

义务教育教科书

英语

(一年级起点)

教师教学用书

一年级

下册



人民教育出版社 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

义务教育教科书教师教学用书: 英语, 一年级, 下册 / 人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心编著. —北京: 人民教育出版社, 2012. 10

一年级起点

ISBN 978-7-107-25244-0

I. ①义… II. ①人… III. ①英语课—小学—教学参考资料 IV. ① G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 215748 号

义务教育教科书教师教学用书 英语 (一年级起点) 一年级 下册

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ××× 印刷厂

版 次 2012 年 10 月第 1 版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 5.25

字 数 100 千字

定 价 17.80 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

主 编：吴 欣
副 主 编：陶明天 闫赤兵
编 者：程 燕 范 冰 朱晓媛 陈 璇
责任编辑：马 茜
版式设计：王 艾
封面设计：于 艳 李宏庆
平面制作：北京人教聚珍图文制作有限公司

人教版®

目 录

前 言	I
Unit 1 Classroom	1
Unit 2 Room	13
Unit 3 Toys	23
Revision 1	33
Unit 4 Food	36
Unit 5 Drink	47
Unit 6 Clothes	58
Revision 2	70

人教版®

前言

《义务教育教科书 英语（一年级起点）》是根据《义务教育英语课程标准（2011年版）》（以下简称“英语课程标准”），在原教材《义务教育课程标准实验教科书 英语 新起点（供一年级起始用）》的基础上，由人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与加拿大灵通教育有限公司联合修订而成的。在修订过程中，北京市海淀区教师进修学校给予了全方位的支持。

本套教材供小学一至六年级的学生使用，每学期使用一册，共12册。

一、本套教材编写的指导思想和依据

本套教材以我国《教育振兴行动计划》和《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神为指导，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》对基础教育提出的要求和“英语课程标准”为依据，坚持全面的、协调的、可持续的发展观，全面贯彻国家的教育方针，贯彻“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想，为实现建设人力资源大国、人力资源强国的战略部署服务。

本套教材的编写体现义务教育的性质、任务和要求，遵循“英语课程标准”要求，体现英语课程的工具性和人文性的双重属性。本套教材的编写体现以学生为本的新基础教育的课程教材观，即以学生的主体性、创造性、实践性为本，在为学生学习英语打好基础的同时，提高其语言运用能力，加强对学生综合素质的培养，特别是培养学生良好的意志品格、正确的价值观、自主学习意识与能力，以及良好的学习习惯，为学生终身发展奠定良好基础，并引导小学英语教师转变教育思想和教学方法，促进教师专业发展。

“英语课程标准”设定的“以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面共同构成的英语课程总目标”为本套教材的课程体系基础。“英语课程标准”设定的分级目标是我们设定各册能力发展目标的重要依据。其中的一~三级目标是本套教材不同阶段的具体参考依据。本套教材的最终目标介于二、三级之间。

“英语课程标准”的实施建议（教学建议、评价建议、教材编写建议以及课程资源开发与利用建议）和附录资料（课堂教学实例、评价方法与案例、技能教学参考建议）是我们在教材编写过程中进行结构设计、活动设计、评价设计以及语言素材选择的重要参考依据。

二、本套教材的教学目的

本套教材的教学目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极态度，使其树立学好英语的自信心，养成良好的学习习惯；培养学生初步运用英语进行日常交流的能力，并在交流中形成一定的语感和良好的语音、语调基础；培养学生一定的阅读和书写能力；注重培养学生的观察、记忆、想象和创造等能力；适当介绍中西方文化，

培养学生的爱国主义精神，拓展其国际视野。总之，引导学生全方位地学习英语，并为进一步学习奠定良好的基础。

三、本套教材的课程体系

为了实现上述教学目的，我们根据上述教材编写指导思想和依据，考虑到学生的实际需要，将本套教材分为三个阶段。

(一) 准备阶段

准备阶段包括一、二年级，共有四册教材。一年级上册首先让学生从听开始学习英语，通过听来感知和储备语言；待学生具备一定的语言储备后，再引导学生开口说英语。后续册次除了继续发展听、说能力，还逐步增加了以下学习内容：一年级下册增加了认读字母的内容；二年级上册增加了感知字母基本发音的内容；二年级下册增加了书写字母的内容。在此过程中，我们不仅对学生进行语音启蒙，而且还引导学生借助图片帮助整体认读单词，进行阅读启蒙。

通过上述两个学年、四册教材的学习，学生不但具备了一定的听、说能力，打下了一定的语音基础，接受了阅读启蒙训练；而且还掌握了书写字母的能力，为今后认读和拼写单词做好了准备，从而为正式开始阅读和书写打下了坚实的基础。

(二) 学习阶段

学习阶段包括三~五年级，共有六册教材。学习阶段开始全面发展学生的听、说、读、写能力。

学习阶段的读、写能力，是借助“自然拼读法”(phonics)过渡和发展的。“自然拼读法”主要向学生讲解字母及其发音之间的关系，可以帮助学生高效地认读已经会听说的词汇，进而帮助学生学习全新词汇，扩大词汇量，提高单词识别能力。迅速的单词识别能力(instant word recognition)有助于流利地朗读课文，使学生在读的过程中更多关注意义，从而有助于学生早日过渡到自主阅读^{*}。所以，在学习阶段，我们除了继续引导学生发展听、说能力，同时还通过“自然拼读法”引导学生认读和记忆单词，逐步培养学生见词能读、听词能写的的能力。同时，也将此项能力作为听力、阅读和书写策略之一，融入学生读、写能力的发展之中。

学习阶段的阅读内容，先从读词入手，经过读句阶段，最终发展到阅读文段和文章。阅读方式先从跟读开始，经过指读和朗读阶段，最终过渡到快速默读。需要强调的是，上述发展过程并不是泾渭分明、先此而后彼的，相反，有些环节在一定阶段是可以并存的。

学习阶段的书写从描红单词开始，经过抄写单词、抄写句子和仿写句子，最终达到独立写几句话或一个小文段。

(三) 巩固和提高阶段

巩固和提高阶段是指六年级，共包括两册教材。在此阶段，我们引导学生：**(1)** 巩固并提高听、说能力；**(2)** 巩固自然拼读学习成果，提高认读和记忆单词的能力；**(3)** 继续发展阅读能力；**(4)** 继续发展书写能力；**(5)** 全面提高综合运用语言的能力，为初中阶段的英语学习打下牢固的基础。

上述三个阶段的安排，尤其是准备阶段和学习阶段的安排，借鉴了母语孩子习得英

^{*} Barbara J. Fox. 2008. 100 Activities for Developing Fluent Readers [M]. New Jersey: Pearson Education.

语的规律，让把英语当做外语学习的学生，循序渐进地学习英语，可以大大降低学习压力，提高学习的兴趣和效率。

四、一年级下册的教学目标

根据“英语课程标准”的精神，并结合本套教材的课程体系安排，我们对一年级下册的教学目标作如下描述：

听、做

1. 能根据听到的词、句识别或指认几个有关教室、房间、玩具、食物、饮料和服装等话题的图片或实物；
2. 能听懂表达以下内容的语句：表达物品方位关系、索要玩具、表达饥饿和口渴、表达想要吃某种食物或喝某种饮料，以及赞美他人服装的语句；
3. 能听懂简短的课堂指令并做出相应反应；
4. 能在图片和动作的帮助下，听懂简单的小故事。

说、唱

1. 能根据图片或实物说出有关教室、房间、玩具、食物、饮料和服装等话题的单词；
2. 能模仿录音说话：表达物品方位关系、索要玩具、表达饥饿和口渴、表达想要吃某种食物或喝某种饮料，以及赞美他人服装等；
3. 能表达简单的情感和感觉，如喜欢某种玩具、食物、饮料和服装等；
4. 能根据表演猜测意思，说出词语；
5. 会唱五首左右的歌曲或歌谣。

玩、演

1. 能在教师的指导下用英语做游戏并在游戏中进行简单的交际；
2. 能做简单的角色表演。

读、写

一年级下册依然处于准备阶段，只要求学生通过听说储备语言，在单词和语句读写方面暂时不做硬性要求；但要求学生开始观察生活中的英文标识，并从中识别和认读26个大写英文字母。

五、一年级下册的教材结构

(一) 整体结构

1. 一年级下册共设六个学习单元和两个复习板块。
2. 学习单元覆盖了六个话题：教室(classroom)、房间(room)、玩具(toys)、食物(food)、饮料(drink)和服装(clothes)。每个话题均包含语音、词汇和功能句三项学习内容。其中语音学习为暗线，采取整体学习的方法，通过歌谣、歌曲和对话的输入，让学生在活泼、自然和真实的语境中感知、模仿并习得英语语音。词汇和功能句的学习为明线，通过真实自然的语境，借助歌谣、歌曲、对话、TPR活动和各种游戏，运用实物、图片、录音、录像等多种媒介，帮助学生感知、模仿并习得语言。

3. 两个复习板块分别复习一~三单元和四~六单元的词汇和功能句。

(二) 单元结构

一年级下册的单元结构如下：

开篇页：情景化地呈现本单元的主要词汇和句型。其主要功能是导入话题，让学生

在图片和句子构建的语境中感知话题内容。

Lesson 1: A项以生动的画面和旋律优美的歌谣呈现本单元的基本词汇; B项用TPR等活动操练词汇; C项再次学唱A项的歌谣, 巩固单词发音, 培养英语语音意识。

Lesson 2: A项情景化地呈现本单元的主要功能句; B项通过趣味性的活动或游戏, 帮助学生操练功能句。

Lesson 3: A项通过综合活动或游戏引导学生运用本单元第一、二课的词汇和功能句, 同时也滚动复现前一个或几个单元的词汇和功能句; B项通过现实生活中的标识, 引导学生识别和认读大写英文字母。

Review & Rewards: 该板块具有复习(建构)和评价(激励)的双重功能。首先, 它引导学生复习本单元一~三课的所有板块, 发展学生的学习策略, 实现其建构功能; 其次, 它具有评价和激励功能——学生每复习完一个板块, 可以得到一个小贴片作为奖励, 将其贴在本页相应的位置上。这样, 学生复习完一~三课所有板块并粘贴完小贴片后, 就能把一幅优美的画面补充完整, 从而直观地体验到学习的成就感。

Story Time: 通过与话题内容相关的趣味性小故事, 一方面复现该单元的词汇和功能句, 另一方面培养学生听故事的能力, 并初步进行阅读启蒙, 提高学生学习英语的兴趣。

六、一年级下册的教学方法建议*

(一) 词汇(Lesson 1)教学建议

本册教材中的词汇都是围绕话题内容出现的, 在教学中可以参考以下步骤:

1. 利用实物或挂图、卡片等, 引导学生从视觉上感知单词;
2. 让学生反复听歌谣, 引导学生从听觉上感知单词;
3. 引导学生反复跟读单词;
4. 引导学生做TPR活动, 帮助学生建立单词的音和义之间的联系, 并在此过程中内化单词;
5. 引导学生再次说唱歌谣, 注意按节奏跟唱;
6. 最后, 让学生看图说出单词, 引导学生输出单词。

(二) 功能句(Lesson 2)教学建议

本册教材中的功能句围绕每单元的话题, 在一定的语境中展开, 在教学中可以参考以下步骤:

1. 利用挂图或形体语言创设比较真实的情景呈现功能句;
2. 教师通过表演或播放动画、课件等, 帮助学生理解功能句的意义;
3. 播放录音, 让学生反复跟读句子, 并根据句子意思做动作;
4. 在熟练模仿句子的基础上, 进行替换练习;
5. 在替换练习之后, 进行角色表演, 帮助学生内化语言。

(三) 综合复习活动(Lesson 3, A)的教学建议

1. 引导学生复习本单元新学的词汇, 以及复现旧的词汇;
2. 引导学生复习本单元新学的功能句, 以及复现旧的功能句;
3. 在充分复习的基础上, 引导学生完成A项的游戏或活动(因为A项活动是基于上

* 请注意, 此处的教学建议, 均省略了热身和导入环节, 只是对正式教学环节的建议。

述词汇和功能句展开的)；

4. 若时间充裕，可以补充一些拓展活动。

(四) 字母板块(Lesson 3, B)的教学建议

1. 播放字母歌，让学生整体感知字母；

2. 有针对性地教学该单元的四~五个字母；

3. 采用象形法，帮助学习形象化地记忆字母，如：A像阁楼(attic)的尖顶，B像两本厚书叠在一起，C像圆圆的蛋糕被切掉了一角……Y像树的枝桠等等；

4. 设计一些字母游戏，让学生通过游戏学习字母；

5. 可以尝试用相关单元的功能句做字母游戏，如：Where is “A”？ Can I have a “G”？

6. 鼓励学生在生活中寻找更多含有英文字母的标识。

(五) 故事(Story Time)教学建议

本册每单元的故事均与话题有关，依据学生的年龄特点，以图画和学生易接受的语言呈现。在故事教学时可以参考以下步骤：

1. 出示挂图，让学生根据挂图预测故事内容；

2. 教师讲故事或播放故事录音，让学生边听边验证刚才的预测；

3. 教师用形体动作或动画等，帮助学生理解故事大意；

4. 在理解故事大意的基础上，看图听录音，可重复几遍；

5. 在学生熟悉故事内容后，要求学生根据录音或教师的讲述，指图或做动作，指图可以先按照顺序指，然后打乱顺序指；

6. 再让学生看图听录音，跟读句子；

7. 最后，鼓励接受能力强的学生进行角色扮演。

七、评价建议

(一) 总体安排

评价是英语课程的重要组成部分。在小学阶段，评价应依据“英语课程标准”规定的课程目标与要求，采用科学、合理的评价方式和方法，对教学过程和结果进行及时有效的监控，对教学起到积极的引导作用。总体而言，小学阶段的英语教学评价应遵循以下原则：

1. 充分考虑小学生的认知方式、认知水平和心理特点；

2. 评价以激发和保持小学生的英语学习兴趣和自信心为目的；

3. 采用以形成性评价为主的评价方式和方法，也可适当采用终结性评价，将评价有机地渗透到日常教学活动中。

具体而言，本套教材准备阶段的评价板块为：**Review & Rewards**；学习阶段、巩固和提高阶段的评价板块为：**Let's Check**。不同的命名，体现了不同的评价重点：准备阶段的评价，侧重评价学生的学习态度和学习策略，突出评价的建构功能和激励功能，避免过早、过多地从语言知识角度对学生进行评价；学习阶段、巩固和提高阶段的评价，则在兼顾学习态度、情感、策略的基础上，注重对学生的语言知识和语言能力进行评价。

(二) 准备阶段的评价建议（即“Review & Rewards”的使用方法建议）

准备阶段的评价板块，放在每单元的第三课之后，它既是对前三课学习内容的复习，也是对前三课学习情况的评价（评价板块之后的故事板块，属于第二层次学习内容，故未纳入评价范围）。在评价页面上，挖有七个空白。这七个空白，对应着前三课的七个学

习板块：第一课的A、B、C，第二课的A、B和第三课的A、B。教材的附录中有相应的小贴片，可以用来填补这些画面上的空白。

如上文所述，准备阶段的评价，突出评价的建构功能和激励功能。所谓建构功能，就是引导学生对学习内容进行复习，养成良好的学习习惯，并在复习过程中进行评价。所谓激励功能，就是在复习和评价的过程中，让学生每完成一项，就得到一张小贴片，然后把它贴在评价页（Review & Rewards）相应的位置上；待学生完成所有项目后，就会把一幅优美的画面补充完整，从而直观地体验到学习的成就感。

