

义务教育教科书

教师教学用书

英语

(一年级起点)

五年级

下册



人民教育出版社 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

义务教育教科书教师教学用书: 英语, 五年级, 下册 / 人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心编著. —北京: 人民教育出版社, 2016. 12

一年级起点

ISBN 978-7-107-29327-6

I. ①义… II. ①人… III. ①英语课—小学—教学参考资料 IV. ① G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 289327 号

义务教育教科书教师教学用书 英语 (一年级起点) 五年级 下册

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ××× 印刷厂

版 次 2014 年 10 月第 1 版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 12.5

字 数 275 千字

定 价 25.30 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

主 编：吴 欣
副 主 编：陶明天 闫赤兵
编 者：（排名以执笔单元先后顺序为准）
孙明焱 王 静 李建平 李润利
责任编辑：马 茜
版式设计：王 喆
封面设计：于 艳 李宏庆
平面制作：北京人教聚珍图文制作有限公司

人教版®

目 录

前 言	I
Unit 1 Keeping Healthy	2
Unit 2 Special Days	26
Unit 3 Making Contact	50
Revision 1	74
Unit 4 Last Weekend	86
Unit 5 Have a Great Trip	110
Unit 6 Growing Up	134
Revision 2	158
附录一：学生用书部分录音材料	170
附录二：活动手册录音材料及部分练习参考答案	178

人教版®

前言

《义务教育教科书 英语（一年级起点）》是根据《义务教育英语课程标准（2011年版）》（以下简称为“英语课程标准”），在原教材《义务教育课程标准实验教科书 英语 新起点（供一年级起始用）》的基础上，由人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与加拿大灵通教育有限公司联合修订而成的。在修订过程中，北京市海淀区教师进修学校给予了全方位的支持。

本套教材供小学一至六年级的学生使用，每学期使用一册，共12册。

一、本套教材编写的指导思想和依据

本套教材以我国《教育振兴行动计划》和《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神为指导，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》对基础教育提出的要求和“英语课程标准”为依据，坚持全面的、协调的、可持续的发展观，全面贯彻国家的教育方针，贯彻“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想，为实现建设人力资源大国、人力资源强国的战略部署服务。

本套教材的编写体现义务教育的性质、任务和要求，遵循“英语课程标准”要求，体现英语课程的工具性和人文性的双重属性。本套教材的编写体现以学生为本的新基础教育的课程教材观，即以学生的主体性、创造性、实践性为本，在为学生学习英语打好基础的同时，提高其语言运用能力，加强对学生综合素质的培养，特别是培养学生良好的意志品格、正确的价值观、自主学习意识与能力，以及良好的学习习惯，为学生终身发展奠定良好基础，并引导小学英语教师转变教育思想和教学方法，促进教师专业发展。

“英语课程标准”设定的“以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面共同构成的英语课程总目标”为本套教材的课程体系基础。“英语课程标准”设定的分级目标是我们设定各册能力发展目标的重要依据。其中的一至三级目标是本套教材不同阶段的具体参考依据。本套教材的最终目标介于二、三级之间。

“英语课程标准”的实施建议（教学建议、评价建议、教材编写建议以及课程资源开发与利用建议）和附录资料（课堂教学实例、评价方法与案例、技能教学参考建议），是教材编写过程中进行结构设计、活动设计、评价设计以及语言素材选择的重要参考依据。

二、本套教材的教学目的

本套教材的教学目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极态度，使其树立学好英语的自信心，养成良好的学习习惯；培养学生初步运用英语进行日常交流的能力，并在交流中形成一定的语感和良好的语音、语调基础；培养学生一定的阅读

和书写能力；注重培养学生的观察、记忆、想象和创造等能力；适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，拓展其国际视野。总之，引导学生全方位地学习英语，并为将来进一步学习奠定良好的基础。

三、本套教材的课程体系

为了实现上述教学目的，我们根据上述教材编写指导思想和依据，考虑学生的实际需要，将本套教材分为三个阶段。

（一）准备阶段

准备阶段包括一、二年级，共有四册教材。一年级上册首先让学生从“听”开始学习英语，通过“听”来感知和储备语言；待学生具备一定的语言储备后，再引导学生开口说英语。后续册次除了继续发展听、说能力，还逐步增加了以下学习内容：一年级下册增加了认读字母的内容；二年级上册增加了感知字母基本发音的内容；二年级下册增加了书写字母的内容。在此过程中，我们不仅对学生进行语音启蒙，而且还引导学生借助图片和首字母整体认读单词，对学生进行阅读启蒙。

通过上述两个学年、四册教材的学习，学生不仅具备了一定的听、说能力，打下了一定的语音基础，接受了阅读启蒙训练，而且还掌握了书写字母的能力，为今后认读和拼写单词做好了准备，从而为正式开始阅读和书写打下了坚实的基础。

（二）学习阶段

学习阶段包括三至五年级，共有六册教材。学习阶段开始全面发展学生的听、说、读、写能力。

学习阶段的读、写能力是借助“自然拼读法”(phonics)逐步发展的。“自然拼读法”主要向学生讲解字母及其发音之间的关系，可以帮助学生高效地认读已经会听、会说的词汇，进而帮助学生学习全新词汇，扩大词汇量，提高快速识别单词的能力。快速识别单词的能力(instant word recognition)有助于流利地朗读文章，使学生在读的过程中更多关注意义，从而帮助学生早日过渡到自主阅读¹。

所以，在学习阶段，我们除了继续引导学生发展听、说能力，同时还通过“自然拼读法”引导学生认读和记忆单词，逐步培养学生“见词能读”和“听词能写”的能力。同时，也将此项能力作为听力、阅读和写作策略，融入学生听、读、写能力的发展之中。

学习阶段的阅读内容先从读词入手，经过读句阶段，最终发展到阅读文段和文章。阅读方式先从跟读开始，经过指读和朗读阶段，逐渐过渡到默读。需要强调的是，上述发展过程并不是泾渭分明、先此而后彼的。相反，有些环节在一定阶段是可以并存的。

学习阶段的书写从描红单词开始，经过抄写单词、抄写句子和仿写句子，最终达到独立写几句话或一个小文段的水平。

¹ Barbara J. Fox. 2008. *100 Activities for Developing Fluent Readers* [M]. New Jersey: Pearson Education.

（三）巩固和提高阶段

巩固和提高阶段为六年级，共包括两册教材。在此阶段，教材引导学生：（1）巩固并提高听、说能力；（2）巩固自然拼读学习成果，提高认读和记忆单词的能力；（3）继续发展阅读能力；（4）继续发展书写能力；（5）全面提高综合运用语言的能力，为初中阶段的英语学习打下牢固的基础。

上述三个阶段的安排，尤其是准备阶段和学习阶段的安排，借鉴了以英语为母语的儿童习得英语的规律，引导把英语当作外语学习的中国学生循序渐进地学习英语，从而大大降低学习压力，提高学习兴趣和效率。

四、五年级下册的教学目标

根据“英语课程标准”的精神，并结合本套教材的课程体系安排，五年级下册的教学目标如下。

听

1. 能够借助图片、图像、手势听懂有关以下内容的话语或录音材料：询问健康状况并提出建议或意见（**Keeping Healthy**）、谈论特别日子的计划和安排（**Special Days**）、谈论自己和他人联系的方式（**Making Contact**）、谈论自己上周末的活动（**Last Weekend**）、谈论自己某次精彩的旅行（**Have a Great Trip**）、描述自己和他人的成长故事（**Growing Up**）。

2. 能够听懂简单的配图小故事。
3. 能够听懂课堂活动中常用的提问。
4. 能够听懂常用指令和要求并做出相应反应。

说

1. 能够在口头表达中做到发音清楚，语调基本达意。
2. 能够就以下话题进行简短对话或叙述：保持健康（**Keeping Healthy**）、特别日子的计划和安排（**Special Days**）、和他人联系的方式（**Making Contact**）、上周末的活动（**Last Weekend**）、某次精彩的旅行（**Have a Great Trip**）、成长的故事（**Growing Up**）。
3. 能够运用常用的一些日常用语（如问候、告别、致谢、道歉等）。
4. 能够在教师的帮助和图片的提示下，复述简单的故事。

读

1. 能够认读本册的话题词汇和以前学过的旧词汇。
2. 能够读懂教材中简短的要求和指令。
3. 能够借助图片和其他阅读策略，读懂各单元的小短文和小故事，并养成按意群阅读的习惯。
4. 能够在理解阅读文本的基础上，模仿录音较为流利地朗读文本。

写

1. 能够基本正确地使用大小写字母和常用的标点符号。
2. 能够根据语境（如生活常识、个人的实际情况、图片或阅读语篇创造的语境等）选词填空，把句子或小文段补充完整。
3. 能够根据所学的问题，写出完整的答句。

4. 能够就熟悉的话题，或仿照范例，或在问题的提示下，或独立写出几句意义连贯的话。

玩、演

1. 能按要求用简单的英语做游戏。
2. 能在教师的帮助下表演小故事或小短剧。

五、五年级下册的教材结构

(一) 整体结构

1. 五年级下册共设六个学习单元和两个复习单元。

2. 学习单元覆盖了六个话题：健康（**Keeping Healthy**）、特别日子（**Special Days**）、联系（**Making Contact**）、上周末（**Last Weekend**）、旅游（**Have a Great Trip**）和成长（**Growing Up**）。每个话题均包含语音、词汇、功能句和语篇等学习内容。

其中语音学习明、暗线相结合：在每单元的一至三课采取整体学习的方法，通过对话和语篇输入，让学生在活泼、自然和真实的语境中感知、模仿并习得英语语音；在**Let's Spell**部分则结合拼读规律，显性呈现了一些字母组合的发音规则。

词汇和功能句的学习为明线，通过真实自然的语境，借助对话、活动或各种游戏，运用实物、图片、录音、录像等多种媒介，帮助学生感知、模仿并习得语言。

语篇包括记叙文、信函、说明文和对话实录等，以短小精悍的形式，巧妙地结合各单元话题，覆盖重点词汇和功能句，让学生在真实语境中体验语言的实际运用，循序渐进地发展阅读能力。

3. 两个复习单元分别复习一至三单元和四至六单元的重点词汇和功能句。

(二) 单元结构

五年级下册的单元结构如下。

Get Ready：情境化地呈现本单元的重点词汇。其主要功能是导入话题，让学生在图片和对话构建的语境中感知话题内容。

Lesson 1：A项借助**Get Ready**的画面和对话情境化地呈现本单元的重点词汇；B项通过趣味性的活动或游戏，帮助学生操练词汇；C项引导学生根据语境选词填空。

Lesson 2：A项以生动的画面和对话情境化地呈现本单元的重点功能句；B项通过趣味性的活动或游戏，帮助学生操练功能句；C项引导学生根据问句写答句，或将句子补充完整。

Lesson 3：A项呈现一篇与本单元话题相关的语篇，培养学生的阅读能力；B项是针对A项的说的活动，一方面加深学生对A项语篇的理解，另一方面也培养学生概括、归纳和总结所读语篇内容，并将从中学到的知识与自己现实生活相联系的能力；C项是与A、B两项相关的写作活动，要求学生根据A项所读和B项所讨论的内容，仿照范例，或在问题的提示下，写几句意义连贯的话。

Let's Spell：该板块是一个语音和拼读相结合的板块，通过向学生介绍英语字母及字母组合在单词中的基本发音，引导学生利用拼读规律来解码和记忆单词。本册A项以图文结合的方式介绍几组字母组合的基本发音规律；B项引导学生听音辨词；C项引导学生

听音写词；D项引导学生通过听和朗读小韵文来体会字母组合在单词中的发音。

Fun Time：本板块属于第二层次学习内容，只建议在课时充足、学生接受能力强的前提下使用。其中A项以图文结合的方式，介绍了一些与本单元话题相关的文化知识或其他学科知识；B项是学生作品范例，引导学生根据A项所学知识进行手工制作；C项是一首与本单元话题相关的歌曲，供学生欣赏、学唱。

Let's Check：这是一个检测和评价的板块。A、B、C、D四项分别通过听、读、说、写的活动来检测学生对本单元重点词汇和功能句的掌握情况。这四项活动大多数是相互关联的，个别单元读和说的活动顺序有所调整。同时，每个单元也以**Checkpoint**（检测要点）的形式列出了该单元的重点词汇和句型，以便学生进行总结、复习和自我评价。

Story Time：通过与话题相关的趣味性故事，一方面复现该单元的重点词汇和功能句，另一方面培养学生的阅读能力，提高其学习英语的兴趣。

六、五年级下册的教学方法建议²

（一）词汇（Lesson 1）的教学建议

本册教材中的词汇都是围绕话题内容呈现的，在教学中可以参考以下步骤。

1. 教师设置与所学话题相关的情境或呈现教材插图（见**Get Ready**），与学生进行对话交流，引出新词汇，帮助学生从视、听等渠道体会新词汇的音、形、义。
2. 教师引导学生观察词形，借助已有的拼读经验，尝试拼读新单词。
3. 教师引导学生看图听录音，完成**Lesson 1 A**项听力任务。
4. 教师设计相应的词汇练习，帮助学生操练词汇的音、形、义。
5. 教师设计相应的交际活动或借助教材提供的交际活动，引导学生将新词汇与已有知识经验相结合加以运用，促进新语言的内化。

（二）功能句（Lesson 2）的教学建议

本册教材中的功能句围绕每单元的话题，在一定的语境中展开，在教学中可以参考以下步骤。

1. 教师通过创设恰当的情境或借助教材**Get Ready**图的语境，与学生交流，引导学生关注即将要学习的功能句。
2. 教师根据画面及对话内容，设置相关问题，为听录音做好准备。
3. 教师播放录音或课件，学生听录音或看课件，尝试回答相关问题或完成听力任务，体会功能句在对话中的表意功能。
4. 学生听对话录音，模仿跟读。
5. 学生在熟练模仿的基础上，进行替换练习。教师引导学生对本课功能句进行重点学习和操练。
6. 教师设计较为真实的交际活动或借助教材提供的活动，帮助学生在情境中练习和使用语言，进行口头和笔头的输出。

² 请注意，此处的教学建议，均省略了热身和导入环节，只是对正式教学环节的建议。

(三) 阅读 (Lesson 3, A) 的教学建议

1. 教师带领学生进行必要的热身和复习, 如复习本单元的重点词汇和功能句; 复习阅读语篇可能会涉及的其他单元的词汇和功能句。

2. 师生谈话, 在谈话过程中引出语篇的主题, 教师设置、呈现读前问题。

3. 教师引导学生带着问题或任务默读语篇。

4. 教师引导学生围绕读前问题或阅读任务进行讨论, 在讨论中逐渐深入理解语篇。

5. 学生再次自主阅读语篇, 尝试回答教材中呈现的读后问题。

6. 学生尝试跟录音朗读语篇, 教师鼓励学生细致模仿并体会语篇中的语言表达方式, 语言的节奏和韵律, 以提高朗读的流畅性。

(四) 口语交际 (Lesson 3, B) 的教学建议

本项活动旨在引导学生围绕本单元话题及所学功能句进行对话交际或语段描述, 培养学生语言的实际运用能力, 教学建议如下。

1. 师生交流, 进入教材呈现的语言情境。

2. 教师引导学生参照教材中提供的语言范例, 进行同伴间的对话练习或交际任务。

3. 学生以组为单位进行展示, 教师对学生任务完成的情况进行鼓励。

(五) 写 (Lesson 3, C) 的教学建议

该项与B项口语交际活动相连接 (B项交际活动也为写的活动提供了参照)。本册该项写的活动还有一个共性特征, 就是在写作前呈现了相关的问题提示。这将有助于学生梳理写作思路, 建立完整的篇章结构意识。教学建议如下。

1. 围绕写作前的问题提示, 教师组织学生进行口头表达的练习, 帮助学生明确所要写的内容及句式结构。

2. 在口语表达比较流畅的基础上, 学生独立完成写作任务。

3. 学生同伴间分享自己的写作作品。

4. 教师对写得好的作品从内容、书写等方面进行评价。需注意的是, 不要过多强调学生的写作错误, 以免挫伤学生的自信心。

(六) 拼读 (Let's Spell) 的教学建议

1. 教师带领学生复习以前所学的字母发音知识。

2. 教师引导学生尝试独立拼读A项单词。

3. 教师引导学生听A项录音, 学生边听边指认单词, 体会单词中带颜色部分字母组合的发音。

4. 教师引导学生拼读单词, 感受所学字母组合的发音。

5. 教师引导学生听B项录音, 边听边辨别字母组合发音的异同, 完成判断、选择等任务; 然后跟读B项单词录音, 进一步体会本课字母组合的发音。

6. 教师引导学生听C项录音, 尝试根据拼读规律写出句子中所空缺的单词。

7. 教师引导学生观察D项插图, 推测小韵文的内容; 还可以让学生找一找画面上所呈现的与本课所学拼读规律相关的单词, 为听录音做准备。

8. 教师引导学生尝试自己或与同伴互助朗读韵文。

9. 教师引导学生听录音，模仿跟读，自我纠正朗读过程中的错误，同时体会语言的节奏和韵律。

(七) 趣味时光 (Fun Time) 的教学建议

本板块内容围绕本单元主题，旨在开阔视野，增加学生的语言输入，为语言能力较好的学生提供更为丰富的学习资源。本板块内容属于第二层次的学习内容，教学建议如下。

A项的教学

1. 教师呈现相关图片，师生讨论画面主题内容。

2. 教师设置相关问题，学生带着问题阅读语篇，理解文字信息。

3. 围绕设置的问题，师生讨论，帮助学生深入理解。同时，在师生讨论的过程中，若遇到生词，应针对它们的读音和词义进行学习。此处生词的学习只做认读要求。

B项的教学

1. 在完成A项内容学习的基础上，教师引导学生通过制作海报、电子幻灯片等任务的方式进行语言输出。

2. 学生同伴间分享各自的学习成果。

(八) 故事 (Story Time) 的教学建议

本册故事均与所在单元的话题相关，依据学生的年龄特点，以图画和学生易接受的语言呈现。在故事教学时可以参考以下步骤。

1. 教师出示故事中的某幅图片，引导学生观察画面、预测故事内容。

2. 教师让学生独立阅读故事，边读边验证刚才的预测。

3. 教师通过与学生讨论故事情节、画面内容等，帮助学生理解故事大意；同时，教师引导学生运用所学语言对故事内容、人物角色、关键情节进行描述、讨论，以达到“用语言做事”的目的。

4. 学生再次阅读故事，完成故事后的阅读理解检测题。

5. 在理解故事大意的基础上，学生听录音。教师鼓励学生进行细致模仿，做到语言准确，语音、语调自然流畅。

6. 教师设计更多操练活动，如：图片排序、图文匹配、问题讨论、角色扮演等，促进学生对故事的理解，语言的内化。

七、评价建议

(一) 总体安排

评价是英语课程的重要组成部分。在小学阶段，评价应依据“英语课程标准”规定的课程目标与要求，采用科学、合理的方式和方法，对教学过程和结果进行及时有效的监控，对教学起到积极的引导作用。总体而言，小学阶段的英语教学评价应遵循以下原则。

1. 充分考虑小学生的认知方式、认知水平和心理特点。

2. 以激发和保持小学生学习英语的兴趣和自信心为目的。

3. 采用以形成性评价为主的评价方式和方法，也可适当采用终结性评价，将评价有机地渗透到日常教学活动中。

具体而言，本套教材准备阶段的评价板块为 **Review & Rewards**；学习阶段、巩固和提高阶段的评价板块为 **Let's Check**。板块的不同名称体现了不同的评价重点：准备阶段的评价侧重评价学生的学习态度和学习策略，突出评价的建构功能和激励功能，避免过早、过多地从语言知识角度对学生进行评价；学习阶段、巩固和提高阶段的评价则在兼顾学习态度、情感、策略的基础上，注重对学生的语言知识和语言能力进行评价。

（二）巩固和提高阶段的评价建议（即 **Let's Check** 的使用方法建议）

本板块旨在帮助学生就本单元所学的重点词汇和功能句进行梳理和复习，帮助学生有效记忆所学内容，发展综合语言运用能力。

1. 组织学生完成检测板块 A 项听力活动

（1）教师组织学生观察题目要求和画面，了解所要听的内容的主题和听力任务要求。

（2）教师播放录音，学生完整听一遍，但不急于完成练习。

（3）学生再次听录音，边听边完成听力练习。

（4）教师组织学生订正答案。此环节教师不要仅呈现标准答案，对于典型的问题，建议教师通过再次播放录音，引导学生听清、理解关键信息，进行自我纠正。

（5）教师也可以在听力活动后组织学生将录音内容进行重复或复述的活动，将听和说结合起来，以便充分利用录音素材，提升学生口语表达能力。

2. B、C、D 项教学建议

本册教材 **Let's Check** 中 B、C、D 三项是读、说、写相结合的任务链活动。根据话题及活动内容的不同，呈现顺序有所不同。教学建议如下。

（1）教师引导学生读懂各项的题目要求。

（2）学生带着问题自主阅读，获取关键信息，理解大意。

（3）教师引导学生朗读写作部分已给出的文字，让学生明确要填写的大致内容。

（4）学生独立将写作部分的空缺填写完整。

（5）学生与同伴进行口头交际，分享自己的写作成果。

（6）教师对学生完成的情况，如：内容的准确性、书写的规范性等方面进行鼓励性评价。

3. 检测要点（**Checkpoint**）

Checkpoint 呈现了本单元学生应该掌握的词汇和功能句，为教师组织教学和学生的自学提供了便利。教师在完成 **Let's Check** 检测板块的教学后，应组织学生对自己本单元学习情况进行小结和梳理，并进行自我评价。评价的目的在于引导学生客观地对自己的学习过程和结果做出较准确的评价，以激励自我，不断树立自信心，同时逐渐对自己的学习状况进行自我检测，形成自主学习的意识和能力。

八、在教学中应注意的问题

1. 面向全体学生，为学生提供自主学习和相互交流的机会，鼓励学生通过体验、实

践、讨论、合作、探究等方式，发展综合语言技能。

2. 关注学生的情感，努力营造民主、和谐、愉快、轻松的课堂氛围，把英语教学与情感教育有机结合起来，帮助学生体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神。

3. 努力创设真实的生活情境，帮助学生在活动中感受、学习并运用语言。

4. 在教学过程中，坚持学得与习得相结合。特别是在起始阶段，要坚持大量输入、少量输出、扩大接触面和文化视野，注意“听、做”在前，“说”在后。

5. 注重学习过程的评价，使学生体验进步与成功，认识自我，建立自信。注意评价主体的多元化和评价形式的多样化。

6. 正确对待学生学习过程中的错误。鼓励学生大胆使用英语，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。要理解学生在学习外语过程中，出现语言失误是不可避免的，是其语言发展的必经阶段。

人教版®

UNIT 1

Keeping Healthy

单元教学目标

语言技能目标

第一层次：

1. 能够听懂、会说 too much, candy, go to bed, early, exercise, tired, drink 等单词和短语，尝试借助拼读规律记忆它们，并能根据语境选择恰当的词语填空。

2. 能够听懂、会说用来询问他人身体有何不适的功能句：What's wrong? 及其答语：I've got a ... 以及提出意见或建议的功能句：You/We should/shouldn't ... 并能根据语境选择恰当的词语填空。

3. 能够读懂描述身体状况不适及就这些状况给出建议的信件，能抓住大意和关键信息，并能模仿录音较为流利地朗读。

4. 能够仿照阅读文段，就某人的健康状况给出口头建议；能够仿照阅读文段，并在问题的提示下独立写出几个意义连贯的句子，就某人的身体状况给出意见或建议。

5. 能够借助熟悉的单词和图片感知字母组合 ea 在单词中的发音规律，并利用这些

规律拼读出含有该字母组合的单词，进而尝试记住其写法。

第二层次：

1. 能够借助图片和其他阅读策略读懂 Fun Time 的基本信息，并仿照示范进行健康宣传海报的制作。

2. 学唱与本单元话题相关的歌曲。

3. 能够借助图片和其他阅读策略读懂 Story Time 的故事，完成句子排序的任务，并尝试表演故事。

其他目标

1. 能够积极参与课堂上的各种活动或游戏，并能与同伴合作完成活动或游戏。

2. 能够在活动中认真倾听同伴发言，并尝试表达自己的观点。

3. 能够了解日常生活中一些保持健康的基本常识。

Unit 1 Keeping Healthy

Get ready.

What should/shouldn't you do?



Get Ready 图说明

妈妈提醒Bill抓紧时间写作业，但是Bill告诉妈妈自己觉得非常累，于是妈妈告诉他应该怎样做，才不容易犯困。该图情境化地呈现了本单元的部分重点词汇和功能句。

Lesson 1

本课教学目标

1. 能够听懂、会说 *too much, candy, go to bed, early, exercise, tired, drink, before, dirty, always* 这 10 个单词和短语，并尝试借助拼读规律记忆它们。
2. 能使用之前学习过的句子进行对话，操练以上词汇。
3. 能根据语境从上述词汇中选择恰当的词语填空。

借助 Get Ready 图和对话录音，情境化地呈现本课的目标词；让学生通过看、听、标号等途径来感知并学习这些词。

通过游戏和活动，帮助学生操练词汇，并体会词汇在交际情境中的运用。

活动说明：学生结对，就图片提供的信息与同伴展开充分交流，说明哪些是应该做的，哪些是不应该做的。

学生根据图片提供的信息将句子补充完整，书写在相应的横线上。

Lesson 1

A Listen and number.

B Let's talk.

Candy!

Fruit!

We shouldn't eat too much candy.

We should eat a lot of fruit.

C Think and write.

We (should, shouldn't) _____

We (should, shouldn't) _____

3

教学建议

A. Listen and number.

1. 热身、导入

(1) 教师播放本单元 Fun Time 中的歌曲, 调动课堂气氛, 让学生形成学习期待。

(2) 师生交谈, 导入话题。教师可以这样提问学生: What do you like to eat/drink? Do you like eating meat? Do you like eating vegetables? Do you often wash your hands before eating? 在学生回答这些问题的过程中, 教师自然引出本课有关保持健康的话题。

2. 呈现新的学习内容

(1) 教师引导学生观察 Get Ready 图, 教师说: This is Bill. Who are they? What can you see in the picture? What should/shouldn't they do?

(2) 教师播放录音, 学生带着以上问题仔细听, 感知新语言。

(3) 教师再次播放录音, 学生边听边完成标号练习。

(4) 教师第三次播放录音, 让学生核对答案或继续完成练习。在学生核对答案的时候, 教师可以鼓励他们尝试用 They should/shouldn't ... 这样的完整句进行表达。

3. 词汇学习和操练

(1) 词汇学习。教师借助 Get Ready 图提问学生 (可以逐一根据图片进行提问): What's wrong with him/her? What should/shouldn't he/she do? 学生回答出来后, 教师出示相应的单词或短语, 带领学生朗读, 然后将它们逐一贴在黑板上。

Tip: 词汇学习也要放在语境中进行。教师要有意识地使用学生已有的一些语言知识或是本课的目标语言与学生进行自然的交流与沟通, 并做到词不离句, 句不离景。

(2) 学生听词汇录音, 跟读并纠正自己的发音, 同时指认课本上相应的图片。

(3) 猜短语活动。教师说出某个短语的第一个单词 (动词), 让学生猜猜教师心里想的是哪一个短语。之后学生根据示范, 以小组为单位展开猜短语的活动。

B. Let's talk.

1. 活动前准备

教师引导学生观察此项中的人物及其对话, 然后提问学生: Who are they? What are they talking about? How do you play this game? 学生回答问题, 尝试说一说如何开展这个活动。

2. 小组活动

(1) 教师逐一出示图片, 让学生说出相应的单词或短语。

(2) 教师为每组学生准备好八张相应的图片。

(3) 学生在小组内轮流抽取图片并就图片上的内容提出相应的意见或建议。

(4) 小组展示, 全班评价。

Tip: 在此活动中, 如果学生的基础比较好, 教师也可以适当拓展一些词语, 丰富学生的语言表达。

C. Think and write.

1. 教师请学生观察课本上此项的两幅图片, 之后与学生充分讨论图片内容, 如教师可以这样提问: What are they doing? What should/shouldn't she/he do?

Tip: 教师也可以让学生在小组内讨论图片内容, 并请数名同学做汇报。这样一来, 学生就可在充分说之后, 再动笔写。这样也能为学习有困难的学生提供一些有效的帮助。

2. 学生独立完成写的活动。

3. 教师讲评。注意强调在写的过程中一线当三线、手写体、大写等相关细节, 并及时为学生批改。

Lesson 2

本课教学目标

1. 能够听懂、会说 stomachache, headache, toothache 这三个单词，并尝试借助拼读规律记忆它们。
2. 能够听懂、会说用来询问他人身体有何不适的功能句：What's wrong? 及其答语：I've got a ... 以及提出意见或建议的功能句：You/We should/shouldn't ...
3. 能够根据健康常识，针对他人的健康问题给出一些合理的建议。
4. 能够根据问句写出答语。

通过医院里护士和 Frank 的对话，情境化地呈现了本单元的功能句：What's wrong? I've got a ... What should/shouldn't I/we do? You/We should/shouldn't ... 以及本课的三个目标词。

Lesson 2

A Look, listen and say.

1. Look at the picture. Listen and answer: What's wrong with Frank?

Nurse: Hello, Frank. What's wrong?

Frank: I've got a stomachache. I often have stomachaches.
What should I do?

Nurse: You should drink some water. Here you are. Do you eat a lot of candy?

Frank: Yes, I eat some after every class.

Nurse: You shouldn't eat too much candy. Do you wash your hands before eating?

Frank: Not always.

Nurse: You shouldn't eat with dirty hands.
You should always wash your hands before eating.

Frank: OK!



2. Which should we do? Which shouldn't we do? Can you think of more?

	We should ...	We shouldn't ...
wash hands before eating	√	
eat with dirty hands		⊗ √
brush our teeth every day		
eat too much candy		
drink milk every day		
drink too much juice		
exercise every day		
go to bed early		

B Let's play.

Look at the pictures. You are the nurse. Give them some advice.



I've got a headache.



I've got a toothache.



I'm tired.



You should ...



You shouldn't ...

C Think and write.



通过扮演护士与患者的游戏，操练A项的功能句。

活动说明：学生可以四人一组，由一人扮演病人，说出自己的问题，其他三人扮演护士，提出不同的合理化建议。

学生根据图片和问题所提供的信息，将答语补充完整，书写在相应的横线上。

教学建议

A. Look, listen and say.

1. 热身活动

(1) 教师提问: If we want to keep healthy, what should/shouldn't we do? 然后引导学生回答。

(2) 教师根据学生的回答, 在黑板上绘制出简单的思维导图, 帮助学生巩固第一课时学过的单词和短语, 如:



(3) 学生朗读思维导图引出的所有单词和短语, 包括自己补充的单词和短语, 为新课的学习做好准备。

2. 呈现新的学习内容

教师用实物投影等方式出示A项图片, 然后提出问题: Who are they? Where are they? What are they doing? What's wrong with Frank? 由此引导学生预测对话内容。

3. 功能句学习

(1) 教师播放录音, 让学生带着以上问题听对话, 初步感知对话的大意。

(2) 教师再次播放录音, 让学生试着回答问题, 看看自己的预测是否与对话内容一致, 然后重点回答问题: What's wrong with Frank?

Tip: 教师适时教授 stomachache 一词。

(3) 学生完成听后练习。

①教师用本单元的功能句提问学生: What should Frank do? What shouldn't Frank do? 并板书它们。之后再次播放录音, 让学

生听, 完成第二个练习。

②分享答案。教师先请学生在小组内讨论, 之后请至少两组的代表站起来汇报填写的结果。小组代表可以这样汇报: Frank should drink some water. Frank shouldn't eat too much candy. 等。在分享完答案后, 教师可以进一步和学生交流: What else should/shouldn't we do? You can write down the phrases in the form. 之后再请两组学生代表分别进行汇报, 最后全班学生一起朗读补充进表格的有关健康的短语。

4. 功能句操练

(1) 学生模仿录音跟读对话。第一遍跟读时先不看课本, 锻炼自己的短时记忆和模仿能力; 第二遍再边看课本上的文段边模仿录音跟读。

Tip: 在此环节中, 教师应注意培养学生模仿录音中的语音、语调、语气, 以及连读等。

(2) 学生结对, 用角色扮演的方式再次朗读对话。之后教师请数对学生展示对话表演, 其他学生对其做出评价。

B. Let's play.

1. 巩固功能句

教师利用A项听力内容, 导入B项的活动, 如: Boys and girls, just now we listened to a dialogue about Frank. What's wrong with Frank? Do you remember? Look, these are our old friends. What's wrong with them?

Tip: 教师适时教授 headache 和 toothache。

2. 完成游戏

此时教师可以引导学生先自己朗读一下三个话泡中的示范话语，并独立思考他们三人遇到的健康问题。

(1) 教师与一组学生进行活动示范，由教师扮演病人，让学生根据病情分别提出建议。

(2) 学生四人一组，仿照以上的范例进行角色扮演。

(3) 教师随机请二至三组学生到讲台前进行角色扮演展示，由全班根据每组表演的情况做出评价。评价的形式可以是师评、互评、组间评等。

Tip: 开展此项活动时，教师一定要考虑到这才是第二课时的学习，学生对单元重点词汇和功能句掌握还不是很扎实，表达起来可能还存在一定的困难，所以教师一定要在板书中给出相应的语言支持。

C. Think and write.

1. 学生阅读问句，然后根据问句写出答语。

2. 学生结对，把完整的对话说一说，并相互检查、核对填写的内容。

3. 教师请数对学生表演对话，并由其他学生做点评。点评可围绕着填写内容是否合理、书写是否清晰工整、单词拼写是否正确等方面进行。另外，参与点评的学生应边听对话边做出点评，同时再次查看、修改自己的书写。可使用彩色笔标出自己出错的地方，以着重提醒自己。

Tips:

1. 此处写的活动可以让学生采用结伴互评的方式进行，但教师要充分了解班内学生的学习状况。对于有困难的学生，教师可以采用亲自批阅的形式，以保证其学习的质量。
2. 此项活动同样也可以让学生采用小组的形式进行批改和点评，只是这样操作对于小组长的要求会相对高一些。教师可在充分了解班内学生英语学习状况的前提下，选出比较合适的人当小组长，由组长组织批改和点评活动。当然，小组长的人选可以定期轮换。

人教版®

1. 能够读懂咨询和回答他人健康问题的信件，抓住大意和关键信息。
2. 能够口头描述自己的健康状况，并能根据他人的健康问题，给出合理的建议。
3. 能够根据提示或要求，通过写信的方式，给咨询者提出一些保持健康的合理建议。

此处呈现了两封书信。第一封是写信者对自己身体状况和健康问题的描述。第二封是回信者的答复，信中给出了一些合理的建议。

该项侧重培养学生通过阅读抓住文段大意的能力；培养学生通过细读文段，找出两封信件中的对应信息，完成相关练习的能力。

Lesson 3

A Let's read.

1. Read the letter from Worried. Do you have the same problem?

Dear Linda,

I always feel tired and sleepy. I sometimes sleep in class. I like my teachers and I like all my subjects, but I don't get good marks. At night I can't sleep, so I go on the computer or watch TV. It's not good. What should I do?

Worried

Dear Worried,

Many students have this problem. You are going to be OK. I have some advice for you. First, you should exercise every day. Play football or basketball with your classmates or do morning exercises. Next, you shouldn't play too much on the computer or watch too much TV. So turn off the TV and computer at 9 pm. Try to walk more and help your mum do some housework. Finally, you should go to bed before 9:30. Try these things. I think you'll soon feel better.

Linda

2. Linda writes a letter to Worried to tell him _____.

- A. how to play computer games
- B. how to feel better
- C. how to make new friends

3. Fill in the chart.

Worried's problems	Linda's advice to Worried
1. He always feels _____ and _____.	1. He should _____ every day.
2. He doesn't get good _____.	2. He shouldn't play too much on the _____ or watch too much _____.
3. He sometimes _____ in class.	3. He should _____ 9:30.

B Let's talk.

My name is Mary. I love playing computer games. Now it is my summer vacation. I can play on the computer a lot. I'm so happy! I play every day from Monday to Sunday. I sleep for five hours a day. But I'm not happy now. I've got a headache and I don't want to eat anything. I cannot see the words on the screen clearly. My right hand also hurts. What should I do?



You should ...
You shouldn't ...



C Let's write.

Now write a letter to Mary.

Dear Mary,
I have some advice for you. You shouldn't

You should _____

通过让学生根据Mary对自己健康问题的描述和咨询，向她提出一系列合理化建议的活动，帮助学生复习巩固本单元的重点词汇和功能句。

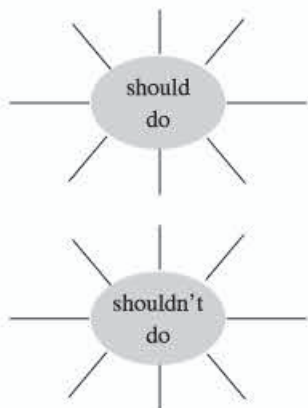
这是基于B项的写的活动。要求学生根据Mary的健康问题，用书信的方式给Mary写一封回信。

教学建议

A. Let's read.

1. 复习梳理

(1) 教师对学生说: **Boys and girls, if we want to keep healthy, what should/shouldn't we do?** 然后引导学生思考。可在黑板上用思维导图的方式引发学生思考, 如:



(2) 学生按导图提示进行头脑风暴, 教师将他们说到的内容总结后板书进导图里。

2. 阅读信件, 了解大意

(1) 教师请学生观察信件, 并提问学生: **How many letters can you see? Who wrote the first letter? What's wrong with Worried?**

(2) 学生自主阅读第一封信, 边阅读边在信中找到 **Worried** 的问题, 并勾画出来。

(3) 教师再次提问学生: **Do you have the same problems?** 然后就此问题与学生展开相关的讨论。

(4) 学生接着阅读第二封信, 看看自己之前讨论的改进结果是否与信件中提到的一致, 然后把信件中的建议勾画出来。

3. 完成信件后的第一个练习

(1) 学生独立阅读题目和选项, 完成练习。

(2) 学生结对, 讨论并核对答案。

4. 完成信件后的第二个练习

(1) 教师让学生自己观察表格, 阅读表格左半部分的三个句子, 然后根据之前对第一封信件的标注找到描述 **Worried** 健康问题的语句, 并用它们把句子补充完整。

(2) 学生阅读表格右半部分的三个句子, 然后根据之前对第二封信件的标注找到针对 **Worried** 健康问题的建议性语句, 并用它们把句子补充完整。

Tips:

1. 在阅读信件的环节中, 教师也可以让学生只阅读第一封信, 然后紧接着就完成信件后的第一个练习。等到第二个练习, 即把表格中的句子补充完整时, 再让学生采用跳读的方法, 快速浏览第二封信件, 在其中找到并勾画出相应的解决办法或建议, 然后用它们把表格右半部分的三个句子补充完整。

2. 开展此项活动时, 教师要充分考虑到班内学生的实际水平。如果学生基础普遍较好, 这个填空的活动可以不用分步操作; 如果学生的基础较为薄弱, 教师可适当放慢教学速度, 待学生熟悉相应的学习方法后, 再逐步加快。教师切忌代替学生找出答案, 一定要逐步教会学生完成练习的方法和技巧。

(3) 学生以小组为单位核对答案, 一起读一读, 看一看, 分享答案。

(4) 教师请一名学生在投影上分享答案, 教师边批改, 边和大家一起订正。

(5) 全班一起朗读补充完整后的六个句子。

5. 朗读信件

(1) 学生听信件录音, 模仿跟读。

Tip: 在此环节中, 教师应注意培养学生模仿录音的语音、语调、语气、连读等。

(2) 教师请数名同学分别朗读两封信

件，教师给予相应的指导。

(3) 学生结对，分角色朗读信件。

(4) 教师请数对学生在座位上或是到讲台前，分角色朗读两封信给全班同学听，由大家给予相应的评价。

B. Let's talk.

1. 导入活动

(1) 教师出示自己或他人的照片，然后用一段文字描述照片中人物相关的健康问题。

(2) 学生根据教师的描述，针对其存在的健康问题，给出合理的改进建议。

2. 完成课本上的练习

(1) 学生以小组为单位阅读Mary说的语段。

(2) 每位组员针对Mary的问题至少提出一条合理化的建议。之后在小组内操练对话，尽量把语言表达得流利，让语调达意。

(3) 教师请二至三组学生向全班进行对话展示，由全班一起做出评价。之后教师组织其他组的成员互听互评。

C. Let's write.

1. 写一写

学生在充分说的基础上，根据Mary的健康问题，给她写一封回信，为其提供一些合理化的建议。

Tip: 学生必须独立完成书写。本节课一开始复习活动中的思维导图，也为此项活动做了很好的准备。另外，教师要不断巡视，及时发现学生在书写中遇到的困难和问题，并提供及时的帮助和订正。

2. 分享书信

(1) 学生以小组为单位，互相读一读、查一查。各组组长要认真负责，若遇到解决不了的问题，应及时请教老师。

(2) 教师匿名选取一些具有典型性错误的作品和优秀作品，进行以学生为主的全班点评或欣赏。可以从以下几方面进行评价：单词拼写是否正确、书写是否工整、建议是否合理、句子是否连贯、哪一句或哪几句写得最精彩等等。学生边听边点评，再次查看、修改自己的书写。

人教版®

1. 能够借助熟悉的单词和图片感知字母组合 **ea** 在单词中的发音规律，并能利用这些规律拼读出含有这一字母组合的其他单词。
2. 能够尝试运用上述规律拼读、识记和书写单词。

以图文结合的方式呈现字母组合 **ea** 在单词中的发音规律。


引导学生听音辨词，体会字母组合 **ea** 在单词中的发音。


引导学生根据录音填写单词，然后朗读出单词和整个句子。

引导学生通过听和朗读小韵文，体会字母组合 **ea** 在单词中的发音。


Let's Spell


A Listen, point and repeat.



head


bread


sweater


weather


healthy


heavy

B Listen, circle and repeat.

head heavy weather bread


meat tea clean sweater

C Listen, write and say.

