

义务教育教科书（五·四学制）

道德与法治

教师教学用书

五年级
下册



人民教育出版社 课程教材研究所
小学德育课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社

·北京·

总主编：鲁洁

本册主编：王敬波 顾瑾玉

编写人员：（以姓氏笔画为序）

于文豪 马家婵 刘静 刘智慧 李程
李红勃 陈英 金利 郑宁 曹逦

责任编辑：霍志玲

图书在版编目（CIP）数据

义务教育教科书（五·四学制）教师教学用书. 道德与法治五年级. 下册 / 人民教育出版社课程教材研究所小学德育课程教材研究开发中心编著. —北京：人民教育出版社，2019. 12

ISBN 978-7-107-34203-5

I. ①义… II. ①人… III. ①政治课—小学—教学参考资料 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2019）第 299250 号

义务教育教科书（五·四学制）教师教学用书 道德与法治 五年级下册

出版发行 人民教育出版社

（北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081）

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ×××× 印刷厂

版 次 2019 年 12 月第 1 版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 15.5

字 数 322 千字

定 价 34.80 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使
用本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题，请与本社联系。电话：400-810-5788

目录

卷首语	1
教材的整体设计与教学建议	3
本册教材的设计与使用建议	18
.....	
第一单元 公共生活靠大家	20
第1课 我们的公共生活	22
第2课 建立良好的公共秩序	34
第3课 我参与 我奉献	46
第二单元 我们的守护者	64
第4课 感受生活中的法律	66
第5课 宪法是根本法	84
第三单元 我们是公民	106
第6课 公民意味着什么	108
第7课 公民的基本权利和义务	126
第四单元 我们的国家机构	146
第8课 国家机构有哪些	148
第9课 人大代表为人民	168
第10课 权力受到制约和监督	184
第五单元 法律保护我们健康成长	202
第11课 我们受特殊保护	204
第12课 知法守法 依法维权	224
后记	243
.....	



编者按:2017年7月30日,在本套教材总主编鲁洁教授的带领下,教材编写组召开了一次教师用书编写的研讨会。在会议上,鲁洁教授就教师用书如何定位,教师用书怎样编写才会有突破,以及教师用书怎样编写才会有利于提高教师教学水平等问题,作了指导性、前瞻性的发言。本套教师用书以鲁洁教授在这次研讨会上的发言实录作为“卷首语”,供教师参考。

一、教师用书:要“快餐”还是要“发展”

我曾向低段教材编写者方峥嵘老师了解一线教师对教师用书到底是怎么想的。教师用书到底要如何定位,这个问题不解决,编不出高水平的教师用书,不能满足一线教师的要求。据一般教师的反映,他们基本上想要一种“快餐式”的教师用书,至于以后怎么成长,怎么发展,基本不关心。而这些问题不是一份“快餐式”教师用书所能解决的。这就是我们编写教师用书面临的基本状况。

因此,我就想通过教师用书的编写来帮助教师,或者促进教师,或者引导教师有一些发展。在教这门课的过程中,教师用书能够使教师真正有一点提高,有一点发展,能基本跟上今天的教育改革步伐。有人说,这已经是本世纪第二次教育改革了,第一次强调“三维目标”,现在又强调“核心素养”,那这门课怎么办?每个教师的教育理念、教育实践总要有些发展。同时,我们也要面对现实。我们要在面对现实的情况下,想想怎么能够有所突破。可能,这个突破对我们这门课来讲是很关键的。

我仔细看了一下教材,觉得是否有可能抓住教材设计上取得的突破点,通过这些点把这门课讲清楚。也许,这对教师会有一些新的启示,能给教师一点引导。我反反复复看了三、四年级的教材,我觉得教材编得很好。教材在活动设计上做得很尽心。特别是三年级,它的每一个主题或者每一课,基本上没有说教的东西,都是通过精心设计的各种活动让学生去理解、去体验,而且能够尽量联系学生的实际生活。我觉得这一点是教材编写上一个很大的突破。这套教材设计上取得的进展也体现在教材注重学生自主性学习、合作探究上。核心素养最核心的还是要培养学生进行自主性的合作探索学习,现在的教育理念,已经从研究课程转到研究教学,特别是研究学习,这是一个发展趋势,我觉得三、四年级教材的设计已经体现了这个方向。真正的问题在于怎么学。教师是简单地告诉学生一个结论,还是让学生自己探索学习?这是一个根本的转向。

我觉得教师用书应该把这几年在教材设计上所取得的突破讲透,让教师能够真正掌握。对教师来讲,他懂得了教材的意图,知道自己为什么要这样上,他也可以自己去设计活动。通过教学,自己也就有一些长进、一些发展。我们并不一定要给教师灌输很多理念。教师用书要把每一课讲透,对教师而言就意义非凡。要把编写背后的思考和编写

的理论依据稍微讲透一点，当然也不要拔得很高。结合每一课，要说清楚为什么这样写，活动设计是怎么考虑的，有哪些类型的活动，各种不同类型的活动可以解决什么样的问题。如果编者能够做到这一点，那教师用书对教师就有一定的促进作用。

二、教师用书：帮助教师将教材转化为适合本班的教学

道德与法治课跟生活贴得很近，绝对不能照本宣科。通常的教师用书还是教如何按照教材讲，在这方面写得很细。现在，全国不同类型的学校都要教这个教材，怎样帮助教师树立“拿到教材以后，我要有转化”的观念，将是一个巨大的挑战。这个转化不容易，教师需要解决以下几个问题。

第一个问题是教学要情境化。当“我”面对这个教材，这个教材放到“我”这个学校、“我”这个班级来教，“我”就要把它情境化。各地学校差别很大，就算在一个城市，学校之间的差别也不小。教同样的主题，到底将教学重点放在什么地方？不同的学校能一样吗？例如，三年级上册第一单元“快乐学习”，在某些学校，教师按照教材内容跟学生讲，读书是学习，玩也是学习。但是，也许学生家里连课外书都没有，教育的针对性在哪里？尽管全国用相同的教材，但在不同的学校，教学一定要情境化。

第二个问题是教学目标要精确化。教材里面出现的主人公是样板，与本班学生是不一样的。那么，针对本班学生，要设置什么样的教学目标？教学目标应该是精确的，不是一般的表述。例如，同样是三年级上册第一单元“快乐学习”的内容，在某个学校，教师可能让学生知道读书很重要，读书是很重要的学习方式。而在另一个学校，教师可能让学生知道玩也是一种学习。教学重点会有差别。所以，教学目标应根据不同的教育对象进行精确化处理，这样才能真正解决本班学生的问题。

第三个问题是教学过程和方法要多元化。教师要根据学生实际情况、教学的不同情境，创造多种多样的教学方法。这就是教材如何转化为教学的过程，我们要在这方面下功夫。把教材转化为教学的工作，功夫应该花在了解儿童上。现在教师的主要功夫用在教材上，因为教师队伍不稳定，新教师需要花时间先了解教材。但教师用书要引导教师把功夫用在了解学生和不同的教学情境上，就像做衣服一样，需根据人的身材来做。教材是一纲一本，好像是放之四海而皆准的样板，但实际上，没有放之四海而皆准的样板。这个问题是个难题，在教师用书中要渗透这样一种思想——指导教师在了解学生上下功夫，在怎样了解学生上下功夫。

最后，教师用书还要引导教师学会反思，教学要有进步和发展。



一、教材的指导思想与基本理念

教材是以马克思主义为指导，吸收近年来我国德育课程改革成果，充分体现中华优秀传统文化、革命文化，反映人类文明成果，推动我国法治文明建设，具有中国气派的德育教材，其根本宗旨在于满足少年儿童思想道德成长的需要，促进小学生基本文明素质的养成。本套教材的指导思想和基本理念包括以下几个方面。

（一）教材遵循教育规律，落实社会主义核心价值观从娃娃抓起的要求，培养有爱心、责任心，有良好行为习惯和个性品质的儿童

经过四十多年的改革，人民生活已经从满足生存需要转到对美好生活的追求上，从关注物质的发展转到关注人的发展上。教育是以促进人的发展、激发人的潜能为根本目的的实践活动。而教材是实现这一目的的重要载体和工具。儿童期是儿童道德发展的启蒙期，是儿童良好行为习惯、个性品质的形成期。因此，本套教材着力遵循教育规律，坚持以服务儿童道德发展为宗旨，注重教材的启蒙性、教材内容的基础性、教材风格的童趣性，培育儿童的爱心与责任心，培养儿童良好的行为习惯，发展儿童独立思考、勇于探究的个性品质，并把社会主义核心价值观转化为学生的情感认同与行为习惯，落实党对国民教育提出的社会主义核心价值观从娃娃抓起的要求。

（二）教材旨在促进小学生以道德发展为核心的基本文明素质的全面发展

儿童期处于从生物学意义上的人向社会学意义上的人转变的关键时期。据此，文明素质的培养是小学阶段教育的根本任务，也是本阶段各科教学、各项活动所应共同承担的任务。其中，道德与法治这门课承担着培育小学生以道德发展为核心的基本文明素质的任务。良好的道德品质是小学生基本文明素质的核心，如果这一核心缺失了，小学生的其他文明素质的发展就失去了根本的价值导向。如果没有其他文明素质的支撑，小学生的道德发展也是独木难成林，无法构成一个人整体的文明素质。因此，道德品质与其他文明素质构成了小学生基本文明素质的有机整体。

（三）教材聚焦儿童生活与成长，通过具有道德与教育意义、儿童可感可思的生活事件，引导儿童建构有道德的美好生活

道德与人及其生活是一体的。人通过过有道德的生活，成为有道德的人。因此，教材不仅为了儿童过有道德的美好生活，更是通过儿童生活本身引导儿童过有道德的生活。对此，教材以具有道德和教育意义、儿童可感可思的生活事件为“原材料”，使儿童通过具体的生活事件理解道德、学习道德。同时，教材也具有鲜明的价值导向性与普遍适用性。这些经教材再加工的生活事件可以为儿童建构生活、反思生活提供桥梁与动力。

