English teacher often tells us, "You are all good students."

(8) 略

3. (1) speak English (2) listen to English (3) write in English (4) read English (5) talk in English (6) play games in English

4. 略

5. 略

### Lessons 5-6

1. 2—B 1—A 3—D 6—C 5—E 4—F

2. (1) C (2) C (3) A (4) A

3. (1) subject (2) English (3) English lessons (4) English lesson (5) sang (6) danced  
(7) chanted (8) played games (9) use English (10) English (11) use (12) tell  
stories (13) have English parties

4. Bill

learned a lot of words and sentences

did listening, speaking, reading and writing

played games in English

Lily

sang, danced, chanted and played games

did role plays

used words and sentences to tell stories

5. 略

### Revision

1. Sample answers:

Part 1

(1) went swimming and enjoyed sunbathing on the beach

(2) enjoyed Spring Festival with my family

(3) stayed at home and read some storybooks

Part 2

(1) listened to English (2) spoke English (3) read English (4) wrote in English

(5) had an English party

2. 略

### Unit 2 There is a park near my home.

#### Lessons 7-8

1. Listen, number and match.

(1) This is my community. I live in one of the buildings. There is a bank in front of my home.

- (2) Across the road there is a supermarket. There is a hotel near the supermarket.
- (3) There is a clothes shop between the hotel and the bookshop.
- (4) Look at the supermarket! There is a hospital beside it.
- (5) There is a bookshop behind the bank. The bank is in front of the bookshop.
- (6) There is a bookshop near the hotel. I often go there to buy books.

### 3. Listen, write and read.

Kate: Hi, Lisa. Tomorrow is my birthday. Would you like to come to my home for my birthday party?

Lisa: Yes, I'd love to. Where is your home?

Kate: Do you see that tall building over there? I live in that building. There is a park near my home. Beside the park is a river. There is a big supermarket between my home and the hotel.

Lisa: Oh, I know that supermarket! I often go there to buy fruit, vegetables and some other food with my mum.

Kate: That's great! Then you can find my home.

Lisa: Yes! See you tomorrow.

### 4. Listen, write and read.

#### My Community

Hello, friends! Here is a map of my community. There are many new buildings in the community. Look at that tall building. I live in it. There is a beautiful park near my home, and there is a river behind the park. In front of the park is a bank. Beside the bank is a hospital. Look over here! There is a big supermarket between the hotel and the bookshop. Across the road is a school. It is my school. It's in the centre of my community. There are many cars and buses in my community, but there are also many trees and flowers. It's a busy, clean and beautiful place!

### Lessons 9-10

#### 1. Listen, read and number.

(1) Girl: Excuse me. Where is the toy shop?

Man: Go down this road and turn right at the traffic lights. Then you can see the toy shop on the left.

(2) Girl: Excuse me. Where is the zoo?

Man: Go down this street to the traffic lights. Then you can see the zoo on the right.

( 3 ) Girl: Excuse me. Where is Xinhua Bookshop?

Man: Go down this street and turn left at the traffic lights. Then you can see the bookshop on the right.

( 4 ) Girl: Excuse me. Where is Changhong Cinema?

Man: You can go down this road. When you get to the post office, turn right. Then you can see Changhong Cinema on the left.

( 5 ) Girl: Excuse me. Where is the theme park?

Man: You can go along this street. When you see the hospital, turn left, and then you can see the theme park.

( 6 ) Girl: Excuse me. Where is Beihai Park?

Man: Go to the end of this street. Then you can see Beihai Park on the right.

#### 4. Listen, write and talk.

( 1 ) Girl: Excuse me, Peter. Where is the cake shop?

Boy: Go down this road and you can see the cake shop on the left.

Boy: Excuse me, Li Yan. Where is the toy shop?

( 2 ) Boy: Go down this road and turn right at the traffic lights. And you can see the cake shop on the right.

( 3 ) Girl: Excuse me, Gao Wei. Where is the clothes shop?

Boy: Go down this road and turn left at the traffic lights. Then you can see the clothes shop on the left.

( 4 ) Boy: Excuse me, Lisa. Where is the park?

Girl: Go down this road, and then you can see the park just over there.

#### Lessons 11-12

##### 1. Listen, number and match.

( 1 ) Girl: Excuse me. How can I get to the zoo?

Boy: You can get there by No. 18 bus.

Girl: Where is the bus stop?

Boy: Look! It's just over there.

Girl: Thank you!

Boy: You are welcome!

( 2 ) Girl: Excuse me. How can I get to the City Library?

Boy: You can get there by bike.

Girl: Is it far from here?

Boy: No, it's about ten minutes by bike.

(3) Girl: How can I get to the theme park?

Boy: You can go there by bus or by taxi.

Girl: Oh, a taxi is coming. I'll go by taxi.

(4) Girl: How can I get to the post office?

Boy: You can get there on foot.

