

义务教育教科书

# 教师教学用书

# 英语

(一年级起点)

四年级

下册



人民教育出版社 课程教材研究所  
英语课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社  
·北京·

图书在版编目(CIP)数据

义务教育教科书教师教学用书. 英语. 四年级. 下册 / 人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心编著. —北京: 人民教育出版社, 2014. 10

一年级起点

ISBN 978-7-107-29326-9

I. ①义… II. ①人… III. ①英语课—小学—教学参考资料 IV. ①G623

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第278373号

义务教育教科书教师教学用书 英语 四年级 下册

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ×××印刷厂

版 次 2014年10月第1版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 13.25

字 数 300千字

定 价 26.10元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或本产品任何部分·违者必究  
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

主 编：吴 欣  
副 主 编：陶明天 闫赤兵  
编 者：程 燕 陈 璇 许祎玮 陈卫卫 周 斌  
责任编辑：杨春玲  
版式设计：曹 洋  
封面设计：于 艳 李宏庆  
平面制作：北京人教聚珍图文制作有限公司

人教版®



# 目 录

前 言 .....	I
Unit 1 My Neighbourhood .....	2
Unit 2 Cities .....	28
Unit 3 Travel Plans .....	54
Revision 1 .....	80
Unit 4 Hobbies .....	92
Unit 5 Free Time .....	118
Unit 6 Countries .....	144
Revision 2 .....	170
附录一：学生用书部分录音材料 .....	182
附录二：活动手册录音材料及部分练习参考答案 .....	188

人教版®

# 前言

《义务教育教科书 英语（一年级起点）》是根据《义务教育英语课程标准（2011年版）》（以下简称“英语课程标准”），在原教材《义务教育课程标准实验教科书英语（新起点）一年级起点》的基础上，由人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与加拿大灵通教育有限公司联合修订而成的。在修订过程中，北京市海淀区教师进修学校给予了全方位的支持。

本套教材供小学一至六年级的学生使用，每学期使用一册，共12册。

## 一、本套教材编写的指导思想和依据

本套教材以我国《教育振兴行动计划》和《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神为指导，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》对基础教育提出的要求和“英语课程标准”为依据，坚持全面的、协调的、可持续的发展观，全面贯彻国家的教育方针，贯彻“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想，为实现建设人力资源大国、人力资源强国的战略部署服务。

本套教材的编写体现义务教育的性质、任务和要求，遵循“英语课程标准”要求，体现英语课程的工具性和人文性的双重属性。本套教材的编写体现以学生为本的新基础教育的课程教材观，即以学生的主体性、创造性、实践性为本，在为学生学习英语打好基础的同时，提高其语言运用能力，加强对学生综合素质的培养，特别是培养学生良好的意志品格、正确的价值观、自主学习意识与能力以及良好的学习习惯，为学生终身发展奠定良好基础，并引导小学英语教师转变教育思想和教学方法，促进教师专业发展。

“英语课程标准”设定的“以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面共同构成的英语课程总目标”为本套教材的课程体系基础。“英语课程标准”设定的分级目标是我们设定各册能力发展目标的重要依据。其中的一~三级目标是本套教材不同阶段的具体参考依据。本套教材的最终目标介于第二与第三级之间。

“英语课程标准”的实施建议（教学建议、评价建议、教材编写建议以及课程资源开发与利用建议）和附录资料（课堂教学实例、评价方法与案例、技能教学参考建议），是我们在教材编写过程中进行结构设计、活动设计、评价设计以及语言素材选择的重要参考依据。

## 二、本套教材的教学目的

本套教材的教学目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极态度，使其树立学好英语的自信心，养成良好的学习习惯；培养学生初步运用英语进行日常交

流的能力，并在交流中形成一定的语感和良好的语音、语调基础；培养学生一定的阅读和书写能力；注重培养学生的观察、记忆、想象和创造等能力；适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，拓展其国际视野。总之，引导学生全方位地学习英语，并为进一步学习奠定良好的基础。

### 三、本套教材的课程体系

为了实现上述教学目的，我们根据上述教材编写指导思想和依据，考虑学生的实际需要，将本套教材分为三个阶段。

#### （一）准备阶段

准备阶段包括一、二年级，共有四册教材。一年级上册首先让学生从“听”开始学习英语，通过“听”来感知和储备语言；待学生具备一定的语言储备后，再引导学生开口说英语。后续册次除了继续发展听、说能力，还逐步增加了以下学习内容：一年级下册增加了认读字母的内容；二年级上册增加了感知字母基本发音的内容；二年级下册增加了书写字母的内容。在此过程中，我们不仅对学生进行语音启蒙，而且还引导学生借助图片和首字母整体认读单词，对学生进行阅读启蒙。

通过上述两个学年四册教材的学习，学生不仅具备了一定的听、说能力，打下了一定的语音基础，接受了阅读启蒙训练；而且还掌握了书写字母的能力，为今后认读和拼写单词做好了准备，从而为正式开始阅读和书写打下了坚实的基础。

#### （二）学习阶段

学习阶段包括三~五年级，共有六册教材。学习阶段开始全面发展学生的听、说、读、写能力。

学习阶段的读、写能力，是借助“自然拼读法”（**phonics**）过渡和发展的。“自然拼读法”主要向学生讲解字母及其发音之间的关系，可以帮助学生高效地认读已经会听、会说的词汇，进而帮助学生学习全新词汇，扩大词汇量，提高快速识别单词的能力。快速识别单词的能力（**instant word recognition**）有助于流利地朗读文章，使学生在读的过程中更多关注意义，从而有助于学生早日过渡到自主阅读<sup>1</sup>。

所以，在学习阶段，除了继续引导学生发展听、说能力，同时还应通过“自然拼读法”引导学生认读和记忆单词，逐步培养学生“见词能读”和“听词能写”的能力。同时，也将此项能力作为听力、阅读和写作策略，融入学生听、读、写能力的发展之中。

学习阶段的阅读内容，先从读词入手，经过读句阶段，最终发展到阅读文段和文章。阅读方式，先从跟读开始，经过指读和朗读阶段，逐渐过渡到默读。需要强调的是，上述发展过程，并不是泾渭分明、先此后彼的。相反，有些环节在一定阶段是可以并存的。

学习阶段的书写，从描红单词开始，经过抄写单词、抄写句子和仿写句子，最终达

---

<sup>1</sup> Barbara J. Fox. 2008. *100 Activities for Developing Fluent Readers* [M]. New Jersey: Pearson Education.

到独立写几句话或一个小文段的水平。

### （三）巩固和提高阶段

巩固和提高阶段为六年级，共包括两册教材。在此阶段，应引导学生：（1）巩固并提高听、说能力；（2）巩固自然拼读学习成果，提高认读和记忆单词的能力；（3）继续发展阅读能力；（4）继续发展书写能力；（5）全面提高综合运用语言的能力，为初中阶段的英语学习打下牢固的基础。

上述三个阶段的安排，尤其是准备阶段和学习阶段的过渡，借鉴了以英语为母语的孩子习得英语的规律，引导把英语当作外语学习的中国学生循序渐进地学习英语，从而大大降低学习压力，提高学习兴趣和效率。

## 四、四年级下册的教学目标

根据“英语课程标准”的精神，并结合本套教材的课程体系安排，对四年级下册的教学目标作如下描述：

### 听、做

1. 能根据听到的词、句识别或指认几个有关我的街区、城市、旅行计划、爱好、业余时间和国家等话题的图片或实物。

2. 能听懂有关以下内容的语句：就去什么地方和到达某个地方的行走路线进行问答的语句；就在某地想做什么、能做什么进行陈述的语句；就想去哪里、想做什么进行问答的语句；就个人爱好进行问答的语句；就谈论做某事的频率进行问答的语句；就某人来自哪个国家进行问答的语句。

3. 能听懂课堂指令并作出相应反应。

4. 能在图片和动作的帮助下，听懂简单的小故事。

### 说、唱

1. 能根据图片或实物说出有关我的街区、城市、旅行计划、爱好、业余时间和国家等话题的词汇。

2. 能模仿录音说话：交流去什么地方和到达某个地方的行走路线；交流在某地想做什么、能做什么；交流个人爱好；交流做某事的频率；谈论他人来自哪个国家的信息。

3. 能表达简单的情感和感觉，如想去哪里旅游，旅游中都做些什么；有什么样的爱好；业余时间都喜欢做些什么、做这些事的频率等。

4. 能根据动作、表情或表演等，猜出其所代表的含义，并说出相应的词语或句子。

5. 尝试说、唱本册教材的歌曲（歌曲是儿童学习语言的良好途径和手段，但不宜作为学习的硬性目标，故建议教师鼓励学生尽可能多学、多唱英语歌曲，但应尊重学生的个体差异，不宜规定必须会唱几首）。

### 玩、演

1. 能在教师的指导下用英语做游戏并在游戏中进行有效交际。

2. 能进行角色扮演。

### 读、写

1. 本套教材从三年级上册起，开始逐渐培养学生按照拼读规律记忆单词的能力。四



年级下册要求学生除了尝试记住本册的话题词，还应尝试记住以前学过的、跟本册话题相关的词汇。

2. 在读的方面，要求学生能够借助图片和其他阅读策略，读懂每单元第3课的短文，在理解大意的基础上模仿录音较为流利地朗读。

3. 在写的方面，要求学生能根据语境（如：根据生活常识、个人的实际情况、图片创造的语境，或阅读语篇创造的语境等）选择合适的词汇，把句子或小文段补充完整，并能根据问句写出完整的答句。

## 五、四年级下册的教材结构

### （一）整体结构

1. 四年级下册共设六个学习单元和两个复习单元。

2. 学习单元覆盖了六个话题：我的街区（My Neighbourhood）、城市（Cities）、旅行计划（Travel Plans）、爱好（Hobbies）、业余时间（Free Time）和国家（Countries）。每个话题均包含语音、词汇、功能句和语篇等学习内容。

其中语音学习明、暗线相结合：在每单元的第一至第三课采取整体学习的方法，通过对话和语篇的输入，让学生在活泼、自然和真实的语境中感知、模仿并习得英语语音；在Let's Spell部分则结合拼读规律，显性呈现了一些字母和字母组合的发音规则。

词汇和功能句的学习为明线，通过真实自然的语境，借助歌谣、歌曲、对话、TPR活动或各种游戏，运用实物、图片、录音、录像等多种媒介，帮助学生感知、模仿并习得语言。

语篇包括故事、场所介绍、日记、个人介绍、信件等，以短小精悍的形式，巧妙地结合各单元话题，覆盖主要词汇和功能句，让学生在真实语境中体验语言的实际运用，循序渐进地发展阅读能力。

3. 两个复习单元分别复习第一至第三单元和第四至第六单元的重点词汇和功能句。

### （二）单元结构

四年级下册的学习单元结构如下：

主情境图：情境化地呈现本单元的重点词汇和功能句。其主要功能是导入话题，让学生在图片和对话构建的语境中感知话题内容。

**Lesson 1:** A项以生动的画面和活泼的词汇卡片等形式情境化地呈现本单元的重点词汇；B项通过趣味性的活动或游戏，帮助学生操练A项词汇；C项引导学生根据语境选词填空。

**Lesson 2:** A项以生动的画面和对话情境化地呈现本单元的功能句；B项通过趣味性的活动或游戏，帮助学生操练A项功能句；C项引导学生根据问句写答句，或将答句补充完整。

**Lesson 3:** A项呈现一篇与本单元话题相关的小语篇，培养学生的阅读能力；B项是与A项相关的写作活动，一方面加深学生对A项小语篇的理解，另一方面也初步培养学生写的能力。

**Let's Spell:** 该板块是一个语音和拼读相结合的部分，通过给学生介绍英语字母及字母组合在单词中的基本发音，引导学生利用拼读规律来解码和记忆单词。本册此部分A项以图文结合的方式介绍几组字母和字母组合的基本发音规律；B项引导学生听音辨词；C项引导学生听音写词；D项引导学生通过听和朗读小韵文来体会字母组合在单词中的发音。

**Let's Check:** 这是一个检测和评价的板块。A项通过听力活动来检测学生对本单元的重点词汇和功能句的掌握情况；B项通过读、写结合，或读、写、说结合的活动来检测学生对本单元重点词汇和功能句的掌握情况；C项则通过自我评价表（见学生用书附录）的方式，引导学生对本单元所学知识进行总结和归纳，并对自己的学习情况进行评价和反思。

**Fun Time:** 该板块属于第二层次学习内容，只建议在课时充足、学生接受能力强的前提下使用。其中A项以图文结合的方式，介绍了一些与本单元话题相关的文化知识或其他学科知识、生活常识；B项是学生作品范例，引导学生根据本单元所学知识进行手工制作；C项是一首与本单元话题相关的歌曲，供学生欣赏、学唱。

**Story Time:** 该板块是与话题相关的趣味性故事，一是复现该单元的重点词汇和功能句，二是增加该单元话题的语言输入，三是培养学生的阅读能力，提高其学习英语的兴趣。

## 六、四年级下册的教学方法建议

### （一）词汇（Lesson 1）教学建议

本册教材中的词汇都是围绕话题、在一定的语境中呈现的，在教学中可以参考以下步骤：

1. 设置与话题相关的情境或呈现有关图片，与学生进行对话交流，引出新词汇，帮助学生从视、听等渠道体会新词的音、形、义。
2. 引导学生观察词形，借助已有的拼读经验，尝试拼读新单词。
3. 引导学生看图听录音，纠正单词的发音。
4. 设计相应的词汇练习或活动，操练词汇的音、形、义。
5. 借助教材提供的交际活动或设计相应的交际活动，引导学生将新词汇与已有知识经验结合加以运用，促进新语言的内化。

### （二）功能句（Lesson 2）教学建议

本册教材中的功能句围绕每单元的话题，在一定的语境中展开，在教学中可以参考以下步骤：

1. 通过创设恰当的情境或借助教材主情境图的语境，师生交流，引导学生关注即将要学习的功能句。
2. 播放录音或课件，学生体会功能句的表意功能。
3. 播放录音或课件，学生跟读句子。
4. 引导学生在熟练模仿的基础上，进行角色扮演或替换练习，进一步巩固功能句。
5. 设计较为真实的情境，帮助学生在情境中练习和使用语言。

### (三) 阅读 (Lesson 3, A) 教学建议

1. 师生谈话或使用相关图片、视频等引出文段的主题, 设置、呈现读前问题或任务。
2. 引导学生带着问题或任务默读文段。
3. 阅读后, 引导学生围绕读前问题或任务进行讨论, 逐渐深入理解文本。
4. 鼓励学生跟录音朗读文段, 细致模仿并体会文段中的语言表达方式、语言的节奏和韵律。

### (四) 写作 (Lesson 3, B) 教学建议

该部分与A项阅读活动相结合, A项阅读的内容为写的活动提供了参照。本册该部分写的活动重点引导学生在进行描述性介绍时, 注意人称代词的转换及谓语的动词的使用。

1. 围绕教材提供的写作框架, 组织学生进行口头表达, 帮助学生明确所写的内容及句式结构。
2. 学生独立完成写作任务。必要时教师可以进行示范写作。
3. 学生同伴间分享自己的写作作品。
4. 教师对写得好的作品从内容、书写等方面进行评价。需注意的是, 不要过多强调学生的写作错误, 以免挫伤学生的自信心。

### (五) 拼读 (Let's Spell) 教学建议

1. 引导学生听A项录音, 学生边听边指认单词, 体会单词中红色字母组合的发音。
2. 学生朗读单词, 了解红色字母或字母组合的发音。
3. 引导学生听B项录音, 学生边听边完成判断、选择等任务, 进一步体会本课字母或字母组合的发音。
4. 引导学生看C项图片, 想一想句子所要表达的意义, 猜一猜可能会填写什么单词, 然后听录音, 学生根据拼读规则尝试写出句子中所空缺的单词。
5. 引导学生观察D项图片, 找一找图片上呈现的与本课所学拼读规则相关的单词, 为听录音进行准备。
6. 学生听D项录音, 模仿跟读, 体会本课所学字母组合在单词中的读音, 同时体会语言的节奏和韵律。

### (六) 趣味时光 (Fun Time) 教学建议

该板块内容围绕单元主题, 旨在开阔视野, 增加学生的语言输入, 为语言能力较好的学生提供更为丰富的学习资源; 该部分属于第二层次的学习内容。教学建议如下:

#### 1. A项教学建议

- (1) 呈现相关图片, 师生讨论主题内容。
- (2) 设置相关问题, 学生带着问题阅读文段, 理解文字信息。
- (3) 围绕设置的问题, 师生讨论, 帮助学生深入理解。遇到新词汇时, 针对其读音和词义进行学习。该板块新词的学习只作认读要求。

#### 2. B项教学建议

- (1) 在完成A项内容学习的基础上, 引导学生通过制作海报、卡片等任务方式进行

语言输出。

(2) 同伴间分享学习成果。

### (七) 故事 (Story Time) 教学建议

本册故事均与所在单元的话题相关, 依据学生的年龄特点, 以图画和学生易接受的语言呈现。在故事教学时可以参考以下步骤:

1. 出示故事中的某幅挂图, 引导学生观察画面、预测故事内容。
2. 让学生独立阅读故事, 边读边验证刚才的预测。
3. 师生通过讨论故事情节、画面内容, 学生理解故事大意, 同时教师引导学生运用所学语言对故事内容、人物角色、关键情节进行描述、讨论, 以达到“用语言做事情”的目的。
4. 学生再次阅读故事, 完成故事后的阅读理解检测题目。
5. 在理解故事大意的基础上, 学生听录音, 教师鼓励学生进行细致模仿, 做到语言准确, 语音、语调自然流畅。
6. 设计更多的操练活动, 如: 图片排序、图文匹配、问题讨论、角色扮演等, 促进学生对故事的理解与语言的内化。

## 七、评价建议

### (一) 总体安排

评价是英语课程的重要组成部分。在小学阶段, 评价应依据“英语课程标准”规定的课程目标与要求, 采用科学、合理的评价方式和方法, 对教学过程和结果进行及时有效的监控, 对教学起到积极的引导作用。总体而言, 小学阶段的英语教学评价应遵循以下原则:

1. 充分考虑小学生的认知方式、认知水平和心理特点。
2. 评价以激发和保持小学生学习英语的兴趣和自信心为目的。
3. 采用以形成性评价为主的评价方式和方法, 也可适当采用终结性评价, 将评价有机地渗透在日常教学活动中。

具体而言, 本套教材准备阶段的评价板块为 **Review & Rewards**; 学习阶段、巩固和提高阶段的检测与评价板块为 **Let's Check**。不同的命名体现了不同的评价重点: 准备阶段的评价, 侧重评价学生的学习态度和学习策略, 突出评价的建构功能和激励功能, 避免过早、过多地从语言知识角度对学生进行评价; 学习阶段、巩固和提高阶段的评价, 则在兼顾学习态度、情感、策略的基础上, 也注重对学生的语言知识和语言能力进行检测与评价。

### (二) 学习阶段的评价建议 (即 **Let's Check** 的使用方法建议)

该板块旨在帮助学生就本单元所学的重点词汇和功能句进行梳理和复习, 以帮助学生有效记忆所学内容, 发展综合语言运用能力。

### 1. A项听力检测活动

- (1) 组织学生观察题目要求和图片，了解所听内容的主题和任务要求。
- (2) 播放录音，学生完整听一遍录音，但不急于完成题目。
- (3) 学生再次听录音，边听边做听力题目。
- (4) 组织学生订正答案，此环节不仅要呈现标准答案，还要针对典型的问题再次播放录音，引导学生听清并理解关键信息，进行自我纠正。
- (5) 也可以在听力活动后组织学生重复或复述录音材料，将听和说结合起来，充分利用录音素材，提升学生的口语表达能力。

### 2. B项读写检测活动

- (1) 引导学生读懂题目要求。
- (2) 预设问题，引导学生观察图片，师生交流，预测文段内容。
- (3) 学生带着问题自主阅读文段，理解大意并获取关键信息。
- (4) 引导学生朗读写作部分已给出的文字，明确要填写的大致内容。
- (5) 学生独立将写作部分的空缺填写完整，完成写作任务。
- (6) 学生通过朗读，在同伴间分享自己的写作成果。
- (7) 教师对学生完成的情况，如：内容的准确性、书写的规范性等方面进行鼓励性评价。

### 3. C项自我评价活动

教师组织学生对本单元学习情况进行小结和梳理，完成自我评价。旨在引导学生客观地对自己的学习过程和结果作出较准确的评价，以激励自我，不断树立自信心，同时引导学生逐渐对自己的学习状况进行自我检测，形成自主学习的意识和能力。

## 八、在教学中应注意的问题

1. 面向全体学生，为学生提供自主学习和相互交流的机会，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，发展综合语言技能。
2. 关注学生的情感，努力营造民主、和谐、愉快、轻松的课堂氛围，把英语教学与情感教育有机结合起来，帮助学生体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神。
3. 努力创设真实的生活情境，帮助学生在活动中感受、学习并运用语言。
4. 在教学过程中，坚持学得与习得相结合。特别是在起始阶段，要坚持大量输入、少量输出、扩大接触面和文化视野，注意“听、做”在前，“说”在后。
5. 注重学习过程的评价，使学生体验进步与成功，认识自我，建立自信。注意评价主体的多元化和评价形式的多样化。
6. 正确对待学生学习过程中的错误。鼓励学生大胆使用英语，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。要理解学生在学习外语过程中，出现语言失误是不可避免的，是其语言发展的必经阶段。

# UNIT 1

## My Neighbourhood

### 主情境图说明

#### 场景一：

Andy 走出学校，在校门口，一个阿姨问 Andy 医院在哪儿。Andy 热情地告诉她说：“一直走，在你的右边边就是。在一个餐馆旁边。”

#### 场景二：

一个年轻人要去寄包裹，找不到邮局，便问 Lily 怎么走能到邮局。Lily 热心地指路，告诉他一直走，在第一个路口左转，书店和杂货店之间就是邮局。



### 单元教学目标

#### 语言技能目标

##### 第一层次：

1. 能够听懂、会说 restaurant, post office, bank, grocery, crossroads 等表示场所和地理位置的词汇，以及 across from, next to, between 等表示方位的词汇和 turn left, turn right, go straight 等表示行进方向的词汇；能够根据语境恰当使用，并能借助拼读规律认读和识记生词。



### 其他目标

1. 能够积极参与课堂上的各种活动或游戏，并能与同伴合作完成活动或游戏。
2. 能够在活动中认真倾听同伴发言，并大胆表达自己的观点。
3. 能够对街区的主要场所的功能有所了解，拓展生活常识。
4. 能够提高看地图、寻找路线的方位感和形象思维能力。

2. 能够听懂、会说用来问路和指路的功能句: *How can I get to ...? Go straight and turn left at the first crossroads. It's between ...*; 能够在情境中初步口头运用这些功能句。

3. 能够读懂有关路线描述的文段，从中提取关键信息，并写出问路与指路的句子。

4. 能够比较流利地朗读文段。

5. 能够借助熟悉的已学单词感知字母组合 *ai* 和 *ay* 的发音规律，借助图片理解生词的词义，并利用该规律拼读生词，进而基本能做到“听词能写，见词能读”。

### 第二层次:

1. 能够借助图片读懂街区中常见公共场所的介绍，并模仿范例进行小制作。

2. 能够学唱与本单元话题相关的歌曲。

3. 能够借助图片和其他阅读策略读懂 *Story Time* 的故事，完成故事后的画路线图的活动，并能有感情地朗读故事。

# Lesson 1

## 本课教学目标

1. 能够听懂、会说 restaurant, post office, bank, grocery, crossroads 等表示场所和地理位置的词汇, 以及 across from, next to, between 等表示方位的词汇, 并尝试借助拼读规律记忆这些词汇。

2. 能够询问并描述某个场所在什么位置。

3. 能够根据语境, 选择本课所学词汇将句子补充完整, 并且做到书写规范。

A项借助街区图片呈现目标词汇; 让学生通过看、听、说、做等途径来感知、理解并学习这些词汇。

B项通过街区图与对话, 帮助学生操练词汇, 并体会词汇在交际情景中的运用。

活动说明: 一个学生提问词汇框(WORD BOX)中四个场所的位置, 另一个学生看教材第76页图, 根据图片所给信息进行回答。

C项让学生根据语境选择合适的词填空完成句子。

### Lesson 1

**A Look, listen and repeat.**

**B Look and say.**

**C Let's write.**

Where is the bank?  
It's between \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_



## 教学建议

### A. Look, listen and repeat.

#### 1. 热身活动。

(1) 教师可以带领学生演唱二年级上册第四单元 *In the Community* 的歌曲，复习以前学过的有关场所的词汇，为接下来的学习做准备。

歌词如下：

Bill is in the bookshop.

Lily is at the zoo.

Joy is in the supermarket.

Andy is at school.

Binbin is in the park.

Mike's there, too.

Yaoyao is in the hospital.

Where are you?

教师可以在唱歌前让学生做“头脑风暴”的活动，有意识地引导他们回忆曾经学过的有关场所的名词，如：dining room 和 library。

(2) 还可以引导学生观察主情境图，让学生说出更多的场所名词。然后板书在黑板上。

#### Tips:

1. 教师在正式教学前，要根据自己班级的实际情况，采用各种手段激活学生对场所名词的记忆，并在口头完成的基础上，将这些单词板书在黑板上，让学生在音、形、义等方面较全面地感知英语词汇。
2. 对程度好的学生，在教师的指导下，可以将二年级上册第四单元的歌词里原来的场所名词，换为其他已学过的场所名词或者本课将要学习的场所名词。  
注意：名词与介词搭配要准确。学生对生词只要初步掌握其发音与汉语意思即可。

3. 本部分热身活动时间控制在5—8分钟为宜，时间不要过长。
4. 在复习与呈现了多个场所名词后，教师引导学生注意本单元的标题“My Neighbourhood”，并初步让学生了解单词neighbourhood的汉语意思，为下一步的教学做好铺垫。

#### 2. 呈现新的学习内容。

(1) 呈现A项主题图，师生根据主题图进行简单交流和描述，如：

T: Look, this is Yaoyao's neighbourhood.  
What places are there in her neighbourhood?

Ss: There is a bookshop, a hospital ...

T: Oh, yes. There is a bookshop and a hospital. And the restaurant is between the bookshop and the hospital. Across from the restaurant is a supermarket, ...

#### Tips:

1. 学生接触听力材料之前，教师要通过口头的交流和描述活动，引导学生仔细地观察主题图，了解语言材料发生的背景，同时教师在这一阶段要有意识地反复输入生词，让学生借助图片和教师的手势初步感知、理解生词的音与义，为下面听的活动打基础。
2. 教师在与学生描述主题图时，由于一些方位词学生还没学过，教师要通过课件中或挂图中场所位置的指引，使学生初步感知这些方位词的汉语意思。对于程度一般的学生，应尽量避免在此阶段用到这些方位词组，将学生此时的注意力集中在场所名词上。

(2) 听前活动。教师可以借助A项的主题图，通过与学生的问答，引导学生对听的内容进行猜测，如：

T: Look at the picture. What can you see

in the picture?

S1: I can see a school.

S2: I can see a hospital.

...

S6: I can see Yaoyao's home.

T: Oh, yes. Yaoyao's home is in the picture. Today, Yaoyao's aunt comes to visit her family. Let's listen to their dialogue. What are they mainly talking about? You can make notes while listening.

(3) 播放录音材料, 学生在情景中整体感知新语言。

教师提出问题, 学生做回答。

T: What is Yaoyao showing her aunt?

S1: She is showing her a post office.

T: What else?

S2: Her school.

S3: A restaurant.

...

S4: Her home.

T: Is Yaoyao showing her aunt her home?

Ss: No, she isn't.

T: So Yaoyao is showing her aunt around the neighbourhood.

将单词 *neighbourhood* 板书在黑板上, 下面留出空间, 为下一步板书做好准备。

**Tip:** 本课的引入可以如教学建议1和2那样, 以主情境图的讨论为全课的热身引入。也可以如教学建议3那样, 以A项听力的听前导入作为全课的导入。教师可以根据自己的教学设计采用以上任何一种进行导入。

(4) 再次播放录音材料, 请学生关注 Yaoyao 和她的姨妈都谈论了社区中的哪些地方, 引出新词汇的学习。

教师提出问题和要求: What's in the

neighbourhood? Listen again and circle the places you hear in the tape on the picture.

(5) 学生带着问题再次听录音, 并圈出听到的场所名词。

**Tip:** 如果让学生从听力材料中找出人物谈论的所有地点有一定困难, 教师也可以把谈论每个地点的对话分段分别播放一遍, 引导学生注意新词汇。

(6) 核对答案。教师先让学生同桌间互相核对答案, 并将听到的场所名词在图中相应位置上圈出来。然后全班核对答案。

(7) 学习表示地点的新词汇。播放新词汇的原声录音, 学生尝试跟读新词汇。

**Tip:** 学习新词汇时除了要保证足够量的原声输入, 教师还要创设一些语言交际的情景, 帮助学生理解和使用新词汇。比如可以提问学生 *What can we do in the post office/grocery? What's your favourite restaurant?* 等问题。

### 新词汇学习

**restaurant:** 源自法语, 发音与拼写有些难度, 教学重点可放在这两方面。近义词 *dining room* 可做联想、以旧带新的教学用途。

**post office:** 这是个合成名词, 建议作为词块整体教学, 辅助记忆; 对学习程度好的学生, 可将 *post* 和 *office* 分别讲解、教学。

**bank:** 这个词的音、形、义都很好掌握。这个词使用频率较高, 对学习程度好的学生可从词汇的同形异词与异义等方面加以引导, 增强词汇教学的趣味性、多向性。比如呈现给学生一个谜语: *What's the poorest bank in the world?* 谜底: *The river bank.*

**grocery:** 这个词的音与形掌握起来有一定难度, 教学可以关注这两点。可用近义词 *shop*, *supermarket*, *bookshop* 等进行辨

析与造句练习,帮助学生记忆、理解、运用这个单词。

(8) 学习表示方位的词汇最好的教学方式就是将这些方位词放在一起,用形象直观的形式,使学生较快地掌握词义,能运用这些词汇,比如可以借助主题图、教师课前准备的简易地图,让学生理解方位词的意思;也可以通过手势让学生理解词义;还可以通过教室中学生可见的物品、设施的相对位置关系,引导学生通过描述这些物品与设施相对的位置关系,来帮助学生较为集中地接触到这样的词汇与功能句,逐步熟悉其用法。

(9) 对程度好的学生,可以将听力进行修改,加入生词,重新让学生听一遍录音,让学生在情景中再次体会自己是否真正掌握了刚才所学的词汇。此时有疑问,可以向教师提出,大家共同讨论、解决,鼓励学生自我检验学习效果。

下列听力文本供参考:

Binbin's uncle comes to visit his family. Binbin is showing him around the neighbourhood.

Binbin: Look, this is a post office. Our library is next to it.

Uncle: Oh, I see. What's that?

Binbin: That's a grocery. We can buy fruit and vegetables there. We also have a restaurant in the neighbourhood. We can eat Beijing duck there. It's across from the bank.

Uncle: I want to buy some gifts. Is there a supermarket here?

Binbin: Yes, there is. It is between the bookshop and the cinema.

**Tip:** 本课的词汇教学,可以放在情景中进行,也可以安排专门的时间对每个单词进行教学,然后再放入本单元

或本课所设定的情景中,进一步夯实教学成果。还要考虑A项与B、C项的教学关系,做出整体设计,不浪费课堂的每分钟。

## B. Look and say.

1. 请学生仔细观察B项图片,说说街区中都有哪些场所。也可以通过课件或挂图呈现图片,并用连线或者画线路图的方式,突出呈现方位关系。可以通过以下描述帮助学生熟悉街区图,如: **The hospital is across from Baiyun Park. Sunday Park is across from the cinema.**

2. 鼓励学生造更多的句子,并用到词汇框中的词。学生分两人小组进行造句竞赛,然后在全班内展示。

3. 学生两人一组进行更高难度的信息差活动。一个学生观察B项图片并提问,另一个学生观察第76页图片并回答;提问的学生听完对方的回答后,根据听到的回答找到每个地点的位置,可以在相应的位置写下单词,或者写首字母。然后互换角色进行练习。

4. 请学生两人一组在全班展示,并选出表现优秀的小组。

## C. Let's write.

1. 先请学生读一读所给的问句,然后根据B项街区图中银行的方位口头回答。

2. 教师在四线三格上示范书写,然后学生在课本上完成书写练习。

3. 教师可以多提出几个问题,让学生根据B项街区图写出答句。

4. 将A项听力文本,挖掉关键词,或者关键句,让学生将所缺部分填写在四线三格里。不必拘泥原听力文本的内容,鼓励学生多填写生词。

# Lesson 2

## 本课教学目标

1. 能够听懂、会说指路短语 go straight, turn left, turn right。
2. 能够听懂有关问路的功能句: How can I get to ...? 并初步用以下指路的功能句指路: Go straight and turn right at the first crossroads. It's between ... and ...
3. 能够根据实际情况写出有关指路的句子, 做到书写格式正确、规范。

A项通过一个年轻人要去邮局寄东西, 但他不认识路, 向Lily问路的对话形式, 情境化地呈现本课功能句。

B项通过角色扮演的形式操练本课功能句。

活动说明: 学生利用模拟摆放的街区, 两人一组练习本课功能句。

C项让学生根据问题写出答句。

### Lesson 2

**A Look, listen and repeat.**

Man: Excuse me. Is there a post office in the neighbourhood?  
 Lily: Yes, there is.  
 Man: How can I get there?  
 Lily: Go straight and turn left at the first crossroads. It's between the bookshop and the grocery.  
 Man: Thank you.  
 Lily: You're welcome.

**B Let's play.**

Excuse me. How can I get to the post office?  
 Thank you.  
 Go straight and turn right at the first crossroads. It's on your right.  
 You're welcome.

**C Let's write.**

Excuse me. How can I get to the post office?

---

---

---

---

---

---

---

---

## 教学建议

### A. Look, listen and repeat.

#### 1. 热身活动。

(1) 教师带领学生做TPR活动, 如: Show me your left hand. Show me your right hand. Turn left. Turn right. 等, 让学生先初步感知一下左、右和左转、右转这些单词和短语的音与义。

**Tip:** 教师也可以使用兔子舞的旋律, 让学生边听边跟着运动, 为下面的学习做准备, 减少词汇学习的压力。

(2) 复习表示地点的词汇。教师可以利用本单元的主情境图, 以听一听, 猜一猜的方式进行, 如教师说: We can send a letter there, and we can buy stamps there. It's between the bookshop and the grocery. What place is it? 引导学生猜测出“post office”这个短语。

对能力较好的学生, 可以要求他们自编这样的语句, 让同伴猜测词汇, 如: We can buy apples and bananas there. We can also buy orange juice and other drinks there. It's next to the post office. What place is it? (A grocery.)

还可以指导学生仅仅从地理位置的信息中, 猜测词汇, 并复习方位的表达法, 如呈现课本第76页图, 要求学生两人小组, 一个学生描述某场所的地理位置, 另一个学生猜测, 然后互换角色, 继续进行活动。

S1: It's between a supermarket and Sunday Park. It's across from a grocery. What is it?

S2: It's a cinema.

S1: Oh, no. Look at the map carefully.

S2: It's a bank.

S1: You are right.

#### 2. 呈现新的学习内容。

(1) 教师可以出示“左转”、“右转”和“直行”的交通标志, 帮助学生说出本课核心词汇: turn left, turn right, go straight, 并在黑板上板书这三个短语。在帮助学生理解这三个短语意义的基础上, 特别要关注学生是否能正确读准straight的发音, 并在字母组合ai下画线, 为本单元的语音教学做好铺垫。

(2) 出示一个十字路口的照片或图片, 自然引出生词crossroads, 并板书在黑板上。为了让学生更好地理解这个词, 教师可以在图片或照片上画出互相垂直的十字线, 引导说: People can go straight or turn left or turn right at the crossroads. 然后引导学生注意生词的形。这个词是由两个独立成词的部分组合而成, 可以适当地向学生分别解释cross和roads的含义, 就cross和第一课学过的across可以稍作辨析解释, 因为十字路口包括了多条道路, 所以roads用的是复数形式, 这样对生词构成的适当引导有利于学生记忆与运用好该生词。

对学习程度好的学生, 还可以让他们注意与crossroads搭配的介词是at, 帮助学生在未来的学习中建立名词与介词搭配的意识, 并将这个搭配作为词块整体记忆, 正确使用。

**Tip:** 呈现新的学习内容分为部分呈现与整体呈现两种方式, 部分呈现主要体现在生词或者与单元主题相关的旧知识等内容呈现的环节。在整体呈现新的内容前, 一定要扫除学生的词汇障碍, 充分激活他们对相关话题的背景知识, 激发他们学习新知识的兴趣。

(3) 教师也可以直接呈现单元主情境图, 通过交流的方式复习第一课所学的内容并过渡到A项的新授课学习阶段。如教师说: **Look, this is Lily's neighbourhood. What places can you see in her neighbourhood? Where is Star School? Who is talking with Lily? What are they talking about?** 教师还可以通过复习词汇, 利用课件动态呈现出A项主题图中的街区。

(4) 接续上一个教学步骤, 教师引导学生回答问题。

S1: I can see a grocery in the neighbourhood.

S2: I can see a school.

S3: A young man is talking with Lily.

S4: They are talking about Lily's neighbourhood.

S5: The young man is asking the way.

...

教师鼓励学生集思广益, 并把学生说出的各种答案板书在黑板上, 特别要把与本课要听的对话中的场所名词按照课本中呈现的方位上下左右地板书在黑板上, 以供下面的教学步骤用。

(5) 教师提出第一遍听录音的要求: **Now close your textbooks. Let's listen to a dialogue. What are they talking about?** 学生带着问题听第一遍录音。

(6) 听后教师和学生一起核对答案。学生可能会有如下回答。

Ss: The young man wants to go to a post office.

Ss: He doesn't know where the post office is.

Ss: He is asking Lily the way to the post

office.

(7) 学生再次听录音, 教师要求学生注意Lily是怎样告诉那个年轻人去邮局的路线的。听后教师和学生一起复述Lily告诉年轻人到邮局的路线。同时可以通过课件演示让学生重点关注那个年轻人是怎么到达邮局的。

### 3. 语言学习。

(1) 教师要求学生打开课本, 核对对话录音内容, 特别注意红色字部分。

(2) 学习对话中出现的新的指路短语和功能句。让学生合上课本, 可以用课件把这段对话展示出来, 留出几分钟时间, 要求学生继续看这段对话, 并告诉学生, 几分钟后对话的某些部分会消失, 让学生补充所缺的部分。第一次先把场所名词隐去, 第二次可以把本课的核心词隐去, 对程度好的学生, 最后可以把功能句隐去。然后可以把学生按照座位或男女生分成两大组, 通过竞赛的方式补全对话。

(3) 全班再次听对话录音, 跟读对话。教师引导学生模仿对话的语音与语调。

### 4. 语言操练。

(1) 师生分角色朗读对话, 学生之间分角色朗读对话。

(2) 可以请几组学生展示朗读。

**Tip:** A项活动作为整体, 要留给学生充足的时间与机会接触、内化知识, 并要求学生在A项活动结束后完成半控制性操练任务。

## B. Let's play.

1. 教师可利用黑板上的街区图进行对话操练。教师提问: **Excuse me. How can I get to the park?** 学生观察图片, 然后两人一

组尝试回答。

2. 也可以让学生利用场所单词小卡片,在自己与同桌两人的课桌上摆放一个模拟街区,然后两人一组进行问答操练。

3. 还可以将教室布置成街区的样子,如:把全班分成若干个四人小组,在每个组的一张课桌上,插上或放上一面小旗子,旗面上贴上一个全班都能看见的场所名词。学生利用课堂中桌椅的行与列作为街道,然后根据每个小组的具体位置,身临其境地进行问答练习,并要求组内一名学生把本组编制的对话写下来,鼓励学生尽量多地运用到本课新授词汇与功能句。

**Tip:** 不管课堂上用哪种方式进行操练,教师一定要引导学生先明确起点,然后再进行练习。

4. 教师可以请几组学生表演对话,选出对话编制优秀的组。

**Tip:** 评价的标准包括对话用到多少新词汇和以前学过的场所名词与方位词;功能句是否表述准确,有无语法错误,其语言表达是否自然等。这样标准的设定会训练学生准确表达,多用生词等意识,并对他们的写的能力和未来的自我评价有益。

### 备选活动

教师可以要求学生做“社区小设计师”的游戏。这个游戏还可以为下面的 Fun Time 的教学作铺垫。

游戏要求每个学生把自己当作一个社

区的设计师,按照自己的喜好和对环境的理解,自由地设计出自己生活的社区详图,并把自己的设想绘制在一张A4纸张上。同时用简笔画画出并剪成一个可以自由移动的小纸人。同桌互换设计图纸,然后进行问答活动,例如学生A拿到同桌学生B的设计图,学生A把小纸人放在图中一个场所处,提出要从此处到图中另一个地点,学生B根据记忆告诉学生A线路图,学生A听从B的指引,移动小纸人,到指定处。如果B指错路或A没听清指令,还可以提出问题确认。这个活动还可以拓展为提供去某场所的多条线路。然后互换角色操练学生A的设计图。

设计图和小纸人要求学生利用课余时间制作,不要占用课堂时间。

教师还可以先和一位学生在全班示范后,再让其他学生模仿操练。

### C. Let's write.

1. 学生自己读一读C项所给的句子,并根据街区图,先尝试口头回答问题。

2. 教师在四线三格中示范书写,引导学生自主观察,然后能自己规范地书写答案。

**Tip:** 如果时间允许,教师可以改变出发地点,让学生尝试写出新的答句;或者提出新的问题,让学生写答句。此处写的活动也可以与A项中“对话语句消失”的活动结合在一起,提高写的活动的趣味性。

# Lesson 3

## 本课教学目标

1. 能够读懂有关街区路线的短文，并能根据短文内容画出短文中人物的行走线路。
2. 能够比较流利地朗读短文。
3. 能够根据短文内容将句子补充完整，并且做到书写正确、规范。

A项是一个有关街区线路的短文。

要求学生能读懂短文，看懂街区图，并能在街区图上画出文中Lucky的行走线路。培养学生阅读分析能力和识图能力。

B项要求学生根据短文内容，将句子补充完整。培养学生提取和转化信息的能力。

### Lesson 3

**A Read and draw the route.**

Bill asks Lucky to send a book to his friend. "Lucky, get some money from the bank, and then get to the post office before 4:30."

Lucky leaves at 3:30. He goes straight and turns left at the second crossroads. He sees the bank next to a restaurant. He gets some money and then goes into the restaurant. There he eats a hamburger. Then he sees a toy shop across from the restaurant. Lucky wants a toy, so he buys a ball. Finally, Lucky gets to the post office, but it's 5:00. Oh no!

**B Read again and write.**

① How can Lucky get to the bank from his home?  
He can go \_\_\_\_\_ and turn \_\_\_\_\_ at the second crossroads. It is \_\_\_\_\_ the restaurant.

② How can Lucky get to the \_\_\_\_\_?  
He can go \_\_\_\_\_  
It is \_\_\_\_\_

③ \_\_\_\_\_



## 教学建议

### A. Read and draw the route.

#### 1. 复习。

(1) 运用TPR活动, 复习表示方位的词汇和指路短语。

(2) 出示表示地点的词卡, 边复习词汇边用这些词汇在黑板上摆放出本课A项情景图中的街区。

(3) 利用黑板上呈现的街区图, 复习本课的功能句。教师先和一个学生做活动的示范, 教师向这个学生问路, 该生根据街区图进行指路, 如:

T: I am at the cinema. I want to go to the bookshop. How can I get there?

S1: Go straight and turn left at the first crossroads. Go straight and turn right at the second crossroads. It's on your left.

然后学生两人一组, 根据街区图完成问路和指路的复习活动。

**Tip:** 教师也可以设计这样一个情景, 几个人分别从街区的不同地方出发, 都要到公园汇合。让学生练习从不同的地点出发, 到达同一个地点的指路语言, 然后教师可以再设计一个情景, 即从公园出来后, 这些人要去不同的地方, 让学生练习从同一个地点出发到不同地点的指路语言。

(4) 教师给学生设置一个类似课本中的场景, 让学生想象这是自己生活中的一个场景, 让他们完成生活中完全可能发生的真实任务。

教师说: Look at the picture. Suppose it is your neighbourhood. One day, one of your friends asks you to send a gift to Joy. You want to go to a post office. How can you get there? Now work in pairs and find the way to the post office.

学生两人一组活动, 找到去邮局的路

线, 并用英语把路线写出来。

**Tip:** 将学生所学到的语言知识运用于现实生活中的真实场景是学以致用最直接的方式。

#### 2. 阅读短文。

(1) 教师介绍短文故事发生的背景: This is Bill's neighbourhood. One day, Bill asks Lucky to send a book to his friend. What happens next? 然后要求学生自己阅读短文并画出Lucky的行走路线。

**Tip:** 教师一定要给学生充足的时间, 让学生充分阅读后, 有足够的时间尝试画出Lucky的行走路线。

(2) 学生读完一遍短文并自己完成画路线的任务, 之后教师可以播放两遍短文录音, 让学生边听录音边检查自己画的路线是否正确。

(3) 要求学生两人一组, 根据自己画出的路线, 交流一下Lucky的行走路线。

(4) 教师拿出事先准备好的Lucky图片, 请若干位学生分别到教室前, 利用黑板上的模拟街区图, 讲述一下Lucky的行走路线。其他学生认真倾听, 然后作出相应的评价。

如果学生独立叙述行走路线有困难, 教师可以提出下列问题来引导与启发。

问题1: Where is Lucky's home?

问题2: What does he do at 3:30?

问题3: Then what does he do after he leaves his home?

问题4: Where is the bank?

问题5: Where does he go after he leaves the bank?

问题6: What does he see across from the restaurant?

问题7: What does he do in the toy shop?

问题8: Where is Lucky at 5:00?

**Tip:** 这些问题不但给学生提供思考与回忆的线索,教师还可以通过学生对这些问题回答的情况,检验学生掌握语言的情况,及时调整教学步骤,关注学生未掌握好的地方。

(5) 教师再次播放A项录音,学生边听录音边跟指相应的文字。

(6) 学生听录音,跟读短文,注意模仿录音中的语音、语调。

(7) 学生自己尝试朗读短文。

**Tip:** 四年级阅读教学的要求之一是学生能模仿录音,基本流利朗读语段。建议教师课堂上尽可能多播放本课A项原声录音,让学生多模仿,从而训练学生的语音、语调,并提高学生的流利朗读的能力。

### 备选活动

教师还可以在整体阅读后,再次采用分段阅读的方式,细化学生对文章结构与细节的注意,进一步夯实前面所学知识,并对学生的口头表达、阅读、记忆力等能力的综合运用提出更高的要求。

#### Tips:

1. 不同的阅读题材可以有不同的阅读方式。如果学生多次从不同角度阅读课文,完成不同的阅读任务,有利于他们对各种语言因素的认识,更能有效地进行语言内化,为下一步的输出活动——写的任务打好基础。
2. 本课的课文是表述Lucky在某个下午的活动路线和所做的事情,由于有时间和在某场合所做事物的特殊性,课文有很强的程序线索和逻辑性,是做分段阅读的好素材。

### 教学步骤:

1. 教师按照全班分成四人小组的数量,准备数组小纸条,每张小纸条上都写有课本中的一句话。

2. 打乱句子在课文中的顺序,随机给

每张字条标号。

3. 然后将这些字条按组分放在信封里。

**Tip:** 在制作字条时,删掉连接词。在适当的地方对原句进行一些微调,以自成完整句义。

字条制作式样举例如下:

Bill asks Lucky to send a book to his friend. ③

Bill says, "Lucky, get some money from the bank, and then get to the post office before 4:30." ⑥

Lucky leaves at 3:30. ①

He goes straight and turns left at the second crossroads. ④

He sees the bank next to a restaurant. ②

He gets some money and then goes into the restaurant. ⑤

He eats a hamburger. ⑨

He sees a toy shop across from the restaurant. ⑦

Lucky wants a toy, so he buys a ball. ⑩

Lucky gets to the post office. ⑧

It's 5:00. ⑪

4. 教师在学生整体阅读后，将信封分发给每个四人小组，学生相互合作，共同将这11张字条，按照原文的时间线索和路线线索，重新排序，恢复原文。

5. 给学生留出充分的时间，让他们在组内相互讨论，共同完成阅读任务。教师此时在全班巡视，随时提供帮助。

6. 全班核对答案，教师要求每组选出一位代表说出字条被重新组成原文的顺序。

7. 在学生说出答案时，教师通过提出一些问题，引导学生注意原文的细节和逻辑线索。例如：

T: Why is No. 9 after No. 5?

Ss: Because Lucky gets some money and then eats a hamburger in a restaurant.

8. 教师在核对答案后，可以适时帮助学生总结做这样重新排序阅读题的技巧，这样学生会対文章理解得更深与更全面。

## B. Read again and write.

1. 教师在课前准备描述课文内容的简笔画，并配有相应的文字，运用图片或课件的形式展示给学生，设计如下：

Bill 给 Lucky 提出要求。  
(文字：第一自然段)

Lucky 离开家。  
(文字：第二自然段第一句)

Lucky 去银行的路线和所做的事情。  
(文字：第二自然段第二、三句)

Lucky 去餐馆的路线和所做的事情。  
(文字：第二自然段第四、五句)

Lucky 去玩具店的路线和所做的事情。  
(文字：第二自然段第六、七句)

Lucky 去邮局的路线和所到达的时间。  
(文字：第二自然段第八句)

2. 在初次展示图片时，不要出现文字，让学生看图回忆，并复述。

3. 呈现与图片配套的文字，帮助学生核对答案，并记住自己不能顺利复述的地方，如有问题可以寻求教师的帮助。教师在此步骤要特别关注一些词语的细节，引导学生准确运用语言，为下面的写的活动准备。

4. 学生借助图片辅助复述课文后，请他们看B项中的句子，然后根据短文内容将句子补充完整。教师提醒学生注意书写要求，规范书写。

5. B项中第二组句子是个开放性的问题，学生写完后，教师可以让学生相互交流一下。教师鼓励学生展开想象，自己补充课文中没有提及的一些细节，比如到一些场所的时间等。完成第二组句子的写作。

6. 全班分享第二组句子的书写答案，选出语句准确、用词多样、想象力丰富的好作业，在全班展示。

## 备选活动

教师可以在下课前播放本单元Fun Time中C项的歌曲，让学生提前感知，为后面顺利地学习歌曲做准备。

1. 能够了解字母组合 ai 和 ay 的发音规律，并尝试读出符合该规律的单词的发音。
2. 能够拼写出符合拼读规律的单词。
3. 能够尝试运用上述规律拼读和记忆单词。


A 项以图文结合的方式介绍字母组合 ai 和 ay 的发音规律。


B 项引导学生根据发音规律朗读单词，再次深入体会字母组合 ai 和 ay 在单词中的发音。


C 项引导学生按照拼读规律拼写单词。


D 项引导学生通过听和朗读小韵文来体会字母组合 ai 和 ay 在单词中的发音。


### Let's Spell


**A Listen, point and repeat.** 


  
**train**


  
**rain**

  
**mail**


  
**day**




  
**say**


  
**May**

**B Read aloud. Then listen and check.** 


rain jail raid fail
day roy boy hay

**C Listen and write.** 

1. It is a \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_ 
2. There is \_\_\_\_\_ on the \_\_\_\_\_ 
3. They \_\_\_\_\_ it will \_\_\_\_\_ 

**D Listen and repeat.** 

Rain, rain, go away.  
 Today, today is a holiday.  
 Rain, rain, go away.  
 It's time for fun. It's time to play.