（四）教材与儿童展开平等对话，陪伴儿童的道德成长

教材改变了以往惯于对儿童进行道德说教的姿态，以儿童成长的“同龄人”身份，与儿童进行平等、民主的对话，从而引导儿童的道德发展。因此，教材将教育意图隐性

化，隐藏在教学活动中。这些活动不仅是儿童感兴趣、有话可说的内容，也是引导儿童实践的内容。教材通过这些内容邀请儿童进入其中，使儿童能够在教材的帮助下去探索生活、创造生活。在平等、对话式的学习过程中，儿童能够敞开心扉，真正参与到道德的学习之中，实现自身的道德成长。

二、教材的显著特点

（一）教材既系统地体现了国家和社会对儿童道德发展的要求，又全面地反映了儿童生活的多重性、动态性，以满足儿童道德成长的需要

教材体现了国家和社会对儿童道德发展的要求，这些要求往往是系统性的，如社会主义核心价值观、学生日常行为规范等。对此，以往的教材常采取一种显性化、集中化的方式呈现这些要求，这种呈现方式使教材看起来更像是道德箴言集，而非促进儿童道德成长的教材。本教材力图克服这种单一、刻板的呈现方式，站在儿童的立场，以儿童生活作为建构教材整体结构和内容的核心，将体系化的要求糅合于儿童生活化内容中，从而柔化生硬的道德规范，内化外在的道德要求。

以生活的逻辑建构教材的结构和内容，需要考虑儿童生活的特性。一方面，儿童生活具有多重性。这种多重性是指儿童生活蕴含着多重因素，包括儿童多重的生活空间（如家庭、学校、社区），儿童多重的生活角色（家庭的成员、学校中的学生、公共生活中的公民、文化与历史的建构者等），以及儿童多种角色的冲突（规则的遵循者与建构者之间的冲突等）。因此，教材尽可能全面地反映儿童生活的多重性，使教材真正回归儿童的生活。另一方面，儿童生活是不断扩展的，具有动态性。因此，教材的结构也是多维度、多层次不断递进和拓展的。教材的内容是从儿童生活中提炼出来的，建构起相互关联的主题域，这种处理方式避免了儿童生活的多重性、动态性可能导致的教材内容松散、琐碎的问题，使儿童生活以相对集中的方式整合起来，同时也将国家和社会的要求以系统的、隐性的方式渗透在教材之中，从而使教材既反映了国家和社会对儿童道德发展的系统要求，又将儿童生活完整地显现出来，真正使儿童通过生活本身获得道德发展。

（二）教材以发展儿童道德自主建构能力为宗旨，同时注重人类道德生活经验的传递

人的道德发展归根结底取决于人自身的道德学习，取决于人自身的道德自主建构的能力。因此，教材以发展儿童道德自主建构能力为宗旨，通过各种精心设计的活动，引导儿童发展其道德自主建构的能力。通过设计多种生活事件、多样的活动，引导学生思考其面对的道德问题，反思其无意识接受的道德观念，通过独立的道德判断，自主地作出道德决定，并进一步在生活中实践这些道德决定。同时，儿童这种道德自主建构能力并非在头脑中自然产生的，也并非在孤立的、狭窄的自我生活圈中就能得到的，必须积极地与人类已有的道德生活经验相连接。

任何道德自主的决定都有历史、文化和社会的渊源。因此，一个人的道德自主发展

是在关系中形成的。为了培养儿童的品德，发展其道德自主性，教材需要传递人类社会已有的道德生活经验，通过这种直接传授，帮助儿童拓展其道德生活的视野，使其获得超越个人生活经验的可能性。道德生活经验的直接传递符合儿童心智的发展水平与需要，对儿童具有特殊意义。对此，教材或是叙述道德生活的故事、历史文化事件，或是展现不同的传统习俗、习惯，或是直接呈现儿童能理解的道德生活知识、道德规范等。同时，教材也注重在使用已有的人类道德生活经验时，为儿童留下自主的思考空间，让儿童能够对教材内容作出评析乃至质疑。

（三）教材注重道德品质形成过程中的知、情、行的关系，凸显教材明理、循情、导行的特点

儿童的生活经验既有情感层面的，也有理性与行动层面的。然而，自发的生活经验往往具有模糊、不明晰、片段化的特点，教材要帮助儿童自觉地、有意识地整理其生活经验。

教材注重将儿童生活中知、情、行等方面的经验结合起来，促成儿童道德品质的形成。例如，教材在引导儿童回顾生活经验时，注重儿童的内心感受，引导儿童发现情感经验的意义，并通过反思，使儿童自觉地将这种情感经验纳入理性层面，为进一步促进儿童的道德行动奠基。因此，教材一方面加深儿童对生活经验的感受和认识，另一方面促进儿童通过自主、理性的行动来表达其对生活的情感与认识，最终将儿童生活的知、情、行整合起来，使儿童形成稳定的道德品质。在这个基础上，教材重视儿童生活经验，依据儿童理性发展的水平，帮助儿童在具体的生活中实现对生活意义的理解，并将这些新的情感体验、新的生活认识用于未来的生活，改变和提升儿童原有的生活状况。因此，教材展现出的道德教育过程是一个有情、有理、有行的整体化过程，是对儿童现实生活进行全方位革新的过程。

（四）教材既是“教本”也是“学本”，既服务于学生的学习，又服务于教师的教学，是一套“利学易教”的教材

教材是教师和学生展开课堂对话的桥梁，是教师走进学生生活及其内心世界的桥梁，因而教材是一个“教本”。作为教本，教材内含教学方法的指引，为展开教学提供了话题，为教学活动的设计提供了方案，凸显了本套教材的“教本”特点。同时，教材也在引领儿童与教材中的人物展开对话，因而教材也是儿童开展自主学习的“学本”。本套教材努力追随儿童的成长，无论是在内容还是呈现形式上都尽力符合儿童的需要，力图成为儿童爱不释手的学习文本，实现本套教材提出的“走近儿童，走得更近些”的口号。作为学本，本套教材呈现的文化是儿童文化。教材或以儿童喜闻乐见的图片、故事，或以儿童乐于参与的各种活动，营造儿童愿意亲近与喜爱的教材文化，使儿童更容易理解教材内容。作为学本，教材呈现的内容是与儿童生活密切相关的。教材通过儿童可感可思的生活事件，使儿童能够将自己的生活与教材内容建立连接。通过与教材的对话，儿童能更好地反思、建构自己的生活。作为学本，教材设计了多种道德学习的方

式，使课堂中的儿童与教材中的儿童实现生活经验的融合。教材或是通过美文、故事，利用移情的力量使课堂中的儿童进入教材；或是通过讨论、探究等活动，让课堂中的儿童来解决教材中呈现的问题，从而使课堂中的儿童与教材实现真正的互动。

（五）教材既反映文化的多样性，又注重文化的统一性

我国是一个多民族的国家，不同的民族有不同的生活方式。同时，我国也是一个区域经济发展存在差异的国家，全国各民族、各地区的儿童，其实际生活状态不尽相同。为了反映这种文化多样性，使教材能够最大限度地适应不同民族、不同地区的儿童，教材无论在内容上还是在呈现形式上，都注重文化的多样性。教材呈现的范例、话题，以及采用的图片、文字资料等都尽可能地关注到区域差异。教材设计了适当的留白，以开放的方式为不同的文化提供了表达空间，引导不同民族、不同地区的儿童能够经由教材范例回到自己的生活中。

尽管我国地域广阔，区域经济发展有差异，儿童的文化环境与生活方式各有特点，但是，现代社会的发展需要文化的整合作用，以增强不同民族、不同地区间的团结力、凝聚力。因此，教材也注重文化的统一性力量，通过继承我国优秀的传统文化、革命文化，吸收有活力的民间文化、流行文化，以及反映人类文明成果的经典文化，共同构成本套教材广博的课程资源，形成一种在主流文化引领下的多元、公正、和谐的教材文化，使教材既反映文化的多样性又体现了文化的统一性。

（六）教材采用分散与集中相结合的方式，有效落实法治教育

教材编写依据小学生的认知水平和年龄特征，采用分散涉及与集中教育相结合的方式落实法治教育。一方面，基于学生公共生活空间的不断拓展，按照儿童认知发展的规律，采取分散教育的方式，以纪律、规则为主要内容的法治意识教育；另一方面，基于学生思维领悟能力和价值判断水平，采取集中的法治教育专册的方式，在五年级下学期开展以宪法精神为主线的系统的法治教育，突出国家意识和公民意识教育。

三、高年级教材的整体结构

五年级上册		五年级下册	
第一单元 感受家乡文化 关心家乡发展	1. 我们当地的风俗 2. 多姿多彩的民间艺术 3. 家乡的喜与忧	第一单元 公共生活靠大家	1. 我们的公共生活 2. 建立良好的公共秩序 3. 我参与 我奉献
第二单元 骄人祖先 灿烂文化	4. 美丽文字 民族瑰宝 5. 古代科技 耀我中华 6. 传统美德 源远流长	第二单元 我们的守护者	4. 感受生活中的法律 5. 宪法是根本法