1. It's cold today. I am wearing my _____.
2. I'm hungry. I want some _____, some _____, and a cup of _____.

D Listen and repeat.

Before I go to school I eat,
 A meal of meat and bread.
 I drink some nice hot tea,
 And I clean my hands and head.



教学建议

A. Listen, point and repeat.

1. 热身、导入

教师呈现一些学生学习过的、包含有字母组合 **ea** 的单词（若能找到一首有关字母组合 **ea** 的歌谣或歌曲更好），请学生朗读，然后提问学生：**How do you pronounce "ea"?** 引导学生发现并总结出 **ea** 在单词中的发音规律。

2. 读词练习

(1) 学生听 A 项录音，并跟读单词。

(2) 学生尝试拼读单词，将组成单词的每一个字母的发音都读出来，然后将它们拼到一起，组合成完整的单词发音。可以先拼读出其中所包含的字母组合的发音，如：**head**—/e/—/h/ /e/ /d/—/hed/; **bread**—/e/—/b/ /r/ /e/ /d/—/bred/; **sweater**—/e/—/s/ /w/ /e/ /t/ /ə/—/swetə/ 等等。

Tip: 在此环节中，这些单词虽然学生都已经学过，但是不一定能够准确拼读，教师要边巡视边发现学生的拼读困难，并给予适当的指导。

(3) 教师请数名学生把 A 项的六个单词拼读给全班同学听，全班同学跟读并帮助他们纠正错误。

(4) 学生以小组为单位，再次练习拼读单词，组长要及时发现拼读有困难的学生，并提供必要的帮助。

(5) 学生再次听录音跟读，自我正音。

3. 扩展练习

学生在小组内利用每一个单词进行造句活动。针对同一个单词，争取做到组内每名成员造的句子都不同。最后，在全班

进行展示或开展造句比赛。

B. Listen, circle and repeat.

1. 总结发音。教师提问，请学生回答出目前他们所知道的 **ea** 的发音共有几种，并各举出一些本课以外的单词作为例子。学生先在小组内讨论，然后按发音不同分别举出一些例词，教师分类板书这些单词，如：**sea, please, seat; wheat, breakfast** 等。

2. 学生听录音，完成圈选单词的练习。

3. 学生结对，分享练习答案，然后再由全班一起核对答案。

C. Listen, write and say.

1. 学生听录音，完成句子填空练习。

2. 学生再次听录音，核对答案或继续完成练习。

3. 教师请数名学生将自己填写好的答案写到黑板上。之后教师再次播放录音，引导学生运用单词拼读规律核对答案。

4. 学生结对，练习快速朗读句子。

5. 教师请数名学生大声朗读句子，其他学生听并对他们的表现做出评价。此处教师也可组织学生以组为单位进行接龙读句子比赛，看看哪个组最先读完，且读得最好。

D. Listen and repeat.

1. 学生听录音，感知小韵文的韵律。

2. 学生自己尝试朗读小韵文。

3. 学生再次听录音，纠正自己的读音。

4. 学生结对，熟读小韵文。

5. 教师请数对学生到讲台前读一读韵文，展示自己与同伴合作的成果。

1. 能够借助图片和其他阅读策略读懂短文，了解日常生活中人们的健康饮食标准，并把这些标准作为自己合理化饮食的参考。
2. 能够制作有关健康话题的宣传海报。
3. 欣赏并学唱与本单元话题相关的歌曲。

以图文结合的方式介绍了日常生活中人们的健康饮食标准。

引导学生尝试以图文结合的方式制作一张以如何保持健康为话题的海报。

引导学生欣赏并学唱与单元话题相关的一首英文歌曲。

Fun Time

A Good to know.

We should eat many kinds of food to be healthy. What should we eat? What shouldn't we eat?

We need only a little fat and sugar, such as oil, candy, ice cream and cake. We shouldn't eat too much.

We need some chicken, fish and meat. We also need some milk and cheese. We should have some, but we shouldn't have too much.

Fruit and vegetables are all good for us. We should eat plenty of fruit and vegetables.

We should eat a lot of these foods. They can give us energy.

B Let's make.

How to Be Healthy

We should exercise often.

We should go to bed early.

C Let's sing.

教学建议

A. Good to know.

1. 读前准备

教师出示一张食品金字塔的结构示意图,并张贴在黑板上,然后请学生说一说都看到了什么,或提出一些问题供学生讨论,如: How many levels are there in the pyramid? What kind of foods can you see? What are they? Are they healthy? Can we eat more?

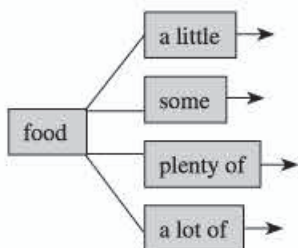
2. 阅读短文

(1) 学生阅读短文,理解大意。

(2) 学生再次快速阅读短文,找到并勾画出回答以上问题的关键信息。

(3) 学生听录音,再次理解短文内容。

(4) 学生说一说从短文中了解到些什么,然后与教师一起完成思维导图,如:



Tip: 在阅读的过程中,若学生遇到不懂或是不理解的内容,教师应随时向学生解释,同时提醒学生要注意按意群阅读,并用记号笔勾画重点信息。

3. 读后练习

(1) 学生结合金字塔示意图,尝试理解 a lot of, plenty of, some, a little 等词语的含义。可以以小组为单位,分别用这四个词语造句,然后各组间相互评价,判断对方运用得是否准确、恰当。

(2) 教师请学生在作业本上绘制出思

维导图(形式可以与教师之前绘制的不同),然后根据对短文内容的理解,将思维导图的内容补充完整。

B. Let's make.

1. 学生结对,仔细看一看课本上给出的范例,然后讨论一下各自的制作构想。

2. 学生仿照海报范例,根据自己在本单元学到的健康知识,选择自己喜欢的内容,制作成一张宣传海报。制作前,教师可以提出如下一些具体的要求。

(1) 版面布局要合理。

(2) 图文搭配,图画大小要适中,每幅图画旁需配有英文说明。

(3) 色彩搭配要合理,凸显海报整体美感。

3. 学生在小组内展示制作好的海报,读一读其中的内容,让其他组员听一听、看一看,并做出评价。

4. 教师请数名学生在投影上分享自己的海报作品,全班一起评价,选出制作最精良的数张作品,张贴到教室四周的墙壁上。

C. Let's sing.

1. 教师播放歌曲录音,学生听并尝试理解歌曲大意。

2. 教师再次播放录音,学生尝试跟唱。

3. 教师带领学生朗读附录中相应的歌词,然后再次让学生跟录音唱歌曲,或是自己打拍子清唱歌曲。

Tip: 此环节可根据学生情况灵活处理,不必要求所有学生都能一字不落地唱出来。对于能力稍弱的学生,只要他们能跟着录音大致唱出来即可。

Let's Check

本单元检测目标

通过听、说、读、写等形式的语言活动，帮助学生复习本单元的重点词汇和功能句，检测学生能否综合运用所学的知识，完成相关练习。

通过听录音、标序号活动，检测学生对本单元重点词汇和功能句的理解和掌握情况。

通过对话扮演活动，检测学生对本单元重点词汇和功能句的理解和掌握情况。

Let's Check

A Listen and number. 



B Choose and act.



Mum, I'm hungry.
Can I eat dinner now?

OK.

Yes, but you should clean your desk first. Look, your hands are so dirty. Wash your hands before eating, please.

You may say:
What's wrong ...?
I've got ...
You should/shouldn't ...

10

③ Read and match.

Tom often watches TV at night. He always feels tired in class. Now he has a headache.

He shouldn't eat too much candy and ice cream. He should brush his teeth every morning and evening. He should go to the dentist.

Jack likes to eat a lot of meat, but he doesn't like vegetables. He doesn't like sports either. Now he is a little fat.

He shouldn't watch too much TV. He should go to bed early every day. He should go to bed before 9:30.

Andy likes candy very much. He often eats ice cream. Now he has a bad toothache.

He should eat more fruit and vegetables. He should exercise every day. He can play basketball, jump rope or walk.

④ Choose, think and write.

A: What's wrong?

B: I _____
What should I do?

A: You should _____
You shouldn't _____



Checkpoint

structures	vocabulary
What's wrong? I've got a ... What should I/we do? You/We should/shouldn't ...	too much, candy, go to bed, early, exercise, tired, drink, before, dirty, always, stomachache, headache, toothache

通过阅读、连线活动，检测学生对本单元重点词汇和功能句的理解和掌握情况。

通过选图、补全句子的活动，检测学生对本单元重点词汇和功能句的理解和掌握情况。

列出了本单元所学的重点词汇和功能句，供学生在复习、检测和自我评价时参考。

教学建议

A. Listen and number.

1. 复习、热身

(1) 学生以组为单位, 由教师事先为每个小组准备一张海报和一支马克笔。教师请各小组在各自的海报上写出一些健康宣传语, 五分钟后看看哪个小组写出的最多、最准确(可以用... should/shouldn't ...这个句型来完成书写)。

(2) 教师请二至三组学生到讲台上展示自己配好文字的海报, 由其他组进行修改和补充。

2. 听对话, 完成任务

(1) 教师播放录音, 学生边听边为图片标号。

(2) 教师再次播放录音, 学生检查自己的答案或继续完成标号练习。

(3) 教师请一名学生说一说自己的答案, 若有错误, 其他学生一起帮助其修改, 然后大家各自核对自己的答案。

(4) 教师第三次播放录音, 学生跟读。

B. Choose and act.

1. 示范表演对话。

(1) 教师与一名学生进行示范, 在桌面上摆放好一套数字(1~4)卡片, 然后两人通过“石头、剪刀、布”决定谁先抽取。先抽取的人仿照示范提问, 由对方仿照示范回答。两人也可参照A项的录音, 一问一答, 编成一个完整的对话, 或是完全由两人创编出一个全新的对话。示范过程中, 教师还可有意用上此项提供的其他几个句型: What's wrong ... ? I've got ... You should/shouldn't ...

(2) 教师将以上模仿或创编的对话板书在黑板上, 供学生模仿或是在创编时参考。

2. 学生阅读B项示范的对话。

3. 学生结对, 轮流或通过“石头、剪刀、布”的方式, 从事先为每一对准备好的数字卡片中抽取卡片, 开始模仿或创编对话。

Tip: 此处教师要特别关注学习有困难的学生, 活动时可以直接让他们直接选择自己熟悉的图片进行模仿, 或是创编对话。

4. 教师请数对学生展示自己模仿或创编的对话, 其他学生进行评价, 指出其优点和需要改进的地方。

C. Read and match.

1. 迅速反应游戏

教师用幻灯片展示有关健康问题的图片或文字(存在不同健康问题的人及相应描述), 让学生思考并迅速说出至少一条改进的建议。

Tip: 有几种方式进行此活动。一种是让全班学生一起逐一观看教师呈现的PPT, 然后每次由教师请一名学生说出自己的建议; 第二种是让学生在小组内抽图片(或写有关健康问题的纸条)并提出合理的建议。教师可根据实际情况选择, 但无论哪种方式, 都要在听取了建议者的表述后, 让其他学生评判其建议是否合理可行。

2. 完成课本上的练习

(1) 学生默读左半部分的健康问题描述, 然后从右半部分找到与之相符合的改进建议, 完成匹配练习。

(2) 教师分别请三名学生起立, 依次朗读健康问题的描述及其对应的改进建议, 由全班学生判断正确与否, 一起完成答案的

核对。

(3) 学生以小组为单位，再次朗读每个语段。教师提醒他们要注意按意群朗读，语速要适中而且尽可能流利。

D. Choose, think and write.

1. 学生以小组为单位，组内两两成对，选择一幅图片展开对话，然后交换问答角色，再说一次。活动由各组组长检查，每对学生至少要选择一幅图，并根据图片内容与同伴完成对话，而且要说对了才能过关。

2. 在充分说的基础上，学生动笔，把对话中的句子补充完整。

Tip: 教师注意提醒学生书写的基本要求。

3. 教师匿名选出带有普遍性错误和优秀的书写作品，然后带领全班一起点评和

欣赏。点评和欣赏以学生为主，教师只要提醒他们从以下几方面进行即可，如：书写是否工整、单词拼写是否正确、所写内容是否合理、哪一句或哪几句写得精彩等等。学生可以边听边点评，然后再次查看、修改自己的书写作品。

4. 学生结对，分享和互评书写作品。

备选活动

在学生完成了B项创编对话之后，教师可以请他们将对话内容写下来。可以写在自己的作业本上，结对的两人写的对话可以是一样的，然后请其他学生以小组为单位帮助修改或评价。每组至少要评价或修改两个对话。这样一来，加上自己之前写下的对话，每个学生实际阅读了三个对话。这可增加学生的阅读量，做到一举两得。

人教版®

1. 能够在教师的引导下，借助图片和其他阅读策略读懂本单元的故事，完成故事后的句子排序练习，并尝试表演故事。

2. 能够通过故事学习，认识到健康才是一个人最宝贵的财富，因此每个人都要保持自己的身体健康。

以故事的形式复现本单元的部分学习内容，让学生在欣赏故事的过程中体会本单元重点词汇和功能句在语境中的运用。

Story Time

A Let's read.

The Best Wish

1

Should she touch it?
Should she shake it?
Mrs Brown takes the bottle and shakes it.

It is a hot day. Mrs Brown is walking by the sea. She sees a little green bottle in the sand.

2

3

Mrs Brown says, "I am hungry. I wish for a big dinner." She sees a big dish of beef and chicken!

A little man with a gold hat comes out. He says, "Thank you for helping me! I can give you three wishes. You should choose carefully."

4

5

Mrs Brown says, "I wish for a new dog." She sees a big black dog! The dog eats the dinner.

12

The little man says, "Be careful with your last wish! It shouldn't be big. It shouldn't be expensive."



Should she wish for a new house? Too big. Should she wish for a new car? Too expensive.

What should Mrs Brown wish for? She thinks hard. Not too big. Not too expensive.

She turns to the little man, "I wish for good health."



B Put the sentences in order.

- () Mrs Brown sees a little man with a gold hat.
- () Mrs Brown wishes for a dog.
- () Mrs Brown is walking on the beach.
- () Mrs Brown wishes for a big dinner.
- () Mrs Brown wishes for good health.
- () Mrs Brown thinks hard.

C Act out the story.

13

故事梗概:

一天, 天气非常炎热。布朗夫人在海边散步, 她看到沙子里有一个绿色的瓶子, 于是拿起来摇了摇。瓶子里蹦出来个戴着金色帽子的小人, 他说为了感谢布朗夫人帮他从瓶子里出来, 他可以满足布朗夫人的三个愿望。布朗夫人的第一个愿望是立刻见到一顿美味大餐, 于是小人满足了她的愿望。当布朗夫人提出她的第二个愿望是拥有一只小狗时, 小人又立刻满足了她的愿望。但是很快, 这只狗吃掉了她的大餐。这时, 小人提醒布朗夫人要慎重许出第三个愿望, 这个愿望不能太大, 也不能太贵。布朗夫人沉思良久, 最后对小人说: “我要健康。”

教学建议

读前活动

1. 热身、导入

(1) 师生交谈，进行热身。教师说：
My birthday is coming, so I wish for a new dress. I like to wear new dresses very much. When your birthday is coming, what do you wish for? 学生回答：I wish for a toy car ...

Tip: 教师可请数名同学回答此问题，以帮助学生理解 wish 一词的含义。

(2) 在充分交流和讨论的基础上，教师适时导入故事主题，对学生说：This is a story about wishes. Let's read it.

2. 呈现故事

教师出示故事的第一幅图片，引导学生提问并预测故事内容。问题参考如下：
What's the weather like? Who is she? What does she find? What colour is the bottle? What happens next?

读中活动

1. 阅读故事

(1) 教师让学生独立阅读故事，理解故事大意。

(2) 教师提出以下问题请学生思考：
How many wishes does Mrs Brown get? What are they? 然后让学生再次阅读故事，从中找到问题的答案。

(3) 学生四人一组，讨论并回答问题。组长带领组员订正答案。

(4) 教师至少请三组学生汇报自己小组的讨论结果，并将他们的回答板书下来（见以下图示）。

Tip: 教师可以请组内的一名学生回答，由组内其他成员进行补充和完善。此处教师要充分相信学生，不要过多干涉或纠正他们的发言，学生有一些语言错误很正常。

Mrs Brown (可贴图)	}	the first wish: a big dinner	}	good health
little green man (可贴图)		the second wish: a new dog		
	the last wish: (the best wish)	shouldn't be big		
		shouldn't be expensive		

Tip: 以上板书仅供参考。教师可以根据学生和课堂的实际情况，设计不同类型的板书，可以用图片代替文字，也可以采用图文并茂的方式。无论何种方式，其目的都是为了帮助学生理清故事脉络，并为他们后面的复述或表演故事做准备。

(5) 学生以小组为单位，找出并讨论解决生词。组员之间可以互相学习、互相询问和启发。如果有些单词大家都不认识，可以写到黑板上，由教师在全班范围内统一讲解。

(6) 学生独立完成句子排序的练习。之后，教师请数名同学朗读排好序的句子，以帮助他们核对答案。

2. 进一步熟悉故事

(1) 教师播放录音，学生默读故事。

(2) 教师再次播放录音，学生一句句模仿跟读故事。

Tip: 学生跟读时教师要提醒他们注意语音、语调、语气、连读、失去爆破等问题。

(3) 学生以小组为单位，由组长随意为每位组员分配段落，然后大家按情节发展顺序把故事串读下来。也可由组员挑选

自己喜欢的段落进行朗读，而且每人可以挑选并朗读一段或数段不等。

(4) 教师请一至二组学生起立或到讲台前展示，合作朗读整个故事。

读后活动

1. 教师请学生观看板书，然后请一名口语较好的学生尝试根据板书复述故事，为大家做示范。

2. 教师请学生分组准备，先复述故事，然后再表演故事。教师也可鼓励学生改编故事并表演。

3. 最后，教师请二至三组学生到讲台前展示，由全班一起做出评价。

Tip: 对于此环节的活动，教师不应规定得过多，统得过死，要尊重学生的选择，由他们决定是复述、表演，还是改编故事。因为学生的语言能力和水平有差异，由他们自己做出的选择，相信他们能够很好地完成。另外，教师在示范的时候也不要面面俱到，每种形式都示范一遍，只要点到为止即可，否则学生的语言和展示形式会过于雷同，容易使其失去兴趣。

备选活动

教师可在适当的时候播放故事动画（教参配盘），让学生尝试不间断地跟读故事。在展示环节，教师也可以把动画的配音关掉，让学生根据画面进展完成配音。这样容易调动学生的兴趣和积极性，使他们更愿意参与到课堂活动中，从而达到操练语言和使用语言的目的。

（上接第29页）

2. 学生在小组内展开问答活动，教师巡视辅导。为了能够引导学生说出更多某个特别日子能做的事情，教师可以在活动开始前利用课件为学生呈现一些图片和短语。

C. Let's write.

1. 教师引导学生再看 Get Ready 图，然后猜一猜此项中要求填写的都是什么特别的日子，并把该日子的名称写在日历上相应的地方。这里教师要注意提醒学生特别日子名称词的首字母都是大写的（除了 my birthday）。

2. 学生根据情境描述，填写完相应日子名称后，可就这几个日子的具体时间及

还能进行的其他活动展开对话交流，以巩固本课所学内容。之后同伴相互检查填写的结果，要特别注意大写字母的问题。

备选活动

连线活动

March 12th	Mother's Day	have a party
June 1st	Tree Planting Day	make a cake
December 25th	Children's Day	get presents
...

Tip: 连线匹配的活动能够及时而有效地检查学生的学习效果，及时发现并帮助他们解决问题，同时对教师的教学也能起到一定的反馈作用。

UNIT 2

Special Days

单元教学目标

语言技能目标

第一层次：

1. 能够听懂、会说 New Year's Day, Tree Planting Day, Mother's Day, Children's Day, Father's Day, Teachers' Day, National Day, Christmas Day, birthday, fifth 等单词和短语，尝试借助拼读规律记忆它们，并能根据语境选择恰当的词语填空。

2. 能够听懂、会说询问如何庆祝特别日子的功能句：How are you going to celebrate it? 及其答语：We are going to ... 初步学会在恰当的情境中口头运用，并能根据语境选择恰当的词语填空。

3. 能够读懂描述如何庆祝某个特别日子的短文，能抓住大意和关键信息，并能模仿录音较为流利地朗读。

4. 能仿照阅读文段，和他人谈论某个特别的日子，并能按相应的提示或要求，独立写出几个意义连贯的句子。

5. 能够借助熟悉的单词和图片感知字

母组合 **dr** 和 **tr** 在单词中的发音规律，并利用这些规律拼读出含有这两组字母组合的单词，进而尝试记住其写法。

第二层次：

1. 能够借助图片和其他阅读策略读懂 Fun Time 的基本信息，并仿照示范进行小制作。

2. 学唱与本单元话题相关的歌曲。

3. 能够借助图片和其他阅读策略读懂 Story Time 的故事，完成故事后的句子排序任务，并尝试表演故事。

其他目标

1. 能够积极参与课堂上的各种活动或游戏，并能与同伴合作完成活动或游戏。

2. 能够在活动中认真倾听同伴发言，并尝试表达自己的观点。

3. 能够懂得尊重师长，懂得珍惜自己所得到的，懂得感恩。

Unit 2 Special Days

Get ready.

What special days do you know?



When is
Tree Planting Day?

What do you do
on that day?



It's on March 12th.

We often
plant trees.

14



Get Ready 图说明

此处呈现了一张从一月份到十二月份的日历，日历的一些月份中标示出了当月的特别日子，并配上相应的图片。另外，在这些特别日子的名称下面还标注了具体的日期。该图情境化地呈现了本单元的部分重点词汇。

Lesson 1

本课教学目标

1. 能够听懂、会说 New Year's Day, Tree Planting Day, Mother's Day, Children's Day, Father's Day, Teachers' Day, National Day, Christmas Day, birthday 等单词和短语, 尝试借助拼读规律记忆它们。

2. 能够根据具体日期或相应活动猜出某个特别日子的名称, 并进行对话交流, 操练以上词汇。

3. 能够根据提示或要求, 选择恰当的词语填空。

借助 Get Ready 图和对话录音, 情境化地呈现了本课的目标词; 让学生通过看、听、标号等方式来感知并学习这些词语。

根据具体日期猜测特别日子, 并就这一天可以进行的活动展开交流, 进一步巩固和操练词汇。

活动说明: 学生小组活动, 一人说具体日期, 其他几人猜是什么日子; 然后说日期的人问当天能干什么, 其他人轮流回答。

学生按日历上的标注及下方句子的提示, 填写出特别日子的具体名称, 以进一步操练和内化新知。

Lesson 1

A Listen and number.

January 1st
New Year's Day

June 1st
Children's Day

September 10th
Teachers' Day

March 12th
Tree Planting Day

third Sunday in June
Father's Day

October 1st
National Day

second Sunday in May
Mother's Day

July 7th
my birthday

December 25th
Christmas Day

B Ask and answer.

It's on the second Sunday in May. What day is it?
It's Mother's Day.
What do you do on that day?
I often do chores for my mum.
I often buy flowers for my mum.

C Let's write.

March

I often plant trees with my parents.

January

We often have a party.

September

I often clean the office for my teachers.

15

教学建议

A. Listen and number.

1. 热身活动

教师出示一本日历，与学生展开交流：
What's this? Yes, it's a calendar. What can you see in the calendar? How many months are there in the calendar? What day is it? 之后教师带领学生复习月份、日期等，并帮助学生调动已知的信息进行交流，引导他们逐步进入主题。

Tip: 教师也可以让每个小组带一本日历到课堂上，然后提出问题让小组进行探讨，从而引出特别日子的话题。

2. 呈现新的学习内容

(1) 师生继续谈论引出 Get Ready 图，如教师说：Look, here is another calendar. This is New Year's Day. It is on January 1st. We say "happy New Year" to each other on this day. 教师也可以引导学生在小组内就图片展开进一步的交流，通过描述和交流引出并让学生感受本课有关特别日子的词汇。

(2) 听音标号。教师播放二至三遍录音，让学生听后完成标号练习，然后和同伴核对答案，再全班一起订正。在订正过程中，教师可请学生尝试说一说，以进一步熟悉听力内容。

Tip: 在听音感知之后，教师借助 Get Ready 图，通过提问、核对和交流的方式引出有关特别日子的词汇。

3. 词汇学习和操练

(1) 教师把九个特别日子的短语贴在黑板上，鼓励学生拼读。学生可以在小组

内尝试学习，教师也可以请会读的学生带领大家学习。

(2) 教师带领学生听录音学习词汇，其间注意帮助学生纠音并认读。

Tip: 本课词汇并不难，能够让学生在小组内完成学习。教师要特别注意教授 national 和 planting 的发音。

(3) “匹配”游戏。教师给出具体日期的词条，如：June 1st, March 12th 等，然后提问学生：When is Tree Planting Day? 之后引导学生找到日期词条，并贴到相应特别日子的位置。此活动也可以让学生结对完成：一人拿特别日子的短语，另一人拿日期的词条，相互进行匹配。

(4) 说一说，猜一猜。教师描述相应日子的特点，如：We often plant trees on that day. It is the first day in a year. 等，然后请学生上讲台前或在小组内说出该日子的名称，以加深对特别日子的认识和记忆。

B. Ask and answer.

1. 教师和四名学生做示范，如教师提问：It is on June 1st. What day is it? 请一名学生或者四人一起回答：It is Children's Day. 教师继续追问：What do you do on that day? 四名学生轮流回答：I often go to the park. I often go to an amusement park. I often have a party ...

Tip: 此活动规则很重要。首先应对某个特别日子让大家轮流提问，然后再在组内依次回答。教师应给学生充分的时间进行此活动。

(下转第25页)

Lesson 2

本课教学目标

1. 能够听懂、会说 **make a poster, celebrate, have a picnic** 等单词和短语，尝试借助拼读规律记忆它们。
2. 能够听懂、会说询问如何庆祝特别日子的功能句：**How are you going to celebrate it?** 及其答语：**We are going to ...** 并初步在恰当的情境中运用。
3. 能够在所提供的情境中填写恰当的词语，使对话语意连贯、完整。

通过五幅图片呈现出植树节的活动，从而情境化地呈现了本单元的功能句：**How are you going to celebrate ...? We are going to ...**，以及三个目标词；让学生通过看、听、标号等方式，感受、学习这些功能句及相关词语。

Lesson 2

A Look, listen and number. 🎧

1. Look at the pictures. What are they doing?
2. Now listen and number the pictures.



Alice: What are you doing, Binbin?
Binbin: I am going to make a poster for Tree Planting Day.
Alice: When is Tree Planting Day?
Binbin: It's on March 12th.
Alice: **How are you going to celebrate it?**
Binbin: Before Tree Planting Day, we are going to read some books about trees. Then we are going to make a poster about trees. On Tree Planting Day, we are going to plant trees with our classmates. After that, we are going to climb a hill and fly our kites. We are also going to have a picnic together.
Alice: Wow. That sounds great.

B Discuss and report.

How are you going to celebrate these special days?

Mother's Day

Children's Day

Teachers' Day

Father's Day

my birthday



Children's Day is coming. How are you going to celebrate it?

I'm going to have a party.



I'm going to go to the park.

I'm going to sing and dance.

C Let's write.

A: When is _____?

B: It's on the second Sunday of May.

A: How are you going to celebrate it?

B: I/We _____.

学生借助图片所提供的信息，在小组内展开对话交流，操练A项功能句。

学生根据B项的对话交流，或者依据自己的实际情况，补全对话，使其意义连贯。

教学建议

A. Look, listen and number.

1. 热身活动

(1) 快速复习。教师利用词卡带领学生复习特别日子的名称词。学生边朗读这些词，边回答教师的提问，如：**When is Christmas Day? What do you often do on that day?**等，为后续的猜测活动及对话学习奠定基础。

(2) “Guessing Game” 游戏。教师说出某个特别日子的具体日期或者在该日子能做的事情，请学生猜测该日子的名称。之后可以请数名学生在讲台前说日期，其他学生说出相应的活动。该活动也可以让学生在小组内完成。

Tip: 教师也可以通过说“核心词”的思维导图方式，帮助学生复习有关特别日子的名称、具体日期以及相应的活动等短语，比如一人说：**National Day**，其他人可以说：**October 1st, climb hills, fly kites, raise the flag**等。

2. 呈现新的学习内容

(1) 教师引导学生观察A项中的情境图，用**What special day is it?**引导学生说出**Tree Planting Day**。接着教师用**What are they doing?**提问，引导学生展开讨论，并引出相关的动词短语：**have a picnic, plant trees, fly kites, read books, make a poster**。

Tip: 对于动词短语，教师可以采用分组的方式进行教学。

(2) 提出问题，展开讨论。教师提问：**Why are they doing these things?**引导学生说出：**They want to celebrate Tree Planting Day.**

教师适时教授**celebrate**一词，然后接着说：**How are they going to celebrate it? Let's listen and try to number.**

(3) 播放录音，学生感知。教师播放二至三遍录音，请学生边听录音边把五幅图进行标号，然后核对答案。

Tip: 在进行听音标号练习时，教师提醒学生不要看课本上对话的文字，应尽量通过听录音理解大意。教师可要求能力稍强的学生做听力笔记，如：把听到的信息简单记录在相应图片的下方等。

3. 语言学习和操练

(1) 教师带领学生逐图谈论，帮助他们感受功能句：**How are they going to celebrate Tree Planting Day? They are going to ...**

(2) 学生听录音，模仿朗读对话。之后结对进行角色扮演，并由数对学生到讲台前展示。展示的时候说到哪幅图，其他学生便在各自的课本上指该幅图。最后学生强化学习功能句：**How are you going to celebrate Tree Planting Day? We are going to / I am going to ...**

(3) 替换练习。教师用课件出示几组特别日子的情境图片，让学生同桌结对，进行对话练习。如给出关于教师节的几幅情境图片：学生送鲜花给老师、学生为老师做卡片、学生唱歌跳舞等。对话参考语言如下：**How are you going to celebrate Teachers' Day? I am going to make a card and clean the office for my teacher.**

Tip: 此项活动主要是借助图片让学生用同一功能句、不同的名称词及活动短语进行替换操练，以加深记忆。

B. Discuss and report.

1. 视频欣赏。教师用视频或PPT播放庆祝不同日子的活动情景(图片),帮助学生直观感受,建立更多的联系。

2. 师生示范。教师与三名学生一组,共用提前准备好的一套卡片。教师从中抽取一张,如抽到的是Children's Day,便提问三名学生:Children's Day is coming. How are you going to celebrate it? 三名学生分别用I am going to ...说一说自己的计划,然后再轮流抽取卡片并提问。

3. 学生四人一组,仿照示范讨论并操练,之后分组汇报。在一个组汇报完毕后,其他组可以针对这个日子再进行补充。

C. Let's write.

1. 教师示范。教师借助投影,带领学生朗读事先设计好的一组不完整的句子,然后示范补全并书写句子。完成后请学生读一读,并向他们强调规范书写。

2. 学生完成填写,然后交流汇报。学生填写完之后,同桌结对,相互分享并检查书写是否正确,语意是否连贯。最后教师请几组学生到投影下展示,并带领全班

对其做出合理的评价。

Tip: 在填写之前,教师要引导学生读懂对话内容,让学生充分讨论之后再动笔写。在书写过程中教师要强调名称词的大写问题。

备选活动

信息差活动 (Information Gap)

学生结对(学生一和学生二),每人持有不同的对话的纸条(见下)。教师读对话内容,学生根据听到的内容填写信息。之后,学生一和学生二相互核对答案。

学生一:

A: When is New Year's Day?

B: It is _____.

A: How _____?

B: I am going to have a party and make a big cake.

学生二:

A: When is _____?

B: It is on January 1st.

A: How are you going to celebrate it?

B: I am going to _____.

Lesson 3

本课教学目标

1. 能够读懂介绍六个特别日子的小短文，并能就所读内容与他人展开交流。
2. 能够比较流利地朗读短文，并完成短文后面的练习。
3. 能够仿照范例，用思维导图的方式介绍某个特别的日子，并按相应提示或要求独立书写几个意义连贯的句子。

此处提供了一篇小短文，介绍了围绕着六个特别日子的不同庆祝方式。

要求学生通过看图猜测文章大意、图文匹配等阅读策略获取主要信息，理解短文。该项既综合复习了本单元的主要内容，又培养了学生的阅读策略和获取主要信息的能力，同时也为B项的做和说以及C项的写提供了资源。

Lesson 3

A Let's read.

1. Look at the pictures below. Guess what you will read. Then read the passage.

New Year's Day is a day for a party. People start the party on December 31st. Then at 12 o'clock they say "hello" to the new year together.

Another special day is Children's Day. On this day, many people give presents to children. Children like to play games and have fun. It's a great day!

On Teachers' Day, children say "thank you" to their teachers. They also help to clean the teachers' offices.

Dads work very hard for their families. Children can thank their fathers on Father's Day. Some children make cards for their fathers.

Mothers are very special, too. Children can show their love to their mothers on Mother's Day. They can make breakfast for them, or help them do chores.

Christmas is a special day in Western countries for all the family. People give presents to their friends and family. Many people put Christmas trees in their homes, too.

2. Read the passage again and match the pictures with each paragraph.



3. What special things do people do on New Year's Day and Christmas Day?

B Choose, make and say.



Mother's Day is on the second Sunday in May.

I am going to sing and dance for my mum.

I'm going to buy some flowers for my mum.

I am going to do some chores for my mum.

C Let's write.



What's your favourite special day? How are you going to celebrate that day this year?

学生四人一组，借助思维导图的方式，进行头脑风暴，展开对话，从而再一次复习巩固本单元的重点词汇和功能句。学生在合作学习中相互补充，为后续写的活动奠定基础。

学生通过书写几个意义连贯的句子，复习巩固本单元的重点词汇和功能句。

要求学生仿照A、B两项，选择一个自己喜欢的日子进行描述。此处的问题仅为提示，学有余力的学生可以在这些问题的基础上适当拓展。

教学建议

A. Let's read.

1. 热身、复习

(1) “不匹配”游戏。教师用PPT分组呈现本单元的重点词汇，让学生齐读，并迅速找出各组中与其他词语不是同一类别的词语，如教师呈现：New Year's Day, Mother's Day, Children's Day, birthday, tenth, 学生齐声朗读并迅速找出tenth是和其他词语不同类别的词语。该活动可在帮助学生复习词汇的同时，锻炼他们的思维能力。

Tip: 复习词汇的方式有很多，比如：用词卡复习、看首字母猜词复习、归类复习、根据发音规律复习等等，教师可根据自己的教学情况选用。

(2) 自由交谈，复习功能句。教师与学生进行对话交流。教师可以这样提问学生：What special day do you like? When is it? How are you going to celebrate it? 然后引导学生回答，复习本单元的功能句。

2. 阅读活动

(1) 教师用以下方式呈现小短文，让学生读一读，并猜一猜相应日子的名称：

_____ is a day for a party. People start the party on December 31st. Then at 12 o'clock they say “hello” to the New Year together.

Another special day is _____. On this day, many people give presents to children. Children like to play games and have fun. It is a great day.

On _____, children say “thank

you” to their teachers. They also help to clean the teachers' offices.

Tip: 对于学生而言，此处的短文并不难，因此教师可以采用读一读，根据关键信息猜名称的方式进行教学，以培养学生的阅读策略。如果教学中发现学生有困难，教师也可以直接呈现特别日子的名称并在其下画线，提醒学生重点关注。

(2) 在学生猜测完名称后，教师不急于公布答案，可请学生打开课本阅读短文，进行自我检查和反馈。

(3) 再读短文，完成图文匹配练习。

方式一：可以把短文按照不同日子分成六段，每段写上相应的标号(1-6)，然后把标号写在练习二中相应的图片下方。

方式二：学生再读短文，直接把日子的名称写在练习二中相应图片的下方。

方式三：也可以把短文中的日子名称词画出来，然后把练习二中的图片和这些名称词直接连线。

Tip: 图文匹配的方式有很多，教师可以让学生自主选择适合自己的方式，从而满足不同学生的需求。

(4) 核对答案，如：On Mother's Day, we often help mum do chores等。

(5) 教师接着用问题引导学生：What special things do people do on New Year's Day? 让学生回顾课文内容。教师接着追问：What special things do you do on New Year's Day? 然后引导学生打开思路，展开讨论。

(6) 教师播放录音，学生模仿朗读短文。最后全班一起朗读。

Tip: 在朗读的过程中,教师要引导学生模仿录音中的语调和语气。可以用PPT呈现短文,有重点地让学生找出重音、强调、连读和停顿的地方,然后用不同的符号标出来。教师也要鼓励学生读出人物的情感变化,同时也要注意朗读的流利度。

B. Choose, make and say.

1. 师生交流,示范导图

教师选择Father's Day与学生展开交流,如:What special day is it? When is this day? What are you going to do on this day?然后在交流中逐步完成如下导图:



2. 学生分组完成导图

(1) 全班学生分为8~10组,每个小组准备一张大纸。教师用PPT呈现多种制作导图的方式,让各组选择并确定各自的制作方式(可以采用书上的圆形,也可采用方形和树枝形等)。

(2) 各组组长到教师手中抽取一个日子名称,作为该组制作导图的主题。此处教师应尽量确保每个组抽取的日子不同,以便让学生在汇报交流时分享到更多的信息。

(3) 各组中每名成员围绕着主题至少要说出一种庆祝方式,等到每个人都说完之后,小组内成员还可以一起讨论,说出更多。

(4) 各小组讨论并筛选出自己组员说的内容,完成导图制作。之后教师请数组

学生到讲台前汇报,注意汇报时要求全组每个成员都要说一说。

备选活动

整组移动滚雪球

如果时间充裕,教师可让每个组把完成的导图放在桌子上,然后全班学生按顺时针移动,如:第一组移到第二组的位置,第二组移到第三组的位置,依此类推。移到其他组后,小组成员一起欣赏该组的导图,如果有其他想法,可以在小组内讨论并进一步完善导图。这样轮换几次,每个小组的导图就会在其他组的帮助下更加完善。最后,教师请学生把各自小组的导图张贴到教室四周的墙壁上,供大家阅读和分享。

Tip: 活动中要特别注意是小组整体移动,导图不动。这样才能确保其他组的意见可以随意添加到各小组的导图中。当雪球越滚越大的时候就会出现滚动困难的情况,这时教师可参与进来,带领全班学生一起进行活动。该活动的目的是让学生在充分说的基础上为C项的写打开思路。

C. Let's write.

1. 在写之前,教师可以出示几个范例,让学生读一读,打开思路。也可以让学生进一步参照以上活动中的导图。

2. 学生完成写作任务,然后在小组内分享。之后教师请几名学生到投影前展示、汇报。教师要注意引导学生自己发现书写、格式、标点等问题,并对学生完成的情况做出合理评价。

1. 能够借助熟悉的单词和图片感知字母组合 **dr** 和 **tr** 在单词中的发音规律，并能利用这些规律拼读出含有这两组字母组合的单词。
2. 尝试运用上述规律拼读、识记和书写单词。

以图文结合的方式呈现字母组合 **dr** 和 **tr** 在单词中的发音规律。


引导学生听音辨词，体会字母组合 **dr** 和 **tr** 在单词中的发音。


引导学生根据录音填写单词，然后朗读出单词和整个句子。


引导学生通过听和朗读小韵文，体会字母组合 **dr** 和 **tr** 在单词中的发音。


Let's Spell


A Listen, point and repeat.



drink


dress


driver


train


tree


trip

B Listen, circle and repeat.


dry	try	trick	drink
tree	dress	travel	drive

C Listen, write and say.