## 教学建议

### A. Listen, point and repeat.

1. 教师播放儿歌 *Rain, rain, go away*, 让学生通过欢快的乐曲初步感知字母组合 **ai** 和 **ay** 的发音。

2. 教师可以将儿歌中 *rain, away* 这两个单词写在黑板上, 然后把 A 项活动中的六个单词也呈现给学生, 学生仔细观察并尝试读一读这些单词, 找出它们含有的共同字母组合, 引入本课字母组合 **ai** 和 **ay** 的学习。

3. 教师播放 A 项录音两遍, 学生听录音并指着相应的单词, 感知字母组合 **ai** 和 **ay** 在单词中的发音。

4. 第三遍播放录音, 学生边听边模仿跟读, 体验字母组合 **ai** 和 **ay** 在单词中的发音。

5. 学生自己读单词, 想一想字母组合 **ai** 和 **ay** 在单词中的发音。学生总结出字母组合 **ai** 和 **ay** 的发音规律后, 教师可以出示单词卡, 请学生边读单词边将词卡贴到黑板上相应的位置。注意要把含有 **ai** 和 **ay** 的单词分两列摆放。

**Tip:** 教师不要直接告诉学生字母组合 **ai** 和 **ay** 的发音规律, 一定引导学生反复听录音, 尝试自己读单词后, 自己发现规律。

6. 教师再次播放录音, 学生指着相应的单词并大声跟读。学生可以在小组内互相读一读 A 项单词。

7. 教师可以给学生播放 *phonics kids* 的视频, 让学生边看边听边跟着说, 体验单词拼读方法。

**Tip:** 教师可以通过网络下载 *phonics kids* 视频资料, 作为学生语音学习的补充材料。

### B. Read aloud. Then listen and check.

1. 请学生根据拼读规律和方法, 自己

拼读 B 项单词。

2. 教师播放录音, 学生检查自己拼读是否正确。

3. 教师可以适当补充一些词汇, 让学生尝试拼读出来, 如: *fail, bait, laid, wait, nail; gray, pay, jay, play, way* 等。

**Tip:** B 项是单词层面的发音练习, 可以直接进入练习, 而 C 项是在句子层面练习语音, 可以有适当的热身活动。

### C. Listen and write.

1. 教师可以先给出类似的例子, 让学生熟悉这个题型的要求。

2. 请学生先观察 C 项所给的句子和图片, 然后播放录音, 学生根据听到的录音, 将句子中所缺的单词写出来。

**Tip:** 教师可以根据学生书写情况决定播放录音的遍数, 但不要少于两遍。教师要引导学生先整体听句子, 然后根据图片提示和听到的内容填写所缺单词。

3. 核对答案, 之后教师可以再放一遍录音让学生大声跟读句子。

4. 学生自己或是和同伴一起大声朗读句子。

### D. Listen and repeat.

1. 请学生看图片和小韵文, 尝试自己读一读小韵文。

2. 学生欣赏小韵文录音, 整体感受节奏和韵律, 第二遍可以尝试跟着唱一唱。

3. 学生有节奏地朗读韵文。

### 备选活动

对能力强的学生还可以要求他们用含有字母组合 **ai** 和 **ay** 的单词创编儿歌。

## Let's Check

## 本单元检测目标

1. 能够听懂、会说本单元的重点词汇和功能句。
2. 能够认读本单元的重点词汇和功能句，并能正确与规范地书写；能够读懂有关社区介绍的短文，并完成相应的任务。
3. 能够在相应的语境中初步运用本单元的重点词汇和功能句。

A项通过听力活动检测学生对本单元基本词汇和功能句的掌握情况。

B项通过读、画、写结合的活动检测学生对本单元基本词汇和功能句的掌握情况。

C项通过自我评价表，引导学生对本单元所学知识进行总结和归纳，并对自己的学习情况进行反思和评价。

### Let's Check

**A Listen and fill in the blanks.**

**B Read, draw the route and write.**

Joy's mum has a busy morning. First, she takes Joy to school. From home, they go straight and turn left at the second crossroads. Joy's school is on the right. Then, Joy's mum goes to Happy Shop to buy a pair of shoes. The shop is next to the bank. Finally, she goes to the supermarket. It is between the library and the hospital. She buys some food for dinner there.

Now she is going home. How can she get home from the supermarket?

Go straight and \_\_\_\_\_ at the first crossroads.

Her home is \_\_\_\_\_.

**C Self-assessment.**

## 教学建议

### A. Listen and fill in the blanks.

1. 复习本单元词汇。

可以通过游戏的形式进行复习，如：**Bomb Game, Guessing Game**等，增加活动的趣味性，也可以让学生迅速进入学习状态。

2. 请学生观察A项图片，先熟悉一下这个街区，然后再读一读图片右上角给出的四个单词，明确街区中空白处所缺少的都是哪些地方。

3. 播放A项录音。学生先整体听一遍，了解听力材料的内容，然后再听并完成A项练习。

4. 订正答案。教师可以通过提问的方式订正答案，如：**Where is the bank?**还可以让学生用描述的方式说出四个地点的位置，如：**The grocery is ...**

(答案：图框从上至下，从左至右为C、B、A、D)

**Tip:** 完成A项听力活动后，教师可以利用A项街区图，让学生操练本单元的功能句。

教师先要明确出发点，然后向学生问路，请学生用本单元所学语言指路。

还可以让学生两人一组，一个学生问路，另一个学生指路；然后轮换角色。

### B. Read, draw the route and write.

1. 请学生阅读短文，并要求他们在读懂短文后完成画路线的任务。

2. 学生带着问题阅读短文，并独立完成任务。然后可以同桌之间交流一下每人所画出的路线。

3. 教师请学生描述自己画出的路线。每个学生所画的路线图不一定完全一样，只要路线可以达到目的地，又能用到许多本单元学到的目标词汇和功能句，教师就应给予奖励。

4. 请学生完成短文后面的书写练习，提醒他们注意书写规范。

#### Tips:

1. 教师可以补充一些书写练习，如：**Joy's mum is at Happy Shop. She wants to go to the supermarket. How can she get there?**

2. 可以请学生根据A项的地图自己设计问题，如：**Amy is at the supermarket. She wants to go to the bookshop. How can she get there?**其他学生分别用口头和笔头的方式回答问题。可以在全班进行一个比赛，看看谁回答得又快又好，写得又准确又工整。

### C. Self-assessment.

引导学生根据课本第77页评价描述，进行自我评价。

1. 学生如果能说出虚线框中的地点名称并能描述它们的位置，就可以把词汇外面的虚线框涂成自己喜欢的颜色。

2. 如果学生会默写本单元的重点词汇，可以直接将英文词汇写在相应图片下面，并注意书写规范，拼写正确。还可以让学生读一读这些词汇，教师适时纠正他们的发音。

3. 如果学生能向同学、老师或家长描述从起点到自己家的路线，则可以获得一颗星。

1. 能够认读、理解生词 drugstore, hairdresser's, coffee shop 和 gas station。
2. 能够理解本课 A 项 Good to know 的四段短文的内容。
3. 能够正确运用 2—4 句话描述某个公共场所的功能。
4. 能够跟着录音欣赏并演唱 C 项的歌曲。

A 项以图文结合的方式介绍四个生活中常见场所，引导学生关注一些公共场所的功能。

B 项引导学生尝试设计并制作一个自己理想的街区。

C 项引导学生欣赏并学唱英文歌曲。

**Fun Time**

**A Good to know.**

**Drugstore**  
Are you sick? You can go to the drugstore to buy medicine. You can also buy some food and drinks there.


**Hairdresser's**  
Do you like long hair or short hair? Do you want to look special? Go to the hairdresser's for a haircut.

**Coffee Shop**  
You can drink coffee in a coffee shop. You don't like coffee? You can also drink hot chocolate. It is delicious!

**Gas Station**  
Does your car need gas? You can buy gas in the gas station. You can also buy some candy and drinks there, too.

**B Let's make.**

**C Let's sing.**






## 教学建议

### A. Good to know.

#### 1. 热身活动。

教师出示一些学生已学过的场所的图片，学生说一说他们知道的地点词汇，同时教师提问：**What can we buy in a grocery/supermarket? What can we do in a park/bookshop?** 这些问题能激活学生对一些公共场所功能的认知，自然过渡到A项的学习。

#### 2. 正式进入A项学习。

(1) 呈现A项四幅图片中的一幅，问问学生：**What is this place?** 学生如果知道可以说一说，例如：**A drugstore.**

(2) 教师在学生初步了解新的场所名称后，对学生说：**Now let's read a passage about a drugstore. What can we do in a drugstore?**

(3) 学生带着问题阅读第一段关于药房的短文。看后与同桌互相议一议，分享各自的阅读收获。

(4) 教师请若干学生回答阅读前提出的问题，还可以就学生提出的一些问题进行解答。

**Tip:** 学习 **drugstore** 这个语段时，建议教师呈现中国药店和西方药店图片，进行对比，渗透西方文化。让学生了解西方药店除了卖药还卖食品和饮料，这一点跟中国药店不一样。

(5) 用同样的方法，请学生独立阅读A项另外三个短文，借助图片猜测 **hairdresser's, coffee shop, gas station** 的意思，并初步了解每个短文的大意。

(6) 学习四个短文。教师可以通过提问：**What can we do in a hairdresser's/drugstore/coffee shop/gas station?** 帮助学生了解这几个场所的功能。

**Tip:** 此板块主要是通过阅读，让学生了解一些公共场所的功能。教师可以适当带着读一读四个新的地点词汇，但并不要求学生一定掌握，学生只要能认识、知道意思即可。

(7) 在学生已经整体阅读四篇短文后，教师播放A项录音材料，第一遍学生边听录音边指句子。第二遍可以尝试跟读短文。

如果在此阶段，还有学生对文段中的一些语言不能完全明白大意，教师可以分段播放录音，并适时解答学生的问题。

(8) 请学生用自己的话说说这几个场所的功能。

**Tip:** 为了帮助学生用自己的语言描述这些场所的功能，教师可以给出一些句子结构供学生参考，如：**Do you need ...? Do you like ...? You can ... You can also ...**

对于能力强的学生，教师鼓励他们用自己掌握的句子结构进行描述。

### 新词汇学习

**drugstore:** 这个词实际是由 **drug+store** 构成，**drug** 本义是药物，**store** 与学生以前学过的 **shop** 一样，都表示“商店”的意思，它们和不同的名词结合，代表不同的商店，比如：**bookshop, toy shop, coffee shop, dress shop** (服装店)，**music shop** (乐器店)，**fruit store** (水果店)，**shoe store** (鞋店) 等。这些单词可以和 **grocery, supermarket** 等放在一起进行辨析，让学生分别说一说这些商业机构各有什么特点和不同功能。

在美国，人们可以在药店 (**drugstore**) 购买药品，而且还可以购买到化妆品、一些日常生活用品、一些饮料和零食。中国的药店与此不同，除了销售药品、医疗器具和少量的化妆品外，中国药店一般不会

售卖家庭用品、饮料和零食等。

在英美国家，杂货店（grocery）一般设在社区里，主要销售家庭饮食等用品，如：牛奶（milk）、鸡蛋（egg）、肉食（meat）、蔬菜（vegetable）、水果（fruit）和其他一些食物等。

大型超市（supermarket）在中外几无太大差异，是大型的商业机构，销售与生活相关的大量丰富多彩的商品。

**hairdresser's**: 理发店，美发店。这个词的结构由三部分组成，**hair + dresser + 's**，**hair**是“头发”的意思，**dresser**本义是“服务员，化妆师”，顾名思义“头发的化妆师”就是“理发师”。在英语中经常有一种构词法，就是在某职业名称后加**'s**，表示是该职业所工作或服务的场所，所以理发店就是**hairdresser's**，类似的用法还有：**the tailor's/the dressmaker's**（裁缝店）。

在英美国家，到理发店接受服务，费用非常昂贵。

**coffee shop**: 咖啡馆。这也是一个合成名词。教师应主要引导学生注意**coffee**的发音特点和拼写特点，字母**f**和**e**是双拼。

在西方，咖啡馆的社会功能与中国的茶馆（tea house）类似，人们到咖啡馆可以享受各种口味的咖啡、蛋糕、茶水，有时还能吃到三明治和一些便餐。中国已有数个著名的咖啡馆连锁店，教师可以鼓励学生亲自到咖啡馆里去体会那里的氛围，在生活中发现英语的用途，感受英语国家的风俗。

**gas station**: 加油站。在美国英语里，**gas**有“汽油”的含义，**station**是“站，机构”的意思。在英国英语中，加油站通常叫“petrol station”。

在美国有许多加油站是自主加油，司机加油后，自行到加油站的柜台付费。人们在加油站不但可以加油，还可以买到饮用水、小食品，以及一些生活小用品。大部分加油站还会设有卫生间，有些旅游点附近的加油站还有当地特产供应，为乘客提供温馨的服务。

#### Tips:

1. 本课属于第二层次教学，适用于学有余力的学生，因此教师在前几课教学的基础上，在此课给学习较好的学生提出更高的要求。
2. 如果课时不够，本课大部分教学内容可以留作课外作业让学生完成。
3. 教师应鼓励学生利用多种教学资源，如：图书、网络，采用自主学习和合作学习的模式，放手让学生完成任务。
4. 教师所提供的帮助与指令一定要到位、清楚，学生要明白通过这些任务达到什么目标后，再开始完成任务。

#### B. Let's make.

1. 在设计理想社区前，教师开展“头脑风暴”活动，让学生集思广益，一个理想社区都包含哪些设施，设施的位置安排，这些设施都有什么功能等。

2. 板书学生“头脑风暴”的素材。参见下面的板书示例。

3. 学生设计制作一个自己理想的街区，并选择街区中1—2个地点，介绍它们的功能。

**Tip:** 学生可以用废旧纸盒搭建立体的街区，也可以在纸上画一个平面街区。

此活动可以要求学生在小组内合作课外完成，课上带来并给同学们介绍街区中一些场所的功能。

4. 学生设计好理想社区后，涂上学生

喜欢的颜色。

5. 在班级的板报栏里展出大家的作品，由全班选出优秀作品，教师给予奖励。

### C. Let's sing.

1. 教师播放C项歌曲，学生边听边感知和熟悉歌曲的节奏和旋律。同时教师利用课件将歌词呈现给全班，帮助他们演唱歌曲。

2. 学生看课本第74页歌词，尝试朗读歌词。

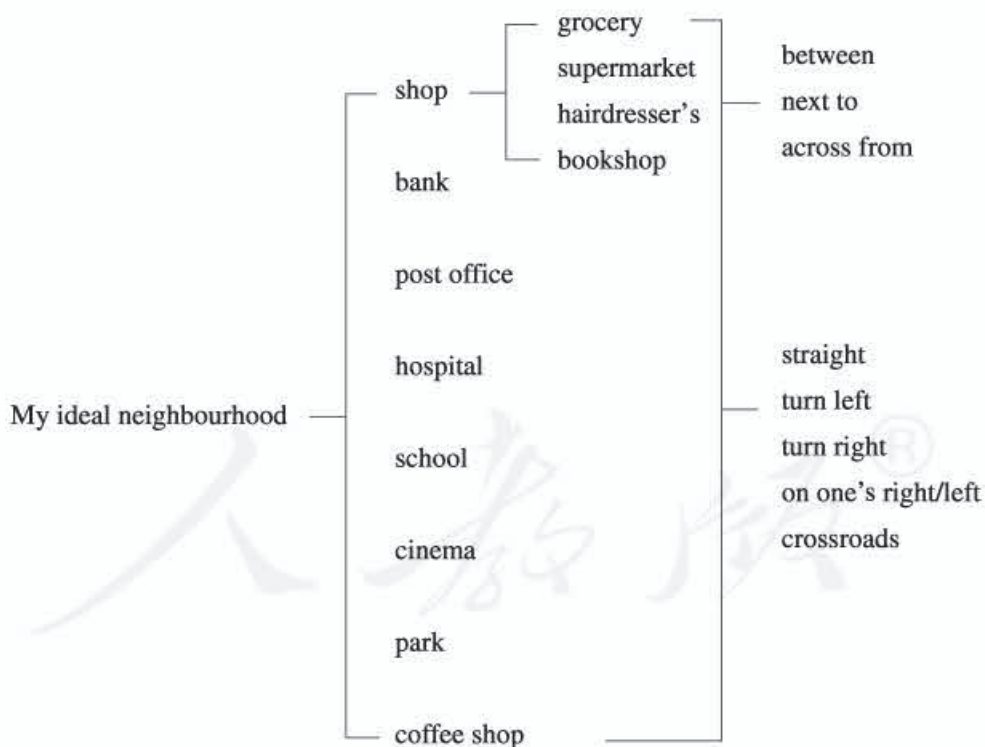
**Tip:** 如果学生自己朗读歌词有困难，教师可以带着学生打着节奏，读一读歌词，为学生后面顺利学唱歌曲做准备。

如果学生对歌词中的一些单词发音、歌词意义理解有困难，可以提出来与学生一起解决。

3. 学生跟着录音学唱歌曲，必要的地方可以加上相应的动作、手势等，活跃气氛。

4. 采用多种对唱的方式演唱歌曲，如：师生对唱，男女生对唱等。

### 板书示例



1. 能够借助图片和其他阅读策略读懂本单元的故事。
2. 能够在教师的指导下朗读故事；能够复述或表演故事。
3. 能够根据故事内容完成B项活动。

故事的主题是关于问路与地理位置的描述，体现了单元的话题，以小故事的形式复现本单元的部分学习内容，让学生在体验故事乐趣的过程中，体会本单元重点词汇和功能句在语境中的运用。此外，要完全把握故事，学生还需要相应的生活常识。

### Story Time

**A Let's read.**

**1** David and Bob want to visit the museum together. David calls Bob for directions.

**2** Bob gives him some directions.

**3** David follows the directions, but he is not at the museum. He is at a bank! He calls.

10



Now David is at the post office. Is Bob playing a trick on David?



David is very upset. He calls Bob again. Bob gives him more directions.



David has finally arrived at the museum. But where is Bob? He calls him again.

**3 Draw the route.**

Zoo	Police Station	Gas Station	Restaurant	School
Shop	Hospital	Bank	Coffee Shop	Park
Museum	Grocery	Post Office	Hairstresser's	Drugstore

**故事梗概：**

David 和 Bob 要去博物馆，但是 David 不认识去博物馆的路，于是给 Bob 打电话求助。Bob 通过电话给 David 指路，最终 David 到达博物馆和 Bob 汇合。

## 教学建议

### 1. 读前活动。

(1) 教师播放本单元 Fun Time 板块 C 项的歌曲, 学生跟着唱歌曲, 复习一下本单元学过的主要词汇和问路指路的功能句。

(2) 教师一张一张地出示故事图片, 让学生先进行一个图片环游, 根据图片推测故事内容。教师可以在此环节提出一个问题: What is the story about?

(3) 教师指着图片 1, 介绍说: Look at Picture 1. There are two men in the picture. The man on the left is David. The man on the right is Bob. What are they doing? What will happen next? Let's guess.

**Tip:** 在图片环游环节只出示图片, 不呈现故事文字, 让学生仔细观察图片, 猜测故事内容, 培养学生根据图片推测信息的能力。

(4) 学生小组内交流, 之后请学生说说自己的推测。

S1: They are calling each other.

S2: They are on the street.

S3: They will meet somewhere.

(5) 教师引导下一个教学步骤说: OK. Let's read the story. We'll see what happens in the story.

### 2. 读中活动。

(1) 学生交流各自对故事的预测后, 教师请学生打开课本, 自己读故事。

**Tip:** 学生带着自己的预测读故事文本, 通过阅读检测自己的推测是否正确。同时, 通过初次阅读了解故事的大意。

(2) 教师请学生再读故事, 思考问题:

Where do David and Bob want to go?

Do they know the way to the museum?

(3) 学生读完故事后, 尝试回答问题: They want to go to the museum. Bob knows the way. David doesn't know the way.

(4) 教师说: David doesn't know the way to the museum, so he calls Bob for directions. How many times does David call Bob? 学生带着问题再次阅读故事, 找出 David 给 Bob 打了几次电话, 并在课本上标注出来。

(5) 请学生再次阅读故事, 找一找 David 在到达博物馆之前都到过哪些地方。教师将 restaurant, bank, post office, grocery, coffee shop, park, drugstore 等的图片粘贴在黑板上, 学生读完故事后, 从这些图片中挑出 David 到过的地方。

(6) 教师请学生根据 David 到达地点的先后顺序, 为挑出来的几幅图片标号。

(7) 学生两人一组, 分享自己得出的答案。教师巡视全班, 对某些小组的答案, 提出问题, 以引导学生注意课文的细节和决定答案的语言支持。

**Tips:** 本课课文配有六幅图, 每幅图的背景画面类似, 不能提供更多的猜测信息。另外, 课文主要是指路内容, 趣味性稍欠缺。如果学生在阅读时, 注意力不集中, 有一幅图的信息没捕捉到, 势必会影响学生对整体阅读线索的把握。所以, 教师应根据课文的特点, 采取多种教学手段, 保障学生阅读兴趣的维持和注意力的集中。

### 3. 读后活动。

(1) 教师播放故事录音, 请学生一边听录音一边指着句子跟读故事。要求在重要的语句下画线, 加深学生对功能句的

印象。

(2) 教师再次播放故事录音, 请学生模仿录音, 大声朗读故事。

(3) 教师给学生一些时间, 学生自己朗读故事。

(4) 学生两人一组, 一人扮演 David, 一人扮演 Bob, 进行角色扮演活动。学生可以对原课文进行一些调整, 只要语言自然, 用到了本单元的核心语言即可。

(5) 学生三人一组朗读故事, 一个学生扮演 David, 一个学生扮演 Bob, 一个学生读旁白。小组活动前, 教师可以和两个学生先做一个示范。

**Tips:**

1. 为了增加朗读的趣味性和真实性, 教师可以让学生拿铅笔盒当电话, 边朗读故事边做出打电话的动作。
2. 可以在教室不同的座位上放上场所名称, 利用座位, 把它们的行与列当成街道, 三个人进行这个问路的表演。

(6) 学生分组分角色进行对话展示或朗读, 如能不看课本, 自然表达就能更好地展示学生本单元的学习成果。教师可以把挂图挂在黑板上, 帮助学生回忆故事线索。

**Tips:**

1. 教师可以从音量、语音、语调、流利程度等方面评价学生的表现, 并给出星星以示鼓励。

2. 这个评价方式可以贯穿整册教材的故事学习, 教师设计一个故事朗读评价表, 根据学生朗读的实际情况, 对学生进行评价, 并把其作为学生形成性评价的一个重要部分。

(7) 请学生看 B 项简易地图, 并在上面画出 David 的行走路线。

(8) 教师提问: David is in front of the restaurant. How can David get to the museum? 学生根据 B 项的简易地图尝试回答问题。

**Tip:** 这个问题可以让学生先自己准备, 然后小组内进行一个交流, 最后请学生代表说一说。

### 备选活动

#### 1. 复述故事。

如果学生能力较强, 故事内容掌握得较好, 教师也可以让学生用自己的语言尝试复述故事。复述的方式可以是一个人复述整个故事, 也可以几个人合作进行接力复述。

#### 2. 改编故事。

教师可以让学生两人一组, 分别扮演 Bob 和 David 进行对话, 但是扮演 Bob 的学生将自己语言中涉及的表示地点的词汇进行改换, 扮演 David 的学生利用 B 项地图, 给扮演 Bob 的学生指路。

## UNIT 2

### Cities

#### 主情境图说明

##### 场景一：

在城市的路边，一个路人问 Lily 体育中心怎么走，Lily 告诉他可以乘地铁去。

##### 场景二：

博物馆前，一个手拿地图的路人问 Bill 玩具商店在哪儿，Bill 告诉她在香蕉路上，可以乘坐公交车去。



#### 单元教学目标

##### 语言技能目标

##### 第一层次：

1. 能够听懂、会说 city, street, sports centre, hotel, square 等表示城市中常见场所的词汇，以及 buy toys, see a film, go boating 等表示活动的短语；能够根据语境恰当使用，并能借助拼读规律认读和识记生词。





### 其他目标

1. 能够积极参与课堂上的各种活动或游戏，并能与同伴合作完成活动或游戏。
2. 能够在活动中认真倾听同伴发言，并大胆表达自己的观点。
3. 能够初步发展自己观察、总结城市特点的能力。

2. 能够听懂、会说用于询问去某地乘坐何种交通工具的问句及答语: **How can I get ...? You can take ...** 并能够初步在情景中进行口头运用。

3. 能够读懂有关城市地点介绍的短文, 从中提取关键信息, 并回答问题。

4. 能够比较流利地朗读短文。

5. 能够借助熟悉的已学单词感知字母组合 **ow** 和 **oa** 的发音规律, 借助图片理解生词的词义, 并利用该规律拼读生词, 进而基本能做到“听词能写, 见词能读”。

### 第二层次:

1. 能够借助图片读懂关于国外特色城市的介绍, 并模仿范例进行小制作。

2. 学唱与本单元话题相关的歌曲。

3. 能够借助图片和其他阅读策略读懂 **Story Time** 的故事, 按照故事的描述将句子进行排序。

# Lesson 1

## 本课教学目标

1. 能够听懂、会说以下单词和短语: hotel, city, street, square, sports centre; 并尝试借助拼读规律记忆生词。
2. 能够询问某个场所的位置, 并能描述某个场所的位置。
3. 能够根据语境, 选择本课所学词汇将句子补充完整, 并且做到书写正确、规范。

A项借助城市图片呈现五个目标词汇; 让学生通过看、听、说、做等途径来感知、理解并学习这些词汇。

B项通过对话活动, 帮助学生操练词汇, 并体会词汇在交际情景中的运用。

活动说明: 将表示地点的词卡扣放在桌上, 一个学生拿其中一张并询问这个地点在哪儿, 另一个学生根据这个地点在A项城市图中的位置进行回答。

C项让学生根据语境选择合适的词填空。

### Lesson 1

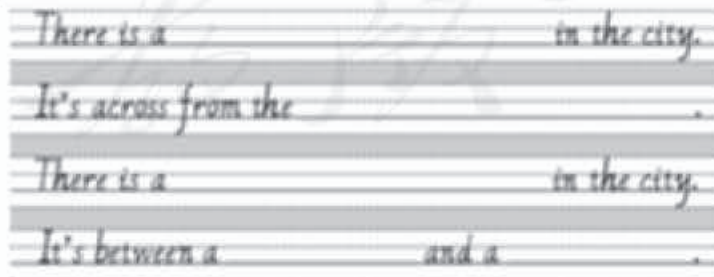
#### A Look, listen and repeat.



#### B Ask and answer.



#### C Let's write.



## 教学建议

### A. Look, listen and repeat.

#### 1. 热身活动。

通过游戏带领学生复习以前学过的有关场所的词汇，为接下来的学习做准备。如：

(1) 炸弹游戏 (Bomb Game)。教师通过课件呈现表示地点和场所的词汇，学生迅速朗读，当屏幕上出现炸弹图案时，学生迅速抱头趴在桌上。

(2) 小侦探 (I spy)。此活动在小组内进行，每人左右手各举一张表示地点词汇的词卡，确保小组成员都能看到。一个学生说：I spy, I spy. I see a word beginning with p. 其余学生答道：It's a post office. 然后依次进行。

### 备选活动

本课的热身活动还可以这样进行：

1. 教师准备一张简易地图，在上面的不同位置标上学生学过的以及本课将要学习的场所单词，或者在网上搜索到学校周围街区的地图，用挂图或者课件的形式展示给全班学生。

2. 教师先与一位学生做对话示范。

T: Excuse me. Where is the post office?

S1: It's next to the bank.

T: Excuse me. Where is the park?

S1: It's across from the school.

T: Where is Sun Hotel?

S1: It's between our school and the restaurant.

T: Yes. You are right. Look at the map.

Which street is it on?

S1: Oh. It's on Xinhua Street.

T: Wonderful!

### Tips:

1. 本活动的设计意图，是复习以前学过的与本单元话题相关的词汇与功能句，激活学生以往的知识，对将要学习的内容有初步的预测与准备。
2. 以自然新颖的方式，引入一部分生词与功能句，并不断地在对话中出现。
3. 教师有意在对话中反复用到新授知识点，比如：Excuse me. Where is the ...? It's on ... Street. 在说到这些语句时加重语气，以引起学生的注意。
4. 将新的词汇与功能句板书在黑板上，并带领全班学生大声朗读生词与功能句，并适时纠正发音。

3. 要求学生两人结对看图，模仿对话示范，自行进行对话操练。鼓励学生多用生词与新学的功能句。

4. 播放新词汇的原声录音，学生尝试跟读新词汇。

**Tip:** 词汇学习过程中要避免就词读词的现象。教师可以提一些问题，创设一些语言交际的情景，引导学生在交际中理解和掌握新词汇。比如可以提问：What can we do in the sports centre/square? What other hotels do you know? Where is the square?

2. 呈现新的学习内容。

(1) 呈现A项主题图，教师对主题图进行简单描述，说道：Look at this clean and beautiful city. This tall building is Sun Hotel. It is on Xinhua Street. It is between City Bank and the post office. Across from Sun Hotel is a big square ...

**Tip:** 教师在播放听力材料前，先让学生看看主题图，了解一下学习的主题。教师在描述主题图的过程中有意识地反复输入目标词汇，让学生在接触听力材料前先对学习内容有整体的感知和理解。因为是借助图片进行描述，学生可以在此环节与教师有互动交流，能表达的地方可以和教师一起说说。

(2) 在正式进行听的活动前，教师先简要解释听力的背景。教师说: Look at the picture in Part A. Let's listen to a dialogue. A man is talking to a girl. What are they talking about?

(3) 播放第一遍录音，学生在情景中整体感知新语言材料。

(4) 第一遍录音播放后，教师请几个学生说一说他们都听到了什么，看看学生掌握的程度。如有必要再让全班整体听一遍，要求学生抓住听力对话的核心。

(5) 再次听录音，教师提出与第一遍不同的听力要求: Let's listen again. What places are they talking about? Where are the places?

(6) 全班核对答案，学生只要说出正确答案即可。答案是: The sports centre. A square. The hotel. The sports square is on Apple Street. A square is just across from the hotel.

**Tip:** 此时还不要求学生能正确书写生词与功能句。

### 新词汇学习

**city:** 这个词发音和拼写都符合一般的拼读规律，词义也易理解。注意复数形式是将词尾y改为i，加-es，写为cities，这恰是本单元标题。

**street:** ee字母组合发长音/i:/。同义词为road，在翻译某个街道时，可以互用。

注意当说某个特定街道时，不用定冠词，Street的首字母要大写，如: Apple Street, Xinhua Street等。

**sports centre:** 这是个合成名词，sports当“体育，运动”解，原形为sport，在这个组合词中用复数形式，表示多种体育运动项目。centre是“中心”的意思，对学有余力的学生，可以告诉他们，这个词的美式拼法是: center。

**hotel:** /həu'tel/, 注意这个双音节词，重音在第二个音节。在教学这个单词时，可以让学生说一说，他们都知道哪些著名的酒店、宾馆，入住过哪些宾馆，学校或家附近都有哪些宾馆，并鼓励他们试着向他人描述它们的地理位置等等。提醒学生注意当特指某酒店时，hotel这个词要大写。

**square:** /skweə/, 注意这个单词的辅字母组合sq发音有些难度，要帮助学生将这个音发到位。在教学这个单词时，可以列举一些世界著名的广场，如: 天安门广场(Tian'anmen Square)、俄国莫斯科红场(Red Square)、英国伦敦特拉法尔加广场(Trafalgar Square)等，向学生展示这些广场的照片或地图，让学生说一说广场附近都有什么著名建筑、大概的地理位置等。

**Tip:** 本单元的主题与第一单元有很大的相似性，这样较容易做到以旧代新，使新词汇的引入更自然。

建议将本课的新词汇分部分、分阶段地渗透到教学的各个环节。比如: 有些词汇在听力前的热身活动时加以处理，有些词在听力活动中教学，有些词留在B项活动中教学。这样会分解词汇教学难度，使教学手段更多样化，新词汇孤立出现的数量少，词汇出现的语用情景多，利于学生多角度记忆、理解与运用词汇。

## B. Ask and answer.

1. 教师用几句话描述一个地方，学生根据描述说出地点的名称，并找到相应的词卡。如：It is a big and open place. People can dance and play there. (A square)

2. 学生两人一组，将这些表示地点的词卡倒扣在桌上。一个学生拿起其中一张并问：Excuse me. Where is ...? 另一个学生看A项主题图，找到这个地点的位置并回答。然后两人交换角色进行活动。

**Tip:** 此处可以换其他的图片或地图，以增加活动的趣味性和有效性。

3. 教师也将这些词卡扣在讲台上，请一个学生到前面抽取其中一张，并向学生提问：Excuse me. Where is ...? 其余学生回答。

## 备选活动

做“按图索骥”游戏。教师课前准备若干张简易地图，上面写有一些学生学过的场所名称，把新学场所的位置设为空白框。同时再另外准备一些字条，写上一些场所位置的描述语，但不要出现场所的名称，如：It's just across from the park. It's on Dongfeng Street.

将地图与字条一起放入信封，全班分

为四人一组。每组得到同样内容的信封。

游戏规则是：学生抽出一张字条，按照字条的描述，找到相应的场所及其相应的位置，把相应的场所单词卡片放在对应的空白框处，或直接把名称写在框内。

最先找到所有场所并放对位置的组获胜。

### Tips:

1. 注意地图和字条所写的信息足以让学生定位，并且保证答案的唯一性。
2. 这个活动的好处在于将词汇学习与功能句操练结合在一起。

## C. Let's write.

1. 先请学生自己看一看所给的句子，然后根据A项主题图进行口头填空。

2. 教师请学生口头补充句子，并在四线三格上示范前两句的书写，然后请学生完成书写练习。

### Tips:

1. 如果学生能力能达到，可以让学生观察主题图，自己尝试写句子。
2. 教师重复利用前面教学环节中用到的地图、图片，以及让学生操练的对话，要求程度好的学生将这些自编的对话按照C项提供的语言框架写在四线三格内。
3. C项可作为家庭作业让学生在课余时间完成。

## Lesson 2

## 本课教学目标

1. 能够听懂、会说短语 buy toys, see a film, go boating。
2. 能够听懂有关问路的功能句: How can I get ...? 并能运用以下指路的功能句指路:

You can take a bus.

3. 能够根据实际情况写出有关指路的功能句, 做到书写格式规范。

A项通过一个人要去玩具商店买玩具, 但她不认识路, 向Bill问路的对话形式, 情境化地呈现本课功能句。

B项通过两人对话的形式操练本课问路和指路的功能句。

C项让学生根据问题写出答语。

**Lesson 2**

**A Look, listen and repeat.** 🎧



Girl: Excuse me. Where is the toy shop?  
I want to buy some toys.  
Bill: It's on Banana Street. There are a lot of interesting toys there.  
Girl: How can I get there?  
Bill: You can take a bus. The toy shop is between a cinema and a park.  
Girl: Great! Then I can see a film and go boating too.  
Bill: Wow! You'll have a busy day.

**B Let's talk.** 🎧



Excuse me. How can I get to the sports centre?  
You can take the subway. The subway station is next to the hotel.  
Thank you.  
You're welcome.

**C Let's write.**

Excuse me. How can I get to the sports centre?

13

## 教学建议

### A. Look, listen and repeat.

#### 1. 通过游戏活动复习词汇。

(1) 做“考眼力”游戏。教师可以出示几个场所的一角、局部或内部,让学生猜一猜这是什么地点。学生展开想象说一说,教师可把学生的猜测板书在黑板上。如果学生猜不出,可以再进一步给出更丰富的语言信息或更全面的图片。

(2) 做“城市建筑师”游戏。教师出示一个城市场景图,图上有一些场所,也有一些空白的地方。学生根据教师的描述,将空白地方补充上相应的场所名称。也可以两人一组,一个学生展开想象,模仿教师的描述,试着用三句以内的话描述一个场所,另一个学生猜测,并把场所名称补写在空白处。

**Tip:** 为了能自然地过渡到新内容的学习上,教师可以将本单元主情境图中的部分场所名称隐去,学生根据教师的描述将隐去的场所名称补充出来。

#### 2. 呈现新的学习内容。

(1) 教师呈现学生补全的城市图或本单元的主情境图,引导说: **Look! Bill is talking to a girl. What are they talking about?** 教师播放A项录音,请学生认真听。

(2) 听完第一遍录音,教师提问: **Where does the girl want to go?** 然后让学生再听录音,之后回答: **She wants to go to the toy shop.**

(3) 教师再提出问题: **Where is the toy shop? How can she get to the toy shop?** 教师再播放录音,学生听完后尝试回答这两个问题。

(4) 请学生打开课本尝试自己读一读A

项对话。教师在此阶段,提醒学生注意对话的细节,如有问题可以向教师提出。全班共同解决。

#### 3. 语言学习

(1) 教师解决学生提出的共性问题,尤其是关于对话中的红色词与句子的问题。

在教授 **How can I get there?** 这个句子时,教师引导学生要特别关注 **how** 和 **get** 的用法。

在四年级上册第三单元 **Transportation** 中曾经出现过问句 **“How do you usually go to school?”** 及其答语 **“I usually go to school by bus.”**

教师可以巧妙地借用复习已学知识的过程,让学生比较一下两个问句在结构与意义上有什么异同:

**How** 在两个问句中的用法完全一样,助动词 **do** 和 **can** 在语义表达上有所不同, **do** 用于提问一般的生活习惯,而 **can** 是提问做某事的可能性与方法。比较汉语翻译,第一个问句可译成“你通常如何……?”第二句则是“我怎么(如何)才能……”。

第一句答语中的 **go to school** 是个固定词语,表示“去上学”,词语隐含了行动的方向性。第二句答语中 **get** 是“到达”的意思,原句中的 **there** 是指代上一轮话中提到的 **toy shop**,完整句子的意思可以写成: **How can I get to the toy shop?** 注意: **get** 这个词有丰富的词义,且是高频词,用法非常多样。在大部分词义下都作及物动词,但作“到达(某处)”解时,是用作不及物动词,后面通常跟副词或介词词组。

#### 新词汇学习

**take a bus:** 坐公交车。注意动词 **take** 与 **a bus** 的搭配。板书在四年级上册第三单元

出现过的表示交通方式的词语，如：by bus/boat/ship/car/taxi/bike/school bus/subway/plane/train, on foot等。这样既帮助学生复习了以前学过的词汇，又促进了本单元的学习，丰富了话题的表达，同时夯实新旧知识的掌握。

**see a film:** 看电影，还可以说go to the cinema。注意动词see和a film的搭配，要作为词块整体记忆。提醒学生看电视则用watch TV，在这里要有意培养学生对英语动词及其搭配的观察与记忆的能力。

**go boating:** go一般常与-ing形式的名词连用，表示“去做……”，学生学过的类似的词组还有：go shopping, go fishing, go swimming, go singing, go dancing等。

**Tip:** 建议教学本课的词汇时要考虑到学生的程度，不要无限地拓展语言的用法与意义。

要将词汇与功能句学习融合在教学的不同环节，视学生的水平做适度的拓展与引申。

有些材料可以留待后面的课时运用。

(2) 再次播放录音，学生边听录音边指着相应的句子进行跟读，继续熟悉对话。

(3) 学生听录音跟读对话。然后自己朗读对话。教师要纠正学生的发音。

**Tip:** 学生听录音跟读对话时，教师要引导学生注意模仿录音中的语音、语调。

(4) 在学生熟悉了对话的情况下，教师分析对话的结构，为下面的角色扮演活动打好基础。

这段对话共三个话轮。前两个话轮都是女孩提出问题，Bill帮助她解答。最后一个话轮是女孩说出她可以做什么，Bill予以

回应。

按照这样的思路，尽量让学生可以复述这个对话的大意。

#### 4. 语言操练

(1) 师生分角色或是男女生分角色朗读对话，并请几组学生展示朗读。

(2) 请几组学生到黑板前，在没有课本的帮助下，表演对话。如有困难，教师在黑板上板书重点词汇与功能句以辅助他们完成任务。如有的学生并没有完全按照原对话，而是用所学的语言知识，自然地表达了类似问路的对话，教师要特别奖励。

(3) 教师引导学生观察主情境图中Lily和一个男孩对话的场面。请学生听一听他们的对话录音，并跟着朗读两遍。

#### B. Let's talk.

1. 在听录音前，教师简要介绍听力的背景：Andy wants to go to the sports centre, but he doesn't know the way. He asks his friend, Joy. Now listen to their dialogue. Find out how Andy asks the way and how Joy gives directions. 请学生合上课本，有目的地听B项对话录音。

2. 听第一遍录音，同桌之间交流一下，核对所听到的内容。

3. 教师提出一些问题，以确认学生是否听懂对话大意。

问题1: Where does Andy want to go?

问题2: What does he say to Joy?

问题3: How does Joy answer Andy's question?

4. 教师请几名学生回答这些问题，如果学生回答问题时有困难，教师给予恰当的指导。



5. 请学生打开课本，教师播放对话录音，学生跟录音指读对话。提醒学生注意两个礼貌用语。然后请学生两人一组练习对话。

6. 利用本单元主情境图、以前学过的和这个单元新学的词汇与功能句，学生两人一组改编对话，操练功能句。如：

对话1

S1: Excuse me. How can I get to Happy Hotel?

S2: You can take a taxi. The hotel is between a supermarket and a hospital.

S1: Thank you.

S2: You are welcome.

对话2

S1: Hi, John. How can I get to Tianjin?

S2: You can take a train. The train station is next to People's Square.

S1: Great! Then I can sing and dance there before I leave.

S2: Good idea!

S1: Thank you very much.

S2: You are welcome.

对话3

S1: Excuse me. How can I get to City Library?

S2: You can get there on foot. The library is very near. It's just across from a bank.

S1: Oh, that's great. I can get some money from the bank. Thank you very much.

S2: You are welcome.

**Tip:** 在编制对话时，教师指导学生运用四年级上册第三单元、本册第一单元以及本课学到的语言知识，展开想象力，在目的地、交通方式、地点位置和场所功能等方面做替换练习，并注意对话中接续语和礼貌用语的使用，使对话更加自然，贴近生活。

如果学生在开始编制时，思路不清，教师给出对话例子，参见对话3，尤其画线部分。

对于编制好的对话，可以当作家庭作业，按照C项要求，也写在四线三格里。这样这个活动就能与C项教学结合在一起。

7. 请学生展示他们改编的对话，并在全班进行表演。选出编制优秀、表现自然的小组，教师给小红花奖励。

### C. Let's write.

1. 请学生先读一读C项所给的问句，然后口头回答问题。

2. 教师请学生在四线三格中写出答语。

**Tip:** 教师可以在学生自己书写之前，请学生想一想，写句子时要注意的几个问题，如：句首字母大写，句尾要加标点符号，单词之间要留至少一个字母的空格。

3. 学生写完后，教师可以展示部分学生的作品，大家一起检查一下他们的书写是否正确规范，是否注意到书写句子时应该遵守的规范，帮助学生养成良好的书写习惯。

# Lesson 3

## 本课教学目标

1. 能够读懂介绍城市场所的短文，并能从短文中提取信息完成阅读任务。
2. 能够比较流利地朗读短文。
3. 能根据短文的内容回答问题，并且做到书写正确、规范。


A项是四个介绍城市中主要场所位置和功能的短文。

要求学生能读懂短文，并能提取相关信息补充表格，培养学生提取信息的能力。


B根据短文内容回答问题。培养学生提取和转化信息的能力。


### Lesson 3

**A Read and fill in the chart.**





This city is very interesting. There are many fun places to see and things to do. Come stay with us at Star Hotel! Our hotel is in the centre of the city.







The sports centre is on King Street. You can play ball games and swim there. You can go there by subway. Go straight and turn left at the first crossroads. The subway station is on the right.






Central Square is on Hill Street. It is very beautiful. You can fly kites and take photos there. You can go there by bus. The bus stop is between the hotel and the bookshop.





City Museum is on Dream Street. You can see many interesting old things there. The museum is near the hotel. It is across from the subway station.



	location	transportation	activities
sports centre	King Street		
Central Square		by bus	
City Museum			see interesting old things

**B Read again and write.**

Where is the sports centre? \_\_\_\_\_

How can you get there from the hotel? \_\_\_\_\_

What can you do there? \_\_\_\_\_

## 教学建议

### A. Read and fill in the chart.

#### 1. 热身活动。

(1) 播放本单元歌曲，问问学生歌曲中都提到了哪些地方。这些地方都在什么大街上。

学生听歌曲2—3遍，回答歌曲中提到的cinema, toy shop, park的位置。答案：They are on King Street.

**Tip:** 虽然歌曲是本单元Fun Time板块中C项的内容，但是歌曲的学习可以根据需要安排在单元学习的任意时段。教师在此处播放歌曲既能活跃课堂气氛，训练学生听力，还可以复习本单元前两课的学习内容，可谓一举多得。

(2) 请学生在本单元的主情境图上找一找park, cinema, toy shop这几个地方。然后师生间进行一些交流，复习前两课学过的词汇和功能句。

T: Are they on King Street?

Ss: No.

T: Where are they?

Ss: They are on Banana Street.

T: Where is the subway station? Is it on Banana Street?

Ss: It's on Xinhua Street. It's next to Sun Hotel.

...

(3) 教师请学生读一读第2课A项的对话，然后可以检查几组学生的朗读，并记分数，收入学生的形成性评价的档案中。

(4) 读前准备。在每段短文的上方和下方分别配有两幅图，四段短文共八幅图。这些图都是短文内容的形象表达，与短文中的信息有一定内在联系。

教师可将课本上的这些图制成大一些

的图卡，或者放在课件内。将上方的四幅图和下方的四幅图分别打乱顺序，分上下两行呈现给学生。

教师请学生仔细观察这八幅图，引导说：Look at the four pictures above. What are they? Then look at the four pictures below. What are they? Let's play a guessing game. Match the pictures above with the ones below. Talk about them in pairs.

(5) 学生先两人一组，互相商议，说一说。与此同时，教师按照短文下面的表格的形式，把表格中的项目板书在黑板上。

**Tip:** 本课有四段短文，介绍了四个城市设施与场所的基本情况，如：它们的名称、所在大街名称、设施功能、到达的路线、周围环境等。

教师将“name, location, transportation, activities”四项写在黑板上，启发学生思路。因为这些分类，以前都学习过，在前两课也不同程度地复习和新授，学生会有思考的基础与方向。

这个活动的答案不一定要和原文完全一致。在正式阅读前能有话题与语言的激活，有益于学生下一步的阅读即可。

#### (6) 对话示范。

S1: I think it's a square.

S2: Yes. It's big and it's beautiful.

S1: We can sing and dance there.

S2: What else can we do there?

S1: There are many things to do. We can fly kites in the square.

S2: We can also take photos. Oh, I can't wait. Let's go to the square.

S1: How can we get there?

S2: Let's look at the map. We can take the bus.

S1: But how can we get to the bus stop?

S2: Go straight and turn right at the second crossroads. The bus stop is on the left.

S1: So we choose the picture of the bus.

## 2. 阅读短文。

(1) 教师请学生阅读A项有关 sports centre 的短文，了解内容，然后请学生从这个短文中找出表示地点、方位、交通工具和活动的词汇和短语，分别用不同的标记标注出来。

**Tip:** 像本课这样相互独立的文段，不必一定按照教材安排的那样从左到右顺序阅读，而是要考虑读前与读后的活动设计和教师要达到的教学目标而安排。每个教学步骤都有各自的作用。

(2) 学生根据自己的标注，将A项中的表格补充完整。

(3) 学生四人一组，相互交流一下各自的答案。

**Tip:** 活动之前教师要先示范活动需要的语言，如：

The sports centre is on King Street.  
You can go there by subway. You can play ball games and swim there.

学生在小组内按照教师给出的示范交流。

(4) 全班核对答案，同时将学生的答案填入黑板上的表格里。如果学生有不同意见，教师让他们再次回看短文，寻找答案在短文中的依据。

(5) 教师播放A项这段短文的录音，学生边听录音边指句子。

(6) 学生听录音，大声跟读这个小语段。

(7) 学生自己尝试朗读小语段。可以四人一组，每人朗读其中一个句子。

(8) 教师可以请学生朗读语段，并将

学生的表现记录在他们的形成性评价表中。

(9) 可以用步骤(1)至(5)的方法，指导阅读其他三个文段。将步骤(6)至(8)整合运用。

## 备选活动

在学生整体阅读并充分朗读这四篇短文之后，可以进行一个趣味阅读活动。

1. 教师将一个短文的标点符号都删掉，把大写字母都改成小写（如下列例文），印发给每个两人小组一份。

2. 学生互相讨论文章内容，以最快的速度划分句群，添加标点符号，修改大写的字母。

3. 然后学生校读一遍，核对与确定文段。

4. 教师在此过程中，巡视全班，给予必要的帮助。

5. 教师请学生读出修改完毕后的文段，然后将正确答案通过投影仪或课件展示给全班。

例文：

thiscityisveryinteresting  
therearemanyfunplacesto  
seeandthingstodocome  
staywithusatstarhotelour  
hotelisinthecentreofthecity

原文是关于 Star Hotel 的课文（第16页左一文段）

**Tip:** 这个活动适合中高程度的学生，对学生词形辨别能力要求较高。除此以外，学生平时朗读课文时，教师就应不断指导他们按照意群朗读，建立句子结构的概念，也有利于他们完成类似的任务。

选取适合做这样活动的文段，要求文章短小，没有复杂的时态变化，语言难度比较适合小学生的认知水平。

**Tip:** 本课新的语言点也比较集中在这个文段里。如果学生理解有困难,教师给予简要讲解。

There are many places to see and things to do. 句子中的 to see 和 to do 是用来修饰前面的名词。

Come stay with us at Star Hotel! Come stay with us 来和我们一起,与 hotel 搭配的介词是 at, 这些都需要作为词块来记忆。

Our hotel is in the centre of the city. 我们的宾馆位于市中心。in the centre of 在……的中心。例如: In the centre of the square there are many flowers. 在广场中央有许多花。

### 3. 读后拓展活动。

(1) 这四篇短文文字风格像是城市旅游手册中的介绍文章。假设学生是他们所在城市的导游,现在要求他们简要介绍城市里的一些场所。教师发出指令说: Suppose you are a tour guide. You will tell your guests about some interesting places. What will you say? Work in pairs and think about it. Write down your idea.

(2) 学生两人一组,互相商量如何完成这个任务。教师可以提供一篇范文,启发学生的思路。

Hi. I am John. Our city is very interesting. There are many fun places to see and things to do. You can go to the City Museum! You can see many interesting things there. For example, there are many beautiful old stamps.

The City Museum is on Dream Street. The museum is near the hotel. It is across from the subway station. You can take the subway to get to the museum.

(3) 完成任务后,教师鼓励学生自愿

在全班展示小组成果。教师将作品用实物投影仪呈现给全班,全班一起评价。如果出现问题,教师和学生一起讨论解决。将作业放入学生的学业评价袋中。

**Tip:** 在阅读过程中除了提取信息、整合信息外,将这些信息用于实际生活,才是真正的学以致用。这也是阅读教学最重要的目的之一。

这个活动也可以作为B项活动中的一部分,提升写作活动的要求,拓展教学思路。

## B. Read again and write.

1. 请学生朗读B项的问题。引导学生总结出这三个问题实际上询问的是一个场所的地理位置;从特定的一个地点到这个场所的路线与交通方式;场所的功能。这三个问题的回答也就构成了阅读文段的主体。

2. 请学生再次阅读A项的四个语段,并根据语段的内容回答这三个问题。

3. 学生将三个问题的答案写在课本上。

4. 同桌交换作业,核对答案,并进行互评。

## 备选活动

1. 教师可以让学生说一说从他们各自的家到学校怎么走,然后写一写线路,并将学生的书写作业收集起来进行班级展示。

2. 教师请学生说一说从自己的学校到学校附近的一些公共地点如何走,使用什么交通工具。或是请学生四人一组,设计一份手抄报。

3. 如果时间允许,教师可以给补充一些和本单元话题相关的小短文,让学生读一读,继续巩固本单元的词汇和功能句,同时训练学生的阅读能力。

1. 能够了解字母组合 **ow** 和 **oa** 的发音规律；并尝试读出符合该规律的单词的发音。
2. 能够写出符合拼读规律的单词。
3. 能够尝试运用上述规律拼读和记忆单词。


A项以图文结合的方式介绍字母组合 **ow** 和 **oa** 的发音规律。


B项引导学生根据发音规律朗读单词，再次深入体会字母组合 **ow** 和 **oa** 在单词中的发音。


C项引导学生按照拼读规律拼写单词。


D项引导学生通过听和朗读小韵文来体会字母组合 **ow** 和 **oa** 在单词中的发音。


### Let's Spell


**A Listen, point and repeat.** 


  
**snow**


  
**window**

  
**yellow**


  
**boat**




  
**coat**


  
**goat**

**B Read aloud. Then listen and check.** 


snow bow blow low      boat food tood goal

**C Listen and write.** 

1. There is a \_\_\_\_\_ next to the \_\_\_\_\_ 
2. Look at the \_\_\_\_\_ on the \_\_\_\_\_ 
3. Where is my \_\_\_\_\_ 

**D Listen and repeat.** 

Outside my window,  
I see a yellow boat.  
I see a little tood,  
And I see a big goat.