Girl: Is it far from here?

Boy: No, it's only five minutes on foot.

Girl: OK, I'll go there on foot.

(5) Girl: How can I get to the Star Restaurant?

Boy: You can go there by bus.

Girl: Can I go there by subway?

Boy: Yes, you can.

Girl: Thank you. I'll go there by subway.

## Revision

### Listen, write and read.

1. Look at that tall building! There is a park near the building. There are many trees and flowers in the park.
2. A: Excuse me. Where is the post office?  
B: It's on the left of the bookshop.
3. There is a hotel on the right of the bank. There are many people in the hotel. They are going to visit the Great Wall tomorrow.
4. A: Excuse me. How can I get to the zoo?  
B: You can get there by bus.
5. A: Excuse me. How can I get to the bookshop?  
B: You can get there on foot.
6. A: Excuse me. How can I get to the City Library?  
B: You can get there by bike.

参考答案:

### Lessons 7-8

1. 1—B 4—C 6—A 2—E 3—F 5—D

2. (1) × (2) √ (3) × (4) √

3. (1) birthday (2) birthday party (3) near (4) Beside (5) river (6) between



(7) other food

4. (1) in (2) near (3) behind (4) In front of (5) Beside (6) between (7) Across  
(8) in  
5. 略

### Lessons 9-10

1. 3 1 5 2 4 6

2. (1) B (2) D (3) A (4) C

3. (1) bookshop (2) go along this street (3) turn right (4) on the left (5) cross the street  
4.

Who?	What place?	How to get there?	On which side?
Kate	the bookshop	go down this street	on the right
Peter	the cake shop	go down this road	on the left
Li Yan	the toy shop	go down this road, turn right at the traffic lights	on the right
Gao Wei	the clothes shop	go down this road, turn left at the traffic lights	on the left
Lisa	the park	go down this road	just over there

5. 略

### Lessons 11-12

1. 2—A—c 1—C—b 4—E—e 3—B—a 5—D—d

2. 略

3. 略

4. 略

### Revision

- tall, park, many trees and flowers
- post office, on the left
- hotel, on the right of the bank, many people, visit the Great Wall
- get to the zoo, by bus
- get to the bookshop, on foot
- get to the City Library, by bike

### Unit 3 We are going to travel.

#### Lessons 13-14

##### 1. Listen, number and match.

- (1) Tom's friends are going to Tianjin during the holiday. They are going to get there by ship.
- (2) Lisa and her parents are going to visit the Great Wall. It is the longest wall in the world. They will go there by taxi.
- (3) I'm going to Beihai Park this Sunday. It is near my home. I'm going there by bike.
- (4) My parents and I are going to Harbin. It is in the north of China. We will go there by train.
- (5) We are going to visit Shenzhen in December of this year. We will go there by plane. We will visit the Window of the World.
- (6) My friends are going to Mount Tai this autumn. It is in Shandong Province. They will get there by bus.

##### 3. Listen, write and read.

Lisa's family is going on a trip around China during her summer holiday. The first place to see is the Great Wall. They will go to Beijing by plane. Then they are going to take a train to Hangzhou. They plan to go to Dalian, too. They will go there by ship.

#### Lessons 15-16

##### 1. Look, listen and match.

- (1) Students: Good morning, Miss Liu. When are we going to the Great Wall?  
Miss Liu: We are going to the Great Wall on Friday.
- (2) Kate: Dad, when are we going to the Ming Tombs?  
Dad: We are going to the Ming Tombs on Sunday.
- (3) Peter: Mum, when are we going to Beihai Park?  
Mum: We are going to Beihai Park on Tuesday.
- (4) Gao Wei: Hi, Lisa. When are you going to visit the Forbidden City?  
Lisa: I'm going to visit the Forbidden City on Thursday.
- (5) Li Yan: Hello, Bob. When are you going to visit the Temple of Heaven?  
Bob: I'm going to visit the Temple of Heaven on Wednesday.
- (6) Yang Ming: Hi, Kate. Would you like to visit the Summer Palace with me?  
Kate: Yes! When are you going?  
Yang Ming: On Saturday!  
Kate: That's great!

### 3. Listen, read and write.

Peter: Hello, Lisa! Where are you going this Saturday?

Lisa: I'm going to the Great Wall with my parents.

Peter: How can you get there? By train or by bus?

Lisa: By bus. Where are you going this Saturday, Peter?

Peter: I'm going to visit the Summer Palace.

Lisa: Oh, I went there last Sunday morning. It's very beautiful.

### 4. Listen, write and read.

#### Our Trip on the Weekend

My family is going on a trip around Beijing this weekend. On Saturday morning, we are going to visit the Great Wall. It is the longest wall in the world. We will go there by bus. Then we are going to visit the Ming Tombs. The Ming Tombs and the Great Wall are both in the north of Beijing. We are going to see a film in the evening. It will be very interesting. We will enjoy it very much. On Sunday morning, we are going to visit the Summer Palace. There is a big lake in it. It is very beautiful. We will go there by car. In the afternoon, we are going to visit the Temple of Heaven and the Forbidden City. The Forbidden City is a famous place in China. We will learn a lot about the history of China there.