1. Do you want to _____ some water?
2. Do you want to _____ by _____?

D Listen and repeat.

In my dream I'm on a train.
 I'm driving to the sea.
 I travel through the countryside.
 Come! Take a trip with me.



20

教学建议

A. Listen, point and repeat.

1. 复习语音。教师出示第一单元语音板块的单词，帮助学生进行复习。可以采取如下方式。

(1) 教师出示两组含有ea的单词卡片，让学生快速读一读，然后随意贴在黑板上。学生根据发音规则，对这些单词进行分类。因为ea有两种发音，学生容易混淆，此处的分类活动可帮助学生再次巩固其发音。

(2) 全班学生一起有韵律地朗读含有ea字母组合的单词。教师也可以引导学生用以下这些含有ea字母组合的单词编句子，如：I wear my sweater today. I eat meat and bread for breakfast. The weather is nice. 等。

2. 教师引导学生看A项中含有字母组合dr和tr的单词，然后让学生在小组内尝试读一读。

3. 教师播放录音，学生听并跟着听到的单词在课本上指一指；教师再次播放录音，让学生模仿跟读。

4. 教师把A项单词贴到黑板上，让学生再次听音指词，然后尝试根据发音进行分类，如：(1) drink, dress, driver; (2) train, tree, trip, 最后请学生在小组内读一读。

B. Listen, circle and repeat.

1. 学生听录音，把听到的单词圈出来。

2. 学生再次听录音，核对圈出的单词是否正确。

Tip: 在核对中，教师应引导学生发现规律：发dr组合时声带震动（浊辅音组合），发tr组合时声带不震动（清辅音组合）。教师可以教学生用手摸自己的声带感受一下，教师还可以播放相关视频让学生体会发音。

3. 学生分类学习词汇，然后分组朗读。教师再次引导学生读一读含有dr和tr字母组合的单词，然后让学生开展头脑风暴，

在小组内展开讨论，看看还有哪些含有字母组合dr和tr的单词。

4. 学生填写字母，巩固词汇。教师可以把A、B两项中的单词进行挖空处理，如：出示drink一词及其图片时，挖去dr这一字母组合，让学生看图填空，把单词补充完整，以加深对词义的理解。

5. 日历翻翻看。教师指导学生把废弃的台式日历分成两部分，背面部分是字母组合dr和tr，正面部分是相关单词的其他字母。学生随意翻动，组出不同的单词并尝试读出。

C. Listen, write and say.

1. 教师引导学生看C项的句子，猜测需要填写的单词是什么，然后结对说一说。

2. 学生听录音，填写出相应的单词，然后验证猜测，最后再全班一起订正答案并朗读。

3. 教师出示更多的情景句（留空），让学生补全单词，如：I have a beautiful dr____. My father is a dr____. I have to water the tr____. My mother likes to tr____ by tr____.

D. Listen and repeat.

1. 学生听录音，熟悉韵文。

2. 学生再次听录音，边听边画出包含有字母组合dr和tr的单词，然后朗读这些单词。

3. 学生以小组为单位，齐声朗读韵文。

备选活动

字母拼拼拼

学生自制字母卡片（26个字母），然后把dr或tr组合在一起，接着在其后边随意摆放字母或字母组合，并尝试读一读。学生可以结对或在小组内完成该活动。注意：在活动初期可暂不考虑组出的单词对与否，只要学生能根据拼读规律读出该单词即可。

1. 能够借助图片和其他阅读策略读懂短文，了解中西方节日即端午节和万圣节的一些基本信息，并尝试进行特殊日历的小制作。
2. 学唱与本单元话题相关的歌曲。

以图文结合的方式介绍了端午节和万圣节，进一步巩固和拓展本单元重点内容。

引导学生尝试以图文结合的方式制作特殊日历。

引导学生欣赏并学唱与单元话题相关的一首英文歌曲。

Fun Time

A Good to know. 🎧

The Dragon Boat Festival is a special Chinese festival. On this day, people remember Qu Yuan, a famous Chinese poet. Everyone eats zongzi. In the south of China some people have races in big boats, called Dragon Boats.



Halloween is on October 31st each year. It is a special festival in Western countries. Children like to wear costumes on this day. They sometimes dress up like monsters or famous people. They go to people's houses to ask for candy.

B Let's make.

1. Write in the year, the month and the dates.
 2. Write in any special days.
 3. Share your special calendar with your friends.
- Do they have the same special days?



C Let's sing. 🎧

教学建议

A. Good to know.

1. 学生复习有关特别日子的词汇和基本信息, 如一人说: **the third Sunday in June**, 其他人根据此信息发挥想象, 说出一些与之相关的词语, 如: **Father's Day, give my dad a book, kiss my father, wash his feet for him** 等等。这种以导图形式的复习, 也可以让学生在小组内轮流完成。

2. 学生自由交谈, 谈论喜欢的特别日子, 如: **What's your favourite special day? When is it? What do you often do on that day? Why do you like it? ...**

3. 教师提出问题: **What other special days do you know?** 引导学生说一说自己所知道的其他特别日子。

4. 教师用课件播放一些端午节和万圣节的图片, 引出本节课要学习到的两个节日: **Dragon Boat Festival** 和 **Halloween**, 并让学生尝试自主拼读出这两个节日名称词。

5. 学生阅读短文, 自主完成以下表格, 然后在小组内核对答案。

special days	date	food	activities	for what
Dragon Boat Festival	May 5th of the Chinese lunar calendar	<i>zongzi</i>	have races in a big boat	remember a poet
Halloween	Oct 31st	pumpkin pie/candy	wear costumes/dress up like monsters/ask for candy	drive out the ghosts

Tip: 教师也可以用表格的方式, 帮助学生总结、归纳前面学过的特别日子, 或其他特别日子。

6. 学生就表格信息展开讨论和交流。遇到困难时教师给予指导和帮助。

7. 学生听录音, 朗读短文。

8. 学生在所完成表格的基础上进行简单描述, 如: **Halloween is on October 31st. On that day, people like to eat pumpkin pies and candy. Children often dress up like monsters and wear masks to drive out the ghosts ...** 在简单描述之后, 教师提出开放性问题: **What other special things do you know about Halloween?** 然后通过一系列追问, 引导学生再次谈论。

Tip: 教师在教授端午节时也可以采用上述方法帮助学生加深记忆, 并在表格信息的帮助下进一步培养他们口语的表达能力。

B. Let's make.

此处建议学生按照B项的三个步骤完成特殊日历的制作。另外, 可以在日历上画出特别日子的内容(仿照Get Ready中的日历), 也可以在日历最下方或者背面介绍该特别日子的信息。

C. Let's sing.

教师可以让学生每节课都听一听歌曲, 跟着录音学唱。也可以作为一个小板块单独教学, 由教师播放二至三遍录音, 然后以问题引导等方式让学生把歌曲内化, 最后鼓励学生以小组为单位进行歌曲创编。

Let's Check

本单元检测目标

通过听、说、读、写等形式的语言活动，帮助学生复习本单元的重点词汇和功能句，检测学生能否综合运用所学知识，完成相关练习。

通过听音勾选的活动，检测学生对本单元重点词汇和功能句的掌握情况。

通过读一读，完成连线并画出关键信息的活动，检测学生对本单元重点词汇和功能句的掌握情况。

Let's Check

A Listen and tick. 

Children's Day Mother's Day my birthday

New Year's Day Teachers' Day Christmas Day

National Day Mid-Autumn Festival Spring Festival

Father's Day Tree Planting Day Halloween

B Read, match and underline the activities.

Children's Day
June 1st

Christmas Day
December 25th

It is the most important holiday for us. All our family get together and eat special food, like roast turkey. We also give each other presents. In Australia, Christmas is in the summer, and we often go to the beach!

This week we are going to have a very special day. I'm not going to go to school – it's a holiday. I'm going to meet my friends in the park and we're going to play many games. In the evening, I'm going to eat ice cream.

22

C Choose, write and say.



Father's Day

Date: the third Sunday in June

Activities: buy a present
do chores
play football with dad

Date: _____
Activities: _____



*Father's Day is a special day for everyone!
It's on the third Sunday in June. On this Father's Day,
I am going to do some special things for my father.
I am going to buy a present for him. I am going to
do some chores for him. I also want to
play football with him.*

D Let's write.

Write about what you chose in Part C.

Checkpoint

structures	vocabulary
How are you going to celebrate it? We ...	New Year's Day, Tree Planting Day, Mother's Day, Children's Day, Father's Day, Teachers' Day, National Day, Christmas Day, birthday, fifth (5th), tenth (10th), twelfth (12th), twenty-fifth (25th), plant, make a poster, celebrate, have a picnic

通过选图片填信息，然后说一说的活动，检测学生对本单元重点词汇和功能句的掌握情况。

通过写的活动检测学生对本单元重点词汇和功能句的掌握情况。

列出了本单元所学的重点词汇和功能句，供学生在复习、检测和自我评价时参考。

教学建议

A. Listen and tick.

1. 热身、复习

(1) 教师可以采用多种方式帮助学生复习有关特别日子的词汇和功能句, 如: 看图片说词语、根据描述猜名称、按月份说特别日子等。

(2) 唱Fun Time C项的歌曲。

2. 听音勾选

(1) 教师引导学生说一说A项中的日子。

(2) 教师播放两遍录音, 学生勾选出听到的日子, 然后相互核对答案。

(3) 教师可以再次播放录音, 为学生示范做简要的听力摘要, 如根据录音内容, 在Mother's Day下边写出: cook breakfast, buy flowers, say thank you等关键词, 为进一步交流做准备。

Tip: 此处教师不应要求每位学生都能写出关键词, 但应鼓励他们尽量做简单记录(也可以采取记录和画画并用的方式), 培养他们良好的听的习惯, 以便能够进一步获取相关信息。

(4) 学生在小组内分享, 如: On Mother's Day, we often cook breakfast, buy flowers and say "thank you" to mum. 分享过程中可以参照听力活动时所做的记录。

B. Read, match and underline the activities.

1. 学生默读文段, 完成连线活动。

2. 学生再次默读文段, 画出儿童节和圣诞节的相应活动和所做的事情, 之后同伴核对答案。

3. 教师带领学生朗读文段, 注意语调和语气等。

4. 记忆大考察。教师可以根据课堂实际情况, 采取不同的方式进行该活动。

方式一: 教师用课件依次出示在文中画出的相关活动的短语, 即: eat roast turkey, give each other presents, all the family get together, go to the park, play many games等, 然后让学生看活动说相应日子的名称。如果需要更加有挑战性的方式, 教师也可直接让学生说一说相关日子做的事情和参与的活动。

方式二: 教师可以把原文中描述重要活动或信息的文字挖空, 如: It is the most important holiday for us. All our _____ get together and eat _____, like _____. We also _____. In _____, _____ is in summer, and we often _____. 让学生填一填。

方式三: 说一说, 写一写, 如:

Children's Day

Date: _____

Activities: _____

Tips:

1. 阅读活动不仅仅是让学生完成习题和任务而已, 适当的延伸和再利用, 能够进一步拓展学生思维, 帮助他们强化阅读, 加强对他们阅读策略的培养。
2. 另外, 为什么澳大利亚的圣诞节在夏天? 这里涉及地理等方面的知识, 教师可以组织学生通过讨论等方式予以解答。

C. Choose, write and say.

1. 教师可以借助B项的两个文段完成有关 date 和 activities 的示范, 引导学生根据相关内容说一说。

2. 学生打开课本看一看有关 Father's Day 的框架, 然后朗读已给出的文字。之后, 学生选择一幅图片进行填写。

3. 学生结对, 交流分享。教师也可以提供语段的框架, 如: _____ is a special day. It is on _____ in _____. On this _____ day, I am going to _____ and _____. I also want to _____ ...

Tip: 学生从在框架中填写词语到段落的书写可能存在困难, 这时教师也可以给出段落的框架, 帮助学生顺利说出, 同时也为D项的写做好准备。

(上接第137页)

3. 教师请数对学生到讲台前展示, 其他学生对其做出评价。

Tip: 教师还可组织学生以小组为单位进行此项活动, 这样一来, 纸条数量会更多, 操练的内容也相应增多。

C. Let's write.

1. 教师先请学生阅读此项已给出的部分词语和句型, 明确任务要求。

2. 学生根据相应的情境, 使用 Word Box 中提供的词语, 并根据自己的实际情况, 完成补全句子的练习。

3. 学生结对, 各自朗读填写完整的句子, 并相互核对答案。

4. 教师请数名学生朗读句子, 其他学生进行评价, 然后教师有针对性地进行书写点评。

D. Let's write.

1. 在C项充分说的基础上, 学生完成D项的写。在写之前, 教师也可以再提供一些范例。Checkpoint中的词汇可以作为写作的词汇参考。

2. 学生在小组内交流, 然后教师用投影展示部分学生的作品, 并进行合理评价。

Tip: 课堂写作要落实分享和评价这两个环节。教师应引导学生学会欣赏他人的作品, 并从准确性、流畅性、语意连贯、语法、拼写、标点、大小写等方面给予正确指导, 让学生在分享过程中提高整体写作能力。

Tip: 填写前, 教师应提醒学生注意书写的规范性、词与词的间隔等问题。评价时, 请学生按这些标准进行, 最后教师选出几份书写优秀的作品进行展示。

备选活动

1. 教师可在词汇操练环节出示图片, 让学生说一说相应的词语。教师还可以说年龄, 请学生说出自己在该年龄时所做的事情。教师还可以出示部分或模糊的图片, 让学生进行猜词活动。

2. 教师在操练环节可以沿用之前经常用到的抽词造句游戏; 也可以让学生抽取问题进行随机回答, 或抽取卡片进行随机描述。

1. 能够在教师的引导下，借助图片和其他阅读策略读懂本单元的故事，完成B项的句子排序任务。

2. 能恰当朗读故事，体会故事的情节和人物所流露出的感情，并尝试借助关键词等表演故事。

以小故事的形式复现本单元的部分学习内容，让学生在欣赏故事的过程中体会本单元重点词汇和功能句在语境中的运用。

Story Time

A Let's read.

Mother's Day

1

Mother's Day is tomorrow. Mary really loves her mother. She wants her mother to have a very special day.

2

On Sunday morning, Mary wakes up at 5 o'clock. It's very early, but she has many things to do.

3

First she gets some coloured paper. She makes some beautiful paper flowers for her mother.

4

Next she makes a card. It is very pretty. The card says "I love you, Mum!"

5

Then she makes breakfast. Her mother likes eggs for breakfast, so Mary cooks some delicious eggs for her.

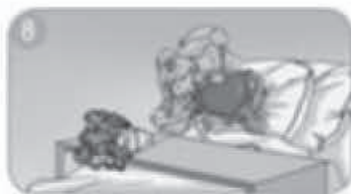
24

At 8 o'clock, Mary goes to wake up her mother. She says to her mother, "Happy Mother's Day!"



Mary's mother starts to cry. Mary is very worried. Maybe her mother doesn't like the flowers. Maybe her mother is sad.

Mary's mother cries because she is so happy. She knows Mary loves her and she loves Mary, too.



B Put the sentences in order.

- () Mary makes some paper flowers.
- () Mary cooks breakfast.
- () Mary's mother wakes up.
- () Mary wakes up.
- () Mary and her mother are happy.
- () Mary writes a card.
- () Mary's mother cries.

C Act out the story.

25

故事梗概：

Mary 非常爱她的妈妈。明天就是母亲节了，她想给妈妈过一个特殊的节日。

母亲节（周日）当天，Mary 五点钟就起床了，因为她有很多事情要做。首先，她用彩纸给妈妈做了一束漂亮的花。接下来，她又自己动手做了一张卡片，并在卡片上写道：“妈妈，我爱你！”然后，她开始给妈妈做早餐。因为妈妈喜欢吃鸡蛋，所以她给妈妈做了美味的煎蛋。八点钟时，Mary 去叫妈妈起床，她跟妈妈说：“母亲节快乐！”妈妈眼中泛起了泪花，Mary 非常担心。她想可能是妈妈不喜欢她做的花，可能是妈妈伤心了……原来妈妈哭是因为太高兴，而流下了幸福的眼泪。因为她知道 Mary 爱她，而她也爱 Mary。

教学建议

热身、复习

复习的方式有很多，可以用谜语的方式让学生猜测具体日子；可以进行自由交谈，让学生谈谈自己喜欢的日子；也可以让学生以小组为单位分享制作的特殊日历；还可以利用思维导图帮助学生复习和梳理。

读前活动

1. 出示日历，自由交谈，导入故事

教师出示图一中的日历，然后指着母亲节的日期说：Look, what special day is it? Yes, it is Mother's Day. What do you often do on this day? 学生自由讨论母亲节要做的事情。

2. 引发提问，猜测故事

教师出示图一，并说道：Mother's Day is tomorrow. Mary wants her mother to have a special day. 然后用 What do you want to know about the story? 等问题引导学生提问：How can Mary give her mother a very special day? How is Mary going to celebrate Mother's Day? How does her mother feel? ... 学生可以先在小组内讨论所提出的问题，以问题的方式猜测故事的进展。

Tip: 引发学生提问和猜测故事能够有效调动学生的积极性和探索心。故事前的提问和预测也能帮助学生更好地学习和理解故事。教师应从提出问题和预测故事开始，培养学生的阅读策略。

读中活动

1. 初读故事，抓住大意。
2. 教师可以提出如下一些概括性的问

题：Does Mary give her mother a special day? How do you know that? How does her mother feel? 让学生在初读故事后回答这些问题。

3. 听录音，学故事。

(1) 教师打乱顺序出示挂图，请学生合上课本，听故事录音，然后按正确顺序把挂图排好。

(2) 教师播放第二遍录音，请学生打开课本，听录音指文字，再次了解和熟悉故事内容。

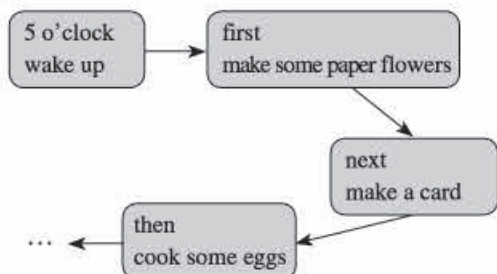
4. 再读故事，关注细节。教师用PPT出示问题，请学生分组讨论。问题主要围绕着Mary为给妈妈过一个特殊的节日所做的事情展开，以故事的发生时间顺序为主。

(1) At 5 o'clock, Mary wakes up. Why does Mary get up so early?

(2) What does Mary do first/next/then? When does Mary wake up her mother? 教师可以再追问：Why does Mary wake up her mother at 8? 然后侧面引导学生回答：可能是她想让妈妈多睡一会，这也是心疼妈妈、给妈妈的礼物。如果问题引导过于琐碎，教师也可以让学生采用自主学习，完成表格的方式进行。如下所示：

time/order	activities
5 o'clock	wake up early
first	make some beautiful paper flowers
next	make a card
then	cook some eggs for breakfast
8 o'clock	wake up her mother

还可以采用时间轴记录的方式，如下所示：



还可以用思维导图的方式，如下所示：



(3) At the end of the story, why is Mary worried? Why does her mother start to cry?

Tip: 在细读故事环节，教师可以根据实际情况，采取合理的梳理故事脉络和情节的方式，鼓励学生在问题的引导下自主学习，或在小组内互助学习。这样做能为后续复述和表演故事的活动奠定基础。

5. 学生再听录音，模仿朗读。教师提醒学生注意模仿语音和语调。

读后活动

1. 教师请学生完成B项的句子排序活动，然后在小组内核对答案，之后再在全班范围内订正朗读。

2. 教师带领全班学生根据板书的线索复述故事。

3. 学生分组复述故事，每位组员根据

情节发展顺序复述一至二句，然后全组一起展示；也可以由学生一人自己完整复述故事。

4. 教师提出总结性问题，如：What have you learned from this story? What else do you want to know about this story?

5. 教师提出开放性问题，引发学生思考，如：Do you want to give your mother a special day? What special things do you want to do? 教师也可以播放其他一些庆祝母亲节的图片或视频，帮助学生打开思路，如：母亲节给妈妈洗脚；为妈妈沏一杯爱心茶；亲自为妈妈炒一道她爱吃的菜；饭后洗碗；给妈妈洗衣服；亲亲妈妈，对她说点想说的话等等。

6. 学生在小组内讨论，设计一个自己打算为妈妈过的特殊的母亲节，然后各组相互分享。

Tip: 对于学生而言，由课文过渡到设计并谈论自己要准备的特殊母亲节可能存在困难，教师除了用问题引导，以及提供图片和视频等资源外，还可以引导学生根据Mary给妈妈过母亲节的框架进行描述。教师不要急于让学生输出完整的句子，让他们从一至二句逐步过渡到多句阐述便可。在交流过程中，教师要及时评价、反馈并给予指导和帮助。

备选活动

制作特殊母亲节的海报

在学完故事后，教师可以布置学生制作一期有关特殊母亲节的海报。由学生自己设计为妈妈过节的场景，并要努力体现出这些场景的特别之处。

UNIT 3

Making Contact

单元教学目标

语言技能目标

第一层次：

1. 能够听懂、会说 *send an email, write a letter, make a phone call, send a short message, say* 等单词和短语，尝试借助拼读规律记忆它们，并能根据语境选择恰当的词语填空。

2. 能够听懂、会说用来询问对方在某个特别日子喜欢做什么事情的功能句：*What would you like to do?* 及其答语：*I would like to ...* 初步学会在恰当的情境中口头运用，并能根据问题提示写出几个意义连贯的句子，描述自己某个特别日子的活动安排。

3. 能够读懂陈述某个特别日子的活动安排的邮件，能抓住大意和关键信息，并能模仿录音较为流利地朗读。

4. 能够就某个特别日子的活动安排对他人进行口头调查，并能仿照阅读文段，书写几句连贯的话，介绍自己在某个特定日子的活动安排。

5. 能够借助熟悉的单词和图片感知

字母组合 *ight* 和 *igh* 在单词中的发音规律，并能利用这些规律拼读出含有这两组字母组合的单词，进而尝试记住其写法。

第二层次：

1. 能够借助图片和其他阅读策略读懂 *Fun Time* 的基本信息，并仿照示范进行小制作。

2. 学唱与本单元话题相关的歌曲。

3. 能够借助图片和其他阅读策略读懂 *Story Time* 的故事，根据故事内容把句子填写完整，并尝试表演故事。

其他目标

1. 能够积极参与课堂上的各种活动或游戏，并能与同伴合作完成活动或游戏。

2. 能够在活动中认真倾听同伴发言，并尝试表达自己的观点。

3. 能够了解现代通讯和沟通方式的优缺点；能够根据情境选用合理的沟通方式，扬长避短。

Unit 3 Making Contact

Get ready.

What do you want to do on New Year's Day?



send an email



write a letter



make a phone call



send a short message



mail a present



make a video call



26

Get Ready 图说明

Joy 问 Binbin 新年时打算做什么，Binbin 回答说自己想给爸爸写封信。该图情境化地呈现了本单元的重点词汇。

Lesson 1

本课教学目标

1. 能够听懂、会说 *send an email, write a letter, make a phone call, send a short message, mail a present, make a video call* 这六个短语，并尝试借助拼读规律记忆它们。
2. 能使用以前学过的句子操练以上词语，对不同的联系方式进行简单的描述。
3. 能根据语境从上述短语中选择恰当的短语填空。

借助录音和 Get Ready 图，情境化地呈现本课的六个目标短语；让学生通过看、听、标号等途径来感知并学习这些短语。

通过对话活动，帮助学生操练词汇，并体会词汇在交际情境中的运用。

活动说明：学生结对，就表格提供的信息与同伴展开充分讨论，说明不同的节日会选择不同的联络方式与朋友交流。

学生根据例句提示，将句子补充完整。

Lesson 1

A Listen and number.

B Tick and talk.

special days	Mother's Day	Teachers' Day	Children's Day	New Year's Day	Christmas Day	Halloween	my birthday
things to do							
mail a present							
send a short message	✓						
make a phone call							
write a letter							
send an email							
make a video call							

What do you want to do on Mother's Day?

I want to send a short message to my mother.

C Think and write.

I want to send a short message to my mother on Mother's Day.

I want to _____ on Teachers' Day.

I want to _____ on my birthday.

教学建议

A. Listen and number.

1. 教师播放本单元 Fun Time 中的歌曲, 让学生听并尝试跟唱, 感知单元话题。

2. 教师提问学生: Do you have friends far from your home? What do you want to do on New Year's Day? Maybe you will make a phone call to them. Anything else? 引导学生说出: I want to send an email to my friend ... 待数名同学说出不同的沟通方式后, 教师适时板书并引出单元话题: Making Contact。

3. 呈现新的学习内容。

(1) 教师引导学生观察 Get Ready 图, 然后提问学生: Who are they? What can you see in the picture? What do they want to do on New Year's Day?

(2) 教师播放录音, 学生带着以上问题仔细听, 感知新的语言, 但不急于标号。

(3) 教师再次播放录音, 学生边听边完成标号练习。

(4) 教师第三次播放录音, 学生听并核对答案, 或继续完成标号练习。核对答案时, 教师可以鼓励学生尝试用句子表达, 如: They want to send an email ... 如果学生表达不够准确, 教师不用过多纠正, 此环节只要他们敢于表达就可以。

4. 词汇学习和操练。

(1) 从上面核对答案的环节中, 教师可能会发现学生有些发音需要更正, 或是对个别短语的意思把握不够准确, 此时教师可针对这些短语做一些重点讲解, 如: write a letter 这个短语发音较难, 学生容易把 write 读成 white, 教师要注意引导学生进

行区分和辨别; 在 send a short message 这个短语中, message 的发音不容易掌握; 而对于 make a video call 的意义, 学生理解起来可能有困难, 教师可借助多媒体举例说明, 帮助他们理解其意思, 并与 make a phone call 进行意义和发音的区分。

Tip: 词汇学习要放在语境中。教师应有意识地调动学生已有的一些语言知识并尽量使用本课的目标语言与学生进行自然的交流与沟通, 从而做到词不离句、句不离景。

(2) 教师自己或是请一名学生示范朗读短语, 但只做出口型不出声音, 让其他学生猜猜读的是哪一个。

(3) 学生以小组为单位, 展开抽卡片造句活动, 抽到哪一张就用上面的短语造句, 如: I want to ...

B. Tick and talk.

1. 教师引导学生观察表格, 然后提问学生: Can you read the names of these special days? What are they? 待学生熟悉表格后, 教师与一名学生示范问答方式。

2. 学生以小组为单位进行问答, 然后完成表格项目的勾选。

3. 教师请数组学生展示, 展示方式可由学生起立直接表演对话, 或是让学生只汇报答句。

C. Think and write.

1. 教师请学生观察并朗读例句。

2. 学生独立完成写的活动, 然后结对检查、核对。

3. 教师带领学生在全班范围内核对答案, 注意强调在写的过程中学生容易出错的一些细节问题, 并及时为学生批改练习。

Lesson 2

本课教学目标

1. 能够听懂、会说 *say, make a card* 这两个单词和短语，并能尝试借助拼读规律记忆它们。
2. 能够听懂、会说用来询问对方在某个特别日子喜欢做什么事情的功能句：*What would you like to do?* 及其答语：*I would like to ...* 初步学会在恰当的情境中口头运用。
3. 能够在问题的提示下，书写几个意义连贯的句子，描述自己儿童节或其他特别日子的打算和安排。

通过 Jack 和 Joy 的对话，情境化地呈现了本单元的功能句：*What would you like to do?* *I would like to ...* 以及两个目标词：*say, make a card*。

学生观察图片，培养自己预测对话内容的的能力；然后通过回答问题培养自己整体把握对话大意的能力；最后通过说的活动培养自己抓主要信息的能力。

Lesson 2

A Look, listen and say.

1. Look at the pictures. Guess what you will hear.
2. Now listen. What is Joy going to do for her birthday party?



Jack: Hi Joy! It's Jack. It's Mother's Day tomorrow. I don't know what to do. Can you help me?

Joy: What would you like to do?

Jack: I would like to say "I love you" to my mother.

Joy: Well, you can make a card for your mother. You can write "I love you" on the card.

Jack: That's a great idea.

Joy: Can you help me, too? It's my birthday next week. I don't know what to do for my birthday party.

Jack: We can go to the park. We can row a boat there and have a picnic.

Joy: I'd like to do that. I can wear my new dress, too.

Jack: Great! Well, I hope your mother has a happy Mother's Day tomorrow.

Joy: Thanks!

B Choose, think and say.

Hello, Andy. Mother's Day is coming, and I'd like to make a card for my mum. What would you like to do?

I would like to send an email to my mum.



July 5th



second Sunday in May



January 1st



C Draw and write.

What would you like to do on Children's Day?



通过选图片，根据图片内容描述想做的事情的活动，操练功能句。

活动说明：学生可以结对，采用一问一答的形式描述在不同的日子各自想做的事情。

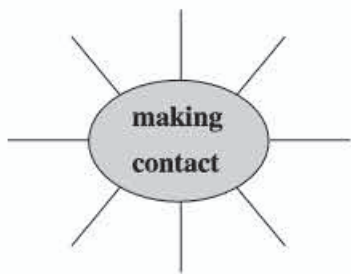
学生根据图片提供的信息，用几个意义连贯的句子描述自己儿童节或其他某个日子的打算，并书写在横线上。

教学建议

A. Look, listen and say.

1. 热身活动

教师提问学生: Do you remember the phrases about “making contact”? 同时教师绘制如下思维导图:



除了课本中的六个短语外, 教师应鼓励学生尝试说出其他的联络方式, 如: mail a postcard等, 使学生不拘泥于课本。

2. 呈现新的学习内容

教师用实物投影等方式出示A项图片, 然后提问学生, 引导学生预测对话内容, 如: Who are they? Where are they? What do they want to do? What will you hear? ...

3. 功能句学习

(1) 教师播放录音, 让学生带着以上问题听, 初步感知对话的大意。

(2) 教师再次播放录音, 让学生试着回答以上问题, 看看自己的预测是否与对话内容相一致。

(3) 教师提问学生: What is Joy going to do for her birthday party? 然后第三次播放录音, 让学生边听边在对话文本中勾画重点信息, 完成听后练习。

(4) 教师先请学生在小组内讨论, 之后请各组派一名代表起立回答问题。若课堂时间较紧, 教师至少也要请两组的代表

完成汇报。回答的学生可以这样表达: Joy is going to row a boat and have a picnic. She wants to wear her new dress, too.

Tip: 学生在汇报时可能会涉及人称转换的问题, 教师要充分引导他们反复练习, 争取用正确的人称进行表达。另外, 教师在此环节中还要记得适时教授 say 和 make a card 这两个目标词。

(5) 在分享完答案后, 教师可进一步提问学生: What is Jack going to do on Mother's Day? 然后先让学生独立寻找答案, 之后再在小组内分享答案。

4. 功能句操练

(1) 学生模仿录音跟读对话。第一遍只跟读, 不看文本, 锻炼自己的短时记忆和模仿能力。第二遍看着文本, 并模仿录音跟读。

Tip: 在此环节中, 教师应注意培养学生模仿录音的语音、语调、语气和连读等。

(2) 学生结对, 用角色扮演的方式再次朗读对话并展示。

B. Choose, think and say.

1. 教师利用A项听力内容, 导入B项的活动, 如教师可以这样对学生说: Boys and girls, just now we listened to a dialogue about Jack and Joy. They want to do many things on Mother's Day. What about these friends? Let's have a look. 然后教师让学生在小组内熟悉并讨论图片所表达的信息, 从而帮助学生巩固功能句。

2. 学生选择自己喜欢的图片, 与同伴结对进行角色扮演, 表演对话。此处也可

由教师与一名学生先进行示范，然后再让学生结对练习，最后才请他们展示对话。

Tip: 开展此项活动时，教师一定要考虑到除第一课时学到的六个短语外，学生在表达中可能还会用到其他一些做事情的短语，如：**make a card, row a boat, have a picnic**等。因此，教师可以提前带领学生进行简单的复习和回顾。

3. 教师随机请二至三对学生到讲台前进行角色扮演，表演对话，然后根据每对学生的表演情况在全班范围内展开评价。评价的形式可以是师评、互评或大家一起评价等。

Tip: 开展此项活动时，教师一定要考虑到这才是第二课时的学习，因此学生对本课的重点内容掌握可能还不是很扎实，表达起来也可能还会存在一定的困难。教师一定要通过板书给学生提供相应的语言支持。

C. Draw and write.

1. 学生根据已给出的图片和问题提示，用几句意义连贯的话，描述自己儿童节想做的事情。

2. 教师请数名学生起立，把自己的描述说给大家听，如：**I would like to go to the park with my friends ...**

3. 学生也可结对，根据各自的喜好，以简笔画的形式把自己想描述的某个日子绘制在此项图片下方的空白框内，然后相互说一说。

4. 学生独立完成书写练习，把自己的口头描述落实到笔头的书写。

5. 学生结对，互相读一读，查一查，判一判。

6. 教师请一至二名学生分享自己书写的句子，并请其他学生进行点评。

人教版®

Lesson 3

本课教学目标

1. 能够读懂陈述某个特别日子的活动安排并邀请对方参加的邮件，能抓住大意和关键信息，并能模仿录音较为流利地朗读。
2. 能够就某个特别日子想做的事情对他人展开调查，完成表格的填写。
3. 能够根据问题的提示，写出几个与自己在某个特别日子的安排相关的意义连贯的句子。

此处呈现了一封 Tom 写给 Binbin 的邮件。邮件中 Tom 描述了自己即将到来的周六想做的事情，并邀请 Binbin 一同参与。

该项侧重培养学生通过阅读文段抓大意的能力；培养其通过细读文段，寻找文段中的具体信息，并完成相关练习的能力。

Lesson 3

A Let's read.

1. Read the email to see what Tom would like to do.

From: tom@pup.com.cn
 To: binbin@pup.com.cn
 Subject: Going to Xin Yuan Park
 Date: Fri, March 11th, 11:31

Binbin,

Tomorrow is Saturday. I would like to go to Xin Yuan Park with my parents. Would you like to go with us?

In Xin Yuan Park, we can see birds and flowers everywhere. There are a lot of interesting things to do there. In the morning, we can go to plant some trees. Then, we can row a boat and climb the hill in the park. Do you like flowers? We can go to see the flower show in the afternoon. We are going to have a great day.

Can you come? Please write back to me or call me.



Your friend,
Tom

2. Read the email again and mark.

the place

the time

the activities

3. Tick the things that Tom would like to do on Saturday.

- He would like to go to the park.
- He would like to see dogs.
- He would like to plant some trees.
- He would like to row a boat.
- He would like to make a card.
- He would like to see a flower show.

B Do a survey.

Please interview your friends and find out what they would like to do on special days.

What's your favourite special day?

My favourite special day is Teachers' Day. It's coming soon.

What would you like to do?

I'd like to buy some flowers and make a card for my teacher.

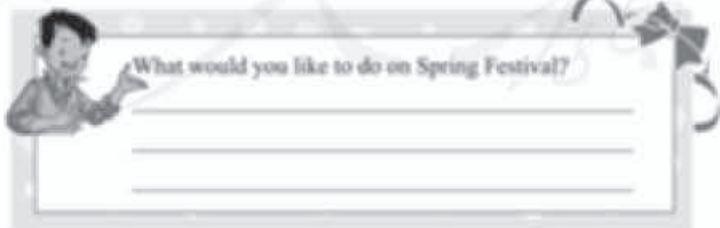
Would you like to make a phone call or send a message?

I'd like to call her.



name	Bill		
special day	Teachers' Day		
things he/she would like to do	buy some flowers make a card make a phone call		

C Let's write.



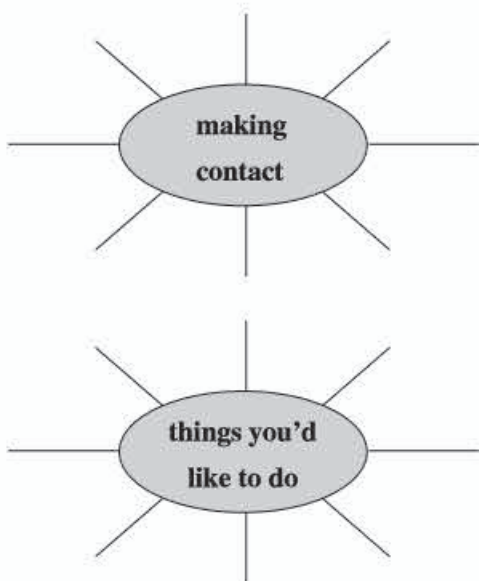
通过采访活动，了解同伴或其他同学在某个特别日子的活动安排，综合复习本单元的重点内容。

这是一个基于B项的写的活动。要求学生根据实际情况写一写自己过春节的一些活动安排。

教学建议

A. Let's read.

1. 教师通过提问, 帮助学生梳理学过的知识, 如: **Boys and girls, how can you make contact with your friends? What would you like to do on special days?** 然后绘出如下的思维导图让学生思考并讨论:



2. 学生根据导图的提示回答问题, 教师将导图绘制、补充完整。

3. 教师可以这样提问学生: **Who wrote the email?** 然后引导学生阅读邮件上方的问题, 之后带着这些问题开始阅读邮件, 了解邮件大意。

4. 学生回答以上的问题, 然后再次阅读邮件, 核对答案并完成第二个练习。具体步骤参考如下。

- (1) 独立阅读问题及要求, 完成练习。
- (2) 结对讨论, 相互核对答案。
- (3) 最后再全班一起核对答案。

5. 学生完成第三个练习。具体步骤如

下。

(1) 根据刚才在邮件中勾画出的重点信息, 勾选句子。

(2) 结对讨论, 核对答案。

(3) 最后再全班一起核对答案。

6. 细读邮件。具体步骤如下。

(1) 模仿录音, 跟读邮件。

Tip: 在此环节中, 教师要注意培养学生模仿录音的语音、语调、语气、连读等。

(2) 教师请数名同学分别朗读, 并给予相应的指导。

(3) 学生结对朗读。

(4) 最后教师请数对学生朗读给全班同学听, 由大家给予相应的评价。

B. Do a survey.

1. 教师与学生交谈, 导入本项的教学。教师可以这样对学生说: **We have many special days in one year. What special day(s) do you know?**

2. 学生结对或在小组内讨论, 然后教师请数名同学回答, 并板书其中的一些答案, 为后面的对话活动提供语言支持。

3. 教师此时可以接上面的话题提问一名学生: **What's your favourite special day? What would you like to do on that day? Would you like to make a phone call or send a message?** 然后教师将自己与这名学生的对话板书下来。之后教师带领全班学生朗读完整的对话, 并适时出示需要填写的表格。在与另一名同学示范后, 让其他同学边问边填写表格。

Tip: 在此环节中，教师一共进行了两次示范，而且将对话与填写表格分开进行。如果学生的接受能力普遍较好，或是学生对此种活动形式比较熟悉，教师也可以让学生边进行对话边完成调查和表格填写。

4. 学生结对，根据填写好的表格再次展开问答活动。

5. 教师可以用实物投影展示学生的调查表格，并示意学生可用三个连续的答句进行汇报。这样学生表达起来会更加流畅，而且也有助于训练学生的表达能力。在学生汇报时，全班同学认真倾听，并给出相应的评价。

C. Let's write.

1. 学生以小组为单位，由组长带领每

位组员充分说一说想写的内容。每人至少要说出连贯的三句话。

2. 学生独立完成书写练习。

3. 学生结对，互相读一读，查一查。此时小组长要认真负起责来，遇到组内成员解决不了的问题，要及时请教老师或是大家一起想办法解决。

4. 教师点评、讲解，分别找出一些具有典型错误和优秀的书写范例，带领全班学生修改和赏析。同样，此过程应以学生为主，教师只需引导他们从以下几个方面进行评价即可，如：句子开头是否大写、姓名首字母是否大写、字母和单词拼写是否正确、哪一句或哪几句写得最精彩等等。另外，学生在点评的同时，可再次查看并修改各自的书写。

人教版®

1. 能够借助熟悉的单词和图片，感知字母组合 **ight** 和 **igh** 在单词中的发音规律，并能利用这些规律拼读出含有这两组字母组合的其他单词。
2. 能够尝试运用上述规律拼读、识记和书写单词。


以图文结合的方式呈现字母组合 **ight** 和 **igh** 在单词中的发音规律。


引导学生听音辨词，体会字母组合 **ight** 和 **igh** 在单词中的发音。


引导学生听音写词，体会字母组合 **ight** 和 **igh** 在单词中的发音。

引导学生通过听和朗读小韵文，体会字母组合 **ight** 和 **igh** 在单词中的发音。


Let's Spell

A Listen, point and repeat. 