教师可以按照以下建议操作：

1. 在每单元一~三课的教学过程中，每当学生学完一项内容，教师就可以通过盖图章或写评语等方式，在学生用书的相应页面上，对学生进行评价；

2. 在每单元一~三课学习结束后，教师可以引导学生对这三课的内容逐项进行复习，并在复习过程中对学生进行评价；

3. 也可以让学生结对复习，复习完之后互相进行评价；或将复习留作家庭作业，让学生课后独立完成，并进行自我评价。

八、在教学中应注意的问题

1. 面向全体学生，为学生提供自主学习和相互交流的机会，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，发展综合语言技能。

2. 关注学生的情感，努力营造民主、和谐、愉快、轻松的课堂氛围，把英语教学与情感教育有机结合起来，帮助学生体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神。

3. 努力创设真实的生活情境，帮助学生在活动中感受、学习并运用语言。

4. 在教学过程中，坚持学得与习得相结合。特别是在起始阶段，要坚持大量输入、少量输出、扩大接触面和文化视野，注意“听、做”在前，“说”在后。

5. 注重学习过程的评价，使学生体验进步与成功，认识自我，建立自信。注意评价主体的多元化和评价形式的多样化。

6. 正确对待学生学习过程中的错误。鼓励学生大胆使用英语，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。要理解学生在学习外语过程中，出现语言失误是不可避免的，是其语言发展的必经阶段。

人教版®

Unit 1 Classroom



单元教学目标

语言技能目标

第一层次：

1. 能够听懂、会说与教室有关的三个词汇：chair, desk, blackboard, 以及三个表达位置的词汇：in, on, under。
2. 能够听懂、会说有关询问和表达位置的功能句：Where is ...? It's on/in/under ..., 并能在恰当的情境中初步运用。
3. 能够听懂简短的课堂指令语，如：Put your ... in/on/under ... 等，并做出相应的反应。
4. 能够借助日常生活图片识别、会说大写英文字母A、B、C、D。

第二层次：

能够借助图片听懂本单元的小故事。

其他目标

1. 能够跟随录音大胆模仿说唱歌曲和歌谣。
2. 能够对英语学习保持兴趣，并积极参与课堂上组织的各种活动；能做到有序参与，积极使用英语。
3. 能够在活动中逐步养成爱护教室的课桌椅和学习用品的习惯。

人教版®

Lesson 1

本课教学目标

1. 能够在适当场景下听懂、说出与教室有关的三个词汇: **chair, desk, blackboard**, 以及三个表达位置的词汇: **in, on, under**。
2. 能够听懂摆放物品的指令, 如: **Put your book under the chair.** 并做出相应的反应。
3. 能够跟随录音大胆模仿说唱歌谣。

各板块设计意图及教学建议

A. Look, listen and chant.

板块设计意图

借助图画和歌谣呈现与教室有关的三个词汇和三个表示位置的介词, 让学生通过听、看、做、玩、演、说、唱等途径学习这些词汇。这是本课的教学重点。

教学建议

1. 热身活动 (Listen and do)

教师发出指令, 请学生听指令完成任务, 如: **Show me your ruler/book.** 等。

2. 呈现新的学习内容

(1) 出示挂图, 初步感知新语言

• 教师出示教材A项图片, 引导学生认真观察图片并思考。教师可以说: **Look at this picture. What place is it? What can you see in this picture?**

• 学生两人结对观察图片并就教师提出的问题展开讨论。

• 请个别学生反馈讨论结果, 教师根据学生的反馈将单词(图片+单词卡片)贴在黑板上。

Tip: 在讨论和反馈过程中, 教师应允许学生使用中文表达自己不会的词汇。在反馈过程中, 如果学生用中文表达, 教师需要在肯定学生的答案后立即给出正确的英文表达。另外, 此处只对新词汇做简单反馈, 不需要展开细致学习。

(2) 播放歌谣, 让学生整体感知新语言

• 第一遍: 让学生欣赏歌谣(不打开课本)。

• 第二遍: 让学生打开课本, 一边观察A项图片, 一边听歌谣。

• 第三遍: 让学生听歌谣, 并尝试在A项图片上指出相应的物体。

Tip: 本板块中的歌谣只作为语言呈现的一种手段, 让学生借此感知生词, 不要求学生马上会唱, 教师也不要急于让学生输出。

3. 词汇学习和操练

(1) 词汇学习

教师通过呈现或指实物的方式引导学生学习本课生词。每个词汇的教学可参考以下

步骤:

- 教师指向一个实物, 示范读音: Look, this is a desk. Desk, desk. 学生只听和看, 不跟读。
- 教师带领全班认读单词二~三遍。
- 请个别学生边触摸课桌边说出单词: desk. 此时教师应注意及时纠正发音错误。
- 教师带领学生边做动作边练习: Desk, desk. A desk for you. A desk for me.

Tip: 本课词汇教学中要特别关注“blackboard”一词。该词是一个双音节词, 学生朗读可能有困难, 教师可以放慢示范朗读的速度, 清楚示范“k”失去爆破, 但仍保留发音部位的做法, 让学生听清楚、看清楚之后再练习发音。

(2) 词汇操练

教师可以选用下列的活动展开词汇操练:

- Listen and point. 听单词指实物。
- Look and say. 看实物或图片说单词。
- Listen and put the cards in order. 听单词将卡片按顺序排列。
- Look and guess. 看图猜词: 教师用纸遮住图片, 只露出一角或一部分, 然后提问学生: What's this?

4. 评价

- 教师可以根据学生的表现, 以盖印章或贴小星星的方式, 在学生课本上A项的空白处进行评价和鼓励。
- 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴对单词的学习情况, 用画小星星或小笑脸的方式, 在同伴课本上A项的空白处, 对同伴进行评价。
- 也可以让学生回家后复习, 并请家长用上述方式对孩子进行评价。
- 等学生积累够一定的图案后, 可以将剪贴页“Unit 1”中代表“Look, listen and chant.”的贴纸贴到学生用书第七页“Review & Rewards”的相应位置。

B. Listen and do.

板块设计意图

通过“听指令, 做动作”的TPR活动, 帮助学生建立单词的音和义之间的联系。

教学建议

1. 听一听, 做一做

- 教师告诉学生接下来玩一个听指令做动作的游戏。
- 教师请学生将已学过的学习用品依次摆放在桌子上。教师的指令是: Put your book, pencil, ruler ... on the desk.
- 教师发出指令, 请学生根据指令将学习用品摆放到正确的位置。教师的指令可以是: Put your book on the desk. Put your book under the chair. Put your book in the desk. 等等。
- 当所有学生都能够听懂“Show me ...”的指令后, 教师可提升活动的难度, 将“听指令做动作”与语言学习结合起来, 即: 教师发出指令, 如: Put your book under the chair.

学生根据指令做出动作之后，做出语言回应：Under the chair. Under the chair.

Tip: 为了增加活动的趣味性，教师可以让学生在活动中展开分组竞赛，比比哪个组最快最准确；教师也可以将动作的指令编得有趣味一些，比如：Put your book on your head. 等等。

2. 小组活动

• 教师请三名学生到讲台前与教师一起组成四人小组，为全班同学做活动示范，即：一人发出指令，其他三人根据指令做动作。示范的四人轮流发出指令。

• 学生四人一组展开活动。

3. 评价

• 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上B项的空白处进行评价和鼓励。

• 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴听、做的情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上B项的空白处，对同伴进行评价。

• 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

• 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 1”中代表“Listen and do.”的贴纸贴到学生用书第七页“Review & Rewards”的相应位置。

C. Listen and chant again.

板块设计意图

让学生通过学唱歌谣，进一步巩固所学词汇，同时整体感知英语语音、语调和节奏。

教学建议

1. 学唱歌谣

- 请学生用手指A项图片中的词汇并朗读。
- 教师播放歌谣录音，学生听录音指单词。
- 教师反复播放录音，请学生尝试跟录音学唱歌谣。

2. 学生展示说唱歌谣

- 学生独立练习说唱歌谣。
- 学生两人结对，试着把歌谣说唱给同伴听，并请同伴做出评价。
- 请学生以小组或个人自愿的方式展示说唱本课歌谣的情况。

3. 评价

• 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上C项的空白处进行评价和鼓励。

• 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴对歌谣的学习情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上C项的空白处，对同伴进行评价。

• 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

• 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 1”中代表“Listen and chant again.”的贴纸贴到学生用书第七页“Review & Rewards”的相应位置。

Tip: 教师要把歌谣作为学习语言的手段，以调动学生的学习积极性，提高学生的学习兴趣，降低学习难度。通过歌谣，帮助学生感知英语语言的节奏和韵律，培养学生良好的语感。

人教版®

Lesson 2

本课教学目标

能够听懂、会说有关询问和表达位置的功能句：**Where is ...? It's on/in/under ...**

各板块设计意图及教学建议

A. Look, listen and repeat.

板块设计意图

本部分通过教师带领学生在教室中寻找尺子的情境，呈现了本课的功能句：**Where is ...? It's on/in/under ...**

教学建议

1. 热身活动

学生跟随录音说唱第一课的歌谣，复习巩固有关教室的词汇和三个表示位置的介词。

2. 呈现新的学习内容

教师在黑板上画课桌简笔画，并询问学生：**What's this?** 之后假装线条不够直需要修改，做出到处寻找尺子的样子，焦急地边找边反复问学生：**Where is the ruler?** 找到后重复答案：**Oh, it's on the desk. Now, I can draw the desk well.**

3. 语言学习

• 教师在课桌简笔画的上面画一个书包，并询问学生：**Where is the schoolbag?** 启发学生回答：**It's on the desk.**

• 教师在课桌上摆放铅笔和书，询问学生：**Where is the ...?** 请学生逐一回答。学生做出正确回答后，教师在黑板上书写答句：**It's on the desk.**

• 教师在课桌上摆放更多物品，如：苹果、梨、玩具老虎等，引导学生询问这些物品的位置。当学生遇到困难时，教师可以给予提醒和帮助，并将问句结构“**Where is the _____?**”书写在黑板上。

• 学生打开课本第五页，观察A项图片，然后听录音边指图片边跟读对话。

4. 语言操练

• 教师将一本书放到椅子上，询问学生：**Where is the book?** 请学生做出回答。为了增加活动的趣味性，教师可以做有趣的示范，如：教师把手放在头上，询问学生：**Where is my hand?**

• 请学生寻找身边的物品以及可以用“on”表示的位置关系，然后和同伴展开问答活动，如：**Where is the pencil? It's on the book.**

• 教师延续语言学习阶段在黑板上画简笔画的方法，在课桌下面和里面各画一本书，请学生和同伴练习用介词“in”和“under”表达位置关系。

5. 评价

• 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上A项的空白

处进行评价和鼓励。

- 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴对功能句的学习情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上A项的空白处，对同伴进行评价。
- 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。
- 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 1”中代表“Look, listen and repeat.”的贴纸贴到学生用书第七页“Review & Rewards”的相应位置。

B. Do and say.

板块设计意图

通过“找一找，猜一猜”的游戏操练功能句：**Where is ...? It's on/in/under ...**

教学建议

1. 师生示范

- 教师在讲台上摆放一个书包，把一支铅笔放入书包中。待整个过程让学生看清楚后，提问学生：**Where is the pencil?** 学生做出回答后，教师把铅笔从书包中拿出来放在书包上面，再提问学生：**Where is the pencil?**
- 同上方法，教师将教室中的物品摆放在不同位置，提问学生：**Where is ...?**
- 请两名学生到讲台前摆放物品并练习问答。

Tip: 为了确保活动能够顺利进行，教师需要和一名学生先示范活动方法，即：轮流询问并回答。如果学生回答三次均不正确，教师就公布答案。

2. 结对活动

学生两人结对，一人摆放物品并提问：**Where is ...?** 另一人猜测并回答：**It's on/in/under ...**

3. 评价

- 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上B项的空白处进行评价和鼓励。
- 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴做游戏的情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上B项的空白处，对同伴进行评价。
- 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。
- 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 1”中代表“Do and say.”的贴纸贴到学生用书第七页“Review & Rewards”的相应位置。

Lesson 3

本课教学目标

1. 通过活动，复习巩固与教室有关的词汇和表达位置的功能句：Where is ... ? It's on/in/under ...
2. 能够在生活场景中认读大写英文字母A、B、C、D。
3. 通过活动培养学生的观察能力和语言表达能力。

各板块设计意图及教学建议

A. Find and say.

板块设计意图

通过教室中几名学生寻找物品的情境设置，帮助学生复习巩固本单元的词汇和功能句。

教学建议

1. 热身活动

教师提问：What do you have in the classroom? 学生展示自己的物品并回答：I have a/an ... in the classroom. 通过问答方式复习本单元词汇。

2. 创设情境

请学生仔细观察教材A项图片，思考问题：Where are the children? What are they doing? 通过观察说出他们的位置和正在做的事情，为后面的活动创设情境。

3. 找一找，说一说

• 引导学生先看A项主情景图中代表物品的图片，明确活动中要寻找的物品。活动语言可以是：What can you see in the picture? 或者：What is it? What colour is it?

Tip: 因为活动中要寻找的物品不仅有本单元所学的词汇，还有水果、玩具等已经学过的词汇。为了保证后面的活动进行顺利，在这里教师应引导学生看图，这既可以复习旧词，又能达到为后续活动做好准备的目的。

• 活动示范：教师请一名学生与教师合作展开对话，为其他学生做活动示范。首先教师问学生答，对话语言可以是：Where is the ...? It's on/in/under the ... 然后交换角色，学生问教师答，语言可以是：Where is the ... ? It's on/in/under the ... It's yellow.

Tip: 示范活动中，教师回答时补充了颜色，为个别能力较强的学生提供了整合发展语言的机会。针对个别能力较弱的学生，教师可以亲自指导活动，也可以特别安排一名能力较强的学生和他一起展开活动。

- 学生两人结对活动。

- 活动评价：学生正确说出一个物品的位置就在该物品图片旁边画一个笑脸。活动结束后比一比谁得到的笑脸多。

- 全班反馈活动：请几名同学汇报和同伴查找的结果。语言可以是：I can see a book. It's under/on/in the ...

4. 评价

- 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上A项的空白处进行评价和鼓励。

- 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴做游戏的情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上A项的空白处，对同伴进行评价。

- 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

- 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 1”中代表“Find and say.”的贴纸贴到学生用书第七页“Review & Rewards”的相应位置。

B. Letters in life.

板块设计意图

通过生活场景的设置，帮助学生熟悉和了解大写英文字母A、B、C、D。

教学建议

1. 逐个学习，层层深入

- 教师请学生观察教材B项图片（或通过投影出示大图片），说出图片所表示的是什么地方，上面都有什么东西。

Tip: 本部分希望学生通过观察生活中的场景对字母有所感知和了解，所以在看情景图片时，学生可以用中文进行描述。

- 教师通过实物投影或教学挂图，指出图中的字母A。教师的语言是：They are the signs at the exits of the subway station. Can you see some letters? Look, I can see letter A. This is A, A, big letter A.

- 教师出示更多含有字母A的图片，请学生找出该字母。教师的语言可以是：Can you find A from these pictures?