## Lessons 17-18

### 1. Listen, look and number.

Miss Liu: Hi, boys and girls. Let's make a plan for our trip on the summer holiday.

Students: Great!

Miss Liu: Where would you like to go, Li Yan?

Li Yan: I'd like to go to America. I want to visit Disneyland.

Miss Liu: How about you, Gao Wei?

Gao Wei: I would like to go to Canada. I want to visit Niagara Falls.

Miss Liu: What about you, Zhou Pei?

Zhou Pei: I would like to go to Canada, too. I would like to visit the CN Tower.

Miss Liu: How about you, Yang Ming?

Yang Ming: Can we go on a trip to England? I want to visit Big Ben and the Tower Bridge.

Miss Liu: A good idea! Would you like to go to Australia? We can visit the Sydney Opera House.

Students: Fantastic!

### 3. Listen, read and write.

Miss Lin: Boys and girls! Look! Here we are in the World Park.

Students: Wow, it's so beautiful!

Miss Lin: Yes! You will learn a lot about famous places around the world.

Boy: Look there! It's the Great Wall of China.

Girl: Can you see Big Ben and the Tower Bridge over there? They are in London.

Boy: Wow! They are fantastic! I would like to go to London in the future.

Girl: Look! What's that?

Miss Lin: It's the CN Tower. It is one of the tallest towers of the world. It is in Canada. Look!

That is Niagara Falls. It's in Canada, too.

Students: Oh, that's great!

### 参考答案

#### Lessons 13-14

1. 2—B—c 4—C—d 3—F—a 1—E—f 6—D—e 5—A—b

2. (1)右图 (2)右图 (3)右图 (4)左图

3. (1)China (2)summer (3)the Great Wall (4)by plane (5)take a train  
(6)They will go there by ship

4. 略

5. 略

#### Lessons 15-16

1. Sunday—the Ming Tombs—C Tuesday—Beihai Park—E

Wednesday—the Temple of Heaven—B Thursday—the Forbidden City—A

Friday—the Great Wall—F Saturday—the Summer Palace—D

2. (1)B (2)C (3)D (4)A

3. (1)this Saturday (2)I'm going to the Great Wall (3)train (4)bus (5)this Saturday  
(6)I'm going to visit the Summer Palace (7)Sunday morning (8)beautiful

4. (1)On Saturday morning (2)visit the Great Wall (3)by bus (4)visit (5)the Great Wall  
(6)very interesting (7)On Sunday morning (8)visit the Summer Palace (9)beautiful  
(10)by car (11)visit (12)learn a lot

5. 略

#### Lessons 17-18

1. the CN Tower—3 Disneyland—1 the Tower Bridge—5 Niagara Falls—2 Big Ben—4

the Sydney Opera House—6

2. 1—第二段—D 2—第三段—A 3—第四段—B 4—第一段—C

3. (1) the World Park (2) beautiful (3) around the world (4) the Great Wall (5) London  
(6) I would like to go to London (7) What's that (8) the world

4. 略

5. (1) It's in Beijing, China.

(2) It's in Hangzhou, Zhejiang Province, China.

(3) It's in Taian, Shandong Province, China.

(4) It's in Xi'an, Shaanxi Province, China.

(5) It's in Shenzhen, Guangdong Province, China.

(6) It's in Sydney, Australia.

(7) It's in America.

(8) It's in America.

(9) It's in London, Britain.

(10) It's in Canada.

## Revision

略

## Fun Time

### 1. Listen and choose.

(1) A: Where did you go during the holidays?

B: I went to Sydney.

(2) A: How did you go to Beijing during the holidays?

B: I went there by train.

(3) A: How did you go to the Great Wall?

B: By bike.

(4) A: Where are you going during the holidays?

B: I want to go to Hangzhou.

A: How will you go there?

B: By bus.

(5) A: Where will you go this weekend?

B: I'll go to the beach.

(6) A: What was the weather like in London yesterday?

B: It was cloudy. Sometimes it rained.

**8. Look, listen and write.**

- (1) Yesterday David went to the shopping centre nearby. He had to cross the street, but cars were driving by.
- (2) The light was red. David had to wait. Two men came and waited too.
- (3) The light was still red. Two women came and waited.
- (4) The light was still red, but a man began to cross the street.
- (5) David said to himself, "Can I follow him?"
- (6) The light was still red. Another man began to cross the street, too. "Can I follow them?" asked David.

**参考答案:**

1. 1. B 2. B 3. C 4. C 5. A 6. B

2. Peter: I went to the supermarket.

Lisa: I went to the bookshop.