## 教学建议

### A. Listen, point and repeat.

1. 教师可以先出示以下单词 nose, home, note, rope, bone, hole。学生读一读, 通过复习字母 o 在开音节单词中的发音, 为本课学习字母组合 ow 和 oa 的发音做准备。

2. 教师再请学生看 A 项的六个单词, 仔细观察这些单词, 找出它们的共同点。然后反复读一读这些单词。

**Tip:** A 项的单词基本上都是学生之前学过的, 让学生反复朗读这些单词, 发现这些单词的共同发音, 体验字母组合 ow 和 oa 的发音, 从而引入本课字母组合 ow 和 oa 的学习。

3. 教师播放 A 项录音两遍, 学生听录音并指着相应的单词, 感知字母组合 ow 和 oa 在单词中的发音。

4. 教师再次播放录音两遍, 学生边听录音边模仿跟读, 重点体验字母组合 ow 和 oa 在单词中的发音。教师要在此时纠正学生的发音, 元音组合发音要到位。

5. 教师出示 A 项六个单词的词卡, 学生快速读出单词。

6. 教师出示一些含有字母组合 ow 和 oa 的单词, 学生两人一组进行拼读练习, 巩固刚刚学习的字母组合 ow 和 oa 的发音。

**Tip:** 教师还可以用台历制作单词拼读模板, 将日历页裁成三段, 字母组合写在中间的日历页面并固定, 学生通过翻台历, 改变词首和词尾的字母, 练习单词的拼读。

### B. Read aloud. Then listen and check.

1. 学生练习完拼读后, 请他们按照拼读规律和方法, 大声拼读 B 项八个单词。

2. 学生听 B 项录音, 全班朗读单词。

然后教师让学生自己读一读这几个单词。

3. 教师可以再通过一些学生喜欢的游戏方式适当补充一些例词, 让学生进一步巩固拼读方法。如:

Find three words which rhyme.

slow	know	hot
coat	flow	how
fat	now	glow

Follow the /əʊ/ sound.

→ snow	goal	star	burn
house	coat	yellow	heel
may	girl	load	boat
fail	peace	pay	window



### C. Listen and write.

1. 请学生先观察 C 项所给的句子和图片, 然后尝试将句子补充完整。这是在句子结构中操练语音。

2. 教师播放录音, 学生听录音, 写出句子中所缺的单词。

3. 再次播放录音, 学生核对答案。

4. 请学生在小组内互相朗读这三个句子。

5. 教师将几位学生的作业用实物投影仪呈现给全班, 师生一起进行评价。

### D. Listen and repeat.

1. 教师播放教材配套的小韵文课件, 学生观看课件, 感知小韵文。

2. 教师再次播放小韵文, 学生尝试跟着唱一唱, 然后自己练习。教师打节拍带领全班再次朗读。教师可以播放小韵文的伴奏曲, 辅助学生练习。

3. 请学生小组合作, 用含有 ow 和 oa 的单词编一个小韵文, 互相说一说。

## Let's Check

## 本单元检测目标


1. 能够听懂、会说本单元的重点词汇和功能句。
2. 能够认读本单元的重点词汇和功能句，并能正确与规范地书写；能够读懂有关城市介绍的填空短文，并完成相应的任务。
3. 能够在相应的语境中初步运用本单元的重点词汇和功能句。


A项通过听力活动检测学生对本单元基本词汇和功能句的掌握情况。

B项通过读、写结合活动检测学生对本单元基本词汇和功能句的掌握情况。

C项则通过自我评价表，引导学生对本单元所学知识进行总结和归纳，并对自己的学习情况进行反思和评价。


### Let's Check

**A Listen and match.** 



**B Read and fill in the blanks.**

Look, this is a map of my city. There are so many fun places in my city. There is a big \_\_\_\_\_. It is next to the hospital. I often play sports there. Can you find the \_\_\_\_\_? It is across from the cinema. Some people like to fly kites in it. The park is between the \_\_\_\_\_ and the \_\_\_\_\_. I often go boating with my parents in the park.



**C Self-assessment.**

18



## 教学建议

### A. Listen and match.

1. 请学生观察A项图片,先熟悉一下练习中涉及到的人物、场所和交通工具。教师可以问一问: Who are the boys and girls? Where are they going? 等问题。

2. 播放A项录音。学生先听一遍,整体感知听力材料的内容。

3. 教师再次播放录音两遍,学生听录音,完成连线任务。

4. 教师通过提问的方式订正答案,如:

Where does Joy want to go?

What does she want to do there?

How does she go there?

还可以让学生用描述的方式订正答案,如: Joy wants to go to ... She wants to ... She can go there ...

(答案: Lily - sports centre - take the subway, Bill - toy shop - by bus, Joy - cinema - by car, Binbin - Green Park - on foot)

**Tip:** 因为这是检测板块,所以可以先让学生做检测题,根据学生完成题目的情况进行查漏补缺。如果学生完成得较好,可以让学生自己归纳梳理一下之前学过的表示场所的词汇和问路、指路的功能句。如果在完成听力题目的过程中,学生比较吃力,错误多,教师就要及时调整教学设计,带领学生将本单元的主要词汇和功能句重新复习梳理一遍。

### B. Read and fill in the blanks.

1. 请学生阅读小语段,并根据B项所给的城市地图将小语段内容补充完整。

2. 教师留给學生一些时间,让学生在小组内交流他们补充的内容。

**Tip:** 学生小组内交流填写答案时,教师要在班内巡视,了解学生的填写情况。如果学生完成得不太好,教师要带领学生仔细观察B项所给的城市地图,先口头说一说,然后再落实到笔头,帮助学生顺利地完成任务。

3. 学生完成填写任务后,可以让学生自己大声朗读B项的小语段,训练学生的朗读能力。

(答案: sports centre, square, hotel, cinema)

### 备选活动

1. 教师给学生提供2—3张城市地图,根据所提供的地图给出一个描述性的语段,其中空出几个地点名称,学生仔细观察地图后,将语段内容补充完整。

2. 教师可以给學生提供几张城市地图,让学生自己观察地图,并仿照B项语段描述地图。

### C. Self-assessment.

引导学生根据课本第77页评价描述,进行自我评价。

1. 学生如果能说出所给的场所词汇,可以把词汇外面的边框涂成自己喜欢的颜色。

2. 如果学生能默写所给出的场所词汇,可以在相应的词汇图片下面画一颗星以示鼓励。

3. 学生用自我评价2中的句子结构描述评价1中所给的场所。每用一句,就把句子前面的旗子涂上自己喜欢的颜色。如果学生还能用其他句子描述,可以再画出相应数量的彩旗,自我鼓励。

1. 能够理解本课A项 Good to know 的三个短文的内容。
2. 能够画出自己居住的城市或是自己理想中的城市，并写一两句描述的语言。
3. 能够跟着录音欣赏并演唱C项的歌曲。

A项以图文结合的方式介绍三个世界上有特色的城市，拓宽学生的知识面。

B项引导学生尝试设计并制作一个自己理想的街区。

C项引导学生欣赏并学唱英文歌曲。

**Fun Time**

**A Good to know.**

**Bicycle City**  
Amsterdam is a bicycle city. There are more bicycles than cars. Many roads are only for bicycles.

**Subway City**  
London has the biggest subway in the world. It has 270 stations. It is called the "London Underground". It is also very old, about 150 years old!

**Walking City**  
Copenhagen is a great city for walking. There are no cars on many streets. Walking is safe and healthy there. People really like it!

**B Let's make.**

I live in a beautiful city.

**C Let's sing.**

When is the day?

## 教学建议

### A. Good to know.

#### 1. 热身活动。

(1) 教师请学生用自己的语言介绍自己居住的城市、自己的老家或者是自己了解或旅游去过的一个城市。学生可以先自行准备, 然后小组内交流, 最后请学生代表在班里展示。

(2) 为了降低这个活动的难度, 教师要在课前准备一篇范文, 给学生做出示范, 这样学生容易模仿, 搭起文章的框架。文章中渗透一些将要阅读的短文的要素, 这对将要进行的阅读起辅助作用。

例文:

#### Car City and Its Museum

Changchun is a great city for making cars and trucks. The first car and the first truck of New China were made in this city.

There is a museum on Zhengyang Street. We can see many interesting old things there. We can see a lot of photos about cars and trucks. It has about 20 old cars. People really like the museum and the city.

#### 2. 正式进行A项学习。

(1) 教师利用课件呈现A项三幅城市图片, 问问学生这些图片上呈现的是哪个城市。学生可以猜一猜, 尝试说一说。如果学生不会用英文说出城市的名称, 用汉语说也可以。还可以问问他们是否知道这三个城市分别在哪三个国家。

(2) 在学生充分地猜测这三个城市后, 教师把正确的地名 Amsterdam (阿姆斯特丹)、London (伦敦)、Copenhagen (哥本哈根) 书写在黑板上, 并带领学生朗读这三个城市名, 这三个城市名中有两个字母较多, 也不好发音, 教师要特别帮助学生准确发音。

(3) 教师指着 Amsterdam 继续引导提问: What do you know about Amsterdam? 为了帮助学生能开动脑筋, 教师课前准备数张阿姆斯特丹的城市街景图片, 尤其是交通情况的图片, 供学生讨论用。

(4) 留给学生一定的时间讨论, 并在全班分享他们所知道的这个城市的情况。教师将学生提到的与本单元话题有关的词汇, 写在黑板上。

(5) 教师接着说: OK. Now let's listen to a passage about Amsterdam. Listen carefully and make notes when you are listening. Answer the question after listening. What does it mainly talk about?

(6) 请学生听 Bicycle City 的录音。本段只有三句话, 在听前教会学生在听的过程中记下一些重要信息, 比如: bicycle, more ... than, roads 等。

**Tip:** 在听的过程中记笔记是一项重要的学习技能。能记下一些重要信息, 会帮助学生将信息的短时记忆转化成长时记忆。

在很短的时间内将重点词都完全拼写下来是比较困难的, 也没有必要这样做。教师指导学生学会用一些符号代替某些词的方法, 比如: 圆圈、曲线等, 只要这些符号能有效地帮助他们回忆即可。每个学生都可以有自己的“符号语言”, 这也是发展学生学习策略的好方法。

(7) 听第一遍录音后, 学生回答问题。如果学生有困难, 还可以听第二遍。学生的回答只要抓住了关键词 bicycle, 就基本掌握了这小段文字的核心。在学生回答问题时, 可以引导他们逐步复述短文原句。

(8) 教师指导学生给这个语段起标题。教师说: As we learn from the passage, there are many bicycles in Amsterdam. Many roads are only for bicycles. Can we give the city another name? What do you think?

(9) 在学生集思广益后, 教师确定文章的标题是 **Bicycle City**。如果学生有其他选择, 只要合理, 教师也要给以鼓励。

(10) 按照步骤 3—9 教学另外两篇文章段。可以按照各自的内容, 做一些调整。

(11) 教师播放 A 项听力材料, 学生边听录音边尝试跟读语段。

(12) 朗读之后, 教师可以通过提问了解学生对文段的理解情况。如:

Which city is a bicycle city/walking city/subway city?

How many subway stations are there in London?

### 新词汇学习

#### **Bicycle City**

more ... than: 比……还……。主要用在两者比较的句子中。例如: **There are more parks than supermarkets in the city.**

**We have more cats than birds in the neighbourhood.**

be only for: 仅为……而……。鼓励学生多造句, 例如: **The hospital is only for children.**

**This sports centre is only for ball games.**

#### **Subway City**

the biggest: 形容词 big 的最高级, 一定与定冠词连用。例如: **The park has the tallest tree in our city.**

**Our neighbourhood has the longest road in the city.**

... be called ... 被称作, 被叫作, 是动词的被动语态。例如: **Copenhagen is called the "Walking City".**

**This station is called the "Transportation Centre".**

#### **Walking City**

on many streets: 在街道上, 在路上, 与 street 搭配的介词是 on, 在广场则是 in the square。

## 文化背景知识

### 阿姆斯特丹与自行车

阿姆斯特丹自 19 世纪末以来就是座自行车背上的城市, 人们骑着自行车上班、上学、购物。警察、送外卖的、送快递的都无一例外地骑着自行车。

建于 17 世纪的阿姆斯特丹内城完全是为步行而设的, 狭窄的街道和运河使汽车根本跑不起来, 更不用说能提供足够的停车位了。整个城市平坦紧凑, 棋盘式的格局使从内城的一个点到另一个点之间的距离最多不超过 5 公里, 这也是骑自行车的理想距离。基于这个原因, 这个城市的 40% 的交通是通过自行车来承担的, 这个比例比其他北欧国家的城市要高得多, 自行车拥有量几乎达到每人一辆。

自行车也受到市政府的关注与支持。在市内规划与建设了更安全、更便捷、更舒适的自行车道。阿姆斯特丹还设计了多条骑自行车探访这个城市和周边地区的路线, 有自行车专用道, 配有导游的自行车旅游路线等。

阿姆斯特丹有专用的自行车车道和专门的交通信号灯, 十分醒目, 便于骑车者的观望。同时, 政府规定严禁机动车在专用自行车车道上行驶。有自行车车道的地方, 自行车也不能在机动车道上行驶。

在阿姆斯特丹经常能看到几岁的小孩骑着单车在街上狂奔, 据说, 他们从二岁时就开始学骑自行车, 到六七岁时差不多又换了第二辆, 再到十一二岁又有了第三辆新车。学生中几乎没有不骑自行车的。

当自行车不仅是一种交通工具, 同时又成为锻炼、休闲、娱乐的工具时, 自然形成了阿姆斯特丹乃至荷兰的特色自行车文化。

### 伦敦地铁

伦敦地铁 (London Underground) 直译就是“地下的伦敦”。伦敦地铁还可称为 Tube, Underground 或 Subway。

1863 年 1 月 10 日, 世界上第一条地

铁——伦敦地铁运行。从1863年第一条地铁获得成功开始，尝到地铁甜头的伦敦人就开始考虑修建第二条、第三条地铁了。伦敦地铁现已建成12条，伦敦地铁车站的数目已达二百七十多个，站间距离平均为1.5公里。

伦敦市区及郊区地铁图，白色为一区，绿色为二区，明黄色为三区，橘色为四区，紫罗兰色为五区，粉色为六区。

#### 哥本哈根的步行街

哥本哈根以成功的市中心步行街区改造闻名于世。步行街区改造使城市规划关注的重点由汽车转移到了人们的日常生活。步行街区成为这个城市中人们信息、物质、文化交流的中心，是“城市最大的公共舞台”。

斯特勒格（Stroget）大街一直是哥本哈根城最重要的街道。这条大街最大的改造是将原本汽车拥挤的大街变成能惬意行走的步行街，并逐渐开辟了更多的步行街道与之衔接，更多的机动车停车场也被改造成市民广场。

大街两边的建筑多是商店，随着步行空间质量的不断完善，各种非购物和文艺活动也逐步增多。例如：目前在步行街区中大约有五千个咖啡座位，形成了新兴的丹麦乃至北欧文化——咖啡文化。还有街头音乐家的小型演唱会，街头艺术家的各种艺术展示以及节假日的大型集会。

### 备选活动

教师可以事先准备几个介绍其他城市的小语段。学生分成小组，每个小组成员会拿到介绍不同城市的材料。学生阅读后，不同小组成员之间可以互相介绍自己读到的城市情况；也可以每个小组选派代表将读到的城市情况介绍给全班。

**Tip:** 教师也可以请学生课前查找一些特色城市的介绍，在课堂上跟同学们一起分享。

### B. Let's make.

1. 学生画出自己居住的城市图或是自己理想中居住的城市图，写出1—2句典型描述的话，并给自己所画的城市起个有特点的名字。

2. 学生小组内交流展示各自的作品。

3. 请几名学生展示自己的作品并介绍自己画的城市。

**Tip:** 教师可以将学生的作品收集起来，在班里或年级里做一个展览。

### C. Let's sing.

1. 教师播放C项歌曲，学生尝试跟着演唱。

2. 学生四人一小组，尝试改编歌词。如：

I want to fly a kite.

Do you want to do that, too?

The square is on Apple Street.

I want to go with you.

I want to buy some food.

Do you want to buy some, too?

The superstore is on Peach Street.

I want to go with you.

...

3. 学生分组演唱C项歌曲或是经自己小组改编的歌曲，进行一个班级歌曲演唱活动。教师可以组织学生选出最佳演唱组合、最佳改编等奖项。

1. 能够借助图片和其他阅读策略读懂本单元的故事。
2. 能够在教师的指导下朗读故事；能够复述或表演故事。
3. 能够根据故事内容完成B项活动。

故事的主题体现了单元的话题：城市，以小故事的形式复现本单元的部分学习内容，让学生在体验故事乐趣的过程中，体会本单元重点词汇和功能句在语境中的运用。此外，要完全把握故事，学生还需要相应的文化背景知识。

### Story Time

**A Let's read.**



**1**

OK, let's go to the cinema.

How can we get there?

It's not far. We can go there on foot.

The two mice walk to the cinema, but there are too many people there.

How can we get to the supermarket?

One day Country Mouse goes to the city to see his cousin, City Mouse. City Mouse meets him at the bus station. Country Mouse wants to see a film first.



**2**

Oh, there are so many people. We can't get any tickets.

Let's have some ice-cream.

We can take a bus.



**3**

Then they go to a supermarket for some ice-cream.

20

故事梗概：

一天，乡下老鼠到城里去拜访他的堂兄弟——城市老鼠。他们外出去看电影、去超市买东西。城市里到处都是人，路上车流繁忙。乡下老鼠不喜欢喧闹的城市，他又回到了自己喜欢的乡下。



③ Put the sentences in order.

- ( ) They want to go to the supermarket.
- ( ) Country Mouse wants to see a film first.
- ( ) Country Mouse wants to go home.
- ( ) They walk to the cinema. There are a lot of people there.
- ( ) City Mouse meets Country Mouse at the bus station.

## 教学建议

### 1. 读前活动。

先请学生仔细观察故事的图片，思考乡下老鼠是否喜欢城市。教师可以在此环节提出问题：**Does Country Mouse like the city? How do you know?** 学生通过观察，有了自己的答案，然后请学生在小组内交流一下各自的答案。

**Tip:** 课本中的故事都配有图片，教师在进行故事教学时要充分利用图片。这个环节主要是训练学生的观察能力，让学生养成从图片中获取信息的习惯。

### 2. 读中活动。

(1) 学生交流了各自的答案后，教师给学生充分的时间自己阅读故事，了解故事的大意。阅读后，教师请学生回答问题：

**Does Country Mouse like the city?**

(2) 学生将刚才的讨论和自己阅读后的思考，分享给全班。大家看到第21页第五幅图旁的两句话：**Country Mouse does not like the city. He wants to go home.** 由此得出结论。

**Tip:** 这是个很有名的传统故事。教师应借用这个大家耳熟能详的故事，挖掘其深意，培养学生批判性阅读的思维习惯，不使这个故事教学流于俗套。例如：教师可抛出一个问题：**Does Country Mouse really dislike the city?** 引导学生观察课文前几个场景，**Country Mouse wants to see a film first. He goes to the cinema with City Mouse. He also wants to go to the supermarket to have some ice-cream. In the beginning he really likes the city.**

### 3. 读后活动。

(1) 教师请学生再次读故事，尝试完成下面的表格：

## Story Clue

Setting: When \_\_\_\_\_ Where \_\_\_\_\_

Characters: Who \_\_\_\_\_

Story Events:

Beginning: \_\_\_\_\_

Middle: \_\_\_\_\_

End: \_\_\_\_\_

**Tip:** 教师一定给学生留出足够的时间阅读故事，完成表格。如果学生独立完成有困难，可以小组合作完成表格。

这个表格实际上是对故事结构的解读，学生能完成填表，即能对文章结构有清楚的认识。

如果学生不认识某些项目名称，教师要解释清楚，再让他们开始填表。

(2) 教师根据表格中的项目向学生提出如下几个问题：

**When does the story happen?**

**Where does the story happen?**

**Who is in the story?**

**What happened at the beginning of the story?**

**What happened in the middle of the story?**

**What happened at the end of the story?**

学生回答问题，同时订正表格答案。

**Tip:** 此表格可以作为学生复述故事的一个语言支撑。

(3) 请学生根据对故事的理解，完成故事后面B项练习，这个练习里的问题都是有关故事细节的问题。

(4) 教师请学生尝试自己朗读故事。

(5) 教师播放故事录音，请学生一边



听录音一边指着句子跟读故事。播放录音的遍数根据学生实际朗读的情况而定。

**Tip:** 跟读时，教师要提醒学生注意模仿语音、语调。

(6) 学生在小组内分角色朗读故事。一个学生扮演城市老鼠，一个学生扮演乡下老鼠，另一个学生读旁白。然后请学生三人一组进行朗读展示。

**Tip:** 教师可以引导学生从音量、语音、语调、流利程度等方面评价其他学生的朗读，并给出星星以示鼓励，成绩可以记入学生的形成性评价中。

(7) 学生拿出故事线索 (Story Clue) 表格，根据表格上的项目提示，尝试用自己的话复述故事。

(8) 学生在小组内复述故事。然后请几位学生代表复述故事。教师可以把故事的六幅图用挂图或课件形式展示出来，供学生复述用。

### 备选活动

活动1: 图文匹配与创编故事。

1. 教师可以分别呈现故事插图和句子，请学生进行图片和文字的匹配。

2. 教师可以请学生讨论并回答以下问题:

Country Mouse does not like the city.  
Why?

One day, City Mouse goes to the country.  
Does he like the country or not?

Do you like the country or the city?  
Why?

3. 请学生自己发挥想象，合作创编一个 City Mouse 到农村去看望 Country Mouse 的故事，并表演出来。

活动2: 换个角度看故事。

这个故事的文字是由叙述性语句和两个老鼠的对话组成。由于学生没有学过直接引语与间接引语的转化，教师将课本里的原文改成叙述性文段，让学生阅读。

#### Country Mouse and City Mouse

One day Country Mouse goes to the city to see his cousin, City Mouse. City Mouse meets him at the bus station. Country Mouse wants to see a film first.

The cinema is not far, so they go there on foot. There are so many people in the cinema. They can't get any tickets. Then they want to go to a supermarket for some ice-cream.

Country Mouse tries to cross the street by himself, but the street is busy. There are so many people, so many cars and so many buses on the street.

Country Mouse is so tired. He does not like the city, and he loves the country. He wants to go home. Finally he gets back home and is happy again.

**Tip:** 注意 Country Mouse and 和 City Mouse 之前没有冠词。

## UNIT 3

### Travel Plans

#### 主情境图说明

展厅中，展示着许多美丽的风景名胜画作和照片。大家都在尽情欣赏。Bill 和 Lily 在看过一些作品后谈论旅游计划。Bill 询问 Lily 想去哪里旅游。Lily 告诉他想和父母去西湖游览。稍远处，Andy 和妈妈正在欣赏一幅壮丽的大海照片。妈妈问 Andy，如能去那里旅游，想在那里做些什么。Andy 告诉妈妈他想在大海里游泳、吃海鲜。主情境图显性呈现了本单元部分重点词汇：West Lake, sea, eat seafood, 隐性呈现了本单元的其他部分重点词汇：ski, row a boat, the Great Wall。同时也显性呈现了本单元的功能句：Where do you want to go? I want to go to ... 及 What do you want to do? I want to ...



#### 单元教学目标

##### 语言技能目标

###### 第一层次：

1. 能够听懂、会说 sea, ski, eat seafood, visit the Mogao Caves, West Lake, row a boat, the Great Wall, take photos 等描述旅游景点名称及相关活动的单词和短语；能够根据语境恰当使用它们，并能借助拼读规律认读、识记单词和短语。



### 其他目标

1. 能够积极参与课堂活动，敢于结合个人想法进行表达。
2. 能够在活动中产生进一步学习的兴趣，尝试用其他渠道，如：书籍、网络拓宽学习的内容。
3. 能够通过交流和阅读等活动开阔视野，了解更多的风景名胜，增强对生活的热爱。

2. 能够听懂、会说关于某人旅游计划的功能句：**Where do you want to go? I want to go to ... What do you want to do? I want to ...**；能够初步在情景中进行口头交际，并能根据问句写出答语。

3. 能够读懂有关旅游计划的文段，根据关键信息完成任务；能够运用 **want(s) to ...** 和 **can** 进行口头表达，并简单地书写自己及他人的旅游计划。

4. 能够比较流利地朗读文段。

5. 能够感知字母组合 **ee** 和 **ea** 的发音规律，利用该规律拼读、拼写生词。

### 第二层次：

1. 能够借助图片读懂有关旅游计划的语段，并模仿范例简单制作与旅游话题相关的手抄报或其他小作品。

2. 能够借助录音演唱与本单元话题相关的歌曲。

3. 能够借助图片和其他阅读策略读懂 **Story Time** 的故事，完成句子排序活动，并在教师的指导下朗读故事。

# Lesson 1

## 本课教学目标

1. 能够听懂、会说 sea, ski, eat seafood, visit the Mogao Caves, West Lake, row a boat, the Great Wall, take photos 等描述旅游景点名称及相关活动的单词和短语；能够根据语境恰当使用它们，并能借助拼读规律认读、识记单词和短语。

2. 能够用 We can ... 初步表达在风景名胜中所从事的相关活动。

3. 能够根据实际情况，选择本课所学词汇或运用已学词汇完成句子填空，同时强化良好的英文书写习惯。

4. 能够通过课堂交流，了解在风景名胜所能从事的活动，拓展视野。

A项借助对话录音和图片呈现八个目标词汇；让学生通过看、听、说、做等途径来感知并学习这些词汇。

B项通过“小导游”游戏，帮助学生操练词汇，并体会词汇在交际情景中的运用。

活动说明：学生可四人一组活动。每个学生自愿选择一个风景名胜准备介绍。之后学生依次作为小导游在组内介绍。每组可推荐最佳小导游在班里进行展示。

C项为书写活动。学生根据所给的信息提示，选择本课所学词汇或运用已学词汇完成句子填空，同时强化良好的英文书写习惯。

### Lesson 1

**A Look, listen and repeat.**

**B Let's play.**

**C Let's write.**

*We can \_\_\_\_\_ in Hangzhou.*

*We can \_\_\_\_\_ in Dunhuang.*

24

## 教学建议

### A. Look, listen and repeat.

#### 1. 热身活动。

##### (1) 做 Sorting Game 词汇游戏。

具体操作：将学生分为男女生两大组，教师先说 park, museum 等表示地点、场所的词汇，学生分组接续同类单词进行比赛；教师再说 sing songs, swim 等第二组表示动作的词汇，学生继续接续同类词汇。之后，教师出示词卡快速帮助学生复习关于场所和活动的词汇。例如：

T: Park.

Girls: Post office.

Boys: Bank.

...

T: Swim.

Girls: Go boating.

Boys: Go for a walk.

**Tip:** 在热身游戏中教师准备的场所词卡和所从事的活动要有匹配性，为下一个活动中的师生交流进行语言准备。

#### (2) 师生交流。

教师基于上一活动的复习进行提问：What can you do in a park? 学生回答：We/I can ... 师生对话的语言为 B 项与 C 项的活动作了准备。

#### 2. 呈现新的学习内容。

##### (1) 呈现 A 项主题图，引出单元话题。

教师利用课件出示 A 项主题图，引导学生观察：Andy and Lily are enjoying the pictures. What places are they? Have you ever been to these places for travelling?

请学生看一看，说一说。引出本课的

学习重点，教师点题：We're going to learn Unit 3 Travel Plans. 教师将单元标题板书在黑板上。

**Tip:** 由于学生还没有学习要谈论的内容，但这些内容又和实际生活相关，教师可以要求学生简单地用汉语说一说，激发学生参与下一步学习的兴趣。

##### (2) 呈现相关词汇，学生尝试拼读。

教师课前准备 A 项的六幅图，挂在黑板上。当学生说出一个地名，教师就将地名卡片贴在这个地点图的下方；当学生说出相应的要做的事情时，就将动作卡片贴在地名下方，或用课件一一闪现这些内容。最后在黑板上形成相应的图形联系或板书形式，如下：

Sanya – sea – swim, eat seafood

Harbin – snow – ski

Beijing – the Great Wall – take photos

Dunhuang – the Mogao Caves – visit the

Mogao Caves

Hangzhou – West Lake – row a boat

带领学生朗读本课的八个新词汇。

**Tip:** 板书设计时，可以写入学生其他的合理的联想项目，为了突出新的八个要学的词汇，把它们用红色字突出呈现出来。此时如有必要，再次关注主情境图。

教师以功能句：This is ... We can ... 引导学生自己说出地点和在这个地点可以做的相關事情。

(3) 在播放录音前，教师介绍录音的背景，说：Lily is talking about her travel plan. Let's listen to her talk and find out what her travel plan is. Pay attention to the places and things she plans to do there.

**Tip:** A 项听力共有两段独白，由于独白中有一些地名及其名胜，以及可以在那里做的事情等，重点词汇较集中，而且两段独白没有必然的内在联系，所以建议分段听录音。

(4) 听第一遍录音, 学生整体感知新语言。教师与全班一起回答问题。

(5) 再次播放录音。教师跟随录音依次指出相应的图片和板书的对应部分, 帮助学生关注本部分出现的新词汇, 并逐步帮助学生建立词汇音与义的联系。

(6) 第三次播放录音, 请学生打开课本, 引导学生边听边指出对应图片, 再次感知新语言。

(7) 教师引入第二段听力, 说: *Andy also has a travel plan. How many places does he plan to go? What are the places? What can he do in the places? Let's listen to his talk.*

(8) 按照步骤(4)至(6)完成第二段的听力活动。

(9) 教师将A项的录音文稿复印发给全班学生。教师整体播放A项的两段听力, 要求学生再次聆听录音, 并要求他们在录音文稿上在所提到的地点、名胜、要做的事情下画线。

(10) 学生完成这个活动后, 同桌两人互相复述一下课文, 一个学生先扮演Lily, 另一个扮演Andy, 告诉对方自己的旅游计划。然后互换角色再练一练。

(11) 对话操练后, 要求学生独立填写下表。

Our Travel Plan

Name	Place	Place of Interest	Thing to do
Lily	Beijing	the Great Wall	take photos
	Sanya	the sea	eat seafood swim
Andy	Harbin	West Lake	ski
	Hangzhou	the Mogao Caves	row a boat
	Dunhuang		visit the Mogao Caves
(your name)			

**Tip:** 这个表格要按照听力文本所提供的信息填写, 如果学生愿意添加其他合理的相关信息, 教师也应认可。

最后一栏留给学生按照自己的意愿填写, 为下面的对话等活动做准备。

这个填表活动完成得好, 对进行下一课B项填表也有促进作用。

(12) 填表结束后, 学生两人一组, 其中一人仿照听力材料的语言模式, 向同伴介绍自己的旅游计划。另一个学生可以仿照教师之前的提问, 向同伴提出一些问题, 使对话流畅进行。如果学生有困难, 教师可以将一位学生的表格用实物投影仪放映出来, 并就这个学生最后一栏的填写情况进行问答示范。

### 3. 词汇学习和操练。

(1) 学生听词汇录音并跟读。

(2) 学习新词汇。教师逐一出示词卡, 请学生尝试朗读, 并可以运用迁移法等教学策略引导学生正确掌握发音。之后用原声录音帮助学生关注自己的发音是否正确, 给予适时纠正。

#### 新词汇学习

**sea:** ea字母组合发长音/i:/, 这个组合的发音是本单元的语音教学重点, 介词搭配是in, in the sea, 注意冠词的使用也要正确。

**ski:** /ski:/ 滑雪, 用作不及物动词。

**eat seafood:** 吃海鲜。eat有时可以与have通用, 表示“吃……”。seafood是复合名词, sea+food组合。学生以前学过food这个词, 这个词从结构与意义上都很好理解。

**visit the Mogao Caves:** 动词visit的音标/vɪzɪt/, 指导学生发准这个词的音。visit作“访问, 游览”解时, 既可以当作及物动词也可作不及物动词。the Mogao Caves 莫高窟,

地名采用了音译, **caves** 原形是 **cave**, 是“洞穴”的意思。因为莫高窟有很多洞窟, 所以这个专有名词用复数, 并且要大写。

**West Lake:** 西湖。这个名胜采用了意译的方式, **west** 西方, **lake** 湖, 学生比较好记忆。

**row a boat:** 划船。**row** /rəʊ/, 字母组合 **ow** 发音要圆满, **row** 当“划船”解时, 既可以当作及物动词也可作不及物动词。第二单元刚刚学过词组 **go boating**, 可以结合在一起教学。比较这两个词组, **go boating** 强调动作的意向性, 例如: 是去划船而不是去购物 (**go shopping**), 而 **row a boat** 更侧重动作本身。

**the Great Wall:** 长城。**great** 这个词在英语里含义丰富, 表示“伟大, 大的, 崇高的, (数量、体积等) 超乎寻常的”, 这个词用来形容长城是十分恰当的。

**take photos:** 照相。第二单元第3课的阅读课文里已经出现过这个词组。**take** 这个词用法非常灵活, 教师要指导学生在平时的学习中积累它的搭配用法。**photos** 是名词的复数形式, 原形是 **photo**, 复数的变化是直接原形后加 **s**。

(3) 词汇操练。做炸弹游戏 (**Bomb Game**)。教师准备本课新词汇卡片。其中, 在一些卡片上画圆圈。

当教师用指挥棒随机指着一个单词时, 全班学生就尽快大声地读出来。如果学生读音正确, 教师继续指下一个单词让学生读。如果他们读错了, 教师及时纠正。但是当指到带有小圆圈的单词时, 学生则都不能开口读该单词。因为小圆圈表示炸弹。哪个学生不小心读出该词, 则会受到小小

的惩罚, 即全班都一起向这个学生发出“砰”的声音。

**Tip:** 教师还可以在这个环节补充有关这些景点更多的图片, 这样既可以让学生欣赏名胜, 加深印象, 又可以帮助学生继续进行音和义的联系。

教师可以适时与学生交流, 帮助学生建立新语言与自身生活实际的联系。如: **What else can we do there? Do you want to go there? Why?** 帮助学生进一步理解新词汇的含义和使用的情景。

## B. Let's play.

1. 明确活动要求。请学生听录音并认真观察图片, 理解游戏的内容。

2. 小组活动。在四人小组中, 每个学生自愿选择一个风景名胜准备进行介绍。之后每个人依次作为小导游在组内介绍。如果学生有困难, 教师可先与一位学生做示范, 然后再开展小组活动。

**Tip:** 引导每组学生选择不同的名胜进行介绍, 将本课的要点都操练到。如果有些学生口头介绍有困难, 建议组内其他同学互相帮助, 使活动顺利完成, 借此培养学生合作学习的意识。

3. 选出小组代表在全班汇报展示, 并选出优秀组。

## C. Let's write.

1. 学生观察所给句子, 画出关键信息。
2. 学生填写所缺的内容。也可以将之前活动的一些信息补充完整, 写入四线三格。
3. 学生四人小组进行互评。
4. 展示几位学生的作业, 全班共同评价。

# Lesson 2

## 本课教学目标

1. 能够听懂、会说关于某人想去某地旅游及从事相关活动的旅游计划的功能句：  
Where do you want to go? I want to go to ... 及 What do you want to do? I want to ... ; 能够初步在情景中进行口头交际，并能根据问句写出答语。

2. 能够读懂和填写调查表格，并对调查结果进行转述。

3. 能够结合个人情况，写出下列问句的答语：  
Where do you want to go?  
What do you want to do? 并做到书写正确、规范。

A项通过 Andy 和妈妈的对话，情境化地呈现本单元功能句：Where do you want to go? I want to go to ... What do you want to do? I want to ...

B项通过调查汇报活动操练功能句，体会语言在交际情景中的运用。

活动说明：学生两人一组，互相调查对方的旅游计划，实现有意义的交流。学生在汇报时的转述会涉及一般现在时第三人称单数的用法。


C项要求学生结合个人情况，尽量选择本课所学词汇回答问题，同时强化良好的英文书写习惯。


### Lesson 2

**A Look, listen and repeat.** 



Mother: Where do you want to go this summer vacation?  
 Son: I want to go to Sanya.  
 Mother: What do you want to do there?  
 Son: I want to swim in the sea and eat seafood.

**B Do a survey and report.** 



Where do you want to go this summer vacation, Bill?  
 I want to go to Dunhuang with my parents.  
 What do you want to do there?  
 I want to visit the Mogao Caves.

name	place	things to do
Bill	Dunhuang	visit the Mogao Caves

Bill wants to go to Dunhuang with his parents. They want to visit ...

**C Let's write.**

Where do you want to go?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

What do you want to do there?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

25



## 教学建议

### A. Look, listen and repeat.

#### 1. 热身活动。

##### (1) 复习词汇。

教师出示单词卡片，学生快速进行朗读，教师将单词卡片贴于黑板上。

##### (2) 合作介绍旅游地点。

学生四人一组活动，选择主情境图中的图片介绍。教师先示范：This is ... We can ...

**Tip:** 教师还可以运用课件呈现与课本画面不同的西湖等名胜图片，不要配有文字。请学生自主选择进行介绍，鼓励学生使用更多、更丰富的语言。

#### 2. 呈现新的学习内容。

(1) 通过课件将主情境图右边的 Andy 与妈妈交谈的图展示给全班，不要出现对话文字，并要求学生合上课本。教师可以用以下问题引导学生，介绍情景：Who do you see in the picture? Where are they? What are they doing?

(2) 引导学生从主情境图回到本课 A 项图片。教师提问：What are Andy and his mother talking about? 请学生说一说。

(3) 播放 A 项对话录音，让学生初步感知对话内容并验证预测内容是否正确。

#### 3. 语言学习。

(1) 看课本听 A 项录音，再次感知对话。要求学生在他们认为重要的语句下画线。全班议一议，看大家画的地方是否一样。

(2) 教师顺势开展细致的语言教学步骤。教师特别提请学生注意到两个问句：

Where do you want to go this summer vacation?

What do you want to do there?

教师引导学生回忆过去学过的以 where 引导的特殊疑问句。在三年级下册第三单元出现过 Where is my grandmother? Where is she?

本课出现的问句，助动词由 be 改成了 do，还增加了一个动词 want，后面紧跟以 to 引导的目的状语。

want 出现在第二册第四单元，例句是：I want rice and vegetables. want to do something 作为词块整体记忆。例如：want to go, want to take photos, want to eat, want to sing 等等。

第一个问句中出现本课新词汇 summer vacation, summer 在第四册第三单元学习过，vacation 发音是 /və'keɪʃən/，意思是“假期”，既可以作可数名词，也可作不可数名词。词语联想：winter vacation, Christmas vacation 等。

what 在第一册学习过，例句：What's this? 可以将两个问句稍加比较。

以前还学过以 who, when 引导的特殊疑问句。在答语中，教师提请学生注意介词短语 in the sea。在 B 项答语中出现了介词短语 with my parents，这些介词短语使句子结构更复杂，提供的信息更多。学生在今后的学习中要逐步学会使用这样的结构，丰富自己的口头表达。

**Tip:** 此环节并不需要教师给学生作详尽的语法讲解。可以将以前学过的例句与本课的重点功能句放入课件，让学生自己观察句子运用的不同，可以用色字或 Tip、闪动等技术手段，吸引学生的注意力，并给学生多举一些例句，让他们在语用情景中体验、感受新语言知识。

举行造句比赛，鼓励学生用学过的词汇造句，色字和闪动的地方是可以替换的部分。

(3) 再听录音,手指着文字跟读对话。

(4) 第三次听录音,跟读对话。教师引导学生模仿语音语调,及时进行指导、评价。

#### 4. 语言操练。

(1) 师生、男生、女生分角色朗读对话,然后互换角色。

(2) 学生结对朗读对话。

(3) 小组展示,进行师生评、教师评、自评或互评。

### B. Do a survey and report.

#### 1. 明确活动要求。

教师引导学生观察课本中B项的活动要求,明确任务。

#### 2. 听力活动。

(1) 要求学生合上课本,听 Yaoyao 和 Bill 的对话录音。第一遍先整体感知对话大意。教师提问: **What are Yaoyao and Bill talking about?** 如果学生回答说: **They are talking about Bill's travel plan.** 或者 **Bill is telling Yaoyao about his travel plan.** 确认大部分学生了解大意后,就进行下一步活动。

(2) 听第二遍录音。这次要求两人一组,一个学生扮演 Yaoyao,另一个扮演 Bill,互相问答。此时问答活动的语言控制在第一人称与第二人称之间。

#### 3. 填表活动。

(1) 师生示范。教师用实物投影或课件形式出示调查表格,调查一名学生,根据学生的回答填写调查表。

(2) 学生两人一组,完成调查活动。

#### 4. 汇报调查结果。

(1) 先呈现 Yaoyao 的汇报结果,逐步将人称转换到第三人称单数上。教师可以

扮作 Yaoyao, 请另外一个学生回答问题。

**T: Where does Bill want to go this summer vacation?**

**S1: He wants to go to Dunhuang.**

**T: What does he want to do there?**

**S1: He wants to visit the Mogao Caves.**

**T: Who does he want to go with?**

**S1: He wants to go with his parents.**

**Tip:** 虽然教材此处并没有出现第三人称单数的疑问句,但是学生以前就见过这种疑问形式,第一单元也出现过类似的问句,所以完全可以自由地过渡,这样也使对话更自然。

如果学生遗忘了介词短语提供的信息,教师可以通过提问,提醒学生注意,这样就保证下一步转述时,信息是完整的。

(2) 经过示范对话的初步呈现,教师再出示自己的调查结果示范汇报,请学生说一说汇报时有没有需要注意的问题,强调一下第三人称单数的用法。

(3) 两人结对汇报调查结果。

**Tip:** 在学生汇报的时候,需要用到第三人称单数形式,学生在表达中容易出现错误。教师可以在示范的基础上,在黑板上板书功能句,以红色粉笔标注 want 后面的 s,帮助学生正确表达。

还要注意调查与汇报要重新分组,结对搭档的学生不能是同一个,否则就失去了汇报转述的真实性。

### 备选活动

为了将之前学过的内容进行整合,提高对话教学的有效性和趣味性,要求学生编制较长、较复杂的一段对话。学生可以合作编制。如下例:

**S1: What's this?**

**S2: It's my travel plan.**

- S1: Where do you want to go?  
 S2: I want to go to Huangshan Mountain.  
 It's in Anhui.  
 S1: What do you want to do there?  
 S2: I want to take many beautiful photos there. The trees are beautiful. It's always cloudy there.  
 S1: Wonderful. When will you go?  
 S2: This summer vacation. I want to go with my parents and my cousin.  
 S1: It's April now. The summer vacation is still three months away.  
 S2: Early planning is always good. I also want to go to Xinjiang. The fruits there are delicious. I want to go to Sanya. I can eat seafood and swim in the sea.  
 S1: But what will you do this weekend?  
 S2: This weekend?  
 S1: We'll have an English test next Monday!  
 S2: Oh, no!

**Tip:** 培养学生不断在旧的知识体系里融入新知识, 进而架构新的知识体系, 这样才能保持语言的新鲜感, 对抗遗忘这个语言学习的拦路虎。

另外, 本单元教学正处于学期中间的时段, 教给学生只有现在努力学习才能享受未来美好假期的道理, 使他们能学时专心, 玩时开心。

### C. Let's write.

1. 学生读问句, 先口头回答问题。
2. 两人一组说一说写句子需要注意的问题。
3. 学生独立写出答语, 并自我检查。
4. 学生两人一组检查书写的结果, 相互评价。
5. 教师利用实物投影展示几个学生的书写, 全班一起评价。
6. 每个学生在此基础上再次进行改正。

### 备选活动

C项练习实际是个书面问答的练习, 还可以把这个写的活动提升到补全对话层面。例如: 将第1课的听力文本修改后让学生填写在四线三格里。

Andy: Where do you \_\_\_\_\_ to go this summer \_\_\_\_\_?

Lily: I want to go to \_\_\_\_\_.  
 It's in Beijing. It's very \_\_\_\_\_  
 and very \_\_\_\_\_.

Andy: \_\_\_\_\_?

Lily: I want to \_\_\_\_\_ there.

(答案: want, vacation, the Great Wall, old, long, What do you want to do there, take photos)

# Lesson 3

## 本课教学目标

1. 能够读懂有关旅游计划的短文，能够获取其中的关键信息完成任务，尝试用所给功能句：**want(s) to ...** 及 **... can ...** 进行口头表达，并借助语言框架、结合自己及他人的旅游计划进行简单书写。
2. 能够比较流利地朗读短文。
3. 能够使用简单的语言，以口头和书面形式介绍自己及他人的旅游计划。

A项是关于旅游计划的趣味性短文。

学生需读懂语段后，提取主要信息，完成下面的连线任务，以此培养学生从阅读文本中提取并记录关键信息的能力。

B项是读写结合的活动，也是A项活动的延续。学生先根据A项语段提供的信息，进行转换，并正确填写出以上信息。以此实现从提取信息到转换信息，从理解文本到实际运用的能力提升。

### Lesson 3

#### A Read and match.

Today is my birthday. I want to travel. My mother wants to take me to Harbin by train. We can ski there. My father wants to take me to Sonya by plane. We can swim in the sea. My grandmother wants to take me to visit the Mogao Caves in Dunhuang. My grandfather wants to take me to Hangzhou. We can row a boat and ...

Ding! Ding! Ding! I hear my mother, "Get up, Zhou Ming!" Oh, it is a dream! Today is my birthday, but it is Monday. I have to go to school!



#### B Read again and write.

Zhou Ming has a nice dream. In the dream, his mother wants to \_\_\_\_\_ with him in Harbin. His father wants to \_\_\_\_\_ with him in Sonya. His \_\_\_\_\_ wants to \_\_\_\_\_ with him in Dunhuang. His \_\_\_\_\_

## 教学建议

### A. Read and match.

#### 1. 热身活动。

(1) 做猜谜游戏。教师先示范: **I want to swim. Where do I want to go?** 之后, 请学生仿照范例两人一组准备谜语。然后说出来请全班猜一猜。

**Tip:** 此处猜谜活动的答案并不一定唯一。

(2) 写计划, 找朋友。教师请几位学生共同示范, 每人写一个景点名称、能从事的活动, 之后询问其他学生: **Where do you want to go? What do you want to do?** 两个答案一样的人为朋友。之后可在全班计时完成此游戏。

(3) 教师把一张简易的中国地图贴在黑板处, 在课前或根据东西南北的地理位置, 或根据历史、文化、风景等因素, 选取4—5个地点, 用红色圆圈或小星星图形等标出这些地点。指着其中一个地点, 在全班征询自愿当此地“导游”的学生, 让他或她到黑板前, 为大家介绍这个地方, 引导学生结合情景复习对话语言。

然后四人一组再谈论其他地点, 并选取几个组在全班表演他们的“导游词”。

**Tip:** 热身活动不必都做全, 以功能句、对话的复习与引入为主线, 以启发学生的阅读兴趣, 扫除阅读障碍为目的, 视学生的实际情况而决定所用时间。

#### 2. 导入A项阅读。

教师出示男孩图片, 介绍说: **This is Zhou Ming.** 之后出示生日蛋糕图片, 说: **It's his birthday today. Guess what happened**

**on his birthday.**

#### 3. 阅读短文, 提取信息, 完成任务。

(1) 要求学生第一次只读第一自然段, 让他们总结段落大意。先尝试要求几个学生说一说这段的大意。如果学生表达有困难, 教师引导他们, 提问说: **What does Zhou Ming want to do on his birthday?** 找到原文中“**I want to travel.**”师生一起总结归纳大意: **Zhou Ming wants to travel on his birthday.**

(2) 再读文段, 提取细节信息。学生再读第一段, 看看有哪些句子能说明大家总结出来的大意。教师提出几个问题, 供学生阅读时思考。

问题1: **How many people can you find in the paragraph?**

问题2: **Who are they?**

问题3: **How many places are there in the first paragraph?**

问题4: **Where do they want to go?**

问题5: **What can they do in these places?**

问题6: **Who will go to these places with Zhou Ming?**

问题7: **How can they go there?**

**Tip:** 这七个问题从不同角度将第一段的基本重要信息完全串联起来, 同时对同一个信息又提供了不同的思考角度。

学生再读第一段时要画出关键信息。

(3) 完成读后任务。根据画出的信息, 独立完成连线题目。

(4) 核对答案。教师首先进行示范: **My father wants to ... We can ...** 学生仿照这两个句子框架, 两人一组核对余下的答案。之后全班核对答案。

**Tip:** 这个连线活动只涉及人物与地点的关系，比前面七个问题要容易，可先完成。

(5) 连线后，全班分成两大组，比赛抢答前面的六个问题。答对一问得一分，答错一问的倒扣一分，最后答对最多者获胜。

(6) 为了帮助学生从纷繁的信息中理出思路，要求学生填写下表。

Place	Who	What	How
Harbin	mother	ski	by train
Sanya	father	swim in the sea	by plane
Dunhuang	grand-mother	visit the Mogao Caves	/
Hangzhou	grand-father	row a boat	/

(7) 进入第二段阅读。第二段是故事的结尾，而且有意想不到的结尾。为了制造悬念，增加阅读的趣味性，教师提问：There are so many places Zhou Ming wants to go. Which place does he choose? What happens next? 如果学生理解问题有困难，教师也可以适当用汉语表达，总之问题要引发学生的想象与推理。

(8) 学生打开课本，独自阅读。然后全班核对答案。教师在核对答案时，除了引导学生回答如上问题，还要把注意力放在本段的大意上，告诉学生，有时一段文字中有些个别语句决定了文章大意，我们可以叫这些语句为“文眼”。

请学生找到“文眼”。其实周明做了一个梦，所以“文眼”就是“dream”。

**Tip:** 第二段的主旨用意是让故事情节完整，里面没有本课的重点词汇与功能句，大部分语言现象学生以前都见过。教师确认学生了解故事梗概即可。如有必要，个别词语稍加解释，如：have to 是“不得不”的意思。

从故事的立意上，渗透情感态度的教育。例如提出：What do you think of the story? If you were Zhou Ming, what place would you go? Why? 等思考题。

(9) 学生听短文录音跟读短文。

(10) 学生独立朗读短文。

(11) 学生两人一组朗读并互相评价。

(12) 汇报展示。教师可以在学生充分朗读后，引导学生关注第二段意想不到的结尾，体会短文的趣味性。

### 备选活动

#### What's missing?

将课文第一段中所有 to, by, can 后面的语句删掉，让学生阅读，找出遗漏的地方并补全。补完后的文段不一定和原文一样，只要内容合理，语言无误即可。见下例。

Today is my birthday. I want. My mother wants to by. We can. My father wants to by. We can. My grandmother wants to. My grandfather wants to. We can and ...