续表

五年级上册		五年级下册	
第三单元 百年追梦 复兴中华	7. 不甘屈辱 奋勇抗争 8. 推翻帝制 民族觉醒 9. 中国有了共产党 10. 夺取抗日战争和人民解放战争的胜利 11. 屹立在世界的东方 12. 富起来到强起来	第三单元 我们是公民	6. 公民意味着什么 7. 公民的基本权利和义务
第四单元 多样文明 丰富多彩	13. 探访古代文明 14. 多元文化 多样魅力		
第五单元 爱护地球 共同责任	15. 地球——我们的家园 16. 应对自然灾害	第三单元 我们的国家机构	8. 国家机构有哪些 9. 人大代表为人民 10. 权力受到制约和监督
第六单元 人类世界 美好未来	17. 科技发展 造福人类 18. 日益重要的国际组织 19. 我们爱和平	第四单元 法律保护我们健康成长	11. 我们受特殊保护 12. 知法守法 依法维权

四、教材的微观结构：以学习活动为核心

教材是以学习活动为核心设计的，教材的结构呈现的是学习活动的不同部分。

（一）单元结构：学习活动指向的问题域

以往的教材常用教育主题来组织单元结构。这种组织方法体现的是内容优先，即用教育内容自身的逻辑关系，而不是用学生如何学、教师如何教的逻辑来组织内容。以这种方法组织的内容表面上看结构严谨、知识系统完整，但其缺陷是忽视了教材的教育属性，将学生学、教师教的规律排斥在外。有鉴于此，高年段《道德与法治》以学生学习活动所指向的问题域作为教材的基本结构。

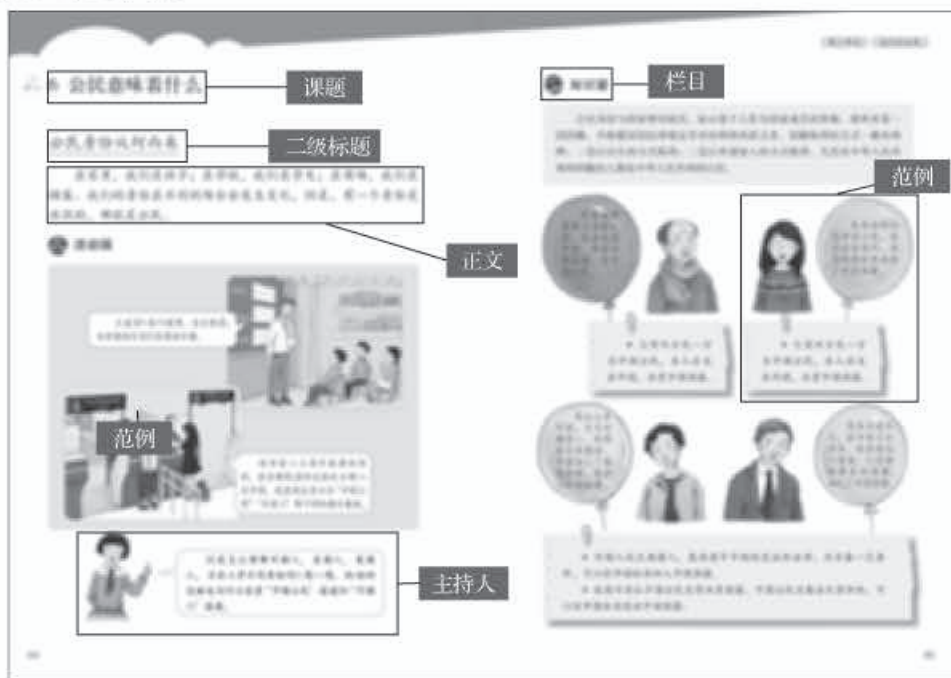
例如，五年级下册教材共有五个单元，分别是“公共生活靠大家”“我们的守护者”“我们是公民”“我们的国家机构”“法律保护我们健康成长”。这五个单元以“我们的生活”为轨迹，是学生进行自主探索时逐步指向的问题域。

教材必定要有鲜明的价值导向。单元作为学生学习活动所指向的问题域，当然也有教育的价值导向。第一单元“公共生活靠大家”，从学生的生活经验出发，培养学生对于公共生活的同理心，引导学生主动维护公共利益、保持公共秩序、参与社会公益。第二单元“我们的守护者”，通过让学生体认法律在生活中，宪法作为根本法保护着人们的生活，感受法律的守护作用，认识法律、尊重法律，价值导向清楚明确。第三单元“我们

是公民”，以公民这一最基本的法律身份作为线索，培养学生的爱国情怀。第四单元“我们的国家机构”，通过法律从哪里来、如何实施等内容，增强学生的主人翁意识、民主意识、程序意识和责任意识。第五单元“法律保护我们健康成长”，以法律的应用为主要内容，将守法维权的价值导向融入其中。教材不但不能回避价值导向，反而要导向鲜明。

（二）课文的构成要素

高年段《道德与法治》每课都由课题、二级标题、正文、栏目、主持人和范例等要素构成，详见下图。



（三）要素的功能

1. 二级标题：学习活动的主题

二级标题是课文内部的重要组成部分，每课由2—4个二级标题组成，这些标题为课时的划分提供依据，一般而言，一个标题一课时。二级标题是每课的若干小主题，这些小主题就是学生需要探究的核心问题。二级标题可以让使用者较为清晰地看到每课的内在逻辑关系。

2. 正文：学习活动的有机构成

教材的正文功能有以下几个。第一个功能是引入学习情境，即通过正文，将学生引入一个特定的学习情境之中。第二个功能是活动的导入，即通过正文导入一个学习活动。第三个功能是活动之间的连接、过渡与转换，即通过正文总结一个活动，然后过渡、转换到下一个活动。第四个功能是观点或思想的总结。当然，多数正文的功能是复合性的，具有两个甚至三个功能。

3. 栏目：不同类型的学习活动

本册教材的栏目包括活动园、阅读角、相关链接、知识窗和小贴士。

活动园在活动范围上，既包括班级内的现场活动，也包括家庭或课外社会实践活动；在活动主体上，既包括小组或全班活动，也包括个体活动；在活动形式上，既包括动手参与性活动，也包括反思交流活动；在活动内容上，既包括经验和思想的分享活动，也包括观点的质疑与辩论活动。

阅读角是阅读栏目，材料类型比较丰富，有来自同龄人的作品，有哲理性的文章，有相关文献资料，还包括故事性强的文章，对教学活动起到补充、指引和提升的作用。材料中人类情感体验的精华，则可以与学生的情感体验相互印证。

相关链接、知识窗和小贴士属于资料性栏目，它们共同的定位是学习活动的辅助。相关链接呈现的是与本课学习活动相关的事实资料，主要包括法律规范及其应用。知识窗呈现的是背景资料和常识性的资料。小贴士呈现的是与教学内容相关的信息，拓展学生的视野。

4. 范例：学习活动示例

教材呈现的范例为学生的学习打开思路。教材中的范例都是经过精心选择的，尽量兼顾学生的年龄特点和地域差异。但是，这些范例仍然无法满足所有学生的现实需要。所以，教材在设计范例的同时，往往留有一定的自主空间，方便学生来补充自己的生活经验。

5. 主持人：学习活动的串联与引导

主持人是教材中一个非常重要的角色，它会出现在教材中不同的地方。主持人的主要功能是活动导入、拓展和总结，它指明了学习方向和教学目标。因此，学生和教师需要重点关注主持人的话。

（四）以学习活动为核心设计课程所实现的突破

围绕学习活动来设计教材，在德育教材编写中是一个重大突破。这一突破不仅是纵向的，也是横向的。纵向来看，改革开放以来，德育教材建设虽然一直处在摸索、进步之中，但囿于传统德育模式的惯性，一直都未转到学生的学习这一核心问题上来。新课程改革以来，自主学习虽然得到了认可，但依然没能明确其核心地位，教材有进步，但还是在教师的教和学生的学之间游移不定。横向来看，西方类似德育教材的社会科教材，也多以内容呈现为主。我们认为这次围绕学习活动设计的教材，突破了不少德育教材过去所没有突破的难题。

1. 打破了德育教材的说教性特点

说教所忽视的是学生学习的自主性，在这种情况下，即使说教所说的道理是对的，也容易招致学生的反感和抵抗。过去的德育教材总是道理先行，然后用事例证明，再加以总结性的论说，基本上没有摆脱说教风格。德育教材的内容是关于道德、关于思想、关于政治的。这些内容与自然科学知识不同，必须用符合相应内容的学习规律的方式来呈现，否则，教材就会停留在说教的层面。

五年级下册教材围绕着学习活动来设计的，单元是学习活动所指向的“问题域”，课题是学习活动的名称，正文是学习活动的引入、过渡、转换，栏目是学习活动设计，由此摆脱了说教的风格。

2. 实现了教与学的互动共生

本套教材围绕学习活动来设计，重构了学与教的关系。在教材定位上，虽以“教材”名之，实则是“学材”，完整的表达是“作为‘学材’的‘教材’”。在教育定位上，虽然称之为“德育教材”，实则是“学德教材”，完整的表达是“作为‘学德教材’的‘德育教材’”。教材的微观结构是以学生的学习活动为核心建构起来的，所有的环节都是为学生的学习服务。在教材中，教师的教不再是核心，不再是自上而下的说教，而是对学的辅助、指导。具体来说，教师是学习活动的设计者、组织者、辅助者和指导者。总之，学与教是发生在具体生活情境中的互动共生关系。

3. 创造让生命整体性投入到学习活动中的条件

人的生命是一个整体，有认知、有情感、有意志、有行动、有意识，也有隐藏在意识之下的非意识，更有介于意识与非意识之间的习惯、倾向、非反思性选择，这些都是生命的力量。在学习的过程中，虽然可以有所侧重，即以某一种或某几种生命力量为主，但无论如何，总会牵涉所有生命活动。