Gao Wei: I went to the park to skate.

Kate: I went to play with Li Yan.

Yang Ming: I went to an English lesson.

Zhou Pei: I went to an art lesson.

Bob: I went to a party.

3. 略

4. (1) turn left (2) turn right (3) turn left (4) turn right

(5) Don't cross. / Don't walk here.

(6) There is a school here.

(7) There is a taxi stop (or station) here.

(8) There is a bus stop here.

5. (1) A: How can I get to the post office?

B: You can get there on foot. / You can walk there.

(2) A: How can I get to the bank?

B: You can get there by car.

(3) A: How can I get to the library?

B: You can get there by subway.

(4) A: How can I get to the cake shop?

B: You can get there by bus.

6. 略

7. Sample answer:

The boy wants to cross the street, but the light for the crossing is red. He must wait for the cars. When the light is green, he can cross the street.

8. ( 1 ) shopping, cars ( 2 ) red, waited ( 3 ) light, red, women ( 4 ) red, cross the street  
( 5 ) Can I ( 6 ) red, cross the street, them

9. (1) It is beside the supermarket.

(2) It is beside the bank. / It is in front of the park.

(3) It is behind the bank and the hospital. / It is near my home.

(4) It is between the hotel and the bookshop.

(5) There is a river.

(6) There is a school.

(7) There is a hotel/bookshop.

(8) There are a lot of trees and flowers.

10. Sample writing:

#### I Had a Good Time There!

My family lived in a big city. We had no garden, but I often went to a small park near my home. There were a lot of trees in the park. Early in spring, those trees got green. I liked to see all the green leaves. In summer there were flowers everywhere. I often looked at picture books on a bench. In autumn, the leaves turned yellow and red. I often took a walk with my mum or dad. I also liked to have a walk after supper with my grandpa. He knew a lot of stories. Every time we had a walk, he told me a story. All of them were very interesting. When I was young, I had a good time there in the park.

### General Revision 1

#### Task 1

##### Listen and answer.

Amy: Hello, I'm Amy. Let me tell you about my weekend. I usually get up at 7:30 or 8:00 on Saturdays and Sundays. I often read at home on Saturday morning and then go shopping with my mum in the afternoon. At the weekend, we usually have lunch at 1:00 p.m. Sometimes on Sunday, my friend Jane comes to see me and we go to the park nearby. On Sunday afternoon, I do my homework.

#### Task 3

##### Listen and choose.

1. My mother is a dancer. She is famous in our city.
2. John comes from Australia.

3. Hello! I'm Mike. I study in a school in London. I like maths.
4. Hello. I'm Rose. I study in a school in New York. I'm interested in art.

### Task 9

#### Listen and write.

Amy's father is a famous artist. He will be very busy next year. He is going to visit London in January and then go to Beijing for an important art show in February. He will work in Beijing until the end of June. Then he is going to teach art students at an art school in Shanghai in July. The next month, in August, he will go back to New York and begin to work on a new painting.

参考答案:

#### Task 1

1. She gets up at 7:30 or 8:00.
2. She often reads at home.
3. She usually has lunch at 1:00 p.m.
4. She goes to the park with her friend Jane.
5. She does her homework on Sunday afternoon.

#### Task 2

略

#### Task 3

1. B 2. C 3. B 4. A

#### Task 4

Sample writing:

#### My Good Friend, Zhang Wei

I have a good friend. His name is Zhang Wei. He is twelve years old. He studies in Sunshine School. We live in the same community. He lives in Building 5 and I live in Building 6. We have the same hobby. Our hobby is collecting stamps.

#### Task 5

Sample talk 1:

I live in Happy Community. There is a park in the center. I often go there to play with friends. In the east of the community there is a hospital, a post office and a bus station. There is a theatre in the south. Beside the theatre is a restaurant. Across from the restaurant there is a school, a toy shop and a bank. I go to that school every school day. In the north of the park there is another restaurant, a library and a supermarket. The library is between the restaurant and the supermarket.



Sample talk 2:

I live in Green Community. It is a beautiful place. There are many places I like to go—the park, the cinema and the restaurant. The restaurant is between the bank and clothes shop. The park is in the middle of the community. Beside the park there is a fast food restaurant, a post office, a bus station, a bookshop and a hospital. My school is in the corner, next to a cinema. In the west there is a supermarket, a theatre and a hotel.

**Task 6**

略

**Task 7**

Sample writing:

Dear Mary,

Welcome to our school. I'd like to tell you about our school library. There is a reading room in the library. There are a lot of interesting books in the reading room. There are a few rules for this reading room:

You shouldn't talk in the reading room.

You shouldn't eat in the reading room.

You shouldn't write or draw in the books.

You shouldn't take books out of the reading room.

I really like the reading room. I hope you will like it, too. Let's go there and read storybooks after class.