B Listen, circle and repeat. 


sight	fight	might	high
high	sigh	bright	thigh

C Listen, write and say. 

1. I want to fly _____ in the sky.
2. There are stars in the _____ sky.

D Listen and repeat. 

It is night.
There's no light.
There's no light tonight.
But now the moon is high.
It's so bright.
What a sight!



32

教学建议

A. Listen, point and repeat.

1. 教师可事先找到一首有关字母组合 **igh** 和 **ight** 的歌谣或歌曲，然后上课时播放给学生听。听完后教师提问学生：How do you pronounce “**igh(t)**”? 请数名同学尝试说出 **igh** 和 **ight** 的发音，并尝试找出规律。

2. 学生听录音跟读单词，然后尝试逐一拼读单词。拼读时可将每个字母或字母组合的发音都读出来，然后再拼到一起，组成完整的单词发音，如：**night** /n/ /ait/ /nait/; **light** /l/ /ait/ /lait/; **right** /r/ /ait/ /rait/; **high** /h/ /ai/ /hai/; **sigh** /s/ /ai/ /sai/; **thigh** /θ/ /ai/ /θai/。

Tip: 在此环节中，学生还没有学过最后两个单词，但是根据发音规则，应该可以拼出它们的发音。教师要逐步引导学生学会拼读单词，从中找到并掌握相应的发音规律，然后运用这些规律去拼读即使没有学过的单词。

3. 教师请数名同学把每个单词拼读给全班同学听。

4. 学生在小组内再次练习拼读单词，组长要及时发现拼读有困难的学生并提供帮助。

5. 学生再次听录音跟读，自查自检。

6. 学生进行扩展练习，以小组为单位，用每一个单词造句。造句时每位组员所说的句子要尽量不同，最后在全班进行展示。

B. Listen, circle and repeat.

1. 教师带领学生总结发音，可以提问

学生 **igh(t)** 的发音有几种，然后请学生各举出一些单词作为例子。

2. 学生在小组内讨论完后，边汇报边归类板书不同发音的单词，如：**knight, tonight, tight, flight; high, thigh, sigh** 等。

3. 教师播放录音，学生听并完成相关的练习。

4. 学生结对或在小组内分享答案，然后再在全班范围内核对、分享。

C. Listen, write and say.

1. 学生听第一遍录音，完成填空练习，然后再听录音，核对答案。

2. 学生自愿将答案书写到黑板上，然后再再次听录音。教师引导学生运用之前总结出来的拼读规律核对答案。

3. 学生练习快速朗读句子，之后教师可组织他们展开个人或小组之间的朗读比赛，读得又快又好的学生（小组）获胜。

D. Listen and repeat.

1. 学生听录音，感知小韵文的韵律和内容。

2. 学生再次听录音，并尝试跟读韵文。

3. 教师再次播放录音，让学生听并纠正各自的读音。

4. 学生结对，熟读韵文。

5. 最后教师请数对学生到讲台前展示朗读成果，其他学生听并做出适当的评价。

1. 能够借助图片和其他阅读策略读懂短文，了解过去和现在一些常用的通讯方式。
2. 能够仿照示范进行小制作。
3. 学唱与本单元话题相关的歌曲。

以图文结合的方式呈现了一篇小短文，介绍了一些过去和现在传递信息的方式。

Fun Time

A Good to know. 🎧

There are some interesting old ways to send messages. Some people use smoke to show they need help. Their friends can see the smoke, and they know there is a problem. Then they will go to help.



Other people use birds to send messages. They take a bird from its home. They write a small message on some paper and put the paper on the bird's leg. Then the bird will fly back home with the message.

Of course, there are many new ways to send messages today. Many people use the Internet to send messages. The messages travel around the world very quickly. People also send text messages on their phones. It's very fast, too.



引导学生依照范例，动手制作一部纸电话。

B Let's make.



引导学生欣赏并学唱与单元话题相关的一首英文歌曲。

C Let's sing. 🎧

教学建议

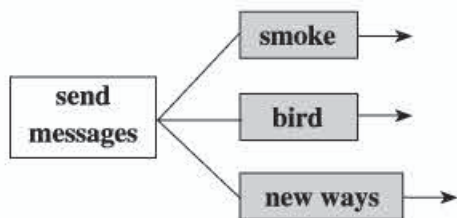
A. Good to know.

1. 教师出示三张不同的传递信息的图片，并贴在黑板上，然后提出一些问题让学生讨论，如：What are these? Do you know how people sent messages years ago? 等等。

2. 学生阅读短文，勾画重点信息，理解文章大意。

3. 教师播放短文录音，学生通过听再次理解文章内容。

4. 最后，学生说一说从文章中了解到的内容，然后由教师与学生一起完成对文章大意的梳理。可以用思维导图的形式进行，如：



Tip: 在阅读过程中，如学生遇到不理解的内容，教师可随时讲解或提供其他的帮助，同时提醒学生要注意按意群阅读，用记号笔勾画重点信息。

5. 教师请学生把以上的思维导图框架（形式也可以与教师的不同）绘制在各自的作业本上，然后根据各自对短文的理解，将思维导图的内容补充完整。

6. 学生根据完成的思维导图，在小组内描述、总结三种不同的传递信息的方式。

7. 学生再次听短文录音，并跟读短文。

B. Let's make.

1. 学生观察课本上呈现的制作纸电话的方法和步骤，然后结对商量制作的具体办法。

2. 结对的学生将事先准备好的材料拿出来，开始制作纸电话。制作过程中可用水彩笔在听筒上画上装饰图案，做好后还可模仿打电话，就本单元的话题展开对话，复习本单元的重点内容。

3. 教师请数对学生展示自己制作的纸电话，并把刚才模仿打电话的内容表演给其他同学看，由大家评价电话制作的精良程度，以及对话的流畅度。

C. Let's sing.

1. 教师播放歌曲录音，学生听并尝试跟唱。

2. 教师带领学生参阅附录部分的歌词，然后读一读。

3. 学生再次跟唱歌曲，可以边看歌词边唱。

Tip: 教师可根据教学情况灵活处理听唱歌曲的环节，即可按教学需要把这一环节安排在前面的课时进行，也可在前面的课时中只是让学生听，活跃课堂气氛，到本节课时再让学生跟唱和学习。另外，不必要求所有的学生都能完整地唱出歌曲，对于能力稍弱的学生，只要他们能跟着录音大致唱出来便可。

Let's Check

本单元检测目标


通过听、说、读、写等形式的语言活动，帮助学生复习本单元的重点词汇和功能句，检测学生能否综合运用所学的知识，完成相关练习。



通过听音连线活动，检测学生对本单元重点词汇和功能句的掌握情况。

通过读一读，选词填空的活动，检测学生对本单元重点词汇和功能句的掌握情况。


Let's Check

A Listen and match.





B Read and fill in the blanks.

<i>Notice A</i>	<i>Notice B</i>	<i>Notice C</i>
<p style="text-align: center;">BOOK FAIR</p> <p>What would you like to do this weekend? Would you like to _____?</p> <p>You can come to our special Book Fair in the school library this weekend, April 11th-12th. You'll find lots of surprises!</p>	<p style="text-align: center;">PAINTING SHOW</p> <p>Are you good at painting? Would you like to _____?</p> <p>Please come to our Painting Show!</p> <p>Date: Saturday, April 11th Place: Art Museum</p>	<p style="text-align: center;">FUN SPORTS DAY</p> <p>Date: Sunday, April 12th Place: school playground</p> <p>You can bounce a ball and _____ here.</p>

Word Box

see beautiful pictures	read interesting books
buy toys	jump rope
	ask for candy

34

C Let's role-play.

Choose one notice in Part B and invite your friend to go with you.



D Let's write.

Write what you'd like to do this weekend according to Part B.

I would like to buy some books on April 11th. I would like to bounce a ball at the fun sports day on April 12th. What about you?

Checkpoint

structures	vocabulary
What would you like to do? I would like to ...	send an email, write a letter, make a phone call, send a short message, mail a present, make a video call, say, make a card

学生从B项中选择一个通知进行角色扮演,通过说的活动,检测自己对本单元重点词汇和功能句的掌握情况。

学生从B项的三个通知中任选一个进行写作练习,从而检测自己笔头运用本单元重点词汇和功能句的情况。

列出了本单元所学的重点词汇和功能句,供学生在复习、检测和自我评价时参考。

教学建议

A. Listen and match.

1. 热身、复习

教师组织学生以小组为单位，在规定的时间内（如五分钟）写出有关信息传递方式和活动安排的短语，最后看看哪一组写出的短语数量多，书写正确率高，该小组就获胜。需要注意的是，组内每位成员必须轮流写，避免只是一人写而其他组员只是看。之后，教师请二至三组学生到讲台前展示自己小组总结、书写的情况，由其他小组进行修改、补充和评价。

2. 听录音，完成任务

(1) 教师可先让学生观察图片，预测将要听到的内容。

(2) 教师播放录音，学生听并完成连线练习。

(3) 教师再次播放录音，学生检查自己的答案。

(4) 教师请一名学生起立，说一说自己的答案，其余学生评价并各自核对自己的答案。在核对过程中，教师应尽量让学生用完整的句子表达，如：Lily wants to send an email to her mother. 等等。

(5) 教师第三次播放录音，学生跟读。

B. Read and fill in the blanks.

1. 教师以提问的方式引导学生阅读通知的内容。教师的提问如下：How many notices are there? What is the first/second/third notice about? When can you go to the special Book Fair/Painting Show/school playground?

Tip: 在此环节，教师的提问能够逐步引导学生阅读和查找信息，但是对于程度较好的学生，教师也可以让他们自己阅读通知，然后直接完成练习。至于选用何种活动方式，教师可完全根据学生的情况决定。

2. 学生在 Word Box 的提示和帮助下，独立完成填空练习。此处有两个选项是多余的，学生要注意判断和筛选。

3. 教师请数名学生朗读通知，然后带领全班一起核对答案。

Tip: 在课堂教学中，教师不应放过每一个训练学生朗读和口头表达的机会，所以核对时教师应要求学生朗读出完整的通知，而不只是答案部分。

C. Let's role-play.

1. 教师可事先录制好两个小对话的视频，一个话轮较多，内容较丰富，另一个只有一个话轮，内容较简单（只有主要句型）。课堂上播放完以后，教师给出相应的文字材料，供学生角色扮演时参考。视频对话文字参考如下：

Dialogue 1

A: Hi, Mary.

B: Hi, Jack. What's your favourite special day?

A: My favourite special day is Children's Day. It's coming soon.

B: Really? What would you like to do for it?

A: I'd like to go to the safari park and see wild animals there.

B: That sounds great. Would you like to make a phone call to your friends and

invite them to go with you?

A: Yes, and I'd like to say "happy Children's Day" to them, too.

Dialogue 2

A: Hi, Joy. What would you like to do this weekend?

B: I'd like to go to the special Book Fair and read some interesting books.

2. 学生四人一组，根据组员的实际情况编长度和话轮适中的对话。

3. 教师请二至三组学生在全班展示，进行角色扮演，由其他组的学生给出相应的评价。

D. Let's write.

1. 教师请学生阅读此项的要求以及所提供的文字。

2. 学生在小组内说一说自己要写的内容，每人至少说三句话，但学习有困难的学生可适当少说一些，能说一至二句便可。

3. 学生独立完成书写练习。

4. 教师巡视，发现问题并及时提醒和纠正。

5. 教师分别选出一些带有普遍性问题和优秀的书写作品，进行全班的点评和赏析。同样，点评、赏析以学生为主，而且应从以下几方面进行，如：句子开头是否大写、字母和单词拼写是否正确、句与句之间是否连贯、哪一句或哪几句写得比较精彩等等。在点评和赏析的同时，学生再次查看、修改自己的书写。

6. 学生结对，对修改、完善后的作品进行分享和互评。

人教版®

1. 能够借助图片和其他阅读策略读懂 Story Time 的故事，完成句子填空练习，并尝试表演故事。
2. 能够了解现代通讯和沟通方式的优缺点；能够根据实际情况选用合理的通讯方式，扬长避短。

以故事的形式复现本单元的部分学习内容，让学生在欣赏故事的过程中体会本单元重点词汇和功能句在语境中的运用。

Story Time

A Let's read. 🎧 *Sending a Letter*

Good morning, Mr Pigeon.



Good morning, Mr Bear.

Mr Bear wants to mail a letter to his granddaughter. He goes to the post office in his town.

Please fly to my granddaughter and give her this letter.

It's his granddaughter's birthday tomorrow, so Mr Bear asks Mr Pigeon to fly very fast.



Her name is Lily Bear. She lives a long way away in Toronto.

Mr Bear gives his granddaughter's address to Mr Pigeon.

How long will it take?

Mr Bear wants to know how long it will take for the letter to reach his granddaughter. He asks Mr Pigeon.

OK! Where is her house? What's her name?



It will take me three days.



36



Mr Bear isn't happy. He thinks the letter will arrive late.



Mr Pigeon calls Lily and asks for her email address. Mr Bear can write an email and deliver it today!

B Think and write.

1. Mr Bear is sending a _____ to his granddaughter.
2. Tomorrow is Mr Bear's granddaughter's _____.
3. Sending a letter will take _____.
4. Mr Pigeon won't fly to Mr Bear's granddaughter because he has a _____.

C Act out the story.

故事梗概：

熊先生想要给他的孙女 Lily 寄一封信，于是他去了镇上的邮局。明天就是 Lily 的生日了，所以熊先生希望鸽子先生能迅速把信送到位于多伦多的孙女家中。熊先生把孙女家的地址交给了鸽子先生。但当他得知信要三天后才能到达孙女家时，熊先生很不高兴，因为这样一来就会错过孙女的生日了。就在这时，鸽子先生向熊先生要了 Lily 的电话，然后打电话询问到了她的邮箱地址。鸽子先生告诉熊先生，他这就给 Lily 发邮件，因为邮件当天就能到达。

教学建议

读前活动

1. 热身和导入

(1) 教师与学生展开谈话，引入故事，如教师说：Do you have a good friend in another city or country? If tomorrow is his/her birthday, how do you say “happy birthday” to him/her? 学生回答：I want to send a short message ...

(2) 结合以上的讨论，教师导入故事的主题。教师可以这样说：This is a story. Its name is “Sending a Letter”. Let’s read it.

2. 呈现故事

教师出示故事的第一幅图片，引导学生提问并预测故事内容，如：Who is he? What does he want to do? Is he in a hurry? Where does he want to go? What happens next?

读中活动

1. 教师请学生独立阅读故事，并思考以下问题：Whose birthday is coming? Who can help Mr Bear? How does Mr Bear want Mr Pigeon to send the letter at first? How does Mr Pigeon send the letter at last?

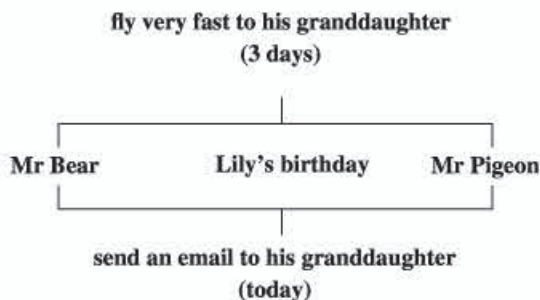
2. 学生四人一组，讨论以上问题，并通过理解故事找出答案，然后由组长带领组员一起订正答案。

3. 教师至少请三个组汇报各自小组的讨论结果，并说出问题的答案。教师将学生说的答案板书下来（见下图）。

Tip: 教师可根据学生情况请各组派一名代表回答问题，也可由小组所有成员合作，一人一句地回答问题。学生回答时，教师要充分相信他们，不要

过多干涉，此时他们有一些语言错误是很正常的。

板书示例：



Tip: 以上板书仅供参考。教师可以根据学生的实际情况，设计不同类型的板书，可以用图片代替文字或图文一起配合使用，其目的都是为了帮助学生理清故事脉络，为后面表演故事做好准备。

4. 学生在组内讨论，解决生词问题。教师应鼓励学生借助集体的力量，通过组内成员互相学习、互相询问、互相启发，理解并掌握生词。如果有实在不认识的生词，可把它们写到黑板上，由教师在全班统一讲解。

读后活动

1. 学生结对或独立完成课本上的B项练习。

2. 教师采用请学生朗读句子的形式帮助他们核对答案。

3. 学生进一步熟悉故事，步骤如下。

(1) 教师播放录音，让学生跟录音默读故事。

(2) 教师再次播放录音，让学生一句一句地模仿录音跟读故事。

Tip: 学生跟读时教师应引导他们关注语音、语调、语气、连读、失去爆破等问题。

(3) 学生在小组内自由分配段落朗读故事，可以挑选自己喜欢的段落朗读，也可以一人朗读一段或几段情节。

(4) 教师请数组学生起立或到讲台前展示，朗读整个故事。

4. 学生复述或表演故事，步骤如下。

(1) 教师请学生观看之前写下的板书，然后请一名口语较好的学生尝试复述故事，为其他学生做示范。

(2) 教师组织学生分组准备，可以复述故事，也可以表演故事，更可以改编故事。

(3) 最后，教师请数组学生展示成果，由全班一起进行评价。

Tip: 同样，在此环节的教学中，教师不要规定过多，要求得过死，要尊重学生的选择，让他们决定是复述、表演，还是改编故事。鉴于学生的语言能力和水平有差异，让学生自主选择，他们反而能够很好地完成任务。另外，教师在示范的时候，不要苛求面面俱到，每种形式都示范一遍，只要点到为止便可，否则学生的操练和最后的展示形式会过于雷同，或是流于形式。

备选活动

教师可以在适当的时候播放故事的动画版（见教参后所配的光盘），让学生尝试跟读或表演。在展示的环节，教师还可以把动画中的配音关掉，让学生边看动画边为其中的角色配音。这有利于调动学生的兴趣和学习积极性，使他们更愿意参与到课堂活动中来，从而达到操练语言和使用语言的目的。

人教版®

REVISION 1

Let's Review

本课复习目标

1. 能够综合复习第一至三单元的重点词汇和功能句，完成听力活动，并展开交流和讨论。

2. 能够读懂有关如何保持健康的短文，并通过回答问题等阅读策略进一步理解短文。

3. 能够在问题的提示下，综合运用语言，写出一个意义连贯的、有关健康建议的小语段。

通过听四段对话录音，给图片标序号的活动，进一步综合复习一至三单元的重点词汇和功能句。

学生根据 Binbin 和 Lily 的对话示范，选择不同情境进行交流，进一步巩固复习有关特别日子和联系方式的重点词汇和功能句。

Revision 1

Let's Review

A Listen and number. 



B Let's play.



Christmas is coming. How are you going to celebrate it, Binbin?

I'm going to make some cards and give them to my friends. What would you like to do on Christmas Day?

I would like to make video calls to my friends, wear my new clothes and have a party.

Wow, that sounds great.

38

© Read and write.

How to Be Healthy

There are some things you should and shouldn't do to be healthy.

To be healthy, you should often eat fruit, vegetables, meat and fish. You shouldn't eat too much candy or junk food. You should drink at least eight glasses of water each day. You should sleep at least nine hours each night, too. You shouldn't go to bed too late.

To be healthy, it is also important to exercise every day. Do you walk, swim or run? Do you play sports?

To be healthy, you should also take a shower often and you should brush your teeth every day. You must wash your hands often. You shouldn't eat with dirty hands.

If you care for your health, you will enjoy your life.



To be healthy, what should you do? What shouldn't you do?

学生通过阅读一篇有关如何保持健康的短文，进一步梳理、内化和拓展该话题的重点词汇和功能句。之后仿照阅读范例，写出几句意义连贯的、针对如何保持健康的意见和建议，提高综合语言表达能力。

教学建议

A. Listen and number.

1. 热身活动

教师带领学生复习一至三单元的重点词汇和功能句。可以参照一至三单元中的各种复习方法，也可参照如下方法。

(1) 通过“找不同”的方式复习词汇，如A组：candy，headache, stomachache, toothache; B组：write a letter, send an email, mail a present, national。

(2) 说同类词大比拼。教师用课件出示一个单词或短语，请学生说出跟它属于同一话题的单词或短语。此项活动也可让学生在小组间比赛完成。

(3) 学生唱一至三单元Fun Time中的歌曲。

2. 复习环节备选活动

(1) “拉大车”游戏。学生结对，首先将各自的词卡进行“洗牌”，然后背面朝上放在手里，之后一人出一张卡片并朗读出上面的词语。卡片应依次摆放成一列，当遇到相同的词时，就把这两个词及其夹在中间的所有词都拿走（如：exercise-dirty-tired-drink-exercise）。规定三分钟停止游戏，最后谁拿到的卡片多谁就获胜。

(2) 选一选，说一说。以上活动结束后，教师请学生看看自己手里的卡片有没有两张是完全相同的，如果有，就用这两张卡片上的同一个词语造句，如：某学生手里有两张tired，该学生就围绕着tired展开描述——I feel tired. I should get plenty of sleep and I shouldn't stay up late.

3. 听力活动

(1) 教师引导学生看A项听力任务，

用问题引导的方式带领学生预测图片，如：What's wrong with him? What will he do next? Can you guess?

(2) 教师播放两遍录音，让学生听，然后根据对话内容对图片进行标号，之后小组核对答案。教师再次播放录音，让学生边听边简单记录关键词。

(3) 表演对话内容。此处的四幅图片都是以对话形式呈现的，因此教师可以引导学生根据图片信息和录音内容进行对话表演。学生也可以发挥想象力，续编对话内容。

Tip: 此处教师可以让学生结对，选择一个场景进行对话表演。表演之前可以让他们再听一遍录音或者朗读一遍听力材料。表演过程中，教师不应要求学生所说语句必须和听力材料一模一样，而应鼓励他们创编、改编或者续编对话。在此过程中，教师应给予适时的辅导和帮助。

B. Let's play.

1. 教师请学生朗读B项的对话，然后结对表演对话。

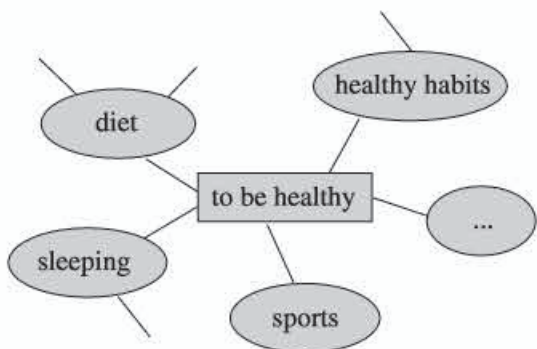
2. 师生示范。教师可以用课件呈现更多的有关特别日子的场景图，然后让学生结对，选择不同的场景创编对话。之后学生在小组内操练，最后进行汇报。

Tip: 在汇报过程中，教师要注意引导学生，并根据学生选择的情境，使用不同的语言进行鼓励和评价，如：Have a wonderful birthday! Wow, I think your father will be happy when he sees your special card. You are a super student. I'm very proud of you ...

C. Read and write.

1. 学生阅读C项的短文，用直线画出应该做的事，用曲线画出不应该做的事，然后在小组内说一说。

2. 完成健康思维导图。学生根据短文内容，借助思维导图从不同方面进行归纳和分类。如下所示：



3. 可以采用“挖空”的方式对学生的阅读理解进行检测。把C项中的一些关键词（如 **should** 和 **shouldn't** 之后的动词短语等）遮盖住，让学生根据文段填写所缺词语，然后打开课本核对、检查。

4. 补充拓展。学生以小组为单位展开讨论，总结出更多的有关如何保持健康的意见和建议。

5. 教师示范，展示自己的“健康法宝”，以便给学生更多的参考。之后学生自主完成仿写，并在小组内交流，最后在全班范围内展示汇报。

人教版®

Let's Spell

本课复习目标

能够综合复习有关字母组合 **ea**, **dr**, **tr** 和 **igh(t)** 的发音, 并完成各项听力任务和小制作任务。

呈现了一些包含有一至三单元所学的字母组合 **ea**, **dr**, **tr** 和 **igh(t)** 的单词。要求学生观察图片, 根据听到的内容填写相应的单词。该项综合考察了学生听音辨音的能力。

引导学生看图听录音, 根据发音, 填写出单词中所缺的字母组合, 进一步综合复习以上几个字母组合在单词中的发音。

Let's Spell

A Look, listen and write.

Word Caterpillar

ea heavy ready

tr train tree

dr draw drink

igh(t) high right

B Listen and write.

l _ _ ther

s _ _ _ _

_ _ _ angle

_ _ _ um

_ _ _ actor

br _ _ d

_ _ _ iver

l _ _ _ _

40

© Let's make.



Copy the words.
Draw pictures if you can.



Put them together like this.
Now you have a word book.

通过制作有关字母组合 ea, dr, tr 和 igh(t) 的 Word Book, 综合复习和梳理相关的语音知识。

教学建议

A. Look, listen and write.

1. 复习字母组合的发音。

(1) 教师出示一些含有字母组合 **ea** 的单词, 让学生通过小组讨论, 对这些单词进行分类, 如: **clean, tea, meat; bread, head, heavy** 等。教师也可以直接给出两个单词, 如: **tea** 和 **ready**, 引导学生根据不同发音说出分别与它们同类的其他单词。

(2) 听一听, 选一选。教师给出单词的一部分, 然后读出整个单词, 让学生根据听到的单词选择 **dr** 或 **tr** 补全单词, 如: **__eam, __y** 等。

(3) 教师出示含有字母组合 **igh(t)** 的单词, 学生大声朗读。

2. 学生再次读一读一至三单元拼读板块的小韵文。

3. 教师引导学生观察A项的配图, 根据发音规则猜测一下即将听到的单词, 然后在小组内展开讨论。

4. 教师播放两遍录音, 学生写出听到的单词, 然后在小组内核查、订正答案。

5. 教师还可补充一些其他的单词, 让学生写在相应的毛毛虫的后面。

Tip: 预测将会听到的单词能够帮助学生激活很多已学过的包含有相关字母组合的单词, 而让学生在小组内讨论、预测的过程, 也是让学生再次复习的过程。

B. Listen and write.

1. 学生看B项图片, 然后以小组为单位说一说相应的单词及其缺失的字母组合。

2. 教师播放录音, 学生根据录音填写

出所缺的字母组合, 然后相互订正答案, 最后再在小组内读一读。

3. 发音归类。教师让学生以小组为单位, 用思维导图或者表格的形式, 并根据发音规则对单词进行分类。之后学生以小组为单位进行展示, 为后续制作 **Word Book** 的活动做好准备。

C. Let's make.

在此过程中, 学生应按字母组合的分类进行制作, 如: 每个小组先制作一个字母组合, 然后在班级范围内展示、分享。待各组展示完之后, 其余的字母组合可以留作家庭作业。这样一来, 学生在自己回家动手制作前, 在课堂上先有了一个很好的梳理和合作的过程, 从而能够更高效地完成制作任务。具体操作如下。

1. 以全班四个小组为例, 每个小组认领一个字母组合, 如: 第一组若领取字母组合 **igh(t)**, 该组就集中讨论 **igh(t)** 的发音和相应的单词。每个人在组内都要轮流说一个, 然后一并记录在自己组的 **Word Book** 上。第二组选取的是 **dr** 字母组合, 那该小组就讨论并归纳 **dr** 的发音和相应词汇, 然后制作自己小组的 **Word Book**。

2. 各小组讨论和制作完之后, 在全班进行投影展示, 并做小组汇报。待各组汇报完之后, 全班学生对相关字母组合又进一步做了整体的复习和巩固。在此过程中, 教师应适当指导和纠正。

3. 教师布置家庭任务, 让学生课后完成针对自己在课堂上没有选到的字母组合的制作。教师应提醒学生制作时注意作品要整洁、清晰, 以及美观、完整。

能够读懂本课的配图故事，完成故事后面的练习，并能够根据关键词等简单复述和表演故事。

Story Time

A Let's read. 🎧

The Animals Who Play Music



One day, a cow leaves his home on a farm. He can play the horn. He wants to play music in the town.

On the way to the town, the cow sees a dog doing the dishes. The cow asks the dog, "Do you want to play music in the town with me?" "Sure, I'd love to. But first, I have to get my drum." "Hurry!" says the cow. "We can play music together."



The cow and the dog walk to the town. On their way, they see a cat clearing a table. The cow asks the cat, "Do you want to play music in the town with us?" "Sure, I'd love to. But first, I have to get my bells." "Hurry!" says the cow. "We can play music together."

In the town, they see some robbers going into a house. "What should we do?" they ask. The dog says, "I exercise every day, so I am strong. I should catch the robbers." The cat says, "I drink milk every day, so I am strong. I should catch the robbers."





The cow says, "I have an idea! We should frighten the robbers away. We are going to give a concert. I am going to play my horn. Dog, you are going to play your drum. Cat, you are going to play your bells."

The three friends start to play music. They get louder and louder. Everyone in the town comes to the concert. The robbers hear the music and the people. They're frightened. They quickly run away from the town.



The cow, the dog and the cat now have a new home in the town. Every day, people in the town can hear them playing the horn, the drum and the bells.



B Answer the questions.

1. Who leaves the farm?
2. Who plays the drum?
3. Why is the dog strong?
4. Why is the cat strong?
5. What do the three friends do in the town every day?

C Act out the story.

43

故事梗概:

奶牛离开农场，它想到小镇上去演奏音乐，因为它会吹号。

在去小镇的路上，它看到了小狗在洗碗，奶牛问小狗想不想和它一起去小镇演奏。小狗很愿意，于是带上小鼓和奶牛一道出发。在路上他们看到小猫在收拾桌子，便问小猫想不想和他们一起去演奏。小猫很乐意，于是带上自己的铃铛和它们出发了。

在小镇上，他们看见一伙强盗正在打劫，他们想：该怎么办呢？小狗说它每天都锻炼，身体很强壮，它应该能够抓住强盗。小猫说它每天喝牛奶，身体也很强壮，它应该能够抓住他们。这时，奶牛想出了个好主意——把强盗吓走。于是，他们三人一起演奏起来，奶牛吹号角，小狗打鼓，小猫摇铃铛。音乐声越来越大，小镇上的人都来听他们的演奏。强盗们听到音乐声，看到了很多人，于是全都吓跑了。

奶牛、小狗和小猫在小镇上建起了新家。小镇上的人们每天都能听到他们吹号、打鼓和摇铃铛。

教学建议

热身、复习

1. 教师带领学生复习第一单元的相关话题。师生对话如下:

T: Do you want to be strong? What should we do if we want to be strong? What can you do if you are strong?

S: I play football and go jogging every day, so I am strong. I can run fast. I can help my mother.

2. 学生以小组为单位展开讨论, 进行复习。

读前活动

1. 教师结合故事内容, 与学生展开谈话, 如: Look, who are they? Yes, the cow, the dog and the cat also want to be strong. What should they do? Can you guess?

2. 师生谈论故事图片, 教师适时呈现故事内容。

Picture 1: This is a cow. He leaves his home and wants to play music in the town. Can you play the horn?

Picture 2~3: But on the way, the cow sees the dog and the cat. They want to play music with the cow. What can they play? 教师引出短语: play the drum/bells.

3. 学生预测故事。教师把 Picture 4~7 打乱顺序贴在黑板上, 让学生以小组为单位讨论、排序, 从而引导学生预测故事内容。教师可这样引导学生: Look at these pictures. What happens next?

Tip: 通过谈话交流、问题引导和图片预测引发学生对故事的思考。

读中活动

1. 教师引导学生阅读故事, 根据故事内容完成 Picture 4~7 的图片排序。学生如果遇到有分歧或者读完一遍后还没排完, 教师可以让学生再快速浏览一遍故事。

Tip: 此处教师可先不急于揭晓故事答案, 而是让学生通过阅读、排序的方式了解故事内容, 检验预测。

2. 再读故事, 检验排序结果, 了解大意。教师引导学生再仔细阅读一遍故事, 检验上述图片排序是否正确, 然后教师可以提出如下一些概括性的问题, 如: What do they see when they are in the town? 从而引出 robbers 一词。教师接着提问: What can they do then? 引导学生回答: They can play music together ...

3. 默读故事, 处理生词。学生默读故事, 画出不认识的单词或者不能理解的短语及句子, 然后分组讨论各自遇到的困难, 并在小组内尝试解决。可以采用共同讨论、查字典, 或者根据上下文推断等方式解决。最后, 教师收集各组难以解决的问题, 写在黑板上集中讲解, 如: robber, frighten ... away 等。

4. 再读故事, 关注细节。

(1) 教师用以下问题引导学生再读故事, 抓住细节, 如: Who can play the drum? Why is the dog strong? What can they do in the town every day?

(2) 教师也可以提出一些主观性的问题, 如: What do you think of the cat and the dog? What do you think of the cow? 然后引导学生分组讨论, 根据故事发表观点。

5. 朗读故事。

(1) 学生听录音跟读故事, 也可以以

小组为单位选择喜欢的情节读一读。

(2) 分角色朗读。教师可以先做示范朗读, 由自己和数名学生分别扮演 **the cow**, **the dog**, **the cat** 和 **the narrator**。

读后活动

1. 学生完成B项的简答题, 然后在小组内核对答案, 最后在全班范围内订正。教师也可以组织学生采用“多米诺”的方式完成B项任务, 如:

start	Who leaves the farm?
the cow	Who plays the bells?
the cat	Why is the dog strong?
exercise every day	What can they see in the town?
robbers	How can they frighten the robbers away?
play music	finish

说明: 每个小组事先准备一张这样的表格, 然后用剪刀一条一条地剪开, 打乱顺序后分发给每位组员(一人一条)。拿到

start 纸条的学生开始提问: **Who leaves the farm?** 其他人注意听问题, 看看答案是不是在自己的纸条上, 如果在自己的纸条上, 那么就回答问题, 回答之后再提出自己纸条上的问题。依此类推, 直到说完所有纸条上的内容。

Tip: 为了激发学生兴趣, 扩大其参与面, 建议教师此处采用“多米诺”的游戏方式。纸条内容可以根据故事情节的发展无限扩充。

2. 教师给出故事的框架, 引导学生填写关键词句, 补全故事内容, 如: **One day, a cow leaves the _____. He wants to _____ in the town. On the way, he ...**

3. 复述或表演故事。学生根据板书线索和上一步骤中教师提供的故事框架复述故事内容, 或表演故事。

4. 教师还可以提出以下一些开放性的问题, 引发学生思考, 如: **What will you do if you meet robbers?** 等等。

人教版®

UNIT 4

Last Weekend

单元教学目标

语言技能目标

第一层次：

1. 能够听懂、会说 cleaned the window, watched TV, climbed a hill, visited grandparents, danced 等单词和短语，尝试借助拼读规律记忆它们，并能根据语境选择恰当的词语填空。

2. 能够听懂、会说用来询问某人上周末活动安排的功能句：How was your weekend? What did you do last weekend? 及其答语：It was wonderful. I ... 初步学会在恰当的情境中口头运用，并能按要求在所提供的语境中完成句子填空。

3. 能够读懂与过去周末活动安排有关的日记，完成相应的练习，并能模仿录音较为流利地朗读日记。

4. 能仿照阅读文本，用几句连贯的话介绍自己上周末的活动，并能按提示和要求书写几个意义连贯的句子，介绍他人的周末活动。

5. 能够借助熟悉的单词和图片感知过

去时词缀 ed 在单词中的发音规律，并能利用这些规律正确拼读出规则变化的动词过去式，进而尝试记住其写法。

第二层次：

1. 能够借助图片和其他阅读策略读懂 Fun Time 的基本信息，并仿照示范进行小制作。

2. 学唱与本单元话题相关的歌曲。

3. 能够借助图片和其他阅读策略读懂 Story Time 的故事，完成故事后面的练习，并尝试表演故事。

其他目标

1. 能够积极参与课堂上的各种活动或游戏，并能与同伴合作完成活动或游戏。

2. 能够在活动中认真倾听同伴发言，并尝试表达自己的观点。

3. 能够在学习遇到困难时，主动寻求克服和解决困难的方法。

Unit 4 Last Weekend

Get ready.

What did you do last weekend?



Get Ready 图说明

Binbin在调查同学们过周末的情况，他分别询问了Lily, Joy 和Bill，他们三个一一回答了Binbin的提问。该图情境化地呈现了本单元的部分重点词汇和功能句。

Lesson 1

本课教学目标

1. 能够听懂、会说 cleaned the window, watched TV, climbed a hill, visited grandparents, danced, jumped rope, listened to music, rowed a boat, played computer games, stayed at home, played the piano, played chess 这些单词和短语, 并尝试借助拼读规律记忆它们。
2. 能够使用之前学习过的句子进行对话, 操练本单元的重点词汇。
3. 能根据语境从上述词汇中选择恰当的词语填空。

借助 Get Ready 图和对话录音, 情境化地呈现了本课的目标词; 让学生通过看、听、选择等途径来感知并学习这些词。


通过歌谣帮助学生操练词汇并学习另外两个目标词, 同时体会 It was boring. 等句子在交际情境中的运用。

学生根据语境, 使用恰当的词语填空。


Lesson 1

A Listen and tick.

B Chant and say.




What did you do last weekend?
I climbed a hill.
It was fun.
What about you?




What did you do last weekend?
I stayed at home.
I cleaned the living room.
I washed clothes.
It was boring.

What did you do last weekend?
I climbed a hill.
I played chess.
It was fun.
What about you?



What did you do last weekend?



I cleaned the living room.