鼓励学生合上课本，完成这个读与写结合的任务。

#### 文化背景知识

冰雪城市：哈尔滨是黑龙江的省会城市，以冬季的哈尔滨国际冰雪节（Harbin International Ice and Snow Festival）而闻名，这个冰雪节是我国历史上第一个以冰雪活动为内容的国际性节日，时间持续一个月。

中国的哈尔滨国际冰雪节与日本札幌雪节、加拿大魁北克冬季狂欢节和挪威奥斯陆滑雪节并称为世界四大冰雪节。

冰雪节期间举办冬泳比赛、冰球赛、雪地足球赛、高山滑雪邀请赛、冰雕比赛、国际冰雕比赛、冰上速滑赛、冰雪节诗会、冰雪摄影展、图书展、冰雪电影艺术节、冰上婚礼等丰富多彩的冰雪文化活动。

人间天堂：杭州市是浙江省的省会城市，是个历史悠久，文化底蕴深厚的历史名城，更以西湖而闻名于世。

游客可以泛舟于西湖，也可以赏花观鱼于湖畔。中秋时节，西湖更是赏月的好去处。许多杭州市民每天在湖边锻炼身体，跳舞练剑，很是幸福。

世界瑰宝：莫高窟，俗称千佛洞，坐落在甘肃省河西走廊西端的敦煌。它始建于十六国的前秦时期，历经各个朝代的历代的兴建，形成巨大的规模，有洞窟七百多个，壁画四万多平方米、泥质彩塑两千多尊，是世界上现存规模最大、内容最丰富的佛教艺术圣地。

莫高窟与山西大同云冈石窟、河南洛阳龙门石窟、甘肃天水麦积山石窟并称为中国四大石窟。

南海明珠：三亚位于海南岛的最南端，是中国最南部的热带滨海旅游城市，全国空气质量最好的城市之一，全国最长寿地区（平均寿命80岁）。三亚市别称鹿城，又被称为“东方夏威夷”。

三亚的交通资源有公路、铁路、航空、海运。在三亚游客除了可以在海上游泳外，还可以进行其他海上运动，有海上游艇观光、海上垂钓、帆船运动、潜水、空中跳伞等项目。游客还能品尝到当地的美食。

## B. Read again and write.

1. 明确题目要求。

教师请学生朗读所给的语言结构，明确题目要求。

2. 默读文段，画出题目中提示性的信息。

3. 独立完成填写。

学生默读A项短文，独立填写有关周明一家旅游计划的信息。

4. 学生两人一组核对答案。

5. 展示部分学生的答案。

教师通过实物投影展示学生完成的句子，进行简单评价。其他学生根据评价修改自己的书写。

6. 学生尝试说一说，写一写自己和家人的旅游计划。

(1) 教师示范，以第一人称形式给出与B项类似的语言框架。

(2) 学生仿照范例，想一想。

(3) 学生两人一组说一说。

(4) 学生独立写一写自己及家人的旅游计划。

(5) 学生同桌之间交换旅游计划，由同伴转述自己的旅游计划，注意人称和第三人称单数的用法。

**Tip:** 教师提供的范例，应仿照B项的内容，难度不要高于B项活动，此项活动的目的是给学生提供真实交际的平台。

写的过程中请学生独立完成，教师要对学习有困难的学生多多关注与支持。

7. 学生两人一组评价对方的书写。

8. 班级展示、评价同学们的作品。

## 备选活动

“小说家”写作活动。由于故事有个出其不意的结尾，教师鼓励学生展开想象力，自己续写一个结尾，尽量要用到学过的语言点。最后选出“最佳小说家”。将作品放入学生的形成性评价档案袋中。

1. 能够借助学过的单词感知字母组合 **ee** 和 **ea** 的发音规律。
2. 能够根据录音、借助图片语境的提示，利用该规律拼读、拼写生词。
3. 能够熟练朗读本课小韵文，感受英语的韵律和节奏。


A项以图文结合的方式介绍字母组合 **ee** 和 **ea** 的发音规律。


B项引导学生尝试运用拼读规律读出单词，再借助听音检查的形式进一步巩固字母组合 **ee** 和 **ea** 在单词中的发音。


C项引导学生按照拼读规律拼写单词，尝试听音写词。图片和句子起到创设语境的作用，避免孤立地学习语音。


D项引导学生通过听和模仿小韵文来体会字母组合 **ee** 和 **ea** 在单词中的发音，并帮助学生体会英语的节奏和韵律感。


### Let's Spell


**A Listen, point and repeat.** 


  
see


  
feet

  
feed


  
sea




  
eat


  
read

**B Read aloud. Then listen and check.** 


feet beep deed check
eat beat leak neat

**C Listen and write.** 

1. The girl wants to \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_ fish. 
2. A monkey likes to \_\_\_\_\_ 
3. The shark sees two \_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_ 

**D Listen and repeat.** 

I see the shark in the sea.  
He likes to eat, eat, eat.  
The shark in the sea sees me.  
He wants some meat, meat, meat.





## 教学建议

### A. Listen, point and repeat.

#### 1. 热身活动。

(1) 做词汇游戏。教师出示一些词汇卡片, 如: sea, meat, eat, see, read a book, beach, sheep 等等, 与学生玩游戏。请学生根据词汇思考组成句子, 进行比赛。每句话用到的词汇越多, 得分越高。

**Tip:** 将学生说的特别有趣的句子进行快速记录。可以在输出环节作为绕口令供学生练习。

(2) 引导学生关注学习内容。教师请学生观察词汇的特点, 即它们都含有字母组合 **ee** 和 **ea**。

#### 2. 正式进入A项学习。

(1) 教师请学生看A项所给的单词, 学生结对, 尝试读一读。

(2) 播放A项录音, 学生听录音指着相应的单词, 感知字母组合 **ee** 和 **ea** 的在单词中的发音。

(3) 再次播放录音, 学生集体跟读, 体会字母组合 **ee** 和 **ea** 在单词中的发音。

(4) 学生两人一组读一读A项单词。

(5) 学生尝试总结字母组合 **ee** 和 **ea** 的发音。

(6) 做“读一读, 指一指”游戏。学生两人一组进行游戏, 一名学生读出单词, 另外一名学生快速指出, 之后交换任务。

### B. Read aloud. Then listen and check.

1. 请学生两人一组, 读一读B项的单词。

2. 播放录音, 学生听录音, 对自己刚才的朗读进行自查自评。可以教给学生使用数字教材中的发音自测功能自我评价语音水平。

3. 自我练习大声读词。然后两人一组朗读, 互相检查, 进行评价。

4. 请几位学生进行朗读展示, 全班参

与评价。

**Tip:** 在这一环节, 教师还可以结合热身活动的词卡, 扩大词汇朗读的范围。

### C. Listen and write.

1. 学生自读句子框架, 观察图片, 思考横线上可以填什么单词。两人一组讨论思考的结果。

2. 播放录音, 学生认真聆听。再次播放录音, 学生根据字母组合的发音规律填写所缺单词。

3. 学生两人一组检查。教师展示一份学生的正确答案。

4. 再次播放录音, 学生跟读。然后学生独立进行朗读。

### D. Listen and repeat.

1. 请学生看图片。教师为了激发学生的学习兴趣, 提问: What animal is it? What can it do?

2. 出示小韵文, 学生自己尝试朗读。

3. 教师播放录音, 学生听录音, 整体感受小韵文的节奏和韵律。教师再次播放录音, 学生边听边圈出韵文中含有 **ee** 和 **ea** 的单词。

4. 学生听录音跟读, 注意模仿语音语调。

5. 学生自己朗读韵文。

6. 学生两人一组展示, 相互评价。请部分学生进行展示, 全班参与评价。

### 备选活动

教师可以从其他渠道找到含有 **ee** 和 **ea** 韵文让学生朗读欣赏。水平高的学生可以自己尝试自编含有以上字母组合的韵文。例子如下:

You see, I'm a little bee,  
Flying from the west to the east.  
When you eat sweets with tea,  
Don't forget me. Don't forget me.

## Let's Check

## 单元检测目标

1. 能够在听懂、会说本单元的重点词汇和功能句。
2. 能够认读本单元的重点词汇和功能句，并能正确与规范地书写；能够读懂有关旅游计划的信件，并完成相应的任务。
3. 能够在相应的语境中初步运用本单元的重点词汇和功能句。

A项是听力选择活动。通过听力活动检测学生对本单元重点词汇和功能句的掌握情况。

B项通过读、写结合的活动检测学生对本单元重点词汇和功能句的掌握情况。

活动说明：学生阅读有关旅游计划的信件，理解大意，提取信息，根据信件内容填写短文，进行转述。

C项通过自我评价，引导学生对本单元所学知识进行总结和归纳，并对自己的学习情况进行反思和评价。

### Let's Check

**A Listen and choose.**



**B Read and write.**

Dear Bob,  
Hello from Hangzhou. Hangzhou is very beautiful. I am going to West Lake tomorrow morning. I want to row a boat and take many photos there. West Lake has lots of delicious food. I want to try it all!



Lots of love,  
Mike

Mum, look! My friend Mike is in \_\_\_\_\_ now.  
He wants to \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ there.

**C Self-assessment.**

## 教学建议

### A. Listen and choose.

#### 1. 热身复习。

游戏 (Crazy travel plans)。教师请学生每人写一个或两个想要去的地方和想做的事情。之后将学生分为四人一组, 每组都有两类词: 动作和地点。之后, 学生A提问: Where do you want to go? 学生B抽取地点类词汇, 回答: I want to go to ... 学生A继续提问: What do you want to do there? 学生B继续抽取活动类词汇, 回答: I want to ... 之后, 学生B再和学生C继续玩这个游戏。

**Tip:** 以上活动是将词与句放在一起复习, 也是为了使复习略有趣味性。当学生写内容时, 教师可以在课件上给予一定的语言支撑。

在热身活动环节, 也可以适当复习上一课的语音知识。

热身活动的复习还可采用比赛的方式, 如: 出示一个景点让学生尽可能多地说出可以从事的相关活动, 以此拓宽视野, 丰富知识。

#### 2. 呈现新学内容。

(1) 请学生观察A项图片, 教师可以用问题引导学生读图: Who are they? Where do they want to go? What do they want to do?

(2) 教师播放录音, 学生完成A项听力选择的活动。

(3) 教师再次播放录音, 学生进行自查。

(4) 学生先两人一组核对答案。然后全班共同核对答案。

(5) 教师第三次播放录音, 学生尝试模仿朗读。

(6) 学生借助答案, 把A项活动的信息两人一组说一说。

(答案: Mike - 2 - a, Amy - 3 - b, Sue - 1 - c)

**Tip:** 在订正答案的过程中, 鼓励学生采用介绍人物的形式, 描述人物的爱好, 尽量不要只用一两个词表达。

教师借听力材料再次帮助学生巩固语言。学生表述的过程也是相互聆听、相互指正的过程。

### B. Read and write.

1. 导入阅读活动。出示主题图片, 教师提问: How many people are there? What's the boy doing?

2. 出示信件, 请学生迅速浏览捕捉信息: What's the boy's name? Who wrote the letter to Bob? What's the letter about?

3. 学生默读信件, 根据题目要求完成填空的任务。

4. 学生两人一组订正答案并互相评价。

5. 教师展示一份答案, 全班进行评价。

**Tip:** 阅读活动后, 教师可以引导学生根据信件的形式、内容描述自己的旅游计划。学生在进一步思考后, 可以仿照完成一封描述自己的旅游计划的信件。教师给出信件的格式, 以此让学生在较为真实的情景中运用语言。

### C. Self-assessment.

学生打开课本第78页, 按照要求, 进行自我评价。

**Tip:** 在评价活动中, 学生还可以立足于自己的角度设计评价表, 如: 我学习哪一个词时的记忆方法最巧妙等等, 添加更多的评价内容。学生间可以相互分享, 让他们知道, 学习方法可有多种以及评价是可以多角度进行的。

1. 能够借助图片读懂有关其他旅游方式的短文。
2. 能够仿照范例制作有关自己旅游计划的海报。
3. 能够跟着录音欣赏并演唱C项的歌曲。

A项以图文结合的方式介绍三种不同的旅游方式，学生可以了解旅游的不同方式及其不同意义，开阔视野。

B项引导学生尝试以图文结合的方式制作英语海报，介绍自己的旅游目的地及从事的活动。

C项引导学生欣赏并学唱英文歌曲，激发学生学习兴趣，帮助学生巩固记忆本单元重点语言知识。

**Fun Time**

**A Good to know.**

**Volunteer Travel**  
You can travel and help people, too. You can go to a poor village to teach the children or you can clean the countryside. Have fun and help the world!

**Space Travel**  
You can travel into space. You can only stay there for a few minutes, but it is a very special trip. Do you want to try?

**Round the World Travel**  
Put on your backpack and see the world. How many countries will you go to? You will need one year or maybe two!

**B Let's make.**

**C Let's sing.**

Let's go to the sea!

Let's fly!

## 教学建议

### A. Good to know.

#### 1. 热身活动。

##### (1) 推荐旅游地。

教师首先借助图片或课件推荐自己想去的地方作为示范，语言要丰富，为学生开展活动提供语言框架。如：

I want to go to Kunming in winter. It's warm. There are many flowers. I can see a flower show and eat a lot of delicious food there. I can go to the Stone Forest. It's beautiful. I love Kunming.

学生可以用个人或小组方式提前准备一些旅游地的图片，仿照教师进行推荐。

**Tip:** 这个活动的开展是为了结合学生的实际生活，将旅游话题的范围扩大，结合学生的生活进行较为真实的交际。教师的示范，是为 Story Time 的教学作一定的铺垫。在介绍过程中，学生之间的相互合作与聆听，也为开阔学生的思路、增加知识搭建了平台。

##### (2) 采访交流。

在上一个活动的基础上，请学生两人一组互相采访，可提出下列问题：Where do you want to go? What do you want to do? 除了自己推荐的景点，请学生再选择其他同学推荐的景点进行交流。

##### (3) 师生交流。

教师与学生交谈：Do you like travelling? Why? 学生的回答可能受词汇量的局限，但要尽量训练他们用简单语言表达生活中的基本概念，比如：与本课阅读内容有关的以前学过的话题就有时间、行动目的、能够做某事等概念。实在有表达困难的地方，允许学生用汉语说一说。此环节既是学生与教师的真实交流，也为引出A项活动进行了铺垫。

#### 2. 正式进行A项学习。

(1) 呈现A项图片，学生两人一组根据图片说一说除了大家熟知的旅游形式，还有哪些新颖、与众不同的方式。

借这个机会，把一些学生会在阅读时遇到的词，板书在黑板上。

#### 新词汇学习

**volunteer:** 注意这个词的发音，在教师平时的教学中，可以用到这个词，如：Who wants to be a volunteer to answer the question? Any volunteers?

**village:** 发音与拼写都有些难度，可以带读几遍，话题相关词还有 **countryside**。

**fun:** 这个词用法灵活，**have fun** 要整体记忆。

**space:** 可以用来训练学生听音直拼，因为发音与拼写很标准，以前接触过的同类词有 **sun**。

**stay:** 是个常见词，用法多样，课堂用语有 **Stay in your seats** 等。

**special:** 形容词，短文中提到的旅游方式都可以用这个词形容。

**trip:** 名词，可以与 **travel** 稍加比较、辨析。

**put on:** 可用TPR教学法教学。

**backpack:** 复合名词，**back+pack**, **back** 后背，**pack** 包，盒，可以作联想记忆。

**maybe:** 副词，表示语气。

**Tip:** 这些词可以一些放在热身阶段处理，一些放在读中解决，一些放在读后活动中教学，一些留给学生猜测或查字典。一些稍加详解，一些一带而过即可。一切词汇教学方法的选择、处理的程度取决于学生的阅读需求。

(2) 配图呈现三个文段标题, 提出阅读问题: What is volunteer travel? What do you know about space travel? What do you learn from the passage about round the world travel?

引导学生从标题开始这节课的阅读。

(3) 学生独立阅读A项三个文段, 借助图片猜测生词的意思, 并了解每个语段的大意。学生试着回答上面的三个问题, 教师视学生情况决定是否需要再读一遍。

(4) 学生如果有语言问题, 可以在此环节提出, 教师答疑解惑。

(5) 理解文本。以 Volunteer Travel 为例, 教师先提出一些有针对性的问题: What can we do in volunteer travel? 全班回答: We can ... 再提问: Is the travel interesting and helpful to the world? 全班回答。

**Tip:** 教师在问句中特别使用一些原短文中词汇的近义词或将词形变化, 这也是词汇教学的一种手段, 如: interesting 对应 have fun; help 对应 helpful。还可以顺势进行情感态度的教育。

有关 Space Travel 的问题: What can you do in space? How long can you stay in space? Is it an interesting trip? Do you want to go?

**Tip:** 最后一个问题本身就是这个文段的结尾, 教师可以加个引申问题: Why? 学生不论回答 Yes 或 No 时, 要说明理由, 这样都可以回到原文。比如: 有些学生说渴望在太空停留几分钟, 所以选 Yes, 有些则说这个动作让他们害怕, 所以选 No。教师应想尽一切方法不断地让学生接触语料, 同时又不至于令他们产生厌烦。

有关 Round the World Travel 问题: What do you need if you want to travel around the

world?

回答: We need our backpacks. We need one year or maybe more. We need ...

打开学生的思路, 告诉他们旅行不但要有物质的准备, 还要有时间的准备, 当然还有精神、语言等等的准备。

How many countries/cities/places will you go to? 借这个问题正好把以前学过的国家名、城市名、名胜等复习一下, 也为第六单元教学作铺垫。

针对话题的拓展性问题: What else do you know about travelling? 请学生圈出自己认为能够代表这三种旅行方式的关键词汇。

(6) 学生两人一组说一说短文大意。

**Tip:** 教师引导学生关注文本的意义, 培养学生提取信息、解释说明的能力。

(7) 教师以一排学生为单位, 从第一个学生开始, 一人一句, 把原文口头翻译成汉语。如果有困难, 可以寻求同桌或附近的同学帮助, 一排学生都轮到了, 如果还没完成, 可以轮到下一排, 大概能轮到十个左右的学生。

**Tip:** 翻译句子是很好地验证学生是否读懂文章的方法。

(8) 播放A项录音材料, 学生边听录音边指句子。再听录音, 跟读语段。

### 3. 读后活动。

师生读后交流。教师询问学生: Which one do you like best? Why? 学生思考、两人一组说一说。之后请几位学生进行展示。此活动帮助学生既进一步加强对文本的理解, 也可以使课堂交流更为真实生动。

## 文化背景知识

志愿者旅行(义工旅行): **Volunteer Holiday** 汉语译成“义工旅行”。旅行的意义有四点: 第一, 就是献出自己的一片爱心。第二, 深入了解当地文化。第三, 结交当地还有来自不同国家的人, 了解不同的文化与不同的理念。第四, 释放自我, 在一个陌生的环境中过上一段平淡的生活。

义工旅行根据帮助的对象可以分为两种。第一种是针对一些需要帮助的人的旅行, 如: 国家里弱势群体、发展中国家的贫困儿童。比如: 到非洲国家帮助贫困儿童读书, 到南亚海啸灾区帮助重建, 给一些孤儿、残疾人、失业者精神上的帮助等等。第二种是针对自然和历史的保护的旅行。比如: 到森林公园去捡垃圾, 给历史建筑物进行维护保养, 还有帮助非物质文化遗产的传承等等。

太空旅行: 太空旅行是基于人们遨游太空的理想。到太空去旅游, 会给人一种前所未有的、最新奇和最为刺激人的体验。在太空旅游既可以观赏太空旖旎的风光, 同时还可以享受失重的味道。而这两种体验只有在太空中才能享受到, 可以说, 此景只应天上有。

太空旅行始于2001年4月30日。分别有来自美国、南非的人士参加了太空旅行。

环游世界旅行: 也叫环球旅游。简言之, 就是足迹遍布四大洋、七大洲的世界循环旅游。亦泛指在一段较长的时间内到世界各地的旅游。

这种旅游方式需要旅游者要有健康的身体、金钱的支持、勇气和信心、经验与阅历、语言能力等。

背包客: 英文为 **backpacker**, 是由

**backpacking** 一词演变而来。泛指三五成群或者单枪匹马四处游逛的人, 也就是背着背包长途自助旅行的人。现在主要以爱好登山、徒步探险等寻求刺激的人为主, 目的在于通过游历认识世界、认识自我、挑战极限等。

## B. Let's make.

1. 欣赏课本中的小制作。学生两人一组说一说图画和文字所提供的信息。

2. 小组交流。学生两人一组交流, 选择自己要制作的海报内容, 包括选题、关键词、标题、图画设计等。

3. 学生独立完成海报制作。

4. 展示交流。完成的学生自愿将海报贴在黑板上, 并欣赏他人的海报。如果本节课时间不充分, 可以将其作为课后作业。课堂上只给学生提供一些思路与准备即可。

5. 将学生的作品放入形成性评价档案袋里。

## C. Let's sing.

1. 教师播放C项歌曲, 学生边听边感知和熟悉歌曲的节奏和旋律。

2. 教师可以课前准备一些歌词中提到的地方或物品的照片。当播放歌曲时, 随着歌词用课件播放出来, 配合学生理解歌词。

3. 学生看课本第75页歌词, 尝试跟着录音学唱歌曲。最后尝试自己唱一唱歌曲。

4. 全班在伴奏带的带领下演唱歌曲, 可以加上动作、表情。学生如果有单词卡片, 当唱到这部分内容时, 可以举起卡片。

5. 全班还可分成男女生两个大组分段演唱。

1. 能够借助图片和其他阅读策略读懂故事，完成句子排序活动。
2. 能够在教师的指导下朗读故事；能够复述或表演故事。
3. 能够体会故事中的趣味性及相关的文化背景知识。

故事的主题是关于旅游的，体现了本单元的话题；故事的内容复现了本单元的部分学习内容。学生在阅读故事、理解故事的过程中，体会本单元重点词汇和功能句在语境中的运用。此外，要完全把握故事，学生还需要相应的文化背景的知识。

### Story Time

**A Let's read.**

Where do you want to go this winter vacation?

I want to go to China.

OK! First stop, Beijing!



**1** *Min-jun and Ji-eun are from Korea. They love travelling.*

Where do you want to go next?

I want to go to Kunming.



**2** *It is January. Min-jun and Ji-eun arrive in Beijing. They visit the Great Wall.*

What do you want to do in Kunming?

I want to see the flowers.



**3** *Next they go to Kunming by train.*

What a nice day! My sweater is very comfortable.



**4** *They see the flowers in Kunming.*

What do you want to do in Thailand?

I want to eat seafood.



**5** *In spring, they go to Thailand by plane.*

30





6 They eat seafood in Thailand.

Oh no, I'm wearing my T-shirt. It's so cold! It's winter in Australia now.

7 Finally, they go to Australia in June.



8 Min-jun and Ji-eun catch colds. They want to go home!

9 Put the sentences in order.

- ( ) Min-jun and Ji-eun go to Thailand. Ji-eun wears a T-shirt.
- ( ) Min-jun and Ji-eun go to Australia. Ji-eun wears a T-shirt.
- ( ) Min-jun and Ji-eun go to Kunming. Ji-eun wears a sweater.
- ( ) Min-jun and Ji-eun visit the Great Wall in China. Ji-eun wears a coat.

故事梗概：

故事主人公 Min-jun 和 Ji-eun 来自韩国，两个人都爱好旅游。两个人想在寒假的时候去中国旅游。他们在游览过北京的长城之后，决定去温暖的春城昆明。他们在当地欣赏了美丽的鲜花。两个人穿着毛衣感觉非常舒适。春天来了，两个人去泰国品尝海鲜。在那里，他们穿着T恤衫感觉非常合适。夏天到了，他们再飞往澳大利亚。两个人穿了T恤衫在6月的澳大利亚游玩，却感觉很冷。两个人都得了感冒，感觉糟透了，他们想回家。

## 教学建议

### 1. 读前活动。

(1) 播放录音，师生共同演唱本单元歌曲。

(2) 继续分享小制作，学生进行评价。

(3) 出示一些服装的词汇，进行复习：**When do you wear ...?** 学生就季节的不同，说出应穿什么样的衣服。教师可以把与季节相关的词，如：月份、还有各种服装的名称等按照对应关系板书于黑板。

**Tip:** 复习服装的目的是为了在读中和读后环节，学生能够关注这一主题。

(4) 学生观察图片，教师出示主人公的图片，提问：**What do you want to know about them?** 学生集思广益，他们的答案可能涉及时间、地点、服装等与阅读文本有关的词汇。

学生思考，自主提问：**Who are they? Where are they from? Where do they go?** 教师随机在黑板上记录下学生提出的问题。

**Tip:** 在读故事之前，让学生自主提问，帮助他们逐步了解故事的几大要素，并带着自己提出的问题自主寻找答案，体现出学生是课堂的主体。

教师要基于学生的情况决定是否采用此环节，如果学生的能力有限，教师就可以提出问题，请学生在学习中寻找答案，了解故事大意。但问题的设置是要基于阅读完全文之后才能得出答案的。如选择题：

**What do you think of their travel plans?**

A. Very good.

B. Just so-so.

此题目需要学生完全读懂故事并了解文化背景才能准确说出判断的原因。此题目也可以放在读后环节作为检测使用。

### 2. 读中活动。

(1) 学生浏览文本，默读故事，寻找答案。

**Tip:** 学生及早接触文本，依靠图片的支持培养学生的阅读能力。

(2) 学生两人一组说一说答案。

(3) 此时不急于订正答案，按照图的顺序分部分学习故事内容。

**Tip:** 教师讲授故事时，可分成三部分处理，要充分考虑事情发展的高潮和结局。处理时要详略得当。需要重点处理的部分，教师可以采用多种阅读方式和策略使重点更为突出。

#### 第一部分：图片1

听录音，读一读，确定下列问题的答案。

**Who are they?**

**Where are they from?**

**What do they love?**

#### 第二部分：图片2—6

教师提问：

**When do they travel?**

**Where do they go?**

**What do they do there?**

**What do they wear there?**

**Tip:** 教师可以将上述问题设计成表格形式让学生填写。

学生自读，画出答案，之后两人一组交流，全班核对答案。在学生确定这些信息后，教师请学生再读第四幅图、第七幅图。教师继续提问：

**In winter, they wear sweaters in Kunming. In spring, they wear T-shirts in Thailand. How do they feel? Why?**

**Tip:** 此处教师可提前准备昆明、泰国一年四季的图片, 让学生了解两地的气候特点, 进一步加深对故事的理解。

第三部分: 图片7—8

教师提问: **Where do they go in June?**

**Why do they catch cold?**

学生两人一组读对话, 圈出关键词。

**Tip:** 如果学生的回答仅局限于文本, 教师可以呈现澳大利亚与中国的季节对比图片。由此学生了解澳大利亚位于南半球, 季节与亚洲正好相反, 才会出现故事的主人公没作好出游计划, 导致感冒的结果。

在学生说答案的过程中, 教师还可以针对下列疑问词将答案的关键词列于黑板上, 为复述活动做准备, 如:  
**Who When Where What ...**

(4) 学生自己整体阅读故事文本, 熟悉文章的情节与语言表达。

(5) 播放录音, 学生跟读, 模仿语音、语调。

3. 读后活动。

(1) 朗读故事。

学生两人一组自主选择片段朗读故事。请不同能力水平的学生进行全班展示, 进行评价。

(2) 完成B项练习。

学生阅读B项的句子, 进行排序。之后学生两人一组核对答案。全班订正答案。

(3) 讨论一个较全面的旅行计划(**travel plans**)都应包括哪些内容。

请学生思考, 之后两人一组说一说, 应从哪些方面来制订旅游计划。

**Tip:** 学生在讨论过程中, 教师要巡视, 注意聆听。除了目的地、从事的活动之外, 我们还可以考虑环境、天气、交通、住宿等多种因素, 使学习的内容更为生活化。在培养学生热爱旅游的同时, 还要逐步提升学生的综合能力, 如: 制订合理的出游计划等。

## 备选活动

1. 参考板书内容, 复述故事。

在复述故事的过程中, 教师可以为學生提供关键词和故事挂图给予支持。教师先请一位学生示范一小部分的复述, 之后请学生两人一组, 选择一个片段或整个故事进行复述。鼓励学生尽量用自己的语言表达。

2. 为故事续编结尾。

教师可以提供情景: **They want to go to Australia in June next year. What will happen then?**

请学生先思考、讨论, 再续编故事。鼓励学生想出意想不到而又在情理之中的结尾, 这还需要学生知识面要广, 以此方法发展学生的思维能力和创造力。

3. 创编新故事。

根据学生的能力水平, 教师可以建议他们结合自己的生活经验创编新故事。教师可先给清晰的示范。之后, 教师引导学生思考在自己的旅游中是否遇到过什么趣事等等。并以图文并茂的形式进行创作。

**Tip:** 以上的活动教师要充分考虑学生的实际水平, 也可以把有些活动布置为分层作业, 请学生自主选择。



**C Read, draw the route and write.**

Ben is travelling in a new city. In the evening, he wants to see the film *Toys*. He asks a waiter in the hotel, "Where can I see *Toys*?" The waiter says, "You can take a bus from here and get off at the next stop."

Ben gets there, but he only sees a toy shop! He asks a policeman, "Excuse me. I want to see the film *Toys*. How can I get to the cinema?" The policeman says, "Turn left at the crossroads. It's on your right, between a sports centre and a bank."

1. Find the cinema on the map.
2. Draw Ben's route from his hotel to the cinema on the map.
3. Fill in the blank.

● bus stop



Ben: Excuse me. How can I get to the cinema?

Policeman: \_\_\_\_\_

33

C项通过读写结合的活动，复习第一、第二单元所学的重点词汇和功能句。学生要读懂短文中所包含的信息，并结合图片完成找地点和画出正确路线的任务，并能提取信息完成书写的练习。

## 教学建议

### A. Listen and match.

#### 1. 热身活动。

##### (1) 复习词汇。

教师出示有关场所和旅游景点的词卡，学生快速看卡片、读词，激活已有的知识。之后，教师将这些词汇放在课件的一张页面上，作为下一活动的语言支撑。

**Tip:** 教师将词汇进行整体呈现，充分考虑到不同层次的学生需求，为程度不太好的学生搭建平台，以便进行猜谜活动。

##### (2) 做猜谜游戏。

教师先请学生一起示范。四人一组，每个小组有一套动词（短语）的卡片。每人抽一张词卡，学生A将词卡内容以句子的形式说出来，如：I want to see doctors there. 其余三人抢答：You want to go to a hospital. 之后其他学生依次去猜，巩固对词义的理解。示范后请学生各自进行小组活动。

#### 2. 正式进入A项学习。

(1) 呈现A项图片，教师提问：Look at the pictures. What places are these? Who are the boys and girls? What do they do? 引导学生结对说一说图中的内容。

**Tip:** 热身游戏中教师准备的场所词卡和从事的活动要有匹配性。

在复习词汇的基础上，教师借助与地点、景点相关的动词词汇进行猜谜活动。这样既是为了再次巩固词汇的音和义的联系，也可以结合词汇操练前三个单元的功能句。

(2) 学生听录音，进行连线。学生再听录音，关注细节内容，并自查答案。

(3) 教师先说出一个人名，全班一起说出跟这个人有关的地点。如果学生还能

记住其所做的事情，让学生谈一谈。

(4) 学生结对用较完整的语言核对答案。第三次播放录音，给学生再次纠错和了解细节内容的机会。

(5) 教师带领全班核对答案，进行评价。

(6) 根据录音信息，学生选择一两个小朋友的信息进行转述，结对进行练习。

**Tip:** 教师充分利用录音材料，借助原声录音，有层次地开展活动，帮助学生复习巩固旧知。

(答案：Andy – post office, toy shop, Yaoyao – Moon Park, Bill – sports centre, Lily – Guangming Square, Binbin – restaurant, Joy – grocery)

### B. Make a plan and talk.

#### 1. 创设情境，进行B项活动。

教师创设情境：Lele想出去旅游，她制订了旅游计划，但她想要个旅伴。May和Tom谁更适合呢？

##### (1) 阅读Lele制订的旅游计划。

教师出示Lele的旅游计划，引导学生关注上面的内容：What do we know from the travel plan? 学生结对说一说，培养对实用文体信息的阅读能力。

(2) 聚焦Lele的旅游计划，请学生转述旅游计划的信息。

**Tip:** 在学生描述的过程中，对于学习有困难的学生，教师可以将实用文体还原为对话进行引导，如提出以下问题：Where does she want to go? What does she want to do? How does she go there?

(3) 学生自读对话，看看May和Tom谁适合做旅伴，并尝试说说原因。

(4) 全班核对答案, 总结两个对话的信息: May wants to go to Sanya this summer vacation. Tom wants to go to Hangzhou. He also wants to ...

**Tip:** 教师鼓励学生尽量完整地进行转述, 这也是再次巩固第三人称单数的练习。

2. 制订自己的旅游计划, 并尝试找旅伴。

(1) 学生仿照Lele的计划, 思考和制订自己的暑假出游计划。

**Tip:** 教师可仿照B项给出语言框架, 让学生只需按照项目填写合理的内容。

(2) 仿照B项活动采访伙伴。教师先示范, 学生再离开座位进行采访, 看看谁能找到自己的旅伴。

**Tip:** 在学生书写时, 教师可给出词汇的支撑; 采访伙伴时, 教师先示范, 可以将要采访的问题写在黑板上, 让学生在书写和口头表述时有语言支撑, 进一步巩固词汇与功能句。

采访游戏是为了让学生运用语言进行对话, 并不是一定要找到旅伴, 所以要限时完成。

### C. Read, draw the route and write.

1. 谈论C项图片, 复习场所、位置词汇。

(1) 观察图片, 学生结对说一说图片所提供的信息。教师也可提问: What can you see?

(2) 猜一猜。教师说: It's next to/between/across from the ... 请学生猜一猜场所。学生

四人一组运用表示位置的词汇仿照教师出谜语进行猜测。

2. 正式进入C项任务。

(1) 学生自读题目要求, 明确活动任务。

(2) 学生自读文段, 圈出关键信息, 完成任务一、任务二。

(3) 学生结对核对答案, 并说出判断的原因。全班核对答案, 请学生边说边演示路线。

(4) 请学生独立完成任务三。

(5) 学生结对核对答案, 并说一说书写时需要注意的问题。

(6) 教师提问: What do you think of the passage? 学生再读短文体会这个问题: Why does Ben go to the toy shop first?

(7) 师生活动。教师借助图片描述路线, 请学生猜一猜, 教师说: Turn right ... Where do I want to go? 学生结对说一说, 猜一猜, 巩固有关问路的语言。

**Tip:** 教师还可以在此项活动中给学生提供类似于C项的社区图, 但有起点和终点。请学生结对掷骰子玩游戏, 所用语言为: How can I get to ...?

教师也可以把教室设计成有街区的立体效果, 在几个地方摆放不同场所的图片, 每排课桌之间可以作为街道, 给每排起个街道名字, 请学生在立体空间中感受和复习功能句。

### 备选活动

热身活动可以采用Sorting Game或者Bomb Game, 教师还可以在课后请学生做手抄报进行知识的总结。

# Let's Spell

## 本课复习目标

1. 能够准确地辨识字母组合 ai, ay, ow, oa, ee, ea 的发音, 并能够根据发音规律, 拼读、拼写单词。
2. 能够在教师的指导下, 制作与字母组合 ai, ay, ow, oa, ee, ea 有关的单词书 (word book)。

A项通过听力活动标号, 辨识字母组合 ai, ay, ow, oa, ee, ea 的发音。

活动说明: 学生听录音, 借助图片的帮助理解文段大意, 并标出顺序。

B项引导学生听音拼词, 借助图片的帮助理解词义。

### Let's Spell

**A Look, listen and number.** 🎧

**B Listen and write.** 🎧

Mountain: m \_ \_ \_  
 Bear: b \_ \_ \_  
 Pancake: p \_ \_ \_  
 Leaf: l \_ \_ \_  
 Bow: b \_ \_ \_  
 Face: ch \_ \_ k

34



**④ Let's make a word book.**



Copy the words.  
Draw pictures if you can.



Put them together like this.  
Now you have a word book.

C项引导学生根据发音规律，制作单词书 (word book)。

## 教学建议

### A. Look, listen and number.

#### 1. 热身活动。

(1) 教师播放第一至三单元的小韵文，让学生跟随韵律说唱小韵文。

(2) 教师出示自制的单词拼读牌，教师翻动词牌时学生快速拼读单词。

**Tip:** 教师将字母组合 ai, ay, oa, ow, ee, ea 书写于日历牌中间，两侧都有辅音字母。教师可以随意翻动，学生进行随机拼读，巩固这些字母组合的发音。这个活动，既可以激活学生的认知，也是为制作单词书进行知识准备。

在热身环节，教师还可以在黑板上写下字母组合，先示范含有字母组合的单词，之后请学生讨论列举一些相关发音的词汇。教师请学生通过刚才的朗读想想这些字母组合的发音规则。

教师还可以采用“读一读，翻卡片”的游戏。学生四人一组进行游戏，一名学生负责读出纸上的单词，另外三名依次翻卡片，谁先翻到所读的词汇卡片并读出来，这张卡片就可以被他/她拿走。得到卡片最多的学生为胜者。

#### 2. 进行A项活动。

(1) 学生先观察A项图片，尤其要观察图中主要场景和图上的单词，进行感知，并初步推测听力内容。

(2) 教师请全班学生朗读A项所给的单词，学生自己先尝试读一读。

(3) 根据提示说一说图片的内容，尝试说出自己的推测。教师先示范第一幅图，其余图片请学生结对说一说。这个环节是为学生感知图片的内容，也为学生的A项听力练习作了充分铺垫。

(4) 听一听，标序号。播放A项录音，学生听录音标出序号。之后，再次播放录

音，学生听录音核对答案并关注录音材料的细节。学生结对核对答案。

(5) 学生再听录音，进行纠错。之后，全班核对答案，学生进行自评。

(6) 播放A项录音，教师呈现录音材料，学生听录音跟读，继续巩固单词的发音及单词使用的语境。

(7) 教师请学生观察词汇的特点，学生简单说一说这六个字母组合的发音。

(8) 教师出示有关三组字母组合的绕口令，请学生读一读。

**Tip:** 绕口令环节，也可以放在前三单元的语音教学中，将学生自己创编的绕口令或句子进行积累展示。这样学生在练习的时候更乐于参与。如下例：

No Pain, No Gain  
Today is my favourite day.  
I play with my snail.  
It has a long tail and little brain.  
It tells me a way.  
No pain, no gain.

1. Miss Goat is walking slowly on a road.
2. Mr Toad is rowing a yellow boat with Miss Rainbow.
3. A willow is growing near a window.

(答案: 1 — rain, 2 — birthday, 3 — subway; 1 — window, 2 — snowman, 3 — crossroads; 1 — three, 2 — tree, 3 — sea)

### B. Listen and write.

#### 1. 观察图片做好准备。

请学生看图片，学生结对猜一猜B项的单词。

2. 播放录音，学生听录音对自己刚才的猜测进行验证。

3. 再次播放录音，学生写出所缺的字母组合。

4. 学生结对朗读，互相检查，进行评价。

5. 请几位学生进行朗读展示，全班参与评价。

**Tip:** 教师在这一环节，还可以结合热身活动的词卡，扩大词汇朗读的范围。教师还可以请学生自己仿照B项出一两道题考一考其他同学。

### C. Let's make a word book.

1. 观察范例。教师引导学生观察图片，说一说彩页展示的是哪些字母组合的发音。

2. 朗读单词。学生按照发音规律，尝试朗读每张彩页的词汇。

3. 结对讨论。学生按照发音规律，说出其他含有这几个字母组合的且发音相同的单词。

4. 制作单词书。学生仿照范例，自己制作含有字母组合的单词书。课本后面的词汇表和歌曲是学生可以参考的语言支架。

5. 学生之间相互传阅自己制作的单词书，学习和交流制作经验。

### 备选活动

1. 摆卡片，练拼读。

建议每个学生准备一套自制的词卡，含有上述的语音知识，互相出示，考一考同伴。并且这套卡片应该随着语音知识的增多不断增加，作为积累知识的记录。

2. 读故事，巩固语音。

教师可以推荐含有明显语音特点的故事，让学生读一读，这样既能提高阅读能力，也能强化语音知识。在这个过程中，教师可以请学生画出那些含有这些发音的词。

3. 教师可以从网络寻找一些教学资源，如：一些视频、小歌曲作为语音教学的补充。

4. 联想说句子，如学生一想到ea组合就想到一个有趣的句子，如：**I drink tea in the sea.**

5. 做“找主人”游戏。教师准备字母组合卡，分别发给不同的学生。教师只出示单词的辅音字母，请学生判断自己手中的字母组合与辅音组合在一起会是哪个单词，贴一贴相应的字母，组成正确的单词。

6. 判断题目。教师出示单词及其图片，如：**see, say**，学生读一读，判断单词画线部分的发音是否一致。学习有困难的学生可以依据图片信息的提示进行判断。

7. 读一读，找出画线部分发音不同的单词，如：**may tail coat**。

8. 听读音，指词卡。教师说词，学生两人一组进行判断，看谁指的又快又对。

9. 做“找到自己的家”游戏。教师画三个房子，每个房子的顶部有一个单词，如：**she, go, cake**，它们分别代表三个家。学生将其余的含字母组合**ai, ay, ow, oa, ee, ea**的单词进行分类。根据发音将卡片放在对应的房子里面。

10. 教师在黑板上写出几个元音字母组合及部分辅音字母。请学生四人一组合作进行拼词，看谁拼出的多。教师可以给出图片的提示，这样学生进行单词的音和义正确匹配时，可以有个依托。

**Tip:** 教师应根据学生的情况在不同环节运用以上活动，但要注意活动的难度层次，避免在同一层次开展过多同类的活动。

1. 能够借助图片和其他阅读策略读懂故事，回答问题。
2. 能够在教师的指导下朗读故事；能够复述或表演故事。
3. 能够对于有关万圣节的文化背景知识有所了解。

故事的主题是旅游，让学生在阅读故事、理解故事的过程中，体会该话题下的语言运用。此外，要完全把握故事，学生还需要相应的文化背景知识。

**Story Time**

**A Let's read.**

*There will be a Halloween show next week. Joe, Alan and Yulin are preparing for it. They have different topics.*

Are you preparing for the Halloween show?

Yes. My topic is holidays and festivals.

Alan goes to Joe's house to talk about their topics.

Are you going to do a show about dinosaurs?

Yes. My topic is animals. I'm very interested in dinosaurs.

What's Yulin going to do?

His topic is outer space. He's going to play a Martian.

Look! There he is!

36

What are you going to do, Spot?



Yulin has dressed himself and his dog Spot as well.

I'm going to play a cat from Mars.

What a good mask, Spot!

Spot is not dressed up like a dog, but like a cat from Mars.



Thank you!

Great shows, kids! Have some candy.



Thanks.

The three friends have a lot of fun. They get plenty of Halloween treats to share, too.

### 8 Answer the questions.

1. What are Joe, Alan and Yulin preparing for?
2. What is Joe's topic? What is he interested in?
3. What is Alan's topic?
4. What is Yulin's topic?
5. What is Spot going to play?
6. If your school has a Halloween show, what topic will you choose?

32

### 故事梗概:

故事大意是万圣节下周就要到了, Joe, Alan 和 Yulin 有一个万圣节的展示活动。他们有不同的主题。Alan 去了 Joe 的家里询问他准备的情况。Alan 的题目是关于节假日的。Joe 的题目是关于动物的, 他对恐龙感兴趣, 所以就扮成了恐龙的样子。Yulin 打算干什么呢? 他的主题是太空。他要扮演成火星人。他们两个去 Yulin 家, Yulin 已经打扮好了, 还把他的狗 Spot 也打扮好了。但他打扮得不像狗, 而是一只来自火星的猫。

三个朋友玩得非常开心。他们得到了很多的奖励。因为他们的表演特别成功。

## 教学建议

### 1. 读前活动。

(1) 播放录音，师生共同欣赏关于万圣节的歌曲。

(2) 播放一组关于万圣节的图片，请学生说一说。教师提问：

What festival is it?

When do people celebrate Halloween?

How do people celebrate the festival?

What else do you know about Halloween?

**Tip:** 教师准备与万圣节相关的图片，内容要丰富，如：孩子们的装扮、南瓜灯、要糖果的情景等。这样可以让学生对万圣节有直观的感知，也为迅速进入故事的学习做好准备。最后一个问题是提供给学生展示个人文化背景知识的机会。

(3) 学生结对说一说，进行汇报。

(4) 在正式阅读前，或者阅读中、阅读后，教师视学情，扫除学生的阅读障碍。

教师可从以下几个方面入手，如：在课堂用语中经常用到 **prepare, topic**。很多学生都喜欢恐龙，**dinosaurs** 他们看起来非常亲切，一定会记住它。通过图或者 TPR 方法教学 **dress up** 会很直观有效。**mask** 和 **candy** 也适合实物或直观的教法。**Halloween treats** 作为专有名词教学，可以介绍其背后的文化知识内涵。

### 2. 读中活动。

(1) 出示三个主人公的图片，简单进行介绍：**Look at the three boys. Their names are Joe, Alan and Yulin. They're going to celebrate Halloween together.**

(2) 教师呈现课本的六幅图片，请学生认真观察，捕捉图片信息，尝试预测故

事内容进行排序。

教师语言：**What will happen? Please have a look and put the pictures in order.**

(3) 学生结对说一说自己的答案及理由。

(4) 学生浏览文本，默读故事，验证自己的排序是否正确。

**Tip:** 在这六幅图片中，几个孩子服装的变化是个排序的依据。这个环节主要是为了培养学生的读图、捕捉信息的能力。在两人一组核对答案时，也能充分发挥学生的预测能力和联想能力。

(5) 快速浏览，回答问题，了解故事大意。

教师播放故事发生的背景录音。学生听录音，回答问题。教师问：**What will they have next week?** 预设学生答案：**A Halloween show.**

教师继续提问：**The three children have different topics. What are they?**

请学生再看故事，迅速圈出关键答案。之后，学生两人一组说一说答案。教师请几位学生在全班汇报，并板书三个主题的关键词：**holidays and festivals; animals; outer space.**

**Tip:** 学生快速浏览文本，选出答案，培养学生的跳读能力。

板书关键词是为了将故事的架构最终呈现给学生，为学生复述故事作语言支撑。

(6) 选择适当的图片或饰品，加深对三个主题的理解。

教师准备节日的特色服装图片，如：万圣节幽灵的服装、骷髅头饰、小动物及恐龙服装、头饰，以及有外星人特点的服装、

头饰。请学生将这些服饰分给 Joe, Alan, Yulin。学生在选择的过程中,加深了对三个主题的理解。

(7) 处理词汇 **be interested in**, 教师提问: **Why does Joe play a dinosaur?** 学生回答: **He is interested in dinosaurs.** 教师提问帮助学生理解: **Does he like dinosaurs? Maybe he likes reading books about dinosaurs. He is ...** 期待学生的答案。

师生交流: **Are you interested in dinosaurs? What are you interested in?**

**Tip:** 教师借助提问、交流等方式帮助学生理解词汇, 突破难点。

(8) 借助板书引领学生回顾故事。

Alan's topic is ... He is going to play a ...  
Joe's topic is ... He is going to play a ...  
Yulin's topic is ... He is going to play a ...

(9) 简要回顾后引出下面问题: **How about this dog? What do you know about him?** 请学生自读第四、五幅图。之后, 仿照板书, 说一说。

(10) 教师提问: **How is their show? How do you know that?**

学生两人一组合作看最后一幅图, 说说答案, 之后全班核对答案。

**Tip:** 这是故事的高潮, 要糖果也是学生最喜欢的万圣节游戏活动。如果学生圆满回答出问题, 教师也可以准备一些小糖果鼓励学生们, 增加节日气氛, 活跃课堂。

(11) 学生完整地听一遍录音。播放录音, 学生跟读, 模仿语音语调。

3. 读后活动。

(1) 朗读故事。

学生两人一组合作, 自主选择片段朗

读故事。请不同水平的学生进行全班展示, 进行评价。

(2) 完成B项练习。

学生阅读B项的问题, 进行自我检测。之后学生同桌间核对答案。全班订正答案。

(3) 参考板书内容, 复述故事。

在复述故事的过程中, 教师先进行示范, 之后请学生结对帮助, 选择一个片段或整个故事进行复述。鼓励学生尽量用自己的语言表达。之后进行展示。

## 备选活动

1. 改编结尾。

教师可以将情景改为一个中国的节日。如: 儿童节。学生可以准备主题表演。请学生先思考、讨论, 再改编故事。还可以依然选择课本中的这个故事, 将表演的主题按照自己的想法设计。鼓励学生可以有意想不到的结尾, 以此方法发展学生的思维能力和创造力。

2. 起标题。

教师可以请学生在学完故事后给故事起个名字, 大家进行选择, 看哪个最适合当故事标题。

3. 读后活动。

读后活动还可以设计为介绍节日, 以此增加学生的文化背景知识和跨文化交际的意识。这个活动更适用于留作课后作业, 鼓励学生通过网络、书籍等多种渠道了解自己最感兴趣的节日以及相关的风俗习惯。

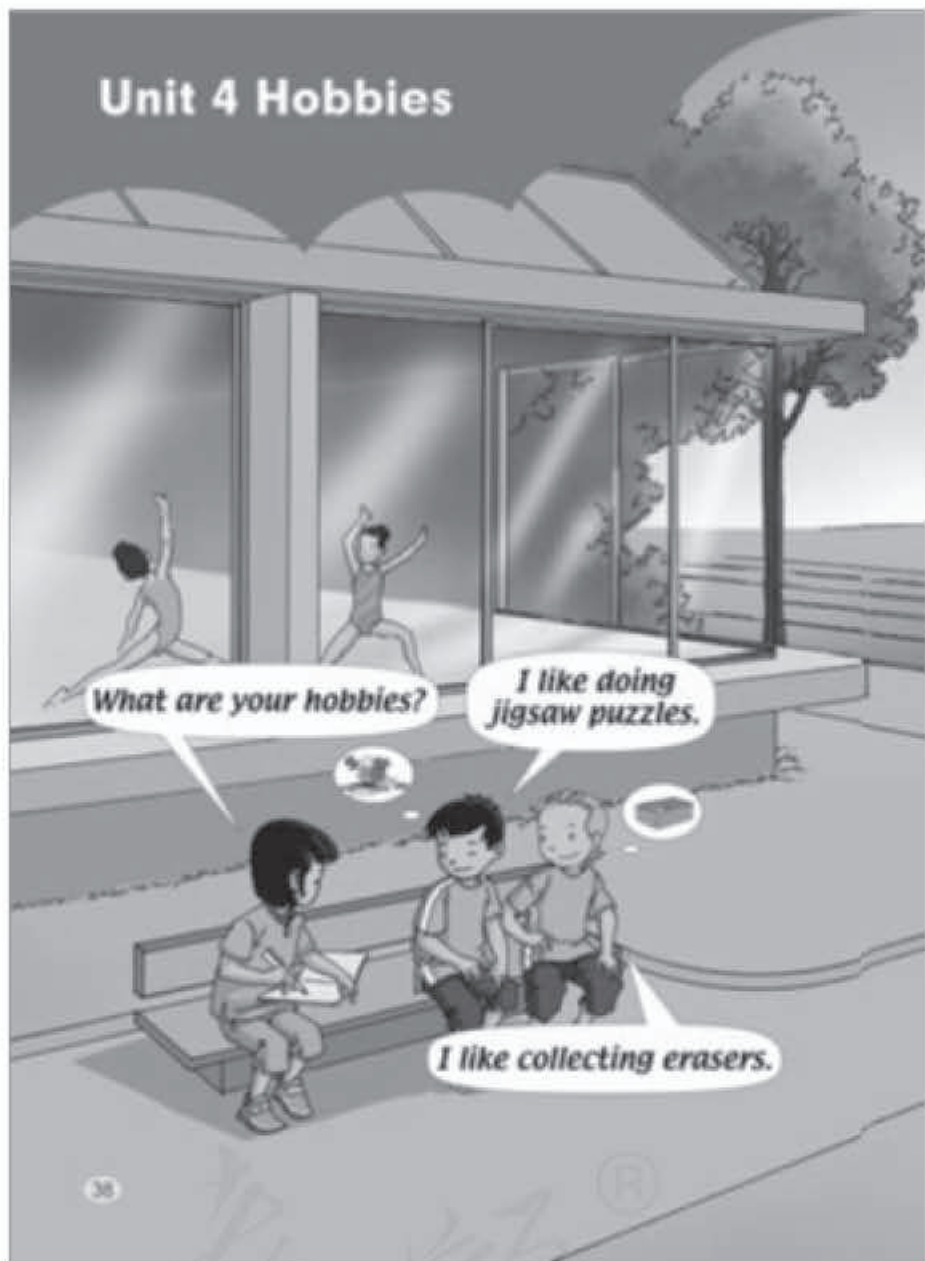
**Tip:** 进行以上的活动时, 教师要充分考虑学生的实际水平, 尊重学生的意愿。请学生自主选择或合作完成作业。

## UNIT 4

### Hobbies

#### 主情境图说明

校园里，学生正在快乐地做自己喜欢的事情。近处，一名校园小记者正在采访Bill和Mike，询问他们的兴趣爱好。Bill的爱好是玩拼图游戏，Mike的爱好是收集橡皮。舞蹈教室内，两名女生正在练习舞蹈。画面右侧Lily在津津有味地看书。Andy和Yaoyao正在兴致勃勃地玩做好的飞机模型。远处Binbin手拿滑板，Joy身着舞蹈服，两人正在谈论自己的爱好。该主情境图隐性呈现了本单元的重点词汇：hobby, reading, skateboarding, singing, dancing, doing jigsaw puzzles, making models, collecting erasers。同时也显性呈现了本单元的功能句：What are your hobbies? I like ...