过去德育教材的一个典型特征就是论证结构、说服风格。这种风格的教材，指向的是学生的认知能力，以为学生的认知能力提高了，道德水平、思想意识自然就会提高。比如，诚信教育会按照什么是诚信、为什么要讲诚信、如何讲诚信这样的论说结构编写教材，学生投入的只是认知能力，学生的情感、意志、行动以及在过去生活中形成的下意识习惯、非反思性反应统统被排斥在外。即使教师把诚信的道理讲得天花乱坠，诚信观念也没有真正进入学生的心灵，不能真正与学生的生命力量结合在一起。

教材的学习活动有不同的类型，有理性认知型、经验反思型、情感体验型、意志决断型、行为体验型、想象扩展型。第一，教材不再单一地指向儿童的理性认知能力，而是指向全部的生命能力。至于某一个环节为什么是这种类型的活动而不是另外一种类型的活动，完全依据特定教育主题的性质及其学习规律。第二，教材中某一类型的学习活动，在设计中也会兼顾学生其他类型的学习能力。比如，以理性认知为主的活动，里面也有学生情感、意志参与的环节，活动调动的是学习者的整个生命能力。第三，每一课都是多种类型活动的有机组合，每一课通常由五个左右的学习活动有机组合而成。学生在学习的过程中，需要全身心参与，得到的发展也是全面的。

4. 基于生命经验的道德学习

德育归根结底是“学德”，而“学德”如果不经由、利用学习者自身的经验，就不可能发生。个体从来到这个世界的那一刻起，就带有人类遗传所积累的先天学习潜能，这是个体学习一切事物和知识的起点。学生都是带着先天的学习潜能与童年生活经历相互作用所积累起来的经验来到学校。这些经验是学生学习新事物的前提，也是学习新事

物的起点。教育可以培养、丰富学生已有的经验，进而使之得到发育、生长，结出新的果实；也可以将这些经验作为土壤，植入新的种子，使已有经验和新的种子相结合，进而结出丰硕的果实。无论是哪种情况，都离不开已有经验。在学生自身经验之外进行教育，犹如将果实直接绑在树枝上，也许短时间内看上去硕果累累，但长远看，都是虚假繁荣。

围绕学习活动设计的教材，总体上是基于学生经验的。各种类型的活动，着眼点就在于对学生已有经验的唤醒、利用、加工、丰富和提升。学生对诸多事物已有的经验，有的处在活跃状态，有的处在沉睡状态。活跃状态的经验就是学习活动设计的起点，而沉睡的经验则是学习活动首先要唤醒的对象，即将学生处在意识之外的经验唤醒，使其处在意识之内，成为学习活动加工、整理的对象。诸多学习活动都是从学生已有经验出发的，随着活动的展开，学生自身经验得到了利用、加工、丰富和提升。当然，教育从经验出发，但又不囿于学生经验，有些学习活动则是从与学生经验无关的内容作为切入口，但即便如此，也要与学生已有的经验发生连接。只有这样，人类的间接经验才能成为学生的直接经验。

这里的一个难题是，教材只能从普遍性的经验出发进行设计，不可能兼顾到每一个学生独有的经验。造成这一难题有两个方面的原因。一方面，同龄人处在同一个发展阶段，有诸多具有普遍性的经验，教材将具有普遍性、典型性的经验作为学习活动设计的基础，具有阶段针对性；另一方面，儿童又是千差万别的，他们的经验也相差巨大，教材不具有个体针对性。为了解决这一难题，教材在设计上为学习者自身经验的融入留有入口。比如，如果一个学习活动是以范例作为引入，那么在这个范例后面，会留有让学习者结合自身经验学习的提示、方法和空间；如果学习活动本身就是开放性的，那么活动过程就是学习者整理、加工和提升自身经验的过程。

5. 教材的“教育律”与“内容律”的有机融合

一个高水平的教材要遵守两个原则，一个是内容原则，一个是方法原则。前一个原则是指内容的正确与科学，后一个原则是指学习与教育方法上的適切与科学。如果说前一个原则是“内容律”的话，那么后一个原则就是“教育律”。也就是说，教材不仅要内容上正确，教育上也要正确。由于“内容律”的显而易见性，教材的“内容律”往往更容易得到重视，因为哪怕出现一点儿知识性、科学性错误，都是教材的“硬伤”。与此相对照，教材的“教育律”往往是被忽略的，教材中即使存在着这样那样不符合“教育律”的地方，也不会被认为是教材的“硬伤”。教材归根结底是一个教育问题，“内容律”固然重要，但“教育律”才应该是教材的“第一律”。忽视“第一律”的教材，无论“内容律”遵循得有多好，都不是高质量的教材。更何况，如前所论，“内容律”如果不参照“教育律”，其实是无法得到有效判断的。

教材归根结底是对教育问题的认识，编者将“教育律”放在更加突出的位置。第

一，内容不是简单地从课程标准出发去选择，而是从学生生活出发去选择，从学生生活中生成教育主题，然后再将生成的教育主题去覆盖课程标准的要求。第二，话题是按学习规律设计的，比如诚实教育这一主题，不是按照伦理学对诚实的论述，而是按照品德心理学中诚实作为一种道德品质形成的基本规律来进行活动设计。第三，教育活动的设计，不但主题和内容是适合儿童的，是他们能够理解的，而且能够唤醒他们已有经验，激发他们去主动探索。适合只是一个底线性要求，在这一基础上，我们力求做到，教材是儿童成长的“活性因子”，是一种激发他们去追求更好生活、更好自我的存在。

对“教育律”的重视并不意味着对“内容律”的忽视。相反，“教育律”的真正贯彻反而促成了“内容律”的高质量落实。不能有知识性、科学性错误这类“硬伤”，是第一层次的“内容律”，是贯彻教材“内容律”的基本要求。社会舆论、教育专业之外的人士往往更关注这一层次的“内容律”。第二层次的“内容律”则是与“教育律”结合在一起的“内容律”，即特定的内容是否适合特定发展阶段的儿童。这个层次的“内容律”更具有专业性，也是社会舆论和教育专业之外的人士不容易看到、不会关注的“内容律”。第三个层次的“内容律”则是特定内容的设计是否能够激发学生自主探索的兴趣和努力，这是更高层次的“内容律”。如上所论，教材编写中对“教育律”的追求，其实是在后两个层次上对“内容律”的落实，遵循的是更高标准的“内容律”，旨在使“教育律”和“内容律”得到有机融合。

五、整体性教学建议

为了帮助教师更好地使用《道德与法治》教材，依据教材编写的指导思想和教材的基本特点，编者给予教师以下几条整体性的教学建议。

（一）从本班学生的生活实际出发设计教学

在教材编写过程中，编者发现，即使教材精心地选择典型的案例，依然无法完全适用所有地区、学校、班级和学生的现实生活。然而，提升本学科教学实效性的关键又在于教材能够满足学生道德需求，解决他们的道德困惑。对此，杜威曾指出，“教师须懂得教材，还要懂得学生的需要与能力”，“学校里教学方法的基本错误，就在于认为学生的经验是可以由教师来假定的”。因此，编者建议教师要从本班学生的生活实际出发设计教学。

教师如何才能做到从本班的生活实际出发来设计教学呢？第一，要理解教材的设计。事实上，教材已经为教师从本班的生活实际出发提供了某些指示。比如，教材中留白设计就是需要教师引导学生填补自己的生活经验，教材中有些省略号的设计，以及主持人的提问也都是如此。第二，做好教学目标的精确化工作。换言之，要结合本班学生的具体情况调整相应的教学目标，让其更有针对性。第三，做好教材内容的转化工作。教师要了解本班学生的实际生活和实际需求，并对教材内容进行取舍、扩充

和改造，由此提升教学的针对性。第四，关注教学过程中的生成性。教材文本内容是不变的，但是，教学却是不断生成的。因此，教师要积极关注学生的态度和反应，适时地做出相应的教学调整。

（二）针对学生实际对教学目标进行再细化

教学目标是一节课的出发点，也是一节课的归宿，更是一节课的灵魂和方向。教学目标体现的是绝大多数学生通过本节课的学习后能达到的基本要求，体现的是学生立场。

怎样确定教学目标才是精确和有效的呢？教师要认真解读教材，理解教材每一课的编写意图、体现的课程标准内容点以及所蕴含的教育思想，理解每个活动所蕴含的知识点和价值观。教材依据课程标准编写，选择具有典型性、教育性的素材，设计学生生活的范例，并用图文并茂的形式呈现出来。教师在备课时要认真分析教材的活动范例，准确地把握每一课的目标点。了解同一教学内容在不同年段所强调的重点有什么不同，这样才能准确把握教学目标。

教师在备课时，要了解本班学生的实际状况，如学生的年龄、兴趣爱好、认知水平和学习能力，学生的生活环境、生活经验，这样才能找到学生学习原点和起点。教师要针对教材中的主题，围绕本班学生已有的生活经验，思考学生存在的问题是什么，困惑是什么，道德矛盾或道德冲突是什么。

教师只有结合课程标准和学生实际情况才能确定精确、恰当的教学目标，确定本课教学思路，围绕教学目标开发有效的课程资源，设计出学生喜爱的教学活动。

（三）教学以多样且有效的活动为基本形式

好的教学活动设计可以保证学生主动且有效的参与。因此，教师在教学中要考虑教学活动的多样性和有效性。在以往的德育课程中，教学活动的种类比较单一，主要采取教师讲、学生听的方式，这种教学活动比较适合传递道德知识。但是，品德的发展是知、情、意、行的整体发展，这就涉及教学活动的多样性问题。所谓“有效”包含两个方面，一方面是指所选择的教学活动要能实现本课的教学目标，符合儿童品德发展的规律；另一方面是指所选择的教学活动能够符合儿童的年龄特征，能够调动他们参与的积极性，在活动中儿童不仅能获得发展，也能获得乐趣。