Let's write.
Last weekend, Lily played chess with Joy. Andy _____
Bill _____

教学建议

A. Listen and tick.

1. 热身、导入

(1) 教师可以用兴奋的口吻告诉学生: ... is on. Do you know this film? I'm going to see it this weekend. I heard that this film is great. I can't wait! What are you going to do this weekend? 然后请二至三名学生说一说自己周末的安排。

Tip: 此环节的设置是为了让学生能初步了解不同的动词形式可以表达不同的时态。教师也可以根据学生情况加入现在时的表达,使学生理解不同的时态所表达的不同状态,如: I like my weekends very much. I often go to Haidian Park and have a picnic there. I often watch TV and read books at home. Sometimes I go to see films in Yongwang Shopping Mall. What about you?

(2) 教师根据学生所说做出相应反馈,例如学生如果说: I'm going to have a pizza this weekend. 教师可以这样回应: Oh, you are going to have a pizza this weekend. You know I had a pizza last weekend. It was delicious. 教师可以用日历等向学生讲明 this weekend 和 last weekend 的区别,然后说一说自己上周末是怎样度过的,如: My last weekend was very busy. On Saturday, I washed many clothes and cleaned my rooms. On Sunday, I took my son to his violin lesson and painting lesson. What about you? What did you do last weekend? 然后请两名学生说一说他们上周末的活动。

Tip: 谈论过程中如果学生没有使用过去式,教师可以等学生说完后用正确的词语重复学生的句子,并重读改正后的词语以示强调。

(3) 教师出示 Get Ready 图,与学生谈论图上内容。教师说: Look at these photos. What did they do last weekend? 然后试着让学生自己读出这些词语,感受规则变化动

词的读音与形式。

2. 呈现新的学习内容

(1) 接着以上的谈论,教师继续说: Did they really do these things? Let's listen to the tape and find the answer. 学生听录音,完成选择练习,整体感知新语言。

(2) 学生核对答案,教师再次播放录音,让学生进一步理解新的学习内容。

3. 词汇学习和操练

(1) 学习词汇。教师一一拿出词卡,边贴在黑板上,边让学生朗读。对于需要纠正和注意的词语,教师要带读,如: jumped, watched 中 ed 发 /t/; visited 中的 ed 发 /ɪd/。

(2) 操练词汇,具体步骤如下。

① 学生结对,将任意一人的词卡放到桌子上,然后两人依次拿取卡片,轮流造句,如 S1: What did you do last weekend? S2(取一张卡片): I ... last weekend. What did you do last weekend? S1(取一张卡片): I ... last weekend. What did you do last weekend? ...

② 教师事先用白纸将 Get Ready 中的图片和词语遮住一部分出示给学生,然后选择其中一张图片提问一名学生: What did Andy do last weekend? 若这名学生回答正确,就得一分,然后再由他(她)继续提问其他的学生。此活动可用男女生比赛的方式进行评价。

B. Chant and say.

1. 教师播放录音,学生仔细听但不看文本,之后说一说听到了哪些内容。

2. 教师再次播放录音,学生边听边看文本,并小声跟着说唱。

3. 学生跟录音说唱歌谣,教师适时教授两个目标词。

4. 学生结对,练习说唱歌谣,然后教师请数对学生起立,大声说唱歌谣。教师还可视学生的掌握情况组织他们改编歌谣,然后请他们上台展示。

C. Let's write.

1. 学生朗读句子,尝试使用恰当的词语填空。

2. 同桌检查,并核对答案。

3. 全班一起核对答案。

Lesson 2

本课教学目标

1. 能够听懂、会说用来询问某人上周末活动的功能句: How was your weekend? What did you do last weekend? 及其答语: It was wonderful. I ...
2. 能够初步学会在恰当的情境中运用上述功能句, 完成调查及表格填写, 并能按要求或提示完成句子填空练习。

通过 Lily 与 Binbin 的对话, 情境化地呈现了本单元的功能句: How was your weekend? What did you do last weekend? 及其答语: It was wonderful. I ...

Lesson 2

A Look, listen and number.

1. Look at the pictures. What can you see?
2. Now listen and number the pictures.



Lily: Hi, Binbin. How was your weekend?
Binbin: It was wonderful.
Lily: Oh, really? What did you do last weekend?
Binbin: I watched a football match with my friends, and then we played football together. On Sunday, I played the violin in a music club.
Lily: That really sounds fun.
Binbin: How was your weekend?
Lily: It was great on Saturday. I played badminton with Joy in the morning. It was rainy in the afternoon. I played in the rain. It was a lot of fun.
Binbin: Wow, that was cool. What did you do last Sunday?
Lily: I stayed in bed all day. I was ill.
Binbin: Oh, what a pity! I'm sorry to hear that.

B Do a survey.

How was your weekend, Andy?

What did you do?

It was fun.

On Saturday, I jumped rope with my friends and visited my grandparents. On Sunday, I rowed a boat with my family.



activities	name	Andy			
	day	Sat	Sun	Sat	Sun
danced					
visited grandparents		✓			
played the piano					
cleaned his/her room					
climbed a hill					
rowed a boat			✓		
listened to music					
jumped rope		✓			

C Let's write.

Fill in the blanks according to the survey.

Andy's weekend was _____.

On Saturday, he _____ and _____.

On Sunday, he _____.

通过采访调查的方式，操练本课功能句。

活动说明：学生结对，相互询问对方上周末所做的事情，然后根据回答填写表格，以此操练本课的功能句。

学生根据B项中对Andy的调查结果，完成句子填空。

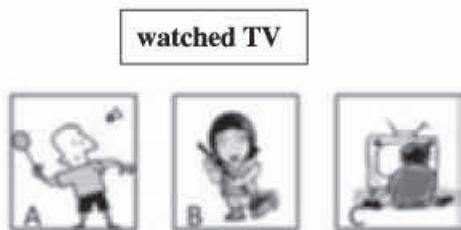
教学建议

A. Look, listen and number.

1. 热身、复习

(1) 师生交流, 复习上节课的主要内容, 并初步感知本课功能句。教师可以这样说: Hi kids! It was boring yesterday. I cooked dinner, washed the dishes and helped my son with his homework. I didn't have time to take a walk. How was your day yesterday? Was it boring, too? ... 然后请二至三名学生谈谈自己昨天所做的事情及其感受。

(2) 词义复习。教师提前准备好PPT, 在每个短语下面配上二至三幅不同的图片, 或是在一幅图片下面写上二至三个不同的短语。学生看教师出示的PPT, 选择能表达短语正确意义的一幅图片或是选择能正确表达图片意义的一个短语, 并说出其标号。如下所示:



(3) 词音复习。教师带领学生做“Bingo”游戏。教师请一名学生在黑板上摆好卡片, 每行三幅, 共三行, 其他学生在自己的桌子上摆放卡片。接着教师从自己开始说句子, 为学生进行示范, 如: My mum played chess yesterday ... 之后学生自愿模仿教师说句子。若连续三人所说句子刚好在某名学生摆好的卡片中处于同一行(列)时, 该生就大声喊: Bingo!

2. 呈现新的学习内容

(1) 教师出示A项图片, 引导学生观

察并预测谈话内容。教师可以这样提问: What can you find in these photos? What are they talking about?

Tip: 教师的提问是为了培养学生的观察和推测能力, 此处学生的答案可以不唯一。

(2) 呈现对话内容, 步骤如下。

①教师请学生看图听对话, 感知大意, 完成听力任务。

Tip: 教师应提醒学生听录音时将图片下面的文字遮盖住, 边听边完成标号的练习。

②学生听第二遍录音, 检查自己的答案, 并尝试理解、记忆录音内容。

3. 语言学习

(1) 学生尝试回答相关问题: How was Binbin's weekend? Why? How was Lily's weekend? Why?

Tip: 学生用自己的语言表达时, 可能会存在一些不影响表意的小错误。此时教师不必打断学生发言, 也不必很正式地告诉学生哪里错了, 或是应该怎样。教师可以假装没听清, 将学生说错的句子慢慢重复一遍, 让学生认真听并借此纠正自己之前的错误, 从而保护学生敢于发言的勇气和积极性。

(2) 学生边看文字边听录音, 完整理解对话。

(3) 学生结对, 分角色朗读对话内容。

Tip: 教师可以根据学生情况在活动前带读一遍整个对话或是其中较难读准、读好的词语和句子。

(4) 教师请数对学生上台展示朗读。

B. Do a survey.

1. 师生交流, 引出本课功能句: Binbin's weekend was wonderful. Lily's weekend was fun but she was ill on Sunday. How was

your last weekend?然后教师边问边板书最后一句。待学生回答后,教师追问:What did you do last weekend?同样边问边板书该句。

2. 教师提问,请二至三名学生猜测,从而引出B项活动,如:How was Andy's weekend? Can you guess? What did he do?

3. 学生打开课本看B项对话,然后读一读,了解Andy的回答。之后教师带领学生将对话中Andy所说的自己周末的情况改为叙述形式:Andy's weekend was fun. On Saturday, he jumped rope with his friends and ...

4. 学生在全班或小组范围内进行采访调查,完成调查表的填写。

5. 学生结对整理调查结果,然后仿照上面第三步用叙述性语言描述采访结果。

6. 教师请二至三名学生汇报自己采访和调查的结果。

C. Let's write.

1. 学生从B项中选取合适的词语填空,然后读一读整个句子。

2. 学生结对,交换完成的练习,互相检查。

Tip: 教师应提醒学生从开头字母大写、单词书写、占格、语法等方面进行检查。可以使用铅笔将错误标记出来。

3. 学生仿照范例,在空白处写一写自己周末的情况。

4. 教师请部分学生展示,由全班进行评价。

Tip: 教师可以根据学生情况在书写之前引导学生说一说,让学生在会说的基础上写。教师还要提醒学生注意标点和大小写问题,以此培养学生良好的书写习惯。教师应鼓励学生多写一些句子,以满足不同层次学生的需求。

备选活动

1. 教师可以发给学生A项的听力文字材料,然后组织学生有感情地朗读对话或改编对话并表演。

2. “击鼓传花”造句活动。教师将表示过去和经常的时间词语如: yesterday, last week, last weekend, last year, every week, on Sundays, on weekends等写在卡片上,并装进信封。教师将信封放在一名学生的课桌上,然后背对全班学生播放音乐或击掌,让该名同学从自己开始传信封。当音乐或击掌声停止时,信封传到谁的手中,谁就从中抽取一张卡片,先读出卡片上的词语,然后再用该词语造句,如: My mum went to Meilianmei Supermarket yesterday.

Tip: 教师可以根据学生的学习情况组织此游戏,如:可以在卡片上只写出表示过去的时间短语,也可以加上将来的时间,还可以写上动词原形或过去时形式,让学生根据动词的形式选择恰当的时间造句。

3. 制作动词过去式词汇表。教师在课前将上节课中学过的动词过去式写在一张足够大的纸上,规则动词过去式变化中的ed用红色表示,不规则动词过去式完全用红色表示。每次上课时,教师都将这张表贴在黑板的一角。在课堂的各项活动中,如果又使用到了其他新的动词过去式,教师就及时将它们补充进这张表里,一直到本册书教学结束。

Tip: 此活动告诉学生,他们不只是在学知识,同时也是在和老师一起建构课堂。此时教师也不再仅仅是将学生的经验和想法当作被“学科知识”所替代的对象或掌握“学科知识”的媒介。

Lesson 3

本课教学目标

1. 能够读懂与上周末活动安排有关的日记，能抓住大意和关键信息，并能模仿录音较为流利地朗读。
2. 能够就自己上周末的活动与他人展开对话交流。
3. 能仿照阅读文本，并按相应提示或要求独立书写几个意义连贯的句子。

以一篇日记的形式介绍 Bob 上周末的活动。学生通过阅读日记，复习、巩固本单元的主要词汇和功能句，并初步感知一般现在时态与一般过去时态的使用区别。

要求学生首先要了解日记的形式，然后阅读日记，完成填写表格的练习，从而培养学生从阅读文本中提取关键信息的能力。最后要求学生根据上下文，猜测并理解 **won** 一词的意思，从而培养学生的英语思维能力。

Lesson 3

A Let's read. 🎧

1. Read Bob's diary about his weekend. How was his weekend?

Monday, May 11th

On the weekend, I usually stay at home on Saturday morning and go to an English class on Saturday afternoon. On Sunday, I sometimes visit my grandparents and sometimes play with my friends.

But last weekend was special. On Saturday, I visited my friend Ann because it was her birthday. We danced and watched cartoons all morning. In the afternoon, we climbed a hill and rowed a boat in the park.

On Sunday, I watched a football match with my dad in the morning. My favourite team won the match. I was very happy. In the afternoon, I had a football match with my friends. My team won the game. I was so excited. I really enjoyed last weekend.



2. What did Bob do last weekend? Fill in the chart.

Saturday morning	
Saturday afternoon	
Sunday morning	
Sunday afternoon	

3. Answer the question.

What does "won" mean?

B Let's talk.

My weekend was fun. I watched a football match last Sunday. My favourite team won the game. I was very happy.



Last Sunday was my birthday. I watched TV, danced and played with my friends all day. It was wonderful.



I played a football match with my friends last weekend. Our team kicked the ball out of the park!

C Let's write.



How was Bob's weekend?
What did Bob do last Saturday afternoon?

通过几位主线人物谈论各自上周末的活动，帮助学生复习、巩固本单元的主要词汇和功能句。

学生再次阅读A项日记，然后根据问题提示，书写几个意义连贯的句子，描述Bob上周末的活动，从而复习、巩固本单元的主要词汇和功能句。

教学建议

A. Let's read.

1. 热身、导入

“快速读词”游戏。教师出示本单元的词卡，请学生读一读，进行热身。之后教师让学生结对（可男女生各一人）或小组间展开读词比赛，由教师出示词卡，学生看到后马上读出，谁先说出并且正确谁得分。

Tip: 如果教师使用了上节课备选活动中的第三个活动，那么在此教师可继续带领学生做组词或造句活动。可由学生结对，练习用动词过去式表上的词语组词，如：学生可以用went 组出 went to a park, went shopping, went fishing 等等。学生还可以进行小组或男女生组词比赛，按照词语呈现的顺序，每人组一个，正确的得一分。教师也可根据自己学生的情况，将此活动改为造句比赛。

2. 阅读短文，完成相关练习

(1) 教师出示自己的一篇中文日记和一篇英文日记，或是出示某位学生的一篇中文日记和一篇英文日记，帮助学生理解日记的含义，并引导他们注意其格式。之后教师自然引出即将要让学生阅读的Bob的日记。

Tip: 教师可在此提倡学生用英语写日记或周记，并告诉学生，如果愿意，可以将写好的日记或周记拿给老师修改，或者可以将某些日记或周记张贴在板报或展板上，与其他同学分享。

(2) 学生自主阅读日记，然后完成填表练习和单词释义的练习。

(3) 学生结对，讨论并核对答案。

(4) 全班反馈、订正。

Tip: 对于单词释义的练习，教师应鼓励学生尝试用英文解释。可以用举例子的方式，或者其他方式，答案也可以不唯一。此活动过程中教师应注意保持学生回答问题的积极性和勇气。

(5) 学生边听录音边再次默读日记。

(6) 学生跟录音朗读日记。

(7) 学生结对朗读日记。

(8) 教师就日记内容提问学生，检测学生是否完全理解了日记内容。可以采取抢答的方式进行，以学生的座位小组为单位，每次一组，由教师提问，学生快速击掌或起立，争到第一的学生回答问题。教师所提问题参考如下：What does Bob usually do on Saturday? What does Bob usually do on Sunday? Does Bob often play with his friends on Sunday? Was Bob's last weekend interesting (or just so-so)? Whom did Bob visit last Saturday? Why did Bob visit Ann? What did Bob and his friends do last Saturday? Did Bob watch a basketball match with his father last Sunday? What did Bob do last Sunday afternoon? How was Bob's weekend?

Tip: 为了调动学生的积极性，给能力稍强的学生一些挑战，此活动采用了抢答的形式，但此时教师也要关注那些能力稍弱的学生，让他们也参与进来。当其他人回答问题时，教师可以请他们做评判，请他们在文章中找出相关回答的依据。

(9) 读日记比赛。男女生展开对抗赛，每人读一句，直至读完全文或全班每个人都参与到。读对者加一分，最后看哪一组得分多便可获得奖励。

Tip: 朗读过程中教师要关注学生的语音、语调、语气、连读、失去爆破等方面的情况，并提醒学生模仿录音。

B. Let's talk.

1. 学生示范朗读对话。教师请学生打开课本看B项对话，然后请班里语音语调比较好的三名学生分角色朗读对话，其他学生认真听一听。

2. 教师带领学生朗读对话。

3. 学生结对朗读对话。

4. 抽签读对话。教师事先在小盒子里放入三张纸条，上面分别写有B项对话中三个人物Binbin, Lily和Andy的名字。教师请学生抽纸条，抽到谁的名字就朗读该角色的对话。

Tip: 在此环节中，建议教师邀请那些语言能力较弱的学生完成此项活动。本活动对语言能力较强的学生没有挑战性，接下来有较难的任务可以留给他们。

5. 教师向学生介绍自己上周末的活动，并总的评价一下上周末过得怎样，然后再分别介绍周六和周日的具体活动。

6. 学生结对，仿照教师的介绍和A项日记的第二、三段，分别介绍各自上周末的活动。

7. 学生向全班同学介绍自己上周末的活动，与他们分享自己的感受，同时了解

其他同学的活动及感受。当有学生在做介绍时，其他学生仔细倾听。待介绍完毕后，教师要提问倾听的学生，检查他们是否听懂了他人的介绍，并以此培养学生认真倾听的好习惯，提高课堂教学效率。

Tip: 介绍过程中，教师不要因为个别错误打断学生讲话，等学生全部介绍结束后再进行点评和错误纠正。如果学生是在与本单元有关的知识 and 学过的重点知识方面犯错误，教师可请学生再说一遍。如果学生犯错较多，教师可有针对性地进行重点纠错，以保护学生发言的积极性和勇气。

C. Let's write.

1. 学生读C项的问题，然后先口头组织语言，尝试用几句连贯的话说出Bob上周末的活动。

2. 学生结对，把自己准备好的语段说给对方听一听。

3. 教师请两名学生说一说各自准备好的语段，由全班进行评价。

Tip: 教师应注意提醒学生人称的改变。在介绍Bob的周末活动时，如果能不看A项文段，而仅凭自己的记忆和理解说下来更好。

4. 学生各自书写几个意义连贯的句子，描述Bob上周末的活动。

5. 学生反馈，全班进行书写评价。

Let's Spell

本课教学目标

1. 能够借助熟悉的单词和图片感知过去时词缀ed的发音规律，并能利用这些规律拼读出其他一些规则动词的过去时形式。
2. 能够尝试运用上述规律拼读、识记和书写单词。


此处呈现了三组规则动词的过去式，介绍了过去时词缀ed的三种发音情况，即：清音/t/，浊音/d/和/ɪd/。

引导学生完成听音辨词的任务，体会过去时词缀ed在单词中的发音。


引导学生根据录音填写单词，然后朗读出单词和整个句子。

引导学生通过听和朗读小韵文，体会过去时词缀ed在单词中的发音。


Let's Spell

A Listen, point and repeat. 


<u>cleaned</u>	<u>played</u>	<u>rowed</u>
<u>danced</u>	<u>jumped</u>	<u>washed</u>
<u>shouted</u>	<u>visited</u>	<u>paintod</u>

B Listen, circle and repeat. 


<u>stayed</u>	<u>cleaned</u>	<u>danced</u>	<u>learned</u>
<u>jumped</u>	<u>washed</u>	<u>played</u>	<u>danced</u>
<u>visited</u>	<u>waited</u>	<u>wanted</u>	<u>rowed</u>

C Listen, write and say. 

1. I _____ at home and _____ my clothes last Sunday.
2. Susan _____ basketball and _____ yesterday.

D Listen and repeat. 

I played football and rowed a boat.
I also jumped and shouted.
Then I cleaned my bedroom, too.
And then, of course, I rested.



教学建议

A. Listen, point and repeat.

1. 读词练习

(1) 学生打开课本, 看A项练习中的单词, 然后试着读一读。

(2) 学生结对, 再试着读一读。

(3) 教师播放录音, 让学生仔细听一听。

(4) 教师再次播放录音, 让学生跟读。

(5) 教师逐一进行发音示范, 学生跟读。

(6) 教师再次播放录音, 让学生再次跟读。

(7) 教师请三名学生分别朗读三组单词, 由全班学生仔细听后做出评判, 然后大家一起总结发音规律。

(8) 学生结对, 朗读单词。

(9) 教师请班集中需要特别关注的学生读一读这些单词, 以确保他们掌握了。

2. 记词练习

(1) 教师引导学生根据发音规律记忆单词, 可以边读边在单词下面做标注, 如:

Stayed Visited

(2) 学生结对, 尝试用以上方法记忆单词。

Tip: 如果教师有其他的好方法, 也可以尝试让学生们效法。如果学生也有好方法, 教师也可以听听他们的方法。若可行的话, 可在班集活动中推广。

(3) 单词拼写比赛。每次由二至四名 学生参与, 先听教师或其他同学说单词 (教师先说两个, 之后由学生说, 所说单词从A项里选择), 听到后马上用笔写下来, 写得最快、最正确的学生得一分。

B. Listen, circle and repeat.

1. 学生听录音, 完成圈词的任务。

2. 学生再次听录音, 检查自己的答案。

3. 学生第三次听录音, 然后全班核对答案。

4. 教师引导学生讨论, 列举出更多已学过的含有该字母组合 (ed) 发音的单词。具体方法如下: 学生四人一组, 每组从教师那领取一张纸。之后各组成员在自己小组内讨论, 将每人想到的含有该读音的字母组合的其他单词写在纸上。教师可以把活动时间设定为五分钟, 然后请第一组展示自己小组的总结, 其余组成员认真听, 如果发现该组有漏写的单词, 就帮助他们补充在其展示的纸张上。之后其他小组接着展示, 最后看看哪个组写下的单词最多。

C. Listen, write and say.

1. 学生阅读C项的句子, 并尝试填写单词。

2. 学生听录音, 根据发音检查自己所填写的单词。

3. 学生结对, 核对答案。

4. 全班反馈、订正。

D. Listen and repeat.

1. 学生尝试自己朗读一下小韵文。

2. 学生听录音, 体会韵文的语音、语调和节奏。

3. 学生边听录音边跟读韵文。

4. 学生结对, 朗读韵文。

5. 教师请数对学生上台展示, 由全班对其进行评价。

1. 能够借助图片和其他阅读策略读懂短文，了解西方学生一些常见的周末活动安排，并尝试进行小制作。
2. 学唱与本单元话题相关的歌曲。

以图文结合的方式介绍了美国学生周末的一些活动。

引导学生尝试以图文结合的方式制作展示卡，介绍自己印象深刻或过得比较特殊的某个周末。

引导学生欣赏并学唱与单元话题相关的一首英文歌曲。

Fun Time

A Good to know. 

These American children had a very interesting weekend.

 David went to a museum. He saw many old and interesting things. He took many photos, too. David likes reading, so he really loved the old books in the museum.

 Jane and Susan went camping together. They walked up hills and looked at the trees and flowers. They cooked food and played games. They had a lot of fun.

 Emma helped some old people near her home. She went shopping to buy some food for them. She also cleaned their homes. She was very happy to help them.

B Let's make.

Let's sing. 

51

教学建议

A. Good to know.

1. 热身、导入

教师出示A项短文中的三幅配图,让学生观察并猜测。教师语言如下: *These children come from America. This boy is David. He went to a museum. What did he do in the museum? Please guess. These two girls had a special weekend. What did they do? How were their weekends?* 如果学生猜对了,教师可追问: *What did they do during the camping? This girl is Emma. She had a special weekend, too. What did she do? How was her weekend?*

2. 学习新知

(1) 学生边看A项三幅配图边阅读短文,借助图片理解短文内容。

(2) 学生再次回答以上的问题,看看刚才的预测是否正确。

Tip: 教师可根据学生情况决定让其阅读的遍数。学生阅读过程中教师要提醒他们勾画重点信息。

(3) 学生默读A项短文,再次理解短文意义。

(4) 学生听录音,跟读短文。教师注意提醒学生模仿录音中的语音、语调、语气、连读和失去爆破等。

Tip: 如果学生能跟读两遍会比较好。当然教师也可以根据学生情况,只让他们跟读一遍,或者在第二遍时采用教师带读的方式进行。

(5) 学生结对或以小组为单位朗读短文。

(6) 教师请数名学生上讲台前展示朗读情况。可以选择以下任一方式进行。

① 由学生自愿选择段落朗读。

② 小组成员每人读一句,比赛看看哪个组读对的人数多。

③ 速读比赛。每次请两名学生参与,只选择短文中的某个自然段,然后由教师发命令(**Start!**),两名学生听到指令后一

起朗读该段,其他学生仔细听,评出读得最快、最正确的学生,给予加分奖励。

3. 扩展知识

教师向学生介绍发生在自己身边的一些特殊的周末活动,如:去敬老院做志愿者,参与社区活动等等。也可以介绍一些时事,如:国家领导人访问了某国,做了什么事情等等。

Tip: 教师可在此环节中巧妙地使用 *special* 一词,让学生在情境中理解其意义。等到了后面的环节,学生就可以运用自如了。

B. Let's make.

1. 通过学习A项,以及扩展活动中教师的大量介绍,此时可以让学生自己准备介绍一下某个印象深刻或有特殊意义的周末。

2. 教师请两名学生说一说自己的周末活动,教师与全班学生一起评价。注意纠错的方式方法。

3. 学生结对,说一说自己周末的活动,听一听对方的介绍。

Tip: 学生根据自己的情况,可以选择自己记忆深刻的其他时间发生的事情,不必拘泥在 *last weekend* 这个时间点上。

4. 学生仔细观察课本上提供的范例,然后四人一组,尝试以图文结合的方式制作展示卡。

Tip: 展示卡上的配图可以用照片,或直接画上去。如果教师觉得先让学生写好文字,然后再配图更合适,那么也可让学生先在课堂上写好文字,课后再去完成照片粘贴或画画的任务。该活动也可以留作家庭作业。

C. Let's sing.

1. 学生听录音,欣赏歌曲。

2. 学生跟录音学唱歌曲。

3. 全班一起唱或让愿意展示的学生到讲台前唱一唱。

Let's Check

本单元检测目标

通过听、说、读、写等各种形式的语言活动，帮助学生复习本单元的重点词汇和功能句，检测学生能否综合运用所学知识，完成相关练习。

通过听音连线活动，检测学生对本单元重点词汇和功能句的掌握情况。

通过读和写的活动，检测学生对本单元重点词汇和功能句的掌握情况。

Let's Check

A Listen and match.

B Read and write.

<p>To: Jill From: Li Jun Date: Monday, May 15th Subject: My great weekend</p> <p>Hi Jill, How are you? I am having a great time here in China. My weekend was fun. On Saturday, I played basketball with my friends and climbed a hill with my parents. In the evening, I watched a football match. It was interesting. On Sunday, I visited the Science Museum with my parents. I was very happy last weekend. Are you having a good time in Canada? Yours, Li Jun</p>	<p>To: Li Jun From: Jill Date: Tuesday, May 16th Subject: My great day</p> <p>Dear Li Jun, Good to hear from you! I am fine, too. I had a nice day today. I jumped rope and played basketball with Tony after school. In the evening, I played chess with my dad and watched my favourite TV show. It was a great evening, and I enjoyed it very much. I hope the weather is good in China. Yours, Jill</p>
---	---

What did they do?

Li Jun played basketball Jill

32

C Let's talk.



通过说的活动，检测学生口头运用本单元重点词汇和功能句的能力。

D Let's write.

How was your weekend?

What did you do?

Checkpoint

structures	vocabulary
How was your weekend? It was ...	cleaned the window, watched TV, climbed a hill, visited grandparents, danced, jumped rope, listened to music,
What did you do last weekend? I ...	rowed a boat, played computer games, stayed at home, played the piano, played chess, washed clothes, boring

学生根据C项的口头描述写几句话，描述自己某个周末的活动，从而检测自己笔头运用本单元重点词汇和功能句的能力。

列出了本单元所学的重点词汇和功能句，供学生在复习、检测和自我评价时参考。

教学建议

A. Listen and match.

1. 热身活动

(1) 教师先向学生介绍一下自己昨天做的事情, 如: 所看的某个电视节目及感受; 所读的某本书及读后感; 或是和家人做的事情等等。

(2) 接着教师询问学生昨天做了什么事情, 如: How was your day yesterday? What did you do yesterday? What did you do after dinner? Did you have a lot of homework yesterday? Did you play with your friends? Did you walk your dog? Did you help your mum do the dishes? Did you do some chores? Did you cook supper for your family? Who cooked supper yesterday? When did you go to bed? 等等。

2. 听力活动

(1) 教师引导学生观察图片, 然后播放录音, 让学生边听边完成练习。

(2) 学生听第二遍录音, 检查自己的答案。

(3) 通过师生问答的方式订正答案。

(4) 学生结对或小组活动, 以第三人称的方式描述录音中提及的每一个人的活动。

(5) 教师请三名学生描述, 其他学生认真听并做出评价。

B. Read and write.

1. 学生自主阅读邮件, 完成课后练习。
2. 学生结对, 讨论练习的答案。
3. 全班学生一起订正答案。

4. 学生结对, 朗读两封邮件。

5. 教师请数对学生分别朗读两封邮件。

6. 教师带读学生读错、没读准确, 或者需要重点关注的句子。

7. 学生结对, 再次朗读两封邮件。

8. 学生合上课本, 回答教师如下问题, 检测自己是否真的理解了两封邮件的内容: Who wrote a letter to Jill? When did he write the letter? Where is he now? Why did he write a letter to Jill? How was his weekend? Did he go to the Great Wall last weekend? What did he do last Saturday? What did he do last Sunday? ...

Tip: 以上所提问题并不难, 但要求学生不看课本回答, 这就在一定程度上增加了难度, 给学生一定的挑战。教师也可以针对第二封邮件提一些诸如此类的问题。

9. 朗读展示(比赛)。全班学生轮流, 每人读一句, 读正确的加一分, 读错的不加分, 最后看谁得分最多。或是把全班分为男女生两个大组, 进行朗读比赛, 各组每人读一句, 直到读完两封邮件, 最后看是男生组还是女生组读得又快又好。

C. Let's talk.

1. 学生看课本, 自己朗读对话。

2. 教师请两名学生分角色朗读对话。

3. 学生走下座位去寻找一名同学, 然后两人根据各自的情况, 仿照对话范例创编一段对话。在学生编对话的过程中, 教师将C项的对话全部书写在黑板上, 或事先准备好的纸条上, 然后把纸条贴到黑板上。

Tips:

1. 教师根据学生情况，不必让他们拘泥于描述上周末的活动，可以给他们提供更多的时间点，让其自由选择，展开对话。
2. 让学生走下座位寻找一名同学创编对话的活动，一是为了让学生有新鲜感，二是为了相互间有信息差。学习至本课，学生对本单元的语言掌握已较为熟练，不会再有过多的错误出现，因此能够顺利完成这一活动。

4. 教师请数对学生到讲台前表演自己创编的对话，与其他同学分享。

5. 教师将之前板书或贴在黑板上的对话中的所有问句擦掉或拿掉，只留答句，形成一段自我描述，然后让学生结对，仿照板书，把刚才创编的对话改编成一段自我描述。

6. 教师请数对学生展示自己的自我描述，让其他同学分享。

7. 教师将黑板上所有答句的人称改为第三人称，这样就形成了一段描述他人的段落，然后让学生结对，根据上一步骤中的自我描述，仿照教师改写的板书，转述一位朋友上周末的活动。

8. 教师请数对学生展示各自的转述，与其他同学分享。

9. 学生仿照板书，描述自己的一位家庭成员上周末的活动。

10. 教师请数名同学描述自己家人上周末的活动，与其他同学分享。

Tip: 如果学生语言表达中出现一些小错误，教师不必打断他们，待他们说完后教师可将错句重复数遍，让学生听并找出自己之前的错误。这样做能最大限度地让学生保持敢于发言的勇气和积极性。

D. Let's write.

1. 学生自己默读问题，然后写出答句。
2. 教师找出学生带有普遍性的错误点并进行讲解；也可找出学生写得较有特色的句子让全班分享。

Tip: 在分享过程中，由学生自己对其中的亮点、语法和书写等进行点评，并用彩笔对自己的书写进行修改。

3. 扩展练习。教师请学生写一写之前介绍过的自己某位朋友上周末的活动，或是写一写自己家庭成员上周末的活动。

4. 学生结对，读一读自己所写的句子，再相互检查一下，用铅笔把有问题的地方标注出来，然后请对方修改。

5. 教师请数名同学到讲台前将自己所写的句子读给全班同学听，并由全班同学对其做出评价。

Tip: 评价时教师应时刻注意保护学生的积极性和自尊心，多给他们一些鼓励。

备选活动

如果教师采用了本单元第二课时创建动词过去式词汇表的建议，那么本节课教师可事先将它张贴在黑板上，让学生在进行一系列课堂活动时都能参考这张表。同时，教师还可以通过这张表让学生进行读词、造词组和造句等练习。

1. 能够在教师的引导下，借助图片和其他阅读策略读懂 Story Time 的故事。
2. 能够完成 B 项填写大纲的练习，并尝试表演故事。

以故事的形式复现本单元的部分学习内容，让学生在欣赏故事的过程中体会本单元重点词汇和功能句在语境中的运用。

Story Time

A Let's read. 🎧

My Name Is Peanuts



Last Sunday, three boys went to the zoo. They saw a big elephant.

The three boys played in front of the elephant. They acted silly. The elephant got angry.



A man saw the boys. He took them to the manager's office.



The manager asked the first boy, "What's your name?" The boy answered, "My name is Xiao Gang." "What did you do?" He answered, "I tried to throw Peanuts to the elephant."





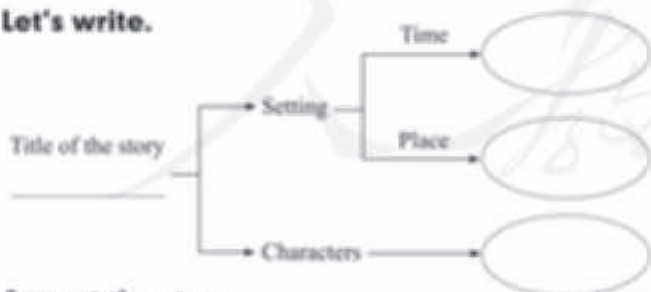
The manager said, "Please do not feed the animals. You shouldn't do that again. You can go now."

Then the manager asked the second boy, "What's your name?" He answered, "My name is Li Ming." "What did you do just now?" He answered, "I tried to throw Peanuts to the elephant." The manager said, "Please do not feed the animals. You shouldn't do that again. You can go now."



The manager asked the third little boy, "What's your name?" The little boy answered, "My name is Peanuts."

B Let's write.



C Act out the story.

故事梗概:

三名小伙伴一起去动物园参观动物。他们来到大象园，在大象面前手舞足蹈，挑逗大象，弄得大象很生气。于是一位动物园的管理人员将他们三人带到了经理办公室，由经理挨个询问他们做了什么不对的事情。第一个孩子说：“我想向大象扔Peanuts（花生）。”于是经理就教导他说：“不能随便喂食动物，以后不要这样做了。”当问及第二个孩子时，这名孩子也做出了同样的回答。于是经理也用同样的话教育了他。当经理问到第三个孩子时，这个孩子回答道：“我就是Peanuts。”经理愕然。

教学建议

读前活动

1. 教师带领学生唱一唱本单元 Fun Time 中的歌曲。

2. 教师与学生展开交流, 启发他们思考如下问题: Have you been to Beijing Zoo? What did you see there? What did you do there? Which animals are your favourite? Have you been to the aquarium in Beijing Zoo? Did you feed the animals? Have you seen other people feeding the animals in the zoo? What do you think of this kind of action?

Tip: 此处如果学生遇到不能用英语回答的问题, 教师应允许他们用中文表达。

读中活动

1. 教师出示第一幅故事图片, 请学生仔细观察, 预测故事内容。教师可这样提问学生: What can you know about the story from this picture? 然后引导学生回答 When? Where? Who? What will they do? 一类的问题。

2. 教师出示第二幅故事图片, 让学生围绕以下问题继续预测故事: What did they do? Have you done these things in front of an animal in a zoo? What happens next?

3. 学生独立阅读故事, 验证以上预测。

4. 教师用以下问题提问学生, 以检测他们是否理解了故事大意: After the children acted silly before the elephant, what happened? Where did they go then? What

did the manager do? What did the first boy answer? What did the second boy answer? What was the manager's feeling after he heard what they said? What did the third boy answer? What did the manager think when he heard the third boy's answer?

5. 教师逐一出示剩下的故事图片, 接着将故事讲完。讲解过程中可以用做动作等方式将学生不太懂的词语解释一下, 如: try to throw 等等。

读后活动

1. 完成练习

(1) 学生自己或结对完成故事后面的练习。

(2) 全班一起讨论, 核对答案。

2. 品读故事

(1) 学生听录音跟读故事两遍。

(2) 教师带读故事一遍。

(3) 学生结对, 朗读整个故事。

(4) 学生结对, 从故事中选出一至二个情节进行朗读练习。

(5) 教师请数对学生展示朗读的情节。

(6) 学生小组活动, 朗读其余故事情节中的对话。

(7) 教师请一至二组学生表演对话。

(8) 学生以小组为单位, 分角色扮演整个故事。

(9) 教师请数组学生上讲台前表演故事, 由其他学生对他们的表演做出评价。

Tip: 有些角色的语言较少, 扮演过程中教师可以考虑让一人表演两个角色。

备选活动

1. “故事图句配对”游戏

Tip: 教师可将此项活动安排在教学建议“读中活动”第二小步骤之后,也可以在学习故事这一环节的最开始就组织学生进行此项活动。

(1) 教师将故事图片打乱顺序贴在黑板上,同时分发给每位学生一套故事图片。教师播放录音,学生听故事,按顺序将桌子上的图片摆放好。

(2) 播放故事录音第二遍后,教师引导学生核对故事图片顺序,如: I heard “to a manager’s office”, so I think this picture is number 3 ... 学生按故事情节的发展顺序排列黑板上的图片,同时检查并修改自己之前在课桌上摆放的图片顺序。

(3) 教师将事先准备好的一套故事文字分发给学生,让学生根据摆放好的图片找出对应的文字,并将其摆放在对应的图片下。

Tip: 教师分发给学生的故事文字就是课本上故事中每幅图片下的文段。因一共有七段文字,教师可以将这些文字按情节裁剪成七张,即一套。

(4) 学生第三次听故事录音,核对图文是否匹配正确。在此环节中,教师应向学生讲解故事中较难理解的词语和表达,并适时提问学生,以确保学生完全理解。

Tip: 活动至此,教师可以联系教学建议“读中活动”的第四小步骤,由教师提问,学生回答,检测学生是否理解了故事大意。

2. 复述故事

(1) 学生自愿组合(最多不超过四人),也可以自己一人,根据黑板上的故事图片,简单复述故事。学生在准备时教师可在黑板上写出关键词语作为提示,教师也可以在讲故事的环节就有意识地在黑板上写出提示词。

(2) 教师请一至二组学生到讲台前复述故事,由全班一起进行评价。

人教版®

UNIT 5

Have a Great Trip

单元教学目标

语言技能目标

第一层次：

1. 能够听懂、会说 **went to the beach, drank cold drinks, swam, ate ice cream** 等单词和短语，尝试借助拼读规律记忆它们，并能根据语境选择恰当的词语填空。

2. 能够听懂、会说用来询问过去某次旅游情况的功能句：**Where did you go?** 及其答语：**I/We went to ...** 初步学会在恰当的情境中口头运用，并能根据问句补全答语。

3. 能够读懂有关旅游活动的日记，抓住大意和关键信息，完成相关练习，并能模仿录音较为流利地朗读。

4. 能仿照阅读文本，在问题的提示下用几句连贯的话介绍自己或他人的某次旅游经历，并能按提示或要求独立书写几个意义连贯的句子。

5. 能够借助熟悉的单词和图片感知字母组合 **le** 的发音规律，并利用该规律拼读

出含有该字母组合的其他单词，进而尝试记住其写法。

第二层次：

1. 能够借助图片和其他阅读策略读懂 **Fun Time** 的基本信息，并仿照示范进行小制作。

2. 学唱与本单元话题相关的歌曲。

3. 能够借助图片和其他阅读策略读懂 **Story Time** 的故事，提炼关键信息，完成相关练习，并尝试表演故事。

其他目标

1. 能够乐于参与课堂上的各种活动或游戏，并能在小组和同伴合作中完成活动或游戏。

2. 能够在活动中认真倾听同伴发言，并尝试表达自己的观点。

3. 能够积极思考，提升自己的反思和自我评价能力。

Unit 5 Have a Great Trip

Get ready.