- 用同样方法，完成字母B、C、D的教学。

Tips:

- 本课只要求学生能在生活场景中识别字母，所以不建议教师使用字母卡片进行教学。
- 由于生活图片中出现的多数是大写字母，所以本课教学以大写字母为主。如果学生提到小写字母，教师可以随机补充。

2. 评价

- 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上B项的空白处进行评价和鼓励。

- 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴做游戏的情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上B项的空白处，对同伴进行评价。

- 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

- 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 1”中代表“Letters in life.”的贴纸贴到学生用书第七页“Review & Rewards”的相应位置。

备选活动

学生两人结对，从教室中寻找字母A、B、C、D。

人教版®

Story Time

本课教学目标

能够在教师的帮助下借助图片听懂简单的小故事，并尝试表演。

板块设计意图

通过“Bill在放学回家的路上遗失铅笔盒”的故事，帮助学生复习本单元的词汇和功能句，提高他们学习英语的兴趣，并初步培养其听故事的能力和借助图片阅读故事的能力。

教学建议

1. 热身活动

教师可以选择以下方式带领学生复习本单元的词汇和功能句：

- 说唱第一课A项歌谣，复习本单元词汇。
- 教师发指令：Put your ruler on your desk. Put your pencil under your chair. ... 学生做出相应的动作。

• 教师可以提问：Where is your schoolbag/book/pencil/...? 学生根据实际情况回答；或者教师将某种物品放在桌子上、椅子下、盒子里等不同的位置并提问：Where is the ...? 学生根据物品的位置做出回答。

2. 呈现故事

(1) 让学生看挂图，引导学生预测故事

出示故事第一、二幅图，请学生观察并回答问题：Where is Bill? Where is the pencil box? Where is the schoolbag? What is Bill doing?

Tip: 后面两个问题是故事发展的基础，但是部分学生可能在理解上有些困难，教师可以根据学生的反应判断是否需要用中文解释。

(2) 让学生听录音或教师讲故事，验证预测

教师利用课件或教学挂图，逐图播放故事录音或由教师自己讲解故事，帮助学生了解故事的发展，并验证自己的预测。

3. 详细讲解故事

• 图一：教师请学生观察图片，尝试回答如下问题：Where is Bill? Where is his pencil box? Where is his ruler? Where is his pencil?

• 图二：教师引导学生观察图片，并尝试回答如下问题：Where is the pencil box now? Where is the schoolbag? What is Bill going to do?

• 图三：教师引导学生观察图片，并与学生进行如下互动：Look, Bill is going home. Is he happy? Who is going home with him? What's in his schoolbag? How do you know that? 学生做出回答后，教师继续引导：Oh, how careless he is! What is going to happen? Let's continue!

Tip: 此处需要学生仔细观察图片，以发现Bill的书包没有拉上拉链。但是学生的语言表达可能存在困难，教师可以允许学生用中文表达，同时用实物演示给学生看。

- 图四：请学生观察图片，尝试回答以下问题：Where is Bill now? What is he doing? What does he say? 教师可以这样引导学生：Yes, Bill is at home now. Look, he can't find his pencil box. What does he say?

- 图五：重点引导学生观察出现在门口的小狗，请学生回答以下问题：What's in the dog's mouth?

- 图六：请学生看图思考以下问题：Can Bill find his pencil box? Where is it?

4. 熟悉故事

- 学生打开课本自己浏览一下故事。此时教师应给学生一点时间和空间，让学生在猜测故事大意和听教师讲故事的基础上，通过观察图片熟悉一下故事。

- 教师播放录音，其间不停顿。指导学生跟着录音指图。

- 教师逐图播放故事录音，请学生看图跟读句子。注意指导学生模仿录音中的语音、语调，读出人物的语气以增加朗读的趣味性。

- 学生独立练习朗读故事，或者把故事读给同伴听。

5. 表演故事

- 教师示范表演故事：由教师扮演Bill，请一名学生扮演Lucky。

- 教师请能力较好的学生扮演Bill，此时可以由教师扮演Lucky。

- 学生两人结对，利用自己的学习用具表演故事。

- 教师请几组学生到讲台前展示。教师要引导其他学生认真观看，并对展示的学生予以鼓励性评价，教师也要表扬认真观看的学生。

故事大意

Bill在教室中整理自己的铅笔盒（图一），然后把铅笔盒放进书包里（图二）。Bill背着书包和Lucky一起高兴地回家了。可是，在整理书包的过程中，粗心的Bill没有把书包拉链拉上（图三）。回到家，准备写作业的Bill却找不到铅笔盒了（图四）。正在Bill努力猜想铅笔盒可能落在教室课桌里的时候，Lucky来到了他的房间（图五）。Bill发现铅笔盒就在Lucky的嘴里，他高兴地向Lucky道谢（图六）。

备选活动

- 听语句指图片：教师读出或播放故事录音，请学生快速找出图片。

- 抽图片说句子：教师随机抽取故事图片，请学生说出相应语言，教师可以提示学生说句子时注意模仿人物的表情和语气。

- 针对能力比较强的班级，教师可以鼓励学生改编故事并表演，比如：将丢失的“pencil box”改为“book”；将Bill猜测丢失物品在哪里的语句“In my desk?”改为“On the desk? / Under the desk?”等，充分发挥学生的创造力和想象力。

Unit 2 Room



单元教学目标

语言技能目标

第一层次：

1. 能够听懂、会说与房间有关的四个词汇：light, bed, door, box，以及两个表示位置的词汇：near, behind。
2. 能够听懂、会说询问在某个位置有什么物品的功能句及回答：What's behind/near/...? A chair/bird/... 并能在恰当的情境中初步运用。
3. 能够听懂简短的课堂指令语，并做出相应的反应。
4. 能够借助日常生活图片识别、会说大写英文字母E、F、G、H。

第二层次：

1. 能够借助其他学科知识，独立或在教师的带领下完成本单元的小智力游戏。
2. 能够借助图片读懂本单元的小故事。

其他目标

1. 能够跟随录音大胆模仿说唱本单元的歌曲和歌谣。
2. 通过本单元的智力游戏，培养学生一定的观察能力和逻辑推理能力。
3. 通过歌曲和游戏活动，提高学生学习的兴趣和积极性。

人教版®

Lesson 1

本课教学目标

1. 能在一定场景下听懂、会说与房间有关的四个词汇: **bed, box, light, door**, 以及两个表示位置的词汇: **near, behind**。
2. 能跟录音说唱本课歌谣。
3. 能初步学会观察图中物品及位置摆放的规律, 并能尝试把图片补充完整。

各板块设计意图及教学建议

A. Look, listen and chant.

板块设计意图

借助图画和歌谣, 呈现与房间有关的四个词汇和两个表示位置的介词。这是本课的教学重点。

教学建议

1. 热身活动

• **Listen and do.** 教师发指令: **Put your ruler under your desk. Put your pencil in your schoolbag.** 等, 学生根据指令做动作。

• 为训练学生的反应能力和增加活动的趣味性, 教师可以快速说出指令, 让学生做出反应。

2. 谈话活动

• 教师通过与学生交谈, 复习上一单元的词汇和功能句, 如:

T: Look, my book is on the chair. Where is your book?

S: It's on the desk.

T: Where is your desk?

S: It's in the classroom.

• 教师可以呈现本单元开篇页, 并根据图片向学生提几个问题, 以复习上一单元的词汇和功能句, 如: **Where is the book/bird/apple/...?**

3. 创设情境, 呈现新知

• 教师可以从师生谈话活动的最后问题自然过渡到本课的学习内容。

• 教师指着开篇页图片说: **Look at this picture. The desk is in the room. The chair is in the room. The dog is in the room ... The bed/light/box is in the room. Today, let's learn things in the room.** 让学生根据开篇页图片尝试着说说房间里都有什么。

• 教师呈现A项图片, 并播放A项歌谣, 让学生整体感知新语言。教师可以播放两至三遍, 让学生充分感知新语言。

Tip: 本板块中的歌谣只作为语言呈现的一种手段, 让学生借此感知生词, 不要求学生听完之后马上会唱。教师不要急于让学生输出, 只让学生借助情境整体感知一下新的语言即可。

4. 词汇学习与操练活动

(1) 学习词汇

教师通过呈现A项图片或画简笔画的方式, 引导学生学习本课生词。每个词汇的教学步骤参考如下:

- 教师在黑板上画一张床, 边画边说: **This is a bed. Bed, bed.**
- 教师带领全班认读单词二~三遍。
- 请个别学生说出单词。

Tips:

- “bed”的发音为 /bed/, 注意不要让学生读成 /bæd/。
- “box”的发音为 /bɒks/, 注意不要让学生读成 /bɒkə:s/。

(2) 操练词汇

- **Listen and show the cards.** 听单词, 出示相应的单词卡片。
- **Listen and do.** 教师发指令, 学生做出相应的反应, 如: **Stand behind your desk. Stand near your chair.** 等。
- **What's missing.** 教师在黑板上呈现几张词卡, 学生逐一说出单词。请学生闭上眼睛, 教师将其中的一张词卡拿下来, 请学生睁开眼睛, 说说少了哪张词卡。
- **Look and say.** 教师请学生看新词汇的剪影图或轮廓图, 然后说出单词。

5. 评价

- 教师可以根据学生的表现, 以盖图章或贴小星星的方式, 在学生课本上A项的空白处进行评价和鼓励。
- 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴对单词的学习情况, 用画小星星或小笑脸的方式, 在同伴课本上A项的空白处, 对同伴进行评价。
- 也可以让学生回家后复习, 并请家长用上述方式对孩子进行评价。
- 等学生积累够一定的图案后, 可以将剪贴页“Unit 2”中代表“Look, listen and chant.”的贴纸贴到学生用书第15页“Review & Rewards”的相应位置。

B. Look and say.

板块设计意图

学生能够看图片说出单词, 并能根据每组图片的排列规律说出空白处的单词。该活动能帮助学生巩固A项所学词汇, 培养学生的观察、分析及逻辑推理能力。

教学建议

1. 观察图片, 寻找规律

- 教师带领学生看第一组图片, 根据已有图片说出单词, 并引导学生根据图片排列的规律尝试说出空白处的图片及单词。

- 让学生自己看第二、三组图片，首先说出已有图片所指单词，然后尝试发现图片排列规律并说出空白处的图片和单词。

- 请学生两人结对交流一下各自的答案。
- 请学生说出自己的答案和思考的思路。

2. 评价

- 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上B项的空白处进行评价和鼓励。

- 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴听、做的情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上B项的空白处，对同伴进行评价。

- 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

- 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 2”中代表“Look and say.”的贴纸贴到学生用书第15页“Review & Rewards”的相应位置。

C. Listen and chant again.

板块设计意图

让学生通过说唱歌谣，进一步巩固所学词汇的英文表达，同时整体感知英语语音、语调和节奏。

教学建议

1. 学唱歌谣

- 教师可以利用本课歌谣的节奏指图提问学生：This is the light. Where is the light? This is the bed. Where is the bed? This is the box. Where is the box? Let's listen to the chant. 教师播放歌谣，同时结合歌谣内容指A项图，带领学生再完整听一遍歌谣。

- 教师引导学生边听歌谣，边根据歌谣内容指A项图中相应的图片，并尝试模仿歌谣。

- 学生跟录音说唱歌谣。可以边拍打节奏边说唱。
- 引导学生把歌谣说给教师或其他同学听。

Tip: 教师通过歌谣的教学来调动学生的学习积极性，提高学生英语学习的兴趣，降低学习难度。通过歌谣的学习，学生可以更好地感受英语语言的节奏和韵律，这样一来既可培养学生的语感，同时也能加深其对新词汇的记忆和理解。

2. 评价

- 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上C项的空白处进行评价和鼓励。

- 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴对歌谣的学习情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上C项的空白处，对同伴进行评价。

- 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

- 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 2”中代表“Listen and chant again.”的贴纸贴到学生用书第15页“Review & Rewards”的相应位置。

Lesson 2

本课教学目标

能够听懂、会说询问某个位置有什么物品的功能句及答句: What's behind/near/...? A chair/box/...

各板块设计意图及教学建议

A. Look, listen and repeat.

板块设计意图

本部分通过情境图画, 呈现了本课的功能句: What's behind/near/...? A chair/box/...

Tip: 本部分的学习难点是对介词“near”的正确理解。该词指接近、靠近。

教学建议

1. 热身活动

- Listen and chant. 教师播放第一课歌谣, 让学生跟录音说唱, 复习本单元的词汇。
- Listen and do. 教师发指令, 学生做相应动作。

2. 创设情境, 呈现新的功能句

教师从教室外面推教室门, 门只推开一点就推不动了(门后面放着一把椅子)。教师边将头探进教室边问学生: What's behind the door? 教师可以反复问, 引导学生回答: A chair.

3. 功能句学习与操练

- 学生打开课本, 观察A项图片, 然后反复听录音并指图片跟读对话。
- 教师利用A项图片提问: What's behind ...? 启发学生根据图片呈现的情境回答问题。
- 教师再呈现几幅其他场景的图片并提问, 如: 设置一个书包后面露出一只小猫的脑袋的场景, 提问学生: What's behind the schoolbag? 学生根据场景回答: A cat.

• 引导学生看图提问, 并请他人回答。

• 句型操练得比较熟之后, 教师可将问题改成: What's near the ...? 请学生尝试回答。

• 请学生尝试用“What's near ...?”提问并回答。

4. 评价

• 教师可以根据学生的表现, 以盖图章或贴小星星的方式, 在学生课本上A项的空白处进行评价和鼓励。

• 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴对功能句的学习情况, 用画小星星或小笑脸的方式, 在同伴课本上A项的空白处, 对同伴进行评价。

• 也可以让学生回家后复习, 并请家长用上述方式对孩子进行评价。

• 等学生积累够一定的图案后, 可以将剪贴页“Unit 2”中代表“Look, listen and repeat.”的贴纸贴到学生用书第15页“Review & Rewards”的相应位置。

B. Let's play.

板块设计意图

通过就A项图展开对话的活动，帮助学生操练和巩固A项所学功能句。

教学建议

1. 师生示范

教师再次引导学生看A项图，并向其中一名学生提问：**Look at this room. What's under the desk?** 该学生仔细观察图片后做出回答。

2. 结对活动

教师鼓励学生仔细观察A项图，用本课的功能句提问并请同伴回答。

3. 拓展活动

教师请学生仔细观察自己的教室，并尝试用本课学习的功能句提问，如：**What's in the box? What's under the chair? What's near the book?**等。学生可以两人结对先练习，然后由教师请一名学生代表提问，教师或是其他学生回答。

4. 评价

- 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上B项的空白处进行评价和鼓励。

- 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴做游戏的情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上B项的空白处，对同伴进行评价。

- 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

- 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 2”中代表“Let's play.”的贴纸贴到学生用书第15页“Review & Rewards”的相应位置。

备选活动

教师可以用线条在黑板上勾勒出一个房间的轮廓图，再在房间里画一张床，然后问学生：**Please guess! What's behind the bed? What's near the bed? What's on the bed? What's under the bed?** 让学生猜一猜，答一答，然后教师继续用简笔画的方式完成画面，看看哪些学生猜对了。

Lesson 3

本课教学目标

1. 通过观察并找出画面中不同之处的活动，复习巩固与房间有关的词汇以及本单元的功能句：What's behind/near/...? A chair/box/...
2. 能够在生活场景中认读大写英文字母E、F、G、H。
3. 通过活动培养学生的观察能力和语言表达能力。

各板块设计意图及教学建议

A. Find the differences.

板块设计意图

呈现两个不同的房间情境图，让学生找出两幅图片的不同，并用本单元所学的新语言表达出来。该活动旨在帮助学生综合使用本单元的词汇和功能句，并培养其观察能力和语言表达能力。

教学建议

1. 热身活动

- 教师播放第一课歌谣录音，学生跟录音说唱歌谣，复习本单元词汇。
- 通过词汇归类活动复习A项活动所涉及到的词汇，如教师说：pencil，学生说出自己知道的其他表示文具的词汇。可以用同样的方法复习表示房间内摆设和方位的词汇。
- 教师可以将实物文具等摆放在课桌上、盒子旁边或书包后面等位置，并提问：What's on the desk? What's near the box? What's behind the schoolbag? ... 学生根据物品的真实位置做出回答。

2. 引入A项活动

- 教师请学生仔细看A项的两幅图片，教师可以提几个问题：What can you see in the picture? Where is the ...? What's ...? 学生通过观察尝试回答这些问题。
- 学生根据图片尝试用本单元的功能句提问。

3. 操练活动

- 教师将全班分成两个大组，一组学生看图A，一组学生看图B。两个组之间互相提问并回答，看哪个组提的问题多，回答的问题准确。
- 学生两人结对，一名学生看图A，另一名学生看图B。两人轮流用本单元的功能句向对方提问，并根据自己所看图片上的信息，回答对方提出的问题，找出A、B两幅图的异同。

4. 评价

- 教师可以根据学生的表现，以盖印章或贴小星星的方式，在学生课本上A项的空白处进行评价和鼓励。
- 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴做游戏的情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上A项的空白处，对同伴进行评价。

- 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。
- 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 2”中代表“Find the differences.”的贴纸贴到学生用书第15页“Review & Rewards”的相应位置。

B. Letters in life.

板块设计意图

通过四幅生活中的常见标识，引导学生初步识别大写英文字母E、F、G、H，进而学会观察生活中的英文。

教学建议

1. 逐个学习,层层深入

• 教师请学生观察B项图片（或通过投影出示大图片），说说日常生活中在哪些地方能看到这些图片，图片所表示的是什么意思？

• 教师通过实物投影或教学挂图，指出图中的字母E。教师带领学生认读该字母。

• 教师出示更多含有字母E的图片，请学生找出该字母。教师的语言可以是：Can you find E from these pictures?

