

义务教育教科书

教师教学用书

英语

(一年级起点)

二年级

下册



人民教育出版社 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

义务教育教科书教师教学用书: 英语, 二年级, 下册 / 人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心编著. —北京: 人民教育出版社, 2013. 10

一年级起点

ISBN 978-7-107-27454-1

I. ①义… II. ①人… III. ①英语课—小学—教学参考资料 IV. ① G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 280742 号

义务教育教科书教师教学用书 英语 (一年级起点) 二年级 下册

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ××× 印刷厂

版 次 2013 年 10 月第 1 版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 5.75

字 数 130 千字

定 价 18.40 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

主 编：吴 欣

副 主 编：陶明天 闫赤兵

编 者：(排名以执笔单元先后顺序为准)

邓丽娟 陈微微 陈 璇 樊 凯 刘振洪 程 燕

责任编辑：马 茜

版式设计：王 艾

封面设计：于 艳 李宏庆

平面制作：北京人教聚珍图文制作有限公司

人教版®

目 录

前 言	I
Unit 1 Playtime	2
Unit 2 Weather	14
Unit 3 Seasons	26
Revision 1	38
Unit 4 Time	42
Unit 5 My Day	54
Unit 6 My Week	66
Revision 2	78

人教版®

前言

《义务教育教科书 英语（一年级起点）》是根据《义务教育英语课程标准（2011年版）》（以下简称为“英语课程标准”），在原教材《义务教育课程标准实验教科书 英语 新起点（供一年级起始用）》的基础上，由人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与加拿大灵通教育有限公司联合修订而成的。在修订过程中，北京市海淀区教师进修学校给予了全方位的支持。

本套教材供小学一至六年级的学生使用，每学期使用一册，共12册。

一、本套教材编写的指导思想和依据

本套教材以我国《教育振兴行动计划》和《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神为指导，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》对基础教育提出的要求和“英语课程标准”为依据，坚持全面的、协调的、可持续的发展观，全面贯彻国家的教育方针，贯彻“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想，为实现建设人力资源大国、人力资源强国的战略部署服务。

本套教材的编写体现义务教育的性质、任务和要求，遵循“英语课程标准”要求，体现英语课程的工具性和人文性的双重属性。本套教材的编写体现以学生为本的新基础教育的课程教材观，即以学生的主体性、创造性、实践性为本，在为学生学习英语打好基础的同时，提高其语言运用能力，加强对学生综合素质的培养，特别是培养学生良好的意志品格、正确的价值观、自主学习意识与能力，以及良好的学习习惯，为学生终身发展奠定良好基础，并引导小学英语教师转变教育思想和教学方法，促进教师专业发展。

“英语课程标准”设定的“以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面共同构成的英语课程总目标”为本套教材的课程体系基础。“英语课程标准”设定的分级目标是我们设定各册能力发展目标的重要依据。其中的一至三级目标是本套教材不同阶段的具体参考依据。本套教材的最终目标介于二、三级之间。

“英语课程标准”的实施建议（教学建议、评价建议、教材编写建议以及课程资源开发与利用建议）和附录资料（课堂教学实例、评价方法与案例、技能教学参考建议）是我们在教材编写过程中进行结构设计、活动设计、评价设计以及语言素材选择的重要参考依据。

二、本套教材的教学目的

本套教材的教学目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极态度，使其树立学好英语的自信心，养成良好的学习习惯；培养学生初步运用英语进行日常交

流的能力，并在交流中形成一定的语感和良好的语音、语调基础；培养学生一定的阅读和书写能力；注重培养学生的观察、记忆、想象和创造等能力；适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，拓展其国际视野。总之，引导学生全方位地学习英语，并为进一步学习奠定良好的基础。

三、本套教材的课程体系

为了实现上述教学目的，我们根据上述教材编写指导思想和依据，考虑学生的实际需要，将本套教材分为三个阶段。

（一）准备阶段

准备阶段包括一、二年级，共有四册教材。一年级上册首先让学生从“听”开始学习英语，通过“听”来感知和储备语言；待学生有了一定的语言储备后，再引导学生开口说英语。后续册次除了继续发展听、说能力，还逐步增加了以下学习内容：一年级下册增加了认读字母的内容；二年级上册增加了感知字母基本发音的内容；二年级下册增加了书写字母的内容。在此过程中，我们不仅对学生进行语音启蒙，而且还引导学生借助图片和首字母整体认读单词，对学生进行阅读启蒙。

通过上述两个学年、四册教材的学习，学生不仅具备了一定的听、说能力，打下了一定的语音基础，接受了阅读启蒙训练；而且还掌握了书写字母的能力，为今后认读和拼写单词做好了准备，从而为正式开始阅读和书写打下了坚实的基础。

（二）学习阶段

学习阶段包括三至五年级，共有六册教材。学习阶段开始全面发展学生的听、说、读、写能力。

学习阶段的读、写能力是借助“自然拼读法”（**phonics**）过渡和发展的。“自然拼读法”主要向学生讲解字母及其发音之间的关系，可以帮助学生高效地认读已经会听、会说的词汇，进而帮助学生学习全新的词汇，扩大词汇量，提高快速识别单词的能力。快速识别单词的能力（**instant word recognition**）有助于流利地朗读文章，使学生在读的过程中更多关注意义，从而有助于学生早日过渡到自主阅读¹。

所以，在学习阶段，我们除了继续引导学生发展听、说能力，同时还通过“自然拼读法”引导学生认读和记忆单词，逐步培养学生“见词能读”和“听词能写”的能力。同时，也将此项能力作为听力、阅读和书写策略，融入学生听、读、写能力的发展之中。

学习阶段的阅读先从读词入手，经过读句阶段，最终发展到阅读文段和文章。阅读方式先从跟读开始，经过指读和朗读阶段，逐渐过渡到默读。需要强调的是，上述发展过程并不是泾渭分明、先此而后彼的。相反，有些环节在一定阶段是可以并存的。

学习阶段的书写从描红单词开始，经过抄写单词、抄写句子和仿写句子，最终达到独立写几句话或一个小文段的水平。

¹ Barbara J. Fox. 2008. *100 Activities for Developing Fluent Readers* [M]. New Jersey: Pearson Education.

（三）巩固和提高阶段

巩固和提高阶段为六年级，共包括两册教材。在此阶段，我们引导学生：（1）巩固并提高听、说能力；（2）巩固自然拼读学习成果，提高认读和记忆单词的能力；（3）继续发展阅读能力；（4）继续发展书写能力；（5）全面提高综合运用语言的能力，为初中阶段的英语学习打下牢固的基础。

上述三个阶段的安排，尤其是准备阶段和学习阶段的安排，借鉴了母语为英语的孩子习得英语的规律，引导把英语当做外语学习的学生循序渐进地学习英语，从而大大降低学习压力，提高学习的兴趣和效率。

四、二年级下册的教学目标

根据“英语课程标准”的精神，并结合本套教材的课程体系安排，我们对二年级下册的教学目标作如下描述：

听、做

1. 能根据听到的词、句识别或指认几个有关游戏或娱乐时间、天气、季节、时间、日常作息和星期等话题的图片或实物；
2. 能听懂有关以下内容的语句：询问和回答会不会从事某项游戏或娱乐活动、询问和回答天气状况、询问和回答喜欢什么季节、询问和回答当前是什么时间、询问和回答日常作息时间，以及询问和回答今天是星期几；
3. 能听懂课堂指令并做出相应反应；
4. 能在图片和动作的帮助下，听懂简单的小故事。

说、唱

1. 能根据图片或实物说出若干有关游戏或娱乐时间、天气、季节、时间、日常作息和星期等话题的单词；
2. 能模仿录音说话：询问和回答会不会从事某项游戏或娱乐活动、询问和回答天气状况、询问和回答喜欢什么季节、询问和回答当前是什么时间、询问和回答日常作息时间，以及询问和回答今天是星期几；
3. 能表达简单的情感和感觉，如对某项娱乐活动或游戏的偏爱、对天气和季节的偏爱和对星期的偏爱等；
4. 能根据动作、表情或表演等，猜出其所代表的含义，并说出相应的词语或句子；
5. 尝试说、唱本册教材的歌谣和歌曲（歌谣和歌曲是儿童学习语言的良好途径和手段，但不宜作为学习的硬性目标，故建议教师鼓励学生尽可能多说、多唱英语歌谣和歌曲，但应尊重学生的个体差异，不宜统一规定必须会说会唱几首）。

玩、演

1. 能在教师的指导下用英语做游戏并在游戏中进行简单的交际；
2. 能做简单的角色表演。

读、写

二年级下册依然处于准备阶段，要求学生主要通过听说储备语言；但要求学生开始书写26个大、小写字母，并尝试在单词的首、尾字母和相应图片的帮助下整体识别单词。

五、二年级下册的教材结构

(一) 整体结构

1. 二年级下册共设六个学习单元和两个复习板块。

2. 学习单元覆盖了六个话题：游戏或娱乐时间（**Playtime**）、天气（**Weather**）、季节（**Seasons**）、时间（**Time**）、日常作息（**My Day**）和星期（**My Week**）。每个话题均包含语音、词汇和功能句三项学习内容。其中语音学习明、暗线相结合，在每单元的第一、二课采取整体学习的方法，通过歌谣、歌曲和对话的输入，让学生在活泼、自然和真实的语境中感知、模仿并习得英语语音；在第三课的**B**项则显性复习字母在词首时常见的发音。词汇和功能句的学习为明线，通过真实自然的语境，借助歌谣、歌曲、对话、**TPR**活动或各种游戏，运用实物、图片、录音、录像等多种媒介，帮助学生感知、模仿并习得语言。

3. 两个复习板块分别复习一至三单元和四至六单元的词汇和功能句。

(二) 单元结构

二年级下册的单元结构如下：

主情境图²：情境化地呈现本单元的主要词汇和功能句。其主要功能是导入话题，让学生在图片和句子构建的语境中感知话题内容。

Lesson 1：A项以生动的画面和节奏明快的歌谣呈现本单元的基本词汇；B项用活动或游戏操练词汇；C项引导学生再次学唱A项的歌谣，巩固单词音、义之间的联系，并体会英语的语音和语调。

Lesson 2：A项情境化地呈现本单元的主要功能句；B项通过趣味性的活动或游戏，帮助学生操练功能句。

Lesson 3：A项通过综合活动或游戏引导学生运用本单元第一、二课的词汇和功能句，同时也滚动复现前一个或几个单元的词汇和功能句；B项以图文结合的方式，呈现字母在单词词首的常见发音，并引导学生尝试借助图片和首字母整体识别单词。需要提请教师注意的是，B项是一个综合性板块，主要教授字母书写技巧，但同时复习语音知识，并渗透单词拼读和识记技巧，教学中要注意准确定位，充分施教。

Review & Rewards：该板块具有复习（建构）和评价（激励）的双重功能。首先，它引导学生复习本单元一至三课的所有板块，发展学生的学习策略，发挥其建构功能；其次，它具有评价和激励功能——学生每复习完一个板块，可以得到一个小贴片作为奖励，将其粘贴在本页相应的位置上。这样，学生复习完一至三课所有板块并粘贴完小贴片后，就能把一幅优美的画面补充完整，从而直观地体验到学习的成就感。

Story Time：通过与话题相关的趣味性小故事，一方面复现该单元的词汇和功能句，另一方面培养学生听、读故事的能力，对学生进行阅读启蒙，提高其学习英语的兴趣。

² 主情境图，即一年级教师教学用书所谓的“开篇页”。“开篇页”的称谓主要是从该板块的物理属性出发命名的，说明该板块为每个单元开始的两页，但该称谓不能体现该板块的功能。为了让广大师生充分理解该板块的功能，我们今后将其改称为“主情境图”。

六、二年级下册的教学方法建议³

(一) 词汇 (Lesson 1) 教学建议

本册教材中的词汇都是围绕话题内容呈现的,在教学中可以参考以下步骤:

1. 利用实物或挂图、卡片等,引导学生从视觉上感知单词;
2. 让学生反复听歌谣,引导学生从听觉上感知单词;
3. 引导学生反复跟读单词,熟悉单词的发音;
4. 引导学生做TPR活动,帮助学生建立单词的音和义之间的联系,进一步理解单词的意思;
5. 通过其他游戏或活动来操练词汇;
6. 引导学生再次说唱歌谣,注意按节奏跟唱;
7. 最后,让学生尝试借助图片和首、尾字母提示整体识别单词。

(二) 功能句 (Lesson 2) 教学建议

本册教材中的功能句围绕每单元的话题,在一定的语境中展开,在教学中可以参考以下步骤:

1. 利用挂图或形体语言创设比较真实的情境呈现功能句;
2. 教师通过表演或播放动画、课件等,帮助学生理解功能句的意义;
3. 教师播放录音,让学生反复跟读句子,并根据句子意思做动作;
4. 在熟练模仿句子的基础上,让学生进行替换练习;
5. 在替换练习之后,让学生进行角色表演,帮助学生内化语言。

(三) 综合复习活动 (Lesson 3, A) 的教学建议

1. 引导学生复习本单元新学的词汇,以及复现的旧词汇;
2. 引导学生复习本单元新学的功能句,以及复现的旧功能句;
3. 在充分复习的基础上,引导学生完成A项的游戏或活动(因为A项活动是基于上述词汇和功能句展开的);
4. 若时间充裕,可以补充一些拓展活动。

(四) 语音和字母书写板块 (Lesson 3, B) 的教学建议

1. 通过听字母歌或做各种游戏,复习截至本单元的字母(含本单元字母);
2. 引导学生观察字母的书写笔顺;
3. 教师示范书写字母,学生模仿书空;
4. 引导学生练习书写字母;
5. 引导学生将字母填入空格,将单词补充完整;
6. 在上述基础上,通过说唱二年级下册相应单元的字母歌谣,或通过其他手段来复习字母的基本发音;

³ 请注意,此处的教学建议均省略了热身和导入环节,只是对正式教学环节的建议。

7. 结合填字母活动培养学生利用首、尾字母整体识别单词的能力——补充一至三册学过的、以本单元目标字母为首字母的单词，挖去首、尾字母，配上相应图片，让学生根据图片说出单词，并根据单词的发音尝试填入正确的首、尾字母；

8. 在上述基础上，还可以补充一些以本单元目标字母为首字母的全新单词，去掉首、尾字母，给出中间字母；教师反复读单词，让学生根据单词读音填写其首、尾字母。

（五）故事（Story Time）教学建议

本册故事均与所在单元的话题相关，依据学生的年龄特点，以图画和学生易接受的语言呈现。在故事教学时可以参考以下步骤：

1. 出示挂图，让学生根据挂图预测故事内容；
2. 教师讲故事或播放故事录音，让学生边听边验证刚才的预测；也可以鼓励学生自己尝试通读故事，验证刚才的预测；
3. 教师用形体动作或动画等，帮助学生理解故事大意；
4. 学生在理解故事大意的基础上，看图听录音，可重复几遍；
5. 在学生熟悉故事内容后，要求学生根据录音或教师的讲述，指图或做动作，指图可以先按照顺序指，然后打乱顺序指；
6. 再让学生看书听录音，跟读句子；
7. 最后，鼓励接受能力强的学生分角色表演故事。
8. 教师还可视学生实际情况，鼓励其对故事结局进行演绎或改编。

七、评价建议

（一）总体安排

评价是英语课程的重要组成部分。在小学阶段，评价应依据“英语课程标准”规定的课程目标与要求，采用科学、合理的评价方式和方法，对教学过程和结果进行及时有效的监控，对教学起到积极的引导作用。总体而言，小学阶段的英语教学评价应遵循以下原则：

1. 充分考虑小学生的认知方式、认知水平和心理特点；
2. 评价以激发和保持小学生的英语学习兴趣和自信心为目的；
3. 采用以形成性评价为主的评价方式和方法，也可适当采用终结性评价，将评价有机地渗透到日常教学活动中。

具体而言，本套教材准备阶段的评价板块为：**Review & Rewards**；学习阶段、巩固和提高阶段的评价板块为：**Let's check**。不同的命名，体现了不同的评价重点：准备阶段的评价侧重评价学生的学习态度和学习策略，突出评价的建构功能和激励功能，避免过早、过多地从语言知识角度对学生进行评价；学习阶段、巩固和提高阶段的评价则在兼顾学习态度、情感、策略的基础上，注重对学生的语言知识和语言能力进行评价。

（二）准备阶段的评价建议（即“Review & Rewards”的使用方法建议）

准备阶段的评价板块放在每单元的第三课之后，它既是对前三课学习内容的复习，

也是对前三课学习情况的评价（评价板块之后的故事板块属于第二层次学习内容，故未纳入评价范围）。在评价页面上，挖有七个空白。这七个空白对应着前三课的七个学习板块：第一课的A、B、C，第二课的A、B和第三课的A、B。教材的附录中有相应的小贴片，可以用来填补这些画面上的空白。

如上文所述，准备阶段的评价突出评价的建构功能和激励功能。所谓建构功能，就是引导学生对学习内容进行复习，养成良好的学习习惯，并在复习过程中进行评价。所谓激励功能，就是在复习和评价的过程中，学生每完成一项，就会得到一张小贴片，贴在评价页（Review & Rewards）的相应位置；待学生完成所有项目后，就会把一幅优美的画面补充完整，从而直观地体验到学习的成就感。

教师可以按照以下建议操作：

1. 在每单元一至三课的教学过程中，每当学生学完一项内容，教师就可以在学生用书的相应页面，通过盖图章或写评语等方式对学生评价；
2. 在每单元一至三课学习结束后，教师可以引导学生对这三课的内容逐项进行复习，并在复习过程中对学生评价；
3. 也可以让学生结对复习，复习完之后互相进行评价；或将复习留作家庭作业，让学生课后独立完成，进行自我评价。

八、在教学中应注意的问题

1. 面向全体学生，为学生提供自主学习和相互交流的机会，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，发展综合语言技能。
2. 关注学生的情感，努力营造民主、和谐、愉快、轻松的课堂氛围，把英语教学与情感教育有机结合起来，帮助学生体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神。
3. 努力创设真实的生活情境，帮助学生在活动中感受、学习并运用语言。
4. 在教学过程中，坚持学得与习得相结合。特别是在起始阶段，要坚持大量输入、少量输出、扩大接触面和文化视野，注意“听、做”在前，“说”在后。
5. 注重学习过程的评价，使学生体验进步与成功，认识自我，建立自信。注意评价主体的多元化和评价形式的多样化。
6. 正确对待学生学习过程中的错误。鼓励学生大胆使用英语，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。要理解学生在学习外语过程中，出现语言失误是不可避免的，是其语言发展的必经阶段。

UNIT 1

Playtime

主情境图说明

Bill, Joy, Andy 和 Binbin 在小区玩耍。Bill 踢足球的时候看见 Joy 骑着自行车过来了, 就问她会不会踢足球, 于是两人开始聊天。Andy 和 Binbin 在“社区宣传栏”前看展示社区文体活动的照片。Binbin 指着自己游泳的照片问 Andy 会不会游泳。该页显性呈现了本单元的新功能句, 并隐性呈现了部分主要词汇。



单元教学目标

语言技能目标

第一层次：

1. 能够听懂、会说有关游戏或活动的六组词汇：*play football, fly a kite, ride a bike, make a model plane, swim* 和 *make a snowman*, 并尝试借助图片和首、尾字母提示整体识别单词。

2. 能够听懂、会说有关询问和回答某人会不会做某项活动或游戏的功能句：*Can you ...? Yes, I can. / No, I can't.* 并能初步在恰当的情境中运用。

3. 能够按照正确笔顺书写字母 *Aa, Bb, Cc, Dd*; 复习它们在词首的常见发音, 并尝试拼读单词, 然后把其所缺字母补充完整; 尝试在图片和首、尾字母的帮助下整体识别单词。

第二层次：

能够借助录音、图片、文字和教师的讲解读懂本单元的小故事, 并能在教师帮助下尝试表演故事。



其他目标

1. 能够跟随录音大胆模仿说唱本单元的歌谣和歌曲。
2. 能够积极参与课堂上组织的各种活动, 做到有序参与, 积极使用英语进行交际。
3. 能够在活动中认真倾听同伴发言, 并与同伴合作进行问答或做游戏。

Lesson 1

本课教学目标

1. 能够听懂、会说有关游戏或活动的六组词汇: play football, fly a kite, ride a bike, make a model plane, swim 和 make a snowman, 并尝试借助图片和首、尾字母提示整体识别单词。
2. 能够根据教师或同伴的指令做相应动作。
3. 能够跟随录音大胆模仿说唱歌谣。

借助歌谣和生活场景图, 情境化地呈现有关游戏或活动的六组词汇; 让学生通过看、听、做、玩、演、说唱等途径, 感知并学习这些词汇。


通过TPR活动操练A项词汇。

活动说明: 首先由教师发指令, 学生做动作; 学生熟练掌握单词的音、义联系后, 可以采用学生发指令, 同伴做动作的方式进行。

再次说唱歌谣, 进一步巩固所学词汇的英文表达, 同时整体感知英语语音、语调和节奏。

Lesson 1

A Look, listen and chant.