How was your vacation?



Get Ready 图说明

通过 Lily 和 Bill 两人谈论各自的假期是怎样度过的，以及相应的感受，情境化地呈现了本单元的部分重点词汇和功能句。

Lesson 1

本课教学目标

1. 能够听懂、会说 *went to the beach, drank cold drinks, swam in the sea, ate ice cream, went to the Stone Forest, bought some gifts, saw flowers, took pictures* 等单词和短语，尝试借助拼读规律记忆它们，并能根据语境选择恰当的单词形式填空。

2. 能够通过说唱歌谣，以及运用谈论过去旅游情况的功能句 *I went to ... I climbed ...* 等操练以上词汇。

3. 能根据语境选择单词的恰当形式填空。

借助 **Get Ready** 图和录音，情境化地呈现了本课的八个目标词；让学生通过看、听、选图等途径来感知并学习这些词。

通过对话和歌谣，帮助学生操练词汇，并体会它们在交际情境中的运用；同时呈现本课另外一个目标词。

活动说明：以接龙游戏的方式完成对话，由第一名学生描述，第二名学生重复第一名学生所说的话，然后在此基础上再增加一句，第三名学生依此类推。

学生根据语境，选择恰当的动词形式填空。

Lesson 1

A Listen and tick.

B Chant and say.

I think you had a wonderful vacation.
Do you have any pictures with you?
Where did you go?
What did you do?

I went to the beach.
I swam in the sea.

I slept really late.
I saw a nice tree.
I ate some tasty food.
I drank a lot, too.
I took a lot of photos.
I bought a gift for you.

I went to Wuyi Park last summer vacation. I climbed hills.

I went to Wuyi Park last summer vacation. I climbed hills and took photos.

Word Box

climbed hills	took photos	drank water
bought some gifts	saw trees and flowers	ate delicious food

C Let's write.

I _____ (go/went) to Sichuan last summer vacation. It was a great trip.
I _____ (eat/ate) Sichuan food, _____ (climb/climbed) Mount Emei, and
_____ (see/saw) monkeys there. They were naughty. They _____ (take/took)
bananas from my bag.

57

教学建议

A. Listen and tick.

1. 热身活动

教师出示日历，或在黑板上写出一些特定的日期，引出某个假期或某个节日，然后出示自己之前旅游的一些照片，向学生介绍。介绍时语速可稍微放慢一些，尽量与学生互动，问一问学生是否也去过这些地方，在这些地方做了些什么事情等等，如：

T: Today we're going to start Unit 5, and then we'll start Revision 2, and then we'll have the final exam, and then ... we'll ...

Ss: ...

T: Yes! We'll have our summer vacation. So what do you think of the summer vacation?

Ss: ...

T: Do you like your summer vacation? Why?

Ss: ...

T: I like the summer vacation because I can have a rest for a long time, and I always have interesting vacations. Last summer vacation I went to ... It was exciting. (教师旅游的照片) Who has been there before? How did you go there? What did you do there? What about the others? How was your last summer vacation and what did you do?

Ss: ...

2. 呈现新的学习内容

(1) 教师引导学生关注 Get Ready 图，教师说: Bill and Lily are talking about their last summer vacation. Please read these words and look at these pictures in pairs. 然后让学生结对，观察图片，试读词句。

(2) 教师带领学生环游图片。教师语言如下: How was Lily's vacation? Where did she go? What places did she visit? What did she do there? She went to the Stone Forest. (教师呈现真实的石林照片，让学生欣赏) 教师接着说: Oh, yes. She took some photos there. I like taking photos, too. I always take photos when travelling. What about you? Yes, she bought some gifts there. Do you often buy gifts when travelling? My son always buys toys when travelling. (教师在这里是帮助学生理解 bought 的含义) She also saw beautiful flowers. What about Bill? Yes, he went to a beach. He ate ice cream, drank cold drinks and swam in the sea. We shouldn't often drink cold drinks, because they're not good for our health.

(3) 完成听力任务，整体感知学习内容。教师播放录音，学生边听边选择答案；教师再次播放录音，让学生自查答案；教师第三次播放录音，让学生边听边全班一起核对答案。学生核对答案时，教师将图片贴在黑板上，并在图片旁填词组句，完成板书。

3. 词汇学习和操练

(1) 学习词汇。教师带领全班学生朗读一遍词汇。

(2) 学生结对，进行造句游戏。每人手里各拿一套词卡，然后相互抽取，每次抽一张，抽到哪张就用那张上面的词语造句，如若抽到 ate ice cream，可以造句: I ate ice cream yesterday. Mary ate ice cream last Monday. 活动中如果有不会的地方，两人可以相互讨论，然后将相应的词卡放回去，以备再次抽取。

(下转第165页)

Lesson 2

本课教学目标

1. 能够听懂、会说用来询问过去某次旅游情况的功能句: **Where did you go?** 及其答语: **I/We went to ...**
2. 能够初步学会在恰当的情境中口头运用以上功能句, 并能按要求在所提供的语境中根据问句补全答语。

通过 Ted 和 Emma 的对话, 情境化地呈现了本单元的功能句: **Where did you go?** 及其答语: **I/We went to ...** 以及本课的两个目标词。

Lesson 2

A Look, listen and number.

1. Look at the pictures. What can you see?
2. Now listen and number the pictures.



Ted: Hello, Emma. How was your summer vacation?
Emma: It was fun.
Ted: **Where did you go?**
Emma: **I went to Beijing with my parents.**
Ted: What did you do there?
Emma: We went to Beijing Zoo and saw many lovely animals there. We took lots of photos in Tian'anmen Square. We also ate Beijing duck. It was delicious! We went to the Summer Palace. I rowed a boat on Kunming Lake. I felt very happy.
Ted: That sounds like a great trip.

B Let's talk.



C Think and write.

A: Hi! How was your vacation?

B: _____

A: Where did you go?

B: I went to _____

A: What did you do there?

B: I _____ and _____

通过围绕照片展开对话的方式，操练A项功能句。

活动说明：学生提前准备好照片，围绕旅游情况相互提问、回答，以此操练相关的功能句。

学生根据语境填写出适当的词语，补全句子。

教学建议

A. Look, listen and number.

1. 热身活动

(1) 教师带领学生复习第四、五单元的重点词语。可以请一名学生带读，也可由教师根据学生情况请学生读，或轮流每人读一读。

(2) 学生通过游戏复习第四、五单元的重点词语。教师根据学生情况，挑出一部分需要巩固的词语，遮住这些词语的一部分，然后一一呈现给学生，让学生认读。可以由男女生比赛读，每次双方各一人参与，比谁认读得快且准确；也可以由随机组合的两人展开比赛。

(3) 学生复习第一课的歌谣，由全班集体说唱一遍，然后男女生分别再说唱一遍。

(4) 学生结对或以小组为单位，改编歌谣。之后教师请一至二对(组)学生展示改编的歌谣。

2. 呈现新的学习内容

(1) 预测对话内容。教师出示A项的图片，但不出示文字，引导学生观察图片并预测听力内容。教师提问: **What can you find from these pictures? Where are they from? Where did they go? How did they get to this place? Why did they go to this place? When did they have this trip? What did they do there? How did they feel? Have you been to Tian'anmen Square? What did you do there?**

Tips:

1. 教师如果不是在黑板上或投影上出示图片，而是让学生翻开课本看图，那么一定要让学生先把对话文字遮住，再进行预测和听力练习。
2. 学生在回答问题时，如表达上有困难，可以用中文作答，由教师用英文重复。

(2) 呈现对话内容。教师请学生看图听对话，感知大意。教师再次播放录音，让学生再次回答预测时提出的问题，看看与预测是否相吻合。此时教师板书本课的重点功能句。教师播放第三遍录音，学生看对话文字，边听、边看、边感受谈论过去旅游情况的功能句在文段中的运用。

3. 语言学习

(1) 学生听对话录音，模仿跟读。教师提醒学生注意模仿录音的语音、语调、语气、失去爆破、连读等等。

(2) 师生分角色朗读对话，先由教师扮演**Ted**，学生扮演**Emma**，然后互换角色。

(3) 学生结对，分角色朗读对话。

(4) 教师邀请数对学生起立或到讲台前朗读对话。

(5) 学生结对，进行改编对话的练习。

(6) 教师邀请数对学生展示自己改编的对话。

B. Let's talk.

1. 熟悉范例

(1) 学生看B项内容，教师请一名学生与自己分角色朗读对话。

(2) 教师请两名学生分角色朗读对话。

(3) 学生结对，分角色朗读对话。

2. 活动前准备

(1) 教师将学生带来的照片全部贴在黑板上。如果有学生带来的照片不止一张，那么教师可将它们贴在一起，画个框圈起来。

(2) 教师将带来照片的学生的姓名写在纸条上并放到一个信封里。

3. 提问、回答、汇报活动

教师请一名学生从信封里抽出一个名字，然后向该名同学提问，语言与B项对话中的三个问句相同。被抽到名字的学生

根据提问回答问题，其余学生仔细听，然后根据他们的对话，在黑板上找到相应的照片，并指着照片以第三人称的口气叙述道：... went to Qingdao last summer vacation. He/She ... It was ...（画横线部分是可替换部分）

4. 自由活动

学生走下座位，模仿课本上的对话去采访其他同学。得到答案后，采访者从黑板上指认相应照片，并用第二人称完成叙述，如：You went to ... You ... there. It was ...

C. Think and write.

1. 学生自己阅读对话，填写句子中所缺的部分。

2. 教师展示在巡视中发现的普遍性错误和有典型错误的书写。

3. 全班学生对展示的书写练习进行评价，改正错误。

4. 学生根据以上的意见，检查、修改自己的练习。

5. 学生结对，互相查一查。

6. 学生自己再将这段对话读一读。

备选活动

1. 猜测游戏

(1) 教师准备一些著名景地的彩色图片，在图片背面写上人物名字，再写上一些可以在此地进行的活动，以及去这个景地的方式。

图片正面：



图片背面：

Susan: went to Qinghai by train
took some photos
saw beautiful flowers
visited Qinghai Lake
took a ship on Qinghai Lake

(2) 请一名学生“做庄”，从黑板上选取一张图片，翻看后面的文字，然后告诉大家：Susan went to Qinghai.接着问：How did she go there? What did she do there?其余学生根据图片和自己的生活经验或经历开始猜测：She went there by ... She visited ...可以全班一起进行此游戏，也可以让男女生或小组间展开比赛，大家轮流回答，每回答对一项得一分。

(3) 学生进行小组活动，每组准备一套这样的卡片，轮流“做庄”，开始活动。

Tip: 此活动中的图片在本单元 Let's Check 板块中也会用到。

2. 创建动词过去式词汇表（接续上一单元）

教师课前将上节课中学过的动词过去式补充到自建的去式词汇表中，规则动词的过去式变化（ed）用红色表示，不规则动词过去式完全用红色表示。上课时教师仍将这张表贴在黑板的一角。在课堂的各项活动中如果又使用到了其他新的动词过去式，教师就及时将它们补充进这张表里。同样，可以每节课都用一下这张表，直到本册书的教学结束。

Lesson 3

本课教学目标

1. 能够读懂相关的旅行日记，抓住大意和关键信息，完成相应练习，并能模仿录音较为流利地朗读。

2. 能仿照阅读文本，在问题的提示下用几句连贯的话介绍自己或他人的某次旅游经历，并能按提示或要求独立书写几个意义连贯的句子。

此处是三篇小日记组成的文段，学生通过阅读文段，复习巩固本单元主要词汇和功能句。

该项首先要求学生根据图片预测日记内容；然后要求学生阅读日记，理解大意，找出关键信息，培养自己概括大意的能力；最后要求学生根据日记内容回答问题，写出答句。

Lesson 3

A Let's read. 🎧

1. Look at the pictures. What can you see?

2. Read Betty's diary. What is it about?

A. Interesting books B. Interesting things C. Interesting people

Wednesday, May 20th

It was sunny and hot. We went to the park. We rowed a boat there, and we made some new friends. We climbed a hill together. It was wonderful.



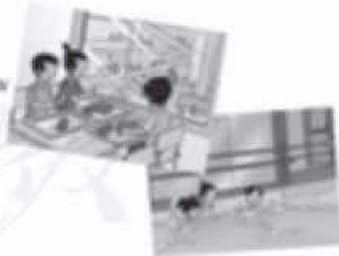
Sunday, June 21st

It rained. We visited an old friend. We bought some gifts for him. We talked and watched TV. I was sad when we left.



Saturday, August 25th

It was cool. We went to Anderson Mall. In the morning, we swam and saw a film. Then we had some French fries and hamburgers for lunch. We were very happy.



3. Answer the questions.

- What did they do in the park? _____
- What did they do with their old friend? _____
- What did they do in Anderson Mall? _____

B Let's talk.



*I had a wonderful trip last summer vacation.
I went to Hangzhou with my parents.
I climbed hills, rowed boats, ate delicious food
and drank Longjing tea. My father and I bought
a silk dress for my mother. I felt very happy there.*

C Let's write.



Read the first part of the diary and answer.

1. Where did Betty and her friends go?
2. What did they do there?
3. How did they feel?

41

通过主线人物 Bill 在思维导图的提示下，介绍自己怎样度过假期的方式，帮助学生复习巩固本单元主要词汇和功能句。

活动说明：教师可先引导学生完成思维导图，然后再进行交流。

学生通过书写几个意义连贯的句子，复习巩固本单元的主要词汇和功能句。

要求学生再次阅读 A 项中的第一篇日记，然后根据提问，写出几个意义连贯的句子。

教学建议

A. Let's read.

1. 热身、导入

(1) 分享日记。教师仿照A项，以日记的形式将自己清明节和五一节这两个节日的活动写出来，然后与学生分享。可边出示、边读、边讲解。

Tip: 上一单元中有日记形式的文段出现，教学建议里也建议教师鼓励学生写英文日记。如果有学生写了，此处教师分享完自己的日记后，也可以展示、分享两份学生的日记。

(2) 请学生说一说他们清明节和五一节分别是怎样度过的。

Tip: 如果教师使用了上节课备选活动中“创建动词过去式词汇表”的活动，在此教师可带领学生做组词或造句活动。首先，学生结对，练习用动词过去式表中的词组词，如：学生可以用表中went一词组出went to a park, went shopping, went fishing等等。之后，学生进行小组或男女生组词比赛，按照表中词的顺序，每人组一个，说正确得一分。教师也可根据学生的情况，将此活动改为造句比赛。

2. 阅读日记，完成相关练习

(1) 教师出示日记中的五幅图片，引导学生仔细观察，并就这些图片预测日记内容。

Picture 1~2 : How was the weather? Where did they go? When did they go there? What did they do there? How did they feel?

Picture 3 : Where were they? What did they do? Why did they buy so many things? What did they want to do?

Picture 4~5 : Where were they? What did

they do there?

(2) 学生自主阅读日记，完成下面的第三小题，并回答问题。

(3) 教师再次提问，问题可以与第一个环节的一样，让学生看课本回答。这样做一是检查学生是否理解了日记内容；二是看学生的回答与之前的预测是否一致。

(4) 学生完成第二小题，勾选出三篇日记的主要内容，并说一说选择的原因。

(5) 学生结对，讨论并核对答案。

(6) 全班反馈、订正。教师展示一名学生的答案，让全班一起分享、评价、核对。

3. 朗读日记

(1) 教师播放录音，学生模仿跟读。教师根据学生情况决定跟读的遍数。

(2) 学生结对，互助朗读三篇日记。

(3) 请三名学生分别展示朗读三篇日记。

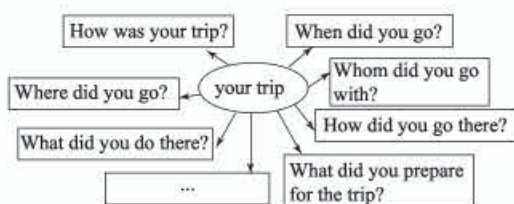
(4) 学生每人读一句，检测自己朗读的情况。

(5) 速读比赛。每次请两名学生参与，选择日记中的一篇，然后由教师发指令(Start!)，两名学生听到指令后一起朗读，其他学生仔细听，找出读得最快、最准确的学生，给予加分奖励。

B. Let's talk.

1. 创建思维导图。教师和学生一起在黑板上画出思维导图。首先，教师在黑板上画一个圆，在里面写上your trip。教师以这个圆为中心，提问学生：If we want to say something about travelling, what can we say? 然后引导学生以问题的形式提出，学生边说教师边在圆的周围写出这些问题，完成

思维导图，如：



2. 学生结对，根据思维导图说一说自己的某次旅行。

3. 教师请二至三名学生说一说自己的旅行。

Tip: 如果学校组织了春季实践活动(或其他活动)，教师可以以这次实践活动为例，与学生一起画出思维导图，然后让学生结对，说一说这次实践活动。之后再过渡到自己的某次旅行，同时想一想，如果要谈论某次旅行，还需要在思维导图上添加或删减些什么？最后学生讨论自己的旅行。

4. 学生根据自己口头描述的旅行活动，写一段话。

5. 教师选出部分优秀或有典型错误的书写作品进行展示，然后带领全班一起分析。

6. 学生修改自己的文段。

7. 学生走下座位，找到自己的一位好朋友，相互分享各自的文段。

8. 学生以第三人称的方式叙述上一步骤中分享到的朋友的旅游活动，如：**He/She**

went to ...

C. Let's write.

1. 学生结对，根据问题提示组织一段语言，以第三人称的口吻介绍 Betty 第一篇日记中的活动内容。

2. 学生自己将以上组织的一段介绍写出来。

3. 学生走下座位找到自己的一位朋友，相互读一读各自写的介绍，并相互检查、改错。

4. 教师请一名学生到讲台前将自己写的介绍展示给大家，由全班进行分析并改错。

备选活动

如果教师觉得本课 C 项的书写任务对于自己的学生比较容易，没有挑战性，或者教师想分层教学，那么可以让部分能力稍强的学生改为描述并介绍自己的一位朋友、同学或亲属等的一次旅游活动。这样的写作任务更具挑战性，也体现了分层教学的特点。另外，想展示自己书写作品的学生，可以在文字旁配上照片或图画。作品完成后，教师可以把其放在班级或年级黑板报栏上展示，促进学生间的相互交流。

1. 能够借助熟悉的单词和图片感知字母组合 **le** 在单词中的发音规律，并能利用这些规律拼读出含有这一字母组合的其他单词。
2. 能够尝试运用上述规律拼读、识记和书写单词。


以图文结合的方式呈现字母组合 **le** 在单词中的发音规律。


引导学生听音辨词，体会字母组合 **le** 在单词中的发音。

引导学生根据录音填写单词，然后朗读出单词和整个句子。


引导学生通过听和朗读小韵文，体会字母组合 **le** 在单词中的发音。

Let's Spell


A Listen, point and repeat. 




apple




maple




bottle



turtle




table




bubble

B Listen, circle and repeat. 


apple	bottle	little	purple
turtle	double	simple	bubble

C Listen, write and say. 

1. May I have a _____ of _____ juice, please?
2. My pet _____ eats meat and green _____.

D Listen and repeat. 

This is a turtle,
A little purple turtle,
It's sitting on a table,
With a little purple apple.



42

教学建议

A. Listen, point and repeat.

1. 感受字母组合 **le** 在单词中的发音

(1) 教师出示图片并播放录音, 学生认真听。

(2) 教师再次播放录音, 学生听, 同时教师在图片旁呈现单词。每个单词的呈现方式都是先出示前半部分, 再出示后半部分, 如: a-pple; ma-ple; bo-ttle; tur-tle; ta-ble; bu-bble, 使学生感受 **le** 在单词中的发音。

2. 操练 **le** 的发音

(1) 教师第三次播放录音, 学生看课本跟读。

(2) 学生结对, 朗读单词, 体会 **le** 在单词中的发音。

3. 巩固、扩展 **le** 在单词中的发音

(1) 学生用 A 项中的单词造句, 每次至少用两个, 如: **There's an apple on the table. The turtle wants this bubble.** 等等。

(2) 学生结对, 尝试造句。

(3) 学生展示, 说一说自己所造的句子。

(4) 学生展开四人小组活动, 说一说、找一找还有哪些单词里含有 **le** 组合, 然后将它们记录下来。

(5) 全班一起总结带有 **le** 组合的单词。教师从各小组中请出几名学生代表, 请他们将自己在上一环节中总结出来的单词写在黑板上, 然后由教师带领着大家读一读。

B. Listen, circle and repeat.

1. 学生听录音, 完成练习。

2. 学生再次听录音, 检查自己的答案。

3. 全班核对答案。

4. 学生结对, 将此项中的单词读一读。

5. 学生结对, 尝试根据拼读规律记忆

单词, 如: li-ttle; pur-ple; ta-ble; sim-ple ... 学生还可用这种方式将 A 项中的单词记一记。

6. 拼词比赛。学生进行组际间的拼词比赛, 以排为单位轮流参与, 如: 按学生所在座位, 每列为一组, 教师说词, 每列的第一排学生同时在黑板上写出这个词。写得最快并且正确的学生, 就可为自己所在的小组赢得一分; 然后第二排接着开始比赛。依此类推, 最后得分最多的小组获胜。

C. Listen, write and say.

1. 学生阅读 C 项中的句子, 然后试着填写, 将句子补充完整。

2. 学生听录音, 根据发音填写单词。

3. 学生再次听录音, 核对自己的答案。

4. 学生结对, 相互检查答案。

5. 学生修改自己的答案。

6. 全班反馈、订正。

7. 学生听录音跟读句子。

8. 学生走下座位, 找到自己的一位朋友, 相互读一读这两个句子给对方听。

D. Listen and repeat.

1. 听力练习

(1) 学生听录音, 但不看课本, 初步感知韵文。

(2) 学生再次听录音, 仍然不看课本, 尝试理解韵文大意, 然后试着说一说。

(3) 教师出示图片, 然后一句一句地播放录音。学生重复听到的句子, 试着记忆韵文内容, 练习短时记忆。

2. 学习韵文

(1) 学生看课本, 听一遍韵文。

(2) 学生听录音跟读韵文。

(3) 学生结对, 朗读韵文。

(4) 教师请二至三名学生试着快速朗读韵文, 尝试达到像说绕口令一样的效果。

1. 能够借助图片和其他阅读策略读懂短文，并尝试进行小制作。
2. 学唱与本单元话题相关的歌曲。

以图文结合的方式介绍了Larry游览的四个国家及其著名景点。

引导学生仿照范例，尝试以图文结合的方式，制作介绍自己旅行的海报。

引导学生欣赏并学唱与单元话题相关的一首英文歌曲。

Fun Time

A Good to know. 🎧

My uncle Larry loves travelling. He went to China two years ago. He visited the Great Wall and ate a lot of Beijing duck!



He also went to the United States. He had a great time at Disneyland. He met Mickey Mouse there!

Last year he went to Australia. He saw the Sydney Opera House and the beautiful beach there. He bought a toy kangaroo from the zoo, too.



He also went to Canada. He climbed the CN Tower there. It was very tall, and he could see a long way. He bought a DVD of the beautiful countryside there.

B Let's make.



I went to the Great Wall.

I Love Travelling!



I went to Sydney.



I went to Disneyland.

C Let's sing. 🎧

教学建议

A. Good to know.

1. 热身、导入

(1) 猜测活动。教师出示一些著名的景点或标志性建筑物的图片并进行简单介绍, 请学生猜一猜它们位于哪些国家。

(2) 教师出国经历介绍。如果教师有出国经历, 可把相关见闻做成PPT, 介绍给学生。如果教师本人没有出国经历, 可以介绍学生熟悉的教师或他人的出国经历。

(3) 学生出国经历介绍。教师请有出国经历的学生介绍自己的出国见闻。

Tip: 教师可以提前了解学生情况, 请有出国经历的学生事先做一些准备, 如: 自己出国的照片、买的纪念品等等, 但不强求学生有文字上的准备。

(4) 讨论喜欢的国家。师生一起讨论所喜欢或是想去旅行的某个国家及原因。

2. 短文学习

(1) 阅读练习。学生看课本, 快速阅读短文, 了解大意。

(2) 教师出示一些国家的照片, 数量要多于A项文段中提到的, 如除中国、美国、澳大利亚和加拿大, 可再出示一些其他国家的照片, 如英国、法国、日本等等。学生再次阅读短文, 然后从教师提供的照片中选择文中描述到的相关国家的图片。

(3) 教师出示著名景物的图片, 除短文中提到的长城、烤鸭、美国迪斯尼乐园、米老鼠、悉尼歌剧院、悉尼海滩、袋鼠、多伦多电视塔外, 可再加入三四个景物。学生再次阅读短文, 然后从教师提供的照片中选出文中提到的景物图片, 放到之前选择的国家的照片旁边。

Tip: 景物图片中出现了袋鼠的图片, 而短文中提到的是toy kangaroo, 此处主要是考查和锻炼学生的阅读能力, 帮助他们理解bought a toy kangaroo的意思。

(4) 朗读练习。学生打开课本, 对照着文字听A项录音, 进一步感知读音及意义, 强化学习, 加深理解, 然后跟录音朗读。之后学生结对, 朗读短文, 然后教师请四名同学分段朗读, 最后再另请四名同学在黑板上图片的帮助下分段复述短文。

B. Let's make.

1. 学生观察课本上的海报, 尝试读一读上面的文字。

2. 学生仿照范例, 尝试以图文结合的方式制作介绍自己某次旅行的海报。

3. 教师将制作好的海报展示在黑板上或教室四周墙壁上。

4. 全班学生走下座位, 欣赏其他同学的海报。

Tip: 为了避免信息量单一, 让学生没内容可写, 教师可将海报题目进行扩充, 如: **We Love Travelling!** 这样学生就可以介绍自己与家人的旅行活动, 或是介绍自己与朋友的旅行活动。

C. Let's sing.

1. 学生听录音, 欣赏歌曲。

2. 教师带领学生朗读歌词。

3. 学生跟录音学唱歌曲。

4. 全班演唱歌曲。

Let's Check

本单元检测目标

通过听、说、读、写等形式的语言活动，帮助学生复习本单元的重点词汇和功能句，检测学生能否综合运用所学的语言知识，完成相关练习。

通过听音标号活动，检测学生对本单元重点词汇和功能句的掌握情况。

通过阅读活动，检测学生对本单元重点词汇和功能句的掌握情况。

Let's Check

A Listen and number.



B Read, circle and underline.

the place the activities

  Last month I went to Yellow Mountain with my parents. We climbed the mountain and reached the top. We saw many beautiful trees there. We stayed on the mountain for the night and watched the sunrise in the morning. It was fantastic. R

  Last summer, I went to Hangzhou with my classmates and my teacher. We had a ping-pong match there. After the match, we went to West Lake. We rowed a boat, ate Dongpo meat and drank Longjing tea. It was wonderful.

64

C Let's talk.

Where did she go?

She went to Yellow Mountain.

What did she do there?

She climbed the mountain.
She watched the sunrise, too.

How was her trip there?

She thought it was fantastic.



通过说的活动，检测学生对本单元重点词汇和功能句的掌握情况。

D Let's write.

How was your trip? Write about it here.

Checkpoint

structures	vocabulary
Where did you go? I/We went to ...	went to the beach, drank cold drinks, swam, ate ice cream, the Stone Forest, bought some gifts, took photos, saw flowers, slept, delicious, felt happy

通过写的活动，检测学生对本单元重点词汇和功能句的掌握情况。

列出了本单元所学的重点词汇和功能句，供学生在复习、检测和自我评价时参考。

教学建议

A. Listen and number.

1. 热身活动

(1) 师生自由交流。教师提问: How was last week? What did you do last week? What did you do yesterday/ after school? What are you going to do this weekend? 引导学生回答。

(2) 教师从上节课学生制作的海报中选出二至三份, 请相关学生读一读自己的海报, 让其他学生一起欣赏。

(3) 学生唱上节课学习的歌曲。

(4) 速读词汇比赛。教师先带领学生读一读本单元的词汇, 或让学生分组读一读, 然后进行组际间的快速读词比赛, 如: 按学生所在座位, 以组为单位, 教师出示词卡, 每组的第一排学生起立同时读词, 最快读出单词的学生可为其所在的小组赢得一分; 然后第二排接着开始比赛, 依此类推, 最后由教师奖励得分最多的小组。

2. 听录音活动

(1) 学生观察图片, 根据图片预测录音内容, 回答教师的提问: Who are they? What did they do? Where did they go? How did they feel?

(2) 学生听第一遍录音, 完成听力任务。

(3) 学生听第二遍录音, 检查自己的答案。

(4) 全班讨论并核对答案。

(5) 学生听第三遍录音, 尝试记忆听到的内容。

(6) 教师请数名学生尝试复述录音内容, 全班一起认真听, 帮助他们纠正、补充。

(7) 学生结对, 互相帮助, 尝试复述录音内容。

B. Read, circle and underline.

1. 自主阅读, 完成练习

(1) 教师讲解完成练习的要求: Circle the places, such as Guizhou, the Summer Palace ... Underline the activities, such as played badminton, walked the dog ... 教师边讲解边在黑板上或大屏幕上用笔画圈和直线, 使学生明白underline的意思。

(2) 学生自主阅读, 完成相关练习。

(3) 教师请两名学生朗读短文, 同时请其中一名学生将自己的答案放在投影上, 由全班学生一起边听边核对答案。

2. 短文朗读练习

(1) 教师带领学生朗读短文, 边读边带领学生按意群勾画新词组, 如: last month, reached the top, stayed on the mountain, for the night, watched the sunrise, had a ping-pong match, after the match ... 在讲解 fantastic 一词时, 教师可边出示一些图片边说: It's very great. You've never seen it before, and you can't believe it was true. You can't believe your eyes, and you can't believe the things you've seen.

(2) 学生结对, 朗读短文。

(3) 教师请数对学生朗读短文, 与其他同学一起分享。

(4) 学生结对或以小组为单位, 尝试以第三人称形式复述短文中的两段文字。

(5) 教师请两名学生分别复述短文中的两段文字。

C. Let's talk.

1. 学生结对，朗读C项对话范例，熟悉对话内容。

2. 教师请两对学生展示朗读C项对话范例，以此了解学生情况。

3. 学生结对，看B项中的第二段文字，然后仿照范例就其内容展开对话。

4. 教师请两对学生展示对话。

5. 口语、听力练习。在本单元第二课的备选活动中，曾经建议教师做了一些背面有说明文字的图片如下。

图片正面：



图片背面：

Susan: went to Qinghai by train
took some photos
saw beautiful flowers
visited Qinghai Lake
took a ship on Qinghai Lake

教师将这些图片贴在黑板上，让学生走下座位去寻找一位朋友，然后仿照对话范例，用这些卡片上的信息创编对话。

6. 教师请数对学生展示创编的对话。此时所有学生都不用再看卡片背面的文字，只欣赏图片、完成展示。

D. Let's write.

1. 学生仿照B项文字，描写自己的某次旅行活动。

Tip: 教师可根据学生情况，进行分层教学。对于语言较好的学生，教师可提议他们不仅要写出自己在某地的所做所感，还要写一写所闻，对当地的风土人情进行介绍，如：I went to Qinghai last summer vacation. First, I visited Qinghai Lake. It's the biggest freshwater lake in Asia. Then I went to visit ...

2. 学生结对，相互欣赏对方的介绍，并相互检查，用铅笔标出认为需要修改的地方。

3. 教师展示部分优秀的作品，同时与学生一起修改带有典型错误的文字和句子。

4. 学生根据教师的讲解修改自己的短文。

5. 教师将写好的短文张贴在黑板上或教室四周墙壁上。全班学生走下座位，欣赏他人的短文。

1. 能够在教师的引导下，借助图片和其他阅读策略读懂本单元的故事，提炼关键信息，回答B项问题，并尝试表演故事。
2. 能够通过故事学习，懂得动物是人类的朋友，我们要爱护动物、保护动物的道理。

以故事的形式复现本单元的部分学习内容，让学生在欣赏故事的过程中体会本单元重点词汇和功能句在语境中的运用。

Story Time

A Let's read.

The Best Camper



John's family has a dog. His name is Quick. He's very smart.



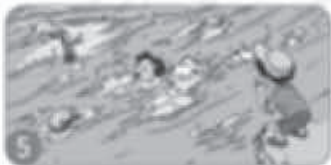
Last summer, John's family went camping. They left Quick at their neighbour's house.



John's family put their bags in the car. Quick jumped in the back of the car.



The family got to the camp site. They unpacked the car. Quick jumped out. He was very happy.



John and his sister Anna played beside the river. Anna fell into the water. Quick ran over and pulled her to the bank.



John's father took some pictures. He dropped the camera into the river. Quick swam over and brought the camera back.

John's mother wanted some branches and sticks. Quick collected them and took them to her. Then she cooked dinner.



They had a wonderful time there because of Quick. Quick was very helpful. They were happy to have Quick with them. He was the best camper.

B Answer the questions.

1. What did John's family do on their vacation?
2. How did they go there?
3. How did Quick go there?
4. What did they do there?
5. What did Quick do there?
6. Did they have a good trip? Why?

C Act out the story.

47

故事梗概：

John一家要去露营，临走前他们将自家的斑点狗Quick寄放在邻居家。Quick趁大家不注意时，跳进了汽车的后备厢，就这样它跟随John一家来到了野外。

在游玩中，John的妹妹Anna掉进了河里，Quick跳进水里将Anna拽上了岸，Anna得以摆脱危险。John的爸爸照相时不小心将相机掉进了河里，Quick跳进水里将相机叼了回来。妈妈用Quick帮忙拾来的柴火给大家做饭。

因为Quick的参与，这次露营非常成功，John一家玩得非常开心。看来Quick才是真正的露营高手。

教学建议

读前活动

1. 拼词比赛。教师先让学生结对，准备一下本单元的重点词汇，然后做组际间的拼词比赛。按学生所在座位，以组为单位，教师说词，每组第一排的学生迅速在黑板上写出听到的词，写得最快且正确的学生可为其所在的小组赢得一分；第二排接着比赛，依此类推，最后得分最多的小组获胜。

Tips:

1. 教师根据学生情况，可以将上一单元的重点词汇加进来。
2. 如果教师使用了本单元第二课时备选活动中“创建单词过去式词表”的建议，在此教师可带领学生做组词或造句活动。之后进行小组或男女生组词比赛。按照表中词的顺序，每人说一个，说正确得一分。教师也可根据自己学生的情况，将此活动改为造句比赛。

2. 师生交流，引入故事。教师出示两张图片，第一张图片的内容是几个人在公园里野餐，第二张图片是公园草地上有一顶帐篷，之后将两张图片中部分画面遮盖住，然后再次出示给学生，并与学生展开交流，如：

T: What's the missing part?

Ss: ...

T: There were some people doing something.

What did they do?

Ss: ...

T: They had a picnic, pitched a tent and had a rest in the tent. It was called camping.

They went camping.

T: Have you ever been camping before?

Ss: ...

T: What did you do when you went camping?

Ss: ...

T: Have you got a pet?

Ss: ...

T: Have you taken your pet camping?

Ss: ...

T: What did your pet do there? What do you feel about taking a pet camping?

Ss: ...

T: There's a story about going camping.

Let's read it together.

读中活动

1. 教师将故事以一幅图带一段文字的方式裁成八份，然后将它们装入信封里。教师准备数个这样的信封。

2. 学生结对或四人一组，从信封里拿出图片，并将这些图片排序，然后贴在一张白纸上，组成一个完整的故事。

Tips:

1. 有些学生可能已经读过这个故事了，教师在分发信封之前可做一下调查，尽量让没有读过这个故事的学生完成贴图任务。
2. 学生可带英文字典，以备活动时使用。

3. 教师巡视，了解学生活动的情况，以及贴出来的版本数量。学生将整理好的故事拿到讲台上与大家分享。只要故事情节符合逻辑，即使版本不同也可以算对。

Tips:

1. 展示时教师不要求学生完整读出故事，只做简单讲解便可。
2. 教师将这些故事贴在黑板上以备下一环节使用。

读后活动**1. 学习故事**

(1) 学生听录音，从黑板上选出与录音相一致的故事版本。

(2) 学生打开课本，听录音跟读故事。

(3) 学生自主完成相关练习，然后将答案写在黑板上。每人限写一个答案。

(4) 全班一起看黑板上的答案，评论并订正。

(5) 教师带学生朗读故事，边读边提

示学生用马克笔按意群画出词组，如：went camping, left Quick at, jumped in, the back of the car, got to the camp site, jumped out, fell into the river, ran over, swam over, brought the camera back, took them to her, because of ...

(6) 学生结对，朗读故事。

2. 故事展示

(1) 学生结对，按双方达成的意愿准备复述故事、朗读故事，或是表演故事。

(2) 学生展示准备好的内容。

备选活动

学生自愿参与，写一个自己与小动物之间发生的故事。写好后，可张贴在班集墙报或校园宣传栏里展出。

人教版®

UNIT 6

Growing Up

单元教学目标

语言技能目标

第一层次：

1. 能够听懂、会说 **was born, started to speak, learned to walk, learned to ride a bike** 等词语，尝试借助拼读规律记忆它们，并能根据语境选择恰当的词语填空。

2. 能够听懂、会说用来询问他人成长经历的功能句：**When did you ...?** 及其答语：**When I was ...** 初步学会在恰当的情境中口头运用，并能根据要求完成句子填写练习。

3. 能够读懂描述他人成长经历的短文，能抓住大意和关键信息，完成短文后的相关练习，并能模仿录音较为流利地朗读。

4. 能仿照阅读文本，谈论他人的成长经历，并能按提示或要求独立书写几个意义连贯的句子。

5. 能够借助熟悉的单词和图片感知字母组合 **sp** 和 **sk** 在单词中的发音规律，并能利用这些规律拼读出含有这两组字母组合

的其他单词，进而尝试记住其写法。

第二层次：

1. 能够借助图片和其他阅读策略读懂 **Fun Time** 的基本信息，并仿照示范进行小制作。

2. 学唱与本单元话题相关的歌曲。

3. 能够借助图片和其他阅读策略读懂 **Story Time** 的故事，完成故事后相关的练习，并尝试表演故事。

其他目标

1. 能够积极参与课堂上的各种活动或游戏，并能与同伴合作完成活动或游戏。

2. 能够在活动中认真倾听同伴发言，并尝试表达自己的观点。

3. 能够体会父母的辛苦，懂得关心他人。

Unit 6 Growing Up

Get ready.

Do you like their growing-up stories?



Joy, tell us one of your growing-up stories and talk about your photos.

I was born on May 15th, 2004.
I started to speak when I was ten months old.



68



Get Ready 图说明

教室里，Miss Wu正在和大家聊天，她请大家都说一说自己成长过程中的小故事。该图情境化地呈现了本单元的部分重点词汇和功能句。

Lesson 1

本课教学目标

1. 能够听懂、会说 was born, started to speak, learned to walk, learned to ride a bike 等词语, 尝试借助拼读规律记忆它们, 并能根据语境选择恰当的词语填空。
2. 能够使用 I ... when I was ... years old. 描述自己的成长经历, 操练以上词汇。
3. 能按提示或要求选择恰当的词语填空, 补全句子。

借助 Get Ready 图和录音, 情境化地呈现本课的七个目标词; 让学生通过看、听、连线等途径来感知并学习这些词。

通过游戏活动, 帮助学生操练词语, 并体会其在交际情境中的运用。

活动说明: 学生结对, 一人写时间, 一人写成长故事。之后两人互抽纸条, 组成句子。

学生根据 Word Box 里提供的词语和自己的成长经历, 选词填空, 将句子补充完整。

Lesson 1

A Listen and match.





four

one

ten months

three

five

six





B Let's play.