教师如何才能做到教学活动的多样和有效呢？要注意以下几点。

第一，教师需要读懂教材中活动图标的提示，理解教材所预设的多种类型的教学活动。事实上，教材已经为教师提供了较为多样且有效的教学活动，比如，编者统一使用了活动园、阅读角等图标指示。此外，编者还结合每课的特殊情况，个性化地使用某些活动提示，比如，“找一找”“想一想”等。

第二，教师可以结合本地区、本校和本班的情况，以及学生在这个主题上的兴奋点和困惑点，调整教材中相应的教学活动，以保证教学的有效性和有趣性。比如，对于五

年级下册第9课《人大代表为人民》中直接选举与间接选举的内容，针对农村、普通县市、直辖市等不同生活背景的学生应该采取不同的教学思路，帮助学生理解人民代表大会制度。

第三，教学要尽可能地体现出教学过程的层次性，以此实现品德的综合发展、生活的整体建构。比如，不要都是语言交流类的活动，或者都是动手类的活动，而应该综合运用不同类型的活动。

（四）要注意引导学生进行自主的道德学习

《义务教育品德与社会课程标准（2011年版）》指出，“学生是学习的主体，教师应由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变。教师要通过创设任务情境或问题情境，激发学生主动学习和探究的兴趣，鼓励他们大胆尝试解决问题的方法”。当前人们所讲的“核心素养”也要求学生学会自主性的合作学习。事实上，自主学习也是现代教育的重要发展趋势。对于德育课程而言，自主的道德学习也非常重要。因为，德育归根结底是“学德”的问题，“是对道德学习的引导、辅助、支持，那么德育课程与教材也应该据此摆正自己的位置，从帮助学生自主‘学德’的角度去实现自己的功能”。因此，建议教师注意引导学生进行自主的道德学习。

教师如何做到引导学生进行自主的道德学习呢？要注意以下两个方面。一方面，教学要从价值说教转向价值探究。教材包含大量的以学生为中心的活动设计，课的整体结构也尽量先不给予学生预设一种价值观，而是让学生在充分探究的基础上，自然而然地得出某种价值观。但是，在实际的教学中，依然有不少教师喜欢先给学生预设一种价值。事实上，如果学生在探究之前已经有了某种标准答案，这不仅会影响探究的客观性，也会降低探究的意义。对于这个案例的教学而言，教师应该先让学生依据教材中的活动设计进行探究，让他们在充分探究的过程中自然而然地体会或理解观点。当然，在此基础上，教师也可以进行适当的提升或者拓展。另一方面，教师要积极创造学生自主道德学习的情境，为他们提供必要的学习资源，并给予适当的方法指导。事实上，让学生进行自主的道德学习，绝不意味着让学生放任自流。因为，自主的道德学习绝不是天生的，也不是一蹴而就的，它需要教师进行有计划、有目的的培养。

（五）为对话创造有利条件，让对话成常态

儿童道德生活的建构是儿童不断获得、丰富和扩大道德生活经验的过程，它和知识的学习不同，它不是一个单向的传授和接受过程，而是一个主体之间、主客体之间交互作用的过程，是它们之间相互交融的过程。因此，我们建议教师需要改变以往教学“听故事、讲知识、讲道理”的僵化套路，增加教学中的对话和学生的主动参与。这种对话包括教师与学生的对话、学生和学生的对话、学生与教材的对话，也包括学生自我反思。对话式教学不同于问答式教学，因为，问答式教学是封闭的单向交流，问答式教学中的学生是教学活动的被动参与者。

教师如何创造有利条件开展对话教学呢？要注意以下几点。

第一，教师角色意识的转变。教师是对话激发者和全身心参与者，而不能游离于教学过程之外，以“导演”的身份来控制教学。因此，教师要读懂教材设计，并用好它。比如，教师可以借助“主持人语”、活动图标和留白的提示，引导学生开展活动，当然，教师也可以作为一个主体参与其中。

第二，教学中儿童文化的营造。儿童只有在属于自己的文化世界中才能敞开心胸，自由自在地发展，才能有效地接受教育。当然，在教学中营造儿童文化并不意味着教师对自己所属的成人文化的完全放弃，而是要求教师在进入儿童文化世界的同时引导、改造儿童文化，使改造过的儿童文化既有利于儿童的成长，又具有教育意义。

第三，以“在场因素”作为教学的出发点。所谓“在场因素”是指儿童自身的经验、体验，以及与儿童生活直接相关的因素。而“不在场因素”则是与儿童自身生活经验无关的知识体系或理论内容。从“在场因素”出发的教学中，由于师生处在平等的地位，师生都有话可说，都有说话的欲望，对话的展开就有了一个起点和基础。当然，从“在场因素”出发组织教学并不排斥对“不在场因素”的学习。一方面，儿童的眼界需要拓宽，生活经验需要拓展，他们需要从自身经验和体验走向更为广阔的世界；另一方面，德育课程不可能完全限于儿童的个体经验和体验，还要体现国家和社会的要求，更要反映人类几千年积累的文明成果。

（六）探索法治教育的有效方式

法治教育是小学道德与法治课程中重要的教学内容。教师首先应明确中小学阶段法治教育的定位。法治教育在小学阶段的定位是着重普及宪法常识，让学生感知生活中的法、身边的法，培育学生的国家观念、规则意识、诚信观念和遵纪守法的行为习惯。小学阶段的法治教育不是单纯的法律条文教育及法学理论教育，也不是为培养法律专业人士的教育，而是大众化的、普及性的法治教育。

针对教材的这一编排特点，教师可采用以下方式进行五年级下册的教学。

第一，将法治教育与儿童的现实生活相结合，学生在生活中的部分行为表现，本身就体现了对法律的遵守。

第二，在尊重法律知识准确性的基础上，将“法言法语”转化为“童言童语”。在对小学生进行法治教育时，要平衡两者的关系，既要体现法治精神、理念、原则，力求法律知识的准确性，又要充分考虑并体现学生的年龄特点，采用学生可以理解的语言，避免法治教育的生硬和僵化。应该遵循两种“理”：一种是“法理”（法律精神），一种是“教理”（教育规律），做到“法理”要尊重，“教理”不可违。

第三，注重法治教育与道德教育的融合，把法律的约束力量、底线意识与道德教育的感化力量、提升精神紧密结合。法律与道德有相通的一面，道德与法治课可以很好地利用这一相通性，将道德教育与法律教育结合起来。如诚信教育既可服务于道德教育，也可服务于法律教育。规则、规范教育也具有多重意义，既可为儿童法律意识的建立奠

定基础，也可以为儿童的道德发展服务。在教学中，特别要注意这些既是道德教育点又是法治教育点的内容。

第四，注重将法治知识教育与儿童的行为实践相结合，根据本课法治教育内容创设情境，将学生带入到一定的情境中，让学生学习与反思，也可以通过布置实践作业，让学生在生活中践行法律。

（七）注重教学与学校整体德育活动的融合

儿童生活的建构绝不能仅仅限于课堂教学。涂尔干曾指出，“我们不能僵硬地把道德教育范围局限于教室中的课时：它不是某时某刻的事情，而是每时每刻的事情”。因此，教师要注重教学与学校整体德育活动的融合。

一方面，利用教材的开放性设计，将法治教育与学校其他日常德育活动相结合，深化或拓展本课的教学。比如，学习《宪法是根本法》这一课之后，教材设计的“学习宪法知识”“树立宪法权威”等活动，可以与学校当年度的宪法日活动、法律普及活动相结合。

另一方面，利用课程标准和教材中的逻辑框架整合学校的日常德育活动，实现课堂教学与日常德育活动的良性互动，让学校的日常德育活动为课堂教学储备丰富的教学基础。比如，教师可以引导学生归纳在春游和秋游等活动中需要遵守的行为规范，寻找其与法律规范的对应关系，作为《感受生活中的法律》这一课的重要教学素材。

（八）任课教师也是道德学习者

教材强调任课教师也是道德学习者，注重教师与学生一起实现道德成长。提出任课教师作为道德学习者的建议，符合本门课程、本套教材的特点。一方面，本门课作为综合性课程，包含儿童生活的方方面面，而生活的复杂性、多样性和动态性，需要任课教师持之以恒地进行道德学习，更新道德观念，不断增进对儿童生活的理解，才能真正帮助儿童的道德发展。另一方面，教材是师生之间的对话文本。教师是儿童道德发展的引路人、同行者，只有教师作为道德学习者，以民主、平等的方式与儿童一道对生活进行省察，对道德进行探究，才能真正帮助儿童的道德学习。

教师作为道德学习者对本门课程的教育教学具有重要意义。就本门课程而言，教师自身就是重要的“课程资源”。回到生活本身，教师不仅有教学生活，也有自己的个人生活。因此，教师个体的生活阅历、道德经验都强烈地影响教师的教育教学活动，影响教师对教材的认识与解读。因此，教师只有作为道德学习者，不断完善自己，提升自己的道德水平，才能更好地解读教材，提升教学效果。

教师如何成为道德学习者呢？一方面，作为道德学习者，教师应有充分的道德学习动机，有提升自己道德水平的意愿，知道促进儿童的道德成长与自身的道德发展所具有的重要意义。另一方面，作为道德学习者，教师应具有特殊的精神气质。这些精神气质包括以下几点。（1）教师具有自省的习惯，愿意不断省察自己的教育生活。（2）教师追