B Listen and do.



C Listen and chant again.

4

各板块教学建议

A. Look, listen and chant.

1. 导入

教师通过主情境图呈现整体情境，引导学生观察和谈论图中内容，引出主题。教师可以说：Who can you see in the picture? Where are they? Are they happy? What are they doing?

Tip: 教师应允许学生用中文表达不会的单词。教师也可以用英文提示，帮助学生在整体呈现的情境中感知本单元所要学习的主要内容。

2. 呈现新的学习内容

(1) 教师播放A项歌谣，让学生整体感知新语言。

(2) 教师再次播放歌谣，让学生聚焦感知本课新词。具体做法为：教师跟随录音依次指出相应图片，或引导学生跟教师一起指出相应图片，帮助学生理解和关注本课的关键词汇，初步建立词汇音、义的联系。

Tip: 此处的歌谣只作为语言呈现的一种手段，不要求学生马上输出，只让学生借助情境整体感知一下新的语言即可。

3. 词汇学习和操练

(1) 学生听词汇的录音。第一遍只听不读，第二遍跟读。

(2) 教师出示单词卡片并带领全班认读，然后分别请学生读。

Tips:

1. 教师带读时，要引导学生注意字母的发音规律，并借助图片和首、尾字母提示整体识别单词。

2. snowman 和 football 是组合词，教师可用 snow+man 和 foot+ball 来帮助学生认读。

3. 本课三个单词 kite, ride, bike 中字母 i 的发音相同，教师可引导学生迁移运用其发音规律，教师还可以指出字母 i 在 swim 一词中是另一种发音。

(3) 听词举卡片：教师说单词，让学生举起相应的单词卡片并跟读，进一步巩固对单词音、形、义的识记。

(4) “Bomb game” 游戏：教师在PPT中反复呈现有关六个词组的图片，其中穿插炸弹图片。要求学生看到词组图片时立即大声读出，看到炸弹图片时要用手捂住耳朵并迅速趴在桌子上“躲避”。

备选活动

学生边做动作边按节奏说词组，如：Play, play, play football. Fly, fly, fly a kite ...

B. Listen and do.

1. 教师引导学生听B项录音并仔细观察活动场景图片，理解活动的操作方法，即：听指令，做动作。

2. 教师邀请部分能力较强的学生与教师进行示范，由教师发指令，学生做动作。

3. 学生结对，一人发指令，另一人做动作，轮流进行。教师引导学生认真倾听同伴发言并观察同伴的动作是否正确。

C. Listen and chant again.

1. 听歌谣，举单词卡片说唱

学生边听A项歌谣的录音，边依次举起和录音对应的小卡片，并跟录音大声说唱歌谣。

Tips:

1. 如果学生跟不上，教师可以让他们在听第一遍时，边听边按顺序摆卡片，听第二遍时才要求他们边说边举卡片。

2. 教师可根据学生的学习情况适当调整此环节，如果学生能较好地说唱歌谣，教师可以尝试让他们不跟随录音，直接举卡片齐声说唱歌谣。

2. 结对活动

按上一活动的形式，学生两人轮流依次举起单词卡片并说唱歌谣。具体做法为：一人说唱一人听并举卡片，然后再交换角色。教师引导学生认真倾听同伴发言。

Lesson 2

本课教学目标


能够听懂、会说有关询问和回答某人会不会做某项活动或游戏的功能句：Can you ...? Yes, I can. / No, I can't.

通过 Bill 和 Joy 在小区相遇后聊天的情境，呈现本单元的功能句：Can you ...? Yes, I can. / No, I can't.


通过调查活动操练 A 项的功能句。
 活动说明：学生自己选择几名同学进行采访，用 A 项的功能句进行提问，并根据同伴的回答在表格相应位置画勾或叉。






Lesson 2

A Look, listen and repeat.



B Let's survey.



name					
Yaoyao	✓			✗	

各板块教学建议

A. Look, listen and repeat.

1. 热身活动

(1) 学生听第一课A项歌谣并跟录音说唱。

(2) 教师闪现单词卡片的一部分, 让学生猜测并说出相应词组。

(3) 学生听单词, 举卡片。

(4) 学生边举卡片边说唱第一课A项歌谣。

2. 呈现新的学习内容

教师引导学生观察主情境图, 了解本课功能句在生活中的使用语境, 体会语言的意义。

Tip: 主情境图暗含了本课功能句的语境, 日常生活中人们不会无故问: **Can you ...?** 主情境图的场景是提问者就自己正在进行的活动对同伴提问, 想了解同伴是否也会自己爱好的活动。

3. 语言学习

教师引导学生从主情境图聚焦到本课A项图片:

(1) 让学生听录音, 看情境图理解对话。

(2) 学生再听录音, 指认人物对话。

(3) 学生第三次听录音, 跟读对话。

教师引导学生细致模仿录音中的语音语调。

Tip: 教师应有意让学生关注肯定回答中 **can** 和否定回答中 **can't** 的词形和发音区别。

4. 语言操练

(1) 师生示范: 师生分别扮演 **Bill** 和 **Joy**, 表演A项对话。

(2) 生生示范: 教师邀请几组语言水平较好的学生示范表演对话。

Tip: 学生扮演时可利用主情境图提供的情境多编几组对话, 如: 扮演 **Bill** 和 **Andy**。教师还可以引导学生运用“社区宣传栏”中的图片进行问答。

(3) 学生结对表演对话。

(4) 教师邀请几组语言程度中等的学生表演对话。

B. Let's survey.

1. 教师引导学生听录音并观察图画, 了解活动如何进行。

2. 教师引导学生说一说表格中的图片所代表的词组。

3. 教师对一名能力较强的学生进行采访, 并根据该学生的回答在实物投影下的表格中相应位置画钩或叉, 从而为其他学生接下来将要完成的调查活动作出示范。

4. 学生自由选择几名同学进行采访。

Tip: 教师应提醒学生对每一位接受采访的同学至少提两个问题, 以提高采访效率。

备选活动

1. 采访活动后, 教师请学生根据表格中的调查结果进行汇报, 如: ... **can/can't** ...

2. 在对话操练环节, 一名学生叫另一名同学起来回答问题, 该学生回答后再对下一名学生进行提问, 依此类推, 完成接龙问答。

3. 教师可自编歌谣, 带领学生说唱, 如:

**I can make a snowman,
in the snow.**

**I can make an airplane,
go, go, go!**

**I can watch TV,
or play with a doll.**

**I can read a book,
or throw a ball.**

**I can fly a kite,
or ride a bike.**

**I can play ping-pong.
What do you like?**

Lesson 3

本课教学目标

1. 初步学会在恰当的情境下运用本单元的词汇和功能句，以及之前学过的动物名称词。
2. 按照正确笔顺书写字母 Aa, Bb, Cc, Dd，字迹清晰可辨即可；复习上述字母在词首的常见发音，并尝试拼读单词，然后把其所缺字母补充完整；尝试在图片和首、尾字母的帮助下整体识别单词。

借助游戏活动，复习和巩固本单元的重点词汇和功能句，以及之前学过的动物名称词，并初步在恰当的情境中运用。

活动说明：学生选择自己喜欢的动物头饰戴在头上，然后两人结对，用本单元的重点功能句进行问答。

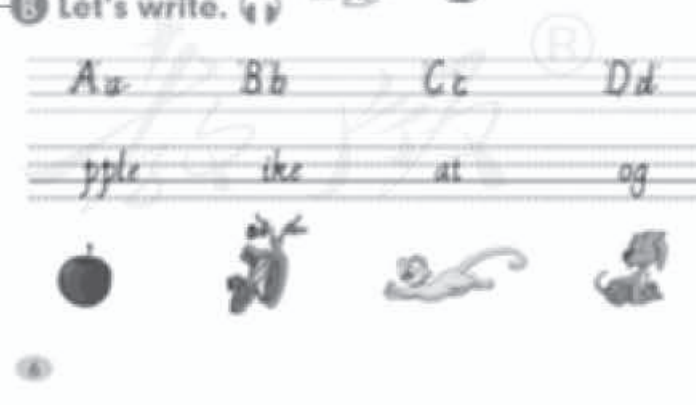
引导学生按照正确笔顺书写字母 Aa, Bb, Cc, Dd；进一步感知它们在词首的常见发音，并尝试拼读单词，然后把其所缺字母补充完整；尝试在图片和首、尾字母的帮助下整体识别单词。

Lesson 3

A Let's play.



B Let's write.



各板块教学建议

A. Let's play.

1. 热身、复习

(1) 教师让学生跟录音说唱第一课歌谣。

(2) 复习词汇。可按以下步骤进行：

① 教师展示足球、自行车、游泳池、雪人、模型飞机和风筝等图片，让学生猜词组，然后教师将单词卡片粘贴在黑板上。

② 教师说词组中的动词，让学生说词组，如教师说：**Play!** 学生回应：**Play football!**

Tip: 教师可以鼓励学生说出一些动词能匹配的其他词组，如：**play basketball/ping-pong, ride a horse**等。

(3) 学生跟录音说唱本单元第一课的歌谣，复习句子。

Tip: 教师可根据学生情况灵活处理此环节，如果学生说唱歌谣较熟练，教师还可以让他们唱补充歌曲，为下面的活动热身，拓展可运用的词汇量。

2. 演一演，说一说

(1) 教师让学生观察A项的情境图并听录音，了解活动的开展方式，教师同时引导学生关注图片中人物的语言。

(2) 学生再次听录音，模仿录音中的语音语调，跟读对话内容。

(3) 教师引导学生说一说头饰上的动物名称。

Tip: 此环节是一年级上册第三单元重点词汇的复现；此外，学生喜欢小动物，该环节可以增加对话交际活动的趣味性。

(4) 师生示范：师生各选择一个动物头饰戴在头上后表演A项对话。

(5) 结对活动：学生结对，分别选择一个自己喜欢的动物头饰戴在头上，然后进行问答。

Tip: 结对活动后，若课堂时间充裕，教师应允许学生下座位去询问其他同学。

B. Let's write.

1. 热身、导入

(1) 学生通过说唱字母歌复习26个字母的大、小写。

(2) 教师快速闪现本课四个字母的大、小写卡片，帮助学生进行复习。

2. 学习书写字母

(1) 教师引导学生观察字母的占格。

(2) 教师引导学生观察字母的书写笔顺。

(3) 教师示范书写字母，学生模仿书空，然后教师询问学生几笔能完成这些字母的书写。

(4) 教师引导学生练习书写字母。

3. 书写单词中的字母

(1) 学生说唱本项歌谣，复习字母在单词中的发音。

A, a, a. /æ/, /æ/, /æ/. A for apple.

B, b, b. /b/, /b/, /b/. B for book.

C, c, c. /k/, /k/, /k/. C for cat.

D, d, d. /d/, /d/, /d/. D for dog.

(2) 学生结对，借助图片并尝试以说唱歌谣的形式来认读单词，如：**A, a, a. /æ/, /æ/, /æ/. A for apple.**

(3) 教师引导学生将字母填入空格，把单词补充完整。

备选活动

1. 学生说唱字母歌谣，复习字母的基本发音，如：

A, a, apple. A, a, ant.

B, b, ball. B, b, bat.

C, c, carrot. C, c, car.

D, d, duck. D, d, door.

2. 教师结合填字母活动培养学生利用首、尾字母整体识别单词的能力。

Tip: 教师在此环节可补充第一至三册学过的或全新的以本单元目标字母为首字母的单词，如：**ax, ant, alligator; ball, bear, bed, banana; car, cap, cup, colour; dog, doll, desk**等，挖去首、尾字母，配上相应图片，让学生根据图片说出单词。也可由教师反复读单词，让学生根据单词的发音尝试填入正确的首、尾字母。

3. “Captain”小游戏：教师请四名学生分别手持绘有字母a, b, c, d的旗帜站在讲台上，然后将一些写有挖掉首字母的单词的卡片发给其他学生，让他们在规定时间内站到自己所持卡片对应的首字母“船长”处集合。

能够借助录音、图片、文字和教师的讲解读懂本单元的小故事，并能在教师帮助下尝试表演故事。

以故事的形式复现本单元的部分学习内容，让学生在享受阅读故事的乐趣的同时，进一步体会本单元重点词汇和功能句在语境中的运用。





故事梗概：

小狗 Lucky 和猴子在家里玩，企鹅来了。猴子一边做飞机模型，一边问企鹅：“你会不会做飞机模型？”企鹅回答说：“对不起，我不会。”过了一会儿，猴子很娴熟地在家门口骑自行车玩。Lucky 问企鹅：“那你会不会骑自行车？”企鹅回答说：“对不起，我不会。”Lucky 和猴子在草坪上踢足球，小天使 Angel 在一旁观看。Angel 问企鹅：“你会不会踢球？”企鹅还是回答说不会。Lucky、猴子和 Angel 在放风筝，Angel 问企鹅会不会放，但企鹅依然回答说不会。Lucky、猴子和 Angel 在堆雪人，Angel 问企鹅会不会，可他还是不会。最后，大家到了海边，Lucky、猴子和 Angel 开心地看企鹅娴熟地游泳。企鹅终于可以自豪地说：“我会游泳！”

教学建议

1. 复习、热身

(1) 学生说唱本单元第一课歌谣和补充歌曲，复习词汇和功能句。

(2) “看动作，猜词组”小游戏：教师请几名同学做动作，其他同学说出相应词组。

(3) 师生谈话活动，复习功能句。教师手持单词卡片问学生：Can you ...?

2. 呈现故事

(1) 教师通过提问，引导学生仔细观察第一张故事大挂图并预测故事内容。参考问题如下：Who can you see in the picture? Where are they? What is Monkey doing? Can you guess what they are saying? What will happen next? Can you guess?

(2) 学生打开课本看故事，验证预测，初步感知故事大意。

3. 图片环游，理解故事

教师讲述故事，并借助问题引导学生深入观察图片，加深对故事的理解。故事讲述参考如下：

图一：Who are they? Is Monkey happy? What is he doing? What does he ask? Can Penguin make it?

图二：What is Monkey doing? What does Lucky ask? How does Penguin answer him?

图三：Where are they? What are Monkey and Lucky playing? What does Angel ask? What does Penguin say?

图四：What's in the sky? What is Monkey doing? What does Angel ask? How does Penguin answer her?

图五：What are they doing? Do you like the snowman? Can you make it? What does

Angel ask? What's Penguin's answer?

图六：Where are they? Is Penguin happy? What can Penguin do? How do his friends feel for him?

4. 听录音，模仿跟读故事

(1) 学生听录音，再次感知故事内容。

(2) 学生看课本浏览故事，熟悉文本。

(3) 学生思考问题，体会故事寓意。

参考问题：What can you learn from the story?

Tip: 谈论故事隐含的寓意时，每个学生的理解可能不一样，因此答案应该是开放式的，此时教师也可以允许学生用中文表达。

(4) 听录音指图：教师播放录音，让学生跟录音指文字。

(5) 教师逐图播放故事录音，学生看图跟读句子，仔细模仿录音的语音语调，读出人物的语气以增加朗读的趣味性。

Tip: 为使学生更熟练地掌握对话，表达更自如，教师可重复播放每组对话，让学生跟读和模仿，然后再尝试着请能力强一些的学生重复。万不可只让学生听一遍就急于让他们输出，那样的话既不利于培养学生良好的语音语调，也容易挫伤他们的积极性。

5. 表演故事

(1) 教师带领学生分角色尝试扮演。教师扮演Monkey，请两名学生分别扮演Lucky和Angel，其他学生共同扮演Penguin。扮演过程中教师鼓励学生做出恰当的动作。

Tip: 教师可准备飞机模型、小自行车、足球和风筝等道具。

(2) 教师请班上几组能力较好的学生到讲台前分角色表演故事。

(3) 在以上活动的基础上，教师请学

生分组表演故事。组内可轮换角色，以充分练习。

Tip: 分组活动前，教师可以告诉学生不必逐一表演每一个故事情节，可以有顺序上的变化，也可以跳过一些情节，若能补充一些情节更好。

(4) 请几组学生到讲台前展示。教师要引导其他学生认真观看，并对展示的学生予以鼓励性评价，教师也要表扬认真观看的学生。

备选活动

1. 拓展故事情节

教师可以鼓励学生发挥想象，创造新的情境及内容进行对话和表演，如：根据猴子会爬树的特点可以增加提问：**Can you climb the tree?** 根据小狗跑得快的特点可以增加提问：**Can you run fast?** 根据天使会飞的特点可以增加提问：**Can you fly?** 等等。

2. 改编故事

在可能的条件下，教师可以鼓励学生积极进行故事改编，例如：变更小动物们进行的活动或将本故事的角色变更为其他动物角色等。也可以扩充或改变故事对话中的回答部分，教师应充分给予肯定。这样，教师一方面可以逐步培养学生综合运用语言的能力，另一方面可以为学生今后的学习奠定良好的基础。

单元评价建议

小学英语教学评价的主要目的是培养学生的学习兴趣和积极性。在教学中，建议教师以教学目标为依据，根据学生参与

课堂活动的表现及时而有效地进行评价，并与学生自评和互评相结合，使评价形式具有多样性和可选择性。具体建议如下：

1. 每完成一课时中某项任务，可分别采取自评或互评等方式在项目标号前画小五星或小笑脸，如：完成了A项听说歌谣任务，则在标题“**A Look, listen and chant.**”前面画小五星或小笑脸。学生可以在单元结束时进行小结，数一数自己获得了多少小五星或小笑脸。对于表现突出的学生，教师可以向家长发喜报进行表扬。

2. 课堂上教师可以适时用口头评价表扬学生，如：**Well done! Good job! That's nice! Excellent! Fantastic! Very smart!** 教师还可以通过肢体语言表达对学生的认可和鼓励，如：竖大拇指、点头、鼓掌、使用鼓励和赞许的眼神等。

3. 教师还可通过发小奖票的方式鼓励学生的课堂发言，奖励学生精彩的回答和积极的课堂参与表现，然后每个月给获得小奖票较多的一些学生颁发文具等小奖品。

4. “Review & Rewards”的使用方法建议

方式一：教师可把该板块作为每一课时每一项的检测，让学生随时积累，并于课后在家长的监督和帮助下粘贴所学对应项的小贴纸。

方式二：也可以把其作为单元整体的检测，在单元课时结束后利用十五分钟左右的时间让学生结对或小组共同评价，一边复习，一边将剪贴页中的贴纸粘贴到学生用书第七页“**Review & Rewards**”的相应位置。

UNIT 2

Weather

主情境图说明

周末清晨，Bill 和爸爸刚刚起床。Bill 询问爸爸今天的天气如何，爸爸告诉他是晴天，Bill 很高兴，让爸爸陪他去踢足球。房间的另一端，Lucky 在看天气预报，Angel 问他上海的天气如何。该页显性呈现了本单元的新功能句，并隐性呈现了部分主要词汇。