C Let's write.

I _____ when I was one year old.

I _____ when I was three years old.

I _____ when I was six years old.

Word Box

learned

went

started

教学建议

A. Listen and match.

1. 调动课堂气氛

教师播放本单元 Fun Time 中的歌曲, 活跃课堂气氛, 让学生对单元话题有个初步的印象。

2. 师生谈话导入

(1) 师生可以围绕歌曲中唱到的人物进行交流。

(2) 教师引导学生观察 Get Ready 图, 教师提问: *Whose stories are they? What did they do when they were ... years old?* 引导学生说出一些关于成长的小故事, 导入本课话题。教师接着提问: *How did they grow up?* 然后带领学生熟悉本课要学习的词语。

Tip: 教师可根据情况, 在导入本单元话题时帮助学生复习一下日期的表达法。

(3) 教师播放录音, 学生仔细听, 先不着急完成听力练习, 只从听觉上感知新语言。

(4) 教师再次播放录音, 学生边听边连线。

(5) 教师第三次播放录音, 学生核对答案。

3. 词汇学习和操练

(1) 教师借助 Get Ready 图提问学生: *What are their stories?* 由此导入词语的学习。

①教师出示日历和词卡, 帮助学生理解 *was born* 的意义。接着, 教师出示自己或他人出生时的照片和日历并介绍道: *I was born in ...* 然后顺势提问学生: *When were you born?*

②教师出示 *started to speak* 的图片, 让学生尝试拼读, 然后介绍道: *Joy started to speak when she was ten months old. Her first*

word was "mama". 教师引导学生反复朗读以上两个目标词。教师接着出示 *learned to walk* 的图片, 引导学生看图并描述: *Andy learned to walk when he was ...* 然后教师提问: *When did you learn to walk?* 引导学生说出: *I learned to walk when I was ...* 之后教师出示 *learned to swim\ ride a bike* 的图片, 引导学生学习。之后学生结对, 结合各自的兴趣互相交流一下, 看看 *learned to* 后面还能接些什么活动。

③学生学习 *went to kindergarten* 和 *went to school* 时, 教师可让他们反复听录音, 模仿跟读, 然后再出示相应的图片帮助他们理解词意。教师可这样向学生介绍 Andy 的成长故事: *He went to kindergarten when he was ... years old.* 待学生完全理解后, 教师提问: *When did you go to kindergarten? When did you go to school?*

(2) 学生听录音, 再次模仿跟读以上词语, 同时指认课本上相应的图片。

(3) 教师组织学生做闪卡片游戏, 操练所学词语。

B. Let's play.

1. 教师事先准备好若干纸条, 然后让学生结对, 一人在纸条上写出所做的事情, 如: *learned to ... started to ... went to ...* 另一人在纸条上写下年龄, 如: *when I was ...* 等。

2. 之后两人从各自的纸条里抽取一张, 并大声说出上面所写的内容, 连成一句完整的话, 如: *I learned to talk when I was two.* 等。由于纸条抽取带有随意性, 所以有时连成的句子会与实际情况不符, 这就增加了活动的趣味性。

(下转第45页)

Lesson 2

本课教学目标

1. 能够听懂、会说用来询问他人成长经历的功能句: *When did you ...?* 及其答语: *When I was ...* 初步学会在恰当的情境中口头运用, 完成调查和汇报练习。
2. 能根据所给的语言情境, 将句子中所缺内容补充完整。

通过 Bill 和 Joy 的对话, 情境化地呈现了本单元的功能句: *When did you ...?* *When I was ...* 和本课的三个目标词。

教师首先引导学生仔细观察图片, 预测人物可能谈论的内容, 以此培养学生的预测能力; 然后通过让学生回答问题培养他们整体把握对话大意的能力。

Lesson 2

A Look, listen and number.

1. Look at the pictures. What can you see?
2. Now listen and number the pictures.



Bill: When did you start to use a computer, Joy?

Joy: When I was four. What about you?

Bill: I started when I was six.

Joy: When did you start to buy things, Bill?

Bill: When I was five, I bought an ice cream. It was delicious. What did you learn to do when you were five?

Joy: When I was five, I learned to swim and started to study English.

Bill: When did you go to kindergarten?

Joy: Oh, I went to kindergarten when I was three.

Bill: Me too.

B Do a survey and report.



name	Andy	Joy	
started to use a computer			
started to study English			
went to kindergarten			
started to speak			
learned to swim		five	
learned to ride a bike			
learned to walk	one		



C Let's write.

Fill in the blanks according to the survey.

Joy _____ when she was five.
 Andy _____ when he was _____.

学生阅读调查表信息，了解调查要求及内容，然后仿照范例展开调查，填写信息，完成汇报任务。

学生根据语境和调查情况，使用恰当的词语将句子补充完整，然后仿照填写好的句子并结合调查内容，写一写调查表中涉及的其他人的情况。

教学建议

A. Look, listen and number.

1. 复习、热身

(1) 教师带领学生唱本单元 Fun Time 中的歌曲, 进行热身。

(2) 教师出示第一课A项图片, 请学生使用 *learned to ... started to ... went to ...* 进行描述, 复习词汇。教师结合学生的发言进行板书。

(3) 学生结对, 结合自己的成长经历, 用 *I ... when I was ... years old.* 相互描述各自的成长经历, 如: *I started to swim when I was five years old. I learned to speak English when I was six years old. I went to dancing club when I was four years old ...*

Tip: 师生谈话活动要紧密结合学生的个人成长经历。另外, 在引导学生结合 Joy, Andy, Bill 的成长经历介绍自己的成长经历, 自然引出本课话题时, 教师要注意控制交谈的时间, 不要发散太多, 以免影响后面的学习。

2. 呈现新的学习内容

(1) 教师引导学生观察本项的图片, 并提问学生: *What are they talking about now?* 请学生预测即将听到的内容。

Tip: 此处教师应注意对学生进行学习策略方面的渗透, 鼓励学生认真观察画面, 发挥想象力, 并充分表达自己的真实想法。如果学生有语言障碍, 教师应允许学生用中文表达不会的内容, 但教师要及时用英文加以提示, 帮助学生在语境中更好地感知所学内容。

(2) 教师播放录音, 学生听音标序号, 验证刚才的预测, 并整体感知新语言。

(3) 教师再次播放录音, 请学生继续

完成或检查已完成的标号任务。

Tip: A项的听音标号只作为语言呈现的一种手段, 让学生借此感知生词。教师不要急于让学生输出, 只让学生借助情境整体感知一下新语言即可。

3. 语言学习

(1) 学生听录音, 模仿跟读。

(2) 学生再次听录音, 然后分角色模仿朗读。

(3) 学生结对, 进行对话练习。

(4) 在学生熟练模仿的基础上, 教师可让他们尝试进行替换练习。

(5) 教师请数对学生到讲台前表演对话, 其他学生认真听并对其表演做出评价。

Tip: 此时的语言操练应重点关注红色字体部分。为了使语言表达更具真实性, 教师可创设更多的情景, 帮助学生习得语言。至于对话中的非红色字体内容, 教师可结合学生情况进行分层次处理教学。

B. Do a survey and report.

1. 师生示范

(1) 教师引导学生看B项表格, 熟悉调查的内容及要求, 然后阅读 Andy 和 Joy 的对话。

(2) 教师和一名学生示范, 分别扮演 Andy 和 Joy, 展开对话并填写表格中一至二个空格。

2. 完成调查活动

(1) 教师鼓励学生结合调查内容和对话范例, 两人结对, 继续完成调查。调查中涉及 Andy 和 Joy 的一些情况, 学生可根据自己的了解和猜测进行编撰。

(2) 学生结对, 相互调查对方的实际情况。

(3) 调查结束后, 结对的两名学生互相倾听对方对调查结果的描述, 如: **Andy/Joy is ... when he/she was ... years old ...**

(4) 描述完成后, 学生互评。如果对方按表格中填写的内容描述对一句, 就可以得到一个笑脸作为奖励, 由倾听者画在描述者课本上该项的旁边。

(5) 学生自愿向全班汇报, 介绍自己或同伴的成长故事。最后大家一起评选出获得笑脸最多的同学, 并由教师给予奖励。

Tip: 该活动中教师要引导学生体会动词过去式在问句中恢复原形的规则, 并鼓励学生语言表达时尽量做到清晰和完整。

(6) 如果时间允许, 教师可引导学生结合调查内容, 说一说自己成长过程中印象最深的一些事情, 然后用 **I ... when I was ... years old** 把自己的成长故事介绍给大家。

Tip: 教师可根据学生情况, 设置其他的情景, 如: 让学生事先准备好自己儿时的照片, 然后到课堂上拿着照片进行介绍。

C. Let's write.

1. 教师引导学生阅读C项已给出的语

言情境, 然后再次阅读B项的调查表。

2. 学生结对, 口头说一说横线上应填写的内容, 相互纠正和核对。

3. 学生独立完成句子填写, 然后把自己填写好的句子朗读给同伴听。

4. 教师请数名同学朗读自己填写好的句子, 并让学生到黑板上示范书写。

5. 教师用投影播放数名同学完成的书写并有针对性地进行讲评。

Tip: 学生写之前, 教师要注意引导他们说一说, 让他们在会说的基础上写。教师要关注对学生书写习惯的培养, 提醒他们注意标点和大小写等问题。另外, 教师应鼓励学生多写一些句子, 以满足不同层次学生的需求。

备选活动

1. 在复习、导入环节, 教师可以出示更多的动词短语, 让学生围绕着它们做游戏, 描述出更多自己成长过程中做过的事情。

2. 在句型操练环节, 教师可请数名同学随意抽取班级中其他同学的姓名卡片, 然后根据卡片上的姓名提问: **Hello ..., when did you ...?** 被问到的学生站起来回答说: **I ... when I was ... years old.**

Lesson 3

本课教学目标

1. 能够读懂描述他人成长经历的短文，完成相关练习，并能模仿录音较为流利地朗读短文。
2. 能就阅读文本提供的信息，谈论他人的成长经历。
3. 能根据问题的提示，独立写出几句意义连贯的话，介绍短文中人物的成长经历。

这是一篇介绍 Nancy 成长经历的短文。学生观察图片，阅读短文，复习本单元的一些重点词语和功能句，然后完成文后的练习。

阅读过程中，学生可尝试根据提示寻找关键信息，完成对短文的理解。

Lesson 3

A Let's read.

1. Look at the pictures. Guess what you will read. Then read the passage.

My name is Nancy. I was born on April 5th, 2004. I learned to speak at six months old. I learned to climb when I was eight months old. I climbed out of my bed and hurt my head. I learned to walk when I was one year old. One day I walked out of my home and into the street!

I learned to eat with chopsticks when I was three. I got food all over my face! I learned to swim when I was four, but I only went swimming in the bath. When I was five I learned to wash clothes, but I got myself all wet! In grade four I learned to cook - I cooked eggs, but they tasted very bad! Now I'm in grade five.

2. Write down the ages.



3. Add a title for the passage.

B Let's talk.



此项是基于A项内容进行问答的交际活动。要求学生在图片或文字提示下，展开问答交流，从而培养学生通过阅读提取信息的能力和语言交际的能力。

C Let's write.

When was Nancy born? When did she go to school?
How old is she now? What grade is she in?

Nancy was born on _____

此项是基于A、B两项的写的活动。要求学生在问题的提示下，用几句连贯的话介绍Nancy的成长经历。

教学建议

A. Let's read.

1. 热身、导入

(1) 教师播放本单元 Fun Time 中的歌曲，让学生尝试跟唱。

(2) 教师示范，介绍自己的成长故事。之后学生仿照教师的介绍，说一说自己从出生到现在的成长故事。为了使学生的语言更加丰富，建议教师可以通过板书给学生一些提示和支持，如：learned to ... started to ... went to ... became ...

(3) 教师出示本项图片，并提问学生：What do you know about Nancy? 学生通过看图，就自己从图中获取的信息展开描述，如：Nancy ... when she was ... years old ... 然后教师继续提问学生：Guess, what the passage is about? Let's read.

Tip: 教师也可以设置其他的情境来推进本课的教学，如通过师生交流帮助学生进行一些简单的预测，渗透给学生一些预测、观察和主动表达个人观点的学习策略，为后面的学习打下基础。

2. 阅读短文，查找关键信息

(1) 学生默读短文，初步理解大意。

(2) 学生带着以下问题再次阅读短文：When was Nancy born? When did she learn to swim\ speak\climb\walk\eat with chopsticks\ wash clothes\cook? 然后在阅读过程中尝试把相关信息勾画出来。

(3) 学生根据自己勾画的重点，完成在图片下填写年龄的练习。

Tip: 关于此项最后一幅图片中女孩的年龄，教师可提示学生按六岁上一年级的原则推算。

(4) 学生结对，通过问答相互核对答案。

(5) 教师结合图片和学生填写的信息，帮助学生再次梳理短文的大意。

(6) 教师请数名同学按照时间顺序，将图片中所有的信息描述出来。

(7) 最后，学生再次结合图片和短文内容，为短文拟定一个标题。

B. Let's talk.

1. 教师引导学生仔细观察本项的图片，并认真阅读示范的对话，然后师生合作，进行对话示范。

2. 学生结对，操练示范对话，然后结合短文内容和图片，就其他内容展开问答，如：When did she learn to speak\climb\walk\eat with chopsticks\swim\wash clothes\cook?

3. 教师根据学生的提问，进行问题梳理和总结，然后板书这些问题。

4. 学生根据板书的提示尝试进行回答，再一次对B项短文的内容进行全面的梳理和记忆。

5. 学生结对，结合黑板上的问题进行互问互答，内化语言，强化记忆，熟练交际，如：

S1: When did Nancy learn to speak?

S2: She learned to speak at six months old.

S1: What grade is she in now?

S2: She is in grade five now.

Tip: 在进行此环节的教学时，教师不必过多地讲解，而要引导学生仔细观察范例，然后组织学生结对或是小组活动，完成语言交际任务，从而把更多的时间留给学生。

C. Let's write.

1. 教师首先引导学生阅读此处的几个提示性问题: When was Nancy born? When did she go to school? How old is she now? What grade is she in?

2. 学生结对, 就以上问题互相提问并回答, 然后相互提出一些建议, 完善各自的答案。

3. 学生将相应问题的答案填写在横线上, 教师注意提醒学生最好能把答案连成一个小语段。

4. 学生结对, 相互检查书写的情况并做出评价。之后教师就学生所填写内容的准确性、书写的正确性和流畅性等等方面进行讲评。

5. 教师请二至三名学生在全班范围内进行展示, 由全班共同反馈。

6. 此处教师可根据学生的情况和课堂时间, 加入短文中提到的一些其他信息, 如: When did she learn to speak\climb\walk\eat with chopsticks\swim\wash clothes\cook? 让学生围绕着这些问题再说一说或写一写。

备用资源

教师可以事先查找一些名人的信息, 供学生参考, 同时拓宽学生的知识面, 如:

Bill Gates

October 28th, 1955: He was born.

In 1973: He went to Harvard University.

In 1975: He built the company Microsoft.

January 1st, 1994 : He was married.

In 1996: His first daughter was born.

Yao Ming

September 12th, 1980: He was born in Shanghai, China.

In 1997: He joined the Shanghai Sharks.

In 1998: He joined the Chinese national team.

In 2000: He joined the All-Star team of Asia. Then he played in the Houston Toyota Center.

Jay Chou

January 18th, 1979: He was born.

In 1998: He was discovered in a talent contest where he showcased his piano and song-writing skills.

In 2000: He released his first album.

In 2007: He was named one of the 50 most influential people in China by the British think tank Chatham House.

Michael Joseph Jackson

August 29th, 1958: He was born.

In 1964: He made his singing debut.

In 1971: He started his solo career in which he produced ten studio albums.

In 1982: His album Thriller came out. It remains the best-selling album of all time.

June 25th, 2009: He died from a drug overdose.

1. 能够借助熟悉的单词和图片感知字母组合 **sp** 和 **sk** 在单词中的发音规律，并尝试利用这些规律拼读出含有这两组字母组合的其他单词。
2. 能够尝试利用上述规律拼读、识记和书写单词。

以图文结合的方式呈现字母组合 **sk** 和 **sp** 在单词中的发音规律。

引导学生听音辨词，体会 **sk** 和 **sp** 在单词中的发音。

引导学生根据录音填写单词，然后朗读出单词和整个句子。

引导学生通过听和朗读小韵文，体会 **sk** 和 **sp** 在单词中的发音。

Let's Spell

A Listen, point and repeat.


 sports


 spring


 speak


 skate


 ski


 skirt

B Listen, circle and repeat.

speak	sports	spy	spin
skirt	skate	sky	ski

C Listen, write and say.

1. In _____ I play _____.
2. Mary is wearing a new _____ at the party.

D Listen and repeat.

I love winter sports.
I love to skate and ski.
But now that spring is here,
There are no winter sports for me.



74

教学建议

A. Listen, point and repeat.

1. 教师带领学生唱本单元 Fun Time 中的歌曲，活跃课堂气氛。

2. 教师出示 A 项的图片，引导学生尝试读出单词。教师可以根据图片内容做一些简单的延伸或介绍，如：I started to play sports when I was five years old. In the spring of 2009, I learned to speak English. I felt that English was very interesting. 由此带领学生复习本单元的部分词语和句型。

3. 教师还可借助图片，用带有 sp 和 sk 的单词巧妙地创编小故事，即以故事的形式呈现所有的单词，如：Hello! I am Ted. I am a sports fan. I was born in winter. In spring, I started to speak, and the whole family were excited. I started to play sports at five years old. At that age, I learned to ski and skate and my friend Tom learned to speak English. English is so interesting but I couldn't speak well. So I started to teach Tom skating and he started to teach me English. The first English word I could say was skirt ...

4. 教师出示图片或简笔画，带领学生朗读包含有 sk 和 sp 的单词，同时使用蓝和红两种不同的颜色分别标注这些单词，提醒学生注意。

5. 教师让学生阅读以上创编的小故事，找出包含有字母组合 sk 和 sp 的所有单词。

6. 学生听录音，指认 A 项中包含有字母组合 sp 和 sk 的单词，然后结对朗读这些单词，比比看谁读得更快、更准确，最后进行小组讨论，想一想之前还学过哪些含有字母组合 sp 和 sk 的单词。

B. Listen, circle and repeat.

1. 学生听录音，圈出听到的单词。
2. 学生再次听录音并跟读单词。

C. Listen, write and say.

1. 教师先请学生朗读句子，猜一猜横线上应该填写的单词。

2. 学生听录音，看看自己的猜测是否正确，然后完成句子填写任务。

3. 教师板书句子，学生核对答案并大声朗读，注意语音、语调的准确性。教师可以采用同桌互相倾听、评价的方法进行评比，帮助学生读得更加准确。

Tip: 让学生通过朗读猜一猜空白处应填写的单词，这样做可以有效地渗透学习策略，让学生学会结合语境进行猜测，同时有助于其英语语感的形成。

D. Listen and repeat.

1. 教师出示图片，引导学生观察并回答教师的提问：What do you see?

2. 学生默读一遍小韵文，然后尝试开口朗读，注意含有字母组合 sk 和 sp 的单词的发音。

3. 学生听录音，模仿跟读，尤其要注意有连读的地方。最后比赛看看谁模仿得最像。

4. 学生以小组为单位，用之前学过的含有字母组合 sk 和 sp 的单词创编韵文或简单的小故事。

5. 教师请数组学生展示自己组创编的作品。

Tip: 在朗读环节，教师要采取尽可能多的活动形式，避免让学生感到枯燥。另外，还要多关注一下学生的模仿是否接近录音。

备选活动

教师可以组织学生用图文并茂的方式制作含有字母组合 sk 和 sp 的单词海报。

1. 能够借助图片和其他阅读策略读懂短文，简单了解人类与其他几种动物成长历程的异同，并仿照示范进行小制作。
2. 学唱与本单元话题相关的歌曲。

以图文结合的方式简单介绍了人类、大象、鹿和鸟等动物的成长历程。

引导学生尝试以图文结合的方式，制作介绍鸟和大象成长历程的宣传海报。

引导学生欣赏并学唱与单元话题相关的一首英文歌曲。

Fun Time

A Good to know. 🎧

A human baby does not walk until he or she is around one year old. But many animals learn to get around much faster.



A baby elephant can stand as soon as it is born. It can walk, too, but very slowly.



A new baby deer can stand up. Deer must run fast to be safe. Baby deer can run soon after they are born.



Baby birds can't fly when they are born. They spend their first few weeks in the nest. Then they learn to fly. Soon they can find their own food.

Every animal is different, and all are interesting.

B Let's make.

Growing-up Stories



I was born ...



I could fly.



I ...

C Let's sing. 🎧

教学建议

A. Good to know.

1. 热身、导入

(1) 学生唱本课C项的歌曲。

(2) 教师出示A项图片，提问学生：What can you know from the picture? What do you want to know about elephants' /deer's/ birds' growing-up stories? 然后引导学生围绕着这些问题说一说，引入本课主题。

(3) 请学生带着回答不了的疑问阅读短文，并从短文中找到答案。

Tip: 教师创设情境，通过与学生交流，引导学生猜测，从而引出本课的学习内容。这样做可有效激发学生的学习兴趣，渗透学习策略，并培养学生良好的阅读习惯。

2. 学习新知

(1) 学生阅读短文，了解短文大意，同时感知文中出现的一些新词语，如：not until, around one year old, as soon as, soon after等。

(2) 学生再次阅读短文，尝试理解新词语的意义，强化学习，加深理解。

(3) 学生在小组内讨论，举例说明大象和其他动物的成长过程，进一步熟悉这些动物各自成长的特点，同时理解并运用相应的表达法。

(4) 学生听短文录音，进一步理解文意，然后边听录音边模仿跟读。

Tip: 教师要注意对学生进行阅读策略方面的渗透，如：提醒学生在阅读过程中寻找关键信息、勾画重点词语等等。此处教师也可利用思维导图，帮助学生梳理文本框架，养成整体思维的习惯。

B. Let's make.

教师引导学生尝试以图文结合的方式制作介绍动物的宣传海报。具体步骤如下。

1. 请学生欣赏范例所提供的动物成长故事，然后引导学生就以下问题展开讨论：What can you know from the poster? Which poster do you like? Why?

2. 学生分组讨论制作其他动物成长历程海报的方案及操作步骤。

3. 各小组分工，完成海报的制作。

4. 各组将制作好的海报展示在黑板上或教室四周的墙壁上。

5. 全班一起对这些作品进行评价。

Tip: 教师可根据课时情况灵活安排此项内容，可以安排学生在课下完成，也可以放在检测课中进行。

C. Let's sing.

1. 教师播放歌曲录音，让学生初步感知歌曲内容。

2. 教师再次播放录音，引导学生关注歌词中提及的动物名称。

3. 教师带领学生反复认读歌曲中较难掌握的词语和句子。

4. 学生边听录音边跟唱歌曲。

Tip: 教师可以不专门利用课时教授此项内容，可以在每节课的导入环节播放歌曲，让学生听或跟唱，从而让他们通过反复听学会歌曲。

Let's Check

本单元检测目标

通过听、说、读、写等形式的语言活动，帮助学生复习本单元的重点词汇和功能句，检测学生能否综合运用所学的知识，完成相关练习。


通过听音连线的活动，检测学生对本单元重点词汇和功能句的掌握情况。

通过读、写结合的活动，检测学生对本单元重点词汇和功能句的掌握情况。

Let's Check


A Listen and match.

April 5th, 2004 June 1st, 2004
 May 15th, 2004 December 31st, 2003 July 5th, 2004



when he was three when he was four when she was five
 when she was six when she was seven

B Read and write the dates.



November 6th, 2005
 I'm very happy today. My baby girl was born. She is lovely and beautiful, but she is very small. We called her Doudou.

May 10th, 2006
 Doudou said "mum" today. It was her first word! I was so excited. She said it many times. Now her father is trying to teach her to say "dad", too.

December 3rd, 2006
 Doudou walked for the first time today. She was very happy. She wanted to walk to the kitchen, but she couldn't walk so far. She walked all day, so she was very tired in the evening.

76

③ Let's talk.



通过说的活动，检测学生口头运用本单元重点词汇和功能句的情况。

④ Let's write.

When I was one year old, I learned to _____

When I was two years old, I learned to _____

When I was three years old, I _____

When I was four years old, I _____

When I was ___ years old, I _____

When _____

通过写的活动，检测学生笔头运用本单元重点词汇和功能句的情况。

Checkpoint

structures	vocabulary
When did you ...? When I was ... (years old).	was born, started to speak, learned to walk, learned to ride a bike, went to kindergarten, went to school, learned to swim, fifteenth (15th), started to buy things, started to study English, started to use a computer

列出了本单元所学的重点词汇和功能句，供学生在复习、检测和自我评价时参考。

教学建议

A. Listen and match.

1. 复习、热身，步骤如下。

(1) 教师快速闪现词卡，帮助学生复习词汇。师生交流，复习本课功能句，如：

T: When were you born?

S: I was born in ...

T: When did you ...?

S: When I ... (根据提问从几个时间段来介绍自己的成长历程)

(2) 学生结对，相互介绍自己的成长故事。可使用如下语言: I was born in ... I learned to ... when I was ... years old. I started to ... when I was ... years old. I went to ... when I was ... years old.

Tip: 尽管本节课为复习课，但教师也要关注语言情境的设置。在注重对语言知识和技能等方面的梳理的同时，更要注重对学习方法的梳理和总结。

2. 教师引导学生观察A项图片，并提问学生: What can you know from these pictures? 学生结对，讨论自己从图中了解到的信息。

3. 教师引导学生根据图片提出更多问题，如: When was ... born? When did Lucy start to buy things? When did Nancy learn to ride a bike? When did Bill learn to swim? When did Andy go to kindergarten? When did Joy go to school?

4. 教师播放录音，学生边听边完成连线任务。

5. 教师再次播放录音，学生听并检查连线结果，或是继续完成连线任务。

6. 学生结对，相互核对答案。

7. 教师第三次播放录音，并通过师生问答方式帮助学生订正答案，如: When was ... born? When did Lucy start to buy things? ... 学生也可以此为例，结对通过问答形式核对答案，检测自己的学习效果。

Tip: 此时学生的交际语言不要还停留在之前学习课的水平上。教师应适时帮助他们进行一些语言知识和技能、思维方法等方面的拓展和运用。

B. Read and write the dates.

1. 学生阅读日记，勾画重点信息。

2. 学生完成填写日期的任务，然后结对，相互核对答案。

3. 教师请数对学生说自己的答案，然后由全班一起订正。

4. 学生以小组为单位，尝试复述日记的内容。

5. 教师请二至三组学生到讲台前，合作完成复述任务，如：

S1: Doudou was born in ...

S2: She started to say “mum” when she was ...

S3: She started to walk when she was ...

Tip: 有些信息在表述时需要有语言上的变化，这对有些学生来说会有困难。建议教师带领学生首先分层梳理一下重要信息，然后由教师示范人称上的转换，最后再让学生按照时间顺序进行整理和表达。

C. Let's talk.

1. 教师首先让学生默读此项的示范对话，接着回答图中人物没有回答完的问题。

2. 教师与一名学生示范, 展开对话交流, 如:

T: When was Doudou born?

S: She was born on November 6th, 2005.

T: When did she learn to walk?

S: She learned to walk when she was one year old.

T: When did you learn to speak?

S: When I was eight months old.

T: ...

S: ...

3. 学生结对, 仿照以上的示范进行对话。

4. 教师请数对在座位上或到讲台前展示对话, 其他学生对其表现进行评价。

D. Let's write.

1. 教师引导学生阅读此项所设置的语言情境, 然后根据情况进行分层教学, 引导更高层次的学生补充其他的时间线索, 如: **When I was ... years old?** 等等。教师根据情况进行板书。

2. 学生结对, 按照提示先进行口头描述。

3. 学生在充分口头描述的基础上, 完成句子填写任务。必要时教师可以提供一些语言方面的支持。

4. 学生结对, 相互检查填写内容是否合理, 书写是否规范整齐。

Tip: 教师要关注学生语言表达的逻辑性和层次性, 任务的布置要体现出层次, 以满足不同学生的需求。同样, 教师也要关注学生书写的规范性、准确性及流畅性等问题。

备选活动

在词汇复习活动中, 教师可让学生先朗读一遍所有词卡上的单词, 然后在朗读第二遍时, 考考学生的记忆力, 即: 在出示并让学生说出头一张词卡上的单词时, 教师不急于出示下一张词卡, 而是让学生凭记忆说出这张卡片上的单词。说对的学生可为自己所在的小组赢得一分, 最后比比哪组学生的得分最多。

人教版®

1. 能够在教师的引导下，借助图片和其他阅读策略读懂本单元的故事，完成故事后的练习，并尝试表演故事。
2. 能够通过故事学习，学会面对现实，不自暴自弃，努力改变自己的生活。

以故事的形式复现本单元的部分学习内容，让学生在欣赏故事的过程中体会本单元重点词汇和功能句在语境中的运用。

Story Time

A Let's read. 🎧

The Ugly Duckling



Once there was a mother duck. She was sitting on seven little eggs. One day, the eggs started to open. One by one, six little yellow ducklings came out of the eggs.

There was still one egg left. The mother duck sat on that egg again. Two days later, out came a duckling. But this duckling wasn't yellow. It was grey, and it had a long, thin neck.



The other ducklings didn't like the grey duckling. They didn't want to play with him. They said he was ugly. The little ugly duckling was sad.

Summer came. The ducklings all grew bigger, and the ugly duckling was the biggest. One day they went to a farm. A chicken bit him, and the farmer kicked him. The ugly duckling felt terrible.



The ugly duckling ran away. He went to the tall grass by the lake to live by himself. He felt lonely every day.

Autumn came. The ugly duckling got bigger and bigger. He swam by himself every day, so he got stronger, too.



Then winter came. It was very cold, and there was ice on the lake. The ugly duckling had no one to keep him warm. He felt very cold.

Finally, spring came. One day, a little girl came to the lake with her mother. "Look at the swan," she said, "It's beautiful!" The ugly duckling looked at himself in the water. He wasn't a duckling. He was a swan, a white swan with a long neck. He wasn't ugly. He was beautiful!



B Let's match.

- | | |
|---|--|
| • When the ugly duckling came out of the egg. | • the ugly duckling was very cold. |
| • When the ugly duckling went to the farm. | • he was grey and had a long neck. |
| • When it was autumn. | • he felt very happy. |
| • When it was winter. | • a chicken bit him. |
| • When the ugly duckling learned he was a swan. | • the ugly duckling got bigger and stronger. |

C Act out the story.

故事梗概：

鸭妈妈在孵化小鸭子。一天，六只小鸭子跳出了蛋壳，但有一只迟迟没有动静。两天后，最后一只小鸭子也孵化出来了，但是它和别的小鸭子完全不同，它很丑。其他的小鸭子都不喜欢它，于是它很伤心。

夏天到了，小鸭子们都长大了，而丑小鸭的个头却比它的同伴们大许多。一天，它们来到某个农场，其他小鸭子都相安无事，唯独丑小鸭被母鸡啄，被农夫踢打。丑小鸭很伤心，于是它离开了大家，独自住到湖边的草丛里，过着孤单的日子。秋天来了，丑小鸭长大了。由于每天它都会在水里游上一会儿，因此变得很健壮。冬天来了，湖水结了冰，丑小鸭又冷又孤独。

第二年春天，当一名小女孩和妈妈来到湖边时，她们看到了一只美丽的天鹅。正当小女孩兴奋不已之时，丑小鸭从水中看到自己的身影，它，变成了一只美丽的白天鹅！

教学建议

读前活动

1. 学生唱本单元 Fun Time 中的歌曲，复习相关的词汇和功能句，如：learned to ... started to ... became ... went to ... felt ...

Tip: 为了增加学生参与活动的广度，此处教师可根据学生的实际情况，采用小组活动的形式来操作。

2. 教师出示前面册次学习过的有关季节的词卡，以及本单元的词卡，让学生任意选择，展开造句活动，如：

T: ... became taller than before!

S: Summer came. I became taller than before.

T: ... became bigger and bigger.

S: Winter came. I became bigger and bigger.

T: ... became happier and happier.

S: Spring came. He became happier and happier.

3. 教师出示小鸭子和天鹅的图片，然后提问学生：Do you know how this duckling became a beautiful swan? Have you ever read this story in English before?

4. 学生结对，围绕着 What is it about? 这一问题对故事内容展开讨论和预测。

读中活动

1. 呈现故事

(1) 教师引导学生观察故事的第一幅图片，引出即将要阅读的故事。学生观察图片，把之前结对预测的结果说一说。

(2) 学生自主阅读故事，初步感知故事大意。

2. 整体感知故事

(1) 学生完整地听一遍故事录音，再次整体感知故事，并尝试从故事中找到以下几个问题的答案：Why did all the ducks dislike the ugly duckling? How was it different from the other ducklings? How did the ugly duckling become a beautiful swan? ...

(2) 图片环游，深层理解故事。学生逐图学习，回答以下问题。

Picture 1 : What can you see? How many ducklings can you see?

Picture 2 : How is the duckling different from the others?

Picture 3 : How did the ugly duckling feel? Why?

Picture 4~5 : Summer came. How did the ugly duckling feel? Why?

Picture 6 : What did the ugly duckling look like?

Picture 7 : How did the ugly duckling spend the winter?

Picture 8: When did the ugly duckling learn that he was a beautiful swan? What was the swan like?

Tip: 教师引导学生观察图片，并借助图片思考问题，如：How did the ugly duckling feel? 教师可根据学生情况不让学生提问，只让他们按照图三和图四的学习方法，借助小鸭子的情感变化逐图学习便可。

3. 听录音，模仿跟读故事

(1) 教师播放录音，学生听并再次体会故事内容，深度理解故事。

(2) 学生再次独立浏览故事，熟悉文本。

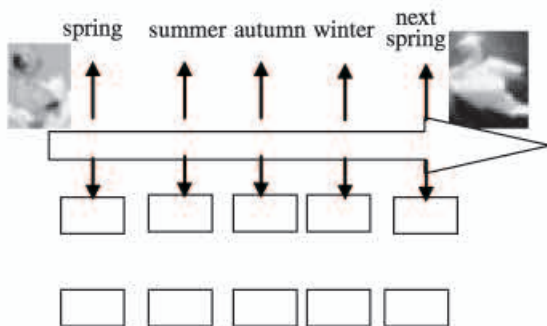
(3) 教师逐图播放故事录音，请学生

看图并跟读。教师注意指导学生模仿录音中的语音和语调，读出人物的语气以增加朗读的趣味性。

(4) 教师进行分层处理教学，让学生朗读故事中的部分内容。可由学生选择自己喜欢的图片或是情节片段，然后有感情地朗读出来。

(5) 学生以小组为单位，自由朗读故事。

(6) 学生在教师的引导或是借助板书复述故事。教师板书形式参考如下：



(7) 教师引导学生进行拓展讨论。参考问题如下：Do you like the ugly duckling? Why? 接着学生以小组为单位围绕以下问题展开讨论：Do you want to be a beautiful swan? How can you be a beautiful swan? 讨论后，教师可以向学生推荐一本绘本故事：You are a swan in my heart. 引导学生深刻体会故事主题，努力让自己成为别人心目中的“白天鹅”。

Tip: 学生的阅读不能只停留在课堂上，教师要进行课外阅读资源的延伸，引导学生找寻其他资源，进行课本之外的阅读，以帮助学生形成良好的阅读习惯，并真正让阅读成为学生生活的一部分。

读后活动

1. 学生默读B项的句子，然后根据对故事内容的熟悉和了解，完成连线任务。此处教师可根据学生对故事的熟悉程度，决定在进行连线任务之前，是否让学生再次阅读一遍故事。

2. 师生一起订正答案。

3. 教师请学生起立或是到讲台前把连好线的句子完整地朗读一遍。

4. 教师引导学生借助故事图片或是板书再次简要地复述一遍故事。此时教师可在黑板上板书关键时间和发生的事件作为提示，然后自己示范复述一遍故事，之后让学生在小组内练习复述故事，并请数组学生进行展示。

5. 教师按春、夏、秋、冬四个季节把学生分成四个部分，让学生根据各自小组的喜好，选择其中一部分进行表演准备。

6. 小组内分配角色，练习表演。

7. 各小组轮流在全班范围内展示，由其他组进行评价。评价可从语言、表情、表演、合作、创意等几个方面进行。

备选活动

教师可鼓励学生以小组为单位，结合自己的理解，创编一个全新版本的《丑小鸭》。

REVISION 2

Let's Review

本课复习目标

1. 能够综合复习第四至六单元的重点词汇和功能句，完成听力活动，并展开交流和讨论。

2. 能够读懂描述他人某次旅行的短文，完成相关练习。

3. 能够根据提示和要求，综合运用语言，描写自己的某次旅行。

通过听音标号活动，复习四至六单元的重点词汇和功能句。

通过问答活动，复习第五单元的重点词汇和功能句。

Revision 2

Let's Review

A Listen and number.

B Let's play.
Find out who went there with you.

Where did you go?

When did you go there?

How did you go there?

What did you do there?

I did the same as these students: _____

80

© Read and write.

Our Wonderful Vacations

My name is Jane. Ann is my cousin. We both like travelling, but I like the sea and she likes old towns. Last summer vacation, I went to Sanya in Hainan province with my mother. We went there by plane. I played on the beach and picked up some seashells. I swam in the sea and drank some juice. I also ate some seafood. I had a wonderful trip.

Ann went to Lijiang in Yunnan province with her mother. They went there by train. She took some beautiful photos and ate some delicious food there. She bought a bag of souvenirs. She enjoyed her trip very much. We both had good vacations.



	Jane	Ann
place they went to		
whom they went with		
how they went there		
things they did there		

Write about your trip.

My Trip

通过阅读短文和表格填写，了解 Ann 和 Jane 的旅行，然后仿照文本，写出自己的旅行经历，帮助学生综合复习四至六单元的重点词汇和功能句，提升学生综合语言运用能力。

教学建议

A. Listen and number.

1. 热身、导入

(1) 教师播放四至六单元 Fun Time 中的歌曲, 让学生跟唱, 复习这几个单元的重点词汇。

(2) 词汇和功能句复习。

① 教师快速闪现词卡, 让学生朗读。

② 学生从教师的卡片中抽取词语, 快速造句。

③ 师生示范。教师出示一张图片, 与一名学生进行问答, 如出示婴儿的照片时教师提问: **When were you born?** 出示骑马的照片时教师问: **What did you do last year?** 学生回答。之后学生结对, 进行问答游戏。

Tip: 如果学生对这几个单元的歌曲已掌握得比较熟练, 教师也可以找一些课外的歌曲进行补充。词汇和功能句的复习最好能够以小组的形式进行, 确保学生参与的广度。

2. 听音标号

(1) 教师引导学生观察图片, 然后让学生结对, 尝试用一两句话描述图片, 初步熟悉听力内容。

(2) 教师播放录音, 学生认真听。

(3) 教师再次播放录音, 学生听音标号。

(4) 学生结对, 核对答案。

Tip: 如有需要, 此处教师可示范相互间如何核对答案, 如: **No 1 is ...**

B. Let's play.

1. 教师可以事先请学生制作一张旅行表格, 如:

my trip	Who go with	When	Where	What	How

2. 教师引导学生观察B项的图片并阅读对话。

3. 操练对话, 步骤如下。

(1) 教师示范, 出示事先准备好的话题并提问学生, 帮助学生复习第五单元所有的功能句, 如: **How was your last vacation? What did you do? Where did you go? When did you go there? How did you go there? Who did you go with?**

(2) 教师也可以根据课堂情况适当融入其他单元的句型进行复习, 如: **How was your weekend? What did you do last weekend? When were you born? When did you ...?**

Tip: 教师板书主要句型, 给需要帮助的学生一定的语言支持。教师也可根据学生水平以及语言交际的实际需求, 进行适当的扩充, 如: **How did you go there? I went there by ...**

(3) 学生走下座位与其他同学进行交际, 通过询问及回答, 找到与自己所去地方相同的人。交际过程中, 学生可以运用以下问句: **Where did you go? When did you go there? What did you do there? How did you go there? How was your trip?**

(4) 最后学生统计并填写和自己所做事情一样的同学的名字。

C. Read and write.

1. 教师引导学生观察 Jane 和 Ann 的照片, 猜猜短文的大意, 然后阅读短文。

2. 学生结对, 围绕以下问题互相交流: **Where did they go? What did they do there?**

Who did they go with? How did they go there?