#### 单元教学目标

##### 语言技能目标

###### 第一层次：

1. 能够听懂、会说hobby, reading, doing jigsaw puzzles, singing, dancing, skateboarding, making models, collecting erasers等描述兴趣爱好的单词和短语；能够根据语境恰当使用它们，并能借助拼读规律认读并识记单词和短语。





I like skateboarding.  
What are your hobbies?

I like singing  
and dancing.

2. 能够听懂、会说用来询问某人兴趣爱好的功能句: **What are your hobbies? I like ...**; 能够初步在情景中进行口头运用, 并能根据问句写出答语。

3. 能够读懂有关兴趣爱好的短文, 总结其中的关键信息, 简单记录, 用所给功能句 **... likes ...** 表达出来, 并用 **I like ... / My ... likes ...** 书面地介绍自己及家人的爱好。

4. 能够比较流利地朗读短文。

5. 能够借助熟悉的已学单词感知字母组合 **ng** 的发音规律, 借助图片理解生词的词义, 并利用该规律拼读生词, 进而基本能做到“听词能写, 见词能读”。

### 第二层次:

1. 能够借助图片读懂有关其他小朋友的兴趣爱好的海报, 并模仿范例进行小制作。

2. 学唱与本单元话题相关的歌曲。

3. 能够借助图片和其他阅读策略读懂 **Story Time** 的故事, 完成故事后的句子排序活动, 并在教师的指导下朗读故事。

### 其他目标

1. 能够通过交流兴趣爱好和阅读活动开阔视野, 了解兴趣爱好的多样性及它们使生活变得丰富多彩的作用。

2. 能够在活动中认真倾听同伴发言, 并大胆表达自己的观点。

3. 能够积极参与课堂活动或游戏, 并能与同伴合作完成活动或游戏。

1. 能够听懂、会说hobby, reading, doing jigsaw puzzles, singing, dancing, skateboarding, making models, collecting erasers等描述兴趣爱好的单词和短语; 能够根据语境恰当使用它们, 并能借助拼读规律认读并识记单词和短语。

2. 能够用I like ...初步表达自己的兴趣爱好。

3. 能够根据自己的兴趣爱好, 选择本课所学词汇或运用已学词汇完成句子填空, 同时强化良好的英文书写习惯。

4. 能够通过课堂交流, 了解兴趣爱好因人而异, 不尽相同。

A项借助对话录音和图片呈现目标词汇; 让学生通过看、听、说、做等途径来感知并学习这些词汇。

B项通过“Snow-ball(滚雪球)”游戏, 帮助学生操练词汇, 并体会词汇在交际情景中的运用。

活动说明: 学生三人或多人一组活动。第一名学生先说出自己的爱好。第二名学生要先重复前一名同学的爱好, 然后再说出自己的爱好。第三名学生需重复前两名同学爱好, 再说出自己的爱好。

C项让学生根据自己的兴趣爱好, 选择本课所学词汇或运用已学词汇完成句子填空, 同时强化良好的英文书写习惯。

### Lesson 1

**A Look, listen and repeat.**

**Hobby Show**

reading      doing jigsaw puzzles      singing and dancing

skateboarding      making models      collecting erasers

**B Let's play.**

*I like reading and dancing.*

*Yaoyao likes reading and dancing. I like skateboarding.*

*Yaoyao likes reading and dancing. Binbin likes skateboarding. I like collecting erasers.*

**C Let's write.**

*Different people have different hobbies.*

*I like \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.*

## 教学建议

### A. Look, listen and repeat.

#### 1. 热身活动。

(1) 做“猜猜看”游戏。教师先利用词卡快速帮助学生复习与本话题相关的已学词汇。然后学生两人一组进行做动作猜词汇活动。

具体操作：一个学生做动作，表演刚刚复习过的短语，另一名学生猜测并说出短语，回答正确则交换角色。每个学生有三次猜测的机会。如果三次都没有猜对，表演者就要说出正确答案，然后换另一名学生表演。

**Tip:** 热身游戏中用到的词汇可以参看本套教材的相关单元内容，如：二年级下册第一单元 Playtime；三年级下册第三单元 After School Activities，第五单元 Family Activities；四年级上册第一单元 Sports and Games，第二单元 On the Weekend；刚学完的本册第三单元 My Travel Plan 等。

教师在新授课的教学中，要有意识地做到新旧知识结合，在教学新知的过程中通过各种课堂活动引导学生回顾已学知识，有利于知识的滚动复现和认知体系建构，可以帮助学生更好地学习语言知识，提高语言技能。

教师应该在每节课的教学中不仅考虑本课教学内容，更要在头脑中建立教材体系的意识，理清不同年级、不同单元教材内容之间的联系，并在教学设计中充分加以考虑，这样才能更有效地帮助学生学习语言。

(2) 师生交流。教师引导学生观察前一个活动中复习过的相关词汇并提问，如：Look at these activities. Do you like them? Do you often do them? 等。学生根据自己的实际情况回答问题，如：I like basketball. I

often play basketball after school. 教师在学生表达的基础上，帮助学生总结：We all do some activities for fun in our spare time. The activities that we like to do are our hobbies. A hobby is an activity that you enjoy doing in your spare time. 教师可以提出问题，鼓励学生用自己的话解释 hobby，确认他们是否明白这个词的含义。

自然呈现本单元标题 Hobbies。教师出示这个词单数形式的词卡，引导学生按照发音规律尝试朗读单词，然后请学生观察其复数的特殊变化，并朗读复数 hobbies。在板书标题时，教师也可以先书写单数 hobby，然后用红色粉笔演示单数变复数的过程，以便使学生更直观地认识到名词复数的特殊变化。

#### 2. 呈现新的学习内容。

(1) 引导学生观察A项主题图，教师描述道：Please look at this picture. Who do you see in the picture? What do they like to do? Can you guess? 师生交流后，教师可以鼓励学生按照发音规律或已学词汇尝试朗读新词汇。然后用语言创设情景，导入听的活动：There is a hobby show at school today. All the children are happy to share their hobbies with others. What are the children's hobbies? Let's listen and find out their hobbies.

**Tip:** 听录音之前引起学生关注新词汇，目的在于引导学生运用学习过的语音知识及新旧词汇之间的联系学习新词汇。此时教师不必过多地教学词汇或纠正发音，只要教师以正确的发音进行语言输入即可，尽量多鼓励学生大胆尝试，开口说英语。

(2) 播放录音，学生整体感知新语言。

**Tip:** A项录音的主要内容是Lily的一段独白,她介绍了朋友们和自己的兴趣爱好。这段独白语言比较简单,同一个功能句反复出现,学生理解起来并不特别困难。

然而通过文本分析,不难发现文中出现六个人名、七个兴趣爱好,有的还提到了兴趣爱好的理由。其中每个人物的兴趣爱好之间并没有必然联系,不像故事那样有明显的情节线索帮助学生记忆。学生将兴趣爱好与对应的人物联系起来有一定困难。这要考验他们的听力理解能力和短时记忆能力。

教师应根据文本的这些特点,有针对性地采用教学手段,帮助学生扫除听力障碍,顺利完成后续任务。

(3) 再次播放录音,教师使用教学挂图或者实物投影呈现本课A部分图片,并跟随录音依次指出相应的图片,帮助学生关注本课新词汇,并逐步帮助学生建立词汇音、义的联系。

(4) 第三次播放录音,请学生打开课本,引导学生模仿教师的动作,边听边指出对应图片,再次感知新语言。

**Tip:** 教师在学生听录音、指图片的过程中要注意巡视,尤其要在此时对英语学习有困难的学生给予更多的关注,保证他们在语言输入阶段能够较好地感知和理解语言。

### 3. 词汇学习和操练。

#### (1) 学习新词汇。

在学习reading一词时,教师指着A部分图片描述:Lily's hobby is reading. 然后播放新词汇的原声录音,第一、二遍学生只听不读,第三遍跟读。

教师出示词卡并带领全班认读。此时教师要关注学生发音是否正确,给予适时的纠正。教师可以适时与学生交流:Lily

likes reading. Do you like reading? What kind of books do you like to read? 帮助学生建立新语言与自身生活实际的联系。

**Tip:** 针对学习能力较强的班级,教师可以准备一些学生喜爱的不同种类的书籍,如: stories, fairy tales, science books等,一方面帮助学生加深对reading一词的理解,另一方面扩展学生的语言知识,为有能力的学生提供更多的语言学习机会。

在学习doing jigsaw puzzles一词时,教师可以出示拼图实物。如果时间允许,甚至可以让学生动手操作一下,体验doing jigsaw puzzles的趣味,然后进行有意义的语言交流: Do you like doing jigsaw puzzles? Yes, I do. / No, I don't. 可以顺带告诉学生jigsaw的原意是“竖锯,钢丝锯”,大家联想到它交错的齿印,进而引申出该词的“拼板玩具”的意思。jigsaw puzzles也可叫七巧板、智力拼图玩具。学生知道了词汇的来源就好记住它了。

在学习skateboarding一词时,由于一些学生可能平时接触此项运动并不多,词义对这些学生来说就可能成为教学的难点。教师可以为学生出示各种各样的滑板图片,也可以播放一小段滑滑板的视频,帮助学生正确理解词义。

在学习making models时,教师需要呈现汽车模型、飞机模型、船模型等,使学生直观地理解model的含义。

在学习collecting erasers时,教师可以引导学生思考: Do you like collecting erasers? If not, what do you like to collect? 发散学生的思维,引导学生根据自己的生活经验,灵活使用collect一词。例如学生可能会说到: I like to collect dolls/coins/stamps ... 或 I

like collecting. (此处要注意like to collect ... 和like collecting 喜爱收藏, 在用法上的区别) 教师也可以提前准备一些此类图片, 以备学生提到的时候呈现给大家, 帮助其他学生理解新词汇的含义。

在学习sing 和dancing 一词时, 教师既可通过图片, 亦可做动作等形式帮助学生正确理解词义。

在学习different 一词时, 教师可运用对比或分类等方法, 让学生体验进而理解different 的词义。

在学习hobby 一词时, 教师可借助主情景图进行教授, 帮助学生充分理解词义。

**Tip:** 在新授词汇中, 有一些短语中的名词是复数形式, 如: puzzles, models, erasers。在教学的时候, 教师不需要过多地讲解单复数的区别, 这是本课词汇教学部分的难点, 但并不是重点问题。在第一课时教师首先要针对单词的音、形、义进行教学, 帮助学生建立这三者之间的联系。教师可以先让学生整体认读词组, 同时用红色笔标注出结尾的s, 使学生能意识到此处需要加s。在本单元后面课时的教学中, 教师可以视学生的语言水平决定如何处理单复数这一难点。

## (2) 词汇操练。

做TPR 活动。教师说单词, 让学生根据词义做出相应动作。然后进行同伴活动。一人说词汇, 另一人做出动作并重复说出这个词。

做“翻卡片”游戏。学生两人一组用一套学生卡片活动。把卡片写有词汇的一面朝上放在桌子上, 学生轮流指词汇朗读, 并做出动作, 然后翻开卡片。如果做的动作与图片内容一致则赢得一张卡片。这样继续巩固单词音、形、义的识记。

**Tip:** 以上只提供了两种操练活动, 教师可以根据自己班级学生的喜好设计适合本班的其他操练活动。在设计语言操练活动的过程中, 要注意不要急于让学生说出新语言, 尽量再多给学生一些听的机会, 在大量语言输入的基础上再逐步少量输出。如: TPR 活动操作的时候, 教师和学生的示范都是对学生再次进行反复语言输入, 使学生能够通过操练活动, 逐步熟悉和内化语言。

## B. Let's play.

1. 了解活动要求。请学生听录音并认真观察图片, 理解活动的操作方法。这实际上是个对话接龙游戏。

2. 教师与两位学生先做示范, 注意第二个人转述第一个人的爱好时, 要用到第三人称单数形式, 这个语法点在前一个单元刚操练过, 教师注意提醒即可。

3. 小组活动。学生以三人或多人小组为单位活动。可以引入“奖惩制”, 如果有人说错, 就要从他/她开始接龙, 并罚他/她多造一个句子。其他学生如果在游戏结束时, 从来没说错过, 就给予奖励。

## C. Let's write.

1. 观察思考。学生观察C项所给的句子, 思考自己的爱好是什么, 该如何填写。

2. 学生示范。请两至三名学生在实物投影下完成C项填写。师生对完成情况进行评价。

3. 自行实践。学生总结示范中出现的问题, 然后自行完成C部分。

4. 总结评价。学生两人一组进行书写情况的互评。教师重点辅导出现困难的学生。

# Lesson 2

## 本课教学目标

1. 能够听懂、会说用来询问某人兴趣爱好的功能句: What are your hobbies? I like ... ; 能够初步在情景中口头运用上述功能句。
2. 能够读懂和填写简单的英文表格。
3. 能够按照自己的实际情况, 根据问句 What are your hobbies? 写出答语, 做到书写正确、规范。

A项通过一名校园小记者采访 Bill 和 Mike 的兴趣爱好, 情境化地呈现本单元功能句: What are your hobbies? I like ...


B项通过调查活动操练功能句, 体会语言在交际情境中的运用。

活动说明: 学生两人一组, 互相调查对方的兴趣爱好, 实现有意义的交流。也可以延续A项情境, 让学生扮演小记者, 多调查几个学生。

C项要求学生根据自己的实际情况, 尽量选择本课所学词汇回答问题, 同时强化良好的英文书写习惯。

### Lesson 2

**A Look, listen and repeat.**



Girl: Good afternoon. I'm with School News. Can I ask you a question?  
 Bill: Sure.  
 Girl: What are your hobbies?  
 Bill: I like doing jigsaw puzzles.  
 Girl: What about you?  
 Mike: I like collecting erasers. I have many beautiful erasers.

**B Do a survey and report.**

What are your hobbies?  
 I like singing and dancing. What about you?  
 I like doing jigsaw puzzles.

name	drawing pictures	doing jigsaw puzzles	making models	singing	dancing	playing basketball
Joy				✓	✓	
Bill		✓				

Joy likes singing and dancing.  
 I like doing jigsaw puzzles.

**C Let's write.**

What are your hobbies?

41

## 教学建议

### A. Look, listen and repeat.

#### 1. 热身活动。

##### (1) 遮挡猜词。

教师通过实物投影或课件形式遮挡图片和单词的一部分。学生观察并说出词汇。

**Tip:** 如果学生配有学生卡片, 教师可以在示范之后, 让学生两人一组进行游戏。一名学生以书本等物品遮盖自己的单词卡片, 同伴根据露出的部分猜测词义, 两人轮换猜词。也可以采取记分、比赛的形式增强活动的挑战性。

##### (2) 合作猜词。

学生四人一组活动, 其中两人组成一个团队。团队1先用学生卡片出示单词, 团队2中一名学生看词做出动作, 另一名学生根据同伴的动作猜测并说出词汇。

每队限时一分钟, 之后轮换, 猜对词汇多的组为胜者。

**Tip:** 如果学生能力较强, 也可以采用语言描述的方式猜词。按照以上分组方式, 猜词的团队在描述词汇的时候可以使用除目标词汇之外的任何语言, 如在猜测 **reading** 时, 学生可以这样描述: **You like books. What's your hobby?** 等。此活动有一定难度, 教师的指导语和示范要充分到位。

##### (3) 拼拼看。

教师通过课件呈现本单元学习的某个爱好的词汇, 但词中字母顺序打乱, 如: **e-d-r-i-g-a-n**, 要求学生尝试拼出单词。同时教师可以将该词汇的图片截成4—8块, 形成拼图, 每次在学生猜测前给学生出示一小块拼图碎片, 帮助学生进行猜测。

在游戏的时候, 可以采取比赛积分的形式, 使游戏更有趣味性。

**Tip:** 此处提供了三个游戏活动。教师可根据学生实际情况及教学时间选择实施。

#### 2. 呈现新的学习内容。

(1) 请学生看单元主情境图, 认一认图中人物, 用 **She/He likes ...** 尝试描述人物的兴趣爱好。教师可以用以下问题引导学生:

**Who do you see in the picture?**

**Where are they?**

**What are they doing?**

**What are the children's hobbies?**

**Do you like doing that? ...**

在这个过程中, 教师通过描述各种活动的图片呈现, 顺势引导学生学习 **hobby** 一词的意思——**hobby** 是一种在你业余时间喜欢做的活动。

(2) 引导学生从大的情境图回到本课A项图片所表现的小场景。教师提问: **Who do you see in the picture? What are they talking about?** 在学生预测时, 教师把学生预测的内容简单记录在黑板上。

(3) 播放A项对话录音, 让学生初步感知对话内容。播放完毕, 教师引导学生看一看教师记录的预测内容是否正确。教师可以通过以下语言引发学生的思考: **Please listen carefully. After you listen, please tell me which statement on the blackboard is correct. Tell me why it's right or wrong.**

学生对教师的问题进行回应, 并根据他们所听到的内容作出判断。此环节学生可能不能完全掌握对话细节, 只要能回答出关键词即可。

**Tip:** 听录音之前引导学生进行预测,既可以激发学生听的兴趣,使学生集中注意力,也可以帮助学生养成良好的听的习惯,对学生继续学习语言很有意义。教师应该有意识地在听前引导学生借助图片、自身的经验等进行听的预测,提高听力活动的有效性。

### 3. 语言学习。

(1) 听录音,看情景图进一步理解对话。

教师可以通过实物投影出示课本A部分录音文本,用手指示对话,让学习有困难的学生得到一定语言输入的支持。

(2) 再听录音,用手指着文字进行跟读。

教师引导学生打开课本,看A部分对话,模仿教师的示范,边听录音边指着对话相应内容。

(3) 第三次听录音,跟读对话。教师引导学生模仿语音、语调。

在学生模仿朗读的时候,教师可以请一至两名学生给全班做模仿示范,从准确性、流利度及语音、语调等方面进行引导。

**Tip:** 可能有的学生在听录音的时候精力不够集中,教师此时应该充分关注学生听的情况,多观察、多鼓励。在每次听录音时都让学生有事可做。多表扬有良好听的习惯的学生,树立榜样。

听是语言输入的主要途径,也是语言技能的一个重要组成部分,因此教师要有意识地培养学生良好的听的习惯,进行听的指导,提高学生听的能力。

(4) 在进行下一步朗读练习前,教师指着录音文本,启发学生发现其中的一些语言规律,如:谈到爱好时,常说I like ..., 动词like后面或者紧跟动词的-ing形式或者加doing something, 如: I like singing. I like doing jigsaw puzzles.

在教师的指导下使学生对功能句结构

有一定的观察与归纳,这对他们完成下面的活动,提升自己表达的正确性有好处。

### 4. 语言操练。

(1) 教师按照男女生分角色,要求学生朗读对话,然后互换角色。

**Tip:** 教师在示范朗读的时候,要有意识地模仿录音,突出语音、语调的特点,大胆模仿,给学生做出良好的榜样。

(2) 学生三人一组朗读对话。

(3) 小组展示,进行教师评价、自评或互评。

**Tip:** 教师宜在班级中建立一定的评价标准和方式,引导学生依据标准进行评价,从而给予学生正确的导向,促进学生语言能力的发展。

## B. Do a survey and report.

### 1. 了解活动要求。

教师引导学生观察表格,并听录音,了解活动是如何进行的。

教师可以通过如下语言引发学生的思考和讨论: Who do you see in Part B? What are they talking about? Look at the form, please. What's Joy's hobby? What's Bill's hobby?

### 2. 师生示范。

教师用实物投影或课件形式出示调查表格,调查一名学生,根据学生的回答填写调查表格。

T: What are your hobbies?

S: I like ...

如果学生只说出了一种爱好,教师可以用What else? 提示他们可以说出多于一种的爱好。如果学生说出了表格中没有的内容,教师则在最后的空白格中用简笔画或文字画出或写出这个爱好,提示学生如果



自己的爱好不在表格内，可以利用最后一个空白格进行补充。

**Tip:** 调查时，如果学生不会写对方的名字，可以引导学生用 **How do you spell your name?** 等语言进行询问。

3. 学生两人一组，完成调查活动。

**Tip:** 如果时间允许或学生能力较强，教师可以调整表格并延续 A 部分的语境，让学生自由在班级中进行调查。

4. 教师邀请两至三组学生汇报调查结果。

在学生汇报的时候，需要用到第三人称单数形式，学生在表达中容易出现问题。教师可以在示范的基础上，在黑板上板书功能句，以红色粉笔标注 **likes** 后面的 **s**，帮助学生正确表达。

**Tip:** 当学生反复在这个语法点出现问题时，教师不要因此打断学生的展示。等他们汇报完毕，教师再重复他们刚才出错的语句，用强调的语气特别提醒学生认识到这个问题，并自行改进。教师要讲究纠错的技巧。

教师可用板书的形式帮助学生意识到第三人称单数的语法现象，但针对小学生的特点，并不适宜为学生详细讲解这种语言现象，通过板书引起学生注意，帮助学生正确运用即可。

### 备选活动

教师应充分利用教材已有的资源，反复地从不同角度让学生接触同一个语料。这样做一方面不至于增加学生的额外学习

负担，另一方面又能充分挖掘教材的内涵。例如：可以将第1课A项听力活动中 Lily 和 Andy 提到的朋友们和他俩的兴趣爱好信息，作为拓展的调查依据，填入一个新的调查表格里。

另一个活动设计就是将语言学习与生活实际结合在一起。教师给每位学生发一个调查表。表内有调查兴趣爱好的语言支架和设计好的表格。请学生利用课余时间调查自己的亲戚、朋友、邻居等，填好表格，留作以后的学习任务之用。如果被调查的人的爱好超出了学生能表达的语言范围，鼓励他们查查词典，自己想办法解决学习中遇到的问题。

### C. Let's write.

1. 学生读问句，口头回答问题。
2. 学生尝试独立写出答语。
3. 教师利用实物投影展示几个学生书写，全班一起检查一下他们的书写，并提出具体改进意见。
4. 学生总结书写中出现的常见问题，根据问题自查书写。
5. 提供给学生更多的在四线三格上书写的机会，让他们仿写问题，给出多个答句，要求他们规范地书写在四线三格内。
6. 两人一组检查评价。

**Tip:** 教师要注意在此时对英语学习有困难的学生给予个别的关注和指导。

# Lesson 3

## 本课教学目标

1. 能够读懂有关兴趣爱好的短文，总结其中的关键信息、简单记录，用所给功能句 Bob/Bob's ... likes ... 表达出来。
2. 能够比较流利地朗读短文。
3. 能够使用 I like ... / My ... likes ... 简单以口头和书面形式介绍自己及家人的爱好。

A 项分为上下两部分。上部分短文是 Bob 对 hobby book 内容的简单介绍，包括自己及家人的爱好介绍。下部分是有待补充完整的 Bob 一家的 hobby book (爱好书)。

活动规则：学生读懂短文后，提取主要信息，完成下部分的 hobby book。以此培养学生从阅读文本中提取并记录关键信息的能力。

B 项是读写结合的活动。学生须先根据 A 部分短文提供的信息在给定的句子结构中完成句子填写。然后，模仿此语言结构介绍自己和家人的兴趣爱好，并正确填写出以上信息。以此实现从提取信息到转换信息，从理解文本到实际运用的能力提升。

### Lesson 3

**A Read and write.**

This is my family's hobby book. I like collecting stamps. I have over 200 stamps. I also like skateboarding. I think it is very cool. My mother likes drawing. She is really good at it. My father likes fishing. He often goes fishing but never catches any fish. My cat likes eating fish. She often goes with my father, but she never gets any fish!

Hobby Book	Bob	Mother		
By Bob	1. collecting stamps 2.			

**B Read again and write.**

Bob likes \_\_\_\_\_

His mother likes \_\_\_\_\_

His father likes \_\_\_\_\_

His cat likes \_\_\_\_\_

---

I like \_\_\_\_\_

My \_\_\_\_\_

42

## 教学建议

### A. Read and write.

#### 1. 热身活动。

(1) 做“词语对对碰”游戏。学生两人一组游戏。一名学生说出一个动词，另一名学生迅速说出一个含有此动词的词组，然后两名学生交换。

(2) 做“猜猜看”游戏。学生四人小组活动，每人编一个关于自己爱好的简单小谜语，其他学生猜测爱好是什么，如：I like books. I often go to the library. What's my hobby? 其他学生可以猜出该学生的爱好是 reading。

**Tip:** 此处提供了两种热身活动，教师可以根据学生能力自行选择实施。

(3) 教师出示本单元主情境图，遮盖文字部分，引导学生回忆主人公的语言。

#### 2. 导入A项学习。

教师引导学生观察A项的hobby book部分，介绍道：This is Bob's family hobby book. 并引导学生思考问题：

What do you know about Bob's family hobby book?

Do you want to know more?

**Tip:** 教师也可以自己制作一本hobby book，帮助学生更直观地理解词义。

#### 3. 阅读短文，提取信息。

(1) 学生初读文段，了解短文大意。教师提问：How many members are there in Bob's family? Who are they?

教师引导学生在两个空白hobby book中填写Father和Cat的名称。

(2) 再读文段，提取填写hobby book的信息。教师引导学生再读短文，圈出各家庭成员的爱好。然后学生两人一组轮流运用本单元功能句口头核对答案，如：

What is Bob's hobby?

He likes collecting stamps and skateboarding.

What's Bob's mother's hobby?

She likes drawing.

What's Bob's father's hobby?

His father likes fishing.

What's Bob's cat's hobby?

She likes eating fish.

(3) 学生根据短文内容完成hobby book。将答案填入hobby book的空白处，完成这个家庭记录。注意书写规范、整洁、美观。

(4) 教师以实物投影出示一名学生的答案，其他学生对其进行评价。之后自评、修改答案。

**Tip:** 本部分没有图片支持，为了检查学生是否能正确理解短文，教师也可以呈现相应图片，让学生进行匹配或排序的活动。

#### 4. 延伸阅读活动。

(1) 在完成课本设计的活动后，考虑到hobby book的填写只涉及与本课功能句和重点词汇有关的部分，一些其他语言细节没有练到。对水平较好的班级，教师补充提出如下问题，学生带着寻找问题答案的目的，再次阅读短文。

问题1: How many stamps does Bob have?

问题2: Why does Bob like skateboarding?

问题3: Is Bob's mother good at singing?

问题4: What's his mother good at?

问题5: Does Bob's father often go swimming?

问题6: What does he often do?

问题7: Who often goes with him?

问题8: Does his father catch many fish?

问题9: The cat can help his father catch fish, can't she?

除了能在文章中找到明确答案的问题，还可以提出其他一些思考题，如：

Why can't Bob's father catch any fish?  
(Because he is not good at it.)

Why does Bob make a family hobby book?

Do you want to make your own family hobby book?

Would you want our class to make a hobby book?

**Tip:** 这些问题的提出是给学生再次阅读短文的机会和新的阅读任务，增加语言接触的次数。这些问题的设置，不必过于直接，也要有一些变化，如：问题3、5、9等。留出学生思考的余地。

问题的提出不必一一由教师操纵，可以请学生踊跃提问，教师从旁指引。

(2) 教师让学生观察全文结构，看看它与以前看过的文章，比如与第三单元第3课和Fun Time的文章在结构上有没有太大不同之处，引导学生发现本文只有一个自然段，而且没有标题。教师请学生思考，给文章起个合适的标题，并告诉学生标题要代表短文的大意。最后大家集思广益，选出合适的标题。可以参考的有：Bob's Family Hobby Book 和 A Boy's Family's Hobbies 等。

**Tip:** 本短文与之前各个单元的第3课的课文相比较，文章篇幅短，只有一个自然段，结构简单，功能句复现率高，文中难词少。所以学生理解与掌握文章大意会相对容易。

教师在这种情况下，要提供不同层面的阅读要求，让学生多读又不厌读，争取在有限的课堂教学时间内提高学生语言表达的准确度。

#### 新词汇学习

over: 在此处是“……多”的意思，英语解释是 **more than**。

cool: 在此不是指“(天气)凉爽”，而是“很酷”的意思，汉语的这个“酷”字也是来自英文的这个词的音译。

be good at: 擅长做……。要整体记忆。

never: 从不，这个词常与any一起用于否定句。例如：He never makes any models. 这个词在第五单元是要重点学习的，这里点到为止。

#### 文化背景知识

What is a hobby?

A hobby is an activity you like to do during free time for fun. A hobby is anything you do for pleasure. A hobby could include travelling, bird watching, hiking, backpacking and fishing. Juggling, dancing, singing, poetry reading and storytelling are good if you like performing, while collecting stamps, coins or anything you like are good if you like collecting things.

#### 5. 朗读训练。

(1) 学生听录音跟读短文。

(2) 学生自行朗读短文。

(3) 同伴互相朗读并评价。

(4) 教师选择不同能力水平的三组学生展示，检查学生的朗读情况，必要时给予一定指导。水平不高的学生往往在朗读时不会断句，不能按照意群划分的不同要求来流畅朗读。教师要不断地教给学生方法，并提高他们这方面的意识，帮助他们细心感受在句子中单词读音的微妙变化。

**Tip:** 在学生自行朗读之前，教师可以根据学生情况，选择多播放几遍录音，让学生有更多的模仿机会，从而提高学生的朗读能力。

#### 备选活动

问题大比拼 (Question time)

教师根据课文的特点，结合第1课复习以前学过的词汇，编写一个hobby book。利用课件展示给全班，或按照组别复印给每个组一份。

具体操作：教师限定学生在两分钟内完成短文阅读。然后关闭课件页面或要求他们把阅读材料翻过来扣在桌面上。把每个组再分成两个对垒，或者把全班分成男女生两个阵营。双方都凭借记忆力轮流问答，如：男生先提问，女生若回答正确也得一分，然后轮到女生提问，男生回答。

教师的课堂用语：Please read the passage in two minutes. Then boys and girls, ask and answer in turns. Do not look at the passage while you do it.

**Tip:** 如果活动有难度，教师可以在黑板上给出提示，比如给出不完整的问题，也可以仅仅给出疑问词。

短文设计如下：

### My Class's Hobby Book

By ...

This is my class's hobby book. I like collecting erasers. I have over 60 erasers. I also like playing basketball. I think it is very healthy to exercise.

Joy likes singing and dancing. She has a dancing class on the weekend. Yaoyao likes storytelling. She often tells stories to her baby cousin. Binbin likes skateboarding. He thinks it's very cool. Andy likes making models. He is good at it. What's Bill's hobby? He likes jigsaw puzzles. He thinks it helps him become more clever.

Do you know what Miss Wu's hobby is? Oh, she likes playing with her pets. She has a dog and a cat. The dog likes playing with the cat. The cat likes to try catching mice, but she never catches any mouse.

## B. Read again and write.

1. 理解题目要求。

教师引导学生朗读给定的语言结构，理解题目要求。

2. 默读文段，完成填写。

请学生默读A项短文，自行填写有关Bob一家兴趣爱好的信息。之后，教师通过实物投影展示学生完成的句子，进行简单评价。其他学生根据评价修改自己的书写。

**Tip:** 此时，如果学生已经对短文内容非常熟悉，可以让学生按照A部分已经完成的hobby book进行填写。

3. 说一说。学生两人一组交流自己及家人的兴趣爱好。

4. 写一写。学生根据自己的实际情况，在B项写一写自己和家人的爱好。

5. 班级展示、评价。

## 备选活动

将原课文抄写在四线三格内，空出第2、4、6、8、10句，让学生自行完成书写。

1. 能够借助熟悉的已学单词感知字母组合 **ng** 的发音规律。
2. 能够借助图片理解生词的词义，并利用该规律拼读生词，进而基本能做到“听词能写，见词能读”。
3. 能够熟练朗读本课小韵文，感受英语的韵律和节奏。

A项以图文结合的方式介绍字母组合 **ng** 的发音规律。

B项引导学生听音辨词，体会字母组合 **ng** 在单词中的发音。

C项引导学生按照拼读规律拼写单词，尝试听音写词。图片和句子起到创设语境的作用，避免孤立地学习语音。

D项引导学生通过听和朗读小韵文，体会字母组合 **ng** 在单词中的发音，并帮助学生体会英语的节奏和韵律感。

### Let's Spell

**A Listen, point and repeat.**

 <b>listening</b>	 <b>running</b>	 <b>king</b>	 <b>sing</b>
 <b>ring</b>	 <b>song</b>	 <b>long</b>	 <b>ping-pong</b>

**B Read aloud. Then listen and check.**

king    wing    going    strong    wrong

**C Listen and write.**

1. I like \_\_\_\_\_

2. The bird has \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ is easier than \_\_\_\_\_ **fly!**

**D Listen and repeat.**

My mother likes singing.  
 Singing happy songs.  
 My father likes reading.  
 Reading books all day long.  
 But I like running  
 And playing ping-pong!

## 教学建议

### A. Listen, point and repeat.

1. 教师朗读第3课A部分，引导学生关注上节课圈出的家庭成员的爱好。通过板书呈现文中出现的带有ing的单词，让学生尝试总结这些词的相同点。教师通过语言激发学生学习兴趣，如：Do you want to know more about the pronunciation of “ng”? Let's find out together.

**Tip:** 这个环节的目的在于激发学生进一步探究发音规律的兴趣，教师应鼓励学生畅所欲言。

2. 教师请学生看A项所给的单词，让学生找一找它们的共同点和不同点。尝试两人一组读一读这些单词。

3. 请学生打开课本，然后教师播放A项录音。学生听录音并指着相应的单词，感知字母组合ng在单词中的发音。

4. 学生说一说字母组合ng在单词中的发音。

**Tip:** 在这个环节也可以进一步引导学生关注ng与i和o组合之后的发音，进行辨析。

5. 教师播放录音，学生指着相应的单词并大声跟读。学生小组之间互相读一读A项单词。

**Tip:** 根据学生的实际情况，教师还可以出示或请学生说出更多含有字母组合ng的单词，如：running, strong等，学生尝试根据发音规律，拼读单词。

### B. Read aloud. Then listen and check.

1. 请学生自己读一读B项的词汇，感受一下字母组合ng在不同单词中的发音。

2. 学生两人一组，依次朗读B部分的

词汇。教师在学生每朗读完一个词之后播放录音，同伴之间互评发音。正确的在单词下面快速打钩。错误的，则请对方及时跟读纠正。

### C. Listen and write.

1. 请学生观察、讨论图片，思考一下横线上可以填什么单词。

2. 教师播放两遍录音，请学生根据字母组合的发音规律填写所缺单词。

3. 教师再次播放录音，学生跟读句子，并核对答案。然后，学生大声朗读句子。

4. 教师可以不局限在已提供的情景内，让学生自由地写出一些同类的句子。

### D. Listen and repeat.

1. 请学生看图片和小韵文，自己尝试朗读。

2. 教师播放小韵文，学生欣赏录音，整体感受节奏和韵律。教师再次播放录音，学生边听边圈出韵文中含有ng的单词。

3. 学生听录音跟读，注意模仿语音、语调。学生自己朗读韵文，也可同伴合作朗读。请部分学生展示朗读。

### 备选活动

学生每人准备一张白纸和一支马克笔。教师随意说出一个含有字母组合ng的词汇，如：sting，学生快速根据发音规律在白纸上拼写出该单词，然后将白纸转向教师。教师观察全班写词情况之后出示答案。

补充一些含ng单词的句子供教师参考。

The spring brings many interesting things.

They were singing and shouting, not giving a thought to the noise they were making.

## Let's Check

## 本单元检测目标

1. 能够听懂、会说本单元的重点词汇和功能句。
2. 能够认读本单元的重点词汇和功能句，并能正确与规范地书写；能够读懂有关爱好的短文，并完成相应的任务。
3. 能够在相应的语境中初步运用本单元的重点词汇和功能句。

A项是通过听力活动检测学生对本单元基本词汇和功能句的掌握情况。

B项通过读、写结合的活动检测学生对本单元基本词汇和功能句的掌握情况。

活动说明：学生阅读有关兴趣爱好的短文，理解短文，提取信息，根据短文内容填写短文中三个人物的姓名和爱好。

C项通过自我评价表，引导学生对本单元所学知识进行总结和归纳，并对自己的学习情况进行反思和评价。

### Let's Check

**A Listen and match.**



**B Read and write.**

My name is Sandy. Mark and Mary are my friends. We have different hobbies. I like skateboarding. I go to a skateboarding club every week. Mark likes making models. He often makes model planes with his father. Mary likes reading books. She often reads children's stories.

name: _____	name: _____	name: _____
hobby: _____	hobby: _____	hobby: _____

**C Self-assessment.**

44



## 教学建议

### A. Listen and match.

#### 1. 热身复习。

做 “What’s on my back?” 游戏。学生六人一组，每组分配有六张本单元新词汇的词卡。活动前，每位组员抽取一张词卡，贴在组内一名同学背上。这样每位组员背上都贴有不同的词卡。教师发出指令，每组学生快速察看其他五名组员背上的词卡，并推测自己背上的词卡是什么。教师再次发出指令，学生停止活动。组内成员轮流提问：What are your hobbies? 学生按照猜测的自己后背上的爱好回答：I like reading.

**Tip:** 以上活动是将词句放在一起复习。教师也可以分词汇和功能句两个活动，逐步复习旧知识。

复习单词可以采取 Freeze! 游戏，教师出示词卡并说出某个词汇，学生一边做动作，一边重复说出该词汇。当教师说出 “Freeze!” 学生迅速停止在当前动作的状态，直到老师出示下一个词，才能继续游戏。

功能句的复习可以引导学生进行各自兴趣爱好自由讨论，或者进行前三课时中的对话表演或朗读的练习。

#### 2. 呈现新知识。

(1) 请学生观察 A 项图片，充分了解图片信息，为后面完成听力练习做准备。

**Tip:** 如果对于读图，学生需要更多帮助，教师可以采用提问的方式，或同伴讨论图片的方式来熟悉图片。

(2) 学生听录音，并完成 A 项连线。教师播放两至三遍录音，在过程中给予学生充分的时间检查调整答案。

(3) 师生交流，订正答案。

**Tip:** 在订正答案的过程中，鼓励学生采用介绍人物的形式，描述人物的爱好，尽量不要仅用一两个词表达。

(答案：John – doing jigsaw puzzles, Jack – drawing, Beibei – dancing, Mary – reading books, Mark – making models)

### B. Read and write.

1. 导入阅读活动，教师说：Different people have different hobbies. Sandy and her friends like different things. Do you want to know about their hobbies? 以此引发学生阅读的兴趣。

**Tip:** 教师也可以在阅读前请学生预测一下 Sandy 和朋友的爱好可能是什么，把猜测写在黑板上，鼓励学生通过阅读来寻找答案，激发阅读兴趣。

2. 请学生默读短文，并根据短文的内容完成填空的任务。

3. 同桌订正答案，互相评价。

**Tip:** 阅读活动后，教师可以引导学生根据短文内容进一步思考和描述自己的爱好。教师可以通过 How often do you do it? Who do you often play with? What kind of books do you like to read? 等问题帮助学生思考和表达。

### C. Self-assessment.

学生打开课本到第 78 页，按照书中的要求，进行自我评价。

如答对一个爱好，就给自己一颗星。课后找一位同伴，一起练练本单元学过的重点词汇和功能句，相互鼓励，并找出共同的问题，寻求解决的方法，共同进步。

1. 能够借助图片读懂有关其他小朋友的兴趣爱好的海报。
2. 能够模仿范例制作有关自己兴趣爱好的海报。
3. 能够跟着录音欣赏并演唱C项的歌曲。

A项以图文结合的方式介绍四名小朋友的不同爱好，开阔视野，了解兴趣爱好的多样性，引发学生希望了解更多兴趣爱好的期望。

B项引导学生尝试以图文结合的方式制作英语海报，介绍自己的兴趣爱好。

C项引导学生欣赏并学唱英文歌曲，激发学生兴趣，帮助学生巩固记忆本单元重点语言知识。

### Fun Time

**A Good to know.** 



I like playing the guitar. I play music with my friends after school. We want to be famous music stars in the future!



I like acting. I always act in our school plays. It is difficult, but it is really fun. I want to act on TV, too!



My hobby is very special. I collect spiders! I have 30 spiders in my home. Some are dangerous, so I am very careful. Do you want to play with them?



My hobby is riding my unicycle. It is not easy to ride a unicycle. I have practised a long time. Now, I can ride very fast. It is fun!

**B Let's make.** 



My hobby  
I like  
I want  
I really  
I can  
I do it  
I love it



My hobby  
I really like  
I want to  
I can do it  
I do it every day

**C Let's sing.** 

## 教学建议

### A. Good to know.

#### 1. 热身活动。

(1) 运用思维导图复习词汇。教师引导学生思考hobby这一话题可能包含哪些内容分类,例如:可以依据动词不同,分为do, play, make, go ...等分支。教师在黑板上画出思维导图的一部分,然后让学生以四人小组为单位集思广益,尽量多地填写词汇,完成思维导图。之后,教师可以展示若干组的思维导图,帮助学生复习词汇。

**Tip:** 思维导图下面的分支可以有多种依据,例如根据爱好的内容,如:乐器、体育、游艺等进行划分。或者按照场所分为室内、室外等。如果学生能力较强,可以引导他们尝试制作不同的思维导图,开阔学生的思路。

(2) 复习功能句。What hobbies do you have in common? 保留之前的四人分组,成员依次提问并回答各自的兴趣爱好,并用四种不同颜色的彩笔标注出来。活动语言:What are your hobbies? I like ... 教师可以再次展示学生的思维导图,并引导有共同爱好的学生互相交流、探讨。

#### 2. 正式进行A项学习。

(1) 呈现A项图片,让学生根据图片想一想四名小学生的爱好可能是什么。

**Tip:** 该部分的图片中有些内容并不直观,有些爱好是学生很少接触的,这些特点反而能够很好地调动学生的阅读兴趣。教师不要急于公布答案,只需把孩子们的猜测写在黑板上,然后让他们自行阅读寻找答案。

(2) 学生独立阅读A项四个小语段,借助图片猜测生词的意思,并了解每个语段的大意。

(3) 教师提出一些问题,确认大部分学生是否理解了四段短文的大意。如:

#### Passage 1

What's the boy's hobby?

Who does he play music with?

When do they play music together?

What's their future plan? / What do they want to be in the future?

#### Passage 2

Does the student like dancing? / What's the writer's hobby?

What does he/she do as a hobby?

What does he/she think about his/her hobby?

What does he/she want to do?

#### Passage 3

What's the boy's hobby?

What do you think about his hobby?

How many spiders does he have in his home?

What should he pay attention to when he keeps his pets in his home? Why?

Do you want to play with his spiders?

#### Passage 4

What's the boy's hobby?

Is it easy to ride a unicycle?

What did the boy do to learn to ride a unicycle?

Can the boy ride a unicycle well?

What does the boy think about his hobby?

(4) 师生交流课文中四名学生的爱好。此时,教师关注学生能否提取正确信息,以及获得对话段的正确理解。对学生回答问题中的发音问题,教师给予正确示范即可,不必过多纠正。

**Tip:** 教师最好提供一些有关表演、各种各样的蜘蛛、独轮车的图片，帮助学生正确理解短文信息。并且对能力较强的学生，可以拓展一些构词法知识，如：**bicycle, tricycle**等。

### 新词汇学习

**guitar:** /gɪ'tɑː/, 注意重音在第二个音节。

**play the guitar** 弹吉他，乐器名前要加定冠词。

**play music:** 演奏音乐，玩音乐。**music**是不可数名词，其前不用冠词。

**music stars:** 音乐明星。学生还可依照这个例子造出新词，如：**sports stars**。

**in the future:** 在将来。学生在谈论自己的爱好的时候，可以让他们说说将来他们要把兴趣爱好发展到什么程度。

**act in our school play:** 在学校的剧目中表演。排演英语短剧也是教学中有效地吸引学生学习英语的手段。如果学生有这样的经历，他们会更有话可说。

**act on TV:** 在电视上出演。注意 **act** 可与不同的介词短语搭配来表示不同的演出场合。

**spider:** 蜘蛛。可以作直拼的例词，其发音与拼写都符合规则。

**dangerous:** /'deɪndʒərəs/, 发音有些难度。这个词是从名词 **danger** 加形容词后缀 **ous** 得来。**careful** 这个词是由 **care+ful**。这两个词都是常用词。对程度好的学生，可以渗透一些构词法知识，利于单词记忆。例如：**unicycle** 是 **uni+cycle**，**uni-** 前缀是“单一，独自”的意思。顾名思义，**unicycle** 是“独轮车”的意思。

(5) 播放 A 项录音材料，学生边听录音边指着句子。此时，教师提示学生关注发音，尤其是自己不确定的读音，更要认真去听。

(6) 学生再听录音，跟读语段。

(7) 经过前几次的阅读和朗读，学生已掌握了四段短文的大意，此时教师应引导学生深入思考 **hobbies** 这个话题对他们的意义。学生四人一组，教师提出问题，学生在小组讨论，然后教师请几个组的代表在全班分享他们的体会。

Which hobby do you like best?

Do you want to do these hobbies? Why or why not?

What's your favourite hobby?

Do you know anybody who has special hobby? Tell us about it.

对这些问题的回答，也为下一步 B 项的制作起到辅助作用。

### 文化背景知识

奇怪的动物宠物

Melanie Typaldos and her husband Richard, from Texas, treated their capybara (水豚) like a dog. They let him sleep in their bed and took him out for road trips in their car.

A 79-year-old German man has been living with wolves for more than 40 years. He shares their food and showers them with kisses to win them over.

Sophia, 11, from Russia, has been living with her pet lynx (猞猁) Zen since her parents saved it in 2008. The pet lets her dress him up and play games with it. It even sleeps on her bed.

A Welsh man David Palmer saved an abandoned lamb on Easter, but when he tried to take it to a farm, it refused to live with the other sheep. David took it back home and kept it as a pet. The sheep loved to sit on the sofa and watch TV with David. It also loved to be taken for walks around the local park.

奇怪的体育爱好

1. 骑鸵鸟 (ostrich) 赛跑。

2. 泥地障碍赛 (Dirty Dash)。
3. 鸟人大赛, 参与者驾着自己制作并驱动的飞行器冲向海湾。
4. 在沙漠的沙丘上玩滑板。
5. 一年一度的圣诞泳装慈善赛跑。
6. 国际象棋拳击赛。比赛规则: 一局比赛下国际象棋, 下一局比赛拳击, 直到其中一位选手在国际象棋或者拳击赛中胜出。
7. 青蛙蛙跳比赛。
8. 彩色跑, 涂着五颜六色的参赛者赛跑。
9. 骑着独轮车的橄榄球比赛。
10. 魁地奇比赛, 源自《哈利·波特》系列小说, 是一项男女参与的运动, 结合了英式橄榄球、篮球和躲避球的规则。每队有七人, 在比赛中参赛者两腿之间一直要夹着扫帚。

这样有趣的知识可以用于课外活动和B项活动。

### 备选活动

看看谁的记忆力好 (Memory Game) 游戏。

1. 教师先用 **What do you like?** 或 **What's your hobby?** 提问几个学生他们喜欢什么, 或他们的爱好是什么, 并且暗自记下他们的爱好。问了七八个学生后, 开始进行记忆力游戏。

2. 教师就刚才回答问题的几个学生的兴趣爱好向全班提问: **Who likes ...?** 或者问: **What does ... like?** 全班凭借记忆力回答。那几个之前示范回答问题的学生不要抢先说出自己的兴趣爱好。

3. 如果学生水平不高, 在他们说喜欢什么之前, 可以限定一些爱好的大致范围。

4. 在游戏前, 可以看看以前绘制的思维导图, 复习所学过的有关本单元话题的词汇。

5. 对程度较好的学生, 可以鼓励他们

上台来, 做个小老师提问其他学生。

教师课堂用语提示:

**Everyone, could you please tell me what you like?**

**Well, it's time to test your memory. Let's see who is the quickest to answer my questions. Who likes ...?**

### B. Let's make.

1. 小组交流。学生维持活动前分组, 重新观察思维导图, 选择自己要制作的海报内容。并在小组内模仿A部分的语言进一步口头描述自己的爱好, 如: 做这项活动的频率、场所、同伴、感受等。

2. 制作海报。学生独立完成海报制作。

3. **Hobby Book Show.** 完成的学生将海报贴在黑板上, 并欣赏他人的海报。如果本节课时间不充分, 可以将其留作课后作业。

### C. Let's sing.

1. 教师播放C项歌曲, 学生边听边感知和熟悉歌曲的节奏和旋律。

2. 学生看课本第75页歌词, 尝试跟着录音学唱歌曲。最后尝试自己唱一唱歌曲。

3. 教师播放歌曲的伴奏曲, 全班不看课本演唱这首歌。

### 备选活动

要求学生在课余时间根据自己的喜好, 把歌词中的爱好, 换成其他的爱好。下一课时找几个学生演唱自己的新歌。在演唱时, 在第一段唱完时, 暂停音乐, 其他学生齐声回应歌词, "**Yes, they are.**" 或 "**No, they aren't.**" 这样做一方面检测学生是否听懂了新歌词中的爱好, 另一方面, 也能活跃气氛, 让学生享受学英语的快乐。

1. 能够借助图片和其他阅读策略读懂故事，完成故事后的句子排序活动。
2. 能够在教师的指导下朗读故事；能够复述或表演故事。
3. 能够体会故事中的童趣，以及主人公的善良、宽容。

故事的主题体现了本单元的话题——爱好，以小故事的形式复现本单元的部分学习内容，让学生在阅读故事、体验乐趣的过程中，体会本单元重点词汇和功能句在语境中的运用。此外，要完全把握故事，学生还需要相应的生活常识。

### Story Time

#### A Let's read. 🎧



1  
Hi! I am Bill. I have many hobbies. I like playing football. Lucky likes it, too.



2  
I also like painting. Lucky likes painting, but he is not good at it. He is very messy!



3  
Lucky and I like singing, too. I can sing songs in English and Chinese. Lucky sings in Dog!



4  
I like collecting stickers. I have a big collection now. They are very interesting.



Where are my stickers?  
And where is Lucky?



There is Lucky. But  
where is he going?



There he is! Look! He has all  
my stickers.



Oh, I see. Lucky likes  
collecting stickers, too!

**B Put the sentences in order.**

- ( ) Lucky has many stickers.
- ( ) Bill and Lucky both like playing football.
- ( ) Bill likes collecting stickers.
- ( ) Lucky likes pointing, but he is not good at it.
- ( ) Bill can't find his stickers or Lucky.
- ( ) Bill and Lucky are looking at the stickers.
- ( ) Bill and Lucky like singing.

**故事梗概：**

主人公 Bill 是个兴趣爱好广泛的小男孩。他有一只宠物狗 Lucky。无论 Bill 做什么事情，Lucky 都喜欢“参与”。Lucky 和 Bill 一起踢球、画画、唱歌。虽然 Lucky 有时候会把事情弄得一团糟，但他们还是非常开心地享受在一起的时光和彼此的友谊。Bill 的一个爱好是收集贴画，但是有一天他发现他的所有贴画都不见了。他焦急地找了又找，终于发现是小狗 Lucky 把它们都叼到野外去了。Bill 没有责怪 Lucky，反而和他一起欣赏起这些贴画来。善良的 Bill 觉得 Lucky 和他一样，也喜欢收集贴画呢。

## 教学建议

### 1. 热身活动。

(1) 播放录音，师生共同演唱本单元歌曲。

(2) 展示并介绍海报。教师引导学生六人一组展示并介绍自己上节课制作的兴趣爱好海报。

**Tip:** 如果学生能力较强，也可以采取更开放的方式进行热身活动。如：提前让学生收集一些有关Hobbies的小故事，邀请学生分享小故事等。

总之，热身活动的作用在于在较短的时间里吸引学生的注意力，调动学生的积极性，使学生思维进入兴奋状态，迅速进入学习轨道。

教师要重视热身活动的设计，最好能做到热身活动内容与教学内容有相关性，符合学生心理特点，使学生带着愉快的心情开始学习。

### 2. 阅读故事。

#### (1) 预测活动。

教师出示主人公Bill和Lucky的图片，引导学生思考：Who are they? What are their hobbies? Do they have the same hobbies? 并在黑板上记录学生猜测的内容。

**Tip:** 在学生读故事之间，教师让学生预测主人公的兴趣爱好，可以激发学生阅读兴趣，促进读者与文本的互动，从而使学生自然地走进故事之中。

#### (2) 图片环游。

教师依次出示故事图片，以提问的方式引发学生思考讨论。

图片1参考提问：Who do you see in the picture? What are they doing? Does Bill/Lucky like football? 然后请学生尝试自行阅读图下方的文字。其余图片环游过程都依据图片1的教学步骤进行。

图片2参考提问：What is Bill/Lucky

doing? Are they good at painting?