• 教师用同样方法，完成字母F、G、H的教学。

2. 评价

• 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上B项的空白处进行评价和鼓励。

• 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴做游戏的情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上B项的空白处，对同伴进行评价。

• 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

• 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 2”中代表“Letters in life.”的贴纸贴到学生用书第15页“Review & Rewards”的相应位置。

备选活动

• 活动一：学生两人结对，找找身边的字母。

• 活动二：学生尝试用自己的肢体摆出字母E、F、G、H的形状。

Story Time

本课教学目标

能够借助图片听懂故事并尝试表演故事。

板块设计意图

通过生动有趣的小故事，复现本单元的词汇和功能句，让学生体验故事学习的乐趣，提高学习英语的兴趣，并初步培养学生听故事的能力和借助图片阅读故事的能力。

教学建议

1. 热身活动

教师可以选择以下方式带领学生复习本单元的词汇和功能句：

- 带领学生说唱第一课A项歌谣，复习本单元词汇。

• 教师发指令：**Put your ruler near your book. Put your schoolbag behind your chair. ...** 学生做出相应的动作。

• 教师提问：**Where is your ruler/book/pencil/...?** 学生根据实际情况回答；或者教师将某种学具放在桌子上、椅子附近或盒子后面等不同的位置并提问：**Where is the ...?** 学生根据学具的位置做出回答。

2. 呈现故事

- 教师出示故事挂图，让学生根据挂图预测故事内容。

- 学生看图片，听教师讲故事或是听故事录音，边听边验证之前的预测。

3. 理解故事

• 学生打开课本自己浏览故事。此时教师应给学生一点时间猜测故事大意，然后听教师讲故事，在此基础上学生自己再通过观察图片理解故事。

- 教师借助动画课件，帮助学生理解故事大意。

- 教师播放故事录音，指导学生指图听故事，加深对故事的理解。

4. 熟悉故事

• 教师可以提一些简单问题，如：**What's behind the door? Where is the gift?**等，引导学生根据画面内容尝试回答。

- 学生听录音，指图片，并模仿录音尝试朗读故事。

Tip: 教师应注意提醒学生模仿录音的语音和语调，并在模仿的同时体会故事中人物完成任务的心理过程。

5. 朗读、表演故事

- 教师鼓励学生尝试着朗读故事。

- 有能力的学生可以尝试边说边表演故事。

• 教师请数名学生朗读或表演故事，引导其他学生对他们的朗读和表演进行积极的评价。

故事大意

妈妈告诉Lily有礼物给她，让她自己去找一找（图一）。Lily拿起示意图看上面的指示（图二）。她来到台灯旁，看到第二张指示图（图三）。她根据指示图来到书桌旁，又发现了第三张指示图（图四）。她根据指示图来到卧室的床上，发现了第四张指示图（图五）。根据指示图，她来到了椅子跟前，并在椅子下找到了礼物（图六）。拿到礼物的Lily非常高兴，连声感谢妈妈（图七）。

人教版®

Unit 3 Toys



单元教学目标

语言技能目标

第一层次:

1. 能够听懂、会说与玩具有关的六个词汇: car, ball, plane, doll, bear, train。
2. 能够听懂、会说表达索要玩具的功能句及答语: Can I have ...? Sure. Here you are. / Sorry, no. 并能在恰当的情境中初步运用。
3. 能够听懂简短的 TPR 指令语, 并做出相应的反应。
4. 能够借助日常生活图片识别、会说大写英文字母 I、J、K、L。

第二层次:

能够借助图片读懂本单元的小故事。

其他目标

1. 能够跟随录音大胆模仿说唱歌曲和歌谣。
2. 通过歌曲和游戏活动, 提高学习英语的兴趣和积极性。
3. 能够在故事的学习中体会和他人分享的乐趣。

人教版®

Lesson 1

本课教学目标

1. 能听懂、会说与玩具有关的六个词汇: car, ball, plane, doll, bear, train。
2. 能够听懂教师发出的指令, 如: A car, 并做出相应的反应。
3. 能跟随录音大胆模仿说唱本课歌谣。

各板块设计意图及教学建议

A. Look, listen and chant.

板块设计意图

借助歌谣和图片, 情境化地呈现与玩具有关的六个词汇; 让学生通过听、看、做、玩、演、说唱等途径, 学习这些词汇。

教学建议

1. 热身活动及导入

(1) 听听做做 (Listen and do.)

教师发出指令, 请学生听指令做动作: Fly like a bird. Climb like a monkey. 等。

(2) 谈话活动 (Listen and guess.)

• 教师呈现一个书包, 里面放上几种动物玩具, 如狗、鸭子等。教师告诉学生, 有几个动物朋友在和大家玩捉迷藏的游戏, 然后提问: What animals? Let's listen.

• 教师可模仿动物发出声音请学生猜, 如: A dog is in the schoolbag.

(3) 创设情境, 导入主题

在前一活动的基础上, 教师引导学生观察并感知学习主题。教师可以说: The dog and the duck are toys. I like the toy dog. I also like the toy duck. Today, we're going to learn something about toys.

2. 呈现新的学习内容

(1) 出示挂图, 初步感知新语言

教师引导学生观察图片: Binbin 和 Joy 正在玩玩具, 然后顺势与学生交流: What toys are they playing with? A toy car, a toy plane, a toy train, a doll ...

(2) 播放歌谣, 让学生整体感知新语言

3. 词汇学习和操练

(1) 词汇学习

教师呈现图片或实物, 引导学生学习本课生词, 具体步骤如下:

• 教师指向一个玩具, 示范读音: Look, I have a doll, a doll, a doll. 学生听、看, 但不跟读。

• 教师带领全班认读单词二~三遍。

• 请个别学生边触摸玩具边说出单词: doll, 教师听, 纠正发音错误。

• 教师带领学生边指黑板上的图片边说单词: A doll, a doll. We have a doll.

Tip: 教师在这个过程中要强化“doll”的发音，要清楚示范短音“o”的发音，以防学生混淆“door”和“doll”的发音。

(2) 词汇操练活动

• **Listen and show the cards.** 听教师说玩具，学生出示相应的卡片，并重复教师所说的玩具。

• **Look and say.** 教师出示图片，学生说单词。

• 游戏：**What's missing?** 等。

4. 评价

• 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上A项的空白处进行评价和鼓励。

• 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴对单词的学习情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上A项的空白处，对同伴进行评价。

• 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

• 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 3”中代表“**Look, listen and chant.**”的贴纸贴到学生用书第23页“**Review & Rewards**”的相应位置。

B. Listen and act.

板块设计意图

巩固A项所学词汇，学生通过“听指令，做动作”的TPR活动，继续建立单词的音和义之间的联系。

教学建议

1. 听一听，做一做

• 教师告诉学生接下来玩一个听指令做动作的游戏。

• 教师发指令，请学生根据指令做动作，如：**A car.** 学生做开车状；**A plane.** 学生张开双臂做飞行状；**A bear.** 学生做拥抱状。

Tip: 学生可按自己的理解和想象比出动作，教师不必过分强调动作的统一性。

• 在上一活动的基础上，教师继续发指令，学生根据指令做出动作之后，再做出语言回应。

• 师生活动：教师做开车状，让学生猜测并说出所表达的事物。

2. 小组活动

学生可四人一小组，一人做动作其他三人说语言，这样可以照顾不同学习层次的学生。

3. 评价

• 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上B项的空白处进行评价和鼓励。

- 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴听、做的情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上B项的空白处，对同伴进行评价。

- 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

- 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 3”中代表“Listen and act.”的贴纸贴到学生用书第23页“Review & Rewards”的相应位置。

C. Listen and chant again.

板块设计意图

通过学唱歌谣，帮助学生进一步巩固所学词汇的英文表达，同时整体感知英语语音、语调和节奏。

教学建议

1. 学唱歌谣

- 第一遍：边看A项图片边听歌谣；第二遍：边听歌谣边在A项图片上指出相应玩具；第三遍：尝试跟着录音模仿说唱歌谣，尽量边唱边指。

- 小组或全班说唱歌谣，带上一定的情感。

- 让学生看图，教师逐一指玩具图，然后学生大声输出歌谣。

2. 评价

- 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上C项的空白处进行评价和鼓励。

- 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴对歌谣的学习情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上C项的空白处，对同伴进行评价。

- 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

- 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 3”中代表“Listen and chant again.”的贴纸贴到学生用书第23页“Review & Rewards”的相应位置。

人教版®

Lesson 2

本课教学目标

能够听懂、会说有关索要玩具的功能句及回答: Can I have ...? Sure. Here you are. / Sorry, no.

各板块设计意图及教学建议

A. Look, listen and repeat.

板块设计意图

本部分通过Lily和妈妈在玩具店的对话,情境化地呈现了本单元的功能句: Can I have ...? Sure. Here you are. / Sorry, no.

教学建议

1. 热身活动

通过说唱第一课的歌谣,复习巩固有关玩具的词汇。

2. 呈现新的学习内容

(1) 创设情境

• 教师出示A项挂图,可把文字部分覆盖住,只引导学生观察图片,教师说: Look! Who are they? Where are they? What toys can we see?

Tip: 教师提问的目的是为了培养学生观察图片的能力,不需要学生一定用英语回答。

• 教师继续说: Look at Lily. What toy does she want? 学生根据图片推测答案: A doll ...

Tip: 提问的目的是为了进一步培养学生观察和推测的能力,此处学生的答案可以不唯一。

(2) 呈现对话内容

教师请学生看图听对话,感知大意。

3. 功能句学习

• 教师和学生共同问答: What toys does she want? A doll and a bear.
• 学生听录音跟读对话,强化语音和语调。
• 学生回答问题: Does Mum buy her the doll? 教师引导学生边做动作边说: Sure. Here you are. Does Mum buy her the bear? 教师引导学生边摇头边说: Sorry, no.

• 学生听录音再次跟读对话,要求认真模仿出对话的语气。

4. 语言操练

• 师生表演读对话,教师先扮演Lily,然后与学生交换角色。
• 学生两人结对表演读对话。
• 师生示范:借助玩具实物或图片表演对话。

- 学生两人结对表演对话。

5. 评价

• 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上A项的空白处进行评价和鼓励。

• 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴对功能句的学习情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上A项的空白处，对同伴进行评价。

• 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

• 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 3”中代表“Look, listen and repeat.”的贴纸贴到学生用书第23页“Review & Rewards”的相应位置。

B. Do and say.

板块设计意图

学生用所学习的六个玩具单词卡片做替换练习，操练和巩固A项所学的功能句。

教学建议

1. 师生示范

• 教师请学生从六张玩具卡片中任选五张，教师提问：Can I have ...? 学生根据卡片回答：Sure. Here you are. / Sorry, no.

• 教师拿卡片，学生提问，教师回答。

2. 学生活动

学生两人结对仿照示范做卡片游戏。

Tip: 此游戏在玩卡片的基础上还可以找信息差的形式来做。每个学生手里的卡片都是三组两两相同的玩具，如学生A：两辆汽车，两个球，两列火车；学生B：两个娃娃，两架飞机，两个小熊。要求活动结束后，学生手里的卡片要包括所有的玩具，即每种至少一张。

3. 评价

• 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上B项的空白处进行评价和鼓励。

• 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴做游戏的情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上B项的空白处，对同伴进行评价。

• 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

• 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 3”中代表“Do and say.”的贴纸贴到学生用书第23页“Review & Rewards”的相应位置。

Lesson 3

本课教学目标

1. 能够在恰当情境下综合使用与玩具有关的词汇，以及索要玩具的功能句和答句：
Can I have ...? Sure. Here you are. / Sorry, no.
2. 能够在生活场景中认读大写英文字母I、J、K、L。
3. 培养学生的观察能力和语言表达能力。

各板块设计意图及教学建议

A. Let's play.

板块设计意图

借助游戏活动，帮助学生复习巩固本单元的重点词句，并帮助他们将本单元所学习的新语言项目和以前学过的内容进行整合，达到综合使用本单元的词汇和功能句的目的。

教学建议

1. 热身活动

将学生分成两队进行比赛。教师出示玩具卡片并说出卡片上的内容：**I see a car.** 引导学生说出：**This is a green car.** 等。此处可让学生比一比谁想出的句子多。教师任选其中三个词汇让学生分为两大组比赛，剩下的词汇可让学生两人结对比赛。学生通过游戏方式复习本单元词汇，并发挥观察想象能力。

2. 复习活动

学生复习完以上六个玩具词汇后，可画一个房间的轮廓图，把玩具卡片放入轮廓图中，边放边说：**The toys are in the room.** 之后再画一个教室的轮廓图。学生结对，相互出示“bed”，“light”等词的卡片，让对方读一读，并把相应的卡片摆放在合适的轮廓图中。

3. 小组活动

(1) 师生示范

教师请一名学生上前示范，以便明确游戏语言和游戏规则。这相当于一个找朋友的游戏，首先把30张单词卡片平均分给两人，一人一半，随意分配。然后教师与该名学生用“石头、剪刀、布”的方式决定谁先要牌。如果是教师先要，她/他可以问学生：**Can I have a ball?** 学生回答：**Sure. Here you are.** 然后把绘有球的卡片递给教师。如果教师自己的15张卡片中已有绘有球的卡片，教师可以说：**Oh, I have two.** 然后把这两张相同的卡片抽出来。之后换学生问，教师答，重复以上步骤。最后看谁成对的卡片数量多，就算谁赢。

(2) 结对活动

学生两人结对仿照示范做卡片游戏。

Tip: 这个游戏的示范活动要清晰，教师可用中文对游戏要求进行解释。由于分配的卡片中可能有已经成对的，所以学生不必依次要牌，只要那些没组成对的即可。先完成游戏的学生可进行第二轮比赛。

4. 评价

• 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上A项的空白处进行评价和鼓励。

• 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴做游戏的情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上A项的空白处，对同伴进行评价。

• 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

• 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 3”中代表“Let’s play.”的贴纸贴到学生用书第23页“Review & Rewards”的相应位置。

B. Letters in life.

板块设计意图

本部分通过四幅生活中的常见标识，引导学生初步识别大写英文字母I、J、K、L。该板块旨在引导学生观察生活中的英文。

教学建议

1. 感知、认读字母

• 教师请学生观察B项图片，说说图片所表示的是什么。

• 教师通过实物投影或教学挂图，指出图中的字母I，教师的语言是：Look at the picture. I can see the word Information. I can see letter I. Look, this is I, the big letter I.