Yours,  
(Name)

**Task 8**

略

**Task 9**

1. a famous artist 2. visit London in January 3. go to Beijing 4. in February 5. June  
6. teach art students 7. in July 8. in August 9. go back to 10. a new painting

**Task 10**

略（学生按照自己的情况报告调查结果）

**Task 11**

略（学生阅读本活动所提供的文段后，应当根据自己的情况，回答文段最后所提出的问题按照自己的情况报告调查结果）

**Task 12**

本活动是半开放型活动，学生需要按以下步骤完成本活动：

(1) 填写表格:

SEASON	WEATHER	WHAT DO YOU DO?

(2) 写出简单提纲:

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_
- ③ \_\_\_\_\_
- ④ \_\_\_\_\_

(3) 写出语段 (可参照教材提供的写作支架, 也可由教师另作安排。)

## General Revision 2

### Task 1

#### Listen and choose.

1. A: Can I help you?

B: I want to buy a pair of trousers.

A: What about this blue pair?

B: Well, I don't like the colour.

2. A: What can I do for you?

B: I'd like to buy a skirt.

A: What about this red one?

B: The colour is nice. How much is it?

A: It's eighty-nine yuan.

3. A: Can I help you?

B: I want to buy a toy ship.

A: What about this green one?

B: I'd like a blue one.

A: How about this one?

B: It's nice.

4. A: What can I do for you?

B: I want to buy a toy coach.

A: What about this red one?

B: The colour is nice. How much is it?

A: It's eighty-five yuan.

5. A: I like these sports shoes.

B: I think those look very cool.

A: How much are they?

B: Let me have a look. They're forty-eight yuan.

#### Task 4

##### Listen, match and colour.

Amy: Hello. I'm Amy. Look at my toys. This is a blue boat and this is a green ship.

John: Hi! My name's John. I have a toy. It's a plane. It's yellow.

Ann: Hello. My name's Ann. I have a nice toy. It's a jeep. It's green. I like it very much.

Paul: Hi! I'm Paul. I have two lovely toys. One is a red train. The other is a black car.

#### Task 5

##### Listen and choose.

1. A: Would you like a cup of coffee, Jane?

B: Yes, and a cake too, please.

A: What do you want, John?

B: A hot dog and a coke.

2. A: How many wild animals are there in this movie?

B: Three tigers.

3. A: How many farm animals are there in the picture?

B: I can see two horses and four hens.

4. A: What are those farm animals doing over there?

B: Those two cows are eating grass.

5. A: Oh, the performance is beginning!

B: Look, there's a tiger on the stage. He's wearing a short jacket. He's dancing!

#### Task 9

##### Look, listen and write.

1. Mum: What's wrong with you, Alice?

Alice: I have a headache.

2. Doctor: What's your name?

John: My name's John.

Doctor: What's wrong?

John: I have a stomachache.

3. Ann: Jane can't come to school.

Teacher: What's wrong with her?

Ann: She has a fever.

4. Doctor: What's wrong with you, Mike?

Mike: My leg aches.

5. Doctor: Kate, you should take this medicine and have a good rest.

Kate: Thank you, doctor.

参考答案:

**Task 1**

1. B 2. C 3. A 4. B 5. B

**Task 2**

略

**Task 3**

略(学生上颜色)

**Task 4**

Amy—B (blue) + A (green) John—D (yellow) Ann—E (green) Paul—C (red) + F (black)

**Task 5**

1. C 2. A 3. B 4. C 5. B

**Task 6**

Sample writing:

**The Animal Sports Meet!**

This is the animal sports meet. Look at the lion. He's doing the high jump. Two horses are running. Look at the tiger. It's doing the long jump. Who is playing football? Wow, it's three dogs.

**Task 7**

Sample writing:

Jim is going to celebrate his birthday tomorrow. His friends will come to his house. First, his friends will give him birthday gifts, and he will thank them. Then, Jim and his friends are going to talk in the sitting room until the party begins. Next, his mum will bring out the birthday cake, and everybody will sing the birthday song. Jim will make a wish and blow out the candles. After that, he will cut the cake and everyone will share it.

### Task 8

略

### Task 9

1. Mum: What's wrong with you, Alice?

Alice: I have a headache.

2. Doctor: What's wrong?

John: I have a stomachache.

3. Teacher: What's wrong with her?

Ann: She has a fever.

4. Doctor: What's wrong with you, Mike?

Mike: My leg aches.

5. Doctor: Kate, you should take this medicine and have a good rest.

Kate: Thank you, doctor.

### Task 10

略（学生自己制作慰问卡）

### Task 11

略（教师指导学生进行对话活动）

### Task 12

略（教师指导学生进行饮食喜好的调查。）

## General Revision 3

### Task 1

#### Listen and write.

Boys and girls, please listen to our travel plan. We're going to travel to Beijing on July 25. (欢呼声) We are going to visit the Forbidden City on the first day, July 26. We'll see and hear about some great history. On July 27, we're going to the Summer Palace. We'll go boating on the lake there. On the next day, we'll go to see the Great Wall and you're going to draw pictures of the Great Wall. On July 29, 30 and 31, we're going to watch some performances in the Great Hall of the People. We're going to celebrate the birthday of the Liberation Army.