图片3参考提问：What is Bill/Lucky doing in the picture? Do they like singing? What can they sing? Can you guess?

图片4参考提问：Who do you see in the picture? What is he doing? What's in the box? Do you like collecting?

图片5参考提问：Who do you see in the picture? What's in the box? How does he feel? What will he do next?

图片6参考提问：Where is Bill? What is he doing? Does he find his stickers? Where could his stickers be?

图片7参考提问：Who do you see in the picture? What's in Lucky's mouth? Why does he take Bill's stickers away? What will Bill do to Lucky?

图片8参考提问：What does Bill do to Lucky? Is he angry with Lucky? What do you think of Bill?

**Tip:** 因为学生已经具备了一定的阅读能力，所以教师可以在引导学生观察讨论图片后自行阅读图片下面的句子，使学生体验阅读的乐趣和体验成功，建立英语阅读的自信心。

针对故事中的少量新词汇，如：messy, collection, 教师可以通过图片等直观手段帮助学生理解词义，能够根据拼读规律朗读出来即可。

在教学故事时，教师先关注学生对故事的理解，不宜仅仅把故事当作语言学习的载体，更要突出故事教学中的人文性和对学生思维及道德品质的培养。

(3) 学生自己整体阅读故事文本。

(4) 完成B项排序。

教师引导学生自行阅读B项的句子，然后请学生找出第一句，教师在实物投影下演示，在括号中填写数字1。

学生独立完成剩下的排序活动。师生



交流订正答案。

### (5) 听录音跟读。

教师播放第一遍录音，学生听录音，指示故事文字部分。

播放第二遍录音，学生尝试跟读，模仿语音、语调。

**Tip:** 听录音让学生有模仿朗读的机会，可以使他们进一步整体把握故事，获得更多原声输入机会，促进学生正确的语音、语调的发展，也为学生搭建了从理解故事到朗读故事之间的桥梁。这是小步子教学的重要一步，尤其是对学习有困难的学生非常有意义。

### (6) 朗读故事。

学生自行朗读故事。教师观察学生在朗读中是否存在问题，在巡视过程中给予学生有效的帮助。

教师邀请几名不同能力水平的学生进行全班展示。朗读后进行学生自评、互评及教师评价。

**Tip:** 在进行大班教学时建议给学生一定时间在小组中先行展示。尽量给学生创造展示机会，树立学生学习的自信心。

根据学生能力情况，可以采取个人朗读、同伴朗读或小组朗读的形式，增强朗读的趣味性。

朗读活动要给学生留足够的时间，让学生能够充分朗读故事。教师要同时引导学生在朗读中尽量模仿录音的语音、语调。朗读故事也是学生进一步理解故事的过程。教师可以从学生朗读的流利度、准确度、语音、语调和如何断句等方面判断学生对故事的理解程度。

## 备选活动

### 1. 参考B项内容，复述故事。

在复述故事的过程中，教师可以为學生提供关键词和故事挂图的支持，但不要让学生参照B部分朗读，而要鼓励学生尽量将故事用自己的语言表达出来。

在评价时多鼓励学生，不对语言的准确性给予过多关注，更多地评价学生的主动参与、表意清楚等方面的表现。

### 2. 为故事创编对话部分，并表演。

教师可以以一两幅图片为范例，先带领学生创编部分对话。如：针对图1，教师可以通过如下语言引导学生：**Bill and his friend are playing football. They are excited and saying something to each other. Try to guess what they are talking about. Maybe Bill is saying, "I will score." How about his friends?** 以此方法发展学生的思维能力和创造力。

### 3. 创编新故事。

创编故事前，教师需要先引导学生对故事内容与自身生活经验进行比较和讨论。让学生回忆自己在做喜欢的事情时是否遇到过什么趣事等等。之后再把事情简单地画下来，配上文字。

根据学生的各种情况，可以只要求学生创编配有1—4幅图片的小故事，只要能把事情起因、经过、结果表达清楚即可。也可以要求他们口头讲故事。

**Tip:** 在备选活动中让学生根据自己的能力和兴趣选择读后活动，教师要给以必要的支持。

## UNIT 5

### Free Time

#### 主情境图说明

Miss Wu 与学生一起在郊外野餐，大家坐在野餐垫上愉快地交谈和活动。近处 Bill 正在画水彩画。在 Bill 身后，Andy 和 Yaoyao 在愉快地谈论有关野营的事情。Bill 身旁的 Miss Wu 转身望向 Joy，原来 Joy 正在专心地演奏小提琴，Binbin 坐在旁边愉快地欣赏动听的乐曲。Miss Wu 右边坐着 Mike 与 Lily，他们在愉快地交流课余活动的话题。该主情境图隐性呈现了本单元的重点短语：go for a picnic, play the violin, go camping, go skating。同时也显性呈现了本单元的功能句：How often do you ...? I ...

#### 单元教学目标

#### 语言技能目标

##### 第一层次：

1. 能够听懂、会说 go for a picnic, play the violin, go camping, go skating, do the housework 等有关课余生活的动词短语；能够根据语境恰当使用它们，并能借助拼读规律认读并识记单词和短语。





### 其他目标

1. 能够通过交流课余活动及其活动频率，建立合理安排课余生活的意识。
2. 能够在活动中认真倾听同伴发言，并大胆表达自己的观点。
3. 能够积极参与课堂活动或游戏，并能与同伴合作完成活动或游戏。

2. 能够听懂、会说用来询问与回答某人课余活动及其活动频率的功能句: **How often do you ...? I ... twice a week**; 能够初步在情景中进行口头运用, 并能根据问句写出答语。

3. 能够读懂有关课余生活的短文, 总结其中的关键信息, 用所给功能句表达人物的课余活动及其活动频率, 并能书面简单地介绍自己的课余生活及频率。

4. 能够比较流利地朗读短文。

5. 能够借助熟悉的已学单词感知字母组合 **oo** 的发音规律, 借助图片理解生词的词义, 并利用该规律拼读生词, 进而基本能做到“听词能写, 见词能读”。

### 第二层次:

1. 能够借助图片读懂有关课余活动介绍的小文段, 并模仿范例进行小制作。

2. 学唱与本单元话题相关的歌曲。

3. 能够借助图片和其他阅读策略读懂 **Story Time** 的故事, 完成故事后的表格, 并在教师的指导下表演故事。

# Lesson 1

## 本课教学目标

1. 能够听懂、会说go for a picnic, play the violin, go camping, go skating, do the housework等有关课余生活的动词短语；能够根据语境恰当使用它们，并能借助拼读规律认读并识记单词和短语。

2. 能够用What do you do in your free time? I often ... 询问、回答有关课余生活的信息。

3. 能够根据自己的实际情况，选择本课所学词汇或运用已学词汇完成句子填空。同时强化良好的英文书写习惯。

4. 能够通过课堂交流了解课余活动可以丰富我们的生活。

A项借助对话和图片呈现五个目标短语；让学生通过看、听、说、做等途径来感知并学习这些短语。

B项通过问答活动，帮助学生操练新授的词组，并体会它们在交际语境中的运用。

活动说明：学生五人一组活动，轮流运用What do you do in your free time? I often ... 询问和回答有关自己课余活动的信息。

C项要求学生能读懂问句，并根据自身实际情况，选择本课所学短语或已学语言完成句子填空。同时强化良好的英文书写习惯。

**Lesson 1**

**A Look, listen and repeat.**

go for a picnic      play the violin

go skating      do the housework

go camping

**B Ask and answer.**

What do you do in your free time, Lily?

I often go skating. What do you do in your free time, Andy?

I often ...

**C Let's write.**

What do you do in your free time?

I often \_\_\_\_\_

## 教学建议

### A. Look, listen and repeat.

#### 1. 热身活动。

(1) 演唱歌曲。教师播放录音，师生同唱第四单元 Hobbies 学习的歌曲，以复习前一单元所学的重点词句。

(2) 创编新歌曲。教师先利用单词卡片快速帮助学生复习与本话题相关的已学词汇。然后学生两人一组演唱依据前面歌曲的曲调所创编的新歌曲，与同伴唱一唱。

**Tip:** 此项复习的词汇主要以学生以前学习过的表示活动的动词及动词短语为主，帮助学生滚动复习旧知识，也为学生更真实的语言输出奠定基础。

#### 2. 导入A项学习。

教师通过提问的方式引发学生思考，如：We've talked about your hobbies before. I know you like doing many activities. When do you do these things? 学生根据自己的实际情况回答问题。

教师总结道：We do the things we like after school, on the weekend or during vacation. 帮助学生理解 free time 的含义：Free time is the time you have for hobbies and other activities that you enjoy. 并在黑板上板书单元主题。

教师在板书的时候，引导学生关注书写英文题目的方式，应该大写 Free Time 中的 F 和 T，向学生渗透良好的书写习惯。

**Tip:** 教师也可以通过日历、时间表等直观的方式帮助学生理解 Free Time 的含义。如：通过课件呈现当月日历，请学生找一找哪些天属于 free time，再出示学生一周的课程表，让学生找一找哪些时段属于 free time，通过这样的方式，使学生正确把握主题。

#### 3. 呈现新的学习内容。

(1) 教师描述：We often do many interesting things in our free time. How about Miss Wu and her students? What do they do in their free time? Can you guess?

学生可以根据自己的生活经验及对主线人物的了解猜测他们在课余时间所喜爱的活动。

学生猜测后，教师呈现本单元主题图，引导学生观察主题图，并提问：Who are they? Where are they? What are they doing? 向学生渗透 go for a picnic 的概念，可以出示图片帮助学生理解这个短语。教师也可以通过询问学生问题，检查学生是否理解了 this 短语的含义，如：

Where can you have a picnic?

Can you have a picnic in your kitchen?

Which is a good place for a picnic, your dining room, a park or a bus station?

通过学生回答这些问题的答案，教师可以了解学生是否正确理解了 this 短语的含义。

**Tip:** go for a picnic 虽然是生词，但是与情景的创设关系密切，可以先帮助学生理解词义，以便理解情景。

(2) 教师用语言引导学生回到 A 项图片：Look, Miss Wu and the students are sitting on the picnic blanket and talking about something. What are they talking about?

学生简单预测即将听到的内容，然后，教师播放录音，让学生整体感知新语言，听一听主人公在野餐时都在交流什么。

(3) 再次播放录音，教师跟随录音依次指出相应的图片，帮助学生建立音、义的对对应关系。

**Tip:** 教师在学生倾听录音时,要密切关注学生听的情况,在指示图片的时候,要注意学生是否在认真观察,以保证学生听的效果。

#### 4. 词汇学习和操练。

##### (1) 学习新词汇。

在学习 **play the violin** 时,教师指着 A 部分图片描述: **Joy often plays the violin.** 然后播放新短语的原声录音,先要求学生只听不读,听两遍之后再开始跟读。

教师出示单词卡并带领全班认读。此时教师要关注学生发音是否正确,给予适时纠正。教师可以让学生思考演奏其他乐器的英文说法,如: **Do you play the violin? What musical instrument do you play?** 将学生列举的乐器名称简单记录在黑板上。对于一些不常见的乐器教师不必进行过多教学,可以通过简笔画等形式帮助学生建立音、形、义之间的初步联系即可。

在学习 **do the housework** 时,教师需要为学生呈现丰富的图片资源,如: **sweep the floor, mop the floor, vacuum, clean the kitchen, wipe the table** 等,帮助学生正确理解短语的含义。教师只需要出示图片并用英文告诉学生这些家务的名称即可,不用教学这些新词汇。如果学生能力较强的话,教师也可以鼓励学生自己来说一说哪些活动属于家务。

在学习 **go camping** 时,教师可以引导学生思考: **When you go camping, what do you need to take with you?** 学生可以说出 **tent, sleeping bag, food, flashlight** 等,学生不知道这些物品的英文名称,用汉语说出来也可以,这已表示学生听明白了教师所提问题的含义。教师也可以进一步询问: **Where do you go**

**camping?** 引导学生说出 **on a mountain, in the park, in the forest** 等表示地点的介词短语。

在学习 **go skating** 一词时,学生可能会与前一个单元学习过的 **skateboard** 有所混淆。教师可以进行图片的对比,使学生意识到 **skating** 和 **skateboarding** 的区别和拼写上的联系,帮助学生更准确地掌握词汇。

在学习 **go for a picnic** 时,教师可呈现自己与家人外出野餐的照片,还鼓励学生把自己野餐的照片带来与同学分享帮助学生充分理解词义。

在词汇学习完成以后,教师可以引导学生观察新学的五个短语,看一看短语之间有什么规律,并引导他们发现,一些短语的动词部分是相同的,它们是以 **go, play, do** 为核心的动词短语,以此向学生渗透记忆词汇的策略和方法,帮助学生更好地学习语言。

**Tip:** 对于词汇教学的扩展部分,教师要把握好尺度。不要扩展太多,影响学生对本课重点内容的学习和占用过多语言操练和运用时间,影响教学效果。过多脱离情景的词汇教学,对学生的语言学习来说意义不大。

(2) 词汇操练。做卡片游戏。学生两人一组用一套卡片活动。一名学生说短语,另一名学生举起对应的卡片,然后交换任务,继续操练。

**Tip:** 如果学生没有配备单词卡片,教师也可以制作简单的词卡学具,将新词汇及其图片打印出来,剪成小卡片的样式,方便学生活动使用。

词语配对。学生两人一组活动。一名学生说动词,另一名学生边做动作边说出短语。提示学生以本单元学习的短语为主练习。教师在活动前,先与一名学生做出

示范，提示学生活动的方法。

拼短语比赛。学生四人一组进行比赛活动。教师提前为学生准备学具，将 go, play, do 以及可以和它们搭配成短语的单词打印在小纸条上，可以把以前学习过的内容也融入其中。每个小组有一份活动材料，四人合作拼出所有短语。教师统一发令开始，最先完成并书写正确的小组为胜利者。活动结束后，教师可以抽取获胜小组的成果，让学生朗读并检查。也可以抽取未完成的小组材料，全班一同帮助他们完成。

**Tip:** 此处提供了三个操练活动，教师可以根据学生的实际情况挑选一种进行。

### B. Ask and answer.

#### 1. 了解活动要求。

请学生听录音并认真观察图片，理解活动的操作方法。

教师可以用语言引发学生的思考：

Who do you see in the picture?

What are they talking about?

What question does the boy ask the group?

#### 2. 师生示范。

教师邀请四名学生和自己组成一组，由教师发起提问。教师询问第一名学生：What do you do in your free time? 第一名学生按实际情况回答后，继续询问下一名学生，直到最后一名学生轮到询问教师，教师回答完问题后活动结束。

#### 3. 小组活动。

学生五人一组进行上述活动。如果班级人数无法分成五人小组，也可以采取四人或六人的分组方式。

**Tip:** 为了增强活动的趣味性，教师可以组织小比赛，用计时器记录学生完成的时间。最好在比赛前先给学生练习的机会，在保证语言准确性的情况下再进行比赛。

### C. Let's write.

#### 1. 读一读，想一想。

教师引导学生观察问句、尝试朗读问句。教师说：Please look at Part C. Can you read the question? Can you answer the question? What will you write on the lines? Please tell your partner the activities you often do in your free time.

#### 2. 教师示范后，学生自行完成书写任务。

教师首先引导学生向自己提问：Boys and girls, do you want to know what activities I do in my free time?

在学生向教师提问后，教师回答出自己的业余活动安排，并且用实物投影，或在黑板上进行书写示范。

**Tip:** 如果在黑板上进行示范，教师需要提前打好四线三格，不要用单线示范。

#### 3. 师生共同总结评价学生的作业。

# Lesson 2

## 本课教学目标

1. 能够听懂、会说用来询问与回答某人课余活动及其活动频率的功能句: How often do you ...? I ... twice a week.
2. 能够初步在情景中运用与本单元的新语言交流有关课余活动的简单信息。
3. 能够根据自己的实际情况, 读懂询问活动频率的问句, 写出答句。

A项通过 Lily 和 Mike 在野餐过程中互相交流彼此的课余活动情况, 情境化地呈现本单元功能句: How often do you ...? I ... twice a week.

B项通过调查活动操练功能句, 体会语言在交际情景中的运用。

活动说明: 学生两人一组, 互相调查对方从事五种课余活动的频率, 实现有意义的交流。

C项要求学生根据自己的实际情况, 尽量选择本课所学词汇回答问题, 同时强化良好的英文书写习惯。

### Lesson 2

**A Look, listen and repeat.**



Mike: Lily, what are you going to do tomorrow?  
Lily: I'm going skating.  
Mike: How often do you go skating?  
Lily: I go skating twice a week.  
What do you do in your free time?  
Mike: I often read books.

**B Do a survey.**

How often do you play the violin?  
I play the violin every day.

name	play the violin	go skating	do the housework	go for a picnic	go camping
Joy	■■■■■■■■				

■■■■■■■■ every day      ■■■■■■■■ never  
 ■■■■■■■■ once a week      ■■■■■■■■ twice a week  
 ■■■■■■■■ three times a week

**C Let's write.**

How often do you play the violin?

---



---



---



## 教学建议

### A. Look, listen and repeat.

#### 1. 热身活动。

##### (1) 做Newspaper game 游戏。

学生四人一组活动，每组准备两大张报纸，每组又分成两人一队，其中两人站在一张报纸上。每队依次说出有关课余活动的短语，每说出一个课余活动的短语，则将脚下的报纸对折一次，这样报纸上能站的空间就变小了。经过几轮，最后两人都能站在报纸上，且说出短语最多的队为胜利方。

##### (2) 做拼图游戏。

教师通过课件以拼图的形式呈现本课重点词组的图画。学生观察图画露出的部分猜测短语，先说出正确短语的学生为胜利者。

##### (3) 做“看口型猜词汇”游戏。

学生两人一组，一名学生说一个第一课时学习过的短语，但是不发出声音，只向同伴展示口型。另一名学生观察同伴的口型，猜测他说的是哪一个短语，并大声朗读出来，并配以动作的表演，以明确词义。

通过这个活动可以让学生迅速集中注意力，投入到上课状态。看口型猜词，也可以帮助学生更关注正确发音的口型变化，以提高学生的语音能力。

#### Tips:

1. 游戏1需要较大空间，比较适合教室空间较大或学生人数较少的班级。如果教室空间有限，教师也可以采取游戏2或游戏3。
2. 进行游戏2时，教师可以采取集体活动的形式，也可以为学生制作学具，将图片打印在纸张上，再剪切成拼图形式，以便于学生动手操作，增强活动的趣味性。

#### 2. 呈现新的学习内容。

(1) 引导学生观察本课A项图片。教师提问:

Who do you see in the picture?

Where are they?

What are they talking about?

Can you guess?

What else do you see in the picture?

全班学生先口头回答，但教师此时不进行评判。如有必要，可以将学生猜测的活动名称书写在黑板上。

(2) 播放A项对话录音，让学生初步感知对话内容。此时要求学生不要急于跟读对话，要首先做到认真倾听。

(3) 教师在黑板上画出B部分表示频率的图示，帮助学生理解 twice a week, once a week, every day, three times a week, never 等词汇在表示频率上的差异。

教师也可以让学生亲自画一画，想一想，说一说，加深对频度副词的认识。

#### Tips:

1. 学生如果能力较强，在学习表示频度的词汇之后，教师可以引导他们想一想是否还知道其他更多表示频率的词汇，尝试说一说。
2. 如果学生对频度副词的理解还存在问题，也可以在此时引入一个小游戏。学生两人一组，画出频率的图示，让同桌快速说出频度副词，以达到进一步帮助学生理解和操练新知识的目的，也为学生在语言操练和初步运用环节能够顺利使用新语言奠定基础。

#### 3. 语言学习。

(1) 听录音，看情景图进一步理解对话。

此时，教师可以通过实物投影出示课本页面，然后一边播放录音，一边用手指

着文字部分，给学生做出示范。

(2) 再次播放录音。引导学生边听录音边模仿教师用手指示文字。

(3) 第三次听录音，学生跟读对话。教师引导学生模仿语音、语调。

**Tip:** 在模仿朗读对话中本课功能句时，教师可以暂停录音，请学生反复模仿几遍，并请几名学生朗读一遍，以确认所有学生都能够准确地朗读功能句。

针对班级内能力较弱的学生，教师可以和这些学生结成对子，亲自指导学生朗读，解决学生在学习过程中的疑惑。切实地给予学习有困难的学生关注和帮助。

#### 4. 语言操练。

全班男生、女生分角色朗读对话，然后互换角色。此外，如果学生能力不强，教师还可以通过师生朗读、分组朗读等方法让学生多得到一些练习机会，然后再开展分组练习，以保证操练效果。

##### (1) 学生两人一组朗读对话。

学生同桌结对练习朗读对话。教师要强调，练习一遍后要交换角色继续练习。引导学生从朗读的准确性、流利度和语音、语调方面进行自我评价和互评，以帮助学生英语朗读方面取得更大的进步。

##### (2) 小组展示，进行教师评价、自评或互评。

在对学生朗读表现进行评价的时候，教师要在语言的准确性和流利度的基础上，引导学生进一步关注语音、语调的情况，使学生意识到正确的语音、语调是英语语音的一个重要组成部分，它们与语言的表意关系密切相关。如果语音不准确，就让别人听不懂说话人要表达的意思；如果音调不对，听起来就不像英语，也会影响交

流的效果。这样引导学生养成用正确、自然的语音、语调说英语的习惯。

## B. Do a survey.

### 1. 了解活动要求。

教师引导学生观察表格，并听录音，了解活动是如何进行的。

教师可以用语言引导学生观察和思考：

Who do you see in the picture?

What are they talking about?

Can you read the dialogue? Look at the form carefully, please. What do you see on it?

Can you read the frequency adverbs below the form?

What other frequency adverbs do you know?

### 2. 师生示范。

教师用实物投影出示调查表格，调查一名学生，依次询问学生做所有活动的频率，并根据学生的回答填写调查表格。

T: How often do you play the violin?

S1: Every day.

T: How often do you go skating?

S1: ...

### 3. 学生两人一组，完成调查活动。

**Tip:** 调查时，可以引导学生加入一些语言，如：打招呼的用语、请求的语言等，使调查活动更真实，所用语言更自然。

### 4. 教师邀请两至三组学生汇报调查结果。

教师首先利用示范时的调查表做汇报示范，注意示范过程中引导学生关注频度副词的位置。never, sometimes, often, usually等副词用于实义动词之前，every day, once a

week, twice a week, three times a week 等短语一般用于句子结尾处。

**Tip:** 在汇报过程中, 涉及到动词的第三人称单数形式, 但这部分内容并不是本课教学的重点内容, 而且在以前的单元已学习过。

教师可以在黑板上以板书的形式呈现汇报的功能句: **He/She plays the violin twice a week.** 并用红色粉笔标注动词后的s, 使学生在表达过程中注意动词的变化, 帮助学生正确表达。

### C. Let's write.

1. 读问句, 口头回答问题。

教师通过语言引导学生观察C项, 提问:

Can you read the question in Part C?

How often do you play the violin?

学生两人一组询问C部分的问题, 然后按自己的实际情况回答。

教师引导学生向教师提问: **How often do you play the violin, Miss/Mr/Ms ...?** 教师按照自己的实际情况回答, 并且通过实物投影呈现课本页面, 然后在四线三格中示范正确书写答句。教师也可以在黑板上画好四线三格, 在黑板上进行示范。

2. 学生尝试独立写出答语。

学生根据教师示范独立在课本上完成答句的书写。

3. 教师利用实物投影展示几个学生的书写, 全班一起检查他们的书写, 并提出

改进意见。

4. 师生一起总结书写中出现的常见问题, 学生根据问题自查书写。

5. 两人一组检查评价。

**Tip:** 在此环节, 由于 **play the violin** 并不是每个学生都会做的事情, 所以很多学生的答案可能会是: **Never.** 这可能会影响学生写的热情。教师可以引导学生回到第一课时的“**Let's write.**”部分, 结合自己常做的活动, 写一写活动频率, 激发学生写的兴趣。

### 备选活动

教师可以将A部分的对话写入四线三格内, 但把三个问句空出来, 复印给每个学生, 让他们书写空出来的问句。

另一个类似的任务就是把第1课A项的对话, 设计成如下书写作业, 留给学生课余完成。

Miss Wu: \_\_\_\_\_?

Lily: I often \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

Joy: I often \_\_\_\_\_ before dinner.

Yaoyao: I often \_\_\_\_\_ after dinner.

Andy: I make models. I sometimes \_\_\_\_\_  
with my parents.

Miss Wu: That sounds fun. \_\_\_\_\_?

All the children: Yes!

# Lesson 3

## 本课教学目标

1. 能够读懂有关课余生活的短文，总结其中的关键信息，用所给功能句表达人物的课余活动及频率。
2. 能够流利地朗读短文。
3. 能够口头或书面简单介绍自己的课余活动及频率。


A项共有四个短文，每个短文是一名新生的自我介绍。内容包括他们的姓名、国家、课余活动、活动频率、对朋友的要求等，为学生呈现了一个帮助新同学找朋友的语言任务。

活动说明：学生读懂短文后，提取并分析主要信息，将四名新生两两一组配成朋友。以此培养学生从阅读文本中提取信息的能力和综合分析能力。


B项是读写结合的活动。学生须先根据A项短文提供的信息在给定的句子结构里填写人物从事某项活动的频率。然后，模仿此语言结构介绍自己的课余生活，并正确填写信息，完成句子。以此实现从提取信息到转换信息，从理解文本到实际运用的能力提升。

### Lesson 3


**A Read and fill in the blanks.**




Hello! I'm new in this school. My name is Jin Jing. I am good at dancing. I go to a dance club once a week. Do you want to dance with me?



Hi! I'm Alex. I come from Canada. I love skating and reading. My friends and I go skating twice a week. Who wants to be my friend?



Hello! My name is Tina. My favourite hobby is reading. I have many storybooks. I am good at English, so I often read English stories. Who wants to be my reading friend?



Hello! My name is Amanda. I am good at street dancing. Now I want to learn Chinese dancing. Who can teach me?

Who are going to be friends?

\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. They both like \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. They both like \_\_\_\_\_

**B Read again and write.**

How often does Jin Jing go to the dance club?

She goes to the dance club \_\_\_\_\_

How often does Alex go skating?

He goes skating \_\_\_\_\_

I like \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_

52

## 教学建议

### A. Read and fill in the blanks.

#### 1. 热身活动。

(1) 写短语接力赛。学生六人一组活动。教师将黑板分为六个区域。小组中的六名学生轮流在黑板上写与课余活动相关的短语。每次每名学生只能写一个短语。活动时间为五分钟。写出最多短语的小组为胜者。

**Tip:** 在此活动中, 教师不要过于关注学生拼写上的细微错误, 尽量鼓励学生按发音规律尝试拼出单词。

(2) 画一画、说一说。学生四人一组, 在纸上画一画自己喜爱的课余活动和做这件事的频率, 然后向组内同学介绍图画内容。

(3) 教师出示本单元主情境图, 遮盖文字部分, 引导学生回忆主人公的语言。

#### 2. 布置任务。

教师向学生布置A项任务时说: **There are four new students in a school. They want to make friends with others. Please read their introductions and find a friend for each of them.**

#### 3. 阅读短文, 提取信息, 完成任务。

(1) 学生初读短文, 了解短文大意。教师提问: **What are the children's names? What do you know about them?** 教师可以根据学生的回答将四名学生的信息写在黑板上。

这个步骤就是让学生初步了解语段的大意, 学生想到什么就可以说出来。在这个回答问题的过程中, 学生一方面用口头说出自己掌握的信息, 另一方面对他们不记得的信息, 可以通过其他同学的回答, 又一次感受语言。全班合力一起补全四段

文段的信息。

**Tip:** 由于没有图片支持, 学生可能对本部分中的有些词汇理解困难, 如: **street dancing, Chinese dancing, dance club**, 教师可以为学生准备一些图片, 帮助学生理解短文内容。

(2) 再读短文, 提取信息。教师引导学生再读短文, 思考四名学生的择友要求, 思考哪两名学生可以结为朋友, 并把理由在短文中画出来。

**Tip:** 这次阅读一定要帮助学生找到主要的阅读信息。如果学生不知道哪些是回答问题的主要信息, 教师就在读前提问: **What makes two students become friends?** 引导学生回答: **They have the same hobby. / They both like ...**

(3) 师生口头交流。教师提问: **Who are going to be friends? Why?** 学生按照自己的思考回答问题。

(4) 学生根据师生讨论情况, 独立完成A部分的填写。

(5) 师生评价。教师在实物投影下展示一名学生的书写, 其他学生对该生的书写进行评价。然后自评自己的书写。

**Tip:** 教师要注意建立班级书写的评价标准, 引导学生从准确性、规范性等方面关注书写, 养成良好习惯。

### 新词汇学习

**Canada:** 加拿大, 为下一个单元的话题作铺垫。

**storybook:** 故事书, 复合名词。

**reading friends:** 可译作“书友”。这个词用法比较特殊, 不能类推为 **dancing friends** 或 **skating friends** 等。

**street dancing:** 街舞, 现在年轻人里很流行的舞种。**Chinese dancing** 是指中国舞, 即指有中国特色的舞蹈。

**Tip:** 课文的生词不多，而且生词都是比较常见的词汇，有些单词学生以前就学过，在这里学生可以感受到英语用词的灵活，比如：学生都学过 **street** 和 **dancing**，放在一起就成了一个名词短语。这样的组词方法在英语中很常见，也可以迅速提高学生的单词量，但又不能滥用。

(6) 教师与学生一起准备单词卡片，单词卡包括四段短文提到的所有爱好，四个频度词和四个人名。如果没有现成的单词卡，就将词汇写在小字条上。

教师告诉学生: **Boys and girls, we'll listen to the recording. Close your books, please.**

**Please choose the right cards.**

然后教师随机播放四段短文录音，不要按照课本里的次序。每播放完一个文段，就让学生把跟这个短文有关的单词卡挑出来，放在一起。然后接着听下一段。

(7) 全部听完后，学生同桌间相互一对答案，如果有不同的答案，可以讨论，但此时不能打开课本。

教师巡视全班，给学生及时的帮助。

然后按照第一次播放的次序，再次让学生听录音，每段间暂停，全班核对答案。

(8) 听录音跟读短文。

(9) 自行选择一篇喜爱的短文进行朗读。

(10) 选择相同短文的学生共同展示朗读。

**Tip:** 朗读活动也可以用四人小组活动形式进行。每人选择一个语段朗读，然后以小组的形式展示。这样可以增强小组荣誉感，激发学生朗读的热情。

## 备选活动

每位学生准备一张调查表，以4—6人

为单位，调查组内其他同学课余时间的安排和活动的频率。

组内同学相互都要调查到，并把结果填入表格。组内个别调查结束后，组员汇合在一起，汇总与计算组内同学都参与活动的种类、参与的频率等信息。如：

Name	Hobby	How often	Why
Jane	dancing	twice a week	beautiful

请一个学生代表本组向全班汇报。教师请两位学生到黑板前，记录各组汇报的结果。一位学生记录某项活动及其参与的人员数，另一个学生记录参与的频率。每个活动下都有四个频率供统计。

最后，通过记录的结果，全班找出哪个活动最受同学们的欢迎，参与人数最多，哪些活动参与频率最高或最低。

选出最受欢迎爱好的前三名和最少参与人数的前两名，成立起这些爱好的“俱乐部”。请学生自告奋勇说一说参与这些爱好的情况，例如：喜欢读书的学生就读书的好处，参与的频率和读书的种类等说一说，欢迎更多同学参加。

也请有“小众”爱好的学生谈谈这个活动的好处，吸引其他同学参加进来。

全班选出最佳“俱乐部”发言人。

## B. Read again and write.

1. 理解题目要求。

教师引导学生朗读给定的语言结构，理解题目要求。

2. 默读文段，完成填写。

请学生默读A项短文，自行填写Jin Jing和Alex课外活动的频率。之后，教师引导学生两人一组互相评价书写。

3. 说一说。学生两人一组交流自己的课余活动及其参与频率。

4. 写一写。根据自己的实际情况，在B项完成填写任务。

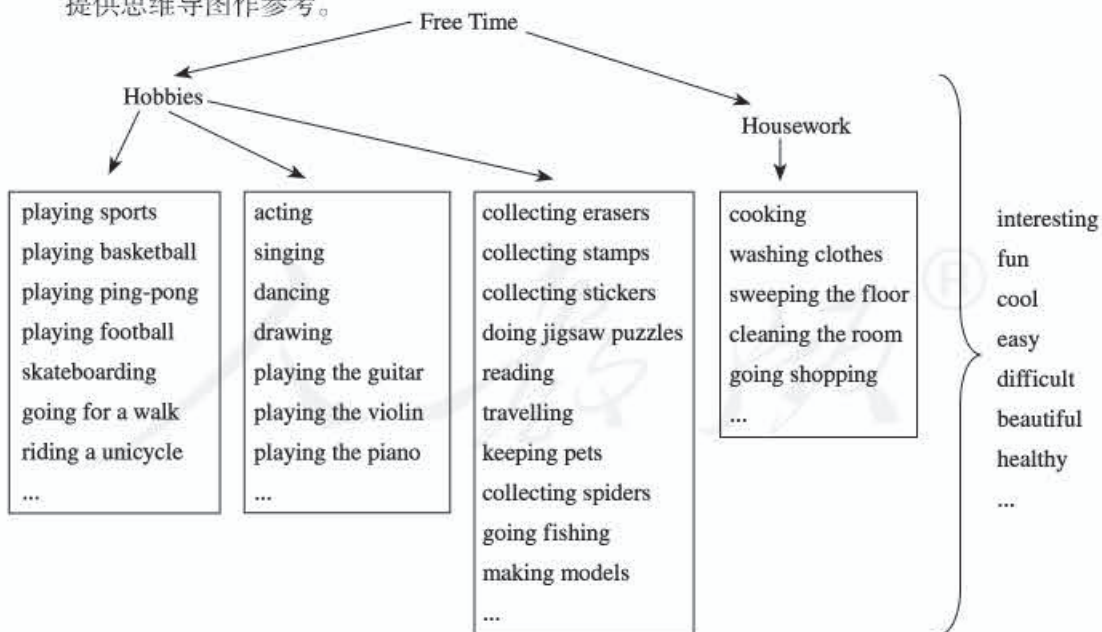
5. 班级展示、评价。教师展示两至三名学生的书写，其他学生对书写进行评价。教师帮助学生总结书写中出现的常见问题。然后，学生自行评价自己的书写。

### 备选活动

对水平高的学生，要求他们仿照课文，写一个自己和朋友课余活动的介绍，书写入四线三格内。

文中可以融合以前学过的话题与语言，例文：

提供思维导图作参考。



never often sometimes twice a week once a week three times a week always every day

Hello! I am Jane. I am nine years old. I come from England. I like reading. I read many books in my free time. I go to a reading club once a week. I have many reading friends there. We often read stories aloud to each other. Sometimes we tell stories to the students in Grade One. We like to help others.

I also like dancing and acting. I always act in our school. Dancing is really difficult, but it is beautiful.

Janet is my friend. She has different hobbies. She likes skateboarding. She thinks it is cool.

She likes doing jigsaw puzzles, and she does it every day. I think it is too hard. I can't do it.

1. 能够借助熟悉的已学单词感知字母组合 oo 的发音规律。
2. 能够借助图片理解生词的词义，并利用该规律拼读生词，进而基本能做到“听词能写，见词能读”。
3. 能够熟练朗读本课小韵文，感受英语的韵律和节奏。


A 项以图文结合的方式介绍字母组合 oo 的发音规律。


B 项引导学生听音辨词，体会字母组合 oo 在单词中的发音。


C 项引导学生按照拼读规律拼写单词，尝试听音写词。图片和句子起到创设语境的作用，避免孤立地学习语音。

D 项引导学生通过听、读小韵文，体会字母组合 oo 在单词中的发音，并帮助学生体会英语的节奏和韵律感。

### Let's Spell


**A Listen, point and repeat.** 


  
**zoo**


  
**food**

  
**room**

  
**book**


  
**cook**




  
**good**


**B Read aloud. Then listen and check.** 

zoo moon loop pool


book foot hook cookie

**C Listen and write.** 

1. Look at the \_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_ 
2. It is \_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_ 
3. Don't play \_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_ 

**D Listen and repeat.** 

On this cool afternoon,  
Why not go to the zoo?  
We can see the tiger eat its food,  
And look at the kangaroo.





## 教学建议

### A. Listen, point and repeat.

#### 1. 热身活动。

(1) 听音写词。每个学生准备一张白纸，教师随机说出包含本册第一至第四单元学习过的符合字母组合发音规律的词汇。学生快速在白纸上拼出单词。如: **ng, ng, shopping**。然后教师在黑板上写出答案，学生根据答案自行评价。

**Tip:** 这个活动的目的是强化训练学生听音即写的能力。为了增强活动的趣味性，教师也可以组织学生以小组比赛的形式进行，由学生轮流在黑板上拼出词汇，看看哪个组拼得又快又准。

(2) 教师请学生看A项所给的单词，让学生找一找它们的共同点。尝试两人一组读一读这些单词。引入本课字母组合 **oo** 的学习。

#### 2. 正式进入A项学习。

(1) 教师播放A项录音，学生打开课本，听录音并指着相应的单词，初步感知字母组合 **oo** 在单词中的发音。

(2) 学生尝试说说字母组合 **oo** 在单词中的发音。

**Tip:** 如果学生在一开始没有感知到字母组合 **oo** 发长音和短音之间的差别，教师可以再为学生播放录音，引导学生通过反复听音，辨别发音的差别，提高辨音能力。

(3) 教师播放录音，学生指着相应的单词并大声跟读。

(4) 学生小组之间互相读一读A项单词。

**Tip:** 此时，教师不要急于告诉学生字母组合 **oo** 何时发长音与何时发短音的规律，可以在本课学习完毕后，或已大量呈现此类词汇后让学生观察和尝试总结规律，为学生提供思考和自主学习的机会。

### B. Read aloud. Then listen and check.

#### 1. 读一读。

请学生自己读一读B项的词汇。教师引导学生尝试分辨哪一组词汇读长音，哪一组读短音。

#### 2. 听一听，评一评。

同伴两人一组，依次朗读B部分的词汇。然后教师播放录音，学生互相评价朗读情况。

#### 3. 快速辨音游戏。

由于学生还没有发现、归纳与总结字母组合 **oo** 发长音与短音的规律，即时辨别已接触过的含字母组合 **oo** 的单词发音就尤为重要。

恰巧A和B项出现的例词都是实义词。教师准备B项的一些带图的单词词卡。然后，快速出示这12张单词的图片，让全班读出来。由于长音与短音不易区分，在学生发出单词的语音时，教师要仔细辨别，可请学生再说一遍，这样也是提醒学生注意准确发音，长音要发到位。

### C. Listen and write.

1. 教师先引导学生观察、讨论图片，思考横线上可以填什么单词。

2. 教师播放两遍录音，学生尝试根据字母组合的发音规律填写所缺单词。师生交流订正答案。

3. 教师再次播放录音，学生跟读句子。

4. 学生自己大声朗读句子。

### D. Listen and repeat.

1. 请学生看图片和小韵文，自己尝试朗读。

2. 教师播放小韵文录音，学生欣赏录音，整体感受节奏和韵律。教师再次播放录音，让学生边听边指着相应的单词，并读出不同的符合 **oo** 发长音和短音的单词。

3. 学生听录音跟读，注意模仿语音、语调。

4. 学生自己朗读韵文，也可同伴合作朗读。

5. 请部分学生展示朗读。

## Let's Check

## 本单元检测目标

1. 能够听懂、会说本单元的重点词汇和功能句。
2. 能够认读本单元的重点词汇和功能句，并能正确与规范地书写；能够读懂有关课余活动和活动频率的短文，并完成相应的任务。
3. 能够在相应的语境中初步运用本单元的重点词汇和功能句。

A项通过听力活动检测学生对本单元基本词汇和功能句的掌握情况。


B项通过读、写、画结合的活动检测学生对本单元基本词汇和功能句的掌握情况。


活动说明：学生阅读有关课余生活的短文，理解短文，提取信息，根据短文内容填写短文中三个人物的课余活动及画出频率词的代表图形。


C项通过自我评价表，引导学生对本单元所学知识进行总结和归纳，并对自己的学习情况进行反思和评价。


### Let's Check


**A Listen and match.**





A 




B 






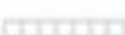
C 



D 

**B Read, write and draw.**

I am Kevin. My friends and I enjoy our free time. I go to a science club once a week. It is interesting. Bob goes skating twice a week. It is cool. Alice learns to dance three times a week. She dances well. Every Saturday we all go for a picnic with our parents. It is really fun.

1. \_\_\_\_\_ goes to a science club \_\_\_\_\_ 
2. \_\_\_\_\_ goes skating \_\_\_\_\_ 
3. \_\_\_\_\_ learns to dance \_\_\_\_\_ 
4. \_\_\_\_\_ go for a picnic \_\_\_\_\_ 

**C Self-assessment.**

54

## 教学建议

### A. Listen and match.

#### 1. 热身复习。

(1) 做 My Free Time 游戏。学生六人一组活动，教师发给每个组一些小纸条，要求学生在纸条上写上喜爱的课余活动。每张纸条写一个活动，每人至少写三个活动。然后组内所有成员把纸条扣放到桌面上。从一名学生开始抽取一张纸条，猜测谁经常做这项活动，并根据猜测提问这个被猜中的同学：Do you often ... in your free time? 如果学生的猜测正确，则可以继续询问对方：How often do you ...? 待对方回答后，该生可得一分。如猜错，则轮到下一名学生抽纸条提问。

(2) 做“词语配对”游戏。教师事先准备好学具，即写有单词的小纸条。学生两人一组，将教师提供的单词配成短语。配好后，两人读一读。之后，教师引导学生运用本单元的目标词汇与功能句讨论在这些活动中，学生经常会做哪些活动，多长时间做一次等。

**Tip:** 以上提供了两个游戏，教师可以根据学生的实际情况选择一个实施。

#### 2. 呈现A项教学内容。

(1) 请学生观察A项图片，两人一组以 What does he/she often do in his/her free time? How often does he/she do it? 等问题，讨论图片信息，为后面完成听力练习做准备。

(2) 学生听录音，并完成A项连线。教师播放两至三遍录音，在此过程中给予学生充分的时间检查与调整答案。

(3) 师生交流，订正答案。

(答案：从左至右图分别对应B、A、D、C)

### B. Read, write and draw.

1. 导入阅读活动。教师通过图片出示B部分阅读材料涉及四个活动。让学生讨论自己是否会在课余做这些活动。如果做，多长时间做一次。然后，向学生介绍道：Kevin and his friends like these activities. Read and think who likes to go to the science club/go skating/learn to dance/go for a picnic.

**Tip:** 教师也可以先出示多幅有关课余活动的图片，辅助学生阅读。让学生先阅读，然后选出Kevin和朋友们常做的课余活动，激发学生阅读兴趣。

2. 请学生默读短文，并根据短文的内容完成填空及画频率图示的任务。

3. 同桌订正答案，互相评价。

4. 学生尝试朗读短文。

**Tip:** 在填写活动频率时，教师可以引导学生在读短文的过程中，边读边画出活动频率图示，然后再在横线上填写词汇。借助图示帮助学生再次理解词语的意义。

### C. Self-assessment.

学生打开课本第79页，按照书中的要求，进行自我评价。

1. 学生指图读词，每读一词可以自己画一颗五角星作为评价奖励。

2. 学生先在图片下的频率图示中标记出自己从事该活动的频率，然后尝试用语言表达出来。每说对一句就可画星星鼓励自己。

3. 教师对自评活动进行小结。

4. 在全班范围内分享学生的自评结果，发现本单元学习过程中存在的共性问题，以供学生将来改进。

1. 能够借助图片读懂有关课余活动介绍的短文。
2. 能够模仿范例进行小制作。
3. 能够跟着录音欣赏并演唱C项的歌曲。

A项以图文结合的方式介绍和推荐四种有趣的课余活动，开阔学生的视野，帮助学生了解更多可选择的课余活动。

B项引导学生尝试以图文结合的方式制作英语海报，介绍自己的课余生活。

C项引导学生欣赏并学唱英文歌曲，帮助学生巩固记忆本单元重点语言知识。

### Fun Time

**A Good to know.** 



Would you like to have a pet? You can learn how to take care of it. You can feed it and play with it every day. You will have a lot of fun together.



Learning to cook is fun. You can learn from the TV or from your parents. You can help your mother or father to cook dinner.

Gardening is a healthy hobby. You can grow beautiful flowers and delicious vegetables. You can learn about the weather and seasons, too.





Would you like to learn to knit? You can make a hat for your father or a scarf for your mother. It is fun.

**B Let's make.**




**C Let's sing.** 

## 教学建议

### A. Good to know.

#### 1. 热身活动。

(1) 头脑风暴 (Brainstorming)。教师说出一个动词, 如: go 或 play 等, 要求学生尽量多地说出由这个动词构成的短语。教师将这些短语快速记录在黑板上, 也可以邀请几个能力较强的学生帮助记录。

(2) 小组讨论。小组根据头脑风暴活动形成的板书, 谈一谈自己经常做哪些活动, 活动的频率等。

**Tip:** 在学生谈论自己的课余活动时, 教师可以有意识地以问题引导学生多思考多表达。教师可以在讨论前将这些问题写在黑板上, 开阔学生的思路, 如: What do you think of the activity? How do you do it? Who do you usually do it with? When do you usually do it? 等。也为学生后面的阅读活动做好准备。

#### 2. 正式进行A项学习。

(1) 导入。教师通过语言引发学生阅读兴趣: We often do many interesting activities in our free time. Today we will read about four interesting activities. Read and choose your favourite one from the four.

(2) 呈现A项图片, 让学生根据图片想一想图片中的小朋友正在做什么。学生如果说不会说其中的关键词, 教师可以板书这些词在黑板上, 如: pet, cook, gardening, knit。

(3) 学生独立阅读A项四个小语段, 借助图片猜测生词的意思, 并了解每个语段的大意。

(4) 教师引导学生说一说自己最喜欢这四种活动的哪一种及其理由。根据学生

的答案依次引导学生聚焦这四个活动。

#### (5) 播放录音, 帮助学生理解语段。

**Tip:** 本部分介绍的四项活动与学生的日常生活比较贴近, 教师可以通过提问: Do you have a pet? What is it? Do you cook? What can you cook? 等问题引发学生进一步讨论, 将语言学习与学生的生活密切联系起来, 激发学生学习语言的兴趣。

### 新词汇学习

**pet:** 宠物, 一般指家养的动物, 如: 猫、狗等, 也可以是其他动物, 如: pet rabbits, pet birds。可以组成 pet shop (宠物商店) 和 pet food (宠物食品) 等短语。

**take care of:** 照顾。常用动词短语, 可以让学生多多练习这个非常有用的短语。如果必要, 还可以让他们举出一些以前学过的 take 的搭配, 建立动词搭配的概念。

**feed:** 喂食。可以用这个词练习直拼法, 注意回忆字母组合 ee 发长音的规律。这个词此处用作及物动词。

**a lot of fun:** 很多乐趣。不同以前学过的 ... is fun 的形容词用法, 这里是不可数名词。fun 的用法教材已出现多个表达方式, 教师可以帮助学生总结并用好这个词。

**together:** 副词, 注意这个词多出现在句尾。

**cook:** 做……, 做饭。既可以作及物动词也可以用作不及物动词, 课文中这两种用法都出现了, 如: learning to cook, cook dinner。

**gardening:** 园艺。是从动词原形 garden 转变而来, 同形词 garden 是“花园”的意思, 园丁是 gardener。

**knit:** 编织。在这个单词中 k 是不发音的。这个动词也是既能当及物动词也可当

不及物动词用。凡是遇到这样的词，教师即使不和学生讲解详细的语法规则，也要特别让学生注意这些动词的前后左右，都有哪些词与它连用，帮助学生建立对于搭配的概念。

**scarf:** 围巾。这个单词的辅音发音有些难度，教师要指导学生准确发音。也可以借助课文里出现的**hat**和**scarf**等词复习以前学过的有关服装的词汇。

### 文化背景知识

#### 小学生的家务劳动

“学会生存、学会学习、学会创造”是全体小学生学习的出发点与终结点。其中“学会生存”是前提。当今，中国小学生的生活自理能力的现状不容乐观。据近年来某中国大城市的调查，超过50%的小学生长期由家长整理生活用品，70%多的小学生在生活上离开父母就束手无策，只有10%左右的学生偶尔做些简单的家务活，平均每人每天做家务的时间还不够半个小时。

在这方面，西方一些国家普遍强调，要通过家务劳动使小学生从小养成自立、自理的习惯和做生活主人的意识。这些国家小学生参加家务劳动的情况要好很多。

在德国，父母很重视孩子劳动观念的培养。大多数家庭都会为孩子列“家务清单”。家务清单制作得很精美，孩子每个年龄段主要做的家务都清清楚楚地列在了上面。如：

4—5岁：不仅要熟练掌握2—3岁要求的家务，还要擦桌子和椅子；独自铺床、吃完饭后把脏碗拿到水池边；妈妈做饭时在旁边帮忙；帮助妈妈把叠好的干净衣服放回衣柜；浇花。

5—6岁：照顾宠物；拖地板或者用吸

尘机洗地毯；倒垃圾；秋天时帮助父母扫落叶；整理房间；自己准备第二天要穿的衣服；把洗干净的餐具放回橱柜。

在每个家务清单后面，还有简单的对父母的要求，比如要多鼓励孩子，让他们带着愉快的心情参与家务活动；孩子做家务时要陪在孩子身边，与他们一起分享劳动成果。当孩子完成一件家务时，要发放小奖品或语言表示奖励等。

美国儿童的家务清单与德国相似，它的小学生家务清单如下：

6—7岁：不仅要熟练做好2—5岁要求的家务，还要能在父母的帮助下洗碗盘，能独立打扫自己的房间。

7—12岁：不仅要熟练做好前几个阶段要求的家务，还要能做简单的饭；帮忙洗车；吸尘擦地；清理洗手间、厕所；扫树叶，扫雪；会用洗衣机和烘干机；把垃圾箱搬到门口街上由垃圾车来收走。

13岁以上：不仅要熟练做好前几个阶段要求的家务，还要能换灯泡；换吸尘器里的垃圾袋；擦玻璃；清理冰箱；清理炉台和烤箱；做饭；列出要买的东西的清单；洗衣服(全过程，包括洗衣、烘干衣物、叠衣并放回衣柜)；修理草坪。

由此可见，父母和学校从孩提起就应为孩子创造一种环境和条件，对孩子进行早期劳动训练，让孩子做力所能及的事情，让孩子养成一双勤劳手，使其终身受益。

**Tip:** 教师可以从网络等渠道下载有关外国儿童做家务的视频，或摘取部分文化背景知识介绍给全班、适时对学生进行思想品德和生活能力的教育，丰富语言教学的内涵。

(6) 播放A项录音材料，学生边听录

音边指句子。教师提示学生关注发音，尤其是自己不确定的读音，更要认真去听。

(7) 再听录音，跟读语段。

**Tip:** 本单元的话题与第四单元在话题上有逻辑上的密切联系。而且语言的难度相对低，所以教师应深入发掘这两个与学生生活联系紧密的话题，并渗透情感态度的教育，使学生能在平时的日常生活中学会英语，并使用英语。

## B. Let's make.

1. 同伴交流。学生两人一组，交流自己的课余生活，决定制作海报的内容。

2. 学生独立完成海报制作。

3. 完成的学生将海报贴在黑板上，并欣赏他人的海报。如果本节课时间不充分，可以将其作为课后作业留给学生完成。

## 备选活动

活动1: 制作课余生活清单。

要求学生课余时间设计自己一周的课余生活清单。在清单里将自己从周一到周日七天时间内要参加的课余活动名称、大致的时间和次数、和谁参加、参加的理由

等各项内容设计好。可以绘图加以装饰。

最后在全班展示活动清单，并选出优秀的清单，并将作品放入学生的形成性评价档案袋里。

活动2: 制作“我喜爱的活动”海报。

可将B部分内容替换成为自己最喜爱的活动设计推荐海报的活动。首先画图，然后模仿A部分，写几句自己进行此项活动的感受或收获，推荐其他同学也来尝试参加。

## C. Let's sing.

1. 教师播放C项歌曲，学生边听边感知和熟悉歌曲的节奏和旋律。

2. 学生看课本第75页歌词，尝试跟着录音学唱歌曲。最后尝试自己唱一唱歌曲。

3. 跟随伴奏，全班一起演唱歌曲。

**Tip:** 教师可将歌词中出现的活动及其活动频率用图的方式放在课件页面上伴随歌曲伴奏音乐播放。学生合上课本，观看课件，就如同观看“提词器”那样演唱歌曲。

人教版®

1. 能够借助图片和其他阅读策略读懂故事，完成故事后的表格。
2. 能够在教师的指导下朗读故事；能够复述或表演故事。
3. 能够通过阅读故事明白单单喜欢一件事是不够的，还要经常去做，让这项活动对自己的生活产生正面的影响。

故事的主题体现了本单元的话题：业余时间，以小故事的形式复现本单元的部分学习内容，让学生在阅读故事、体验乐趣的过程中，体会本单元重点词汇和功能句在语境中的运用。此外，要完全把握故事，学生还需要相应的生活常识。

### Story Time

A Let's read. 🎧

34





**B** Think and fill in the chart.

Can you help Lu Qi make an exercise plan?

activity	football	ping-pong	dancing	
how often				

37

### 故事梗概：

主人公 Lu Qi 和朋友抱怨最近时常感到疲劳，朋友建议他多做运动。他却说，他其实很喜欢运动，并依次列举了自己喜爱的众多运动，如：踢足球、打乒乓球、跳舞等。Lu Qi 的朋友表示很奇怪，她不知道为什么 Lu Qi 这么喜爱运动，却还感到疲劳。Lu Qi 最终不好意思地揭示了答案。原来，虽然他喜爱运动，却不经常做运动，他喜爱足球和乒乓球，但一年才玩一次。他喜欢舞蹈，却从来没有上过舞蹈课。Lu Qi 对运动的喜爱真是“叶公好龙”。

## 教学建议

### 1. 热身活动。

(1) 唱歌曲。师生共同演唱本单元歌曲。

(2) 海报展示。学生展示并介绍前一节课制作的海报。

**Tip:** 教师也可以让学生在展示海报的同时说一说课余活动给自己生活带来的好的影响,提示学生应该选择有益的课外活动。

(3) 趣味活动分享。提前请学生从网络搜集一些国外小朋友经常进行的课余活动,与中国小朋友经常从事的课余活动对比,从中找一找相同点和不同点,在课堂上简单以图片等方式与同学分享。

**Tip:** 在语言学习的过程中,教师不仅要注重学生知识能力的提高,更要向学生渗透中西方文化的差异,使学生能够视野开阔,以便在以后不断学习的过程中,逐渐能够以客观的眼光看待这些差异,学习如何发扬本国文化优势,做到取长补短。

### 2. 阅读故事。

#### (1) 预测活动。

教师出示本故事的第一张图片,让学生思考: **What do you see in the picture? What's wrong with the boy? Why does he feel tired?** 引导学生根据自己的生活经验猜一猜小男孩为什么会感觉身体不适。教师将学生的猜测简单记录在黑板上。

#### (2) 图片环游。

教师依次出示故事图片,以提问的方式引发学生思考讨论。

图片1参考提问: **What's the boy's name? What's wrong with him?** 然后请学生尝试自行阅读图下方的文字。其余图片环游过程

都依据图片1的教学步骤进行。

图片2参考提问:

**What's the boy's problem?**

**Does the boy like exercise?**

**Do you often feel tired?**

**What will you do when you are tired?**

在讨论图2时,两个主人公说的语言都不是非常直接,学生可能在理解上存在一定困难。教师可以从女生的话语“**Why? We are walking, not running.**”入手,引导学生思考:

**Why does the girl say that they are walking, not running?**

**Why does the boy feel tired even when he is walking?**

帮助学生理解 **walking** 是一项很平缓的运动,男生却仍感觉疲劳,这可能是因为他不经常运动造成的。也可以问问学生:

**What does the girl think of the boy?**

**What do you think of the boy?**

**What should he do?**

自然过渡到 **He needs more exercise.**

图片3参考提问:

**Does the boy like exercise?**

**What sports does he like?**

**Do you like these sports?**

**What sports do you like to do?**

**How often do you do sports?**

图片4参考提问:

**What other sports does the boy like?**

**How often do they have a dance class?**

**Do you like dancing?**

**How often do you go to a dance class?**

图片5参考提问:

**Why does the girl feel confused?**

**Why is the boy tired?**

图片6参考提问:

Does the boy often do sports?