• 学生看、听，并模仿字母发音。

2. 字母操练

• 教师出示更多含有字母I的图片，请学生找出该字母。教师的语言可以是：Can you find I from these pictures?

• 学生看字母卡朗读。

• 学生听音选字母卡片。

• 学生进行字母游戏：Can you see them?教师用图片呈现字母，考考学生眼力，如：雨伞把就是字母L等。

3. 评价

• 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上B项的空白处进行评价和鼓励。

• 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴做游戏的情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上B项的空白处，对同伴进行评价。

• 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

• 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 3”中代表“Letters in life.”的贴纸贴到学生用书第23页“Review & Rewards”的相应位置。

Story Time

本课教学目标

1. 能够在教师的帮助下借助图片听懂简单的小故事，并尝试表演。
2. 学生能从故事中体会与人分享的快乐。

板块设计意图

通过“熊猫乐于和大家分享玩具”的故事，复习本单元词汇和功能句，并继续培养学生听故事的能力和借助图片阅读故事的能力，以及观察图片和推测故事的能力，从而提高学生学习英语的兴趣，体会与人分享的快乐。

教学建议

1. 热身活动

教师带领学生复习本单元的词汇和功能句，步骤如下：

- 学生说第一课A项歌谣，复习本单元词汇。
- 教师说：I have some toys. Do you want them? 引导学生说出：Can I have this doll? 然后教师说：Sorry, no. 接着教师提问：Are you happy? 如果学生回答：No. 教师顺势引入故事，告诉学生一起来看看图片中的故事吧。

2. 呈现故事

- 教师呈现故事图片，学生看图猜测故事大意。
- 让学生听录音或听教师讲故事，验证预测。

3. 学习故事

- 学生打开课本浏览故事。
- 教师播放录音，中间不停顿，指导学生指文字听故事，进行音形的匹配。
- 教师逐图播放故事录音，请学生看图跟读句子。注意指导学生模仿录音的语音和语调，从而读出人物的语气，以增加朗读的趣味性。

4. 熟悉故事

学生小组尝试朗读故事。教师可以提问：What do you think of the panda and his friends? 引导学生进一步挖掘与他人分享的快乐，并鼓励学生进行个性化思考。

5. 表演故事

• 教师带领学生尝试分角色表演故事。由教师和班上能力较好的学生分别扮演猴子、大象、小狗、小猫和女孩，其他学生扮演熊猫，集体进行表演。教师鼓励学生做出恰当的动作。全班共同表演几次故事。

• 在以上活动的基础上，教师请学生分组表演故事。学生可以五人一组分别扮演故事中的角色。

• 请几组学生到讲台前展示。教师要引导其他学生认真观看，并对展示的学生予以鼓励性评价，教师也要表扬认真观看的学生。

• 在此基础上，请学生再次练习表演。教师可告诉学生不必逐一表演每一个故事情节，可以有顺序上的调整 and 变化，也可以跳过一些情节，若能补充一些剧情更好。

故事大意

小熊猫提着一篮子玩具走在路上（图一）。这时，它遇到小猴子问它要玩具飞机，小熊猫把飞机给了小猴子（图二）。小熊猫继续往前走，它又遇到了小象，小象向它索要玩具汽车，小熊猫毫不犹豫地把汽车给了它（图三）。接下来，小熊猫又遇到了小狗和小猫，小狗索要皮球，小熊猫给了它们（图四）。后来，小熊猫又遇到了一位小女孩，在小女孩的要求下，小熊猫把玩具娃娃给了她（图五）。这时，小熊猫发现自己的篮子空了，它有些难过（图六）。正在这时，接受过它赠送玩具的小伙伴们都来了，大家都拿出各自的玩具来和小熊猫一起分享（图七）。

人教版®

Revision 1

本课复习目标

1. 通过说唱歌谣和游戏活动，综合复习与教室、房间、玩具有关的词汇。
2. 通过“指一指，说一说”的活动，巩固复习第一、二、三单元的词汇和功能句。
3. 通过“掷色子”游戏，综合复习并熟练掌握第一、二、三单元的词汇和功能句。

板块设计意图及教学建议

A. Look, listen and point.

板块设计意图

通过说唱歌谣和游戏活动，综合复习本册书第一、二、三单元的词汇和功能句。

教学建议

1. 热身活动

教师播放第一、二、三单元的歌谣，让学生通过说唱歌谣，复习与教室、房间和玩具有关的词汇。

2. 词汇呈现和复习

• 请学生打开课本第26~27页，两人结对讨论所看到的图片词汇。教师可以这样引导：**Look at the pictures here. What can you see? What are they?**

• 教师播放A项录音，学生听录音复习词汇。第一遍，学生边听录音边用手指出单词图片，但不跟读；第二遍，学生听录音，在用手指出单词图片的同时跟读单词。

3. 词汇巩固

下面提供几个单词复习游戏，供教师们在教学过程中选择运用：

• 游戏——“比比谁更快”：学生两人结对共同看一本课本，展开“听、指、读”竞赛游戏。教师读出一个单词，学生快速在课本上指出该单词图片，并准确读出单词。最先找到图片并读出单词的学生得到一分。

• 游戏——“What's missing”：教师出示单词卡片请学生认读，然后请学生闭上眼睛，教师从单词卡片中抽掉一张，请学生睁开眼睛再次认读单词，并说出被拿走的单词卡片。

• 游戏——“Bomb game”：教师出示单词卡片请学生认读，在其中穿插放置几个炸弹（Bomb）图片。要求学生在看到单词图片时大声认读，看到炸弹（Bomb）图片时用手抱头，做出保护自己的姿势。

4. 改编歌谣

- 教师可以自己先改编一个歌谣。
- 然后给学生一些时间，让学生自己尝试改编歌谣。
- 最后让学生将自己改编的歌谣说给同学听。

B. Let's say.

板块设计意图

通过“指一指，说一说”的活动，帮助学生巩固复习第一、二、三单元的词汇和功能句。

教学建议

1. 教师请学生看粉色区域的图片

- 教师先示范: Look, here is a ruler and a schoolbag. Where is the ruler?
- 学生根据图片, 自己尝试说出答案。
- 教师请学生依次看图回答问题: Where is the ruler?

2. 教师请学生看绿色区域图片

• 教师与一个学生示范: 请一名学生到讲台前, 教师指向第一幅图, 并询问: Look! What's behind the door? 学生观察图片做出回答: A box.

- 教师指向该区域中的第二幅图, 请该名提问, 然后教师做出回答。
- 学生两人结对, 根据图片提示完成该区域其他几幅图的问答。
- 教师依次将一个盒子、书包和一把椅子等物品放在门后, 然后提问: What's behind the door? 请学生根据看到的实物做出回答。教师也可以在教室的其他位置摆放物品并提问, 如: What's under the desk? What's near the blackboard? 等。
- 学生两人结对, 将身边的物品或图片摆放到不同的位置, 然后展开问答对话。

Tip: 教师可以准备实物道具, 充分鼓励学生利用身边的物品展开对话, 以增加对话的真实感, 同时也能激发学生展示的积极性。

3. 教师请学生看黄色区域图片

- 学生两人结对, 根据图片完成问答活动。
- 教师出示一些玩具、水果、学习用具等物品, 与学生展开交流: Look, I have many things here. Do you want them? If you want them, how will you ask? 教师引导一名学生向教师询问: Can I have a ...? 教师做出回答, 然后将物品或图片递给该学生。之后请这名学生来扮演教师, 继续活动。

Tip: 时间许可的话, 教师可以请学生利用自己的物品或图片展开对话。为了让活动更有意思, 教师可以请学生在课前准备一些与活动词汇相关的实物。

C. Let's play.

板块设计意图

通过“掷色子”游戏, 帮助学生熟练掌握第一、二、三单元的词汇和功能句。

教学建议

- 学生看图片, 教师向学生说明游戏规则: 谁最先到达终点, 谁胜利。

- 学生两人结对，每个人将自己的色子（可用橡皮替代）放在自己课本上游戏图片的起点。

- 两人用“石头、剪子、布”的方法决定参与游戏的先后顺序。

- 学生依次掷色子（橡皮），并按掷出的数字向前走到相应的格中。

- 先参与游戏的学生可根据自己所在格子的图片说句子或提问题，说对了可以停留在相应的格中，说错了就要后退一格；如果提问正确也停留在相应的格中，对方回答问题正确可前进一格，回答不出来也要后退一格。按此方式依次轮换进行游戏，先到达终点的学生获胜。

Tip: 为了让学生清楚游戏的规则和玩法，教师可以跟全班学生先玩一局，示范一下，然后再让学生两人结对进行。

人教版®

Unit 4 Food



单元教学目标

语言技能目标

第一层次:

1. 能够听懂、会说与食物有关的六个词汇: noodles, vegetables, eggs, fish, chicken, rice。
2. 能够听懂、会说有关需求食物的功能句: I'm hungry. I want ..., 并在恰当的情境下初步运用。
3. 能够借助日常生活图片识别、会说大写英文字母M、N、O、P。

第二层次:

1. 能够简单提问并回答对某种食物的喜好, 如: Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't.
2. 能够借助图片读懂本单元的小故事。

其他目标

1. 能够跟录音大胆模仿说唱本单元的歌曲和歌谣。
2. 通过歌曲和游戏活动, 提高学生英语学习的积极性。
3. 能够从本单元了解部分小动物的饮食特点, 拓展知识面。

人教版®

Lesson 1

本课教学目标

1. 能听懂、会说与食物有关的六个词汇: noodles, vegetables, eggs, fish, chicken, rice。
2. 能跟随录音说唱本课歌谣。
3. 能够简单表述食物名称, 讨论对食物的喜好, 如: Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't.

各板块设计意图及教学建议

A. Look, listen and chant.

板块设计意图

借助图画和歌谣, 呈现与食物有关的六个词汇, 让学生通过听、看、做、玩、演、说唱等途径, 学习这些词汇。

教学建议

1. 热身活动

(1) 复习水果词汇

教师出示水果篮, 里面装满以下玩具水果或水果图片: apple, banana, pear, orange, 教师提问: What fruit can you see? 学生回答。

(2) 谈话活动

基于上一活动, 教师提问: Do you like apples? 学生回答: Yes, I do. / No, I don't.

2. 呈现新的学习内容

• 教师呈现本课食物图片, 边呈现边说: I like fruits. But I also like eating them. 引导学生观察图片, 初步感知新语言。

- 教师播放歌谣录音, 让学生整体感知歌谣。
- 教师再次播放歌谣录音, 让学生关注食物词汇。

3. 词汇学习和操练

(1) 词汇学习

- 教师指图片说: Look, I like noodles. Noodles, noodles.
- 教师带领全班认读单词二~三遍。
- 学生边指图片边说单词, 教师纠正发音。
- 教师出示各种面条的图片, 如: 方便面, 炸酱面, 打卤面, 凉面等, 让学生边看边读边体会。

Tip: 本课“vegetables”一词音节多, 应让学生多听。教学时教师可先整体输入, 再分音节领读, 之后再完整地领读。巩固单词时, 教师应多准备各类蔬菜的图片, 让学生边体会边巩固读音。

(2) 词汇操练活动

- Listen and show the cards. 听教师说, 学生出示卡片。
- Look and say. 看图片, 学生说单词。
- 游戏: What's missing?
- 自编歌谣。教师边指图片边说: Noodles, noodles. Do you like noodles? 学生可依据自己的喜好回答: Noodles, noodles. I like noodles. / I don't like noodles. 等。

4. 评价

- 教师可以根据学生的表现, 以盖图章或贴小星星的方式, 在学生课本上A项的空白处进行评价和鼓励。
- 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴对单词的学习情况, 用画小星星或小笑脸的方式, 在同伴课本上A项的空白处, 对同伴进行评价。
- 也可以让学生回家后复习, 并请家长用上述方式对孩子进行评价。
- 等学生积累够一定的图案后, 可以将剪贴页“Unit 4”中代表“Look, listen and chant.”的贴纸贴到学生用书第33页“Review & Rewards”的相应位置。

B. Do and say.

板块设计意图

巩固A项所学习的词汇, 让学生依据图片并结合个人感受简单询问并回答对食物的喜好。

教学建议

1. 师生示范

师生以游戏形式了解对方饮食喜好。借助板书或图片, 教师请学生共同示范, 如教师选卡片问: Do you like fish? 若学生回答: Yes, I do. 便可以拿走卡片; 若学生回答: No, I don't. 就不能拿走卡片。师生交换角色, 继续该游戏。

2. 结对活动

学生两人结对抽卡片, 按上述示范完成活动。

3. 评价

- 教师可以根据学生的表现, 以盖图章或贴小星星的方式, 在学生课本上B项的空白处进行评价和鼓励。
- 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴听、做的情况, 用画小星星或小笑脸的方式, 在同伴课本上B项的空白处, 对同伴进行评价。
- 也可以让学生回家后复习, 并请家长用上述方式对孩子进行评价。
- 等学生积累够一定的图案后, 可以将剪贴页“Unit 4”中代表“Do and say.”的贴纸贴到学生用书第33页“Review & Rewards”的相应位置。

备选活动

还可以让学生带小动物头饰进行抽卡片游戏, 如: 小猫, 小牛, 这样学生在说答案

时可以结合生活常识。

C. Listen and chant again.

板块设计意图

通过学唱歌谣，进一步巩固所学词汇的英文表达，同时整体感知英语语音、语调和节奏。

教学建议

1. 学唱歌谣

- 第一遍：边看A项图片边听歌谣。
- 第二遍：边听歌谣边在A项图片上指出相应物体。
- 第三遍：尝试跟随录音模仿说唱歌谣，尽量边唱边指。

2. 熟练掌握

- 以小组或同伴为单位，请学生到讲台前表演说唱歌谣。
- 学生再看图，说出本节课所学的食物，然后全班大声说唱歌谣。

3. 评价

• 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上C项的空白处进行评价和鼓励。

• 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴对歌谣的学习情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上C项的空白处，对同伴进行评价。

• 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

• 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 4”中代表“Listen and chant again.”的贴纸贴到学生用书第33页“Review & Rewards”的相应位置。

人教版®

Lesson 2

本课教学目标

能够听懂、会说表述所需食物的功能句: I'm hungry. I want ...

各板块设计意图及教学建议

A. Look, listen and repeat.

板块设计意图

本部分通过Binbin一家人吃饭的情境,呈现了本课的功能句: I'm hungry. I want ...

教学建议

1. 热身活动

(1) 复习巩固

学生通过说唱第一课歌谣,复习巩固有关食物的词汇。

(2) 猜动物

一名学生带上小猫头饰,教师背对他(她)问: Do you like noodles? Do you like fish?

当教师听到: Yes, I do. 便可说: Oh, it's a cat.

2. 呈现新的学习内容

(1) 创设情境

教师出示A项挂图,引导学生观察图片。教师可以说: Look! Who are they? What are they doing? What food can we see?