3. 学生再次阅读短文，然后完成表格的填写。

4. 学生结对，核对答案，并尝试按照表格信息描述Jane和Ann的假期。

5. 学生自己朗读短文。

6. 学生仿照短文，尝试介绍自己的某次旅行。

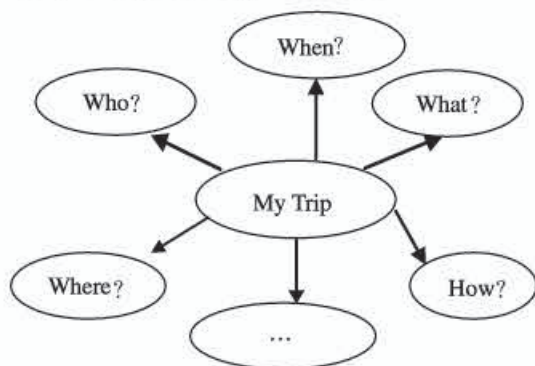
7. 学生仿照短文中的关键信息，独立写出自己的旅行经历。教师注意提醒学生首字母大写、词与词间要空一个字母的间隔等问题，同时提醒学生书写要工整。之后，学生按教师提出的这些注意事项，同桌互相检查。最后教师点评，指出学生书写中的优点和应注意的事项。

Tip: 学生描述自己的某次旅行前，教师除了引导他们模仿C项的语段，还可以引导他们用思维导图的形式，先列出一个框架。

备选活动

1. 教师可以根据学生情况，让学生事

先制作自己的假期思维导图，然后再根据导图上的信息描述自己的假期。



2. 在B项操练功能句时，教师可以设计假期结束后学生相互调查同学们假期所进行过的活动。最后，让学生说一说自己调查的结果。

3. 学生阅读完C项的短文后，为了检测学生是否获取了相关信息，教师也可以组织学生进行一个小组内的问答活动，如：Whose vacation? Where did Ann\Jane go? What did they do? How did they go there? Who did they do it with? How was their vacations?等。

人教版®

Let's Spell

本课复习目标

能够综合复习四至六单元拼读板块中教授的字母组合在单词中的发音，并完成各项听力任务和小制作任务。

呈现了一些包含有四至六单元所学的字母组合 sp, sk, le, ed 的单词。要求学生观察图片，然后跟着录音朗读并补充相关单词。

学生看图听录音，填写出单词中所缺的字母组合，进一步综合复习以上几个字母组合在单词中的发音。

Let's Spell

A Look, listen and write.

Word Caterpillar

B Listen and write.

_____ider marb_____ _____ip _____int

_____ring play_____ temp_____

82

© Let's make.

Copy the words.
Draw pictures if you can.



Put them together like this.
Now you have a word book.



Now you have two word books.
Put them together to make
a big word book.

引导学生仿照范例，制作有关字母组合 sp, sk, le, ed 的 Word Book, 综合复习相关的语音知识。

教学建议

A. Look, listen and write.

1. 教师带领学生朗读四至六单元的语音小韵文，复习相关的字母组合的发音。

2. 学生听录音，指单词，并跟读。具体步骤如下。

(1) 教师引导学生看A项单词，圈出之前学习过的字母组合 **sp**, **sk**, **le**, **ed**，回忆它们的发音，然后尝试结对朗读单词。

(2) 学生猜测一下将要在毛毛虫中填写的单词。

(3) 教师播放A项录音，学生认真听，复习前面单元所学的字母组合的发音，并在毛毛虫空白处填写录音中读到的单词。

(4) 教师再次播放录音，学生边听录音边手指单词并跟读，巩固、记忆相关字母组合在单词中的发音，并检查自己填写的单词是否正确。

(5) 学生结对，核对答案并大声朗读毛毛虫中的所有单词。

(6) 学生以小组为单位，尝试找出更多的带有这些字母组合的单词。

B. Listen and write.

1. 学生观察图片，结合发音猜一猜空缺处应该填写的字母组合，并尝试读出这些单词。

2. 学生听录音，填写所缺的字母组合。

3. 学生再次听录音，自己核对答案。

4. 学生结对，相互核对答案。

5. 学生再次听录音，检查并跟读单词。

教师板书这些单词。

6. 发音归类。教师让学生以小组为单位，用思维导图或者表格的形式，根据发

音规则对单词进行分类。之后学生以小组为单位进行展示，为后续制作 **Word Book** 的活动做好准备。

C. Let's make.

1. 教师引导学生欣赏此处的范例，明确制作方式及要求。

2. 学生以小组为单位，讨论并找出更多与相关字母组合发音相同的单词。

Tip: 教师结合学生的能力和水平，可以让他们以小组为单位，使用这些单词进行故事或是歌谣创编，发展学生的综合能力。

3. 教师带领学生完成其中一个字母组合的制作。

4. 学生仿照范例，独立制作字母组合彩页（单词配图）。

5. 学生在小组内合作，扩充含有这些字母组合的单词并抄写在彩页上。

6. 学生展示、分享，将每个小组制作的单词书装订在一起，成为班级的 **Word Book**。

Tip: 有能力的学生可以根据情况进行适当的补充。也可以通过小组合作扩充含有相关字母组合的词汇。

7. 全班进行评价，选出制作最好的作品。评价标准如下：

(1) 书写漂亮；

(2) 词汇量丰富；

(3) 图文并茂；

(4) 版面设计美观整齐。

备选活动

本课的语音练习及方式与 **Revision 1** 中的语音练习及方式相同，因此教师可选用

Revision 1中提供的几个备选活动，补充进本课的复习教学之中。

(上接第113页)

Tip: 教师可以在此活动前请一名语言能力较好的学生与自己一起做示范。教师如果能找到与 **Get Ready** 中不一样但内容相近的图片，可以事先将其准备好，配上英文，让学生在活动中使用，这将会提高学生的识图、认词和理解词义的能力。

B. Chant and say.

1. 听力练习

(1) 学生听第一遍歌谣，但不看文本，仔细体会歌谣内容。

(2) 学生再听一遍歌谣，然后试着说一说听到些什么内容，并尝试用英语解释 **Get Ready** 中没有呈现出来的词语的含义。如果有困难，教师可进行讲解，如针对 **I slept really late.** 这一句，教师可画一个时钟，用24小时制表示时间，然后让学生说出时间，体会这句话的意思。

2. 学唱歌谣

(1) 学生看歌谣文本，听第三遍录音，并小声跟唱。

(2) 学生结对，说唱歌谣。

(3) 教师请愿意展示的学生起立或到讲台前，说唱歌谣。

3. 接龙游戏

学生以小组为单位，由第一人开始造句：**I went to Guizhou last summer vacation. I visited Huangguoshu Water Fall.** 第二人重复第一人的句子，接着再说一句，如：**I went to Guizhou last summer vacation. I visited Huangguoshu Water Fall and took many photos.** 后面的组员继续接龙，直到加不出新的内容，或到全组成员顺利结束为止。

Tip: 教师根据接龙游戏的结束方式来定时间。如果是到队尾结束，可以不限时间，如果是一直顺利进行，可以限定游戏的时间。游戏中还可请每组的组长给每位成员计时。

C. Let's write.

1. 学生自己阅读句子，完成填空练习。
2. 学生结对，相互检查、核对答案。
3. 全班一起核对答案。
4. 学生结对，朗读这段文字。
5. 速读比赛。教师每次请两名学生参与，由教师发指令 (**Start!**)，两名学生听到后一起朗读，其他学生仔细听，最后找出读得最快、最正确的学生，给予加分奖励。

1. 能够读懂本课的配图故事，完成句子排序练习，并能根据关键词等简单复述故事。
2. 通过阅读故事，让学生了解 Terry Fox 的经历，帮助学生体会 Terry Fox 的爱心，以及为了这份爱心坚持到底、永不放弃的精神。

Story Time

A Let's read. 

A Special Trip



1



2

In high school, Terry Fox was a popular and hardworking student. He loved sports. He played on the school basketball team.

When he was 18, Terry got cancer. The doctors had to take off his leg. Terry never gave up. He learned to walk and run with his new "leg". Terry saw so many people sick with cancer in the hospital. He wanted to run across Canada to get money for cancer research.

On April 12th, 1980, Terry started a special trip across Canada. Every day he ran about 42 kilometres. He ran on rainy days, windy days and hot sunny days. He ran through small villages and big cities. Terry ran for 143 days. It wasn't easy, but Terry kept running.




3

84

On September 1st, 1980, Terry felt very sick. His doctors said that he had to stop his trip. Terry was very sad. He wanted to keep running. The people of Canada were very sad, too. They gave more and more money for cancer research. They hoped Terry would get better and would start to run again. Sadly, Terry died on June 28th, 1981. He was 22 years old.



Canadians did not forget Terry. Every September, in many towns and cities in Canada, there is the Terry Fox Run. Hundreds of thousands of Canadians, young and old, run for Terry. They give money to find a cure for cancer. Since 1981, they have given 300 million dollars.

The people of Canada were very proud of Terry. They gave him Canada's highest award. He was the youngest person ever to win this award. In 1999, Canadians named him Canada's greatest hero. Now in Canada, you can see Terry's statue everywhere.



B Put the sentences in order.

- () Terry Fox ran for 143 days.
- () Terry Fox died on June 28th, 1981.
- () Terry Fox was popular and hardworking.
- () Terry Fox started a special trip.
- () Terry Fox got more and more money for cancer research.

C Retell the story in groups.

85

故事梗概：

Terry Fox 是一名加拿大的学生。18岁时他因骨癌右腿被截肢。治疗期间，他深深为癌症病人所承受的痛苦而感到不安，因此，他决定开始通过围绕加拿大的长跑活动来为癌症研究筹集资金。

1980年4月12日，他开始了绕加拿大长跑的募捐活动。在 Terry 的长跑历程中，他经历了各种恶劣气候的挑战，但是他并没有放弃。1980年9月1日，由于 Terry 的病情加重，医生让他停止跑步，但他还是想要坚持。正是由于他的坚持唤起了加拿大人民的关注，并为他捐出了很多钱，希望能够帮助他。不幸的是，1981年6月28日，Terry 因癌症扩散而去世，年仅22岁。

为了纪念他，每年9月，成千上万的加拿大人民继续进行 Terry Fox Run，为癌症募捐。Terry 的勇气和决心鼓舞着人们为抗击癌症而努力，而他也被加拿大人民尊为民族英雄。

教学建议

读前活动

1. 学生唱本单元 Fun Time 中的歌曲。
2. 通过谈话活动复习第六单元部分重点词汇。教师提问学生: **When were you born? When did you ...?** 等, 学生回答。之后教师出示 Terry Fox 的图片, 进一步提问学生: **Do you know him?** 如果学生不怎么了解, 教师可以引导学生思考: **What do you want to know?** 由学生针对人物图片主动提问。教师结合学生的提问进行板书。

读中活动

1. 呈现故事
(1) 学生结合以上问题, 自己阅读故事, 初步感知故事大意。
(2) 师生交流。学生通过回答教师的问题 **What do you know about Terry Fox?** 了解故事大意。学生结对, 通过交流进一步了解 Terry Fox 的故事。
2. 整体感知故事
教师播放故事录音, 让学生整体感知故事。
3. 逐段阅读, 理解故事细节
教师引导学生按时间顺序提出相关问题, 进一步了解故事细节。问题参考如下。
Paragraph 1 : What was Terry like? What did he love when he was a high school student?
Paragraph 2 : When he was 18 what happened? Then what did he want to do?
Paragraph 3 : When did he begin his special trip? What was his special trip?
Paragraph 4: What happened on Septem-

ber 1st 1980 and June 28th 1981?

Paragraph 5: What did Canadians do when he died? What did Canadians do after 1981?

4. 听录音, 模仿跟读故事
(1) 学生听录音, 再次感知故事内容。
(2) 学生看课本浏览故事, 熟悉文本。
(3) 教师逐段播放故事录音, 请学生看图跟读句子。教师注意指导学生模仿录音中的语音和语调。

读后活动

1. 完成句子排序练习
(1) 学生阅读 B 项中的句子, 然后在原文中找到原句或是意思相同的句子。
(2) 学生自己完成排序练习。

Tip: 这个故事是人物传记, 因此教师可以引导学生按照时间顺序梳理故事线索, 或是从题目入手, 帮助学生梳理出这个故事从哪几个方面体现出其特殊性, 如: 可以从旅行者的特殊性、旅行方式的特殊性和旅行目的的特殊性来梳理故事的主线。教师不必逐段讲解, 可根据学生情况, 按时间或问题线索让学生以小组为单位合作学习, 整理故事。最后通过小组汇报来检测学生对故事理解的情况。

- (3) 学生结对, 核对答案。
(4) 教师请两名学生朗读自己排好顺序的句子, 然后再让全班按排列好的顺序齐声朗读句子, 以确保每个学生都清楚正确答案。

2. 复述故事

- (1) 教师结合板书, 为学生示范复述故事。可以按照时间顺序来复述主人公的主要经历, 如下所示。

Terry Fox : Terry was a high school student. He was popular and hardworking.

When he was 18: Terry got cancer. His leg was taken off. He wanted to run to get money for cancer research.

April 12th, 1980: Terry started a special trip across Canada. It was very difficult but he kept running.

September 1st, 1980: Terry was very sick. He couldn't run again but Canadians gave more and more money for cancer research.

June 28th, 1981: Terry died.

Since 1981: They have given 300 million dollars. Every September, there is a Terry Fox Run for cancer research.

In 1999: Canadians named Terry Canada's greatest hero. They gave him Canada's highest award.

(2) 学生四人一组，练习复述故事。

(3) 教师请学生在全班范围内展示，复述故事。展示的学生可以借助黑板上的板书提示，独立复述故事；也可以结对或是以小组为单位复述整个故事。

Tip: 教师应引导学生将复述的重点放在 **Terry Fox** 在什么时间做了什么事情上，以及他是如何坚持不懈的。教师可灵活提出复述要求，不必过于详细，只要求描述主要事件即可。

(4) 拓展讨论。教师可以向学生提出以下这些参考问题: What other things do you know about Terry Fox? Do you know other famous people around the world? Can you introduce their stories? 引导学生主动去了解更多的名人的故事，培养学生主动学习的习惯和搜集信息的能力。

备选活动

1. 教师出示图片，但不呈现文字，让学生借助图片信息复述故事。

2. 教师出示主要时间或重点事件，引导学生借助一定的支持复述故事。

人教版®

附录一：学生用书部分录音材料

Unit 1 Keeping Healthy

Lesson 1

A. Listen and number.

1. Doctor: Tom, you are a little fat! Do you often eat meat?

Tom: Yes. I often eat a lot of meat. I like to eat candy, too.

Doctor: That's bad for you. You shouldn't eat too much meat. You should eat more vegetables and fruit. You also shouldn't eat too much candy.

Tom: Oh, I see. Thank you.

2. Mum: Please do your homework, Bill.

Bill: Sorry, Mum. I'm tired.

Mum: You are always tired. You should exercise every day and go to bed early.

3. Lily: Hi, Andy. What's your favourite drink?

Andy: I really like juice. I like sweet things. I often drink a lot of juice.

Lily: You know we shouldn't drink too much juice. It's not good for our teeth. You should drink lots of water and some milk every day.

4. Binbin: It's lunch time, Miss Wu. Can we eat our lunch now?

Miss Wu: Sure, but you shouldn't eat with dirty hands. Please wash your hands before eating.

Let's Spell

C. Listen, write and say.

1. It's cold today. I'm wearing my sweater.
2. I'm hungry. I want some meat, some bread, and a cup of tea.

Let's Check

A. Listen and number.

1. Joy: Mum, I'm hungry. Can I eat dinner now?

Mum: Yes, but you should clean your desk first. Oh, and look, your hands are so dirty. Go wash your hands before eating.

Joy: OK.

2. Yaoyao: What's wrong, Nannan?

Girl: I feel tired.

Yaoyao: Do you watch a lot of TV every night?

- Girl: Yes, I do. I know I shouldn't watch too much TV.
- Yaoyao: You're right. We shouldn't watch too much TV. We should go to bed early.
3. Dentist: What's your name?
- Boy: Zhang Qiang.
- Dentist: What's wrong?
- Boy: I have a toothache.
- Dentist: Do you often eat candy?
- Boy: Yes, I like it very much.
- Dentist: That's bad. You shouldn't eat too much candy. You should brush your teeth every day.
4. Boy: Lily, I think I'm too fat. What should I do?
- Lily: What do you like to eat?
- Boy: I like to eat a lot of meat and I like ice cream, too.
- Lily: Hmm ... Well, I think you shouldn't eat too much meat and ice cream. You should eat more fruit and vegetables, and you should exercise every day.

Unit 2 Special Days

Lesson 1

A. Listen and number.

Miss Wu: What is your favourite day, Bill?

Bill: My favourite day is National Day. I always go to Tian'anmen Square on National Day.

Miss Wu: What about you, Lily?

Lily: I like Tree Planting Day on March twelfth. I often go to the park to plant trees.

Miss Wu: And you, Joy?

Joy: My favourite days are Mother's Day and Father's Day.

Miss Wu: When are they?

Joy: Mother's Day is on the second Sunday in May and Father's Day is on the third Sunday in June. I help my parents do chores on these days.

Miss Wu: And what are your favourite days, Mike?

Mike: I like Christmas Day and New Year's Day. It's cold on these days, but it's fun.

Miss Wu: And you, Yaoyao?

Yaoyao: I like Children's Day and Teachers' Day. They are on the first of June and the tenth of September.

Miss Wu: Well, my favourite day is the fifth of July.

Children: Why?

Miss Wu: It's my birthday, of course!

Let's Spell

C. Listen, write and say.

1. Do you want to drink some water?
2. Do you want to travel by train?

Let's Check

A. Listen and tick.

This day is a special day for our family. I often try to cook breakfast on this day. I also often buy flowers. On this day I can say "thank you" to someone I love very much. She will be happy on this day.

This day comes once a year. It is a special day for people around the world. We have a party on the night before this day. People usually celebrate this day with their family. There is no special food for this day. We don't go to school on this day—hooray!

This is a special day in China, but not in America or England. In China, this day is in a long holiday. It is often very cold on this day. We always celebrate this day with our family. It's also a good day for eating—especially dumplings!

This day is for making the world better. We think about making it clean and green. We often leave our schools and go to the hills. We work hard on this day, but we help make the world better.

Unit 3 Making Contact

Lesson 1

A. Listen and number.

Joy: New Year's Day is coming! What do you want to do on New Year's Day?

Binbin: I want to mail a present to my friend. It's her birthday. And I want to write a letter to my father. He is in America now. I also want to make a phone call to my teacher.

Joy: That sounds great.

Binbin: Do you want to make a phone call to your mother on New Year's Day?

Joy: No. I want to write a letter to my mother, and my mother will send a short message to me. We always keep our letters and messages for a long time. I also want to send an email to my good friend. And I really want to make a video call to my grandparents. I miss them so much.

Let's Spell

C. Listen, write and say.

1. I want to fly high in the sky.
2. There are stars in the night sky.

Let's Check

A. Listen and match.

Boy: Hello, Lily. Tomorrow is Mother's Day. What do you want to do for your mother?

Lily: My mother is in London now. I'll send an email to her and tell her I miss her so much.

Boy: Hi, Joy. Today is Tom's birthday. He has invited us to a party at his home.

Joy: Yes, I know. I want to make a card for him. I also want to make some paper flowers for him.

Girl: Good morning, Andy. Christmas Day is coming. What do you want to do on Christmas Day?

Andy: I want to celebrate it at home with my family. My grandparents are in America. They can't come to Beijing, so I want to mail a present to them.

Boy: Hi, Yaoyao. What do you want to do on Children's Day?

Yaoyao: I want to go to the park with my classmates. We'll take some pictures there. After that I want to write a letter to my friend, and tell her about my Children's Day. She is in Dalian now.

Revision 1

Let's Review

A. Listen and number.

1. Miss Wu: It's time for PE class.

Lily: Can I stay in the classroom, Miss Wu?

Miss Wu: What's wrong?

Lily: I feel tired. I think I have a cold.

Miss Wu: You should go to see a doctor.

2. Mum: It's 7 o'clock. Get up, Bill.

Bill: Can I stay at home, Mum?

Mum: What's wrong?

Bill: I have a headache.

Mum: OK. I'll phone your teacher. You should stay in bed and have a good rest.

3. Andy: What are you doing?

Joy: I am making a card for my father. This Sunday is Father's Day. What would you like to do for your father?

Andy: My father is in America now. I would like to make a video call and say "happy Father's Day" to him.

4. Binbin: New Year's Day is coming. How are you going to celebrate it?

Yaoyao: Before New Year's Day, I am going to have a party with my classmates. On New Year's Day, I am going to see an ice lantern show with my family. What about you?

Binbin: I am going to visit my grandparents and have a big New Year's dinner with them. My grandmother is good at cooking. She cooks delicious food for us every year.

Let's Spell

A. Look, listen and write.

heavy, ready, bread; train, tree, trip; draw, drink, dress; high, right, light

B. Listen and write.

feather, sigh, triangle, drum, tractor, bread, driver, light

Unit 4 Last Weekend

Lesson 1

A. Listen and tick.

Boy: Hi, Lily. What did you do last weekend?

Lily: I climbed a hill with my friends on Saturday. On Sunday, I visited my grandparents. I cleaned the windows for them and watched TV with them. It was fun.

Boy: Sounds good. What about you, Joy?

Joy: On Saturday, I listened to music and rowed a boat with my mum and dad. On Sunday, I danced in a dancing club and jumped rope. I was very happy.

Boy: That sounds wonderful. And how was your weekend, Bill?

Bill: I stayed at home. On Saturday, I played chess with my father. On Sunday morning, I played the piano. On Sunday afternoon, I played computer games. It was fun.

Let's Spell

C. Listen, write and say.

1. I stayed at home and washed my clothes last Sunday.
2. Susan played basketball and danced yesterday.

Let's Check

A. Listen and match.

Miss Wu: Hello, boys and girls. How was your last weekend?

Nina: It was fun. On Saturday I visited my grandparents. On Sunday I stayed at home and watched TV.

Miss Wu: Good. What did you do last weekend, Mike?

Mike: I played ping-pong with my friends on Saturday. On Sunday, I stayed at home and played chess with my dad.

Miss Wu: That sounds fun! What about you, Lisa?

Lisa: On Saturday, I rowed a boat with my parents in the park. On Sunday afternoon I danced in a dancing club.

Miss Wu: Wow! You all had a nice weekend.

Unit 5 Have a Great Trip

Lesson 1

A. Listen and tick.

Lily: Hello. This is Lily. Who is that speaking?

Bill: Hello. This is Bill speaking.

Lily: Hi, Bill. How was your vacation?

Bill: It was wonderful. I went to the beach in Sanya with my parents.

Lily: What did you do there?

Bill: I swam in the sea. It was hot there, so I drank cold drinks and ate ice cream. It was cool. What about your vacation, Lily?

Lily: I had a wonderful time, too. I went to Kunming with my uncle's family. I felt very happy.

Bill: What did you do there?

Lily: I went to the Stone Forest. It's a beautiful park. We saw many beautiful flowers there. We took lots of photos and bought some gifts.

Bill: Oh, great! I want to see your photos of Kunming.

Lily: OK.

Let's Spell

C. Listen, write and say.

1. May I have a bottle of apple juice, please?
2. My pet turtle eats meat and green vegetables.

Let's Check

A. Listen and number.

Boy: Hi, Yaoyao. Where did you go on your vacation?

Yaoyao: I went to Qingdao with my family. I had a wonderful trip there.

Boy: What did you do there?

Yaoyao: We visited my uncle's family, and we talked a lot. We took a lot of photos together. We swam and played in the sea. We ate a lot of seafood there. We also bought some presents for our friends.

Boy: That sounds great.

Yaoyao: Yes. All of us felt very happy.

Unit 6 Growing Up

Lesson 1

A. Listen and match.

Miss Wu: Joy, please tell us one of your growing-up stories.

Joy: I was born on May 15th, 2004. I learned to speak when I was ten months old. My first word was "mama".

Miss Wu: What about you, Andy?

Andy: I went to kindergarten when I was three years old. The first day I cried, but the next day I had fun.

Miss Wu: Lily, tell us your story.

Lily: I learned to ride a bike when I was four. It was easy.

Miss Wu: And you, Yaoyao?

Yaoyao: I went to school when I was six years old. I really liked my first teacher, Miss Wu.

Miss Wu: Bill, you're next.

Bill: I learned to walk when I was one year old.

Miss Wu: It's your turn, Binbin.

Binbin: I learned to swim when I was five years old. I really liked the water.

Let's Spell

C. Listen, write and say.

1. In spring I play sports.
2. Mary is wearing a new skirt at the party.

Let's Check

A. Listen and match.

I'm Lucy. I was born on June 1st, 2004. I started to buy things when I was seven. I bought some tomatoes for my mum. It was exciting.

My name is Nancy. I was born on April 5th, 2004. I can ride a bike very well. I learned to ride it when I was five years old.

Hello, I'm Bill. I was born on December 31st, 2003. My favourite sport is swimming. I can swim very fast. I learned to swim when I was four years old.

My name's Andy. I was born on July 5th, 2004. My parents were very busy when I was young, so I went to kindergarten when I was three years old.

I'm Joy. I was born on May 15th, 2004. I went to school when I was six years old. I like playing with my classmates at school.

Revision 2

Let's Review

A. Listen and number.

1. Look, I am riding a bike in this picture. I learned to ride a bike when I was five. I also went to kindergarten when I was five. I drew pictures, sang songs and danced in my kindergarten. I had a lot of fun. I really liked my kindergarten.

2. I was born on January 1st, 2004, so my parents called me "Xinxin". I learned to speak when I was 11 months old. The first word I said was "mama". My mother was very happy when I first called her "mama".

3. Last winter vacation, I went to Australia with my parents. It was summer there. We went to the beach and swam in the sea. We also saw kangaroos and koalas at the zoo. I bought some toy koalas for my friends. I really enjoyed my trip.

4. I visited my uncle last weekend. I stayed at his home for two days. I played with my cousins. We climbed the hills, rode horses and fed the ducks. I had a good time there.

Let's Spell

A. Look, listen and write.

speak, sport, spring; skirt, ski, sky; apple, table, fable; listened, jumped, visited

B. Listen and write.

spider, marble, skip, skirt, spring, played, temple

附录二：活动手册录音材料及部分练习参考答案

Unit 1 Keeping Healthy

I. Look, listen and number.

录音材料

Tony: Hi! I'm Tony. I'm healthy. How can we keep healthy? Let me tell you. You should get plenty of sleep and exercise every day. You should drink milk and a lot of water. You should eat vegetables, eggs and fruit. You shouldn't eat too much meat, candy or other junk food. It is bad for your health. Of course, you should wash your hands before eating. Obey the rules and you'll be healthy, too.

参考答案

1, 4, 6, 5, 3, 2

V. Look, listen and circle.

录音材料及参考答案

1. bread; 2. weather; 3. heavy; 4. tea; 5. seat; 6. meal; 7. head; 8. meat; 9. eat; 10. clean;
11. sweater; 12. sear

VI. Look, listen and write.

录音材料及参考答案

1. bread; 2. head; 3. weather; 4. sweater; 5. wheat; 6. tea; 7. meat; 8. sea; 9. seat; 10. clean

VIII. Listen, write and say.

录音材料及参考答案

1. It is cool now in Beijing, so I wear my sweater and jacket to keep warm.
2. Tim is a good boy. He often helps his mother do some chores. He likes to clean the table and wash the dishes.
3. I have an egg, some bread and milk for my breakfast.
4. A: Would you like some meat?
B: Yes, please. I'd like a cup of tea, too.

Unit 2 Special Days

I. Look, listen and number.

录音材料

No 1: It is a western special day, on December 25th. On that day, many children want to get

presents from Father Christmas.

No 2: It is a special day for mum. It is on the second Sunday in May. Children often say “I love you” to their mother.

No 3: It is a special day for some people in September. We often make cards for them and give flowers to them. We also like to clean their office.

No 4: It is on March 12th. On that day, many people plant trees in parks or on hills. They can make the world clean and the air fresh.

No 5: It is on the last day of October. People often wear masks and dress up in special clothes. Children like to knock on their neighbours’ doors to get candy. They say “trick or treat.”

No 6: That is the beginning of the year. It starts on January 1st. People often sit together to count from 10 to 1. When they hear the sound of the clock at 12 o’clock midnight, they feel very excited.

No 7: Children like this special day. On this day, parents often buy their kids presents. There are many interesting activities and games in department stores and parks.

No 8: It is on May 5th of the Chinese lunar calendar. People remember a famous great poet, Qu Yuan. We often eat *zongzi* and have dragon boat races on that day.

参考答案

7, 1, 8, 2, 6, 3, 5, 4

V. Look, listen and circle.

录音材料及参考答案

1. dry; 2. dragon; 3. dramatic; 4. dressmaker; 5. trip; 6. treat; 7. traffic; 8. tradition;
9. try; 10. trim; 11. drop; 12. dress

VI. Look, listen and write.

录音材料及参考答案

1. drink; 2. dress; 3. dream; 4. driver; 5. drum; 6. tree; 7. trip; 8. train; 9. tractor;
10. transportation

VIII. Listen, write and say.

录音材料及参考答案

1. I am thirsty. I want to drink some water.
2. A: Where is the drugstore? I am going to buy some medicine.
B: It’s next to the coffee shop.
3. A train is a kind of transportation.

4. A: Hi, Lily. How was your last winter trip?

B: It was wonderful. I went to Yunnan with my friends. The sky was blue and the trees were green.

A: That sounds great. Was it cold there?

B: No, it was hot. I wore my favourite dress there.

Unit 3 Making Contact

I. Look, listen and match.

录音材料

Dialogue 1

Peter: Hello.

Bob: Hello. May I speak to Peter, please?

Peter: This is Peter speaking. Who's this?

Bob: This is Bob. It's very hot today. Let's go swimming now.

Peter: OK. See you at the swimming pool.

Bob: See you.

Dialogue 2

Linda: Hello. This is Linda speaking. Who's this?

Nina: Hello. This is Nina.

Linda: Today is my birthday.

Nina: Happy birthday!

Linda: Thank you. Would you like to come to my birthday party this afternoon?

Nina: I'd love to.

Dialogue 3

Dick: Hello.

Mary: Hello. May I speak to Dick, please?

Dick: This is Dick speaking. Who's this?

Mary: This is Mary. Would you like to play ping-pong with me now?

Dick: Of course.

V. Look, listen and circle.

录音材料及参考答案

1. night; 2. sigh; 3. right; 4. light; 5. might; 6. tight; 7. bright; 8. high; 9. thigh; 10. night;
11. might; 12. sight

VI. Look, listen and write.

录音材料及参考答案

1. light; 2. right; 3. night; 4. fight; 5. bright; 6. sigh; 7. high; 8. thigh

VIII. Listen, write and say.

录音材料及参考答案

1. The clouds are high up in the sky.
2. Don't sigh! Work hard! You can get a good mark in your next test.
3. It's a fine day today. There will be many stars at night.
4. It's very dark in this room. Please turn on the light.

Revision 1

I. Listen, think and write.

录音材料

Dialogue 1

Lily: Hello, Binbin. Mother's Day is coming? What would you like to do?

Binbin: Oh, I would like to make a phone call to my mother first. Then, I want to go home early and clean the living room. Finally, I would like to make a card and write "I love you, my dear mum" on it.

Lily: Wow! That sounds great.

Dialogue 2

Tom: Hi, Joy. Christmas is coming. How are you going to celebrate it?

Joy: Oh, I am going to have a big party with my family. In the party, we are going to sing and dance together. We also want to make a big poster about "Gifts from Father Christmas".

Tom: Oh, a big poster. That will be interesting.

Dialogue 3

Mary: Hi, Ted. Tomorrow is Teachers' Day. How are you going to celebrate it?

Ted: I am going to send a short message to Mrs Chen this evening. Then I want to buy some red flowers for her. She likes flowers best. After school, I am going to clean the office with my classmates for her.

Mary: Wow! Mrs Chen will be happy tomorrow.

参考答案

10, 3, 1; 9, 7, 4; 2, 5, 6

V. Look, listen and say.

head, heavy, ready, bread, sweater, weather, healthy, clean, meat, tea; drink, dream, dress, draw, dragon, driver, drain, drum, dry; tree, trip, train, treat, traffic, transfer, transportation; high, right, sigh, thigh, fight, sight, light, bright

VI. Look, listen and write.

录音材料及参考答案

1. sigh; 2. dress; 3. night; 4. driver; 5. light; 6. drum; 7. high; 8. dream; 9. heavy; 10. train;
11. bread; 12. tree; 13. sweater; 14. travel; 15. weather; 16. traffic

VIII. Listen, write and say.

录音材料及参考答案

1. The driver is playing the drum in the dream.
2. Mary is going to take a trip by train.

3. Yesterday, Lily bought a beautiful dress and a special sweater in the department store. Then, she went to the coffee shop to eat some bread and meat for lunch. Then, she drank a cup of coffee. At night, she went to visit the CCTV Tower. It was very high. Finally, she went back home and slept tight.

Unit 4 Last Weekend

I. Look, listen and match.

录音材料

Teacher: Hello, boys and girls. How was your weekend?

Students: Great!

Teacher: What did you do, Philip?

Philip: On Saturday, I stayed at home and studied. On Sunday, I visited my grandparents and I cleaned the room for them. After that, I played chess with my grandpa.

Teacher: Good boy! What about you, Helen? Did you study at home?

Helen: Yes. I did my homework on Saturday morning, but in the afternoon I watched TV. On Sunday, my friends and I went to a park, and we rowed a boat there.

Teacher: That sounds good. What did you do, Linda?

Linda: I had a busy weekend. On Saturday, I went to my dancing lesson. I danced and jumped rope in my dancing lesson. I was tired. On Sunday, I climbed a hill with my parents.

Teacher: Yes, you had a busy weekend.

V. Look, listen and say.

cleaned, climbed, played, stayed, moved, rowed, listened; visited, waited, wanted, planted, painted; liked, watched, cooked, jumped, washed, helped, walked

VI. Look, listen and circle.

录音材料及参考答案

1. stopped; 2. helped; 3. stayed; 4. waited; 5. climbed; 6. watched; 7. wanted; 8. liked;
9. jumped; 10. cooked; 11. rowed; 12. moved

VIII. Listen, write and say.

录音材料及参考答案

1. My family went to a park and climbed a hill last Saturday.
2. Yesterday I played basketball with my friends.
3. I helped my grandma clean the room.
4. I was late yesterday, because I listened to songs while I walked to school.

Unit 5 Have a Great Trip

I. Look, listen and match.

录音材料

Yaoyao: Hello, Andy.

Andy: Hi, Yaoyao. Nice to see you again. How was your vacation?

Yaoyao: Great! My family went to Tianjin.

Andy: What did you do there?

Yaoyao: We visited the Tianjin Eye and sat in it to overlook Tianjin. It's a beautiful city. Then we went to Tanggu to eat seafood. That's my favourite kind of food. Finally we tasted Goubuli *baozi* and Tianjin *mahua*. What about you? How was your vacation?

Andy: It was nice, too. I went to Qinghai by train. Going there by train is cheaper. I went to Qinghai Lake and went boating there. And I saw many flowers. They were so beautiful, you can't imagine it. I took many photos. On the last day, I bought some gifts for my friends. I felt very happy there.

Yaoyao: That sounds good. Next vacation I will go to Qinghai, too.

V. Look, listen and circle.

录音材料及参考答案

1. able; 2. maple; 3. bubble; 4. purple; 5. noble; 6. simple; 7. kettle; 8. title; 9. feeble;
10. battle; 11. table; 12. settle

VI. Look, listen and write.

录音材料及参考答案

1. table; 2. bubble; 3. rubble; 4. apple; 5. maple; 6. people; 7. bottle; 8. cattle; 9. kettle; 10. turtle

VIII. Listen, write and say.

录音材料及参考答案

1. I see many bubbles flying in the air.
2. A little turtle is walking across the street.
3. There's a bottle of water on the table.
4. We're going to see red maple leaves in October.

Unit 6 Growing Up

I. Look, listen and match.

录音材料

Hello, I am Angela. I was born in 2004. Look at this picture. I was learning to climb on the bed. When I was seven months old I climbed very well. When I was eleven months old I started to stand by myself.

Hello, I am Kate. I was born in 2004. Look at this picture. It is from 2010. At that time, I started to learn to swim in the swimming pool. Now, I am good at swimming. When I was five years old I learned to read books.

Hello, I am Tom and I was born in 2003. Look at my photo. This is a photo from when I was four years old. Look, I was learning to play ping-pong. I was happy. Then I learned to ride a bike when I was eight years old. I like sports.

Hello, I am Ted. I was born in 2003. I am good at swimming. When I was one year old I started to learn to speak. I said "mum" and "dad". When I was ten years old I started to skate. I love playing sports.

V. Look, listen and circle.

录音材料及参考答案

1. sport; 2. spice; 3. speed; 4. spring; 5. split; 6. sky; 7. skirt; 8. skit; 9. skim; 10. skate;

11. spit; 12. spy

VI. Look, listen and write.

录音材料及参考答案

1. speak; 2. sport; 3. spit; 4. spoon; 5. spider; 6. spring; 7. skirt; 8. sky; 9. ski; 10. skate

VIII. Listen, write and say.

录音材料及参考答案

1. I love sports. I like to wear my skirt. Sometimes, I like to go skiing, and sometimes I like to go skating.
2. I am a boy. I like speaking English. I can spell many words. My English skills are very good.
3. Look at the sky in Beijing. It is clear and blue now, so let's do some sports outdoors.
4. My mother looks very young and her skin is healthy. This is because she often goes for a walk in the spring.

Revision 2

I. Look, listen and match.

录音材料

1. Helen is a pretty girl. She was born on June 1st 2005. When she was five years old, she learned to speak English. Now she can speak English very well.
2. Linda is a lovely girl. She likes dancing. When she was four years old, she started to learn to dance. This summer vacation she didn't dance, because she had a lot of homework. She stayed at home and did her homework all day.
3. Jack is a smart boy. He likes travelling. Last vacation, he went to Hainan and swam in the sea and played on the beach. But this winter vacation, he didn't travel again. He watched his favourite TV shows at home.
4. David is an active boy. He was born on May 1st 2006. He likes to take pictures. Last week, he went to Inner Mongolia and took many pictures there. He also learned to sing and dance there.

参考答案

AG; BH; CE; DF

V. Look, listen and say.

speak, speed, spray, spark, spell, spelt, space, spade, spring, spin, spy; skit, skid, skill, skin,

skip, sky, skew, skate, ski, skirt, skim; purple, marble, little, simple, temple, vegetable, terrible, able; moved, borrowed, danced, washed, waited, wanted

VI. Look, listen and write.

录音材料及参考答案

1. space; 2. spade; 3. spin; 4. spray; 5. skin; 6. skip; 7. sketch; 8. sky; 9. fable; 10. table; 11. apple; 12. vegetable; 13. danced; 14. rowed; 15. climbed; 16. visited

VIII. Listen, write and say.

录音材料及参考答案

Hello, my name is Helen. I had a very happy time last year.

In spring, I had a wonderful vacation. I played badminton and jumped rope with my cousins. I also listened to music and climbed a hill with them. In summer, I wore my skirt and went to Mary's birthday party. In autumn, I walked in the fields and picked apples with my friends. In winter, it was very cold in Beijing, so I went to do some sports with my father.

人教版®