单元教学目标

语言技能目标

第一层次：

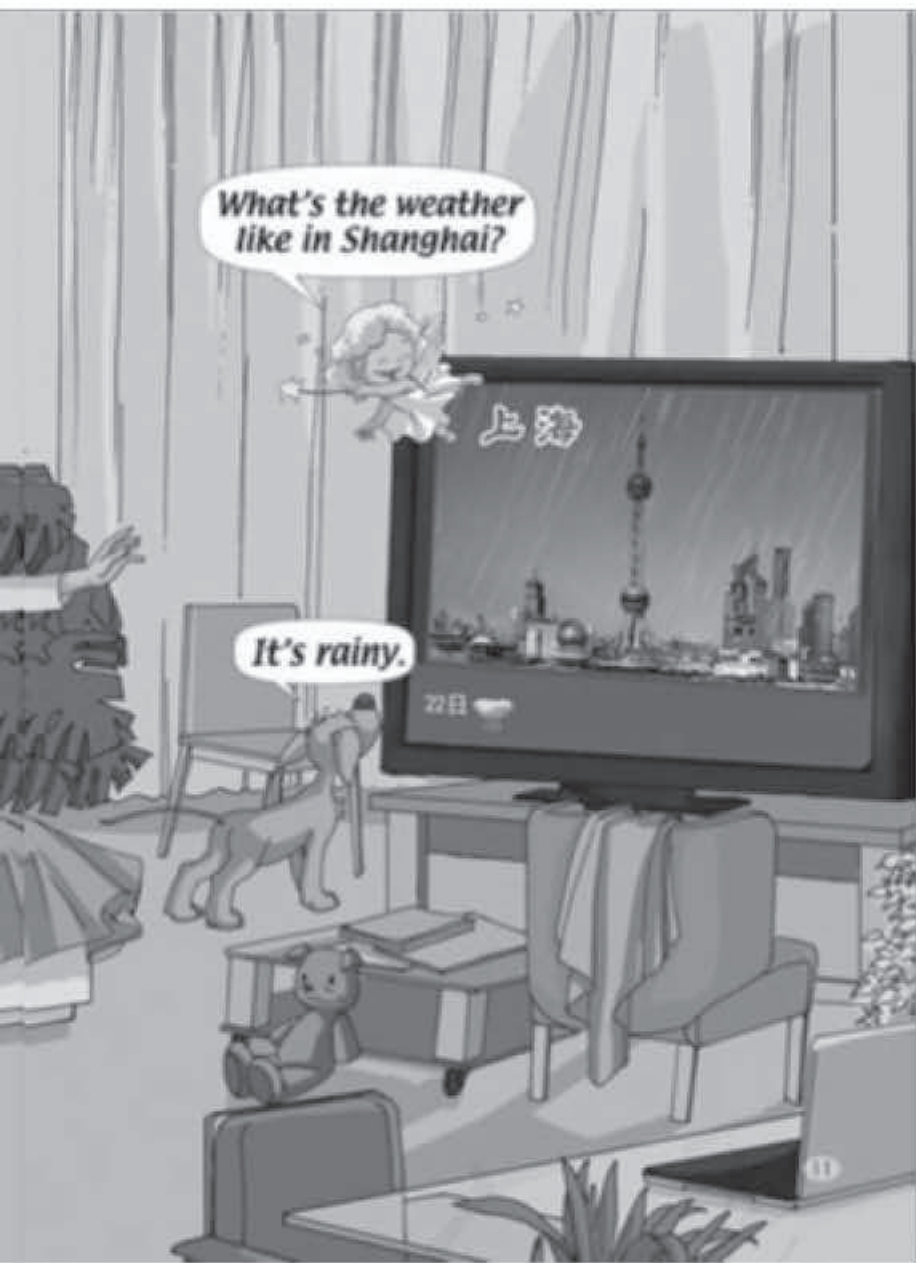
1. 能够听懂、会说有关天气状况的五个词汇：**rainy, cloudy, snowy, windy, sunny**，以及一个表示雨具的单词：**umbrella**，并尝试借助图片和首、尾字母提示整体识别单词。

2. 能够听懂、会说有关询问和回答天气状况的功能句：**What's the weather like today? It's ...**，并能初步在恰当的情境中运用。

3. 能够按照正确笔顺书写字母**Ee, Ff, Gg, Hh**；复习它们在词首的常见发音，并尝试拼读单词，然后把其所缺字母补充完整；尝试在图片和首、尾字母的帮助下整体识别单词。

第二层次：

能够借助录音、图片、文字和教师的讲解读懂本单元的小故事，并能在教师帮助下尝试表演故事。



其他目标

1. 能够跟随录音大胆模仿说唱本单元的歌谣和歌曲。
2. 能够积极参与课堂上组织的各种活动，做到有序参与，积极使用英语进行交际。
3. 能够在活动中认真倾听同伴发言，并与同伴合作进行问答或做游戏。

Lesson 1

本课教学目标

1. 能够听懂、会说有关天气状况的五个词汇: **rainy, cloudy, snowy, windy, sunny**, 以及一个表示雨具的单词: **umbrella**, 并尝试借助图片和首、尾字母提示整体识别单词。
2. 能够用 **It's ...** 简单介绍天气状况。
3. 能够跟随录音大胆模仿说唱歌谣。

借助歌谣、天气图标及雨伞图片, 情境化地呈现六个词汇; 让学生通过看、听、做、玩、演、说唱等途径, 感知并学习这些词汇。

通过“画一画, 说一说”活动操练A项词汇。

活动说明: 学生在四幅素描图片上添加太阳、雨水、云彩等表示天气状况的图标, 然后仿照 Yaoyao, 手指图片介绍天气情况。

再次说唱歌谣, 进一步巩固所学词汇的英文表达, 同时整体感知英语语音、语调和节奏。

Lesson 1

A Look, listen and chant.

B Draw and say.

C Listen and chant again.

12

各板块教学建议

A. Look, listen and chant.

1. 热身、复习

(1) 教师引导学生跟录音说唱第一单元中的歌谣, 复习活动和游戏词汇。

(2) 师生进行对话练习。具体步骤如下:

① 教师提问: Bill can play football. Yaoyao can fly a kite. What can you do?

② 数名同学回答完后, 教师继续提问: You can do so many things. That's great. But do you know what I can do? 然后教师做动作, 让学生猜一猜是什么活动。

2. 新课导入

(1) 教师在上一个活动环节把最后一个动作设计成模仿看电视, 待学生猜出正确答案后, 教师说: Yes, I can watch TV. And I like it very much. So now let's watch a video together.

(2) 教师播放一段天气预报视频, 然后提问学生: What kind of TV show is it?

Tip: 此问题有一定难度, 如果学生不能理解, 教师可以适时地用中文加以解释, 学生也可用中文回答。

教师在核对答案时可以导入本课主题, 如: Yes, it is about the weather. / This is a weather report. So today we will learn something about the weather.

(3) 教师播放歌谣, 让学生整体感知新语言。第一遍时让学生只听歌谣, 整体感知。第二遍时教师边播放歌谣, 边引导学生指认图片, 初步建立词汇的音和义之间的联系。

3. 词汇学习和操练

(1) 词汇学习: 教师通过呈现A项图片或画简笔画, 引导学生学习本课生词。每个词汇的教学步骤参考如下:

① 学习有关天气的五个词汇时, 教师可在黑板上画太阳等图标, 边画边说: It's sunny. Sunny. Sunny. 等。

Tip: 在教授天气状况的单词时, 教师应注意引导学生观察每个单词的词尾字母, 发现以y结尾的单词的规律。

② 在学习 umbrella 前, 教师可先教授 rainy, 然后启发学生说: It's rainy. We need an ... 教师可以用肢体语言提示, 并引导学生说出单词: umbrella。最后教师可使用雨伞道具, 让学生感受、理解并尝试跟读词组 go up 和 go down。

③ 教师带领全班学生认读单词二至三遍。

④ 学生分组读出单词后, 教师分别请数名同学读出单词。

⑤ 教师观察学生的发音是否正确, 并及时给予指导和纠正, 可以采取请个别同学读单词、分男女生或小组读单词, 以及接龙读单词等方式进行。

(2) 词汇操练。步骤如下:

① 学生听歌谣, 并按歌谣顺序在桌子上摆放单词卡片。

② 学生按节奏和韵律拍手齐读桌子上的单词卡片, 如: Sunny. Sunny. It's sunny.

③ 学生看天气图标, 快速说出相关词汇。当看到 rainy, snowy 或 sunny 时, 学生做打伞动作, 并大声说出: umbrella。

B. Draw and say.

1. 听一听, 看一看, 说一说

① 学生听录音, 跟读句子。

② 学生自己在四幅图片上作画。

③ 教师请数名同学到投影下展示图片, 并用句子 It's ... 进行简单描述。

2. 结对活动

学生结对, 相互展示并介绍自己所画图片中的天气状况。

C. Listen and chant again.

1. 跟唱歌谣

教师播放歌谣, 引导学生反复模仿说唱歌谣。

2. 师生对唱歌谣

教师唱: It's rainy. It's rainy. 学生和: Umbrellas go up, up, up. 然后师生交换角色, 再次对唱歌谣。

3. 男女生对唱歌谣

Lesson 2

本课教学目标

能够听懂、会说有关询问和回答天气状况的功能句: What's the weather like today?
It's ...

通过 Bill 和爸爸早晨谈论天气的情境, 呈现本单元的功能句: What's the weather like today? It's ...

通过“做动作, 猜天气”的活动操练A项的功能句。

活动说明: 教师请一名学生发挥想象力, 用声音和动作表演某种天气状况, 教师用 What's the weather like today? 提问, 其他学生使用 It's ... 猜一猜是什么天气, 然后由表演的学生对同学的猜测给予否定或肯定回答。

Lesson 2

A Look, listen and repeat. 🎧



B Act and guess. 🎧



各板块教学建议

A. Look, listen and repeat.

1. 热身活动

(1) 学生跟随录音说唱本单元第一课的歌谣。

(2) 教师通过PPT呈现生活中不同天气情况的照片，让学生用It's ... 来描述。

Tip: 在本活动中，教师可以适当使用本课的功能句 **What's the weather like?** 来提问，潜移默化地让学生提前感知新语言。

2. 呈现新的学习内容

(1) 教师引导学生观察主情境图，并与其进行简单交流，如：**Who are they? Where are they? What are they doing? What are Angel and Lucky talking about?**

(2) 教师引导学生从主情境图聚焦到本课A项图片，并提出问题：**What are they talking about? Now let's listen to the dialogue.**

(3) 教师播放录音，让学生感知对话内容。

3. 语言学习与操练

(1) 学生反复听对话录音，然后尝试回答教师在听对话前提出的问题。

(2) 在学生回答出正确答案后，教师给予肯定并进行延伸，提出问题，如：**Yes, they are talking about the weather. So what's the weather like in the picture?** 然后引导学生回答：**It's sunny.** 同时教师通过板书或其他

形式将句子呈现在黑板上或课件中。

(3) 教师再次播放录音，并提出问题：**What does Bill want to do?** 在学生说出关键词 **play football** 时，教师引导学生模仿录音跟读：**Wow! Let's go and play football.**

(4) 教师让学生听录音跟读对话，并引导学生模仿录音中的语音语调。

(5) 师生分角色朗读对话。

4. 情境拓展与运用

(1) 师生对话，询问和回答当天的天气状况。

(2) 学生再次观察主情境图中右半部分，教师询问：**What's the weather like in Shanghai?** 然后引导学生回答：**It's rainy.**

(3) 教师播放第一节课时使用的天气预报视频，然后和学生一起使用功能句 **What's the weather like in ...?** 和 **It's ...** 来询问及回答每个地区的天气状况，进行对话练习。

(4) 学生结对，完成以上对话练习。

B. Act and guess.

1. 学生听录音并观察B项图画，理解游戏的玩法。

2. 教师组织示范活动，引导学生清楚地了解游戏的规则。

3. 学生四人一组，进行小组活动。

Tip: 在本活动中，为了让学生充分练习语言，可以将教材中由教师进行的提问改为由表演的学生来完成。

Lesson 3

本课教学目标

1. 初步学会在恰当的情境中，综合运用本单元以及前面单元所学词汇和功能句。
2. 按照正确笔顺书写字母Ee, Ff, Gg, Hh，字迹清晰可辨即可；复习上述字母在词首的常见发音，并尝试拼读单词，然后把其所缺字母补充完整；尝试在图片和首、尾字母的帮助下整体识别单词。

借助“选一选，说一说”活动，复习和巩固本单元的重点词汇和功能句，并初步在恰当的情境中进行运用。

活动说明：一名学生指着天气图标询问：What's the weather like today? 另一名学生用It's ... 来回答，然后参照下面的图片使用Let's ... 来表达这种天气状况下想要进行的活动或游戏。

引导学生按照正确笔顺书写字母Ee, Ff, Gg, Hh；进一步感知它们在词首的常见发音，并尝试拼读单词，然后把其所缺字母补充完整；尝试在图片和首、尾字母的帮助下整体识别单词。

Lesson 3

A Choose and say.

What's the weather like today?
It's snowy. Let's make a snowman.

B Let's write.

Ee Ff Gg Hh

eg fish irl ead

各板块教学建议

A. Choose and say.

1. 热身、复习

(1) 教师播放第一课的歌谣, 学生跟录音说唱, 复习本单元词汇。

(2) TPR 活动: 教师做动作, 学生说出相应的游戏或活动; 在学生清楚活动规则后, 两人结对活动, 复习第一单元有关游戏和活动的词汇。

2. 借助录音和图片, 操练语言

(1) 教师引导学生观察 A 项图片, 让学生结对说一说这些图片代表哪些天气状况和游戏活动。

(2) 学生听对话录音, 关注图片中人物的语言。教师可提问: **What's the weather like today? What does Yaoyao want to do?**

(3) 教师再次播放录音, 让学生模仿录音中的语音语调, 跟读对话内容。

(4) 师生示范: 教师手指其中一幅天气图标并用 **What's the weather like today?** 提问学生。请一名学生用 **It's ...** 来回答, 并参照下面活动或游戏图标用 **Let's ...** 来表达自己的活动。

Tip: 学生在表达某种天气状况下参与的游戏或活动时, 不必局限于书中的图片提示。教师应鼓励学生充分发挥自己的想象力, 说一说课本外的内容。

(5) 学生结对, 仿照示范做活动。

备选活动

卡片游戏 (Card game): 学生两人结对, 其中一人 (A) 手中拿着五张印有天

气图标的卡片, 另一人 (B) 手中拿着五张印有游戏或活动的卡片。学生 A 任意出手中一张卡片并提问: **What's the weather like today?** 学生 B 做出回答并选择该天气状况下相对应的游戏或活动卡片。

B. Let's write.

1. 热身、复习

(1) 学生跟随录音说唱字母歌。

(2) “摘苹果”游戏: 教师在黑板上呈现一棵苹果树, 苹果上是容易出错的字母, 然后要求学生按教师所读字母去摘下相应的苹果。

2. 学习书写字母

(1) 教师让学生观察每个字母的占格。

(2) 学生观看字母书写的动画演示, 明确笔顺。

(3) 教师在黑板上示范书写字母, 学生仔细观察, 也可以跟随教师用手指书空。

(4) 学生练习书写字母, 并结对检查。

3. 书写单词中的字母

(1) 观察书中 B 部分的图片, 说出相应单词。

(2) 教师引导学生发现字母在单词词首的发音规律, 如: **Ee** 发 / e /, / e / for **egg**. **Ff** 发 / f /, / f / for **fish**. 等等。

(3) 学生结对, 用以上方式说一说每个单词。

(4) 学生在课本上的单词中填写所缺字母, 写完后结对检查, 相互评价。

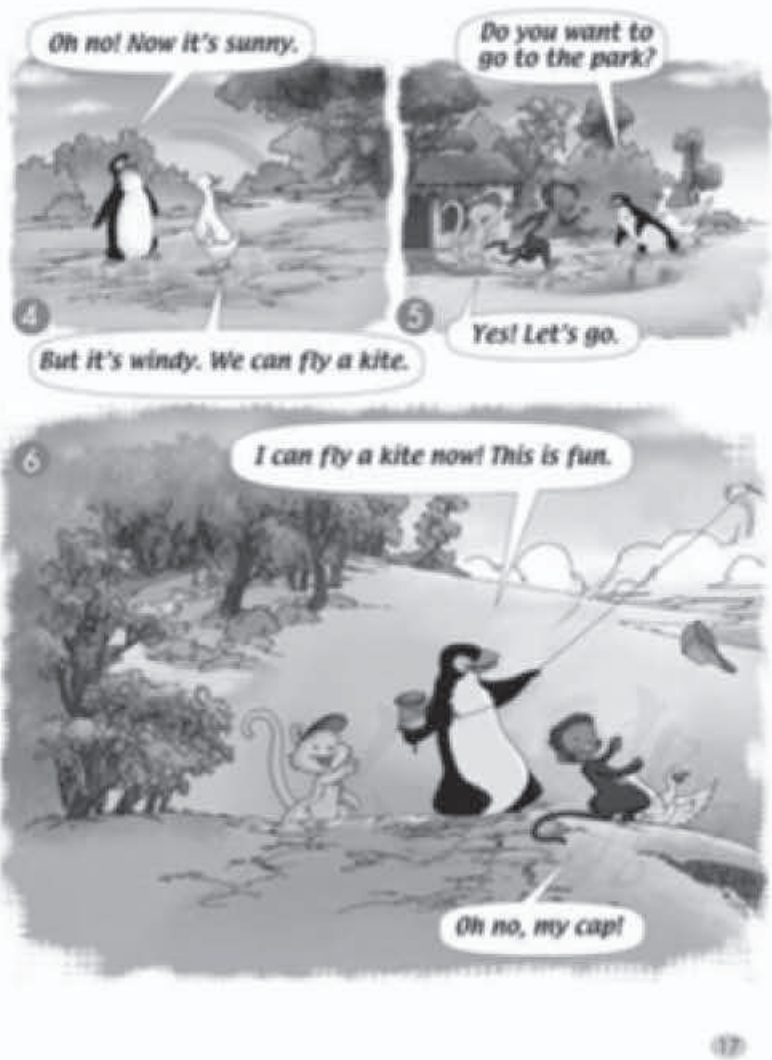
(5) 教师在投影下正确填写字母, 学生核对答案。

(6) 学生边用手指着填写好的单词, 边一起说唱本项的字母歌谣。

能够借助录音、图片、文字和教师的讲解读懂本单元的小故事，并能在教师帮助下尝试表演故事。

以故事的形式复现本单元的部分学习内容，让学生在享受阅读故事的乐趣的同时，进一步体会本单元重点词汇和功能句在语境中的运用。





故事梗概：

森林里住着小动物们。一天，外面在下雨，猴子和猫很沮丧，只能在家里做飞机模型。屋外，企鹅和鸭子在雨中快乐地嬉戏，他们喜欢下雨天。不一会儿，雨停了，天晴了，猴子和猫很高兴，他们打算去公园玩。这时，企鹅和鸭子也发现天晴了，正当他们觉得有些扫兴的时候，起风了，于是他们想到可以去放风筝，便邀请猴子和猫一起去公园。他们一起在公园放起了风筝。由于风太大，小猴子的帽子被吹跑了。

教学建议

1. 热身活动

(1) 学生说唱本单元的歌谣，复习本单元的词汇和功能句。

(2) 教师描述天气状况，学生说出此种天气状况下可以进行的游戏或活动，如教师说：It's snowy. 学生说：I can make a snowman. 教师说：It's windy. 学生说：I can fly a kite.

(3) 学生结对做以上游戏。

2. 呈现故事

(1) 教师引导学生观察图一，并提出相关问题，如：What animals can you see in the picture? What's the weather like? 教师将下雨的天气图标粘贴在黑板上，并继续提问：What are they doing? Do they like this weather?

(2) 教师让学生打开课本浏览故事，初步感知故事大意。

3. 图片环游，理解故事

教师讲述故事，并借助问题引导学生继续深入观察图片，加深对故事的理解。

(1) 在讲解图二内容时，教师让学生观察图片，回答以下问题：It's rainy. What are the penguin and duck doing? Are they happy? Why? What does the duck say? 通过师生对话，启发并引导学生理解企鹅和鸭子乐水的天性，对比猴子、猫和企鹅、鸭子的感受。

(2) 在讲解图三内容时，教师引导学生观察第三幅图的天气情况，并提问：What happened? What's the weather like now? 教师将表示晴天的天气图标粘贴在黑板上，然后继续提问：What do they want to do now?

此时教师应引导学生观察猴子和猫的面部表情，并模仿录音中的语音语调跟读。

(3) 在讲解图四内容时，教师可分以下步骤进行：

①在学生观察图片的同时，教师播放录音，请学生注意听企鹅说的话。教师提出相关问题：Does the penguin like the sunny day? 并帮助学生通过听录音中的语气来感受企鹅的情绪变化，然后模仿录音跟读。

②教师播放鸭子说话的录音，然后提问：What's the weather like now? 教师将表示刮风的天气图标粘贴在黑板上，继续提问：What can they do?

(4) 在讲解图五的内容时，教师让学生听录音，并提问学生：Where do they want to go? Why do you think they want to go to the park? 然后帮助学生理解企鹅所说的话。

Tip: 在讲解此幅图时，教师要注意引导学生关注猫和猴子头上带着帽子，为下一幅图中猴子的帽子被风刮跑埋下伏笔。

(5) 在讲解图六的内容时，教师让学生观察图片，并提问：What are they doing? 然后引导学生关注发生在猴子身上的变化。教师可以提出以下问题：What happened to the monkey? Why does his cap fly away?