### Task 5

#### Listen and choose.

1. A: What sport do you like?

B: I like football.

2. A: Jim is good at running.

B: Yes. He is the best runner in our school.

3. A: What is Mike doing?

B: He's playing ping-pong. He likes it very much.

4. A: What are you watching?

B: I'm watching an important volleyball match.

### Task 6

#### Listen and write.

The New Year is coming soon. The students at Sunshine School are celebrating the New Year's Day. The students in Grade 3 are singing a famous song. Six girls in Grade 5 are dancing. The students in Grade 4 are going to put on an interesting play. All the English teachers will sing three English songs, and a Chinese teacher is going to play the piano.

参考答案:

#### Task 1

Our Travel Plan		
When	Where	What to do
July 25	our city and Beijing	travel
July 26	the Forbidden City	see and hear some great history
July 27	the Summer Palace	go boating
July 28	the Great Wall	draw pictures of the Great Wall
July 29, 30, 31	the Great Hall of the People	watch performances; celebrate the birthday of the Liberation Army

#### Task 2

学生根据自己所在地区的实际情况撰写三位来自伦敦的朋友在这个地区的活动安排。计划应包括以下内容:

1. 欢迎来访者。
2. 告知他们在这里逗留多长时间。
3. 提供每天的活动计划。

(教师应提供本地区著名旅游景点的英文表达形式。)

#### Task 3

1. Amy is going to travel around China.
2. They are going to visit Hangzhou and Suzhou.
3. Amy will travel with her mother and father.
4. Tony's teacher, Jane will take him and his classmates to travel.

5. They are going to visit Canada and America.
6. They are going to see the CN Tower, Niagara Falls, the White House and Disneyland.

#### Task 4

教师引导学生察看地图，以确定自己的旅游方案，谈话要点如下：

1. 几个人参加这次旅游活动？
2. 选择什么地方旅游？
3. 看哪些景点？
4. 如何安排时间？

#### Task 5

1. B
2. C
3. A
4. C

#### Task 6

1. the New Year's Day
2. are singing a famous song
3. Grade 5
4. dancing
5. interesting play
6. sing three English songs
7. play the piano

#### Task 7

Sample writing:

This picture shows a family's weekend. Look at the boy! He's looking at his grandpa. His grandpa is reading a book. His grandma is playing the piano. His dad is reading today's newspaper and his mum is watering the flowers. What is the dog doing? Oh, he is watching TV.

#### Task 8

Sample writing:

This picture shows a family's weekend. Look at the boy! He's cleaning the floor. His grandpa and grandma are watering the flowers. His mum is cooking in the kitchen. His dad is cleaning the table. The dog is not working. He is sleeping.

#### Task 9

1. John told Don, "Mrs Black had a bad cold."
2. John and Don went to see Mrs Black. She was very ill.
3. John and Don took Mrs Black to see the doctor.
4. They took Mrs Black back home.
5. John and Don cooked for Mrs Black.
6. They helped clean Mrs Black's rooms. Mrs Black said, "You are good boys. Thank you very much."

#### Task 10

教师指导学生总结自己在学校阶段的英语学习，学生进行小组讨论，然后写简要报告，报告应当包含如下内容（一个小组的成员可以分别写下面的内容）：

1. 在小学学了多长时间的英语？

2. 如何学习英语?
3. 英语老师如何教他们英语?
4. 有哪些收获?
5. 上中学以后准备如何学习英语?