Tip: 提问只是为了培养学生的观察能力,引起学生对对话情境的关注。问题和答案不要求学生一定用英文表达。

(2) 呈现对话内容

教师请学生看图听对话,感知大意。

3. 功能句学习

- 学生听录音跟读对话,强化语音和语调。
- 教师和学生共同回答问题: What food does Binbin want?
- 学生再次听录音跟读对话,要求学生认真模仿出对话的语气。

4. 语言操练

- 师生表演读对话,教师先扮演 Binbin, 然后与学生交换角色。
- 学生两人结对表演读对话。
- 师生示范: 借助玩具或图片表演对话。
- 学生两人结对, 借助玩具或图片表演对话。

5. 评价

• 教师可以根据学生的表现,以盖图章或贴小星星的方式,在学生课本上A项的空白处进行评价和鼓励。

- 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴对功能句的学习情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上A项的空白处，对同伴进行评价。

- 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

- 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 4”中代表“Look, listen and repeat.”的贴纸贴到学生用书第33页“Review & Rewards”的相应位置。

B. Let's play.

板块设计意图

让学生用所学习的六个玩具单词卡片做替换练习，操练和巩固A项所学的功能句。

教学建议

1. 师生示范

教师将九张卡片贴在黑板上，然后教师扮演客人，请三名学生扮演服务员。教师说：I'm hungry. I want noodles. 三名学生抢着到黑板上取下相应的图片，边递给教师边说：Here you are. 完成最快的学生在下一轮可以扮演客人。

2. 学生活动

学生四人一组仿照以上示范进行卡片游戏。

3. 评价

- 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上B项的空白处进行评价和鼓励。

- 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴做游戏的情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上B项的空白处，对同伴进行评价。

- 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

- 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 4”中代表“Let's play.”的贴纸贴到学生用书第33页“Review & Rewards”的相应位置。

备选活动

教师还可以借助九宫格以“Bingo”形式和学生说句子，然后再玩游戏。®

Lesson 3

本课教学目标

1. 能够在恰当情境下综合使用与食物有关的词汇，以及表达个人需要某种食物的功能句。
2. 能够在生活场景中认读大写英文字母M、N、O、P。
3. 通过活动培养学生的观察能力和语言表达能力。

各板块设计意图及教学建议

A. Let's act.

板块设计意图

通过游戏活动，将本单元所学习的新语言项目和之前所学过的内容进行整合，帮助学生在活动中综合使用本单元的词汇和功能句；同时培养学生的观察能力、思维能力和语言表达能力。

教学建议

1. 热身活动

教师出示食物图片，让学生只能看到图的一部分，然后提问：**What food can you see?** 学生根据这一部分图猜测：**I can see vegetables.** 等。若猜对，教师可出示全图；若猜错，教师可多给些提示，直到学生猜对为止。通过此游戏方式复习本单元词汇和A项中涉及到的水果词汇。游戏过程中教师可将词汇一一贴到黑板上。

2. 复习活动

复习完以上词汇后，教师可画一个房间餐桌的轮廓，然后告诉学生要聚餐，请大家点菜。可请两名学生扮演服务员移动图片，或把卡片摆放在桌上。此活动旨在复习功能句：**I'm hungry. I want ...**

3. 小组活动，师生示范

• 教师戴上猫的头饰，说：**Hi, I'm a cat. I'm hungry. I want some pears.** 引导学生说：**No.** 教师接着问：**What does a cat want?** 启发学生回答：**Hi, I'm a cat. I'm hungry. I want some fish/meat.** 之后教师问学生是否还能帮助其他小动物索要食物，以此操练其他词汇。

• 教师出示小狗、猴子、老虎、小鸟头饰，并和学生一起说一说这些动物的名称。

4. 学生活动

- 学生独立思考：如果你是小狗、猴子、老虎、小鸟，你会想吃些什么？
- 学生两人结对说一说，练一练。
- 用“**Yes**”或“**No**”的回答，评价对方所扮演的小动物想吃的东西是否符合事实。
- 数名学生起立汇报。汇报语言可以是：**Hi, I'm a dog. I'm hungry. I want some chicken/meat.**

Tip: 在活动中，教师特别要表扬答案找得又合理又多的学生。在此基础上要特别鼓励学生扮演更多其他的小动物，从而进行思维拓展。

5. 评价

• 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上A项的空白处进行评价和鼓励。

• 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴做游戏的情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上A项的空白处，对同伴进行评价。

• 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

• 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 4”中代表“Let's act.”的贴纸贴到学生用书第33页“Review & Rewards”的相应位置。

备选活动

学生自选小动物并思考其喜爱的食物。教师提问：除了书上的小动物外，大家还可以帮助其他动物朋友找食物吗？

B. Letters in life.

板块设计意图

本部分通过四幅生活中的常见标识，引导学生初步识别大写英文字母M、N、O、P，进而引导学生观察生活中的英文。

教学建议

1. 感知、认读字母

• 教师请学生观察B项图片，说说图片所表示的是什么。

• 教师通过实物投影或教学挂图，指出图中的字母M，教师的语言是：Look at the sign. I can see Male. I can see letter M. Look, this is M. Big letter M.

• 学生看、听并模仿字母发音。

2. 字母操练

• 教师出示更多含有字母M的图片，请学生找出该字母。教师的语言可以是：Can you find M from these pictures?

• 学生看字母卡朗读。

• 学生听音选字母卡片。

• 字母游戏：用图片呈现字母，考考学生的眼力和想象力，如山的图片就像字母M等。

3. 评价

• 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上B项的空白处进行评价和鼓励。

• 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴做游戏的情况，用画小星星或小笑脸

的方式，在同伴课本上B项的空白处，对同伴进行评价。

- 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。
- 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 4”中代表“Letters in life.”的贴纸贴到学生用书第33页“Review & Rewards”的相应位置。

备选活动

把M、N、O、P这四个字母藏在森林图画里，每个字母的数量不等，让学生逐一数出来，以考察学生的观察力。教师还可结合“on”和“in”等方位词让学生说句子。

人教版®

Story Time

本课教学目标

1. 能够在教师的帮助下借助图片听懂简单的小故事，并尝试表演。
2. 学生通过学习小故事，了解动物超市的一些特征，拓展知识面。

板块设计意图

通过“熊猫和Lucky去超市购买食物”的故事，复习本单元的词汇和功能句；继续培养学生听故事、借助图片阅读故事的能力，以及观察图片推测故事的能力，并让学生从学习中体会到故事的趣味性。

教学建议

1. 热身活动

教师带领学生复习本单元的词汇和功能句，步骤如下：

- 学生说唱第一课A项歌谣，复习本单元词汇。
- 教师出示食物卡片。教师扮演熊猫对学生说：I'm hungry. I want chicken. 请学生帮助其列个食物清单，以便去超市购买，从而复习本单元的功能句。

2. 呈现故事

- 教师呈现故事图片，让学生看图猜测故事大意。
- 让学生听录音或听教师讲故事，验证预测。

3. 学习故事

- 学生打开课本浏览故事。
- 教师播放录音，其间不停顿，指导学生指文字听故事，进行音形的匹配。
- 教师逐图播放故事录音，请学生看图跟读句子。教师应注意指导学生模仿录音的语音和语调，以增加朗读的趣味性。

4. 熟悉故事

- 学生以小组为单位尝试读故事。
- 教师可以提问：What do you think of Lucky? 并引导学生想象Lucky的回答。教师应鼓励学生的个性化思维，这可为续编故事结局做准备。

5. 表演故事

- 教师带领学生尝试分角色表演故事。教师扮演熊猫，其他学生扮演Lucky。之后请能力较强的学生扮演熊猫，全班共同表演几次故事。
- 在以上活动的基础上，教师请学生分组表演故事。可以两人结对分别扮演熊猫和Lucky。
 - 请几组学生到讲台前展示。教师要引导其他学生认真观看，并对展示的学生予以鼓励性评价，教师也要表扬认真观看的学生。
 - 在此基础上，请学生再次练习表演。教师应告诉学生不必逐一表演每一个故事情节，可以进行一些适当的变化，也可以跳过一些情节，或补充一些更有趣的情节。

故事大意

熊猫和小狗Lucky去逛动物超市，熊猫买了面条（图一）。熊猫走到主食区买米饭，而Lucky坐在购物车里吃起了面条，因为它肚子饿了（图二）。熊猫来到蔬菜区选购了一些蔬菜，Lucky却端着购物车里的米饭吃了起来（图三）。熊猫又买了些鱼，Lucky坐在购物车里吃起了先前买的蔬菜（图四）。熊猫继续选购，它买了些鸡肉，Lucky还坐在购物车里，一面说肚子饿，一面吃起了熊猫刚才买的鱼（图五）。熊猫推着购物车往付款台走去，此时它才发现Lucky把它之前选购的食品全吃光了，购物车里只剩下一堆空盒子（图六）。

人教版®

Unit 5 Drink



单元教学目标

语言技能目标

第一层次:

1. 能够听懂、会说与饮料有关的四个词汇: juice, milk, water, tea。
2. 能够听懂、会说有关询问并回答是否需要某种饮料的功能句: Do you want ...? Yes, please. / No, thanks. 并能在恰当的情境下初步运用。
3. 能够借助日常生活图片识别、会说大写英文字母 Q、R、S、T、U。

第二层次:

1. 能够运用征求是否可以得到某种饮料的功能句: Can I have ...? 以及回答: Here you are.
2. 能够借助图片读懂本单元的小故事。

其他目标

1. 能够跟随录音大胆模仿说唱歌曲和歌谣。
2. 能够对英语学习保持兴趣, 并积极参与课堂上组织的各种活动; 能做到有序参与, 积极使用英语。
3. 能够在活动中学会与他人合作, 具有合作意识。

人教版®

Lesson 1

本课教学目标

1. 能够听懂、会说与饮料有关的四个词汇: juice, tea, milk, water。
2. 能够听懂教师和其他同学的提问: Can I have ...? 并能选择正确的饮料卡片回应。
3. 能够跟随录音大胆模仿说唱歌谣。

各板块设计意图及教学建议

A. Look, listen and chant.

板块设计意图

借助图画和歌谣呈现与饮料有关的四个词汇, 让学生通过听、看、做、玩、演、说唱等途径, 学习这些词汇。这是本课的教学重点。

教学建议

1. 热身活动

- 教师出示食物的图片, 请学生说出单词, 如: rice, noodles, chicken 等。

Tip: 此处教师也可以出示上一个单元出现的食物图片, 这既是对食物词汇的复习, 也是学习这个单元之前的热身。

- 根据呈现的食物图片, 学生练习用 “I want ...” 表达。

2. 呈现新的学习内容

• 教师出示挂图, 让学生初步感知新语言。教师亦可创设情境, 导入主题。教师可以做如下引导: We have eaten rice, meat and eggs. Are you thirsty? Do you want something to drink? Here are some drinks. Please have a look.

• 教师播放歌谣, 让学生整体感知新语言。第一遍: 让学生边观察A项的图片边听歌谣; 第二遍: 请学生根据歌谣中出现的饮料名称指相应图片; 第三遍: 请学生根据歌谣中出现的饮料名称找出相应卡片, 并摆放在桌子上。

Tip: 本板块中的歌谣只作为语言呈现的一种手段, 让学生借此感知生词, 不要求学生马上会说唱, 教师也不要急于让学生输出。

3. 词汇学习

教师通过呈现图片的方式引导学生学习本课生词。每个词汇的教学步骤可参考如下:

- 教师指向一张图片, 示范读音, 如: I can see some juice. Juice, juice.

• 教师带领全班学生认读单词二~三遍。教师在带读时可以结合音节来进行, 如: wa-ter。

• 教师检测学生的发音。可以采取请个别学生读单词、小组齐读单词、接龙读单词等方法进行。

4. 词汇操练活动

- 让学生听单词选择卡片。
- 让学生看图片说单词。
- 教师藏起某张图片，学生迅速说出这张图片的单词。
- 将词汇图片夹杂炸弹图片出示给学生，学生看到炸弹图片则迅速做保护自己的动作，看到实物图片则迅速朗读出单词。
- 让学生听单词将卡片按顺序排列。
- 让学生结合上单元的食品知识和本课的饮料知识，将图片分成食品和饮料两类。

5. 评价

- 教师可以根据学生的表现，以盖印章或贴小星星的方式，在学生课本上A项的空白处进行评价和鼓励。
- 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴对词汇的学习情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上A项的空白处，对同伴进行评价。
- 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。
- 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 5”中代表“Look, listen and chant.”的贴纸贴到学生用书第41页“Review & Rewards”的相应位置。

B. Do and say.

板块设计意图

学生通过卡片游戏巩固A项所学习的词汇，尝试用“Can I have ...?”这一句型进行交流。

教学建议

1. 做一做，说一说

• 教师指向上一个活动中学生摆放在桌子上的四张图片，并询问全班学生：Look, here are some drinks. They are good for us. I want some water. Can I have some water? 学生尝试说：Here you are. 并拿出相应的图片给老师。

• 教师在全班范围内随意询问数名同学：Can I have ...? 请这几名同学分别找出相应的饮料图片，并尝试回答：Here you are.

• 教师请一名同学尝试表达需求：Can I have ...? 由教师找出相应的卡片并回答：Here you are.

2. 结对活动

按照以上活动示范，学生两人结对开展活动。教师注意巡视课堂，适时帮助有困难的学生。

Tip: 学生在使用“Can I have ...?”时可能会在“juice”、“water”等词的前面加上不定冠词“a”或“an”，教师在此需要关注并及时纠正。

3. 评价

- 教师可以根据学生的表现，以盖印章或贴小星星的方式，在学生课本上B项的空白

处进行评价和鼓励。

- 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴对词汇的学习情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上B项的空白处，对同伴进行评价。
- 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。
- 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 5”中代表“Do and say.”的贴纸贴到学生用书第41页“Review & Rewards”的相应位置。

C. Listen and chant again.

板块设计意图

巩固A项所学习的词汇，并尝试再次以说唱歌谣的方式复习词汇。

教学建议

1. 学唱歌谣

教师播放录音，学生尝试跟随录音说唱歌谣。教师带领学生边做边唱。

2. 操练并掌握歌谣

- 全班分为两个大组，互相尝试表演歌谣。
- 两人结对表演并说唱歌谣。

3. 评价

- 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本C项的空白处进行评价和鼓励。
- 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴对词汇的学习情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上C项的空白处，对同伴进行评价。
- 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。
- 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 5”中代表“Listen and chant again.”的贴纸贴到学生用书第41页“Review & Rewards”的相应位置。

备选活动

- 如果学生语言能力较强，教师可以将上一单元出现的食品内容融合到本节课中。
- 有条件的话，教师可以准备一些食品、饮料、甜点的实物或实物玩具。
- B项的活动也可以考虑设计成父母和孩子的对话情景来展开。

Lesson 2

本课教学目标

能够用交际用语询问是否需要某种饮料及回答的功能句: Do you want ...? Yes, please. / No, thanks. I want ...

各板块设计意图及教学建议

A. Look, listen and repeat.

板块设计意图

通过两名男孩与妈妈之间对话的情景,呈现了本课的功能句: Do you want ...? Yes, please. / No, thanks. I want ...

教学建议

1. 热身活动

学生通过复习第一课的歌谣,巩固有关饮料的词汇,以及本节课将要用到的“**I want ...**”的表达。

2. 呈现新的学习内容

(1) 介绍情境

教师出示A项图片,通过师生谈话让学生简单了解情境,如: **Who are in the picture? Where are they?** 学生尝试回答: **Two boys and the mother. They are at home.** 教师继续介绍: **They are very thirsty. The mother will give them something to drink.**

(2) 听一听活动

教师结合情境,向学生提出任务: **What do the two boys want to drink? Please listen!** 教师播放录音,请学生整体感知。

3. 语言学习

(1) 学习问句

教师询问学生: **What does the mother ask?** 引出主句型: **Do you want water?** 学生学习并跟读主句型。

Tip: 教师可以让学生跟录音朗读,模仿正确的语音和语调;或结合多媒体课件呈现的图片,跟多媒体朗读。

(2) 学习答句

• 请学生观察图片,教师询问: **What does the first/second boy want? Does he want some water? How does he answer?** 学生适时学习肯定和否定的回答: **Yes, please. / No, thanks.**

• 教师询问学生: **Do you want some water?** 学生随机回答,再次深入感知两种答句: **Yes, please. / No, thanks.** 若遇到否定的回答,教师则追问: **What do you want?** 让学生尝试表达,如: **I want juice.**

Tip: 教师应向学生说明, 在否定回答的时候, 出于礼貌要婉拒, 可以说: No, thanks.