4. 熟悉故事

(1) 教师让学生浏览故事或观看视频，再次熟悉故事。

(2) 教师无停顿地播放录音，引导学生跟着录音指图，熟悉文本。

(3) 教师通过提问不同天气情况下小动物们做的事情，检测学生是否已经理解故事内容，然后丰富板书内容，如教师指着黑板上表示下雨的天气图标提问：When

it is rainy what do the cat and monkey do? 待学生回答出正确答案后, 教师将做模型的图片粘贴在该天气图标旁边。

(4) 教师再次播放故事录音, 让学生看图跟读句子。教师应注意指导学生模仿录音的语音语调, 读出人物的语气以增加朗读的趣味性。

(5) 学生结对或分小组朗读故事。

5. 表演故事

(1) 教师带领学生分角色表演故事。由教师扮演猴子, 请三名学生分别扮演鸭子、猫和企鹅。教师鼓励学生做出恰当的动作。

(2) 学生四人一组表演故事, 教师应鼓励学生尽量脱离书本, 只看黑板上的图片提示。

(3) 教师请几组学生到讲台前展示, 同时引导其他学生认真观看, 并对展示的学生予以鼓励性评价, 教师也要表扬认真观看的学生。

Tip: 在表演故事的时候, 教师应鼓励能力较强的学生尝试用自己的语言丰富故事内容, 而不是局限于教材中的语言; 鼓励学生发挥想象力, 合理地给故事中的人物增添对话, 以此培养学生的逻辑思维能力和语言表达能力。

备选活动

1. 听故事, 指图画

(1) 教师读出或播放故事对话, 让学生迅速指出是哪一幅图。

(2) 教师请两名学生共看一本书, 然后教师打乱顺序讲故事, 让这两名学生比

赛, 看谁能更快地指出相应的图片。这样可以增加听力活动的趣味性, 同时也能帮助能力稍弱的学生。

2. 抽图片, 说句子

教师随机抽取故事图片, 请学生说出相应语言, 教师可以提示学生说句子时注意模仿人物的表情和语气。

单元评价建议

1. 在课堂上, 教师要及时对学生的表现给予口头激励性评价和体态语激励性评价, 如使用语言 **Well done! Great!** 等或点头、微笑, 以及和学生击掌庆祝等。

2. 除了教师评价外, 学生每完成书中的一项活动, 可分别采取自评、互评等方式在项目标号前画小笑脸, 如: 完成了A项任务, 则在A字前面画小笑脸。

3. 学生在单元结束时进行小结, 数一数自己获得了多少小笑脸。对于小笑脸达到一定数量的学生, 教师可以为其兑换小奖品, 或颁发小奖状。

4. “Review & Rewards” 的使用方法建议

方式一: 教师可把该板块作为对每一课时每一项的检测来使用, 让学生随时积累, 并于课后在家长的监督和帮助下粘贴所学对应项的小贴纸。

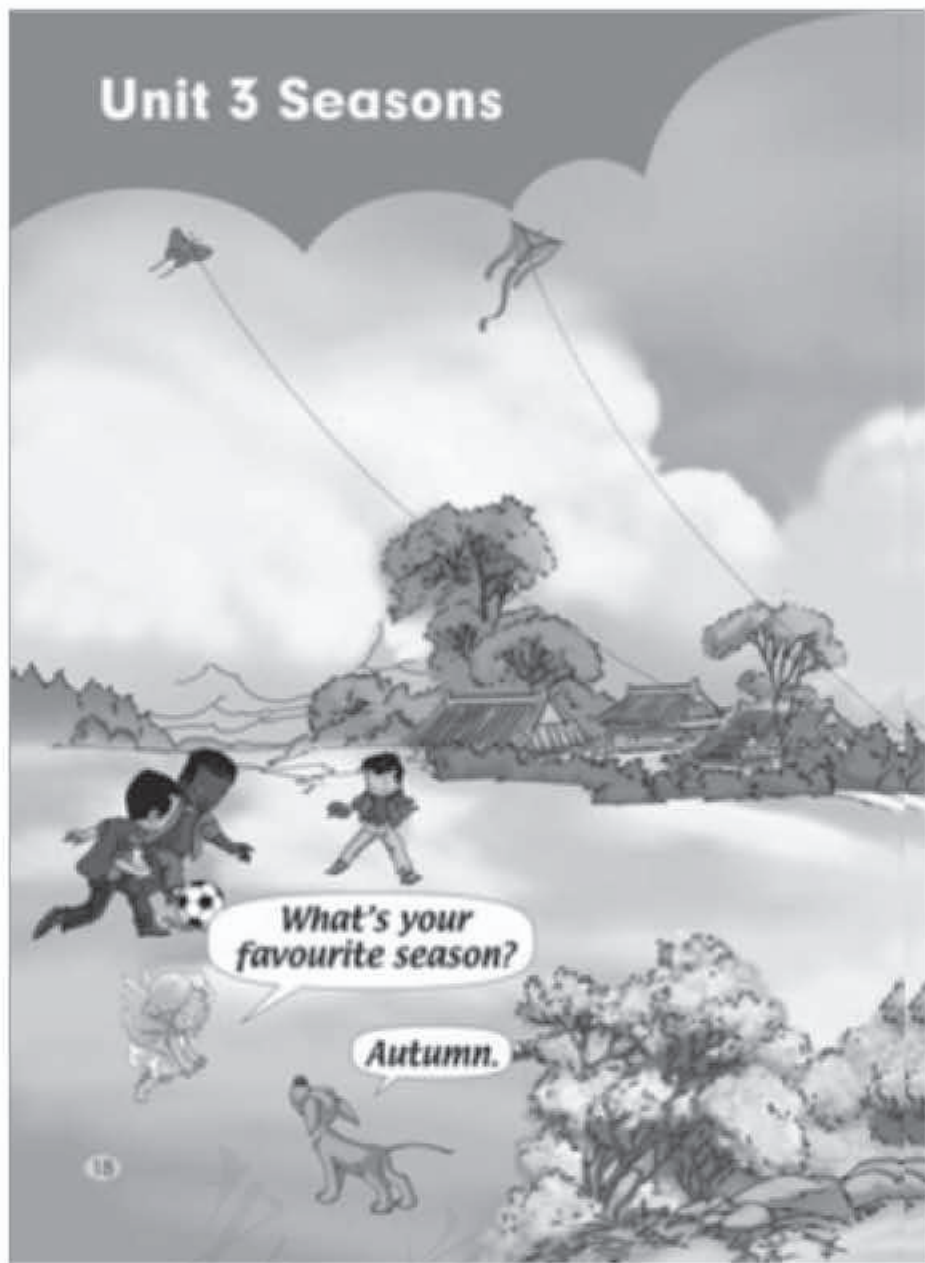
方式二: 也可以把其作为单元整体的检测板块, 在单元课时结束后利用十五分钟左右的时间让学生结对或小组共同评价, 一边复习, 一边将剪贴页中的贴纸粘贴到学生用书第15页“Review & Rewards”的相应位置。

UNIT 3

Seasons

主情境图说明

秋高气爽的一天，小朋友们在公园里玩耍。Binbin, Andy 和 Bill 在踢足球。Angel 在和 Lucky 聊天，她在询问 Lucky 最喜爱的季节是什么，Lucky 回答说最喜爱秋季。Joy, Yaoyao 和 Lily 也在边放风筝边聊天。Joy 问 Lily 最喜爱的季节是什么，Lily 告诉她自己最喜爱温暖多风的春季，因为她可以在春天放风筝。该页显性呈现了本单元的新功能句，并隐性呈现了部分主要词汇。



单元教学目标

语言技能目标

第一层次：

1. 能够听懂、会说有关季节及其气温特点的八个词汇: *spring, summer, autumn, winter, hot, warm, cool* 和 *cold*, 并尝试借助图片和首、尾字母提示整体识别单词。

2. 能够听懂、会说有关询问和回答某人最喜爱的季节及其气温特点的功能句: *What's your favourite season? Spring. / Summer. / Autumn. / Winter. It's warm/hot/cool/cold.* 并能初步在恰当的情境中运用。

3. 能够按照正确笔顺书写字母 *li, Jj, Kk, Ll*; 复习它们在词首的常见发音, 并尝试拼读单词, 然后把其所缺字母补充完整; 尝试在图片和首、尾字母的帮助下整体识别单词。

第二层次：

能够借助录音、图片、

文字和教师的讲解读懂本单元的小故事, 并能在教师帮助下尝试表演故事。

其他目标

1. 能够跟随录音大胆模仿说唱本单元的歌谣和歌曲。
2. 能够在谈论季节的活动中, 进一步关注四季的不同特点, 增长生活常识。
3. 能够从本单元的故事中体会到不劳无获的道理。

Lesson 1

本课教学目标

1. 能够听懂、会说有关季节及其气温特点的八个词汇: *spring, summer, autumn, winter, hot, warm, cool* 和 *cold*, 并尝试借助图片和首、尾字母提示整体识别单词。
2. 能够结合描述天气状况的词汇尝试说一说季节的特点。
3. 能够跟随录音大胆模仿说唱歌谣。

借助歌谣和四季场景图, 情境化地呈现八个词汇; 让学生通过看、听、做、玩、演、说唱等途径, 感知并学习这些词汇。


通过对话活动操练A项词汇。


活动说明: 学生首先听录音, 明确对话内容和要求; 之后教师和一名学生选择图片进行对话示范; 最后学生结对进行对话练习。

再次说唱歌谣, 进一步巩固所学词汇的英文表达, 同时整体感知英语语音、语调和节奏。


Lesson 1

A Look, listen and chant.







spring



summer






autumn





winter


B Look and say.

What's the weather like in autumn?

It's cool and windy.



C Listen and chant again.

各板块教学建议

A. Look, listen and chant.

1. 热身、导入

(1) 教师出示天气图片，带领学生复习话题主要内容。

T: What's the weather like?

S: It's snowy.

T: What can you do in snowy days?

S: I can make a snowman.

(2) 教师依据学生答案，出示冬季图片。教师说: **There's snow in winter. We can make a snowman in winter.** 之后呈现其他三个季节的图片并提问学生: **What are they about?** 从而引出季节主题。

Tip: 复习天气话题时，教师可采用多个话轮，以激活学生已有的知识。出示四季图片后，教师可依据学生的答案引出本单元的学习主题。

2. 呈现新的学习内容

(1) 教师播放歌谣录音，让学生整体感知新语言。

(2) 教师再次播放歌谣录音，让学生感知季节词汇。教师跟随录音用手指相应的季节图片，引导学生关注，帮助他们初步建立词汇的音和义之间的联系。

(3) 教师再次播放歌谣录音，让学生感知气温特点的词汇。接着，教师呈现温度计图片和四个表示气温特点的词汇。之后，教师可将 **warm** 移至 **spring** 的旁边，然后说: **It's warm. Spring is warm.** 然后请学生结合自己的生活经验，尝试将其他三个词放在相应的季节图片旁。

(4) 教师再次播放歌谣录音，验证学生的答案。

Tip: 词汇卡片的颜色要完全符合温度计的颜色，以便学生依据生活经验发现答案。

3. 词汇学习和操练

(1) 学生听新词汇的录音：第一遍认真听，第二遍跟读。

(2) 看词卡认读词汇：教师出示单词卡片并带领全班认读。

Tip: 教师可让学生多听录音，然后再分音节为学生进行示范。教师还应引导学生尝试拼读首字母的发音，以巩固语音知识。

(3) 词汇操练。具体步骤如下：

① 学生集体快速读词。

② 学生看图片，猜季节。

③ 学生听一听，找伙伴。

Tip: 活动②、③均以游戏形式呈现。看图猜季节时教师可先呈现图片的局部，然后再逐渐放大，不要让学生一下就猜出。“听一听，找伙伴”时，教师可先说: **spring**, 学生答: **warm**, 以此方式进行；第二轮增加难度，教师说: **It's warm. What season?** 学生答: **Spring**。可把以上两个游戏放在师生活动后，也可以让学生结对玩一玩。

B. Look and say.

1. 听一听，读一读

(1) 教师引导学生观察图片情境，并尝试回答问题: **Who are talking? What are they talking about?**

(2) 学生听录音，跟读对话。

(3) 学生结对读对话。

2. 尝试创编有关季节天气特点的新对话

(1) 选择春季图，师生示范。

(2) 学生结对选图编对话。

(3) 学生表演新对话。

Tip: 教师可依据学生对话内容，将有关天气特点的符号粘贴在相应季节的图片旁，以此帮助学生积累生活经验。

C. Listen and chant again.

1. 学生听录音跟唱歌谣。

2. 师生齐唱歌谣。

Lesson 2

本课教学目标

能够听懂、会说有关询问和回答某人最喜爱的季节的功能句，并能尝试简单说明原因：
What's your favourite season? Spring. / Summer. / Autumn. / Winter. It's ...

通过Joy, Yaoyao和Lily在公园里边放风筝边聊天的场景，呈现本单元的功能句：What's your favourite season? Spring. /... It's ...

通过调查活动操练A项的功能句。

活动说明：首先通过Andy和Yaoyao的对话，了解调查过程所使用的语言和完成调查的方法；之后，教师可请两名学生进行示范；最后请学生结对完成调查表。

Lesson 2

A Look, listen and repeat.



B Let's survey.

Yaoyao



21

各板块教学建议

A. Look, listen and repeat.

1. 热身复习

(1) 教师带领学生复习第一课时的歌谣。

(2) “听一听，猜一猜”游戏：板书呈现第一课时的八个词汇后，教师说：/h/, 学生听音后回应说：hot。教师提问：In which season is the weather hot? 然后引导学生关注单词首字母的发音，巩固第一课时的内容。

2. 呈现新的学习内容

(1) 教师引导学生观察主情境图，然后提问学生：Who are they? Where are they? What are they doing? What are Angel and Lucky talking about? 从而引出对话情境。

(2) 聚焦A项对话：教师出示A项图，把文字部分覆盖住，引导学生观察图片后回答：How about Joy, Yaoyao and Lily? What are they talking about?

3. 语言学习和操练

(1) 教师呈现对话内容，请学生看图听对话，感知大意。

(2) 学生听对话录音，再次感知。

(3) 学生听录音，反复跟读。

(4) 分角色朗读：师生集体分角色朗读对话；学生集体分角色朗读对话；学生结对分角色朗读对话；最后请学生展示。

B. Let's survey.

1. 出示调查表

(1) 教师引导学生看B项图片，说一说图片中的内容。

(2) 学生聚焦对话人物 Andy 和 Yaoyao,

然后教师提问：What are they talking about?

(3) 学生听录音，了解对话内容。

(4) 学生再次听录音，教师依据对话内容说明调查表填写方法。

(5) 教师与一名学生结对，示范对话并填写表格。

T: David, what's your favourite season?

S: Winter. I can make a snowman. What's your favourite season?

T: Spring. I can fly a kite.

2. 结对调查

(1) 学生听问题：What's your favourite season? 然后全班先进行20秒的思考后再进行交流。

(2) 学生结对问答，完成调查。

(3) 学生汇报调查结果。

Tip: 调查前，教师应给学生充足的思考时间，以便让学生能够结合个人情况较真实地进行语言表述。

3. 学习补充歌曲

(1) 教师播放录音，让学生欣赏歌曲。

Tip: 教师根据四季颜色提供相应图片，帮助学生理解歌词含义。

(2) 教师再次播放录音，让学生跟唱歌曲。

4. 创编新对话

(1) 教师呈现图片情境，并进行示范，如：

S: What's your favourite season?

T: Winter. It's cold and white. I can make a snowman.

(2) 学生结对尝试创编对话。

(3) 学生展示所编对话。

Lesson 3

本课教学目标

1. 初步学会在恰当的情境下运用本单元以及前面单元所学的词汇和功能句。
2. 按照正确笔顺书写字母 Ii, Jj, Kk, Ll, 字迹清晰即可; 复习上述字母在词首的常见发音, 并尝试拼读单词, 然后把其所缺字母补充完整; 尝试在图片和首、尾字母的帮助下整体识别单词。

借助游戏, 复习和巩固本单元的重点词汇和功能句, 并初步在恰当的情境中进行运用。

活动说明: 首先通过 Bill 和 Joy 的对话, 让学生了解游戏规则和过程; 然后教师请一名学生和自己一起示范游戏过程; 最后学生结对展开游戏。

引导学生按照正确笔顺书写字母 Ii, Jj, Kk, Ll; 进一步感知它们在词首的常见发音, 并尝试拼读单词, 然后把其所缺字母补充完整; 尝试在图片和首、尾字母的帮助下整体识别单词。

Lesson 3

A Let's play.

What's your favourite season?

What's the weather like?

It's winter.

Guess!

It's very cold. I can make a snowman in this season.

Yes!

B Let's write.

Ii Jj Kk Ll

ce cream vice ite ight

各板块教学建议

A. Let's play.

1. 复习

(1) “Sorting game” 游戏: 教师说cloudy, sunny, 学生结对比赛往下接, 看谁说的同类词多。

Tip: 游戏内容可涉及天气词汇、活动词组、季节和服装等词汇, 这可为A项活动及拓展活动做准备。

(2) 教师带领学生复习第一课时的歌谣。

(3) 通过师生小访谈, 帮助学生复习本单元词汇和功能句: What's your favourite season? What's the weather like? 之后, 学生结对完成访谈活动。

2. 游戏

(1) 教师出示A项情境图, 并提问学生: Who are they? What are they doing? How can they play the game?

(2) 让学生听对话录音, 关注录音中人物的语言, 了解游戏方式。

(3) 教师准备好卡片, 然后请一名学生上讲台前与教师一起再次进行示范, 以帮助学生再次了解游戏语言和过程。

(4) 学生结对展开游戏。

(5) 男女生比赛: 请一名学生上讲台前, 其他学生集体向他/她提问: What's your favourite season? What's the weather like? 站在讲台前回答问题的学生和最快猜到答案的学生均可以按男女生分组加分。

B. Let's write.

1. 复习字母

(1) 教师快速闪现字母卡片, 帮助学生复习字母。

(2) 教师组织学生开展“大小写字母

找朋友”的活动。

Tip: 教师呈现两组四线三格的手写字母卡, 一组为大写字母, 一组为小写字母, 请学生迅速匹配。该活动的目的是帮助学生复习已经学过的字母的书写。卡片中也可包含H, J, Kk, Ll, 这样就可直接过渡到新字母的书写教学。

2. 学习书写字母

(1) 学生观察字母的占格。

(2) 学生观察字母的笔顺。

(3) 学生观察教师书写, 进行书空。

(4) 学生书写字母。

3. 书写单词中的字母

(1) 一名学生根据B项提供的图片尝试拼读单词。

(2) 请这名学生的同伴根据该学生的读音尝试书写单词中的字母。

4. 听人名, 补充字母

教师可说如下一些人名: Ivy, Jane, Kate, Lucy, 请学生把缺了字母的人名补充完整。

Tip: 下划线的字母为空缺的字母。教师说人名, 请学生判断应该填写哪个大写字母; 如果班里有叫这个名字的学生, 则该学生可以起立, 继续问问谁的名字以这些字母开头。这样会使枯燥的字母学习更具趣味性。

备选活动

1. 师生示范, 拓展对话内容, 如:

S: What's your favourite season?

T: Winter. It's cold and white. I can make a snowman. I can wear my red sweater in winter.

2. 学生结对, 尝试创编对话。

3. 学生展示所编对话。

能够借助录音、图片、文字和教师的讲解读懂本单元的小故事，并能在教师帮助下尝试表演故事。

以故事的形式复现本单元的部分学习内容，让学生在享受阅读故事的乐趣的同时，体会本单元重点词汇和功能句在语境中的运用。





故事梗概：

春天到了，Angel 送了一包花生种子给小公鸡。小公鸡决定把花生种出来。小公鸡对猴子说：“我们去种花生吧。”猴子说：“不，我要放风筝。”夏天来了，小公鸡对猴子说：“我们给花生浇水吧。”猴子说：“不，我要游泳。”秋天来了，小公鸡对猴子说：“我们收花生吧。”猴子说：“不，我要踢足球。”冬天来了，猴子指着花生对小公鸡说：“我们来吃花生吧。”小公鸡说：“不，没有你的份儿。”小公鸡有点生气地瞪着他，猴子很尴尬。这时 Angel 飞过来对猴子说：“没有耕耘，就没有收获。”

教学建议

1. 热身活动

(1) 教师带领学生演唱本单元的补充歌曲。

(2) “Guessing game” 游戏：听描述，猜季节，复习本单元词汇。教师示范说：I can swim in this season. It's warm and windy. 让学生猜出季节。之后学生结对展开游戏。

(3) 引入故事：教师出示准备好的花生实物，提问学生：I have some peanuts for you. What can you do with the peanuts?

2. 呈现故事

(1) 根据以上问题，教师呈现图一，让学生预测故事。教师可使用以下语言：Angel has some peanuts, too. Who comes? Yes, Little Cock. Angel gives him the peanuts. What does Little Cock do with the peanuts? Can you guess?

(2) 教师让学生看其余图片，观察并尝试排序。

(3) 学生展开图片环游，检查预测，理解故事。教师讲述故事并借助问题引导学生继续深入观察图片，加深对故事的理解。故事讲述参考如下：

图一：It's spring. What's the weather like? Yes, it's warm. Angel says, “Here are some peanuts for you.” Little Cock is happy. He says, “Thank you.”

图二：Little Cock wants to plant the peanuts. He meets his friend. Who's he? Oh, he is Monkey. Little Cock says, “Let's plant them.” Look, what's Monkey doing? Oh, he is flying a kite. Does he want to plant the peanuts with Little Cock? Guess. No, he doesn't. So he

says, “No, not me. I want to fly a kite.”

图三：What season is it? How do you know? Little Cock says, “It's summer. Let's water the peanuts.” Does Monkey want to do that? No. So he says, “No, not me. I want to swim.” Why does he want to swim?