How often does he play football/ping-pong/go to the dance class?

Do you think he really likes sports?

**Tip:** 在阅读文章之后,教师可以引导学生联系实际生活,或拿出前一节课制作的海报,说一说自己做这件事的频率,想一想自己是否真正从行动上喜爱这项活动。

(3) 学生自己整体阅读故事文本。

学生整体阅读故事。阅读后,教师借助故事挂图带领学生讲故事,从头到尾地简单讲一遍,加深学生对故事的整体印象。

(4) 完成B项填表。

教师先通过语言布置任务: Lu Qi doesn't do sports very often, so he often feels tired. Would you like to help him make an exercise plan?

学生两人一组简单讨论: How often should he play football/play ping-pong/go to the dance class? What other sports are good for him?

学生根据讨论自行完成B部分填表任务。教师邀请几名学生介绍他们为Lu Qi制订的锻炼计划。

教师可以用评选“Exercise Plan”(最佳计划)的形式引导学生思考计划的合理性,对学生制订的计划进行评价。

**Tip:** 在学生汇报运动计划时,教师要有意识地引导学生思考计划的合理性,使学生意识到做事情要合理安排时间,有计划性。

(5) 听录音跟读。

教师播放两遍录音。第一遍,学生听录音,指读文字部分,此时不要求学生跟读。

第二遍,学生尝试跟读故事,模仿语音、语调。

**Tip:** 在要求学生听录音时,有的学生可能会出现不够耐心,急于跟读的情况。教师要引导学生关注听的重要性。在听的时候可以给学生一些任务,比如:听一听哪些句子是用升调朗读的,或者句子中哪些词语是重读的。通过听后的提问和反馈帮助学生提高听的效果。

(6) 学生自行朗读故事。

学生出声朗读故事,教师巡视,对有困难的学生提供适时帮助。

(7) 两人一组分角色朗读故事。

学生自主朗读之后,教师引导学生两人结成一组,练习分角色朗读故事。

学生分成六人小组,三对学生依次向同组学生展示。组内进行互评,给出改进意见。

教师请若干组学生在全班内进行展示。

**Tip:** 由于学生只是初学故事,在表演故事方面可能会存在困难,因此对绝大多数学生可以仅要求他们能够有语气地朗读故事即可,以此建立学生学习的自信心。

针对能力较强的学生可以安排他们和能力相当的学生组成对子,尝试表演故事,使任务更有挑战性,激发能力较强学生的参与热情。

## 备选活动

制订课余活动计划。教师可以为学生提供一周七天的计划表格,请学生安排自己的课余活动计划,并进行交流。师生可以一同讨论谁制订的计划最合理,谁的课余生活最有趣,发展学生统筹规划的能力。

## UNIT 6

### Countries

#### 主情境图说明

在郊外，来自不同国家小朋友围在一起开篝火晚会，相互介绍自己的情况。Binbin问其中的一个小男孩来自哪个国家，男孩介绍说：我是英国人。旁边一个女孩问另外一个男孩的情况，那个男孩子一边展示自制海报一边介绍自己来自加拿大。

该主情境图隐性呈现了本单元的重点词汇：China, the UK, the USA, Canada, Australia, 显性呈现了本单元的功能句：Where are you from? I'm from ...

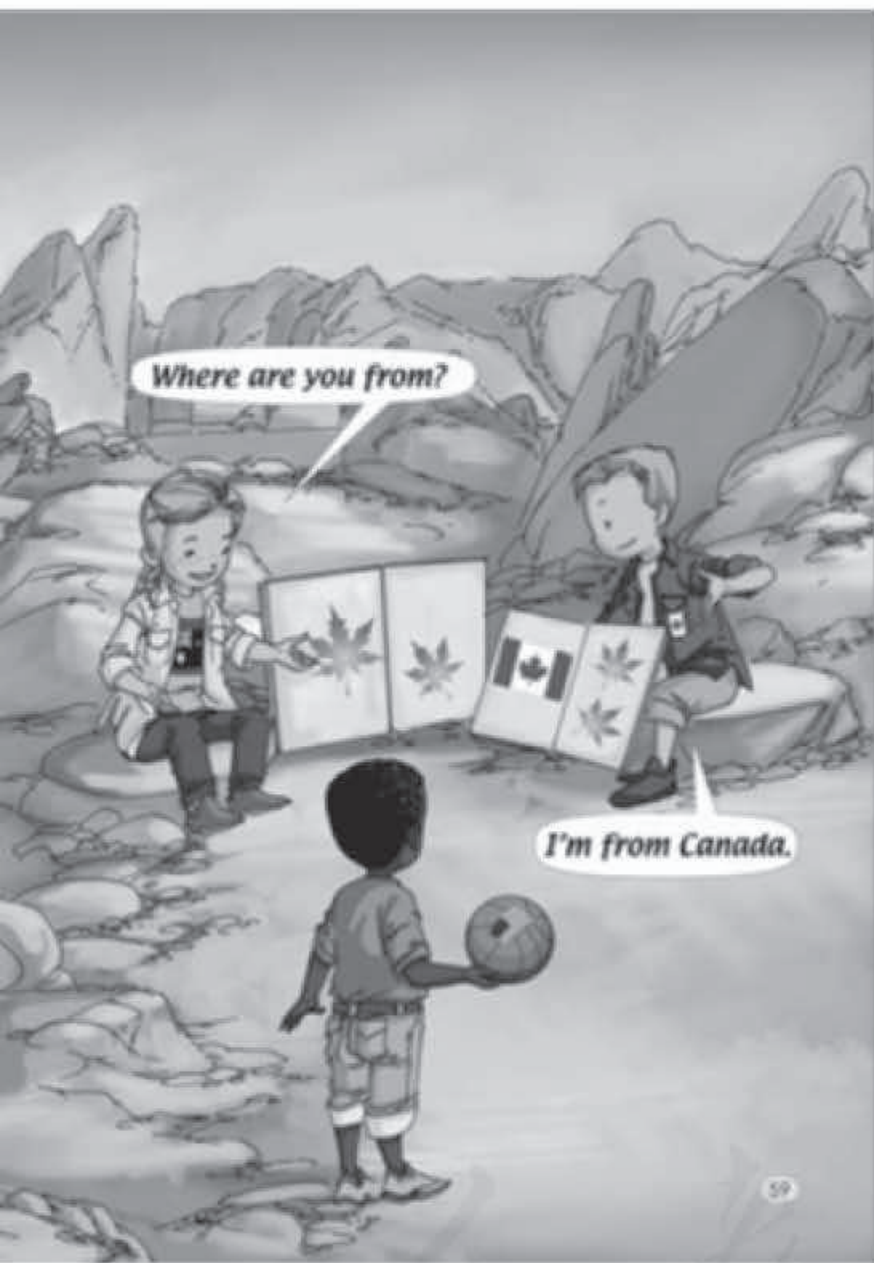


#### 单元教学目标

##### 语言技能目标

###### 第一层次：

1. 能够听懂、会说Canada, Australia, the UK, the USA, China, koalas, Big Ben, Disneyland, maple leaves等单词和短语，尝试借助拼读规律记忆单词，并能根据语境选择恰当的词汇填空。
2. 能够听懂、会说有关询问他人来自哪个国家和自己是哪国人的句子，如：Where are



you from? I'm from ... 初步学会在恰当的情景中口头运用, 并尝试写出相关的句子。

3. 能够读懂有关国家的小文段, 总结其中的关键信息。用 I'm from ... You can ... 简单介绍自己所来自的国家以及在这个国家能做的事情。

4. 能够比较流利地朗读信件。

5. 能够初步了解五个国家的文化背景知识。

6. 能够借助熟悉的已学单词和图片感知y在单词结尾的发音规律, 并利用该规律拼出生词的读音, 进而拼写单词。

#### 第二层次:

1. 能够借助图片读懂 Fun Time 的基本信息, 并尝试创作海报。

2. 学唱与本单元话题相关的歌曲。

3. 能够借助图片和其他阅读策略读懂 Story Time 的故事, 完成故事后的句子排序活动, 并在教师的指导下表演小故事。

#### 其他目标

1. 能够积极参与课堂上的各种活动或游戏, 并能与同伴合作完成活动或游戏。
2. 能够在活动中认真倾听同伴发言, 并尝试表达自己的观点。

# Lesson 1

## 本课教学目标

1. 能够听懂、会说 Canada, Australia, the UK, the USA, China 等单词, 并尝试借助拼读规律记忆单词。
2. 能够根据图片或情境, 初步运用 I'm from ... 表达自己来自哪个国家。
3. 能够根据语境, 选择本课所学词汇完成句子填空, 同时强化良好的书写习惯。

A项借助对话和图片呈现五个目标词汇; 让学生通过看、听、说、做等途径来感知并学习这些词汇。


B项通过看图、角色扮演, 帮助学生操练词汇, 并体会词汇在交际情境中的运用。

活动说明: 学生根据所抽到的图片情景, 进行问答操练。

C项要求学生根据语境选择所学词汇完成句子填空, 同时强化良好的书写习惯。


### Lesson 1

**A Look, listen and repeat.**



Canada    Australia    the UK    the USA    China

**B Let's role-play.**



**C Let's write.**

I am Edward. I am from \_\_\_\_\_.

Edward, Canada

40

## 教学建议

### A. Look, listen and repeat.

#### 1. 热身活动。

(1) 教师播放一些有关课文中提到的英语国家歌谣的片段, 让学生猜测它们是哪个国家的歌谣。如果学生能猜测出来, 教师就把这四个国名书写在黑板上, 并带读这些生词; 如果学生猜测有困难, 教师就提出一些启发性问题, 与学生交流, 自然引出相应国名。

#### (2) 对话情景导入。

教师出示世界地图, 指着中国板块说: **I'm from China. You're from China, too. We are all from China.** 然后引导学生观察主情境图, 提问:

Where are they from?

Is ... from China?

Who is from China?

#### (3) 教师播放自制有关五个国家的短片。

教师事先制作相关课件, 播放一些国家的相关视频, 如: 美国的白宫、迪斯尼(又译迪士尼)乐园、NBA篮球队; 英国的大本钟、伦敦眼、剑桥大学等; 澳大利亚的悉尼歌剧院、袋鼠、考拉; 加拿大的枫叶、尼加拉瓜瀑布; 中国的长城、大熊猫、京剧等。通过短片帮助学生理解本单元相关国家的文化背景。

在播放过程中, 教师要求学生观看并说一说这个视频里都出现了哪几个国家, 把它们的名字说出来。

**Tip:** 热身活动以学生初步熟悉话题和五个国名为主要操练内容。

#### 2. 呈现新的学习内容。

##### (1) 呈现A项主题图, 教师提出一些问题:

Who are they?

Where are they now?

Where are they from?

通过师生交流, 引导学生关注图片中的人物和场景。

(2) 教师接着播放录音, 让学生借助主题图和录音初步感知本课新的词汇和功能句。

**Tip:** 在让学生听A项听力材料之前, 教师一定带领学生充分、仔细地观察主题图。教师可以通过边指图边描述的方式, 反复向学生输入新的词汇和功能句, 还可以借助一些图片, 如: 各国国旗、景点等帮助学生初步感知和理解新的语言, 为后面学生更好地理解听力材料打好基础。

(3) 听后教师提出一些问题, 确认学生的听力理解程度。

How many people are there in the dialogue? (Six)

Who are they? (Miss Wu, Nick, Binbin, Cindy, Edward, Tom)

Where are they from? (Nick – the USA, Binbin – China, Cindy – Australia, Edward – Canada, Tom – the UK)

**Tip:** 这个问句是第2课的教学重点, 此环节是初步感知, 为下一节课作铺垫。

What are their hobbies? (Nick – playing basketball; Binbin – taking photos, playing ping-pong; Cindy – swimming; Edward – collecting things; Tom – drawing, making models)

#### 3. 词汇学习和操练。

(1) 学习新词汇。教师边说边呈现该国家的国旗、地图等, 帮助学生感知相关

的国家名称。如: **Andy is from the USA.**

(2) 学生听新词汇的原声录音, 前两遍只听不说, 第三遍跟读。

(3) 教师出示词卡, 并带领全班认读。

#### Tips:

1. 教师一定让学生多听原声录音, 多模仿其语音、语调。
2. 学习生词时, 教师要引导学生运用前面所学的发音规律, 尝试拼读生词。如: **Canada, China**等。
3. 让学生观察国名词汇的特点, 例如: 首字母都大写, 也可以引导学生观察对比 **the USA** 和 **the UK** 两个国家的名称。对程度好的学生, 告诉他们 **the USA** 是 **the United States of America** 的缩略语, **the UK** 是 **the United Kingdom** 的缩略语形式, 让学生了解英语中的这种词汇缩写形式, 有利于记忆单词。
4. 国名背后的故事:

有关加拿大国名的来历一种说法是: 1535年欧洲航海家雅克·卡蒂尔来到现在称为魁北克的地方, 他向两个年轻的土著人问路, 他们回答说: **Kanata**。 **Kanata** 在土著居民的语言里表示“村庄”或“聚居区”。雅克·卡蒂尔后来就用 **Canada** 一词代表自己发现的新大陆。1867年新的联邦国家成立时人们正式开始使用 **Canada** 作为国家的名字。

对于 **China** 被用作中国的称谓的来源一直众说纷纭。一种说法是“秦”或者“契丹”的音译。

至于比较流行的另一种说法, 则是认为是来源于 **china** (瓷器)。瓷器的含义, 最早在16世纪70年代出现在英语里, 叫 **chinaware**, 即中国的物品, 到后来简化成 **china** 跟大写的 **China** 加以区别。而秦的名字很早就转入西方, 所以应该说第一种说法更可靠。

(4) 词汇操练。

活动1: 教师快速说国家名称, 学生出示相应的单词卡片。

活动2: 教师呈现任意一个国家的国旗, 请学生说出该国名称。

活动3: 做 **Bomb Game** 游戏。教师用有国家名称的单词卡片做游戏, 卡片中藏一些干扰卡, 即炸弹, 引导学生对单词音和义的识记。

#### 备选活动

教师要求全班每个学生各自在一张小字条上, 写一个英语名字、来自的国家、自己的兴趣爱好。程度好的学生可以写完整句, 水平稍差的学生只写名称即可。

教师将所有字条收上来, 并打乱顺序。让每个学生再重新抽取一张, 每个学生都会拿到一张字条, 如果碰巧是自己写的, 就换一张。

将全班分为四人一组, 每人按照自己抽到的字条上的信息介绍自己。因为字条不是自己写的, 所以无论自己的介绍还是别的同学的介绍都有新鲜感, 存在信息差。这增加了活动的趣味性和有效性。

如果学生掌握程度好, 可以要求他们把本组抽到的国名写下来。

#### B. Let's role-play.

1. 教师示范活动。

教师引导学生观察活动场景图片, 并听B项录音, 初步感知活动的步骤。

2. 教师和一两名学生进行示范。

3. 学生利用卡片信息进行角色表演活动。学生三人一组, 任意抽取一张卡片, 并进行交流。

**Tip:** 教师事先制作若干信息卡片, 也可以让学生以小组为单位制作活动所用的卡片, 或者采用A项的备选活动中使用过的卡片。教师在制作卡片前,



可以提供一些常见的英语名字，或课本中出现过的其他一些非英语国家人们的名字，并复习以前学过的国名，如：本册就出现过的 **Korea** 和 **Australia** 等。

4. 给每个小组准备六张卡片，使每个学生至少轮到两次交流机会。

5. 教师请几组学生到全班展示，其他学生要认真聆听，最后让大家回忆这几组学生展示的对话中都有哪些人，都来自哪些国家。

**Tip:** 教师在学生表演时可以暂不告诉全班其他学生活动后的教学要求。这样如果学生不认真听其他同学的对话，就不能很好地完成活动后的要求。教师要训练学生关注课堂中的每个步骤，这样才不会浪费时间，同时也是对其他同学课堂表演的尊重。

### C. Let's write.

1. 学生观察C项所给的句子，选择恰当的词汇将句子补充完整，并读一读。

2. 教师可以让同桌的学生互相检查对方的书写，并进行评价，可以用星星表示优秀。

3. 教师可以展示几个学生的课本，请学生读一读他们所写的句子，全班进行书写评价。

### 备选活动

将A项听力文本改编后，要求学生填空书写。

Miss Wu: Welcome to \_\_\_\_\_. Can you introduce yourselves?

Nick: Hi! I am Nick. I'm from \_\_\_\_\_.  
I like playing basketball.

Binbin: Hi! I'm Binbin. I'm from \_\_\_\_\_.  
I like taking photos and playing ping-pong.

Cindy: Hi! My name is Cindy. I'm from \_\_\_\_\_. I like swimming.

Edward: Hello! My name is Edward. I'm from \_\_\_\_\_. I like collecting things.

Tom: Hello! I'm Tom. I like drawing and making models. I'm from \_\_\_\_\_.

**Tip:** 这个活动不但让学生在情景中练习生词，而且也给学生提供了A项听力文本，供他们课余学习用。

(答案: China, the USA, China, Australia, Canada, the UK)

# Lesson 2

## 本课教学目标

1. 能够听懂、会说用来询问他人来自哪个国家的功能句: *Where are you from?* 及答句: *I'm from ...*; 能够在情景中初步口头运用上述功能句。
2. 能够根据语境或自己的实际情况写出答语, 做到书写正确、规范。

A项通过 Binbin 和 Tom 交流各自所来的国家, 情境化地呈现本单元的功能句: *Where are you from? I'm from ...*


B项通过看图和角色扮演, 帮助学生操练词汇, 并体会词汇在交际情境中的运用。

活动说明: 学生根据抽到的卡片和看卡片上代表不同国家的典型象征物, 进行问答操练。

C项要求学生根据自己的实际情况, 尽量选择本课所学词汇回答问题, 同时强化学生良好的书写习惯。

### Lesson 2


**A Look, listen and repeat.**



Binbin: Hello! My name is Binbin. I'm from China. *Where are you from?*  
 Tom: I'm from the UK. My name is Tom. I like drawing and making models. *What are your hobbies?*  
 Binbin: I like taking photos.  
 Tom: You can visit Big Ben in my country and take photos there.

**B Let's role-play.**

*Where are you from?*



*I'm from the USA. You can visit Disneyland in my country.*

**C Let's write.**

*I am from Australia.*

*You can*

Australia, koalas

## 教学建议

### A. Look, listen and repeat.

#### 1. 热身活动。

(1) 教师出示五个国家的国旗或地图, 请学生迅速说出该国家的名称。

(2) 教师呈现某国家相关的图片, 请学生说出该国家名称。也可以让去过该国家的学生呈现一些该国家的纪念品或照片, 请其他学生猜一猜这里是哪个国家。

**Tip:** 在课前教师就要求有条件的学生带来一些他们去过的国家或家里保存的一些国家的纪念品或照片, 这样自然就把学生的生活和教学内容联系在一起, 并让他们对全班的课堂教学有所贡献, 这一定是小学生乐意做的事情。

(3) 教师播放自制的有关五个国家的小短片。

学生观看短片, 并指出短片里出现过哪些国家, 及这些国家有特点的事物。这就起到集思广益的作用, 让学生迅速复习有关本课的教学内容。

#### 2. 呈现新的学习内容。

(1) 请学生看单元主情境图, 教师提问: **Who are they? Where are they from?** 引导学生说出该国家的名称。语言能力强的学生可以说出: **Binbin is from China.** 然后教师提出听前任务: **Now let's listen to a dialogue. Who is talking in the dialogue? What are they talking about? Please close your books.**

(2) 教师播放A项录音, 让学生初步感知对话内容。听后两人一组, 相互讨论或回答听前问题。然后全班一起核对答案。

#### 3. 语言学习。

(1) 学生再次听对话录音, 并用手指

着相应的句子。程度好的班级, 教师要求学生在听的过程中把他们认为重要的句子画下来。然后, 全班分享这些句子。

**Tip:** 此时, 如果学生对一些句子或词汇有疑问, 请他们提出来, 这样就自然引入本课的词汇教学。如果学生提不出来, 教师就准备一些细节问题, 引导学生思考。

(2) 学习新词汇 **koala, maple leaves, Disneyland, Big Ben.**

**Tip:** 在正式学习前, 教师一定要呈现图片, 或播放事先制作相关课件或一些国家活动的相关视频, 因为这些新词汇都非常适合直观教学。

### 新词汇学习

**koala:** 树袋熊, 又称考拉, 是澳大利亚的国宝级动物, 也被世人当作澳大利亚的象征。因为树袋熊主要从它们取食的桉树叶中获得所需的90%的水分, 只在生病和干旱的时候喝水, 所以当地人称它为“克瓦勒”, 意思就是“不喝水”。它每天18个小时处于睡眠状态, 性情温顺, 体态憨厚, 深受世界各地人们, 尤其是儿童的喜爱。

**maple leaves:** 枫树叶, **leaves** 是 **leaf** 的复数形式, 这个复数形式变化有特点, 对水平高的学生可以提醒他们注意。

加拿大也称“枫叶之邦”, 枫树是加拿大的国树, 而枫叶也是加拿大的象征。加拿大的国旗中心就是一枚11角的红枫叶(见主情境图右图)。

枫叶代表的是加拿大的历史源头。这里的土著人视枫树为制作房屋和采集食物(枫叶糖浆)的重要原材料。枫树在土著人的心目中一直是生活中不可或缺的一部分。

有一个说法就是早在1700年就开始有欧洲人拿枫叶作为加拿大的“标志”了。不过历史中较早的记载还是1836年加拿大国家报纸 *Le Canadien*（当时加拿大的欧洲移民以法国人为主，所以标题是法语）采用了枫叶作为其标志。

1860年，枫叶成为加拿大皇家陆军第100师团的军徽，同年在迎接威尔士王储时也统一佩戴了枫叶队徽，从此枫叶代表加拿大的说法就传到了英国。第一次世界大战时，加拿大超过半数师团采用了“三枝绿枫”作为军旗。第二次世界大战时，加拿大所有师团都采用了枫叶军旗。

1965年，Lester Pearson 总理正式从加拿大皇家军校手中接过并改造了枫叶旗，成就了今天加拿大的国旗。

**Big Ben:** 英国伦敦著名古钟或俗称大本钟(Big Ben)，2012年正式更名为伊丽莎白塔，英语名称为Elizabeth Tower，即威斯敏斯特宫(Palace of Westminster)报时钟。每15分钟响一次。

英国国会会议厅附属的钟楼(Clock Tower)，建于1859年，安装在西敏寺桥北议会大厦东侧高95米的钟楼上。钟楼四面的圆形钟盘，是伦敦的传统地标。

英国议会大厦原来并没有镶嵌大本钟。1834年，因有人在议会大厦炉子里大量焚烧政府文件而引起火灾，把大厦夷为平地。1840年议会大厦开始重建。大本钟于1859年建于议会大厦主体的东北角，由当时的工务大臣本杰明·霍尔爵士监制。为了纪念他的功绩，取名为大本钟，本是本杰明的昵称。

**Disneyland:** 迪斯尼乐园（又译为迪士尼乐园），正式英语全名为Disneyland

Park，是一个位于美国加利福尼亚州安纳罕市(Anaheim)的主题乐园，由沃尔特·迪斯尼(Walt Disney)一手创办。迪斯尼乐园是由沃尔特迪斯尼公司(The Walt Disney Company)所经营的一系列主题乐园与度假区中的第一个，也是世界上第一个主题乐园，英文全称Disneyland Park in California。

如今全世界共有五大迪斯尼乐园。资格最老的是加州的迪斯尼乐园，建成于1955年。1971年佛罗里达州迪斯尼乐园建成；1983年东京迪斯尼乐园建成（2001年，扩建的海上乐园完成）；1992年巴黎迪斯尼乐园建成；香港的迪斯尼乐园建于2005年。

位于美国佛罗里达州奥兰多的迪斯尼面积最大；香港迪斯尼乐园最小，仅为佛罗里达州的百分之一。论规模，美国佛州的奥兰多最大，分“动物王国”、“魔幻影城”、“科幻天地”和“梦幻世界”四个主题乐园，每个都比香港迪斯尼大，还有两个水上乐园，全部玩下来，最少要五天；其次是位于巴黎马恩河谷的迪斯尼，有“迪斯尼乐园”和“沃尔特迪斯尼影城”两个主题公园；加州迪斯尼拥有传统的“迪斯尼乐园”和“加州冒险乐园”；东京迪斯尼有“迪斯尼乐园”和“迪斯尼海上乐园”两个主题乐园。

**Tips:**

1. 由于有些学生知道迪斯尼乐园不止在美国，所以对话操练中，如果学生水平高，可以引申讨论其他国家也有迪斯尼乐园的情况。
2. 对话中the Great Wall是本册第三单元的重点词汇，要及时复习。

(3) 再一次听对话录音，跟读对话。教师引导学生细致模仿语音、语调。

(4) 学生两人一组进行角色对话。

(5) 教师引导学生观察单元主情境图, 关注 Binbin 和同伴的对话。请两名学生进行示范。然后请学生两人一组进行角色扮演并展示交流。

#### 4. 语言操练。

(1) 师生分角色朗读对话, 然后互换角色。

(2) 学生两人一组朗读对话。

(3) 请全班学生朗读对话, 以增强学生对这段对话整体感觉, 为下一步的操练活动做准备。

### B. Let's role-play.

1. 请学生观察图画, 说说图片表达的内容, 如: see koalas, visit Big Ben 等。

2. 请学生听录音, 观察活动的要求。

3. 教师与一名学生做活动示范。

4. 学生两人一组进行抽卡片的角色扮演。

**Tip:** 此环节小组活动的卡片可以沿用第1课的卡片, 也可以让学生在国名的一面画上相关的活动或写短语。B项教学的关键在于提供一定数量的高质量卡片, 使学生不止于厌倦对话操练, 并能提供给学生语言操练合适的场景和适度的活动量。

5. 教师请若干组学生, 带着卡片到全班面前表演对话, 尽量不重复其他组的内容, 将五个国家的情况都练到。

6. 教师将全班按照座位或者男女生分为两大组。教师举起卡片, 一组提问, 一组回答, 然后互换角色。

7. 对于基础好的班级, 步骤6还可以改编成如下活动: 在两大组互换角色操练数次之后, 教师举起新的卡片, 一组接着

提问, 另一组回答。同时按照座位, 找一位代表将答语写在黑板的一侧。然后两大组互换角色, 另一组回答时, 也有一位学生到黑板前书写答案。最后, 回答与书写无误的组获胜。

### C. Let's write.

1. 学生自己观察C项所给的两个句子, 选择恰当的词汇将句子补充完整, 并读一读。

2. 教师请学生将自己补充好的句子读给同桌听一听, 然后同桌交换课本, 互相检查一下对方的书写。

3. 教师可以展示几个学生的书写, 全班一起检查他们的书写并评价。

### 备选活动

对程度好的学生, 要求根据B项的操练, 编写五段简短对话, 描述本课五个重点词汇, 并书写在四线三格内。

如下例:

Jane: Hello! My name is Jane. I'm from Australia. Where are you from?

Kate: I'm from the UK. My name is Kate. I like collecting stamps. What are your hobbies?

Jane: I also like collecting things. I like collecting koala toys. I have over 60 koalas now.

Kate: Great! I would like to see your koalas.

Jane: You're welcome to visit my home! I'll show you my koala toys.

# Lesson 3

## 本课教学目标

1. 能够读懂 Binbin 写给妈妈有关夏令营新朋友的短信，总结其中的关键信息，用所提供的结构 **He/She is from ... You can ...** 表达出来。
2. 能够比较流利地朗读短信。
3. 能够简单介绍某人来自哪个国家和在该国家可以做的事情。

A 项是 Binbin 写给妈妈的一封信，介绍他在夏令营里认识的新朋友。

活动说明：学生读短信后，匹配信息。该活动培养学生从阅读文本中提取关键信息的能力。

B 项是读写结合的活动，要求学生用短信中的关键信息填空，实现从提取信息到转换信息的能力，实现理解到实际运用的过程。

### Lesson 3

**A Read and match.**

Dear Mum,

I'm writing to you by the light of the campfire. I have some new friends here. They are Cindy, Edward and Tom.


Cindy is a pretty girl. She is from Australia. She likes swimming. There are cute koalas in her country.


Edward is from Canada. He likes collecting maple leaves. They are beautiful.


Tom is from the UK. He likes making models. He has a big model of Big Ben. It's great!


I really want to go to all these countries!


Love,  
Binbin




Cindy 



Edward 



Tom 

**B Read again and write.**

Cindy is from \_\_\_\_\_. You can \_\_\_\_\_ in her country.

Edward is from \_\_\_\_\_. You can \_\_\_\_\_ in his country.

Tom is from \_\_\_\_\_. You can \_\_\_\_\_ in his country.

42

## 教学建议

### A. Read and match.

#### 1. 复习活动。

(1) 教师播放自制有关国家的小短片，帮助学生回忆前两节课学过的知识。

(2) 做“猜一猜”游戏。

教师示范引导说: You can visit Disneyland there. What country is it? 学生回答: The USA. 然后, 要求学生仿照教师示范的语句, 说出一个对某国的描述, 让其他同学猜测。

(3) 复习功能句。

教师可任意抽取前面自制的信息卡, 全班学生问: Where are you from? 教师根据卡片内容回答: I'm from ..., 教师和学生互换角色, 进一步复习功能句。

#### 2. 阅读文段, 提取信息。

(1) 教师引导学生观察A项文本, 提问: What is it? Is it a letter or email?

(2) 教师引导学生观察A项的图片, 提问: Who is the boy with the cap? Where is he from? What does he like? Please guess.

学生同桌一组根据图片推测其他两个小朋友的信息。

**Tip:** 此环节教师引导学生根据图片信息推测即将阅读到的短文的大体内容, 同时预测环节还能激发学生对未知内容的兴趣。教师也可以让学生在核对答案时, 对自己预测的答案进行评价。

(3) 教师出示任务单, 提出本环节的阅读任务。

任务一: What is the letter about?

A. About Binbin's new friends.

B. About Binbin's life in the summer camp. (夏令营生活)

任务二: 请观察读后活动, 想一想。

阅读信件时, 你需要重点关注哪些方面? 你采用什么形式? 画横线、曲线还是使用其他符号? (此环节重点培养阅读策略, 引导学生自主阅读)

任务三: Read and match.

阅读后将国旗、人像、物品连线。

任务四: Check your answers with your classmates.

**Tip:** 本环节的阅读任务, 基本上还是限定在全文的最基本的事实基础上, 这是本课阅读的第一步, 也是下面要进行的深度阅读的起点。教师要留给學生充足的阅读时间, 要求他们独立阅读, 独立完成任务后再与同伴商议答案。

(4) 教师通过任务单渗透阅读策略, 提取短文的关键信息, 再复习和巩固本单元的重点功能句和词汇。

### 新词汇学习

by the light of the campfire: 借着篝火的光线。by 的用法与以前学过的Transportation话题中by bus等的用法类似, 都是指借助某种事物的作用去做另一件事。light在这里是“光线, 亮光”的意思, 是不可数名词。campfire是复合名词, 由camp+fire组成, camp是“野营, 露营”的意思。fire是“火, 火焰”的意思, 这个词当作这个含义讲的时候, 既可以作可数名词, 也可作不可数名词。

pretty: 是“漂亮的, 好看的”之义, 与beautiful是同义词, 通常用来形容妇女和儿童的相貌。注意不要用这个词来形容男生。

cute: 是“可爱的”意思, 可以解释成“very pretty”。这个词通常用来形容动

物、儿童、少年等，如：I have a cute little puppy.

### 3. 学习书信的结构。

(1) 教师再次请学生阅读课文，这次要关注书信的结构，写信人是如何写清楚他要表达的意思的。教师提供如下结构图供学生思考。

Dear Mum,
Paragraph 1: Main Idea
_____
Paragraph 2: Main Idea
_____
Paragraph 3: Main Idea
_____
Paragraph 4: Main Idea
_____
Paragraph 5: Main Idea
_____
Love, Binbin

(2) 经过再一次的阅读，学生先在四人小组里讨论一下，教师再请几组学生说一说他们的讨论结果。全班核对答案。

(3) 教师和全班一起梳理各个自然段的大意，可以引导学生回答如下问题：

#### Paragraph 1

What is Binbin doing?

Where is he now?

Who is he staying with? Is he staying with his mum?

What are his friends' names?

#### Paragraph 2

Who is Cindy? / Who is pretty?

Where is she from?

What's her hobby?

What can we see in her country? / Are the koalas cute?

#### Paragraph 3

Who is Edward?

Where is he from?

What's his hobby?

What is beautiful?

#### Paragraph 4

Is Tom a Chinese boy? / Who is he?

Where is he from?

What's his hobby? / Does he have a big model? / What's the big model? / Does he have a big model of the Great Wall or Big Ben?

What is great?

#### Paragraph 5

What does Binbin really want to do?

What can Binbin do in all these countries?

**Tip:** 教师要视具体自然段的情况，转换提问的方式，使学生能更多地接触不同的语料，再次熟悉课文的内容，以及其中的重点词汇和功能句。

最后一个自然段的第二个问题并不能在这个自然段里直接找到答案。问题的提出是让学生再次重温以上段落的重点信息。

因为这篇课文是本册第一篇书信体文章。对学习程度好的学生，教师可以顺势告诉学生英语信件写作的基本规则，比如：如何开头，如何称呼，如何结束信件，结尾如何署名等等。

(4) 核对答案，进行自评。然后全班一起核对答案。

4. 听录音并跟读。

5. 朗读文段，全班展示朗读的成果。



**Tip:** 本单元是本册课本最后一个单元，重点词汇以五个国名和三个不同国家的标志物为主，词汇基本是以专有名词为主，意义比较好掌握。而且功能句是以 **where** 引导的特殊疑问句，这个语言点以前也出现过，在第二册我们就学习过 **where** 的用法。所以，教师尽量准备其他一些类似话题的读物来补充学生的阅读量，更好地巩固学生在其他单元的学习成果。

### B. Read again and write.

1. 教师引导学生观察题目要求，读一读，想一想。

2. 学生默读文段，提取信息。

教师引导学生再次默读A项短信，将提取的信息填写在短文中。

3. 学生两人一组朗读各自的短文，相互检查。

4. 全班进行展示交流。

教师展示几个学生的短文，请学生朗读并检查书写情况。

### 备选活动

**Lists from pictures, pictures from lists.**

1. 将全班分为四人一组，每组设一个“小秘书”。

2. 给每组一张国家的照片、一张纸，并要求不许看其他组的照片。

3. 每个组的组员仔细观察本组照片，并集思广益能描述与形容这张照片的语句和词汇。例如：一张照片上是澳大利亚的考拉熊和正在观看它们的小朋友。学生可能会想出这样的句子：**They are koalas. They are from Australia. They are very cute. We really like them. They live in trees. They don't**

**often drink water.** 也可以要求学生仅仅列出一些名词、形容词、副词等，小秘书把大家想到的写下来。

4. 将各组的照片收上来，要求邻近的组互换他们列出的清单。

5. 给每组一张新的白纸，要求学生按照新得到的清单，画出他们认为名单描述的照片的样子。学生可能用到蜡笔和标记笔来美化他们的图片。

6. 将所有照片、图片和清单收上来，并将它们相互匹配地粘贴在黑板上。

7. 学生分为两人小组讨论这些照片、绘画和清单是否匹配。学生可能得出不同的匹配结果，但这个结果一定是可信的，符合逻辑的，而且可能是很有趣的。

8. 在小组讨论结束后，召集全班一起讨论这些匹配还有没有其他选择，说出理由等等。比如有些学生可能说：**The koalas are in the zoo. They are not in Australia now. Look at the pictures. There are many Chinese children. They are in China now.**

9. 最后，这个活动的成果还可以在全班展示，并且留作课外作业让学生写一篇文章。例如：教师设计这样一个场景。学生正在参观世界摄影展，回到家中，给自己的笔友写一封信，说说在摄影展中都看到哪些照片，你最喜欢的照片是哪一张，上面都描绘了什么场景，出现了什么标志性事物等等。

**Tip:** 本单元前几课比较多地采用了直观形象的视觉教学手段，所以在写作这个活动中也可以巧妙地融入这些因素，使学生感觉到写作的乐趣，而不惧怕写作任务。

1. 能够了解字母y在单词结尾的发音规律；并尝试读出符合该规律的单词的发音。
2. 能够运用上述规律拼读和记忆单词。
3. 能够说唱本课的小韵文，感受英语的韵律。

A项以图文结合的方式介绍字母y在单词结尾的发音规律。

B项引导学生听音辨词，体会字母y在单词结尾中的发音。

C项引导学生按照拼读规律拼写单词，并读出其发音。本活动采用了图配文的形式呈现，避免孤立地学习语音，为学生学习语言提供了一定的语境。

D项引导学生通过听和朗读小韵文来体会字母y在单词结尾中的发音。

### Let's Spell

**A Listen, point and repeat.**

**fly**

**sky**

**my**

**happy**

**hobby**

**candy**

**B Read aloud. Then listen and check.**

my fly spy sly      candy pity happy funny

**C Listen and write.**

1. I have a \_\_\_\_\_

2. I can see \_\_\_\_\_ kite in the \_\_\_\_\_

3. The rat's \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_

**D Listen and repeat.**

Mary likes to fly in a plane.  
She likes to fly so high.  
She likes to eat candy on the plane.  
She is happy in the sky.

## 教学建议

### A. Listen, point and repeat.

1. 教师请学生看A项所给的单词, 让学生找一找它们的共同点, 引入本课字母y的语音学习。

2. 请学生打开课本, 然后教师播放A项录音, 学生边听录音边指着相应的单词, 感知字母y在单词中的发音。

**Tip:** 在这个环节, 教师可以根据学生的实际情况决定播放的遍数, 但最好不少于两遍, 让学生充分感知字母y在单词中的发音。

3. 请学生说说他们知道的字母y在单词的词尾的发音。学生了解y的发音规律后, 自己尝试读一遍A项的单词。

4. 教师播放录音, 学生指着相应的单词并大声跟读。

5. 学生小组之间互相读一读A项单词。

6. 教师读其中任意一个单词, 学生根据所听到的发音指出相应的单词。

#### Tips:

1. 教师还可以出示一些含有字母y的单词, 如: by, my, sunny, windy等, 学生尝试根据发音规律, 拼读单词。教师要引导学生关注y在词尾的不同的发音。

2. 教师可以引导学生任意说出结尾为字母y的单词, 进一步鼓励学生根据规律拼读与拼写单词。

3. 教师请学生翻开课本第82—84页的总词表, 找到以y结尾的单词, 并读出它们的发音, 如: busy, buy, city, country, grocery, hobby, pretty, stay, toy等。

教师要充分挖掘教材本身提供的语音例词, 这样更有利于学生掌握语音规律, 并记住它们, 进而达到直接拼读的目的。

### B. Read aloud. Then listen and check.

1. 读一读。

请学生自己尝试读B项的词汇, 并感受发音规则。

2. 听一听, 圈一圈。

教师播放录音, 学生将听到的单词圈出来。

3. 教师播放录音, 学生核对答案。

4. 教师引导学生进行自评反馈, 找出错误的原因。

### C. Listen and write.

1. 请学生观察图片, 思考横线上可以填写什么单词。

2. 教师播放录音, 请学生根据录音填写所缺单词, 核对答案。

**Tip:** 可以让学生说一说他们推测出的横线上可以填写的单词。学生说到目标词后, 教师顺势引导学生根据本节课学习的读音规律拼读这些单词, 为后面听录音补全句子做准备。

3. 教师再次播放录音, 学生跟读句子。

4. 学生自己大声朗读句子。

### D. Listen and repeat.

1. 请学生看图片和小韵文, 尝试自己读一读小韵文。

2. 教师播放小韵文, 学生欣赏录音, 整体感受节奏和韵律。

3. 教师再次播放录音, 学生边听边圈出韵文中含有y的单词。

4. 学生听录音跟读韵文。

**Tip:** 教师要注意引导学生在跟读的过程中, 注意语音、语调的模仿。

5. 学生自己朗读韵文, 同伴之间互读一读。

6. 请部分学生展示朗读, 并适时纠音。

## Let's Check

## 本单元检测目标

1. 能够听懂、会说本单元的重点词汇和功能句。
2. 能够认读本单元的重点词汇和功能句，并能正确与规范地书写；能够读懂有关朋友基本信息介绍的短文，并完成相应的任务。
3. 能够在相应的语境中初步运用本单元的重点词汇和功能句。

A项通过听四段介绍，将一组名字与三组图片之间进行连线。本活动通过听力活动检测学生对本单元重点词汇和功能句的掌握情况。

B项通过读、写结合的活动检测学生对本单元基本词汇和功能句的掌握情况。

活动说明：学生阅读一个文段，填写个人信息卡，包括：姓名、爱好、国籍和感兴趣的事情。

C项则通过自我评价表，引导学生对本单元所学知识进行总结和归纳，并对自己的学习情况进行反思和评价。

### Let's Check

**A Listen and match.**

Alex			
Ted			
Kitty			
John			

**B Read and write.**

I have some new friends. Peter is tall. He likes skateboarding. He is from the UK. You can visit Big Ben in his country. Grace likes reading. She is from Australia. She has many books about koalas. Frank likes swimming. He is from the USA. Disneyland is a good place to visit there. Sally likes playing the violin. She is from Canada. You can see beautiful maple leaves there.

name: <u>Peter</u>	name: _____	name: _____	name: <u>Sally</u>
hobby: _____	hobby: <u>reading</u>	hobby: <u>swimming</u>	hobby: _____
country: _____	country: _____	country: _____	country: _____
interesting thing: _____	interesting thing: _____	interesting thing: _____	interesting thing: _____

**C Self-assessment.**

54

## 教学建议

### A. Listen and match.

1. 播放第1课A项录音, 复习词汇。
2. 利用课件呈现本课A项图片。

(1) 看图回答问题: Who are they?

What countries do you know?

(2) 学生两人一组看图预测A项中小朋友来自哪个国家及在该国家能做的事情。

3. 听录音, 连线。教师播放录音三遍, 让学生独立完成听力任务和自查任务。

**Tip:** 教师播放听力录音, 听第一遍时, 教师引导学生不要着急连线, 先一边听一边用手指图, 让学生整体感知听力材料; 听第二遍时, 让学生独立完成题目要求; 听第三遍时, 让学生自己检查一下。通过这样的方法, 引导学生逐步养成良好的做听力练习的习惯。

4. 教师提问: Where is Alex from? What can you do in the country? 引导学生核对答案。

**Tip:** 学生反馈答案时, 教师要引导学生说完整的句子, 如: Alex is from ... You can see ... in that country. 培养学生综合语言运用能力。

[答案: Alex - 加拿大国旗(第三幅) - 枫叶, Ted - 澳大利亚国旗(第一幅) - 考拉, Kitty - 英国国旗(第四幅) - 大本钟, John - 美国国旗(第二幅) - 迪斯尼乐园]

### B. Read and write.

1. 请学生观察本题, 引导学生说说要完成的任务(填写个人信息卡)和信息卡中包括的内容。

2. 请学生默读文段, 独立完成填写信息卡的活动。

3. 学生写完后, 可以四人一组互相分享一下各自写的内容。然后教师可以请部

分学生说说他们所写的内容, 并且通过实物投影展示他们书写的内容, 检查是否存在书写问题。

**Tip:** 反馈时, 请学生用完整的句子进行描述, 如: Peter likes ... He is from ... You can ... in that country.

### C. Self-assessment.

引导学生打开课本第79页, 按书中的要求, 进行自我评价。

1. 如果学生能用英语说出一个国家的名称, 给星星涂上自己喜欢的颜色; 如果能够认读某国家国旗并说出该国家的名称, 再画一个星星奖励自己。

**Tip:** 此项活动鼓励学生在课下自己完成, 培养学生自我评价的能力。

2. 如果学生能用 I'm from ... You can ... in my country. 表演来自不同国家的人, 并介绍在这些国家可以做的事情, 说出一个句子就画上一个笑脸, 说出两个句子就让学生给笑脸补画上人物的头发。根据学生说出的正确句子的数量, 给脸谱画上其他五官, 鼓励学生多说本单元功能句。

### 备选活动

1. 教师组织学生画五个国家的版图活动。学生以小组为单位画出某个国家的版图, 其中包括首都、主要城市等, 也可以画上代表该国家的动物、景点或植物等。

2. 请学生按照小组采用各种方式介绍该国家, 如语言描述: This is Canada. You can see maple leaves there. 等, 或用唱该国著名歌曲等方式, 一边描述, 一边由组员指着小组的作品。

3. 选出优秀作品, 全班展出, 并将作品放入学生形成性评价的档案袋中。


1. 能够通过图片和文字，了解四个英语国家的一些概况。
2. 能够制作介绍自己喜欢国家的海报。
3. 能够跟着录音欣赏并演唱C项的歌曲。


A项以图文结合的方式介绍四个国家的情况，开阔学生视野，引发学生希望了解更多的国家。

B项引导学生尝试以图文并茂的方式制作自己所喜欢国家的英文海报。


C项引导学生欣赏并学唱英文歌曲。

### Fun Time


**A Good to know.** 




If you go to Canada, you can see beavers and maple leaves. Beavers are lovely and maple leaves are beautiful. People there love playing winter sports.



If you go to the UK, you can visit Big Ben. It is the name of a very big clock. It is over 150 years old. On New Year's Eve people get together around Big Ben.





If you go to the USA, you can visit Disneyland. You can go on rides and you can see Snow White. If you are hungry, you can have lunch with Mickey Mouse!



If you go to Australia, you can see koalas. Koalas sleep and rest almost 20 hours a day. They sleep during the day, but at night they get up and eat leaves.