4. 语言操练

- 教师扮演妈妈, 请两名学生扮演儿子, 表演A项的对话。

Tip: 为了增强趣味性, 也可以让学生扮演爸爸或妈妈, 教师扮演孩子。

- 学生三人小组表演对话。

- 小组展示。

5. 评价

• 教师可以根据学生的表现, 以盖图章或贴小星星的方式, 在学生课本上A项的空白处进行评价和鼓励。

• 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴对功能句的学习情况, 用画小星星或小笑脸的方式, 在同伴课本上A项的空白处, 对同伴进行评价。

- 也可以让学生回家后复习, 并请家长用上述方式对孩子进行评价。

• 等学生积累够一定的图案后, 可以将剪贴页“Unit 5”中代表“Look, listen and repeat.”的贴纸贴到学生用书第41页“Review & Rewards”的相应位置。

B. Let's talk.

板块设计意图

通过卡片游戏操练功能句: Do you want ...? Yes, please. / No, thanks.

教学建议

1. 师生示范

教师拿出一张饮料的卡片, 询问一名学生: Do you want ...? 然后请该学生回答: Yes, please. / No, thanks. 如是否定回答则追问: What do you want? 请学生说出: I want ...

2. 接龙问答活动

学生依次回答上一位同学的问题, 并询问下一位同学: Do you want ...? 依此类推。

3. 结对活动

学生两人结对, 根据示范, 结合卡片展开游戏。

4. 评价

• 教师可以根据学生的表现, 以盖图章或贴小星星的方式, 在学生课本上B项的空白处进行评价和鼓励。

• 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴间游戏的情况, 用画小星星或小笑脸的方式, 在同伴课本上B项的空白处, 对同伴进行评价。

- 也可以让学生回家后复习, 并请家长用上述方式对孩子进行评价。

• 等学生积累够一定的图案后, 可以将剪贴页“Unit 5”中代表“Let's talk.”的贴纸贴到学生用书第41页“Review & Rewards”的相应位置。

备选活动

教师可以结合上节课所学的食品卡片，将饮料的图片设计成大菜单的形式，其中的图片是可以揭下来的，这样学生表达想喝某种饮料时，就可以得到这种饮料的卡片，这样一来可以使活动更接近真实生活。

人教版®

Lesson 3

本课教学目标

1. 能够在恰当情境下综合使用与饮料和其他食品有关的词汇，以及询问他人是否需要某种饮料或其他食品并回答的功能句：Do you want ...? Yes, please. / No, thanks. I want ...
2. 能够通过现实生活中的标牌，初步识别和认读英文字母。

各板块设计意图及教学建议

A. Let's play.

板块设计意图

通过模拟餐馆点餐的情境，将本单元所学新语言项目和上一单元的语言内容进行整合，帮助学生在活动中综合使用本单元的词汇和功能句；同时让学生感知本单元功能句更多的适用情境，培养学生综合运用语言的能力。

教学建议

1. 复习、热身活动

教师出示食品和饮料的图片，其中夹杂着炸弹的图片，学生看到炸弹图片则迅速做保护自己的动作，看到实物图片则迅速朗读出单词。

2. 模拟餐馆点餐活动

• 创设情境：教师请学生观察教材中A项图片，并思考问题：What can I see? What food are on the menu? 引导学生说出菜单上的食品名称。

• 活动示范：教师请两名学生与自己合作进行点餐对话，为其他学生做活动示范。首先，教师扮演服务员，手拿菜单；两名学生扮演顾客，结合A项的语言进行交际。

Tip: 教师可以利用多媒体，制作一段与A项相关的点餐视频，学生通过观看视频，整体感知点餐的语境，同时也为接下来的活动进行了充分的示范。视频可以是有学生参与的表演。

- 学生三人一组开展活动。
- 邀请几组学生向全班展示。

3. 评价

• 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上A项的空白处进行评价和鼓励。

• 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴情境对话的情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上A项的空白处，对同伴进行评价。

• 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

• 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 5”中代表“Let's play.”的贴纸贴到学生用书第41页“Review & Rewards”的相应位置。

B. Letters in life.

板块设计意图

本部分通过五幅生活中的常见标识，引导学生初步识别大写英文字母Q、R、S、T、U。该部分旨在引导学生观察生活中的英文。

教学建议

1. 复习活动

教师向学生展示含有A~P的生活图片，带领学生复习之前所学的字母。

2. 学习字母

• 教师呈现如图书馆的图片，图片中有“Be Quiet”的标识。教师问：What does it mean?引导学生理解“Be Quiet”的含义。

• 请学生尝试朗读出“Be Quiet”中已学过的字母。

• 请学生找出P后的字母Q。

• 通过大量听录音或教师示范，学习字母Q的发音。

• 教师出示更多的含有字母Q的图片，请学生找出该字母。教师的语言可以是：Can you find Q from these pictures?

• 用同样的方法，完成字母R、S、T、U的教学。

3. 评价

• 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上B项的空白处进行评价和鼓励。

• 也可以让学生两人结对互评。请学生根据字母学习的情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上B项的空白处，对同伴进行评价。

• 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

• 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 5”中代表“Letters in life.”的贴纸贴到学生用书第41页“Review & Rewards”的相应位置。

备选活动

• 复习、热身活动：教师和学生各持食品和饮料的图片一套，教师说：I have eggs. 学生快速找出自己手中相应的图片，并表达：I have eggs, too.

• 比一比活动：在学完本节课的字母之后，可以开展学生之间的比赛。教师出示更多的含有这些字母的图片，请学生比赛，看看谁找得最快。

Story Time

本课教学目标

能够在教师的帮助下借助图片听懂简单的小故事，并尝试表演。

板块设计意图

通过“老鼠赴宴饱餐一顿，猫却要把它当食物吃掉”这一幽默故事，复习本单元词汇和功能句，提高学生学习英语的兴趣；同时初步培养学生听故事的能力和借助图片阅读故事的能力。

教学建议

1. 热身活动

教师可以选择以下方式带领学生复习本单元的词汇和功能句：

- 说唱活动：说唱第一课A项歌谣，复习本单元词汇。
- 猜一猜活动：教师遮住图片的某个部分，提问学生：What's this? 请学生回答。
- 谈话活动：在复习词汇的基础上，教师可以提问，如：What do you like? What do you want? 或：Do you like ...? Do you want ...?等。

2. 呈现故事

• 让学生看挂图，引导学生预测故事：教师呈现图片，请学生看图片初步猜测故事大意。教师可以这样说：What animals can you see? What do they eat? 让学生通过自己对图片的理解尝试着谈论。

Tip: 此处的答案是开放式的，不要求和故事内容完全一致。

- 让学生听录音或听教师讲故事，验证预测。教师可以边做动作边讲故事。

Tip: 有条件的话，教师也可以配图播放故事录音，让学生更真切地感受故事。

3. 详细讲解故事

• 教师引导学生观察餐桌上的食物：What food and drink do you see? How does the mouse ask? 引导学生说出：Do you want fish? Does the mouse want fish? How does he answer?等。

• 学生尝试说出图片中服务员托盘里的食物：鸡肉和牛奶。教师请学生思考并尝试说出询问是否需要食物或饮料的语言：Do you want chicken? Do you want milk?

• 请学生观察图片，教师参照上图的方法进行讲解。也可以请学生两人结对将此图画中“Do you want ...? Yes, please.”的对话表演出来。请学生观察图片中老鼠肚子的变化，增加故事的趣味性。

• 教师指出图片中服务员老鼠撒腿就跑的部分：Look! What are they doing? Why are they running? Who is coming?

• 教师提问：Why can't the mouse run away? 请学生观察图片中老鼠的衣服和裤子被撑开的细节，体会它吃得太饱以至于跑不动了。教师继续提问：What does the cat want to

cat?

4. 熟悉故事

- 学生打开课本整体浏览故事。可以用自己喜欢的方式读故事，如朗读或者默读等。
- 教师播放故事录音，其间不停顿，指导学生跟着录音指图。
- 教师逐图播放故事录音，请学生看图跟读句子。注意指导学生模仿录音的语音和语调，读出人物的语气以增加朗读的趣味性。
- 师生谈论故事：教师可以将第二步中的部分问题再次提出，让学生根据自己的理解再次回答问题。

- 鼓励学生尝试自己读故事。

5. 表演故事

- 教师带领学生尝试分角色表演故事，由教师扮演服务员，请一名学生扮演图中就餐的老鼠。
- 学生两人结对分角色表演图一的情节。
- 请能力较好的学生到前面扮演图二和图三中的服务员，其他学生扮演吃东西的老鼠，教师应提示学生关注老鼠肚子从饥饿到饱的表演细节。全班共同表演几次故事。最后请一名学生扮演猫共同表演图七的内容。
- 在以上活动的基础上，教师请学生分组表演故事。可以六人一组，四名学生扮演服务员，一名学生扮演吃东西的老鼠，一名学生扮演猫。也可以三人一组，由一名学生扮演四个服务员。
- 告诉学生不必逐一表演每一个故事情节，可以有顺序上的变化，也可以跳过一些情节，或者改编故事的内容。
- 请几组学生到讲台前展示。教师要引导其他学生认真观看，并对展示的学生予以鼓励性评价，教师也要表扬认真观看的学生。

故事大意

一只老鼠去赴宴，服务员们非常热情地询问它是否需要鱼肉、牛奶、鸡肉等食物。老鼠统统回答说要，并吃掉了这些食物（图一~图五）。老鼠肚子越吃越饱，衣服的扣子和裤子都被撑开了。突然老鼠们发现猫来了，服务员老鼠仓皇逃窜（图六）。可是这只老鼠因为吃得太饱没能及时逃脱，即将成为猫享用的美食（图七）。

Unit 6 Clothes



单元教学目标

语言技能目标

第一层次:

1. 能够听懂、会说与服装有关的六个词汇: shirt, T-shirt, skirt, dress, socks, shorts。
2. 能够听懂、会说赞美他人服装的功能句: I like your ..., 并在恰当的情境下初步运用。
3. 能够听懂简短的 TPR 指令语, 并做出相应的反应。
4. 能够借助日常生活图片识别、会说大写英文字母 V、W、X、Y、Z。

第二层次:

1. 能够听懂、会说穿衣的指示语: Put on ..., 以及如下语言: Look at my/your dress. 等。
2. 能够介绍自己服装的颜色, 如: It's blue. I like my red hat. 等。
3. 能够借助图片读懂本单元的小故事。

其他目标

1. 能够跟随录音大胆模仿说唱歌曲和歌谣。
2. 通过歌曲和游戏活动激发学生的学习兴趣, 提高其英语学习的积极性。

人教版®

Lesson 1

本课教学目标

1. 能够听懂、会说与服装有关的六个词汇: shirt, T-shirt, skirt, dress, socks, shorts。
2. 能够跟随录音说唱本课歌谣。
3. 能够听懂穿衣(裤、袜)的指令,如: Put on your shirt/shorts. 并做出正确的反应。

各板块设计意图及教学建议

A. Look, listen and chant.

板块设计意图

借助歌谣和图片,情境化地呈现有关服装的六个词汇;让学生通过听、看、做、玩、演、说唱等途径,学习这些词汇。

教学建议

1. 热身活动

教师引导学生谈论教室中看到的颜色,并说唱颜色的歌谣,如: Red, red, I like red.

Tip: 该歌谣是一年级上册第五单元中出现的歌谣。

2. 呈现新的学习内容

(1) 出示挂图,初步感知新语言

教师出示教材A项的挂图,对学生说: Here are some clothes. What colours can you see? 引导学生说出服装的颜色。

(2) 播放歌谣,整体感知新语言

- 教师对学生说: Look, it's yellow. It's a yellow shirt. How about others? Please listen.
- 学生观察A项的图片,整体听歌谣,初步感知服装类的词汇。
- 教师再次播放歌谣,让学生结合服装的颜色,尝试指向该服装的图片。

3. 词汇学习

教师通过呈现服装图片的方式引导学生学习本课生词。每个词汇的教学步骤参考如下:

- 教师指向一张图片,示范读音,如: shirt, shirt, a blue shirt。
- 教师带领全班学生认读单词二~三遍。

Tips:

- 可以通过对比“shirt”和“T-shirt”的发音,区分“dress”和“skirt”,“shorts”和“socks”来教授单词。
- 注意服装词汇单、复数的用法,如: a shirt, a skirt, socks, shorts。

- 教师检测学生的发音:可以采取单个人读单词、小组齐读单词、接龙读单词等方法

进行。

• 按节奏说单词：教师带领学生边指服装图片边说，如：dress, dress, a red dress; T-shirt, T-shirt, a green T-shirt 等。

• 学生结合自身所穿服装的颜色尝试说，如：pants, pants, blue pants 等。

4. 词汇操练活动

• 听单词选择卡片。

• 听单词指实物。

• 看图片或实物说单词。

• 把某张图片藏起来，让学生迅速说出这张图片的单词。

• 大小声游戏：教师或某一名学生大声朗读单词，其他学生则小声朗读单词；反之则反。

• 小锤游戏：两名学生手拿玩具小锤，在听到第三名学生朗读某一单词时，快速找到这张图片，敲击并重复该单词，快者为胜。

• 记忆游戏：教师呈现服装图片，给学生一定的时间记忆，之后拿掉某几张图片，请学生根据记忆说出是哪些图片。

5. 评价

• 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上A项的空白处进行评价和鼓励。

• 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴对单词的学习情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上A项的空白处，对同伴进行评价。

• 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

• 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 6”中代表“Look, listen and chant.”的贴纸贴到学生用书第49页“Review & Rewards”的相应位置。

B. Listen and do.

板块设计意图

巩固A项所学习的词汇，通过“听指令，做动作”的TPR活动，帮助学生建立单词的音和义之间的联系。

教学建议

1. 听一听，做一做

• 教师告诉学生接下来玩一个听指令做动作的游戏。

• 教师通过动作帮助学生理解“Put on your ...”的意思。

Tip: 在“Put on your socks.”中，通常会在“socks”前加上“your”或“the”等词，一般不说“Put on socks.”

• 教师向全班发指令，引导全班学生做出相应的动作。

• 当所有学生都能够听懂“Put on your ...”的指令后，教师任意点名并发指令，如：

Li Lei, put on your shirt. 等。

- 可以请有能力的学生尝试用“Put on ...”发指令做游戏。
- 两人结对活动，互相发指令，做动作。

Tips:

- 指令语只要求学生能听懂即可，不要求所有学生都会说。教师可以在以后的教学中帮助学生逐渐掌握这些指令语。
- 教师发指令的速度要根据学生对指令语熟悉的程度来调整，也可以鼓励有能力的学生尝试使用“Put on your ...”发指令做游戏。
- 在活动中，学生也可以直接说词来代替发指令，如：shirt, socks 等。

2. 评价

- 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上B项的空白处进行评价和鼓励。
- 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴听、做的情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上B项的空白处，对同伴进行评价。
- 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。
- 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 6”中代表“Listen and do.”的贴纸贴到学生用书第49页“Review & Rewards”的相应位置。

C. Listen and chant again.

板块设计意图

通过学唱歌谣，帮助学生进一步巩固所学词汇的英文表达，同时整体感知英语语音、语调和节奏。

教学建议

1. 说唱歌谣

- 教师播放录音，学生尝试跟随录音模仿说歌谣。教师带领学生尽量边做边唱。
- 全班分为两个大组，尝试分部分说唱歌谣。
- 两人结对表演并说唱歌谣。

2. 评价

- 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上C项的空白处进行评价和鼓励。
- 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴对歌谣的学习情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上C项的空白处，对同伴进行评价。
- 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。
- 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 6”中代表“Listen and chant again.”的贴纸贴到学生用书第49页“Review & Rewards”的相应位置。

备选活动

- 小组竞赛：教师事先准备好服装道具，请两名学生比赛，看谁在听到指令后在最短的时间内做出反应。为了增加游戏的戏剧效果，教师可以连续发指令：**Put on your shirt. Put on your socks. Put on your socks.** 让学生将衣物一直叠加。

- 穿衣接龙游戏：各小组的前一名学生向后一名发布指令，如：**Put on your shirt.** 后面的这名学生做出穿衣的反应后继续向下一名学生发布指令，依此类推。

人教版®

Lesson 2

本课教学目标

能够听懂、会说赞美他人服装的功能句: I like your ...