图四：What season is it? Little Cock says, “It's autumn. Let's pick the peanuts.” Can you guess Monkey's answer? “No, not me.” What does Monkey want to do? “I want to play football.”

图五：What season is it? It's winter. It's very cold. What's on the table? What does Monkey want to do? He says, “Let's eat them.” If you were Little Cock, what would you say? “No, not you!”

图六：Angel comes. She says to Monkey, “No pain, no gain.” How does Monkey feel now?

3. 听录音，模仿跟读故事

(1) 学生听录音，再次感知故事内容。

(2) 学生再次听录音，并跟录音指文字。

(3) 教师逐图播放故事录音，学生看图跟读句子，仔细模仿录音中的语音语调，读出人物的语气以增加朗读的趣味性。

(4) 给故事起名字：在多次朗读的基础上，教师请学生用书中的一句话给故事起个名字。

4. 戴头饰表演故事

(1) 教师带领学生尝试分角色扮演故事中的角色。由教师扮演 Little Cock，请一名学生扮演 Angel，另一名学生扮演 Monkey。

(2) 学生三人一组，练习表演故事

数次。

(3) 教师请几组学生到讲台前展示。教师要引导其他学生认真观看，并对展示的学生予以鼓励性评价，教师也要表扬认真观看的学生。

5. 续编故事

(1) 教师引导学生观察图一。教师说：It's spring again. Angel says, "Here are some peanuts for you." Little Cock says, "Thank you."

(2) 教师引导学生观察图二。教师接着说：Little Cock wants to plant the peanuts. Little Cock says to Monkey, "Let's plant them." This time, what does Monkey say?

(3) 教师以此办法引导学生观察图三并和学生一起讲述。

(4) 让学生小组合作，续编图四、五和六。

Tip: 续编故事的环节可由教师依据学生实际学习水平而定，也可把其作为备选活动。

单元评价建议

1. 在课堂上，教师要及时对学生的表现给予口头激励性评价和体态语激励性评价，如使用语言 Well done! Great! 等或点头、微笑，以及和学生击掌庆祝等。

2. 除了教师评价外，学生每完成书中的一项活动，可分别采取自评、互评等方式在项目标号前画小笑脸，如：完成了A项任务，则在A字前面画小笑脸。

3. 学生在单元结束时进行小结，数一数自己获得了多少小笑脸。教师可以为小笑脸的数量达到一定程度的学生兑换小奖品，或颁发小奖状。

4. “Review & Rewards” 的使用方法建议

方式一：教师可把该板块作为对每一课时每一项的检测来使用，让学生随时积累，并于课后在家长的监督和帮助下粘贴所学对应项的小贴纸。

方式二：也可以把其作为单元整体的检测板块，在单元课时结束后利用十五分钟左右的时间让学生结对或小组共同评价，一边复习，一边将剪贴页中的贴纸贴到学生用书第23页“Review & Rewards”的相应位置。

人教版®

Revision 1

本课复习目标

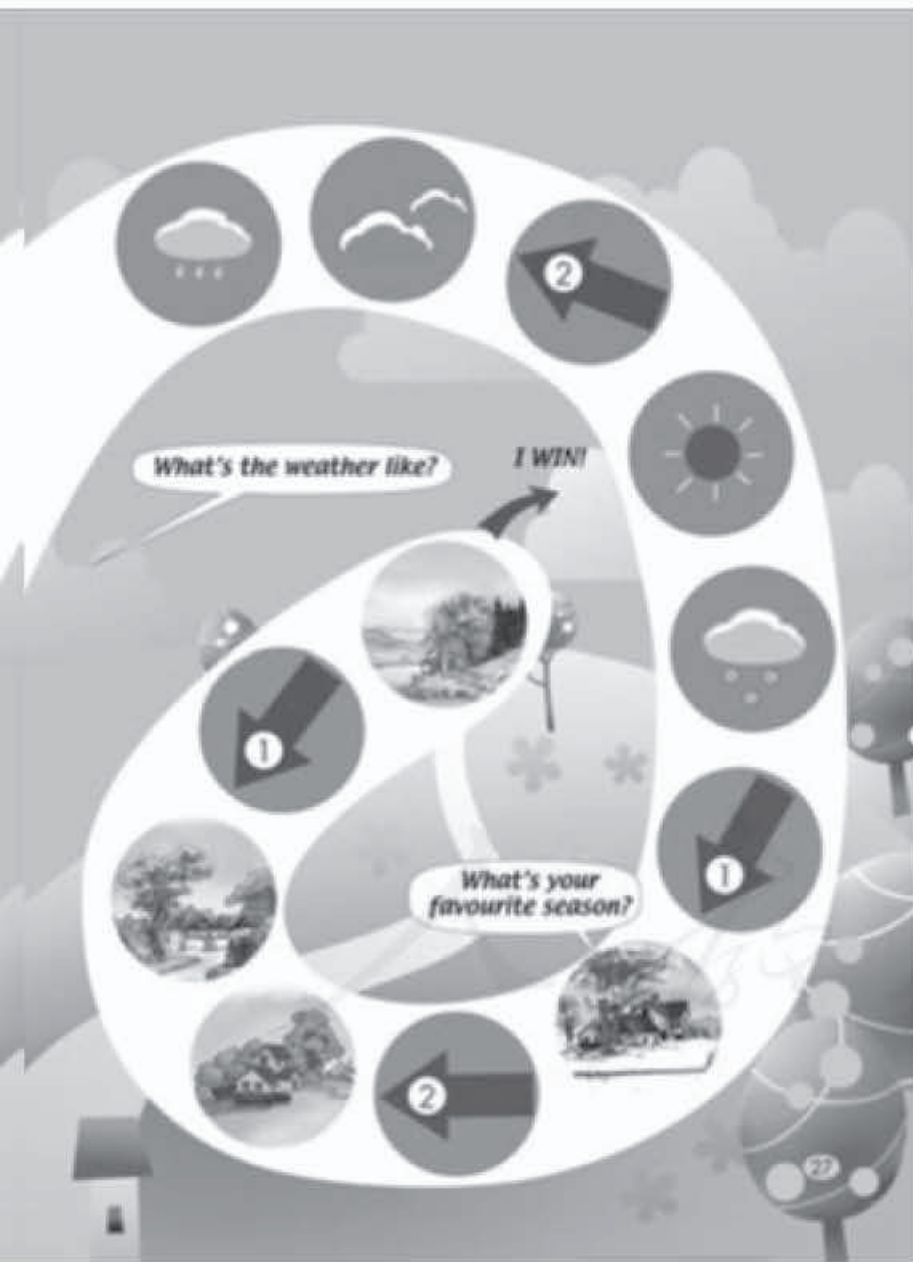
通过活动和游戏，综合复习第一、二、三单元的词汇和功能句。

通过“看一看，听一听，指一指”的活动，复习巩固第一、二、三单元的词汇和功能句。

通过“说一说”的活动，复习巩固第一、二、三单元的词汇和功能句。

通过“掷色子，玩一玩”的游戏，综合复习并熟练掌握第一、二、三单元的词汇和功能句，增加复习的趣味性。





各板块教学建议

A. Look, listen and point.

1. 复习、热身

(1) 学生跟随录音说唱第一、二、三单元的歌谣,引出娱乐活动、天气、季节主题。

(2) 教师采用以下游戏方式帮助学生进行词汇复习:

① **Bomb game:** 教师在单词卡片中穿插放置几张炸弹图片。教师出示卡片,请学生快速读词。学生看到单词图片时大声认读,看到炸弹图片时用手抱头,做出保护自己的姿势。

② **Sorting game:** 教师说 *fly a kite, swim*, 学生结对比赛往下接,看谁说的同类词多。

③ **Guessing game:** 教师简单描述某一单词,让学生猜一猜。之后,学生结对做游戏。

2. 看本课图片说词汇

教师请学生看课本第26~27页,学生两人结对,比赛说图片词汇。

3. 听A项录音指出听到的内容

教师播放录音,让学生边听边用手指相应图片。也可让学生两人同看一本书,比比谁找得快。

B. Let's say.

1. 复习第一单元功能句

教师请学生看黄色圆圈中的图片,之后师生示范第二幅图。教师问: *Can you ride a bike?* 学生回答: *Yes, I can.* 学生两人结对,依次看图进行问答。

2. 复习第二单元功能句

教师请学生看紫色圆圈中的图片,之后师生示范。教师问: *What's the weather*

like? 学生答: *It's windy.* 之后可进行男女生分组问答。

3. 复习第三单元功能句

教师请学生看最后一组圆圈中的季节图片,之后师生示范。教师问: *What's your favourite season?* 学生答: *Spring.* 学生可离开座位进行随机访谈。

C. Let's play.

1. 介绍游戏规则

(1) 准备一个六面立方体色子,两名学生轮流掷色子玩游戏。

(2) 以“*LET'S GO!*”为起点,最先到达终点“*I WIN!*”的学生胜利。

(3) 一名学生先掷色子,按点数前进相应的步数;另一名学生依据该格中的图片,用话泡中句式提问,如: *Can you swim?* 对方回答正确方可前进到此格,否则回到原地。

(4) 遇到前进或后退箭头,则按箭头中的数字前进或后退相应步数。

2. 师生示范

教师与几名学生合作示范游戏。

3. 学生结对游戏

4. 教师巡视指导,适度评价

备选活动

1. 教师与学生就话题“*My favourite season*”展开问答,如:

T: *I like spring. What's the weather like in spring?*

S: *It's windy and warm.*

T: *What can I do in spring?*

S: *You can ride a bike.*

2. 在此基础上,教师请学生思考还

可以问关于季节的哪些问题? 如: **What do you wear? What do you see?**

3. 教师再次进行示范, 如: **I like spring. It's windy and warm. I can ride a bike. I can see green trees. I can wear my red jacket in spring.**

4. 学生仿照范例, 结对准备。

(上接45页)

① 教师移动指针, 依次出示歌谣中涉及到的时间: 11:00, 11:20, 11:30, 11:40, 11:50 和 12:00。教师可说: **What time is it? It's 11:00. Eleven, eleven.**

② 教师带领全班学生认读单词二至三遍。

③ 学生分组读出单词后, 教师请个别学生读出单词。

(2) 操练词汇。具体步骤参考如下:

① **Listen and show the cards:** 教师说单词, 学生出示相应的单词卡片。

② 快速闪现: 教师以最快的速度闪现单词卡片, 让学生说出单词, 看谁说得最快、最准确。

③ “**What's missing?**” 游戏: 教师在黑板上呈现几张单词卡片, 让学生逐一说出单词。然后让学生闭上眼睛, 教师将其中的一张卡片拿开。请学生睁开眼睛, 说说少了哪张卡片。

B. Look and say.

1. 教师告诉学生接下来要进行一个“看时钟、说时间”的游戏。

2. 教师引导学生观察B项图, 然后同桌之间讨论每个时钟所表示的时间分别是什么。

3. 教师利用黑板上的时钟简笔画, 移

5. 学生展示比赛。可分成两大组, 然后选代表汇报。之后学生参与评价, 语言越丰富得分越高。

Tip: 话题输出这一环节可由教师依据学生实际学习水平而定, 也可把该环节作为备选活动。

动指针并提问: **What time is it?** 学生答: **It's ...**

4. 教师请一至两名答对的学生分别模仿教师到黑板上调整分针和时针, 并提问: **What time is it?** 全班同学答: **It's ...**

Tip: 该活动具有一定的挑战性。教师要鼓励学生大胆尝试与创新, 积极运用语言进行交流, 以增强学生之间的合作意识。

C. Listen and chant again.

1. 教师播放录音, 让学生尝试跟随录音模仿说唱歌谣, 教师带领学生尽量边唱边做动作。

2. 全班学生分成两个大组, 尝试比赛说唱歌谣。

3. 学生结对表演并说唱歌谣。

备选活动

1. 小组竞赛

学生四人一组, 在听到教师读某一单词时, 快速找到这张图片, 触摸并重复该单词, 快者为胜。

2. 听画练习

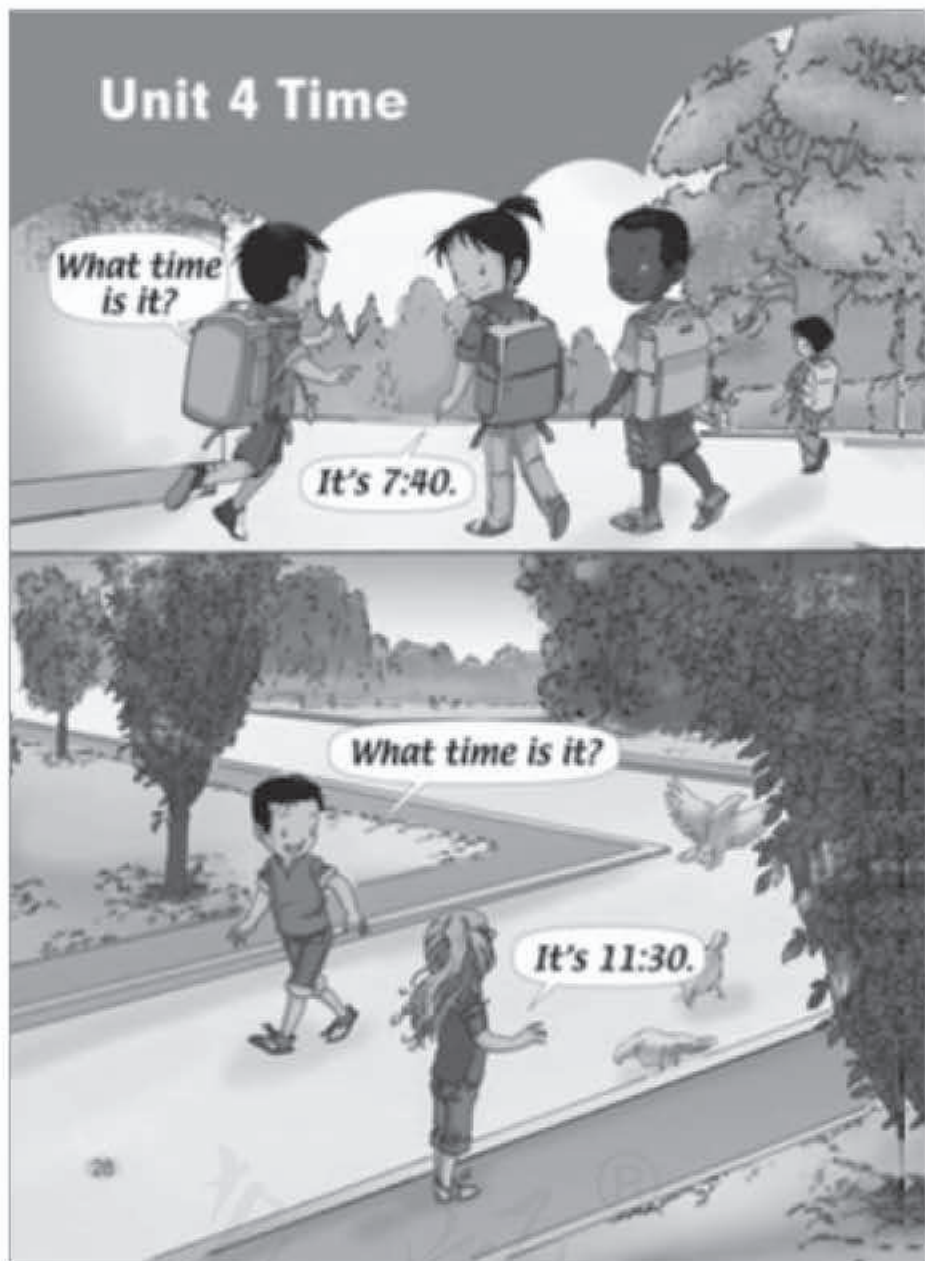
教师描述, 如: **It's 11:00.** 等, 学生边听边画出时间。

UNIT 4

Time

主情境图说明

在上学路上，Bill和Lily，Andy相遇了。Bill问Lily几点了，Lily回答说7:40。在校园里，Binbin遇见了Joy。Binbin问Joy现在几点了，Joy回答说11:30了。在教室走廊里，Andy，Bill和Binbin三人在说话，Bill问Binbin几点了，Binbin回答说2:50了，活动时间到了，于是邀约他们去踢球。该页显性呈现了本单元的新功能句，并隐性呈现了部分主要词汇。



单元教学目标

语言技能目标

第一层次：

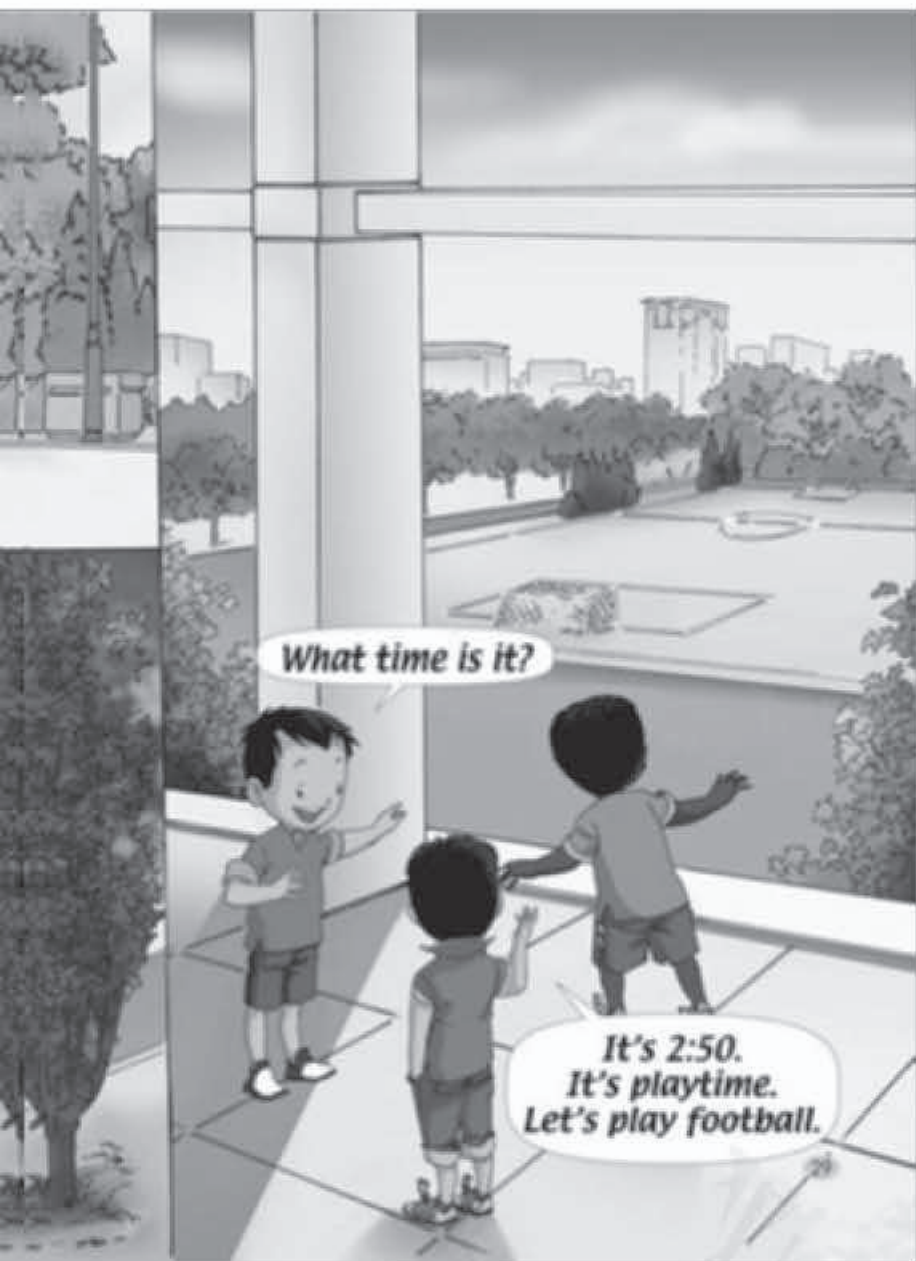
1. 能够听懂、会说有关时间的单词: eleven, twelve, twenty, thirty, forty, fifty, thirteen, fourteen 和 fifteen, 并尝试借助图片和首、尾字母提示整体识别单词。

2. 能够听懂、会说有关询问和回答现在几点了的功能句: What time is it? It's ... 并能初步在恰当的情境中运用。

3. 能够按照正确笔顺书写字母 Mm, Nn, Oo, Pp; 复习它们在词首的常见发音, 并尝试拼读单词, 然后将其所缺字母补充完整; 尝试在图片和首、尾字母的帮助下整体识别单词。

第二层次：

能够借助录音、图片、文字和教师的讲解读懂本单元的小故事, 并能在教师帮助下尝试表演故事。



其他目标

1. 能够跟随录音大胆模仿说唱本单元的歌谣和歌曲。
2. 能够积极参与课堂上组织的各种活动, 并通过游戏活动, 激发英语学习的兴趣, 培养合作意识, 发展合作精神。

Lesson 1

本课教学目标

1. 能够听懂、会说与时间有关的单词: eleven, twelve, twenty, thirty, forty, fifty, 并尝试借助图片和首、尾字母提示整体识别单词。
2. 能够根据教师或同伴的指令做相应动作。
3. 能够跟随录音大胆模仿说唱歌谣。

借助歌谣和图片,情境化地呈现六个词汇;让学生通过看、听、做、玩、演、说唱等途径,感知并学习这些词汇。







通过“看一看,说一说”的活动操练A项词汇。

活动说明:首先让学生两人结对,辨别图中各钟表表示的时间;接着教师依次出示各时钟,让学生抢答出相应的时间;然后教师尝试用肢体语言摆出一至两个时间让学生猜;最后,待学生熟练掌握单词的音、义联系后,可以采用学生做动作,同伴猜的方式进行。







再次学唱歌谣,进一步巩固所学词汇的英文表达,同时整体感知英语语音、语调和节奏。

Lesson 1

A Look, listen and chant.

		
eleven	twelve	twenty
		
thirty	forty	fifty

B Look and say.