**Task 11**

教师指导学生选择并写一个关于自己英语学习的小故事，有如下要求：

1. 讲一个英语学习的真事（避免笼统）。
2. 有一个趣味点。
3. 先写一个简单的纲要，再写故事。
4. 字数60-100。
5. 书写应当整齐规范。

人教版®



## V 常用英美人名表

### Female Names

**Abigail** /'æbɪgeɪl/ 阿比盖尔

**Ada** /'eɪdə/ 艾达

**Alexis** /ə'leksɪs/ 亚历克西丝

**Amanda** /ə'mændə/ 阿曼达

**Amy** /'eɪmi/ 艾米

**Ann** /æn/ 安

**Becky** /'bekɪ/ 贝姬

**Carla** /'kɑ:lə/ 卡拉

**Carrie** /'kæri/ 卡丽

**Cathy** /'kæθɪ/ 凯茜

**Cecily** /'sesəli/ 塞西莉

**Christine** /'krɪstɪn/ 克里斯蒂娜

**Diana** /daɪ'ænə/ 黛安娜

**Elizabeth** /ɪ'lɪzəbəθ/ 伊丽莎白

**Ellen** /'elɪn/ 埃伦

**Hannah** /'hænə/ 汉娜

**Helen** /'helən/ 海伦

**Hilary** /'hɪləri/ 希拉里

**Holly** /'hɒli/ 霍莉

**Jennifer** /'dʒenɪfə/ 珍妮弗

**Jessica** /'dʒesɪkə/ 杰茜卡

**Julia** /'dʒu:lɪə/ 朱莉娅

**Kate** /keɪt/ 凯特

**Kay** /keɪ/ 凯

**Kelly** /'keli/ 凯莉

**Laura** /'ləʊrə/ 劳拉

**Linda** /'lɪndə/ 琳达

**Mary** /'meəri/ 玛丽

**Michelle** /mɪ'ʃel/ 米歇尔

**Olivia** /'ɒlɪvɪə/ 奥利维娅

**Paula** /'pɔ:lə/ 葆拉

**Peggy** /'peɡɪ/ 佩姬

**Ruth** /ru:θ/ 露丝

**Sarah** /'seərə/ 萨拉

**Shelly** /'ʃeli/ 谢利

**Sherry** /'ʃeri/ 谢里

**Sue** /sju:/ 休

**Susan** /'su:zn/ 苏珊

**Violet** /'vaɪələt/ 维奥莉特

**Wendy** /'wendi/ 温迪

## Male Names

**Aaron** /'ɛərən/ 阿伦

**Alex** /'æliks/ 亚历克斯

**Andrew** /'ændru:/ 安德鲁

**Andy** /'ændi/ 安迪

**Barry** /'bæri/ 巴里

**Ben** /ben/ 本

**Billy** /'bɪli/ 比利

**Bob** /bɒb/ 鲍勃

**Carl** /kɑ:l/ 卡尔

**Charles** /tʃɑ:lz/ 查尔斯

**Christopher** /'krɪstəfə/ 克里斯托弗

**Daniel** /'dænjəl/ 丹尼尔

**David** /'deɪvɪd/ 戴维

**Denis** /'denɪs/ 丹尼斯

**Fred** /fred/ 弗雷德

**Henry** /'henrɪ/ 亨利

**Jack** /dʒæk/ 杰克

**Jacob** /'dʒeɪkəb/ 雅各布

**James** /dʒeɪmz/ 詹姆斯

**Jim** /dʒɪm/ 吉姆

**Joe** /dʒəʊ/ 乔

**John** /dʒɒn/ 约翰

**Joseph** /'dʒəʊzɪf/ 约瑟夫

**Ken** /ken/ 肯

**Matthew** /'mæθju:/ 马修

**Michael** /'maɪkl/ 迈克尔

**Mike** /maɪk/ 迈克

**Nicholas** /'nɪkələs/ 尼古拉斯

**Patrick** /'pætrɪk/ 帕特里克

**Paul** /pɔ:l/ 保罗

**Perry** /'perɪ/ 佩里

**Peter** /'pi:tə/ 彼得

**Robert** /'rɒbət/ 罗伯特

**Sam** /sæm/ 萨姆

**Simon** /'saɪmən/ 西蒙

**Ted** /ted/ 特德

**Thomas** /'tɒməs/ 托马斯

**Tim** /tɪm/ 蒂姆

**Tony** /'təʊni/ 托尼

**William** /'wɪljəm/ 威廉

人教版®

## VI 英语教学用语

### Language for English Teaching

#### 一、上课 (Beginning a class)

- 1 Let's start now. / Let's begin our class / lesson.
- 2 Stand up, please.
- 3 Sit down, please.

#### 二、问候 (Greetings)

- 1 Hello, boys and girls / children.
- 2 Good morning, class / everyone / everybody / children / boys and girls.
- 3 Good afternoon, class / everyone / everybody / children / boys and girls.

#### 三、考勤 (Checking attendance)

- 1 Who's on duty today? / Who's helping this morning / today?
- 2 Is everyone / everybody here / present?
- 3 Is anyone / anybody away?
- 4 Is anyone / anybody absent?
- 5 Who's absent? / Who's away?
- 6 Where is he / she?
- 7 Try to be on time. / Don't be late next time.
- 8 Go back to your seat, please.
- 9 What day is it today?
- 10 What's the date today?
- 11 What's the weather like today?
- 12 What's it like outside?

#### 四、宣布 (Announcing)

- 1 Let's start working. / Let's begin / start a (our) new lesson.
- 2 First, let's review / do some revision.
- 3 What did we learn in the last lesson?
- 4 Who can tell / remember what we did in the last lesson / yesterday?
- 5 Now we're going to do something new / different. / Now let's learn something new.