求自己的教育幸福，并把学生的道德成长视为自己教育幸福的题中之义。(3) 教师具有一颗爱智、求真的心，能够独立思考教材内容，不满足于简单地灌输和告知学生教材内容，能把教学引向理性的深处，真正启蒙学生的理性思维。(4) 教师要严肃对待学生的灵魂成长，不轻视灵魂之事、道德之事，不因学生年幼无知而将严肃的道德之事变为娱乐之事，使学生能够严肃对待自己的道德成长。(5) 教师要知道学生的道德成长很重要。因此，对学生真正的爱就是以负责的精神持久地引导学生的道德成长，敦促学生关心自己的道德发展。具备了上述道德学习的动机，以及作为道德学习者应有的精神气质，教师作为道德学习者是可能的，也是必然的。

(九) 珍视自己宝贵的教学经验，学会反思

引导儿童生活的建构并不是一件一劳永逸的事情，需要教师不断地积累经验，而教学本身又是教师经验的重要来源。为了方便教学，也为了更好地引导儿童生活的建构，教师教学用书融入了部分教学设计。虽然这些教学设计可以为教师指明教学方向，但却不适合所有班级的具体情况。因此，教师依据本班学生的实际情况调整教学是非常重要的。课后反思不仅可以帮助教师发现教学中存在的问题，还可以帮助教师总结新发现、新理解和新创意，并把它们作为未来教学的新起点。因此，教师要珍视自己宝贵的教学经验，学会反思。

一方面，把反思作为检验教学的重要途径。学生的道德品质和法治意识的培养，不是通过一两节课就能形成的，它不仅需要较长的时间，更需要学校整体德育的共同努力。因此，本课程的评价要从教学结果的评价转向以教学过程的评价为主，即从评价学生的表现转向以评价教师教学过程为主。而教师的反思又是评价教学过程的重要途径。

另一方面，把反思作为了解学生的重要途径。反思教学的过程既是检验教学的过程，也是教师深入了解本班学生的过程。因为，每次教学随机生成的内容不仅包括了学生的道德需求或者道德困惑，也包括了这些需求或者困惑在教学这个特殊场域中的特殊表现，而这些都是教师了解学生的重要资源，也是教师未来教学的重要依据。

人教版®



一、本册教材的总体设计

本册教材围绕学生熟悉的生活领域而设计，涉及《义务教育品德与社会课程标准（2011年版）》中“我们的社区生活”“我们的国家”两部分的课程内容，体现了《青少年法治教育大纲》小学高年级段法治教育的内容。本册教材聚焦法律，基于学生思维领悟能力和价值判断水平，采取集中的法治教育专册的方式，以宪法精神为主线，突出国家意识和公民意识教育。

在前几年的小学道德与法治课程中，教材采取了分散教育的方式，进行以纪律、规则为主要内容的法治意识教育。进入五年级下学期，教材以“知识生活化、法治道德相融合”的出发点，利用公共生活的相关知识作铺垫，通过简洁易懂的语言将宪法的根本法地位、公民的基本权利义务、国家公权力的来源及行使等基础法律问题循序渐进地讲述出来，帮助学生切实感受生活中的法律，认知必要的法律规范，了解法律在保护未成年人健康成长过程中发挥的作用，有利于学生层层渐进地理解，使其在初学法律阶段便形成体系化认知。

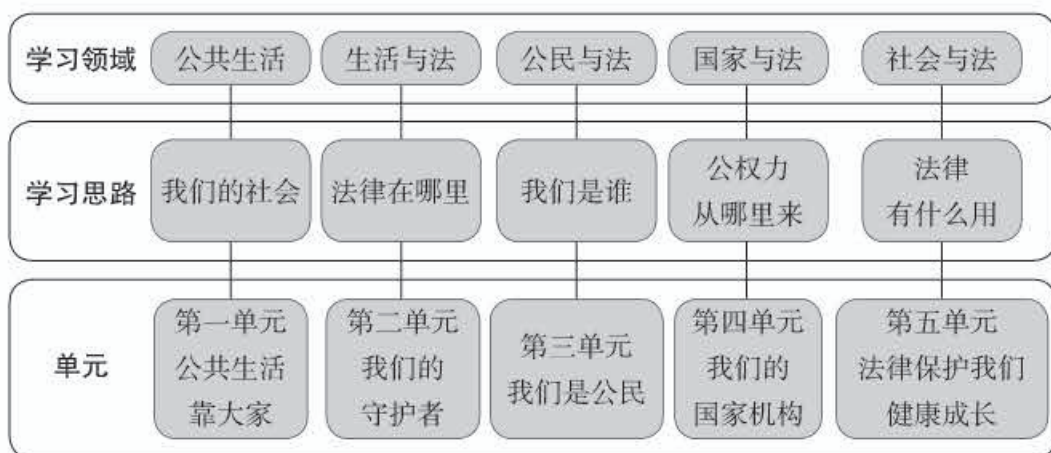
在法治专册的起始，教材首先设置了关于公共生活的单元，利用社会生活这一大背景，培养学生的公民意识和社会责任感。接下来是首次集中学习法律知识的单元，让学生对法律和法律体系有初步的认知。此后，学生初步认识法律上的人，了解法律如何定义“公民”这样的个体，学习法律对于公民基本权利和义务的具体规定。之后，通过学习有关国家机构的知识，学生初步了解国家机构的类型、职权和产生方式，理解人民代表大会制度，认识权力受到制约和监督。在教材的最后环节，学生学习关于未成年人的法律知识，了解如何运用法律维护权利，将法律规定落实到生活中。

二、本册教材的单元结构

本册教材根据“公共生活”“生活与法”“公民与法”“国家与法”“社会与法”五个学习领域，设计了“公共生活靠大家”“我们的守护者”“我们是公民”“我们的国家机构”“法律保护我们健康成长”五个单元。

第一单元“公共生活靠大家”介绍公共生活及其相关知识，引导学生共同维护公共秩序，建立和谐社会。第二单元“我们的守护者”主要介绍了法律就在生活中，宪法是根本法。第三单元“我们是公民”介绍公民这一法律身份，以及公民的基本权利和义务。第四单元“我们的国家机构”主要包括我国的国家机构、人民代表大会制度、权力监督等内容。第五单元“法律保护我们健康成长”介绍了法律对于未成年人的特殊保护，以及运用法律维护权利的方法。

本册教材结构图



人教版®

第一单元

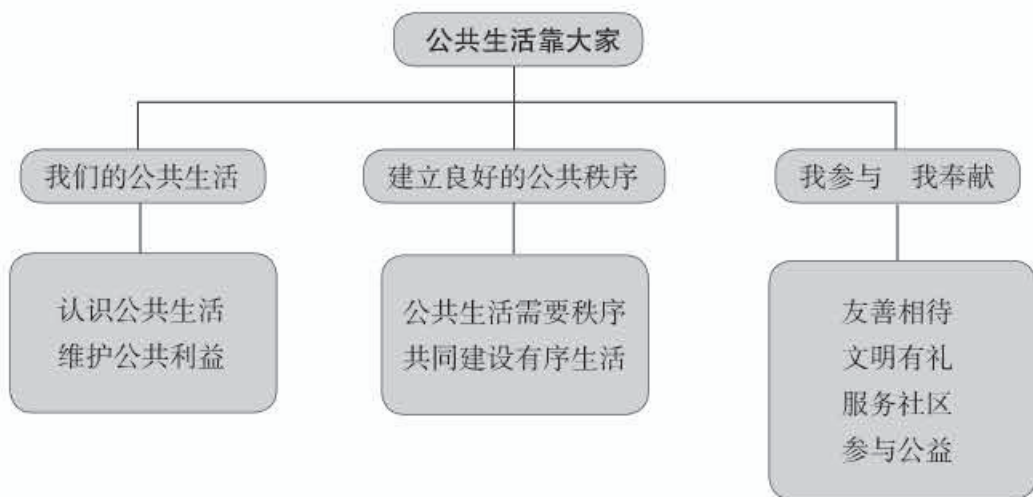
公共生活靠大家

每个人都离不开公共生活，公共生活中包括公共设施、公共服务、公共秩序、公共道德、公共参与等很多内容，这些是帮助学生认识社会，培养学生适应和参与社会能力的基础。学生虽然在低、中年级已经对公共空间、公共生活有一定的了解，但仍需全面认知公共生活的整体情况，以及个人与公共生活的关系。

本单元的编写依据是《义务教育品德与社会课程标准（2011年版）》中“我们的社区生活”第6条“体验公共设施给人们生活带来的便利。形成爱护公共设施人人有责的意识，能够自觉爱护公共设施”、第7条“自觉遵守公共秩序，注意公共安全。做讲文明有教养的人”、第8条“体会社会对老年人和残疾人等弱势人群的关怀。对弱势群体有同情心和爱心，要有尊重和平等的观念，并愿意尽力帮助他们。积极参加力所能及的社会公益活动”和第9条“了解在公共生活中存在不同的社会群体，各种群体享有同等的公民权利，应相互尊重，平等相待，不歧视，不抱有偏见”，《青少年法治教育大纲》中“小学高年级（3—6年级）教学内容与要求”第2条“初步了解公民的基本权利和义务，简要认知重要民事权利，了解法律对未成年人的特定保护；初步理解权利行使规则，树立依法维权意识，树立有权利就有义务的观念，建立对校园欺凌行为的认知和防范意识”和第3条“了解制定规则要遵循一定的程序，进一步树立规则意识，遵守公共生活规则。初步了解合同以及合同的履行，理解诚实守信和友善的价值与意义”。根据课程标准的要求，针对五年级学生的特点、生活实际和成长需求，教材编写时根据学生的现实生活和行为表现，对课程标准的内容有一定的拓展。