It's 12:00.

C Listen and chant again.

各板块教学建议

A. Look, listen and chant.

1. 热身活动

(1) 教师边描述边在黑板上画时钟的简笔画, 引导学生猜一猜所画的物品是什么, 如教师可说: **I have got something here. It has a big round face and two hands.** 接着教师出示教具(长短不一的两个指针)并介绍: **One is long but one is short. You can see 12 numbers on its face. What is it?** 教师根据学生的回答, 出示 **clock** 的单词卡片, 并粘贴在黑板上。

(2) 师生谈话, 引出本课话题, 如:

T: What can the clock show us?

Ss: ...

(教师板书 **Time**)

T: Look at the clock. It has two hands. One is hour hand(时针). The other is minute hand(分针).

(教师将分针指向12, 时针依次指向1~10)

T: What time is it?

Ss: 1/2/3/4/5/6/7/8/9/10.

(教师分别将时针指向11和12并提问, 引导学生回答出相应的时间)

T: What time is it?

Ss: 11.

T: What time is it now?

Ss: 12.

T: Look at the minute hand. It points at 1. What does it mean?

Ss: 5 (minutes).

(教师移动分针, 依次指向2、4、6、8、10)

T: It points at 2/4/6/8/10. What does it mean?

Ss: ...

教师根据学生的回答, 在黑板上的时

钟的相应位置写出对应的分钟数, 如: 10', 20', 30', 40', 50'.

Tip: 由于11, 12, 20, 30, 40, 50是生词, 学生可能暂时说不出来, 教师应允许学生用中文表达不会的单词, 但要及时用英文加以提示, 帮助学生在语境中感知所学单词。对于 **minute** 和 **hour** 两个单词, 教师只要求学生理解其含义即可。

2. 呈现新的学习内容

(1) 教师出示主情境图, 让学生初步感知新语言。

①教师引导学生观察主情境图左半部分的上部, 然后说: **Look! Who are they? Where are they going? What time is it?** 学生根据图片尝试说说主线人物的名字、活动和时间, 然后教师引导学生回答: **They are Bill, Lily and Andy. They are going to school. It's 7:40.**

②教师引导学生观察主情境图左半部分的下部, 然后说: **Look! Who are they? What time is it?** 学生根据图片尝试回答: **They are Binbin and Joy. It's 11:30.**

Tip: 学生在表达时间时, 可能暂时不能用英文说出来, 教师应允许学生用中文表达, 但要及时用英文加以提示, 帮助学生在语境中感知时间的英文表达方法。

(2) 教师呈现A项图片, 并播放A项歌谣两至三遍, 让学生整体感知新语言。

Tip: A项的歌谣只作为语言呈现的一种手段, 让学生借此感知生词, 不要要求学生马上会说唱。教师不要急于让学生输出, 只让学生借助情境整体感知一下新的语言即可。

3. 词汇学习和操练

(1) 学习词汇时, 教师可利用黑板上时钟的简笔画, 引导学生。每个词汇的教学步骤参考如下:

(下转41页)

Lesson 2

本课教学目标

能够听懂、会说有关询问和回答现在几点了的功能句：What time is it? It's ...

通过 Bill, Andy 和 Binbin 在教室走廊里聊天的场景，呈现本单元的另外三个生词，以及功能句：What time is it? It's ...

通过手工制作的时钟操练 A 项的功能句。

活动说明：教师先出示制作时钟的材料并演示其制作过程；学生模仿教师，两人结对动手操作并将制作材料组装好；教师调整自己所做时钟的指针并就时间提问，学生回答；教师指导一至两名学生模仿教师调整时钟指针并提问同学，由同学一起回答出相应的时间；学生两人结对，就自己和同伴制作的时钟展开问答练习。

Lesson 2

A Look, listen and repeat.

thirteen fourteen fifteen

What time is it?
It's 2:50. It's playtime. Let's play football.

B Make and play.

What time is it?
It's 3:15. Let's ...

The page contains two main activity sections, A and B. Section A, 'Look, listen and repeat', features three cartoon faces with speech bubbles containing the numbers 'thirteen', 'fourteen', and 'fifteen'. Below this is an illustration of three children in a hallway. One child asks 'What time is it?' and another replies 'It's 2:50. It's playtime. Let's play football.' Section B, 'Make and play', shows a sequence of four steps for making a clock: 1. drawing a circle, 2. drawing hands, 3. drawing numbers, and 4. the finished clock. Below the steps is an illustration of two girls. One asks 'What time is it?' and the other replies 'It's 3:15. Let's ...'. A small '31' is in the bottom right corner.

各板块教学建议

A. Look, listen and repeat.

1. 热身活动

学生跟录音说唱第一课歌谣，复习巩固有关时间的词汇。

2. 呈现新的学习内容

(1) 教师出示A项图，可把文字部分覆盖住，引导学生观察图片后回答如下问题：

Where are Bill, Binbin and Andy? What time is it?

(2) 教师继续提问：What do they want to do?

Tip: 教师的提问是为了培养学生观察和推测的能力，此处学生的答案可以不唯一，这样就能尽量地复现学过的有关活动的词汇，如：fly a kite, ride a bike, play football, swim, make a model plane等。教师依据学生的回答将单词卡片粘贴在黑板上，为后面的活动提供语言支持。

(3) 教师呈现对话内容，请学生看图听对话，感知大意。

3. 语言学习

(1) 学生听录音，模仿录音中的语音语调，跟读对话。

(2) 教师和学生共同回答问题：What do they want to do?

(3) 学生学习表示时间的三个数词。具体方法和步骤可参考第一课的词汇教学部分。

(4) 学生学习单词playtime。具体方法如下：

T: They want to play football. It's playtime. (教师出示该单词的卡片) What do you want to do?

Ss: It's playtime. Let's ...

Tip: 教师应让学生充分发挥想象力和创造力，并联系生活实际完成句子。教师可引导学生在语境中进一步感知playtime的音、形、义，但当学生所说活动与playtime不匹配时，教师要及时予以纠正。

(5) 教师让学生再次听录音跟读对话，而且要尽量模仿出录音中对话的语气。

4. 语言操练

(1) 师生分角色朗读对话。教师先扮演Bill，男生扮演Binbin，女生扮演Andy，然后互换角色。

(2) 学生三人一组分角色朗读对话。

(3) 师生示范，借助图片表演对话。

(4) 学生三人一组，借助图片表演对话。

B. Make and play.

1. 教师示范

教师引导学生观察第31页插图，并向学生介绍：Look! We are going to make a clock. First, let's get some things ready. 教师依次出示所需实物材料，并演示制作时钟的过程。

2. 学生结对完成钟表小制作

学生两人结对，模仿教师快速将时钟组装好。

Tip: 时钟的制作不应该是本环节的重点，教师要将制作材料准备得越简单越好，以便于学生操作。此环节不应耽误太长时间，以免影响后面的活动。

3. 师生问答示范

教师利用做好的时钟，调整好时间后，与学生展开对话，如：

T: What time is it?

S: It's ... Let's ...

4. 结对活动

教师鼓励学生充分运用自己制作的时钟，练习本课的功能句，并比赛看看谁说得又快又好。

Lesson 3

本课教学目标

1. 能够初步在恰当的情境中，综合运用本单元以及前面单元所学的词汇和功能句。
2. 能够按照正确笔顺书写字母Mm, Nn, Oo, Pp，字迹清晰可辨即可；复习上述字母在词首的常见发音，并尝试拼读单词，然后将其所缺字母补充完整；尝试在图片和首、尾字母的帮助下整体识别单词。

借助游戏，复习和巩固本单元的重点词汇和功能句，并初步在恰当的情境中进行运用。

活动说明：一名学生到讲台前扮演老狼（戴面具），全班学生问：Wolf, Wolf. What time is it? 老狼随便说时间，全班学生根据老狼说的时间和黑板上的时钟说出相应的动作，并做出该动作。谁做错了，就会被“狼”吃掉。如果老狼说的是12点，全班学生就停止不动，如果谁动了就被吃掉，因为12点对应老狼吃午餐的时间。

活动形式：教师带领全班学生进行，也可以把学生分成若干小组进行。

引导学生按照正确笔顺书写字母Mm, Nn, Oo, Pp；进一步感知它们在词首的常见发音，并尝试拼读单词，然后将其所缺字母补充完整；尝试在图片和首、尾字母的帮助下整体识别单词。

Lesson 3

A Let's play.



B Let's write.

Mm Nn Oo Pp

ilk ine range encil



各板块教学建议

A. Let's play.

1. 热身、复习

(1) 学生跟录音说唱第一课歌谣，复习本单元词汇。

(2) 学生通过“做动作，猜时间”的游戏，复习A项活动所涉及到的词汇和功能句。

活动说明：教师用自己的双臂代替时钟的指针，即伸直的手臂代表分针，弯曲的手臂代表时针，让学生根据手指和肘尖所指的方向判断大致时间；教师也可请一至三名学生到讲台前根据教师所提供的时间做出动作，让大家猜一猜时间。

2. 借助录音拓展情境，操练语言

(1) 教师请学生仔细观察A项的情境图。教师可以提几个问题，如：What can you see in the picture? What are they doing? What's on Bill's head? What can you see on the blackboard? What time is it? What do you want to do at this time? 等，让学生通过观察尝试回答这些问题。

(2) 教师播放录音，引导学生关注图片中人物的语言。

(3) 教师再次播放录音，让学生模仿录音中的语音语调，跟读对话。

(4) 学生四至五人展开小组活动。活动方式详见上一页针对A项的活动说明。

B. Let's write.

1. 复习已学字母，游戏热身、导入

(1) “考眼力”游戏（复习小写字母m~p）：教师出示一幅藏有小写字母m~p的图画，引导学生仔细观察并认读。

(2) 找朋友活动：教师依次出示大写字母M~P，请学生认读，然后将大写字母粘贴到图中相应的小写字母旁。

2. 学习书写字母Mm, Nn, Oo, Pp

(1) 教师示范。

(2) 学生模仿教师，按正确笔顺书写。

3. 复习字母发音，书写单词中所缺字母

(1) 教师呈现小写字母m, n, o, p，然后请学生观察B项图片，说一说图片所表示的是什麼，再根据读音想一想单词的首字母是哪一个，最后教师逐一呈现相应单词。

(2) 教师请学生听本项录音，跟读单词。

(3) 学生反复跟读，模仿录音中的单词发音。

(4) 教师引导学生再次体会单词首字母的发音。

(5) 学生听录音，模仿跟读首字母的发音。

(6) 把单词中所缺字母补充完整。

(7) 教师呈现已学过的首字母为m, n, o, p的部分单词，如：mouth, nose, open, play等，引导学生尝试读出这些单词首字母的发音，并在此基础上整体认读单词。

4. 听录音，说唱歌谣

(1) 教师引导学生听本项录音。

(2) 学生听录音，说唱歌谣。

(3) 创编新的歌谣：教师引导学生根据首字母的发音说出更多的词汇，如：monkey, number, clock, pig等。教师可以一边听学生说，一边把相关单词写在黑板上，然后引导学生选择黑板上的部分词汇，仿照录音创编歌谣。

能够借助录音、图片、文字和教师的讲解读懂本单元的小故事，并能在教师帮助下尝试表演故事。

以故事的形式复现本单元的部分学习内容，让学生在享受阅读故事的乐趣的同时，进一步体会本单元重点词汇和功能句在语境中的运用。





故事梗概：

乌龟和兔子赛跑。乌龟问：“几点了？”兔子说：“11点整，我们开始吧！”兔子很快地冲出去，乌龟却只能慢慢地爬。在路上，兔子碰到正在踢足球的小狗Lucky，兔子想跟他一起踢。玩了一会儿后，兔子继续往前跑。这时他又碰到了正在放风筝的猴子，兔子也想放风筝，于是便和猴子玩了一会儿。兔子又往前跑了一段，碰到了正在骑自行车的小天使Angel。兔子又想骑自行车，于是便和Angel玩了一会儿。正当兔子和Angel玩得高兴时，兔子突然停下来问：“几点了？”一听Angel回答说已经11:50了，他非常惊讶和慌张，并狼狈不堪地往终点跑。但这时候，乌龟已经到达了终点，并露出胜利的微笑。兔子伤心地说：“哎呀，我迟到了！”

教学建议

1. 热身、复习活动

(1) 教师引导学生说唱第一课歌谣。

(2) “What time is it?” 游戏：教师出示钟表实物，边调整指针边提问学生：What time is it? 请学生回答。该游戏可帮助学生复习本单元的词汇及功能句。

2. 呈现故事

(1) 教师让学生看挂图，并引导学生预测故事。具体步骤如下：

① 教师逐一呈现故事图片，请学生看图片并初步猜测故事大意。教师可以这样说：What can you see in the picture? What time is it? Guess! What do they want to do? Are they happy?

② 教师出示最后一幅故事图片，引导学生观察小兔子的表情变化，并提问：Look at the rabbit. Is he happy or not? Guess! Who wins? 然后让学生尝试通过自己对图片的理解来推测故事结局。

(2) 教师让学生尝试自己阅读故事，初步验证预测。

(3) 教师让学生听录音或听教师讲故事，进一步验证预测。教师可以边做动作边讲故事。

Tip: 有条件的话，教师也可以配图播放故事录音，让学生更真切地感受故事。

3. 图片环游，理解故事

教师讲述故事并借助问题引导学生继续深入观察图片，加深对故事的理解。教师引导学生观察图片，尝试回答如下问题：

图一：Who are they? What time is it? What do they want to do? Are they happy?

图二：Who does Rabbit meet? What time

is it? What does Rabbit want to do?

图三：Who is that? What time is it? What does Rabbit want to do?

图四：Who is that girl? What time is it? Does Rabbit want to play with her?

图五：What time is it? Does Rabbit want to play?

图六：Is Rabbit happy or not? What's wrong with him? What happened?

4. 听录音，模仿跟读故事

(1) 教师让学生听录音，再次感知故事内容。

(2) 教师让学生打开课本浏览故事，熟悉文本。

(3) 教师播放录音，让学生跟录音指文字。

(4) 教师逐图播放故事录音，学生看图跟读句子，仔细模仿录音中的语音语调，读出人物的语气以增加朗读的趣味性。

5. 表演故事

(1) 教师带领学生分角色表演故事。教师扮演 Rabbit，一名学生扮演 Tortoise，另一名学生扮演 Dog，第三名学生扮演 Monkey，其他学生扮演 Angel。表演过程中教师要鼓励学生做出恰当的动作。

(2) 教师请班上能力较好的学生到讲台前扮演 Rabbit，其他学生以小组为单位分别扮演 Tortoise, Dog, Monkey, Angel，然后全班一起，共同表演故事。

(3) 在以上活动的基础上，教师请学生分组表演故事。

Tip: 分组活动前，教师可以告诉学生不必逐一表演每一个故事情节，可以有顺序上的变化，也可以跳过一些情节，若能补充一些情节更好。

(4) 教师请几组学生到讲台前展示。

6. 拓展讨论

学生思考问题，体会情感。参考问题：What do you think of Rabbit? If you were Rabbit, what would you do? 教师引导学生进一步理解、体会故事大意，并鼓励学生进行个性化思考。

备选活动

1. 听故事，指图画

(1) 教师读出或播放故事对话，让学生迅速指出是哪一幅图。

(2) 教师让两名学生共看一本书，然后教师打乱顺序讲故事，让两人比赛谁能更快地指出相应的图片。这可增加听力活动的趣味性，也能帮助能力稍弱的学生。

2. 抽图片，说句子

教师随机抽取故事图片，请学生说出相应语言。教师可以提示学生说句子时注意模仿人物的表情和语气。

单元评价建议

在评价时，建议教师采取自评、互评和师评相结合的多元评价方式，激发学生的

学习兴趣，肯定学生的付出，发现他们的优点，找出他们的不足，以帮助学生不断进步。具体建议如下：

1. 每完成一课时中某项任务，可分别采取以上几种评价方式，在项目标号前画小五星或小笑脸，如：完成了A项任务，则在A字前面画小五星或小笑脸。

2. 教师请学生在单元结束时进行小结，数一数自己获得了多少小五星或小笑脸。对于表现突出的学生，教师可以向家长发喜报进行表扬。

3. “Review & Rewards”的使用建议

方式一：教师可把该板块作为对每一课时每一项的检测，让学生随时积累并于课后在家长的监督和帮助下粘贴所学对应项的小贴纸。

方式二：也可以把其作为单元整体的检测板块，在单元课时结束后利用十五分钟左右的时间让学生结对或小组共同评价。具体方法为：学生一边复习，一边将剪贴页中的贴纸粘贴到学生用书第33页“Review & Rewards”的相应位置。

人教版®

UNIT 5

My Day

主情境图说明

Andy, Yaoyao, Joy 和 Bill 走在上学的路上。Andy 问 Yaoyao 每天几点吃早餐, Yaoyao 告诉他说是 7:10。Joy 看到 Bill 睡眼惺忪, 于是问他每天几点起床, Bill 告诉她自己每天 6:40 就起床。该页显性呈现了本单元的新功能句, 并隐性呈现了部分主要词汇。



单元教学目标

语言技能目标

第一层次：

1. 能够听懂、会说有关日常生活起居的七个词组：get up, eat breakfast, go to school, eat lunch, go home, eat dinner 和 go to bed, 并尝试借助图片和首、尾字母提示整体识别单词。

2. 能够听懂、会说有关询问和回答日常作息时间的功能句：When do you ... every day? I ... at ..., 并能初步在恰当的情境中运用。

3. 能够按照正确笔顺书写字母 Qq, Rr, Ss, Tt, Uu；复习它们在词首的常见发音，并尝试拼读单词，然后将其所缺字母补充完整；尝试在图片和首、尾字母的帮助下整体识别单词。

第二层次：

能够借助录音、图片、

文字和教师的讲解读懂本单元的小故事，并能在教师帮助下尝试表演故事。

其他目标

1. 能够跟随录音大胆模仿说唱本单元的歌谣和歌曲。
2. 能够积极参与课堂上组织的各种活动，做到有序参与，积极使用英语进行交际。
3. 能够在活动中认真倾听同伴发言，并与同伴合作进行问答并完成填表的调查任务。

Lesson 1

本课教学目标

1. 能够听懂、会说有关日常生活起居的七个词组：get up, eat breakfast, go to school, eat lunch, go home, eat dinner 和 go to bed，并尝试借助图片和首、尾字母提示整体识别单词。
2. 能够根据教师或同伴的指令做出相应动作。
3. 能够跟随录音大胆模仿说唱歌谣。


借助歌谣和生活场景图，情境化地呈现七个词组；让学生通过看、听、做、玩、演、说唱等途径，感知并学习这些词组。


通过TPR活动操练A项词汇。

活动说明：首先由教师发指令，学生做动作；学生熟练掌握单词的音、义联系后，可以采用学生发指令，同伴做动作的方式进行。


再次说唱歌谣，进一步巩固所学词汇的英文表达，同时整体感知英语语音、语调和节奏。

Lesson 1


A Look, listen and chant. 



get up




eat breakfast




go to school




eat lunch




go home




eat dinner




go to bed

B Listen and do. 



Go to school.

C Listen and chant again. 