6 We have some new words / sentences.

五、提起注意 (Calling attention)

- 1 Ready / Are you ready?
- 2 Any volunteers?
- 3 Be quiet, please. / Quiet, please.
- 4 Listen, please.
- 5 Listen carefully, please.
- 6 Listen to the tape-recorder / the recording.
- 7 Look carefully, please.
- 8 Look over here.
- 9 Watch carefully.
- 10 Are you watching?
- 11 Please look at the blackboard / picture / map ...
- 12 Pay attention to your spelling / pronunciation.

六、课堂活动 (Classroom activities)

- 1 Start! / Start now.
- 2 Everybody together. / All together.
- 3 Practise in a group / in groups, please.
- 4 Get into groups of three / four / ...
- 5 Everybody find a partner / friend.
- 6 In pairs, please.
- 7 One at a time. / Let's do it one by one.
- 8 Now you, please. / Your turn, (*Student's name*).
- 9 Next, please. / Now you do the same, please.
- 10 Let's act. / Let's act out / speak out the dialogue.
- 11 Who wants to be A?
- 12 Practise the dialogue, please.
- 13 Now Tom will be A, and the other boy will be B.
- 14 Please take / play the part of ...
- 15 Whose turn is it?
- 16 It's your turn.
- 17 Wait for your turn, please.
- 18 Stand in line. / Line up.

- 19 Turn (a)round.
- 20 One by one. / One at a time, please.
- 21 In twos. / In pairs.
- 22 Don't speak out.

#### 七、请求 (Requests)

- 1 Could you please try it again?
- 2 Could you please try the next one?
- 3 Will you please help me?

#### 八、鼓励 (Encouraging)

- 1 Can you try, please?
- 2 Try, please.
- 3 Think it over and try again.
- 4 Don't be afraid / shy.

#### 九、指令 (Issuing a command)

- 1 Say / Read after me, please.
- 2 Follow me, please.
- 3 Do what I do.
- 4 Repeat, please.
- 5 Once more, please. / One more time, please.
- 6 Come here, please.
- 7 Please come to the front. / Come up and write on the blackboard / chalkboard.
- 8 Come and write it on the blackboard.
- 9 Please go back to your seat.
- 10 Put up your hands, please. / Raise your hands, please.
- 11 Put down your hands, please. / Hands down, please.
- 12 Say / Write it in Chinese / English.
- 13 In English, please.
- 14 Please take out your books.
- 15 Please open your books to page ... / Find page ... / Turn to page ...
- 16 Close / Shut your books, please.
- 17 Please answer the (my) question(s).
- 18 Please read this letter / word / sentence out loud. / Please read out this letter / word / sentence.

- 19 Please stop now. / Stop now, please. / Stop here, please.
- 20 Clean up your desk / the classroom, please.
- 21 It's clean-up time. / Tidy up your desk / the classroom.
- 22 Put your things away. / Clean off your desk. / Pick up the scraps.
- 23 Clean the blackboard.
- 24 Plug in the tape-recorder, please.
- 25 Put the tape-recorder away.
- 26 Put the tape in its box / cassette.
- 27 Listen and repeat.
- 28 Look and listen.
- 29 Repeat after me.
- 30 Follow the words.
- 31 Quickly! / Be quick, please.
- 32 Hurry! / Hurry up, please.
- 33 Do it fast.
- 34 Slow down, please.
- 35 Slowly.
- 36 Bring me some chalk, please.

十、禁止和警告 (Prohibition and warning)

- 1 Stop talking. / Stop talking now, please.
- 2 Don't talk. / Everybody quiet, please.
- 3 Don't be silly.
- 4 Settle down.

十一、评价 (Evaluating)

- 1 Thank you.
- 2 A good answer. / Nice work.
- 3 Excellent! / Great! / Well done! / I like the way you ...
- 4 That's interesting!
- 5 Don't worry about it. / No problem.
- 6 OK! / That's OK.
- 7 I don't think so.
- 8 That's not quite right, but you're on the right track. / That's close. / That's almost right.
- 9 Not quite right, anyone help him / her? / Try again.

- 10 A good try. / That's great / super.
- 11 That's not quite right, but I can tell you're thinking.

## 十二、布置作业 (Assigning homework)

- 1 For today's homework.
- 2 Practise after class. / Practise at home.
- 3 Say it out loud before you write it down.
- 4 Copy / Print / Write each word twice.
- 5 Remember these words / sentences.
- 6 Do your homework. / Do the next lesson. / Do the new work.

## 十三、下课 (Dismissing the class)

- 1 Hand in your workbooks / activity books, please.
- 2 Time is up.
- 3 The bell has rung.
- 4 There's the bell.
- 5 Let's stop here.
- 6 That's all for today.
- 7 Class is over.
- 8 Goodbye. / Bye. / See you. / See you next class / time / tomorrow.

人教版®





## VII 头饰图



**Micky**





**Mimi**





**Gao Wei**





**Li Yan**







**Kate**





**Peter**





**Lisa**





**Yang Ming**







**Mr Zhang**





**Miss Liu**

















人教版®