**B Let's make.**

**C Let's sing.** 

## 教学建议

### A. Good to know.

#### 1. 热身环节。

(1) 教师播放自制的“环游世界”的小短片或视频，让学生整体感知本节课的内容。

**Tip:** 教师可以采用课件的形式制作与A项语篇内容有关的短片，也可以从网络中截取一些相关视频并进行后期编辑，建议配上A项的录音。

(2) 教师播放后可以提问: **How many countries are being shown on video? What are they?**

学生回答问题，复习相关的国家词汇。

#### 2. 正式进行A项学习。

##### (1) 分段阅读。

短文1: 呈现A项此段短文所配的海狸图片，引导学生说说图片内容。教师提问: **Do you know what animal is in the picture? Is it a mouse?**

学生猜测一下这个是什么动物，既复习了以前学过的一些动物名称，又激发了他们的阅读兴趣。

第一遍阅读短文1，教师提问如下问题:

**Which country is the passage about?**

**What can you see in this country?**

**What do you think of maple leaves?**

**How about beavers?**

**What do the people there love?**

教师请学生注意 **lovely** 这个词，虽然以常见的副词后缀 **ly** 结尾，但这个词实际上是形容词，表示“可爱的、令人愉快的”，与 **cute** 是同义词。

短文2: 学生观看大本钟图片，谈一谈他们知道的大本钟的故事。

教师提问:

**What can you see if you go to the UK?**

**What's the name of the big clock?**

**How old is it?**

**What do people do on New Year's Eve?**

短文3: 学生观看迪斯尼乐园的图片，谈一谈他们所知道的迪斯尼乐园的事情。

教师提问:

**What can you visit if you go to the USA?**

**What can you do in Disneyland?**

**What can you see in Disneyland?**

**Who can you have lunch with in Disneyland?**

短文4: 学生观看考拉的图片，谈一谈他们所知道的这个可爱动物的趣事。

教师提问:

**What animal can you see if you go to Australia?**

**How long can koalas sleep and rest every day?**

**What do they do during the day? / What do they do at night?**

#### Tips:

1. 现在有出国旅游经历的学生很多，可以先让学生说说图片的内容，用中英文都可以，主要让其他没有去过这些国家的学生有个感性的认识，为后面的阅读做准备。
2. 短文1和4都各自讲的是一种可爱的动物，短文2和3都是关于一个国家标志性建筑的内容。教学时可以按照文章内容的分类次序让学生阅读，不必一定按照原文的次序阅读。同类文章还可以稍加比较，共同设计读后活动。

(2) 学生看图，听录音，再次感知语言。

### 3. 读后活动。

(1) 学生根据喜欢的国家分组进行阅读。

(2) 学生小组默读短文并共同完成填写阅读卡的任务。

供参考的阅读卡：

Country	Things To Do	New Words

要求：

① 表格中只要求填写关键词或短语。

② 请你把生词抄写在相应的表格里，并用画图、英文或汉语预测其中的意思。

(3) 小组间分享交流，并核对答案。

#### Tips:

1. 要注意小组成员的人数，每小组不要超过四人。

2. 小组交流活动说明：

(1) 一个小组填写完阅读卡后，就可以派组里一名成员到邻桌的小组进行交流，然后这个小组根据该同学的汇报填写本组的阅读卡。

(2) 然后再以小组为单位阅读四个国家的内容并填写信息卡，接着进行组间交流。

3. 如果学生有困难，教师可以带领学生看其中一个国家的文章，填表，并讨论。然后学生独立阅读其他的文段，并完成读后任务。

#### 文化背景知识

海狸，beaver：/ˈbi:və/，注意字母组合ca发长音。又称河狸，海狸鼠，属两栖哺乳动物。

加拿大最早的居民是靠渔猎为生。在加

拿大靠近北极的寒带地区，海狸的皮毛是御寒的上等材料。因此，海狸是当时居民捕猎的主要对象之一。19世纪早期人们把未经鞣制的海狸皮充当货币进行商品交换。

海狸喜欢潜泳、筑坝、筑巢。海狸的眼睛很亮，静处的时候，像船长一样双手抱在胸前，若有所思。游泳时，它前肢仍抱着，遇到水草便张开。

海狸是温和的，不袭击其他动物，它以树与草为食。它啃树的时候，用前肢抱着树。尾巴支着地，像坐凳子一样。它15分钟便可咬断一棵树。一棵杨树可供六口之家的海狸吃两年。

海狸还是一种很有头脑，防患意识很强的动物。为了享受太平的日子，它们总是不辞辛苦修筑工程浩大的堤坝。有的堤坝长达300米左右，坝内的水池面积可达数英亩。堤坝由树枝、石块和软泥构成，坚固耐用，可保存多年。从加拿大的历史来看，该国最早的筑坝专家或者土木工程师应该是海狸。因为它是加拿大最早的定居者。因此，加拿大人把海狸的光辉形象铸造在流通的硬币上，作为永久的纪念，让人们不要忘记它在加拿大历史上所做的贡献。

如果加拿大人说：“你像海狸一样工作(You work like a beaver)”，你千万不要生气。因为其真正的含义是：“你孜孜不倦地工作。”可惜的是，过去人们看中了海狸暖和舒适的皮毛曾经对它们进行大肆捕杀。它们的数量已急剧下降。令人欣慰的是，如今加拿大政府已把河狸列为受保护的动物。

**New Year's Eve:** 12月31日晚，伦敦人一般会聚集在大本钟处，迎接新年的钟声。



**Snow White:** 白雪公主是广泛流行于欧洲的一个童话故事中的角色，其中最著名的故事版本见于德国1812年出版的《格林童话》。讲述了白雪公主受到继母的虐待，逃到森林里，遇到七个小矮人的故事。

1937年迪斯尼首部长篇电影动画《白雪公主与七矮人》问世，立即得到广大观众的喜爱。因此，现在走在迪斯尼乐园中，游客还经常会碰到一些演员扮成的白雪公主和七个小矮人，这场景的确使人童心复萌，游兴大发。

**Mickey Mouse:** 米奇老鼠，又称米老鼠或者米奇，是沃尔特·迪斯尼和人合作于1928年创作出的动画形象、迪斯尼公司的代表人物。米老鼠随和、快乐的天性深入人心，为人们所钟爱和信任。它的亲切、幽默、风趣使它成为全球最受欢迎的卡通形象。

(4) 填表后，学生可以再次阅读课文，把他们喜欢的句子画出来，并尽量记住它们。和同桌相互问答，复述课文内容。

### B. Let's make.

1. 师生交流导入。

教师借助A项内容与学生进行交流，教师说: What country do you like best? Why? Let's make a poster about your favourite country.

2. 学生制作海报。

#### Tips:

1. 建议教师在第一节课时就提出单元任务: 制作一张有关国家的海报。学生在课余时间完成海报设计、制作等任务，在课上交流展示。
2. 鼓励学生开拓视野，设计不同类型的海报，不只局限在教材所提供的模式。
3. 另外学生在汇报交流时，可以用自己喜欢的方式汇报，如: 把语言编成歌曲进行汇报，也可以结合肢体语言进行汇报，也可以用课件的形式进行展示汇报，这样可以照顾不同学生的学习风格，各尽其能，各有所获。

### C. Let's sing.

1. 教师播放C项歌曲，学生边听边感知和熟悉歌曲的节奏和旋律。

2. 学生将课本翻到第75—76页，看歌词，尝试跟录音学唱歌曲。

3. 学生尝试自己唱一唱歌曲。

4. 全班一起随着伴奏演唱歌曲，鼓励学生加上表情、动作等，增加演唱的趣味性，活跃课堂气氛。

**Tip:** 教师也可以在这个单元的学习过程中，有意识地在每一节课的开始或结束时给学生播放这个歌曲，让学生自然而然地学会歌曲，不一定要用整块的课堂时间去学唱歌曲。

1. 能够借助图片和其他阅读策略读懂本单元的小故事，完成故事后的句子排序活动。
2. 能够在教师的指导下朗读故事；能够复述或表演故事。
3. 能够通过故事，了解一些国家的典型事物或标志物，拓展自己的文化知识。

这个小故事体现了本单元的话题：国家，以小故事的形式复现本单元的部分学习内容，让学生体验做事的乐趣，拓展知识，体会该话题下的语言运用。

### Story Time

**A Let's read.**

**1** Anybody home?

One day Angel comes to a big house.

**2** In a big room, Angel sees a smiling panda.

Oh, a big panda! It's from China.

**3** Big Ben! It's from the UK.

Then Angel sees a model of Big Ben.

Angel sees a toy koala in a bedroom.

Ah, this is from Australia. A lovely koala.

44



**B Put the sentences in order.**

- ( ) Angel sees a big panda from China.
- ( ) Angel sees Mickey Mouse from the USA.
- ( ) Angel sees a brown beaver from Canada.
- ( ) Angel sees a toy koala from Australia.
- ( ) Angel sees a maple leaf from Canada.
- ( ) Angel sees a model of Big Ben from the UK.

**故事梗概：**

一天，Angel 来到一个大房子里。在其中一个大房间里，她看见了一只来自中国的大熊猫玩具。接着 Angel 在其他房间里分别看见了来自英国的大本钟模型、来自澳大利亚的玩具考拉、美国迪士尼乐园的米奇。突然 Angel 看见一扇门上有枫叶的图片，她猜想这间屋子里的东西可能来自加拿大。突然门开了，有个小动物站在门口，Angel 问道：你是谁呀？小动物回答：我是来自加拿大的海狸。

## 教学建议

### 1. 热身活动。

(1) 教师和学生一起演唱上一节课 Fun Time 里的歌曲，复习巩固相关的词汇和句型，同时活跃课堂气氛。

(2) 师生对话: What country do you want to visit? Why? 以此来引入本课话题。

### 2. 呈现故事。

(1) 初步了解故事大意。

教师利用课件呈现第一幅图，介绍主要任务及起因，引导学生观察图片。

呈现图片 1，教师提问: What can you see in the big house? 请学生预测房子里会有什么? ……

呈现图片 8，教师提问: What animal is it? 请学生猜测 Angel 看见了什么动物。学生可以用汉语或英文说出海狸鼠这个词。

**Tip:** Angel 实际上在英语里是“天使”的意思。

(2) 请学生按照上述问题快速浏览故事，了解大意，同时验证自己的预测。

### 3. 图片环游，理解故事。

教师讲故事，并借助问题引导学生深入观察图片，加深学生对故事的理解。问题示例如下:

图 2 What can Angel see beside the bed? Where is it from?

图 3、4 What can Angel see in the house then? Where is it from?

图 5 Who does Angel meet in the big room? Where is it from?

图 6 What can Angel see on the door? Does Angel know what it is?

图 7、8 What is the animal? Is it from Canada?

### 4. 阅读文章，提取信息。

(1) 回答完关于每个图片的问题后，教师再次让学生通读全文，并提出一些综合性问题，使他们对文章有个更加整体的认知。如:

How many things does Angel see?

What does Angel say when she sees them?

Which countries are they from?

(2) 学生回答问题后，提取信息，填写下表:

Name	Country	Word
panda	China	smiling, big
Big Ben	the UK	a model
koala	Australia	a toy, lovely in a bedroom
Mickey Mouse	the USA	Disneyland, a big room
maple leaf	Canada	on a door
beaver	Canada	Max

### 5. 听录音，跟读故事。

(1) 播放录音，学生再次理解故事大意。

(2) 学生默读故事，完成 B 项的句子排序任务，检测学生是否理解故事。

(3) 学生听录音，跟读故事。教师要引导学生模仿语音、语调，读出故事中人物的语气。

### 6. 表演故事。

(1) 学生自己阅读喜欢的故事。

教师组织全班分角色读故事，教师旁白。然后请一名自告奋勇的学生读旁白。

(2) 教师指导学生分组表演故事，建议以四人一个组为单位，可以把 Angel 的角

色分成 Angel 1、Angel 2、Angel 3，分别由三名学生扮演。请另一位学生读故事介绍，将其他几个同学的表演串连起来。

(3) 请几组学生进行展示。

**Tip:** 教师可以把教室布置成故事里的场景，把故事中一些小物品，如：熊猫、考拉等分别放在教室的周围，也可以把教学挂图分别贴在教室的墙上，让学生置身于模拟的场景中，进行角色表演。

### 备选活动

1. 复述故事。教师用课件按次序分别播放故事插图，每幅图之间留一定的时间。全班按照两人一组，一个学生扮演 Angel，另一个学生扮演其他角色。学生复述时，不必完全按照原文，可以将以前学过的知识融入对话，使对话更自然。

2. 把故事改编成对话形式。如下例：

*Angel comes to a big house.*

Angel: Oh, it's a big house. Hello!

Panda: Hi!

Angel: What's your name? Where are you from?

Panda: I'm Panda. I'm from China. It's a beautiful country!

Angel: Great! I want to go to China.

*Angel goes to a big house. She sees a model.*

Big Ben: Hi!

Angel: Wow, you can speak English! Where are you from? What's your name?

Big Ben: I'm Big Ben. I'm very famous in the UK. I'm tall and big.

Angel: What's your hobby?

Big Ben: I like telling time for people.

Angel: Wonderful! You are great!

*Angel goes into a bedroom. She sees an animal.*

Angel: Hi! Nice to meet you!

Koala: Nice to meet you, too!

Angel: You are so cute! Where are you from?

Koala: Thanks! I'm from Australia.

Angel: What's your hobby?

Koala: I like sleeping during the day. At night I get up and eat leaves.

Angel: Oh, you have an interesting hobby.

Koala: I also like collecting maple leaves. They are from Canada. One of my friends, Max, gives me lots of maple leaves.

Angel: Where is Max now?

Koala: He is in the living room. Max, Max, come here!

*Max comes into the room.*

Koala: Hi, Max! This is my new friend, Angel!

Max: Hi, Angel! Welcome to my home.

Angel: Your house is so lovely. I like it very much.

Max: Thank you. We have many houses in Canada. I'm from Canada.

Angel: I really want to visit your country!

Max: Welcome to our beavers' home!

## REVISION 2

### Let's Review

### 本课复习目标

1. 能够比较熟练地听、说、读、写第四至第六单元的重点词汇。
2. 能够听懂与第四至第六单元话题相关的短文，并将图片正确连线匹配。
3. 能够综合运用第四至第六单元的功能句进行相关话题的交际活动。
4. 能够读懂简单的信件，并根据特定的情景仿写短文。

A项是听的活动。听力材料是一段关于兴趣爱好的独白。通过看图片、听录音、连线活动，复习巩固第四和第五单元的重点词汇和功能句。



B项是说的活动。通过“选一选、说一说”的角色扮演形式，巩固复习第六单元的重点词汇和功能句。




活动说明：学生分组操练，每组任意选择一个信息卡，扮成信息卡里的人物，并根据信息卡上的信息进行相关介绍。

## Revision 2

### Let's Review

**A Listen and match.**







Lin Tao
Lanlan
Jiajia
Lucas
Kevin
Irene



---



**B Play and talk.**






*I'm Bill. I'm from China. You can visit the Great Wall in my country.*



Name: Bill 1  
Country:   
Interesting thing: 

Name: Tom 2  
Country:   
Interesting thing: 

Name: Cindy 3  
Country:   
Interesting thing: 

Name: Edward 4  
Country:   
Interesting thing: 

Name: Nick 5  
Country:   
Interesting thing: 

Name: Jiajia 6  
Country:   
Interesting thing: 

**Read and write.**

Dear campers,

Thank you for joining our summer camp. We're planning some activities for you. Please answer the following questions by email.

1. What are your hobbies?
2. How often do you do them?

Please write down your names and where you are from.

Thank you!

Ms James

Read some campers' answers and help Ms James fill out the form.

I am Dick from the USA. I read books every day. I also like visiting museums. I go to the museums in my city once a week. Can I visit a museum there?

I am Phil from the UK. I like playing chess. I play it twice a week. I want to play chess with other campers.

I am Jojo from Australia. I like travelling. I go travelling with my parents twice a year. I hope I can travel around your city.

name	from	hobbies	how often
Dick		reading books visiting museums	
	the UK		twice a week
Jojo		travelling	

Please write your reply.

I am \_\_\_\_\_ from \_\_\_\_\_

I like \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_

C项是读写结合的活动，要求学生阅读一封信和三封回信，将所提取相关信息填写在表格里，然后根据活动提供的情景，仿写出一段自己的回信。

## 教学建议

### A. Listen and match.

#### 1. 热身活动。

(1) 唱歌曲。演唱第六单元 Fun Time C项的歌曲。

(2) 做 Simon says 游戏，复习第四单元的词汇。

如果教师说: drawing pictures, 学生不做任何动作; 如果教师说: Simon says “drawing pictures”, 学生要做出画画的动作。开始做该游戏时, 教师可以先用 TPR 游戏导入, 然后再逐步增加难度。

(3) 做“猜一猜”游戏, 帮助学生复习第五单元的词汇。

教师请两名学生面对全班站着, 教师任意抽取第五单元的词汇卡, 全班学生快速说出该单词或短语, 前面的两位学生做出相应的动作。做该游戏时也可以进行小组竞赛或男女生竞赛。

#### 2. 正式进入 A 项练习。

(1) 教师引导学生观察 A 项图片, 提问: Who are they? 教师引导学生说出人物姓名, 然后教师提问: What activities do you see in the pictures? 教师引导学生同桌一组说说第一行图片中的信息。

(2) 学生听录音, 进行相应图片的匹配任务。

(3) 全班核对答案, 学生进行自我评价。

#### Tips:

1. 教师播放三遍录音, 第一遍要求学生只用手连线不动笔, 第二遍学生用笔连线, 第三遍学生检查自己的答案。
2. 教师核对答案时, 要求学生说完整句, 如: ... like ...

(4) 听力活动后, 教师引导学生再次利用 A 项听力材料进行口头表达。

**Tip:** 在该环节学生可以两人一组任意选择一组图片, 看图描述图片内容。也可以四人一大组, 或同桌或座位前后交叉分组, 这样可以让学生与更多的同学进行交流。为了增加挑战性, 教师可以限定完成时间。

(答案: Lin Tao – doing jigsaw puzzles, once a week; Lanlan – playing the violin, twice a week; Jiajia – dancing, every day; Lucas – skateboarding, three times a week; Kevin – going for picnics, once a week; Irene – doing housework, every day)

### B. Play and talk.

#### 1. 创设情境, 导入操练。

Bill 和夏令营的朋友们开展自我介绍活动。每个学生都制作了自己的信息卡。

#### (1) 阅读个人信息卡。

教师呈现事先制作的信息卡, 引导学生关注卡片上的内容, 并提问:

How many cards can you see?

What do you know from these cards?

引导学生说出 name, country, interesting thing 等。

#### (2) 教师示范活动。

教师出示 Bill 信息卡并提问:

Who is he?

Where is he from?

What can you do in the country?

引导学生用描述性的语言介绍。

(3) 学生两人一组, 玩抽卡片分角色扮演游戏。要将六个信息卡都练到。

(4) 请六组学生分别就一张信息卡, 在全班展示。全班评价。



**Tip:** 备选活动——猜一猜的游戏。一名学生抽取卡片，并根据信息内容描述，如：I'm from the USA. You can see Disneyland there. Who am I? 其他学生根据该学生描述猜猜他或她是谁。

2. 制作个人信息卡，寻找“同乡”好朋友。

(1) 教师引导学生根据范例制作个人的信息卡，然后和其他学生进行交流，找一找自己的“同乡”朋友。

(2) 如果在全班操作困难，可以分为六至八人一组，操练五个国家名称，这样至少有两到三个学生可以找到“同乡”。

### C. Read and write.

1. 观察图片，情景导入。

教师引导道：Ms James wants to know more information about the campers. Please read the letter and tell us what Ms James wants to know.

学生思考问题，并预测阅读内容。

2. 阅读语篇。

(1) 学生第一遍阅读 Ms James 的信，了解信中的基本需求。教师引导学生关注信中的两个问题和最后一段，为他们后续阅读作好铺垫。

(2) 学生阅读 some campers' answers, 在阅读时可以将重要信息画出来，如：name, country, hobbies, how often they do

something, what they want to do 等。

3. 学生独立完成阅读并填写表格的任务。

教师利用任务单引导学生独立完成阅读提取信息。

任务一：Read the letter and answer the questions. (3 minutes)

① What does Ms James want to know?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

② How do campers reply (回复) to Ms James?

A. By letter. B. By email.

任务二：Please read the words in bold (黑体字) and help Ms James fill out the form.

4. 教师和全班一起核对答案，引导学生在核对的过程中自我评价，找到没有做对的原因，并重新回到语篇寻找正确答案。

5. 呈现图片，明确写作任务。

(1) 教师提要求：Suppose you are one of the campers, and think about your reply.

教师引导学生同桌之间先进行口头描述，大家集思广益，相互帮助。

(2) 学生独立完成写作。

(3) 反馈。用实物投影仪展示学生作业，鼓励学生做得好的地方，找到可以改进的地方，留作家庭作业进行完善。

# Let's Spell

## 本课复习目标

1. 能够比较准确地识别字母y以及字母组合ng和oo的发音，并能根据发音规律，拼读、拼写单词。
2. 能够在教师的指导下制作与字母y以及字母组合ng和oo有关的单词书（word book）。

A项通过听的活动，识别字母以及字母组合的发音。

活动说明：学生听录音，将含有y, oo, ng的单词进行标号，借助图片的帮助理解文段大意。

B项引导学生听词拼词，借助图片的帮助理解词义。

### Let's Spell

**A Look, listen and number.**

**B Listen and write.**

Let's make a word book.



Copy the words.  
Draw pictures if you can.



Put them together like this.  
Now you have a word book.

C项引导学生根据  
发音规律，制作单词书  
(word book)。

## 教学建议

### A. Look, listen and number.

#### 1. 热身活动。

教师播放第四至第六单元Let's Spell中D项的小韵文，请学生有节奏地跟唱，帮助学生回顾字母y、字母组合oo和ng的发音规律。可以进行男女生比赛，激发学生说韵文的兴趣。

#### 2. 看一看，读一读。

(1) 教师引导学生观察A项图片，供参考的问题：What do you see in the picture? What is he/she doing now? 等，引导学生简单描述图片内容。

(2) 学生尝试朗读每组图片中的单词。

(3) 对水平高的学生可以要求他们试着用图里的单词和图中描述的场景造几个句子，让他们感受到学习的乐趣。

#### 3. 听一听，写一写。

(1) 教师播放A项录音，学生在圆圈里写出相应的序号。

(2) 再次播放录音，核对答案，并引导学生进行自我评价。

**Tip:** 活动后教师将这部分的听力文稿复印发给学生。课余时间学生可以独自朗读这些朗朗上口的语句，培养他们的语感。如果学生愿意，还可以借助词典查查里面出现的生词，了解句子的含义，这样更有利于他们有感情地朗读。

(答案：king 1, fishing 2, ring 3; songs 1, ping-pong 2; noodles 1, schoolbag 2, balloon 3; cook 1, book 2, cookie 3; July 1, fly 2, sky 3; candy 1, study 2)

### 备选活动

教师可以补充一些语音例词作活动备用。

1. When a bell rings, it goes "ting-a-ling".

2. Tom is playing and Mr King is singing

an exciting song.

3. A cuckoo said, "You fools who live in rooms would be better off living in the woods. There's good food to be had. Fruit is good for cuckoos. There are roots too, for those of you who like roots as food."

4. In this pretty city live three simple, silly sisters: Kitty, Cindy and Betty. Sister Kitty sits and knits and knits. The things she knits never fit, but with a strong will still she knits and knits. "Silly Kitty," says Cindy, "she's pretty, isn't she? It's a pity she's so silly."

"Indeed it is," says sister Betty. She thinks Kitty is the silliest sister in the family.

### B. Listen and write.

#### 1. 观察图片，猜测单词。

教师引导学生观察B项图片，根据图片推测这是什么单词。

2. 学生两人一组，可以按照次序一一朗读每个单词书页面上的单词，注意它们的发音。如果有问题，同伴间相互帮助。

教师巡视全班，给予及时的帮助。

#### 3. 听一听，补全单词。

(1) 教师课前准备好每个单词的录音。课上播放录音，示范一个单词的填写。

(2) 教师播放录音，学生根据所听到的读音，将单词补充完整。如果要增加活动的难度，教师不一定按照课本的顺序播放录音，这就要求学生注意力高度集中，才能完成补全单词的活动。

(3) 教师再次播放录音，全班一起核对答案。

(4) 学生同桌一组，相互朗读并检查单词拼写。

### 备选活动

教师找一些含字母组合oo, ng和字母y结尾的单词，朗诵给全班。学生完全按照发

音规则，在没有图片的帮助下拼写单词。

教师在朗读过程中口齿要清晰，发音要到位，朗读的语速要慢一些，给学生直拼的思考时间。

最后，全班核对答案，拼写正确率高的学生获胜。

### C. Let's make a word book.

#### 1. 教师示范。

引导学生观察课本中的学生作品，请学生说一说每张卡片展示的是哪个字母或字母组合的发音。

#### 2. 独立朗读单词。

学生根据发音规律尝试朗读每张卡片上的单词。

3. 同伴讨论交流，两人一人一词，互相纠音。

#### 4. 制作单词书。

学生独立完成含有字母组合 **ng**，**oo** 和以字母 **y** 结尾的例词的单词书。

为了降低活动难度，教师和学生一起集思广益，首先回忆含有这些字母或字母组合的单词，再让学生思考单词书的版面设计，不但单词要找对，单词书也要设计得赏心悦目。

#### 5. 全班交流

教师指导学生将本册制作的单词卡片合订成一本单词书，然后组织学生之间相互传阅，进行交流。

### 备选活动

#### 1. 活动1：制作“东南西北”。

建议教师教学生用白纸叠“东南西北”，然后请学生写上带有字母组合 **oo**、**ng** 和单词结尾字母为 **y** 的单词。制作完后两人一组玩“东南西北”的游戏。通过游戏，帮助学生巩固复习相关的发音规律。

#### 2. 活动2：读故事，练习拼读。

建议教师为学生提供有关字母组合 **oo**，**ng** 和以字母 **y** 结尾的单词的小故事，鼓励学生尝试根据所学习的发音规律自己朗读故事，体会成功的快乐。

#### 推荐故事：

##### (1) A long, long song

Ring, ring, ring the bell.

The king is going to sing a song.

It's a long, long song.

Sha la la, sha la la,

"Dear King, the song is too long."

But the king really likes the long song.

"Maybe it is a little long."

Sha la la, sha la la,

The king sings the song all day long.

"Maybe the song is too long."

##### (2) A wolf and a cook

The wolf pushed the door open and looked into the room. When the cook saw the wolf, the cook shook with fear and tried to push the door closed. But the wolf put his back to it and pushed and pushed until the cook couldn't hold out.

Then the cook took a panful of hot soot and threw it in the wolf's face. The wolf took to his heels and ran up hotfoot back to the woods, where he took a dip in the brook, and then sat in a nook at the foot of a tree and cursed the cook. That wolf wouldn't have gone for the cook if he'd known about the panful of soot.

**Tip:** 教师可以将这些有趣的故事大意告诉学生，也可以提供整个故事中含重点字母组合或字母的单词卡片，让学生能在故事情节中感受语音。或者让学生以故事为蓝本，制作自己的单词书。

1. 能够借助图片和其他阅读策略阅读 Story Time 的故事，完成句子排序的任务。
2. 能够在教师的指导下朗读故事；能够复述或表演故事。
3. 能够通过阅读故事，了解有关博物馆的知识，拓展自己的视野。

这个故事的主题是参观博物馆，让学生在体验故事乐趣的过程中，拓展知识，体会该话题下的语言运用。此外，要完全把握故事，学生还需要相应的文化背景知识。

### Story Time

**A Let's read.**

*Hi! Welcome to our club's website. I'm Mary, and this is John. We like to go to the Saturday Morning Club at the museum because it is fun.*

*Please follow us!*

*Here we are coming into the museum. This totem pole is 15 feet tall.*

*This is my favourite room because the mummies are scary.*

*This room has many bats. It's like a cave. It's spooky!*

72



**3 Put the sentences in order.**

- ( ) Mary is in her favourite room. She thinks the mummies are scary.
- ( ) Mary and John see a 15-foot-tall totem pole.
- ( ) Mary is trying on a knight's armour.
- ( ) They come to John's favourite room — the dinosaur hall.
- ( ) Mary and John walk through the spooky bat cave.

73

**故事梗概：**

Lucky 打开电脑，正在浏览一家博物馆的网站。网站里正在播放一段 Mary 和 John 参观的视频。Mary 和 John 欢迎大家来参观他们俱乐部的网站。他们很喜欢参加博物馆周六上午的俱乐部，因为它特别有意思。来到博物馆，他们最先看见了一个高 15 英尺的图腾柱。然后又来到一个 Mary 最喜欢的房间，因为这里面的木乃伊非常吓人。接着他们来到了一间有很多蝙蝠的屋子。Mary 介绍到：这好像是一个洞穴，令人毛骨悚然。他们来到了恐龙馆前，看到两只恐龙正在打架呢。John 表示恐龙厅是他最喜欢的地方。他们又去了探索博物馆，Mary 还试穿了一件骑士盔甲，她觉得太重，不过认为这个博物馆有趣。参观结束了，他们两人说：“你们喜欢这个博物馆吗？请写邮件给我们吧。”

Lucky 正要写邮件，一位老师说：先把作业写完吧。

## 教学建议

### 1. 热身活动。

演唱第四和第六单元的歌曲或歌谣。  
复习功能句和单词。

### 2. 导入。

(1) 教师可以播放一段有关博物馆的视频。

**Tip:** 建议教师课前收集一些博物馆如：美术馆、自然博物馆、历史博物馆等的照片或视频。

(2) 教师引导道：Do you like museums?  
What museum do you like to go to? Today let's go to a special museum with Lucky. What happens in the museum?

### 3. 呈现故事，初步感知故事大意。

(1) 教师引导学生带着阅读问题独立浏览故事图片，初步感知故事大意。提问：What is Lucky doing now? What are the children doing now?

(2) 留给学生充分的时间，独立阅读，记下关键的词语。

### 4. 图片环游。

教师逐图讲解故事，引导学生观察图片信息，并通过问题帮助学生理解故事。同时教师通过一些图片或动作帮助学生理解生词。

图1：Who are the boy and the girl?

Where are they now?

Is Lucky staying with them?

图2：How tall is the totem pole?

**Tip:** 教师通过图片帮助学生理解 totem pole，或者直接让学生查词典，这也是教给学生自主学习的方法。totem pole 就是图腾柱，是雕刻和绘画

着代表家世血统，常穿插着神话或历史事件的标志形象的杆或柱，建于北美西北海岸印第安人部落房屋的前面。

图3：Why does Mary like the room?

What's in the room?

mummies: 是 mummy 的复数形式，意思是木乃伊，即“人工干尸”。此词源自波斯语 mumiai，意为“沥青”。世界许多地区都有木乃伊，以古埃及的木乃伊最为著名。古埃及人笃信人死后，其灵魂不会消亡，仍会依附在尸体或雕像上，所以，法老王等死后，均制成木乃伊。古代埃及人用防腐的香料殓藏尸体，以表示对死者的敬意。

图4：What can you see in this room?

What do you think of the room?

bat: 蝙蝠，是唯一一类演化出真正有飞翔能力的哺乳动物，分布遍于全世界，在热带和亚热带蝙蝠最多。大部分蝙蝠都是白天憩息，夜间觅食。

spooky: 令人毛骨悚然的，可怕的。

图5：What are the two dinosaurs doing now?

watch out: 当心，小心。作为短语学习。

dinosaur: /ˈdaɪnəsɔːr/，注意发音。恐龙最早出现在三叠纪，灭亡于白垩纪晚期。恐龙这个词是日本生物学家对英文 dinosaur 即“恐怖的蜥蜴”的翻译，汉语采用了这个译名。

图6：Who is in the knight's armour?

knight: /naɪt/，注意k在单词中不发音。

意思是“(中古时代的)武士，骑士”。

armour: /ˈɑːmə/，甲冑，盔甲。

图7、8：Does Lucky like the museum? Why?



What does the teacher say to Lucky?

**Tips:**

1. 教师在讲故事的时候要注意引导学生根据图片、动作或上下文猜测词义。具体词汇如下：  
totem pole, mummies, bat, cave, dinosaurs, knight's armour  
可提供各种图片让学生了解词义。
2. 对 fight, scary, heavy, spooky 等词汇，教师可以通过肢体动作、表情、创设情景帮助学生理解词义。

5. 细读之后，教师引导学生再通读一遍故事，再次夯实理解基础，完成B项活动。

6. 听录音，朗读故事。

(1) 教师播放录音，学生再次感知故事内容。

(2) 教师再次播放录音，学生根据故事，三人一组朗读故事。然后分角色表演故事。

(3) 全班展示朗读成果。

7. 表演故事。

(1) 学生观看视频，为下面的表演进行准备。

(2) 学生四人一组表演故事。

(3) 全班展示。

### 备选活动

表演故事时可以分解成几个展室情节进行，让学生自愿挑选他们喜欢的展室，作为讲解员给全班介绍展室的展览。鼓励学生创造性编排故事，最好能用上本册课本学到的功能句和词汇。

学生不必拘泥于原文，借用故事的情景可以复习旧知识，比如可以描述各个展室的相对方位、展室中有关城市的展览、有关旅游的展览、有关各个国家概况的展览等。学生通过看不同展览描述自己的兴趣爱好与课余活动。这样就可以把全册教材中六个单元的话题都串联在一起，做到内容互相融合，使学生语言综合能力得到全面提升。

8. 后续写作活动。

(1) 教师提问: Do you like the museum?

If you like it, please write an email.

(2) 请学生在纸上写邮件，要引导学生关注文本的格式。课后请学生把该项作业通过邮件的形式发给老师。

### 备选活动

1. 请学生说说自己是否喜欢这个博物馆及其原因。参考语言: I like ... I don't like ... because ...

2. 请学生介绍一个自己喜欢的博物馆，并说说原因或做个简单的介绍。

3. 给故事起一个恰当的题目。

**Tip:** 本册教材的突出特点之一就是中外文化知识的融合。在本册教师教学用书里，也提供了各个单元的文化背景知识。对于这些知识并不要求教师都要传授给学生，而是给教师本身的教学提供辅助的作用。

通过这些知识的了解，教师可以更好地理解词汇的内涵、语篇的创意，更能有效地设计出符合学生认知水平与年龄特点以及兴趣爱好的课堂活动，帮助教师更好地取舍教学内容，有针对性地准备教具等。

## 附录一：学生用书部分录音材料

### Unit 1 My Neighbourhood

#### Lesson 1

##### A. Look, listen and repeat.

Yaoyao's aunt comes to visit her family. Yaoyao is showing her around the neighbourhood.

Yaoyao: Look, this is a post office. Our school is next to it.

Aunt: Oh, I see. What's that?

Yaoyao: That's a restaurant. We can eat Beijing duck there. We also have a grocery in the neighbourhood. It's across from the park. Mum often buys fruit and vegetables there.

Aunt: I want to buy some gifts. Is there a supermarket here?

Yaoyao: Yes, of course. It is between the bank and the park.

#### Let's Spell

##### C. Listen and write.

1. It is a day in May.
2. There is mail on the train.
3. They say it will rain.

#### Let's Check

##### A. Listen and fill in the blanks.

1. Boy: Excuse me. How can I get to the grocery?

Girl: Go straight. Then turn right at the first crossroads. It's across from the supermarket.

2. Boy: Excuse me. Where is the bank?

Girl: It's next to Happy Shop.

3. Boy: Excuse me. How can I get to the restaurant?

Girl: Go straight. Turn left at the second crossroads. It's on your right. It's between the park and the school.

4. Boy: Excuse me. Where is the post office?

Girl: It's next to Joy's home.

### Unit 2 Cities

#### Lesson 1

##### A. Look, listen and repeat.

Girl: Excuse me. Where is the sports centre?

Man: It's on Apple Street. It's quite far.

Girl: Is there a square in the city?

Man: Yes, there is. It's just across from the hotel. A lot of people sing and dance there every evening. You can have a walk there in the evening.

Girl: Thank you very much.

Man: You're welcome.

### Let's Spell

#### C. Listen and write.

1. There is a goat next to the window.
2. Look at the coat on the snow.
3. Where is my yellow boat?

### Let's Check

#### A. Listen and match.

1. Boy: Hi, Lily. I'm going to the sports centre this Sunday. Will you go with me?  
Lily: How can we get there?  
Boy: We can take the subway.  
Lily: OK, that's fine. I'll go with you.
2. Bill: Hey, Mike. I want to buy some toys this Sunday morning. I'll go there by bus. Will you go with me?  
Mike: Sorry, Bill. I'm going to my drawing club.
3. Joy: Tomorrow is Saturday. I'm going to see a film.  
Andy: Great! But Joy, how can you get to the cinema? It's a little far.  
Joy: My father will take me there by car.
4. Linda: Binbin, what are you going to do this weekend?  
Binbin: I want to go boating in Green Park. I will go there on foot.

## Unit 3 Travel Plans

### Lesson 1

#### A. Look, listen and repeat.

Lily: There are many beautiful places in China. This is the Great Wall. You can see it in Beijing. It's very old and very long. We can take photos there. This is Sanya. It's a beautiful city. We can eat good seafood there and swim in the sea.

Andy: This is Harbin. We can ski in winter. This is Hangzhou. We can row a boat on West Lake. This is Dunhuang. We can visit the Mogao Caves. They're fantastic!

### Let's Spell

#### C. Listen and write.

1. The girl wants to feed the green fish.
2. A monkey likes to eat peaches.
3. The shark sees two feet in the sea.

### Let's Check

#### A. Listen and choose.

1. Girl: Hello, Mike. Where do you want to go this summer vacation?

Mike: I want to go to West Lake with my mum.

Girl: What do you want to do there?

Mike: I want to row a boat.

2. Boy: Do you want to go on holiday to the Mogao Caves, Amy?

Amy: No, I don't. I want to go to Sanya with my father. We want to eat seafood there.

Boy: That sounds fun!

3. Sue: Bob, I want to travel this holiday.

Bob: Really? Where do you want to go, Sue?

Sue: Can you guess? Er ... I want to ski there.

Bob: Do you want to go to Harbin?

Sue: Yes!

### Revision 1

#### Let's Review

##### A. Listen and match.

Today is Friday. We have many plans for this weekend. Andy is going to the post office and the toy shop. He wants to buy some postcards and a toy. Yaoyao is going to Moon Park with her sister. They want to go boating and take photos. Bill is going to the sports centre. He wants to play basketball there. Lily is going to Guangming Square. She wants to fly a kite there. Binbin is going to a restaurant with his parents. They want to eat some seafood there. Joy is going to the grocery. She wants to buy some fruit.

### Let's Spell

#### A. Look, listen and number.

1. It rains on my grandma's birthday. I go to my grandma's home by subway after school.
2. I look out the window. There is a snowman standing at the crossroads.
3. There are three trees by the sea.

#### B. Listen and write.

day, pain, soap, leaf, bow, check

## Unit 4 Hobbies

### Lesson 1

#### A. Look, listen and repeat.

I'm Lily. This is our hobby show. My friends and I have many hobbies. I like reading. Bill likes doing jigsaw puzzles. He thinks it's interesting. Joy likes singing and dancing. She can sing and dance well. Binbin likes skateboarding. Andy likes making models. He is good at making model planes. What about Mike? He likes collecting erasers. He has many kinds of erasers.

### Let's Spell

#### C. Listen and write.

1. I like singing songs.
2. The bird has long wings.
3. Saying is easier than doing.

### Let's Check

#### A. Listen and match.

Hello. My name is John. My friends and I have different hobbies. I like doing jigsaw puzzles. I think it's interesting. Jack likes drawing. He's good at drawing tigers. Beibei likes dancing. She can dance very well. Mary likes reading books. She often reads children's stories. Mark likes making models. He has 20 model planes.

## Unit 5 Free Time

### Lesson 1

#### A. Look, listen and repeat.

Miss Wu: What do you do in your free time?

Lily: I often read books and go skating.

Joy: I often play the violin before dinner.

Yaoyao: I often do the housework after dinner.

Andy: I make models. I sometimes go camping with my parents.

Miss Wu: That sounds fun. Do you like to go for a picnic?

All the children: Yes!

### Let's Spell

#### C. Listen and write.

1. Look at the kangaroo in the zoo.
2. It is cool in the pool.
3. Don't play football in the classroom.

### Let's Check

#### A. Listen and match.

1. Girl: Do you like drawing pictures, Jack?  
Jack: Yes, I'm good at drawing. I often go to an art club after school.  
Girl: How often?  
Jack: Once a week.
2. Boy: What do you do in your free time, Lanlan?  
Lanlan: I play the violin after school.  
Boy: Every day?  
Lanlan: No, twice a week.
3. Boy: What are your hobbies, Jane?  
Jane: I like reading very much. I read books every day.
4. Girl: Sam, do you like skating?  
Sam: No, I don't. I never go skating. I think it's dangerous.

## Unit 6 Countries

### Lesson 1

#### A. Look, listen and repeat.

Miss Wu: Welcome to China. Can you introduce yourselves?

Nick: Hi! I'm Nick. I'm from the USA. I like playing basketball.

Binbin: Hi! I'm Binbin. I'm from China. I like taking photos and playing ping-pong.

Cindy: Hi! My name is Cindy. I'm from Australia. I like swimming.

Edward: Hello! My name is Edward. I'm from Canada. I like collecting things.

Tom: Hello! I'm Tom. I like drawing and making models. I'm from the UK.

### Let's Spell

#### C. Listen and write.

1. I have a happy family.
2. I can see my kite in the sky.
3. The rat's body is dirty.

### Let's Check

#### A. Listen and match.

This is Alex. He is tall. He is from Canada. He likes to collect maple leaves.

That's Ted. He is from Australia. He often goes to see lovely koalas on the weekend.

This is Kitty. She is from the UK. She likes drawing pictures very much. She draws many pictures of Big Ben and gives the pictures to us.

That's John. He is from the USA. He loves to go to Disneyland.

## Revision 2

### Let's Review

#### A. Listen and match.

1. My name is Lin Tao. I like doing jigsaw puzzles. I do jigsaw puzzles once a week.
2. I'm Lanlan and I like playing the violin. I play it twice a week.
3. I'm Jiajia. I like dancing. I learn to dance every day.
4. My name is Lucas. I like skateboarding. I do it three times a week.
5. My name is Kevin. I like going for picnics. I go with my family once a week.
6. I'm Irene. I like doing housework with my mum. I do it every day.

### Let's Spell

#### A. Look, listen and number.

1. When the king is fishing, his ring falls into the water.
2. The girl likes to sing songs when she plays ping-pong.
3. He is eating noodles with his schoolbag and a balloon next to him.
4. A cook is reading a book, with a cookie in his hand.
5. Kate made a wish in July that she could fly in the sky.
6. There is some candy in my study.

#### B. Listen and write.

wing, jelly, strong, cry, moon, woods

## 附录二：活动手册录音材料及部分练习参考答案

### Unit 1 My Neighbourhood

#### I. Look, listen and write.

录音材料

- A: Excuse me. Where is the grocery?  
B: It's between the library and the park.
- A: Excuse me. Where is the bank?  
B: It's next to the toy shop.
- A: Excuse me. How can I get to the post office?  
B: Go straight and turn right at the second crossroads. It's between the cinema and the school.
- A: Excuse me. How can I get to the restaurant?  
B: Go straight and turn left at the second crossroads. It's across from the toy shop.

参考答案

restaurant post office bank grocery

#### III. Read, think and write.

参考答案

- cinema
- post office
- bank

#### V. Look, listen and write.

录音材料及参考答案

- train
- rain
- mail
- tail
- day
- May
- say
- hay

#### VI. Look, listen and circle.

录音材料及参考答案

train fail tail ray sail say day

#### VIII. Listen, write and say.

录音材料及参考答案

- There is hay on the train.
- Here is some mail for you.
- They are going to sail this summer.
- There is a sharp pain in my leg.



5. I think it will rain.
6. He is visiting a beautiful bay.

## Unit 2 Cities

### I. Look, listen and write.

录音材料

1. There is a city square in my city. It's on Green Street. It's between City Bank and Star Hotel.
2. There are many restaurants in my city. I often go to Xinxin Restaurant with my family. It is on White Street. It's next to the supermarket.
3. Where is the toy shop? Aha, it's on Green Street. It's next to the subway station and across from City Bank.
4. I often go to the sports centre at the weekend. It's on Blue Street. It's next to the park.

参考答案

city square, Xinxin Restaurant, toy shop, sports centre

### III. Read and answer.

参考答案

1. It's on Hongshan Street. It's between the city square and City Bank.
2. Jiamei Cinema is next to Betty's home. It's on Bailu Street. It's across from a big supermarket.
3. It is on Ziyun Street.
4. She goes to school by bus every day.

### V. Look, listen and write.

录音材料及参考答案

1. bow 2. bowl 3. window 4. blow 5. soap 6. toast 7. road 8. toad

### VI. Look, listen and draw.

录音材料及参考答案

1. low yellow goat snow coat
2. slow flow goat boat goal

### VIII. Listen, write and say.

录音材料及参考答案

1. There is a goat next to the tree.

2. The small boat is on the lake.
3. Please open the window.
4. I like my new coat very much.
5. This dog is so small. Don't feed it with a big bowl, Linda.

### Unit 3 Travel Plans

#### I. Look, listen and tick.

录音材料

1. Boy: Where do you want to go this summer vacation?  
Girl: I want to go to the beach with my friends.  
Boy: What do you want to do there?  
Girl: I want to eat seafood.
2. Boy: Wow! Beijing is so beautiful. I want to go around Beijing.  
Girl: Where do you want to go first?  
Boy: I want to go to the Great Wall.  
Girl: Have fun!
3. Boy: Jane, let's go to that farm together.  
Girl: OK. Do you want to take photos there?  
Boy: No.  
Girl: What do you want to do there?  
Boy: I want to pick grapes.  
Girl: Good idea! Let's go now.
4. Girl: Tom, where do you want to go this summer vacation?  
Boy: I don't want to go anywhere. I just want to stay here.  
Girl: What do you want to do here?  
Boy: I want to walk my dog in the park every evening.
5. Girl: Sam, where do you want to go this winter vacation?  
Boy: I want to go to Changbai Mountain.  
Girl: What do you want to do there?  
Boy: I want to ski. Do you want to go with me?
6. Boy: Sarah, do you often climb hills in summer?  
Girl: No. It's too hot. I often go swimming in summer.  
Boy: Where do you want to go this summer vacation?  
Girl: I want to go to Sanya.  
Boy: What do you want to do there?

Girl: I want to go swimming in the sea.

参考答案

1. 左图 2. 右图 3. 右图 4. 右图 5. 左图 6. 右图

### III. Read, think and write.

参考答案

Name: Tim

Places to go: the Great Wall, Beidaihe

Things to do: take photos, eat seafood

Transportation: by car

Name: Mary

Places to go: Dunhuang, Hangzhou

Things to do: visit the Mogao Caves, row a boat on  
West Lake

Transportation: by plane

### V. Look, listen and write.

录音材料及参考答案

1. seed 2. teeth 3. jeep 4. needle 5. beach 6. eagle 7. peach 8. seal

### VI. Look, listen and circle.

录音材料及参考答案

1. seek 2. deep 3. please 4. heel 5. meat 6. easy 7. keep 8. beat 9. need

### VIII. Listen, write and say.

录音材料及参考答案

1. He sleeps and has sweet dreams.  
2. She sees a high-heeled shoe on the beach.  
3. They are very pleased to meet at three.  
4. The seal sits on the beach near the sea.

## Revision 1

### I. Look, listen and number.

录音材料

1. Boy: Hi, Cindy. Where do you want to go?

Girl: I want to go to the post office. How can I get there?

Boy: Turn right at the first crossroads. It's on Blue Street. It's between the hospital and the bookshop.

Girl: Thank you very much.

2. Girl: Is there a cinema on Banana Street, Tim?

Boy: No. It's on Apple Street.

Girl: How can I get there?

Boy: You can take a bus. It's next to the post office and across from the hospital.

Girl: Thanks a lot.

3. Girl: Where do you want to go this summer vacation?

Boy: I want to go to Hangzhou.

Girl: Oh, it's a beautiful city. What do you want to do there?

Boy: I want to row a boat on West Lake and take photos there.

4. Boy: I want to go to Gansu this summer vacation. How can I get there?

Girl: You can take a train or you can go by plane. What do you want to do there?

Boy: I want to visit the Mogao Caves. You know I like drawing pictures.

Girl: Great.

5. Girl: Where is the grocery, Qiangqiang? I want to buy some fruit.

Boy: There's lots of fruit at Xingfu Market.

Girl: How can I get there?

Boy: You can take a bus. It's on Blue Street. It's between a small park and a big restaurant.

参考答案

3 4 2 1 5

### III. Read, think and write.

参考答案

1. across from 2. the bank, crossroads 3. zoo, Apple Street, between

### V. Look, listen and write.

录音材料及参考答案

1. sail 2. road 3. flea 4. snail 5. float 6. weak 7. May 8. peep 9. glow  
10. lay 11. knee 12. snow

### VI. Look, listen and circle.

录音材料及参考答案

1. mail 2. slow 3. load 4. beach 5. bay 6. keen 7. reef 8. gain 9. goal

### VIII. Listen, write and say.

录音材料及参考答案

1. A boat floats on the sea.

2. The wind blows the snowflakes. They are dancing in the sky.
3. A sheep doesn't like eating meat.
4. She is the queen of this small country.
5. The mailman has mail.
6. May plays with a toy train on rainy days.

## Unit 4 Hobbies

### I. Look, listen and match.

录音材料

This is Nancy's family. There are four people in her family: Nancy, her dad, her mum and her brother, Jason. They have different hobbies. Nancy likes collecting erasers. Her brother Jason likes skateboarding. Her mum likes singing. She sings very well, but she likes cooking best. Her father often goes to the library because he likes reading. He likes playing football, too. At the weekend they like to have a picnic together. They all love each other.

参考答案

1. Nancy: collecting erasers
2. Jason: skateboarding
3. Mum: singing, cooking
4. Dad: reading, playing football

### III. Read, think and write.

参考答案

1. making models
2. collecting erasers
3. skateboarding
4. reading

### V. Look, listen and write.

录音材料及参考答案

1. ring
2. king
3. wings
4. running
5. reading
6. song
7. strong
8. wrong
9. long
10. ping-pong

### VI. Look, listen and circle.

录音材料及参考答案

1. song
2. bring
3. king
4. thing
5. wrong
6. sang
7. spring
8. gang
9. ding

### VIII. Listen, write and say.

录音材料及参考答案

1. Toby likes listening to pop music.
2. The little bird opens its wings and flies away.
3. The woman is wearing a long dress.
4. He is the king of this country.
5. Jim is playing ping-pong with his cousin.
6. I am going to the cinema to see a film.

## Unit 5 Free Time

### I. Look, listen and tick.

录音材料

1. A: What do you do in your free time, David?  
B: I like sports. I often go skateboarding.
2. A: How often do you go for a picnic, Jane?  
B: Once a week.
3. A: What do you like to do in your free time, Leo?  
B: I like to go camping with my father.
4. A: What are you going to do tomorrow, Lucy?  
B: I am going to stay at home and do the housework.  
A: You are a good girl. How often do you do the housework?  
B: Twice a week.

参考答案

1. 左图 2. 右图 3. 右图 4. 左图

### III. Read, think and write.

参考答案

C A B D

### V. Look, listen and write.

参考答案

1. zoo 2. moon 3. cool 4. kangaroo 5. pool 6. foot 7. book 8. cook 9. cookies
10. good

## VI. Look, listen and circle.

录音材料及参考答案

zoo book cool moon hook food cook

## VIII. Listen, write and say.

录音材料及参考答案

1. A: What do you do in your free time?  
B: I often read books.
2. She goes to school on foot every day.
3. My mum often bakes cookies for the family.
4. I can't swim. I never go to a swimming pool.
5. Good, better, best. Never let it rest.
6. The moon is so bright tonight.

## Unit 6 Countries

### I. Look, listen and match.

录音材料

1. I'm Sunny. I'm from the UK. You can visit Big Ben there.
2. Hello. Please call me Peter. You can see maple leaves in my country. Yes, it's Canada.
3. I'm Sophie. I'm from Australia. There are koalas in my country. They're cute.
4. Hi. I'm from the USA. My name is Grace. You can visit Disneyland there.
5. I'm Wang Feng. I'm from China. We're going to visit the Great Wall tomorrow.

参考答案

1. Sunny: Big Ben
2. Peter: maple leaves
3. Sophie: koalas
4. Grace: Disneyland
5. Wang Feng: the Great Wall

### III. Read and complete the chart.

参考答案

name	nationality	famous for	things I like
Anne	the UK	the London Eye	listening to music, teaching
Ken	Canada	maple leaves	going skiing, going swimming
Marie	the USA	Disneyland	playing the violin, cooking

**V. Look, listen and write.**

录音材料及参考答案

1. fly 2. my 3. sky 4. cry 5. shy 6. candy 7. windy 8. funny 9. pity 10. hobby

**VI. Look, listen and match.**

录音材料及参考答案

my: by shy fly

funny: body happy hobby

**VIII. Listen, write and say.**

录音材料及参考答案

1. Look! There is a plane in the sky.
2. My sister is a nurse. She is friendly.
3. Please come to my birthday party.
4. What a pity! This bird's wing is hurt. It can't fly.

**Revision 2**

**I. Look, listen and match.**

录音材料

1. Boy: Where are you from, Nancy?  
Girl: I'm from Canada. You can see maple leaves there.
2. Girl: How often do you go skating, Zach?  
Boy: Twice a week.
3. Boy: What are your hobbies, Celia?  
Girl: I like dancing and singing.
4. Girl: Jeff, how often do you play the violin?  
Boy: Three times a week.

参考答案

1. Nancy: maple leaves
2. Zach: go skating twice a week
3. Celia: dancing, singing
4. Jeff: play the violin three times a week



### III. Read, think and write.

参考答案

Name: Roddy

Country: the UK

Hobbies: collecting stamps, reading books

Name: Lucy

Country: Australia

Hobbies: going camping, going skateboarding

### V. Look, listen and write.

录音材料及参考答案

1. ring 2. swing 3. my 4. cry 5. wrong 6. strong 7. tools 8. hoop 9. tidy  
10. sunny 11. wood 12. book

### VI. Look, listen and draw.

录音材料及参考答案

my by hobby happy song fly boot long beet spring ring

### VII. Look, write and say.

参考答案

long sing funny windy pool string

### VIII. Listen, write and say.

录音材料参考答案

1. The bird can fly in the sky.  
2. We can sing English songs well.  
3. Look at the cat. He's playing with the string.  
4. This man wants to be a good cook.

人教版®