各板块教学建议

A. Look, listen and chant.

1. 热身活动

(1) 做一做, 唱一唱: 教师播放第四单元歌谣, 带领学生边做动作边说唱。

(2) 教师呈现不同的时间, 与学生进行交流, 帮助学生复习旧知, 如: **What time is it? Let's ...** 最后一个时间可定格在早晨 6:30 起床的时间上。

2. 呈现新的学习内容

(1) 教师描述自己的一天, 让学生初步感知新语言。具体做法为: 教师在黑板上画出一个大钟表的轮廓, 然后一边描述自己一天的活动, 一边在相应的时间旁粘贴相应的图画, 如: **I get up at 6:30 in the morning. And then I eat my breakfast ... This is my day.**

Tip: 此部分如果运用视频资料会更加直观, 更容易激发学生已有的生活经验。

(2) 教师说: **This is my day. What about our friend Binbin's day? Let's enjoy the chant.** 然后教师播放歌谣, 让学生整体感知新语言。播放第一遍时, 让学生听歌谣, 整体感知。播放第二遍时, 让学生边听歌谣边指出A项中的相应图片。播放第三遍时, 教师带领学生边听歌谣边做动作。

3. 词汇学习和操练

(1) 词汇学习: 教师通过呈现A项中的图片引导学生学习本课生词。具体步骤如下(以 **get up** 为例):

① 教师边做动作边说: **Every day I get up, get up, get up.**

② 教师带领全班学生听录音, 认读词组。

③ 教师观察学生的发音是否正确, 并给予及时指导与纠正。可以让学生采取多种方式来朗读词组, 如同桌读、分组读和接龙读等。其他词组的学习可参照此方法和步骤。

④ 学生按节奏和韵律拍手齐读所有词组, 如: **Every day I get up, get up, get up ...**

Tips:

1. 注意 **get up** 中 **t** 和 **u** 要连读, 以及 **breakfast** 中 **/k/** 要失去爆破。
2. 教师注意引导学生观察并体会首字母的发音。
3. 教师尽量多呈现一些图片, 以帮助区分一日三餐。
4. 教师可补充一些生活中的图片。

(2) 词汇操练。具体步骤如下:

① 听一听, 举卡片: 学生听录音中的词组并出示相应的卡片。

② 听一听, 做一做: 教师说词组, 学生做动作。在操作熟练后也可同桌之间进行。

③ 看一看, 猜一猜: 教师可以遮住图片的一部分, 让学生猜一猜。图片的选择可集中在 **eat breakfast** 和 **get up** 等相对较难读的词组上, 以突破难点。

B. Listen and do.

1. 教师示范, 明确游戏规则: 教师请男女两名学生到讲台前, 然后教师任意说出有关日常生活起居的一个词组, 让这两名学生比一比谁的动作做得比较快。(可采用男女生对垒加分的竞赛方式以增加活动的趣味性)

2. 待学生熟练之后, 教师可以请他们之间任意说出词组, 做动作。

C. Listen and chant again.

1. 教师播放歌谣录音若干遍, 让学生听录音模仿说唱, 然后教师带领学生边说唱边做动作。

2. 全班学生进行男女生分角色说唱。

3. 学生以小组为单位进行练习, 然后进行表演。

备选活动

1. 在生词操练的环节, 教师也可以出示时间, 让学生说出相应的词组。

2. 在B项操练时, 教师还可以采取让学生四人一组的方式进行, 如: 一人说词组, 另外三人比赛谁做动作最快, 最快的学生可得到一张卡片, 然后再由该生说出另外一个词组, 其他学生做动作。最后统计一下谁得到的卡片最多。

Lesson 2

本课教学目标

能够听懂、会说有关询问和回答日常作息时间的功能句: When do you ... every day?

I ... at ...

通过 Andy 和 Yaoyao 在上学路上相遇时聊天的场景, 呈现本单元的功能句: When do you ... every day? I ... at ...

通过调查活动操练 A 项的功能句。

活动说明: 教师可以先让学生听录音, 明确调查内容; 然后教师可带领学生认读表格中的所有图片; 接着教师可与一名学生进行示范, 边对话边把时间填写在相应的图片下; 最后教师让学生与同伴或好友进行调查互访, 并完成表格的填写。

Lesson 2

A Look, listen and repeat.

When do you eat breakfast every day?

At 7:10.



B Let's survey.

When do you go to school every day?

I go to school at 7:00.

name							
Bill		7:00					

各板块教学建议

A. Look, listen and repeat.

1. 热身活动

(1) 说唱歌谣: 教师引导学生通过说唱第一课的歌谣, 复习第一课的词组, 并把词组粘贴在黑板上。

(2) 复习时间: 教师可通过多种活动来帮助学生复习时间, 如看表说时间, 找时间规律等。

2. 呈现新的学习内容

(1) 教师呈现单元主情境图(可以把文字部分遮住), 引导学生观察图中的人物和场景, 并提问学生: **Who are they? Where are they going?**

(2) 教师引导学生把目光从主情境图聚焦到A项图片上, 并提问学生: **What's in Andy's/Yaoyao's hand? Guess. What are they talking about?**

Tip: 谈论图片只是为了培养学生的观察和想象能力, 使学生关注对话的人物和情境, 不需要学生一定用英语回答。

(3) 教师请学生看图听录音二至三遍, 初步感知大意, 然后把谈论的内容反馈给教师。教师也可追问一下学生 Yaoyao 吃早餐的时间。

3. 语言学习与操练

(1) 教师让学生听录音跟读, 模仿录音中的语音语调。

(2) 教师让学生听录音, 手指文字进行跟读。

(3) 教师让学生自己朗读。

(4) 师生示范, 表演A项对话。

(5) 学生结对, 表演A项对话。

(6) 教师鼓励学生用完整句来回答。

(7) 意义操练: 教师引导学生观察A项图片中另外两名主线人物 Lily 和 Binbin, 告诉学生他们也在谈论日常作息, 请学生猜一猜他们具体在谈论些什么。教师可与一名学生进行示范表演, 如:

T: Hi, Lily.

S: Hello, Binbin.

T: When do you get up every day?

S: I get up at 7:00.

(8) 学生结对, 仿照示范操练并表演。

Tips:

1. 教师不应要求所有学生在本课时必须用完整句来回答, 只要他们能回答出时间即可。
2. 在意义操练时, 如果学生回答的时间和所进行的动作不太相符, 教师应提醒学生, 并引导学生自行修改。

B. Let's survey.

1. 教师出示B项图片(无文字), 帮助学生明确图中两名主线人物正在做一项调查。教师可提问学生: **Who are they? What are they doing?**

2. 教师播放录音, 引导学生关注内容。

3. 师生示范一: 教师请一名男生扮演 Bill, 自己扮演 Lily, 然后出示B项表格(把表格中已填文字隐藏以便作示范)。教师可先把 Bill 的名字写在表格内, 然后再和学生一边对话一边把 7:00 填入相应的图片下面。

4. 教师带领学生认读B项中的所有图片。

5. 师生示范二: 教师选择一名学生, 并就该学生的实际情况进行问答, 填表示范。

6. 学生进行调查活动。

Tip: 表格中第一行最后一个空格为拓展内容。学生可以根据自身实际情况自愿添加活动内容。教师也可给一些提示和帮助, 如: 提示学生可添加 play football 等活动。

备选活动

1. 在A项功能句型学习完之后, 教师可以带领学生学唱本单元的补充歌曲并将其中的词组和时间进行替换。

2. 在完成B项调查后, 教师可以尝试引导和鼓励学生用一两句或多句话描述自己的日常作息表, 如: **I get up at 7:00. I go to school at 7:40 ...**

Lesson 3

本课教学目标

1. 能够初步在恰当的情境中，综合运用本单元以及前面单元所学词汇和功能句。
2. 按照正确笔顺书写字母 Qq, Rr, Ss, Tt, Uu，字迹清晰可辨即可；复习上述字母在词首的常见发音，并尝试拼读单词，然后将其所缺字母补充完整；尝试在图片和首、尾字母的帮助下整体识别单词。

借助游戏，复习和巩固本单元的重点词汇和功能句，并初步在恰当的情境中进行运用。

活动说明：教师可带领学生观察图片，然后让学生听录音跟读，再在小组内进行分角色的朗读或表演。最后，学生可根据自己的实际情况，对自己的日常作息进行简单的描述。

引导学生按照正确笔顺书写字母 Qq, Rr, Ss, Tt, Uu；进一步感知它们在词首的常见发音，并尝试拼读单词，然后将其所缺字母补充完整；尝试在图片和首、尾字母的帮助下整体识别单词。

Lesson 3

A Let's role-play.

I get up at 7:00.

I eat breakfast at 7:20.

I go to school at 7:40.

I play football at 3:00.

I go home at 4:30.

I eat dinner at 6:00.

I go to bed at 9:00.

B Let's write.

Qq Rr Ss Tt Uu

uick ed ix iger p

各板块教学建议

A. Let's role-play.

1. 热身活动

(1) 说唱歌谣: 教师带领学生说唱第一课的歌谣或补充歌曲。

(2) 复习词组: 教师可采用多种形式对词组进行复习, 比如“做动作, 猜一猜”和“听描述, 猜一猜”等形式。

2. 借助录音, 操练语言

(1) 看一看, 排顺序: 教师在黑板上呈现A项七张打乱顺序的图片(无文字和时间), 引导学生先认真观察图片后进行排序。也可以让学生两人结对说一说, 如: No.1 is “I get up”, 然后核对答案。

(2) 问一问, 听一听, 贴一贴: 教师引导学生通过询问Binbin的作息时问, 然后听录音找到答案, 再把时间贴在相应的动作旁边的方式, 在比较真实的情境中复习本单元的功能句型, 如:

T: Do you want to know when Binbin gets up? Who can ask him?

S₁: Hello, Binbin. When do you get up every day?

Ss: When do you get up every day?

Tape: I get up at 7:00.

教师请一名学生把画有7:00的时钟粘贴到写有get up的图片旁边。其他时间的操练可照此方法依次进行。

(3) 听一听, 读一读。

①教师播放录音, 学生跟读, 注意模仿录音中的语音语调。

②教师播放录音, 学生打开课本, 指读书中A项句子。

③学生自由朗读, 可边读边做动作。

④学生四人一组, 分角色朗读或表演。

⑤学生分小组展示, 由教师带领全班学生进行评价。

3. 结合实际, 运用语言

(1) 教师引导学生根据自己的实际情况在相应的图片旁写出时间。

(2) 教师示范自己的一天, 如: Every day I get up at 6:20. I eat breakfast at 7:00 ... This is my day.

(3) 学生根据自己的情况选择一幅图

或若干幅图进行描述。教师也要鼓励学生选择A项图片中没有但自己又经常做的事情进行描述。

(4) 教师根据学生的输出情况给予不同程度的鼓励与评价。

B. Let's write.

1. 热身活动

(1) 学生唱字母歌。

(2) 教师快速闪现字母卡, 帮助学生复习字母。

(3) “火眼金睛”游戏: 教师出示几组学生已学过且易混淆的大小写字母, 请学生找错误。

2. 看一看, 听一听, 写一写(以Rr为例)

(1) 看一看, 听一听。

①教师出示红色卡片, 与学生展开简单交流, 如教师可提问学生: What colour is it? Do you like red?

②教师出示缺失字母Rr的单词卡片, 然后播放录音, 让学生认真听, 之后引导学生想一想卡片上是哪个字母及其发音丢了, 最后再宣布答案。

(2) 看一看, 写一写。

①学生观察字母Rr的占格。

②学生观察字母Rr的笔顺。教师询问字母Rr由几笔完成。

③学生书空。

④学生动笔书写。

⑤全班订正答案。

⑥最后把单词中所缺字母填写进去。

3. 教师带领学生说唱本项歌谣

4. 学生结对, 进行说唱练习并进行互评

Tip: 为了夯实所学字母, 建议教师再多设计一些类似的“填字母补全单词”的活动让学生进行练习。

备选活动

在A项自我介绍日常作息情况时, 教师可以鼓励学生采用多种形式进行, 比如: 利用照片、图画等方式, 以“My Day”为主题制作海报。

能够借助录音、图片、文字和教师的讲解读懂本单元的小故事，并能在教师帮助下尝试表演故事。

以故事的形式复现本单元的部分学习内容，让学生在享受阅读故事的乐趣的同时，进一步体会本单元重点词汇和功能句在语境中的运用。





故事梗概：

森林里，小兔子和小猴子正边走边聊着天。小兔子问小猴子平时几点起床，小猴子回答说自己平时7:00起床。小兔子接着又问了小猴子几个关于日常作息时间的问题，小猴子一一回答了她。最后，当小兔子问小猴子平时几点吃午餐时，一只大老虎从树后面蹿了出来。他抢着回答了小兔子的问題，说自己平时是12:00吃午餐，而此时正是12:00，所以……老虎正欲扑向小兔子和小猴子，小兔子和小猴子赶快跑开了。

教学建议

1. 热身活动

(1) 教师可采用多种形式帮助学生的词组进行复习, 比如“做动作, 猜一猜”和“听描述, 猜一猜”等形式。

(2) 教师带领学生演唱本单元的补充歌曲。

Tip: 本单元的补充歌曲只涉及到了有关日常作息的三个词组, 建议教师带领学生进行替换, 以便把所有的词组都复习到。

2. 呈现故事

(1) 教师可以通过多种方式呈现故事主角, 如遮盖住主角身体的某些部位让学生猜一猜, 或让学生猜谜语等, 如: Today, let's learn a story. In this story, there are two animal friends. Now let's guess who they are. It's brown. It has a long tail. It can climb the tree. It likes eating bananas. It's smart ... (monkey) It can jump. It has two long ears. It likes eating carrots ...(rabbit)

(2) 学生独立阅读, 初步感知大意。

① 教师让学生看第一张图片(遮住文字部分), 引导学生预测故事。教师可说: Look! Where are the rabbit and the monkey? They see another animal. They don't like him. Can you guess who they see?

② 教师让学生独立阅读, 感知大意, 并找一找兔子和猴子在森林里碰见了谁。

3. 图片环游, 详细理解故事

教师引导学生认真观察图片, 并向学生提如下问题:

图一: Is the rabbit/monkey happy? Why? What are they talking about?

图二至四: What does the rabbit ask? How does the monkey answer?

图五: What does the rabbit ask? Does the monkey answer the rabbit? Why? If you were the monkey, how would you answer? 教师可以引导孩子进行简单的对话或表演。

图六: Who is coming? When does he eat lunch? What does he want to do? Do the rabbit and the monkey like the tiger, why? What does the monkey say? 教师可引导学生发挥想象, 猜一猜小兔子会说些什么?

4. 听录音, 模仿跟读故事

(1) 教师让学生听录音, 再次感知故事内容。

(2) 教师让学生听录音, 跟录音指图中文字。

(3) 教师逐图播放故事录音, 请学生看图跟读句子。此时教师应注意指导学生模仿录音的语音语调, 读出人物的语气以增加朗读的趣味性。

5. 表演故事

(1) 教师带领学生分角色尝试表演故事。教师扮演小兔子, 请一名学生扮演小猴子, 其他学生共同扮演老虎。表演过程中教师应鼓励学生做出恰当的动作。

(2) 教师请两名能力较好的学生到讲台前分别扮演小兔子和小猴子, 其他学生扮演老虎, 全班一起尝试完成故事表演。

(3) 在以上活动的基础上, 教师请学生分组表演故事。可以三人一组, 由一名学生扮演小兔子, 一名学生扮演小猴子, 另外一名学生扮演老虎。

(4) 教师请几组学生到讲台前展示。教师要引导其他学生认真观看, 并对展示的学生予以鼓励性评价。教师也要表扬认

真观看的学生。

6. 改编故事

(1) 教师带领学生回顾故事内容(可结合板书)。

(2) 教师请学生观察板书,并引导学生关注以下问题:在故事当中一直都是小兔子提问,小猴子回答。如果是小猴子提问,他会问小兔子哪些问题?小兔子又会如何回答呢?然后教师请学生选择一幅或若干幅图片,与同伴进行表演。

备选活动

1. 在学生对故事有一个大致的了解后,教师可以把图片打乱,让学生听录音,进行排序,以此检测学生对故事的理解情况。

2. 故事中,小兔子一共问了小猴子四个问题。教师还可以引导学生想一想,小兔子还可以问哪些问题?学生在表演故事的时候,教师可以鼓励他们对日常活动项目进行拓展。

3. 教师可以引导学生给故事起名字。

单元评价建议

在评价时,建议教师采取自评、互评

和师评相结合的多元评价方式,激发学生的学习兴趣,肯定学生的付出,发现他们的优点,找出他们的不足,以帮助学生不断进步。具体建议如下:

1. 每完成一课时中某项任务,可分别采取以上几种评价方式,在项目标号前画小五星或小笑脸,如:完成了A项任务,则在A字前面画小五星或小笑脸。

2. 教师请学生在单元结束时进行小结,数一数自己获得了多少小五星或小笑脸。对于表现突出的学生,教师可以向家长发喜报进行表扬。

3. “Review & Rewards”的使用建议

方式一:教师可把该板块作为对每一课时每一项的检测,让学生随时积累并于课后在家长的监督和帮助下粘贴所学对应项的小贴纸。

方式二:也可以把其作为单元整体的检测板块,在单元课时结束后利用十五分钟左右的时间让学生结对或小组共同评价。具体方法为:学生一边复习,一边将剪贴页中的贴纸粘贴到学生用书第41页“Review & Rewards”的相应位置。

人教版®

UNIT 6

My Week

主情境图说明

场景一: Bill在街心公园玩飞盘, Lucky跑过来问Bill今天是星期几, Bill告诉Lucky今天是星期天。Lucky很高兴, 邀请Bill和自己一起踢足球。

场景二: Bill背着书包去上学, Lucky拽住Bill问今天是星期几, Bill告诉他今天星期一。这时Lily背着书包走过来跟Bill说:“我们一起去上学吧。”

该页显性呈现了本单元的新功能句, 并隐性呈现了部分主要词汇。



单元教学目标

语言技能目标

第一层次：

1. 能够听懂、会说有关星期的七个词汇：**Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday** 和 **Sunday**，并尝试借助图片和首、尾字母的提示整体识别单词。

2. 能够听懂、会说有关询问和回答今天是星期几的功能句：**What day is it today? / What day is it? It's ...**，并能初步在恰当的情境中运用。

3. 能够按照正确笔顺书写字母 **Vv, Ww, Xx, Yy, Zz**；复习它们在词首或词尾的常见发音，并尝试拼读单词，然后将其所缺字母补充完整；尝试在图片和首、尾字母的帮助下整体识别单词。

第二层次：

能够借助录音、图片、文字和教师的讲解读懂本



单元的小故事，并能在教师帮助下尝试表演故事。

其他目标

1. 能够跟随录音大胆模仿说唱本单元的歌谣和歌曲。
2. 能够积极而有序地参与课堂上组织的各种活动，活动时积极使用英语进行交际。
3. 能够在活动中认真倾听同伴发言，并与同伴合作进行问答或游戏。

Lesson 1

本课教学目标

1. 能够听懂、会说有关星期的七个词汇: **Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday** 和 **Sunday**, 并尝试借助图片和首、尾字母的提示整体识别单词。
2. 能够和同伴合作将打乱顺序的七个表示星期的单词排序, 并用句型 **It's ...** 依次说出来。
3. 能够跟随录音大胆模仿演唱歌曲。

借助歌曲和一周小台历的图片, 情境化地呈现七个词汇; 让学生通过看、听、做、玩、演、唱等途径, 感知并学习这些词汇。

通过给七个表示星期的词汇排序的游戏活动, 操练A项词汇。

活动说明: 教师将七张表示星期的单词卡片打乱顺序后分发给七名学生; 学生根据自己手中的卡片, 按照一周七天的顺序排好队, 然后依次举起手中的卡片, 用 **It's ...** 大声介绍自己拿到的星期词汇。

再次演唱歌曲, 进一步巩固所学词汇的英文表达, 同时整体感知英语语音、语调和节奏。

Lesson 1

A Look, listen and sing.

B Do and say.

C Listen and sing again.

各板块教学建议

A. Look, listen and sing.

1. 导入

教师边指着A项情境图边简单描述,引导学生观察,初步感知单元话题和新的词汇,如: Look at the calendar. There are seven days in a week. They are Sunday, Monday, Tuesday ...

2. 呈现新的学习内容

(1) 教师播放两遍A项歌曲,让学生整体感知新语言。

(2) 教师再次播放歌曲,让学生聚焦感知本课的生词。具体做法是:教师跟随录音依次指出A项中相应的星期图片,帮助学生理解和关注本课的生词,初步建立起词汇的音与义之间的联系。

Tip: 此处的歌曲只作为语言呈现的一种手段,不要求学生马上输出,只让学生借助情境整体感知一下新的语言即可。

3. 词汇学习和操练

(1) 教师请学生依次听生词的录音(前两遍只听不读),同时让学生关注单词首字母的发音。

(2) 教师出示 Sunday 的单词卡片,请学生尝试用 S /s/, /s/, /s/. Sunday. 的方式读单词。教师带领全班学生认读单词,然后再请学生分别认读。

Tip: 在让学生听生词录音之前,教师也可以先让他们观察单词的首字母,回忆一下首字母在单词中的发音,复习一些之前学过的含有该首字母的单词。学习生词时,教师还可以引导学生观察七个星期词汇的共同点:都以 day 结尾。

(3) 听词举卡片:教师说单词,让学生举起相应的单词卡片并跟读,进一步巩固单词音、形、义之间的联系。此活动还

可以由教师说词,如 Sunday; 学生说 /s/, /s/, /s/. Sunday. 并举起相应的单词卡片。

(4) “找朋友”游戏:教师带领学生将一周七天的单词卡片按顺序摆放在课桌上。教师(或请一名学生)任意说出其中一个星期词,其他学生根据听到的词,迅速找到该单词后面的星期词汇,然后举起小卡片,并大声说出这个单词。例如:

T: Wednesday.