本单元共三课，遵循从认知到行为，从“共享共维护”“共建”到“共参与”的编写思路，引导学生形成对公共生活的整体认知，懂得爱护公共设施、维护公共利益，自觉遵守公共秩序，积极参与社会生活。第1课《我们的公共生活》引导学生初步理解公共生活的公共性，体会公共生活需要共建，公共利益需要共享。同时，让学生认识公共空间不同于私人空间，帮助学生树立关注并积极参与公共生活的责任意识。第2课《建立良好的公共秩序》引导学生懂得公共生活需要良好秩序，树立自觉遵守公共秩序的意识，认识到构建有序和谐的公共生活人人有责。第3课《我参与 我奉献》引导学生认识到平等待人、文明有礼、服务社区、参与公益是构建和谐社会需要秉持的价值选择，使其树立责任意识、增强社会情感。

单元逻辑结构图



人教版®

—— 第1课 我们的公共生活 ——

一、为什么要编这一课

(一) 本课目标

1. 了解身边多样的公共空间，知道每个人都离不开公共生活。
2. 提高公共意识，懂得只有共同维护公共利益，才能更好地享受公共生活。
3. 能够在公共生活中注意自己的行为，展示良好形象。

(二) 为什么要确定这样的目标

本课编写依据是《品德与社会课程标准（2011年版）》中“我们的社区生活”第6条“体验公共设施给人们生活带来的便利，形成爱护公共设施人人有责的意识，能够自觉爱护公共设施”和第7条“自觉遵守公共秩序，注意公共安全。做讲文明有教养的人”。

随着经济社会的发展和社会公共服务质量的提升，丰富的公共生活已经成为人们生活的重要组成部分。随着年龄的增长，学生参与公共生活的机会越来越多。为了帮助学生认识公共生活，明确公共生活与每个人有怎样的关系，教材设定了本课的第一个教学目标。

人们在公共生活中有权利用公共资源和公共设施，也有义务对其进行维护，做到不侵犯他人的合法权益，这样才能保障每个人都能更好地参与公共生活。由此，本课设定了第二个教学目标。

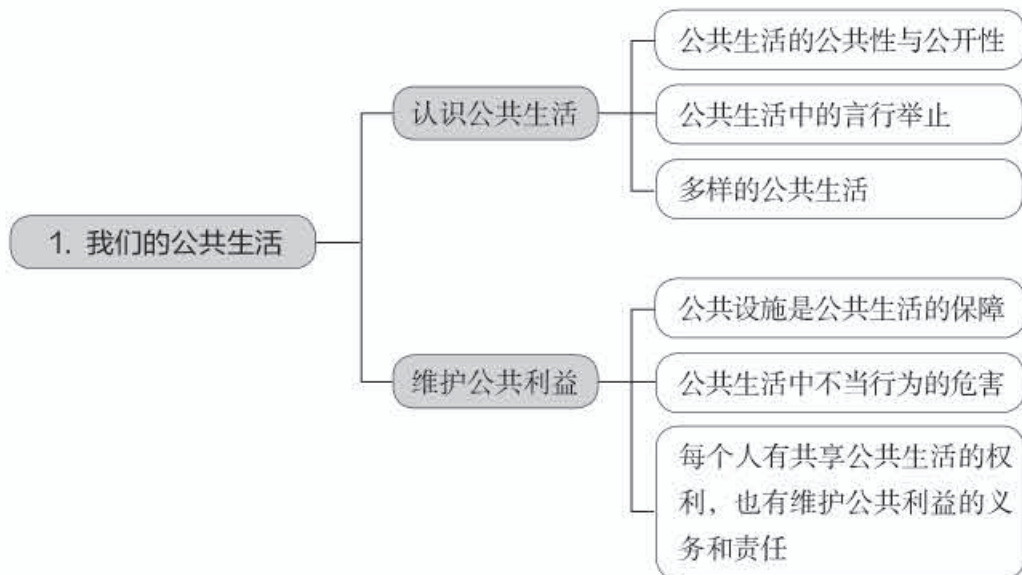
同时，社会上有一些人的公共意识和道德素养还有待提高。例如：有人认为公共设施是政府出钱建的，理应由政府派人维护，与个人无关；也有人认为只要自己不破坏公共设施就可以，公共设施坏了、脏了，与自己无关；还有些人把“公共的”当作“私有的”，等等。这些观念会给小学生带来不良影响。本课因此设定了第三个教学目标，引导学生在公共生活中展示自己的良好形象，做讲文明有教养的人。

(三) 根据本班学生实际情况，教师可以对教学目标作出调整：

二、这一课是怎么编的，该怎么用

(一) 课文的板块结构关系

本课由两个板块组成。第一个板块的话题是“认识公共生活”，帮助学生了解公共生活，以及公共生活与自身的关系，知道“公共空间”与“私有空间”的区别，认识到在公共生活中要注意自己的言行举止。第二个板块的话题是“维护公共利益”，引导学生认识到公共设施和资源为人们的公共生活提供了保障，懂得人们在公共生活中既享受个人权利，也有责任和义务维护公共利益，从而强化学生的公共意识。



人教版®

（二）教材解读与教学建议

图文说明

本页明确发生在公共空间中的生活构成公共生活。活动园中的六幅图片呈现了学生熟悉的不同公共场所，其目的是唤醒学生的生活经验，使其感知公共生活就在身边，是每个人生活的重要组成部分。

教学建议

1. 可以让学生联系生活，讨论“除了在家里，你还去过哪里，做了什么”等问题，由此引出公共场所和公共生活的概念。

2. 利用活动园内容，引导学生认识到图中诸多场所均属于公共空间，人们在公共空间中的生活，构成公共生活。

3. 让学生结合自己的经历和体验，讲一讲在公共场所发生的故事，初步认识公共生活与个人的关系。

2.1 我们的公共生活

认识公共生活

生活中，我们去电影院看电影，去博物馆参观，去集市购物，去医院就诊——电影院、博物馆、集市、医院等场所都是公共空间。人们在公共空间中的生活，构成了我们的公共生活。

活动园

阅读照片，标出你所进入过的公共场所名称。



图书馆



博物馆



集市



购物中心



体育馆



政府大楼

教师教学手记

公共生活中，人们的行为是公开的。我们要注意自己的言行举止，展示良好的形象。

活动园

阅读下图，思考不同的选择会带来怎样的结果。

乱扔垃圾，乱丢垃圾，是可以原谅的吗？



每个人都有两个生活空间，一个是私人生活空间，一个是公共生活空间。在这两个空间，人们的言行举止有什么不同呢？



私人空间



公共空间

图文说明

活动园引导学生思考公共生活中的行为方式，印证正文观点。第一个情境引导学生对不同行为选择带来的结果进行思考，第二个情境通过对比引导学生思考公共生活空间与私人生活空间的不同。本页内容帮助学生初步感受公共生活中的公开性和公共性。

教学建议

1. 利用活动园呈现的第一个情境，引导学生思考“不同的选择会带来怎样的结果，人们为什么要在公共生活空间注意自己的言行”，使学生明白在公共空间里能做什么、不能做什么。

2. 利用活动园呈现的第二个情境，组织学生就“在私人生活空间和公共生活空间，人们的言行举止有什么不同”进行讨论，帮助学生认识公共生活空间里的言行具有公开性和公共性。

人教版®

图文说明

活动园中的四幅图从不同角度呈现了人们参与、享用公共生活的情境。主持人提出的问题引导学生认同网络虚拟世界也是公共空间，也有公共生活规则。相关链接呈现的是公共生活的多种形式，帮助学生进一步理解公共生活的特点。本页内容共同帮助学生了解公共生活的意义和价值。

教学建议

1. 可以让学生联系生活，介绍自己或家人参与的公共生活，谈谈自己的发现和感受。在此基础上利用相关链接内容，引导学生了解公共生活的多种形式，认识到公共生活丰富多彩，可以满足人们的不同需求。

2. 可以结合主持人提问，组织学生展开讨论或辩论，明确网络虚拟世界也是公共生活的一部分，同样要遵守公共生活规则。

3. 教师在总结时，应注意联系学生已有的生活经验，引导学生观察生活、发现生活，在交流中感知公共生活的特点与作用。

随着社会的发展，公共生活越来越丰富多彩。人们可以根据现有的条件和自己的需求，利用公共资源解决现实问题，增加生活乐趣，丰富人生意义。

活动园

下列是人们参与的公共生活，请结合自己的经历，谈谈你的发现或感受。



市民在公园骑行



市民在休息



市民在集会



市民在办公



同学们认为网络虚拟世界，这也是参与公共生活，你觉得这种观点对吗？网络虚拟世界是否属于公共生活呢？

相关链接

多样的公共生活

公共公共生活是人们日常生活的，比如参加聚会、到公园游玩等，或者是社会机构组织的，比如志愿服务、公益活动、社会服务等，或者是政府部门组织的，比如博物馆、图书馆、少年宫等公共空间中的活动。

教师教学手记

维护公共利益

为保障公共生活的正常秩序，政府一般会给企业提供一些公共物品或设备，如公园里的公共座椅、道路、桥梁、路灯，为残障人士修建的无障碍通道等。

活动园

公共生活离不开公共设施，让我们以“身边的公共设施及使用现状”为题，运用多种方法进行了一次调查研究。



提示：损坏的人常叫作“损人损物”，损害公共设施“损”了，危害呢，它不但会危及大家的生命、财产等，也会影响我们的生活……

通过这种与学生的调查报告，想一想，政府提供或修建的公共设施，是否与我们个人有关。

相关链接

《中华人民共和国治安管理处罚法》第三十七条规定，违反规定，损毁或者盗窃公共设施，造成五元以上财产损失或者五元以上罚款；情节较重的，处五日以上十日以下拘留，可以并处五元以下罚款。

图文说明

教材通过公共设施这一切入点，引导学生认识公共利益。活动园呈现对“身边的公共设施及使用现状”的调查方案，并从调查形式、调查内容、调查结果等方面提供了范例，引导学生结合调查情况，思考公共设施与个人的关系。相关链接呈现我国法律对损坏公共设施行为的处罚，让学生了解破坏公共设施的不良行为既不道德，又违反法律。