各板块设计意图及教学建议

A. Look, listen and repeat.

板块设计意图

通过一名女孩赞美另一名女孩服装的谈话情境, 呈现了本课的功能句: I like your ...

教学建议

1. 热身活动

- 学生通过说唱第一课的歌谣, 复习巩固有关服装的词汇。
- 谈话活动: 教师出示各种具有不同颜色的服装卡片, 让学生描述, 如: It's a yellow dress. It's a red dress. 等。教师继续询问学生: Which one do you like, a yellow cap or a red dress? 学生根据自己的喜好表达喜欢哪种颜色的服装。

2. 呈现新的学习内容

(1) 介绍情境

教师出示 A 项图片, 通过师生谈话帮助学生简单了解情境, 如: Who are in the picture? What does the girl wear? Do you like the blue skirt? 等, 学生尝试回答。

(2) 听一听活动

结合情境, 教师向学生提出任务: Does this girl like her friend's skirt? Please listen!

3. 语言学习

- 教师询问学生: What does the girl say? 引出主句型: I like your skirt. 学生学习并跟读主句型。

Tip: 学生可以跟录音朗读, 模仿正确的语音和语调; 或结合多媒体课件呈现的图片, 跟多媒体朗读。

- 请学生观察图片, 教师提问: What does the girl say? 之后教授答语: Thank you.

4. 语言操练

- 师生示范, 表演 A 项的对话。
- 学生两人结对表演 A 项的对话。
- 教师可根据学生的实际穿着, 结合本节课的功能句, 引导学生赞美别人的衣着, 表演对话。

5. 评价

- 教师可以根据学生的表现, 以盖图章或贴小星星的方式, 在学生课本上 A 项的空白处进行评价和鼓励。

- 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴对功能句的学习情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上A项的空白处，对同伴进行评价。

- 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

- 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 6”中代表“Look, listen and repeat.”的贴纸贴到学生用书第49页“Review & Rewards”的相应位置。

B. Show and say.

板块设计意图

通过“秀一秀，说一说”活动，尝试赞美他人的服装。

教学建议

1. 秀一秀，说一说

- 教师创设情景，可以说：Look, the student is showing her favourite clothes. Today we will have a clothes show. Now, let's begin and find out the super star.

- 教师走到讲台前，展示自己的衣服，并说：Look at my dress. It's red. I like it very much. 教师走到一名学生跟前询问：Do you like my dress? 如果学生喜欢则引导其回答说：I like your dress.

- 学生以小组为单位轮流展示自己的服装，并用语言描述服装。

- 在小组秀的基础上，推选出各个组的“super star”在全班展示。将呼声最高的学生所在的组推选为“super team”。

2. 评价

- 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上B项的空白处进行评价和鼓励。

- 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴做游戏的情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上B项的空白处，对同伴进行评价。

- 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

- 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 6”中代表“Show and say.”的贴纸贴到学生用书第49页“Review & Rewards”的相应位置。

备选活动

模特走秀：为增强活动的趣味性，教师可以带领学生用模特走秀的方式展示服装，如：Look at my shirt. 做观众的学生表达：I like your shirt. 教师可以添加一些背景音乐烘托活动的气氛。

Lesson 3

本课教学目标

1. 能够在恰当情境下综合使用颜色描述服装，并表达本人对服装的喜好。
2. 能够通过现实生活中的标牌，初步识别和认读大写英文字母V、W、X、Y、Z。

各板块设计意图及教学建议

A. Colour and say.

板块设计意图

通过给服装涂上颜色的活动，引导学生复习服装类的词汇，并尝试结合颜色描述服装。

教学建议

1. 复习、热身活动

教师发指令，如：**White shorts, stand up, please.**班级中穿有白色短裤的学生起立，并重复说：**white shorts, white shorts.**

2. 涂色活动

- 创设情景：教师请学生观察教材中A项图片，然后说出图片中呈现的服装类词汇。
- 教师示范：根据自己的喜好将服装涂上相应的颜色，如：**I like red. I want to colour**

this skirt red.

3. 说一说

• 师生示范：教师和一名学生各自展示自己涂过色的教材页。教师指其中一服装说：**Look at my shorts. They are white.**接着询问该名同学：**Do you like my shorts?**并引导其回答说：**I like your shorts.**

- 结对活动：两人结对，根据示范相互介绍服装，并表达对别人服装的赞赏。
- 小组间互相介绍自己喜欢的服装及颜色。

4. 评价

• 教师可以根据学生的表现，以盖图章或贴小星星的方式，在学生课本上A项的空白处进行评价和鼓励。

• 也可以让学生两人结对互评。请学生根据“涂一涂，说一说”的情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上A项的空白处，对同伴进行评价。

- 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

• 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 6”中代表“Colour and say.”的贴纸贴到学生用书第49页“Review & Rewards”的相应位置。

B. Letters in life.

板块设计意图

本部分通过五幅生活中的常见标识，引导学生初步识别大写英文字母：V、W、X、Y、Z。该板块旨在引导学生观察生活中的英文。

教学建议

1. 复习活动

教师向学生展示含有A~U的生活图片，带领学生复习之前所学的字母。

2. 学习字母

• 教师通过实物投影或教学挂图，呈现DVD的图片。教师说：**This is a DVD. What letters can you see?** 引导学生回答：**I can see a big letter V.** 教师播放录音或者带学生读该字母。

• 教师出示更多的含有字母V的图片，请学生找出该字母。教师的语言可以是：**Can you find V from these pictures?**

• 用同样的方法，完成字母W、X、Y、Z的教学。

3. 朗读字母

学生朗读B项下面的26个字母，关注字母V~Z在字母表中的位置。

4. 唱字母歌

在学完26个字母后，教师播放字母歌让学生欣赏并尝试跟唱。

5. 评价

• 教师可以根据学生的表现，以盖印章或贴小星星的方式，在学生课本上B项的空白处进行评价和鼓励。

• 也可以让学生两人结对互评。请学生根据同伴字母学习的情况，用画小星星或小笑脸的方式，在同伴课本上B项的空白处，对同伴进行评价。

• 也可以让学生回家后复习，并请家长用上述方式对孩子进行评价。

• 等学生积累够一定的图案后，可以将剪贴页“Unit 6”中代表“Letters in life.”的贴纸贴到学生用书第49页“Review & Rewards”的相应位置。

备选活动

• 复习、热身活动：教师和学生各持服装类的图片一套，教师说：**Show me a red dress.** 学生快速找出自己持有的该图片，并说出：**a red dress, a red dress.**

• 涂一涂，秀一秀：教师可以提供或请学生自己设计一名男孩或女孩的线条图（男孩或女孩身上的服装图是线条图），请学生根据自己的喜好给服装涂色。之后在实物投影下展示自己的服装秀并尝试用A项的语言介绍。

• 比一比活动：在学完本节课的字母之后，可以开展学生之间的比赛。教师出示更多的含有这些字母的图片，让学生比赛，看看谁找得最快。

• 朗读字母活动：教师事先准备好更多的含有英文字母的生活图片，请学生依次朗读出字母。也可进行字母接龙活动，在全班范围内，请学生按照字母的顺序依次说出一个

字母。

- 找名字游戏：如果每个学生都有英文名字卡片的话，教师或某名学生依次读出一名学生名字的字母，让其他学生找出这是谁的名字。

人教版®

Story Time

本课教学目标

能够在教师的帮助下，借助图片听懂简单的小故事，并尝试表演。

板块设计意图

通过“小女孩看到天上的彩虹，觉得很漂亮，于是自己也穿上了各种颜色的衣服打扮自己”的故事，复习本单元的词汇和功能句；同时提高学生学习英语的兴趣，并初步培养他们听故事的能力和借助图片阅读故事的能力。

教学建议

1. 热身活动

(1) 说唱活动

学生说唱第一课A项歌谣，复习本单元词汇。

(2) 听一听，做一做

教师发指令：**Show me your yellow socks.** 请穿有“yellow socks”的学生迅速起立。之后也可以请一名学生发指令，其他学生听指令做出反应。

(3) 谈话活动

在复习词汇的基础上，教师可以提问：**What do you like?** 或：**Do you like ...?** 引导学生尝试回答：**I like my green skirt.** 等。

2. 呈现故事

(1) 看挂图，预测故事

教师呈现挂图，请学生初步看图片猜测故事大意。教师可以这样说：**Oh, it's a rainbow. What colour can you see?** 引导学生说出彩虹的颜色，并请学生思考：**Does the girl like the rainbow? What does she want to do?** 让学生尝试通过自己对图片的理解来谈论。

(2) 听故事录音，给图片排序

• 教师利用课件或为学生准备好故事的图片，请学生整体听故事的录音，并给故事图片排序。

• 学生再听一遍录音，核对答案。

• 全班核对答案。

Tip: 播放第一遍时教师可以让学生整体听；播放第二遍时再让学生核对自己的答案。教师也可以酌情增加让学生听的次数。

3. 详细讲解故事

• 教师引导学生观察彩虹的颜色，并询问：**Does she like the rainbow?** 请学生关注女孩说的话：**Beautiful.**

• 教师请学生尝试说出图片中女孩穿戴的帽子的名称及其颜色。教师问：**What does she wear? A hat, a red hat. Does she like her red hat? How do you know that?** 请学生关注女孩的语言：**I like my red hat.**

- 用以上方法完成图三~图六的讲解。
- 教师引导学生关注女孩身上服装的颜色，并和窗外的彩虹进行对比，以体会女孩喜悦的心情，同时说出：**I am beautiful, too!**

4. 再次熟悉故事

- 学生打开课本整体浏览故事。可以用自己喜欢的方式读故事，如朗读或者默读等。
- 教师播放故事录音，其间不停顿，指导学生跟着录音指图。
- 教师逐图播放故事的录音，学生尝试在理解的基础上重复听到的句子。教师请部分学生有感情地朗读句子。
- 鼓励学生尝试自己读故事。

Tip: 教师应鼓励能力较强的学生不要完全按照书上的语言表达，可以尝试着进行看图说话，自由发挥。

5. 表演故事

- 教师做示范，表演故事的其中一幅图片。
- 教师请班上能力比较好的学生分别表演故事中穿衣服的情节。
- 学生在小组内排练并表演故事。

Tip: 穿衣服的过程可以不按照课本上的顺序，教师应鼓励学生改编故事。

- 请部分学生到讲台前展示。

备选活动

- 变颜色说词汇活动：教师准备透明的衣服卡片和各种颜色卡片。教师在同一衣服卡片下变化不同的颜色，请学生根据看到的颜色说出服装的颜色和名称，如：**a pink cap, a yellow cap** 等。
- 听音排序活动：学生按照教师说出的服装名称，给自己持有的小卡片排序。
- 谈话活动：在复习词汇的基础上，学生尝试用“**I have a ...**”就自己的衣着进行表达。
- 听故事录音：可以采取“**Listen and colour**”的活动，即教师给学生准备故事第七幅图的黑白页，让学生整体听故事录音，边听边涂色。
- 表演故事：可以采用抽图片表演的形式，小组成员共同扮演女孩一角，抽到哪幅图就表演哪幅图的内容。
- 实物表演。

故事大意

女孩看到了窗外的彩虹，觉得非常的漂亮（图一），于是她就把自己不同颜色的帽子、裙子、短裤等服装全都穿戴到了身上（图二~图六），最后自己也成了彩虹般的造型（图七）。

Revision 2

本课复习目标:

1. 通过说唱歌谣和游戏活动, 综合复习与食物、饮料和服装有关的词汇。
2. 通过“指一指, 说一说”的活动, 巩固复习第四、五、六单元的词汇和功能句。
3. 通过“掷色子”游戏, 综合复习并熟练掌握第四、五、六单元的词汇和功能句。

板块设计意图及教学建议

A. Look, listen and point.

板块设计意图

通过说唱歌谣和游戏活动, 综合复习本册书第四、五、六单元的词汇和功能句。

教学建议

1. 热身活动

• 教师可以播放第四、五、六单元的歌谣, 学生通过说唱歌谣复习与食物、饮料和服装有关的词汇。

• 教师可以出示单词卡片, 学生根据教师出示的单词卡片说唱歌谣。

2. 改编歌谣

• 教师可以自己先改编歌谣。

• 然后给学生一些时间, 让学生自己尝试改编歌谣。

• 最后让学生将自己改编的歌谣说给其他同学听。

3. 听一听, 指一指

• 学生看课本上图片, 教师提问: Look at the pictures. What do you see? 学生两人结对互相说说图片上的词汇, 熟悉图片内容。

• 教师播放两遍录音材料, 学生一边听一边用手指着相应的图片。

• 教师随意描述一幅图片, 学生根据内容, 指出相应的图片。

B. Let's say.

板块设计意图

通过“指一指, 说一说”的活动, 帮助学生巩固复习第四、五、六单元的词汇和功能句。

教学建议

• 教师再次播放录音, 学生边听边模仿跟读两遍。

• 教师请学生看蓝色区域的图片, 根据上面提示的功能结构, 自己尝试描述图片。教师先示范: I am hungry. I want rice. 学生根据图片, 自己描述。最后教师请学生依次

描述图片。

- 教师请学生依次看粉色区域和黄色区域的图片，请学生根据图片做对话练习。
- 教师与一名学生示范，可以拿着一个牛奶盒问学生：**Do you want milk?** 学生回答：**Yes, please. / No, thanks. I want juice.** 之后学生两人结对操练。最后教师请学生展示对话。

Tips:

- 教师可以准备一些饮料或是饮料盒做道具，供学生表演对话时使用，这可增加对话的真实感，同时也能激发学生展示的积极性。
- 教师还可以准备一些食物道具，在学生能较好地完成课本上的任务后，让他们尝试做一些改编，如：**I am thirsty. I want water. / Do you want noodles? No, thanks. I want rice.**
- 学生描述课本上黄色区域的图片后，教师可以引导学生根据班上同学穿的服装进行真实的对话。

C. Let's play.

板块设计意图

通过“掷色子”游戏，帮助学生熟练掌握第四、五、六单元的词汇和功能句。

教学建议

- 学生看图片，教师向学生说明游戏规则：谁最先到达终点，谁胜利。
- 学生两人结对，每个人将自己的色子（可用橡皮代替）放在自己课本上游戏图片的起点。
- 两人用“石头、剪子、布”的方法决定参与游戏的先后顺序。
- 学生依次掷色子，并按掷出的数字向前走到相应的格中。
- 先参与游戏的学生可根据自己所在格子的图片说句子或提问题，说对了可以停留在相应的格中，说错了就要后退一格；如果提问正确也停留在相应的格中，对方回答问题正确可前进一格，回答不出来也要后退一格。按此方式依次轮换进行游戏，先到达终点的学生获胜。

Tip: 为了让学生清楚游戏的规则和玩法，教师可以跟全班学生先玩一局，示范一下玩法，然后再让学生两人结对玩游戏。