Ss: Thursday.

B. Do and say.

1. 教师将表示一周七天的七张单词卡片打乱顺序,分别发给七名学生。学生拿到卡片后分别大声读出卡片上的单词,然后按照一周七天的顺序站好,依次举起卡片并大声说: It's Sunday. It's Monday ...

2. 学生七人一组,每人抽一张表示星期单词的卡片,但不能让小组内其他同学看见;教师宣布活动开始后,每个学生将卡片放在自己的胸前,快速按一周七天的顺序,从左到右站到正确的位置上,并按顺序说出自己所持的单词。

Tip: 可以采用比赛的形式进行此活动,由教师为每个组的活动计时,看看哪组完成得既对又快。

C. Listen and sing again.

1. 听歌曲,举卡片说唱。

学生一边听A项歌曲的录音,一边依次举起听到的单词所对应的小卡片,并跟录音大声唱歌曲。

Tip: 第一遍时也可以边听边按顺序摆卡片,到第二遍时才边指卡片边唱歌曲。

2. 学生跟随录音边打节拍边唱歌曲。

3. 教师引导学生把歌曲唱给教师或其他学生听。可以采用小组活动的形式进行。

Lesson 2

本课教学目标

能够听懂、会说有关询问和回答今天是星期几的功能句: What day is it today? / What day is it? It's ...

通过 Bill 和妈妈的对话, 呈现本单元的功能句: What day is it today? It's ...

通过卡片游戏操练 A 项的功能句。

活动说明: 学生两人结对, 将表示星期的单词卡片背面朝上放在课桌上, 然后由一名学生任意抽出一张单词卡片, 但该生不看卡片的正面, 而是给自己的同伴看, 并向同伴提问: What day is it? 同伴根据自己看到的卡片上的单词回答问题。

Lesson 2

A Look, listen and repeat.



B Let's play.



各板块教学建议

A. Look, listen and repeat.

1. 热身活动

(1) 教师播放第一课歌曲，学生跟录音唱，复习本单元的词汇。

(2) 教师从七张单词卡片中抽出一张，请学生猜猜是星期几。

Tip: 教师还可以带着学生做“看谁反应快”的游戏。教师说一个星期词汇，学生说出这个星期词汇前面或者后面的星期词汇。

2. 呈现新的功能句

(1) 教师请学生观察A项情境图，并思考以下问题：**Who are they? Where are they?**

(2) 教师提示学生：**Bill**忘了今天是星期几，于是他问了一下妈妈。之后教师播放录音，请学生听听**Bill**是怎么问的。

3. 语言学习

(1) 学生看A项情境图，再听录音，理解对话意思。

(2) 学生听录音，并指出相应的句子。

(3) 学生听录音，跟读对话二至三遍。教师引导学生模仿对话的语音和语调。

(4) 教师请学生重点朗读问句，并适当纠正学生的发音。

4. 语言操练

(1) 师生示范：师生分别扮演**Bill**和**Mother**，表演A项对话。

(2) 教师邀请两三组语言水平较好的学生示范表演对话。

(3) 学生两人结对进行对话练习。

(4) 教师请数对学生朗读对话。

(5) 教师提问学生：**What day is it today?** 请学生根据当天的实际情况回答问题。

Tip: 在进行角色扮演朗读对话时，教师要引导学生面向对方站立，自然而大方地表达。千万不要走过场，人还没站稳就已经把对话说完了。教师要通过这样的活动有意识地培养学生表演的技巧和方式。

B. Let's play.

1. 教师拿出表示一周七天的单词卡片，一边请学生读一边将卡片扣着放在桌子上，然后打乱顺序。

2. 教师请一名学生到讲台前，然后教师从打乱顺序的卡片中任意抽出一张，自己和这名学生不看，而是呈现给其他学生看，同时教师提问站在讲台前的学生：**What day is it?** 该学生根据实际情况回答。

3. 学生两人结对，仿照以上示范进行功能句巩固操练活动。

4. 教师请数对学生展示对话操练活动。

备选活动

1. 猜一猜

(1) 教师请一名学生到讲台前，面向其他学生站立。

(2) 教师从七张星期卡片中抽出一张，让坐在讲台下面的学生看。

(3) 坐着的学生一起提问站在讲台前的学生：**What day is it?**

(4) 讲台前的学生回答：**It's Sunday/Monday/Tuesday/...?** 其他学生根据看到的卡片回答：**Yes, it is.** 或：**No, it isn't.**

(5) 讲台前的学生只有三次机会，如果在三次以内猜中了，他就可以当“小老师”，模仿教师在该活动中的一系列行为；如果没有猜中，就由其余学生一起告诉他正确答案：**It is ...**

2. 唱一唱

(1) 教师为学生播放本单元补充的歌曲，学生跟唱二至三遍。

(2) 教师可以把学生分成六组，每组唱一句，最后一句由全班一起唱。

Lesson 3

本课教学目标

1. 能够初步在恰当的情景中，综合运用本单元以及前面单元所学的词汇和功能句。
2. 能够按照正确笔顺书写字母 Vv, Ww, Xx, Yy, Zz，字迹清晰可辨即可；复习上述字母在词首或词尾的常见发音，并尝试拼读单词，然后将其所缺字母补充完整；尝试在图片和首、尾字母的帮助下整体识别单词。

借助填表活动，复习和巩固本单元以及前面单元的重点词汇和功能句，并初步在恰当的情境中运用。

活动说明：学生将表格中的时间填上，并选一件自己想做的事情，将其标号填写在相应时间旁；然后学生两人结对，根据各自填好的表格，展开对话，操练功能句型。

引导学生按照正确笔顺书写字母 Vv, Ww, Xx, Yy, Zz；进一步感知它们在词首或词尾的常见发音，并尝试拼读单词，然后将其所缺字母补充完整；尝试在图片和首、尾字母的帮助下整体识别单词。

Lesson 3

A Choose, write and say.

name	Sun	Mon	Tue	Wed	Thur	Fri	Sat
me							
Yaoyao		7:30/5					

What day is it? It's Monday.

What time is it? It's 7:30. Let's go to school.

B Let's write.

Vv Ww Xx Yy Zz

egetable ater bo ellow oo

各板块教学建议

A. Choose, write and say.

1. 热身、复习

(1) 学生跟录音一起唱第一课的歌曲或本单元补充的歌曲，然后两人结对，说一说表示一周七天的词汇。

Tip: A项表示星期的词汇是用缩写形式表示的，教师可以设计一个活动，引导学生认读星期词汇的缩写形式，如：出示星期词汇的缩写形式，提问学生：What day is it? 请学生用It's ...来猜测该缩写表示的是哪一个星期词汇，然后教师可将星期词汇的缩写形式粘贴在其完整形式的旁边。

(2) 教师说动词短语，学生做动作并重复短语。

Tip: 在这个环节，教师可以帮助学生复习以前学过的所有动词短语，为后面功能句的操练打下基础。此处教师需要提前准备相关的动词短语的图片。为了操练得更充分，教师还可以让学生四人一组进行练习。

2. 操练A项活动

(1) 教师示范如何填写A项表格：先将表格中的时间填上，并选一件自己想做的事情，将其标号写在表格中相应的时间旁边。然后学生仿照范例自己填写表格。

(2) 教师和一名学生示范如何进行功能句的操练。

T: What day is it?

S: It's Sunday.

T: What time is it?

S: It's 9:00. Let's fly a kite.

(3) 学生两人结对进行操练。

(4) 教师请数对学生展示。

Tip: 为了增加A项活动的趣味性，教师可以将A项设计成找朋友的活动，让学生离开座位自由找同学提问。如果两名学生恰好填写的时间和活动都一样，就在各自表格的下方画上一颗星星，表示可以和对方结伴一起进行该活动。

B. Let's write.

1. 复习字母，大小写字母配对

(1) 教师出示26个大写字母卡片，带着学生复习字母，并将大写字母依次粘贴在黑板上。

(2) 教师出示小写字母卡片，请学生认读，并将它们粘贴在相应的大写字母旁。

2. 学习字母书写

(1) 教师请学生观察字母的占格情况。

(2) 教师书写字母，请学生观察字母书写时的笔顺。

(3) 教师再次演示字母书写的过程，请学生跟着教师用手指书空。

(4) 学生按照正确的格式和笔顺，在课本上独立书写字母。

Tip: 在字母书写环节，教师可以多示范几次字母书写的笔顺，让学生多次感知字母的占格和写法，为学生独立书写打下良好的基础。字母书写虽然是本册书的一个重点，但要把字母写得规范、漂亮不是一蹴而就的，它需要一个漫长的过程。教师要给学生时间和空间，允许学生逐步书写好，不要太急于求成。

3. 书写单词中的字母

(1) 学生听本项歌谣二至三遍，感知首字母的发音。教师提问学生：单词中缺少哪个音？哪个字母可以发这个音？之后引导学生关注单词首、尾字母的发音。

(2) 教师请学生根据自己的判断，填写出单词中所缺少的字母。

Tip: 在这个环节，教师可以让学生一边填写单词中所缺的字母，一边重复歌谣，复习巩固字母在单词中的发音。

备选活动

教师选择一些学生之前学过或是没学过的单词（如：vase, windy, fox, yard等），空出目标字母，然后教师朗读：/v/, /v/, /v/, vase; /w/, /w/, /w/, windy; /ks/, /ks/, /ks/, fox; /j/, /j/, /j/, yard, 请学生根据读音填写单词中所缺字母。该活动既让学生练习了字母的书写，又帮助他们复习了字母的发音。

Story Time

本课教学目标

能够借助录音、图片、文字和教师的讲解读懂本单元的小故事，并能在教师帮助下尝试表演故事。

以故事的形式复现本单元的部分学习内容，让学生在享受阅读故事的乐趣的同时，进一步体会本单元重点词汇和功能句在语境中的运用。

Story Time



1
It's Monday. Mike is new in the class. He is sad.



2
On Tuesday, Mike meets Bill. They play football.



3
On Wednesday, Mike meets Lily. They fly a kite.



4
On Thursday, Mike meets Binbin. They make model planes.

50



5 On Friday, Mike meets Yaoyao. They ride bikes.



6 On Saturday, Mike meets Andy and Joy. They swim.



7 On Sunday, all these children are at Mike's birthday party. Mike is happy.

故事梗概:

Mike 刚刚转到新的班级。周一那天, 当 Mike 看到同学们在操场上玩, 而自己由于还不认识他们, 不能跟他们一起玩时, 他觉得很难过。周二时, Mike 认识了 Bill, 于是和 Bill 一起踢足球; 到了周三, Mike 又认识了 Lily, 于是他们一起放风筝; 周四时, Mike 认识了 Binbin, 于是他们一起做飞机模型; 到周五时 Mike 认识了 Yaoyao, 并和 Yaoyao 一起骑了自行车; 周六时, Mike 又认识了 Joy 和 Andy, 他和他们一起游泳。周日那天, 同学们都来参加 Mike 的生日聚会, Mike 很高兴。

教学建议

1. 热身和导入

(1) 学生唱本单元第一课歌曲或本单元的补充歌曲，复习表示星期的词汇。

(2) “Simon says” 游戏：

T: Simon says, “play football.”

Ss: Play football. (学生边做动作边重复短语)

T: fly a kite. (学生站在原地不动)

Tip: 在这个环节，教师要帮助学生把故事中涉及到的动词短语都复习一下，激活学生已有的认知，为后面故事的学习做准备。活动中相同的词组可以重复使用。

(3) 教师可以说：Ok! It's our story time. Let's learn a new story. 从而导入故事。

2. 呈现故事

(1) 教师呈现图一，然后带领学生谈论该图并预测故事内容。教师说：It's Monday today. Bill, Andy and Binbin are playing football on the playground. Look at this boy. He is Mike. Is he happy? Why doesn't he play football with Bill, Andy and Binbin? Let's listen to the story.

(2) 教师让学生边看挂图边听故事录音一至二遍，验证之前的预测，初步感知故事大意。

(3) 教师让学生打开课本看故事，再次加深对故事大意的感知。

Tip: 在引入故事后，教师一定要让学生先自己整体听故事或看故事，以便对故事有一个整体的感知。

3. 图片环游，理解故事

教师讲述故事，引导学生深入观察图

片，加深对故事整体的理解。故事讲述参考如下：

图一：It's Monday today. Bill, Andy and Binbin are playing football on the playground. Mike wants to play with them, but he is new in the class. He is sad.

图二：On Tuesday, Mike meets Bill. He says to Bill, “Hi! Let's play football.” They play football happily.

图三：On Wednesday, Mike meets Lily. He says to Lily, “Hi! Let's fly a kite.” Then they fly a kite at school.

图四：On Thursday, Mike meets Binbin. He says to Binbin, “Hi! Let's make a model plane.” Then Mike and Binbin make a model plane in the room.

图五：On Friday, Mike meets Yaoyao. He says to Yaoyao, “Hi! Can we ride bikes together?” Yaoyao says, “Yes.” They ride bikes together.

图六：On Saturday, Mike meets Andy and Joy in the swimming pool. They swim together.

图七：It's Sunday today. It's Mike's birthday. He invites all the children to his birthday party. They are friends now. They have a good time. Mike is very happy.

4. 听读故事

(1) 学生打开课本，边指图片边听录音。

(2) 教师逐图播放故事录音，学生边指文字边跟读故事。教师适当引导学生模仿录音中的语音语调。

(3) 学生尝试自己朗读故事，熟悉文本。

(4) 学生结对，互相朗读故事给对方听。

(5) 教师请学生朗读故事。可以采取接力朗读的方式，即一名学生朗读一幅图，依次下去。

Tip: 教师可重复播放每幅图的录音，让学生跟读和模仿。千万不要只让学生听一遍就急于让他们输出，这样既不利于培养学生良好的语音语调，也容易挫伤学生的自信心。

5. 回顾故事

(1) 教师朗读故事中的任意一个段落，请学生指出相应的图片。

(2) 教师请学生根据故事情节，将故事图片排序。

(3) 学生将图片排序后，再次朗读故事。

6. 讲述故事

(1) 教师指着黑板上的挂图讲述故事。

(2) 教师给学生几分钟时间，请学生挑选一幅或几幅图片，尝试看图讲述故事。

(3) 学生四人一组，分别将自己挑选的图片故事讲给小组内其他同学听。

(4) 教师分别请七名学生依次讲述其中一幅图片，直至将整个故事完整地讲述下来。

Tips:

1. 教师不必要求每个学生将故事完整地讲述下来，不要给学生太大压力，要让他们根据自己的实际情况选择图片讲述。
2. 在讲述故事环节，教师要引导其他学生认真倾听，并对展示的学生和认真倾听的学生予以鼓励性评价。

备选活动

1. 创编人物对话

教师鼓励学生发挥想象，根据故事所提供的情境，为故事中的人物创编对话，如图四中 Binbin 说: Look at my model plane. Is it good? Mike 说: Yes. And my model plane is good, too.

2. 改编故事

在可能的条件下，教师鼓励学生进行故事改编，如：将故事中人物做的事情转换成其他活动。

3. 定格表演法表演故事

教师让学生选择故事中的一个情境，然后假设自己是这个情境中的某个人物，并想象在这个特定的情境中，该人物在想什么或说什么。这样可以培养学生的想象力和创造力，如学生假设自己是图一中的 Mike，此时 Mike 可能会想: I want to play football. How happy they are! 如果学生假设自己是图七中的 Andy，那么在该情境中，Andy 会说: Happy birthday, Mike! Here's a present for you. 等等。

单元评价建议

在评价时，建议教师采取自评、互评和师评相结合的多元评价方式，激发学生的学习兴趣，肯定学生的付出，发现他们的优点，找出他们的不足，以帮助学生不断进步。具体建议如下：

1. 每完成一课时中某项任务，可分别采取以上几种评价方式，在项目标号前画小五星或小笑脸，如：完成了 A 项任务，则在 A 字前面画小五星或小笑脸。

2. 教师请学生在单元结束时进行小结，

(下转 81 页)



各板块教学建议

A. Look, listen and point.

1. 复习、热身

(1) 说唱歌谣和歌曲：教师播放第四、五、六单元的歌谣(曲)，让学生跟录音说唱。教师问学生在歌谣(曲)中出现了哪些表示时间、日常活动和星期的词汇。通过学生的回答，教师借助单词卡片带着学生一起复习与时间、日常活动和星期有关的词汇。

(2) 教师可以采用以下游戏帮助学生复习第四、五、六单元的词汇：

① 教师准备若干张有关一天活动的短语卡片，接着请一名学生随意抽出一张(不要让其他学生看到卡片上的内容)，然后请该生把卡片上短语的意思用动作表现出来，让其他学生猜。此活动也可以让学生四人一组进行。

② **Bomb game**：教师出示单词卡片请学生认读，在其中穿插放置几张炸弹(bomb)图片。要求学生在看到单词图片时大声认读，看到炸弹(bomb)图片时用手抱头，做出保护自己的动作。

③ 找邻居：教师请学生将表示一周七天的单词卡片按顺序摆放在课桌上，之后教师任意说出一个表示星期的词汇，学生根据听到的词，迅速找到这个星期单词前后两个单词(邻居)，并举起小卡片，大声说出这两个单词，如：

T: Wednesday.

S: Tuesday. Thursday.

2. 看一看，听一听，指一指

(1) 教师请学生观察图片，然后自己或两人结对，说一说图片所表示的词汇。

(2) 教师播放录音，学生边听边用手

指相应图片。

(3) 教师说单词，学生指相应图片，看看谁找得快。

Tip: 如果学生能力强，教师也可以让学生两人结对或四人一组，然后由一名学生说单词或短语，对方或小组内的学生指相应的图片。

备选活动

请学生根据自己的实际情况改编第五单元的歌谣。

B. Let's say.

1. 教师请学生看绿色区域图片

(1) 教师指着第一幅图提问学生：**What time is it?**之后引导学生回答**It's 11:50. Let's make a snowman.**

(2) 教师请一名学生针对第二幅图提问，由全班回答。

(3) 结对活动：学生两人结对，依次看图进行问答练习。

2. 教师请学生看蓝色区域图片

(1) 教师指着第一幅图提问学生：**When do you get up every day?**学生根据自己的实际情况回答：**At ...**

(2) 教师分别请一名学生根据后面几幅图提问，由全班回答。

(3) 结对活动：学生两人结对，仿照上面示范，依次看图进行问答。

3. 黄色区域图片的操练活动同上

Tip: 在复习表示星期的词汇和功能句时，教师可以让学生不按一周七天的顺序，而是随意指图提问，以检查学生是否能打乱顺序、灵活熟练地说出七个表示星期的词汇。

C. Let's play.

1. 介绍游戏规则。

(1) 学生结对准备一个六面立方体色子，然后轮流掷色子玩游戏。

(2) 以“START”为起点，最先到达“FINISH”的学生为胜。

(3) 一名学生先掷色子，按色子的点数前进相应的步数，另一名学生看该格中的图片，并根据气泡中句子的提示（如：What time is it? When do you get up every day?）提问对方，对方回答正确方可前进到此格，否则回到原地。

(4) 遇到前进或后退箭头，则按照箭头中的数字前进或后退相应步数。

Tip: 到达终点但所掷点数未走完者，要从终点再往回走，即终点也算一步，直至按点数正好进入终点者为胜，如：一颗棋子在“Wed”的位置，掷色子的点数是五，该棋子走五步就要经过终点再退回到“Sat”的位置，然后再掷色子，若点数是一，则走一步正好到达终点，此时才算胜出。

2. 教师与一名学生示范如何玩游戏。

3. 学生两人结对，根据游戏规则开始玩游戏。教师巡视指导，适度评价。

Tip: 在时间允许的情况下，教师可以根据自己班级学生的情况，在此阶段给学生补充一些英语绘本故事的阅读或朗读材料。

（上接77页）

数一数自己获得了多少小五星或小笑脸。对于表现突出的学生，教师可以向家长发喜报进行表扬。

3. “Review & Rewards”的使用建议

方式一：教师可把该板块作为对每一课时每一项的检测，让学生随时积累并于课后在家长的监督和帮助下粘贴所学对应

项的小贴纸。

方式二：也可以把其作为单元整体的检测板块，在单元课时结束后利用十五分钟左右的时间让学生结对或小组共同评价。具体方法为：学生一边复习，一边将剪贴页中的贴纸贴到学生用书第49页“Review & Rewards”的相应位置。

人教版®