教学建议

1. 利用活动园素材，组织学生开展“身边的公共设施及使用现状”调查，并在课上分享调查结果。通过对展示者的实践调查方法、调查过程以及调查结果的表述进行评价，提升学生社会性学习能力。

2. 可以结合学生调查中发现的问题，让学生讨论“公共设施给人们的生活带来怎样的影响，这些公共设施如果被损坏又会给人们带来什么影响，损毁公共设施会面临怎样的后果”，引导学生了解，保护公共设施是在维护大家共同的利益。

图文说明

活动园的四个情境从不同角度呈现了公民的不当行为。第一个情境是高速路上从车内向外抛物危害他人利益与安全，第二、三个情境是为个人利益侵占公共资源，第四个情境是在公园里大声喧闹影响他人。主持人提问引导学生进行思考，讨论这些不当行为导致的后果，寻找行为背后的根源。本页内容帮助学生了解不当行为的危害，认识美好的公共生活离不开公共资源的保障和公共设施的完善。

教学建议

1. 课前，可自行或组织学生搜集身边的不当行为事例，讨论不良行为带来的后果，剖析人们这样做的原因，再让学生结合自己的生活经验，寻找合适的做法。

2. 利用前一页相关链接中的法律内容，将其与本页中不当行为结合起来，引导学生了解可以寻求法律途径保护合法权益，提升学生的法治意识，初步培养学生遇事找法的思维习惯。

有些人为了自身利益，随意占有或浪费公共资源，破坏公共设施，这些行为侵犯了他人合法的公共权益，严重的还会触犯法律。

活动园

请结合图片内容，对以下行为作出评价。



高速路上从车内抛物



任意将栅栏锯断



在人行道上喧哗



任意将栅栏锯断

这些不当行为会带来哪些后果？你认为应该怎么做？
在有警示标志和法律规定的情况下，为什么还会有人做出不当的行为呢？



公共资源的保障，公共设施的完善，可以让人们的公共生活更加丰富、便捷，让人们感受到公共生活的美好，并愿意参与到公共生活中。

教师教学手记

人人有权参与公共生活、利用公共资源和公共设施，享受公共利益。现代社会的人们积极倡导共享，出现了很多共享的生活方式。

活动园



共享单车（自行车）已经成为我国、欧美和日韩国家、澳大利亚、意大利等国家、普及程度最高的、受到人们热爱的。



在政府、社会机构、爱心人士等的推动下，越来越多的生活场景为人们提供便利。面对和解决共享单车等、这些公共生活资源，丰富了人们的生活。

观察、了解和记录身边的共享事例，思考解决共享事例中遇到的问题，我们的生活如何。



相关链接

《中华人民共和国民法总则》第一百一十七条规定，为了公共利益的需要，依照法律规定的权限和程序征收、征用不动产或者动产，应当给予公平、合理的补偿。第一百三十二条规定，民事主体不得滥用民事权利损害国家利益、社会公共利益或者他人合法权益。

公共生活需要共建，公共利益需要共享。只有共同维护公共利益，才能更好地享受公共生活，保障大家的共同利益。

图文说明

教材提出现代社会倡导共享生活方式，人人都有参与公共生活的权利，只有维护公共利益，才能更好地共享公共生活。活动园呈现了共享生活的情境，主持人提问引导学生交流身边的共享事例，了解共享资源给生活带来便利，并思考如何才能恰当地共享公共资源，明确人人都有维护公共生活的义务和责任。相关链接呈现了关于公共利益的法律规定，帮助学生从法律的角度认识公共利益，知道不能损害公共利益，而应共同维护。

教学建议

1. 组织学生根据生活实际交流或展示身边的共享事例，思考讨论“这些公共资源为我们的生活带来什么，要使共享行为真正服务于生活我们应该怎么办”等问题，帮助学生树立公共生活共建共享的思想。

2. 应注意把法律内容与生活中的事例联系起来，在分析具体事例的过程中提高学生的法治意识。

三、如何上好这一课

(一) 教学思路建议

本课共两个话题，建议一个话题一课时，共两课时。

第一课时：认识公共生活

本课时教学逻辑设计：回顾参与公共生活的经历—公共生活中的行为守则—感受公共生活的意义。第一个教学环节，教师可请学生回忆自己的周末（或假期）生活，交流除了在家休息，还去了哪里、做过什么，思考这些场所的共同特点，从而全面理解公共生活的含义。第二个教学环节，可引导学生探究怎样在公共生活中遵守社会公德。教师可创设情境组织学生进行辩论，从而认识到在公共生活中能做什么、不能做什么，并得出结论：在公共生活中，人们的行为是公开的，良好的言行举止是一个人讲文明有教养的具体体现，每个人在公共生活中都要注意自己的言行。第三个教学环节，教师可以通过组织课前调查的方式，帮助学生明晰自己或身边人参与了哪些公共生活，解决了哪些问题、增加了哪些生活乐趣等，从一个个具体事例中总结出人们在公共生活中的实际获得，进而感受到公共生活已经成为人们生活的重要组成部分。

第二课时：维护公共利益

本课时教学逻辑设计：通过公共设施使用现状认识公共利益—了解不良行为的后果—利用共享生活案例引导学生维护公共利益。第一个教学环节，教师可组织学生“身边的公共设施及使用现状”进行调查交流，并从讨论中发现问题，进而引导学生思考“政府提供或修建的公共设施是否与个人无关、是不是只要我不破坏就可以了、公共设施损坏跟我有没有关系”，感知公共设施是公共生活的保障，公共利益要靠大家共同维护。第二个教学环节，引导学生进行行为评价，探究不当行为的后果。教师可利用教材中的范例或联系学生身边事例，引导学生思考这些行为会带来怎样的后果，思考为什么会有人做出这样的行为，明确这些行为对公共生活造成的影响。第三个教学环节，教师引导学生观察、了解身边的共享事例，讨论它们给生活带来了怎样的影响，然后联系共享公共资源中的一些现实问题，引导学生交流如何使共享资源真正服务于生活。由此，帮助学生树立公共生活共建共享的思想，知道只有共同维护公共利益，才能更好地享受公共生活。

(二) 教学内容解析

本课内容主要围绕“公共生活”展开，让学生通过两个话题的内容初识公共生活。公共设施、公共秩序、公共安全在低中年级都有涉及，根据五年级学生认知水平及心理发展，在本课教学中教师要抓住“公共生活”这一关键词展开教学。

话题一：认识公共生活

本话题引导学生初步认识公共生活，通过回顾自身参与公共生活的经历，来共同寻找公共生活中的行为准则，感受公共生活的意义，从而为本单元的学习打下基础。本

话题可以分为三部分内容。

其一，理解公共生活的含义。本部分内容由教材第2页组成，通过学生的生活经验，引导学生认识公共生活。学生的日常生活中有大量的公共生活内容，但其未必对此有所认知，教材首先让学生了解，人们在公共空间中的生活构成公共生活。通过完成活动园内容，学生可以初步感知公共生活有各种类别，公共生活的项目十分丰富。

其二，感受公共生活中的公共性、公开性。本部分内容由教材第3页组成。教材引导学生思考私人生活空间和公共生活空间的区别，通过活动园的思考与讨论印证正文内容。通过对这一部分内容的学习，学生可以对公共生活中的公共性、公开性有所认知，了解公共生活中人们有更多的交互和联系，需要更加注意自己的言行举止。

其三，认识公共生活的意义。本部分内容由教材第4页组成。教材通过正文、活动园和阅读角，展现公共生活的作用，帮助学生认识到公共生活能够解决人们的生活需求、增加生活的乐趣、丰富人生的意义，从而为学生自发维护、创设和谐的公共生活作铺垫。

话题二：维护公共利益

本话题引导学生维护公共利益，教材从公共设施的使用现状切入，引导学生从自身生活经验出发认识公共利益，了解侵害公共利益的后果，认识维护公共利益的必要性，主动规范自身行为。本话题可以分为三部分内容。

其一，了解公共利益和个人利益的联系。本部分内容由教材第5页组成，从使用公共设施获得的收益这一角度，引导学生认同维护公共利益也是在维护自己的利益。为了更好享受社会发展和公共建设的成果，应当主动维护公共利益；破坏公共利益的行为，会受到道德的谴责和法律的惩罚。

其二，认识公共利益和个人利益的一致性。本部分内容由教材第6页组成，引导学生正确利用公共资源，维护公共利益。在现实生活中，存在一些为追求眼前的个人私利而破坏公共利益的行为。但从长远看待，个人利益和公共利益具有一致性，共同维护公共利益，才能达到共赢，让每位公民都感受公共生活的美好。

其三，公共生活需要公民共建。本部分内容由教材第7页组成。人人可以参与公共生活、享受公共利益，也有权利和义务共同建设公共生活、维护公共利益。通过共享生活的新方式，可以更好发挥公共生活的优势，保障公民享受公共生活和公共利益。

（三）教学重点与难点

增强学生的公共意识

随着年龄的增长，学生参与公共生活的机会逐渐增多。教师可以借助学生的生活经验，帮助学生理解公共生活与个人的关系，知道如何参与公共生活，懂得为自己在公共生活中的行为负责。要注意帮助学生认识到公共生活的意义，联系自身经历理解公共生活与个人的密切关系，懂得每个人有享受公共生活的权利，也有维护公共利益的责任和

义务。

教师可联系生活事例进行分析说明，让学生懂得只有每个人都爱护公共设施、维护公共利益，大家才能更好地享受公共生活的美好，这不仅反映了一个人的文明程度，也反映了一个社会的文明程度。

（四）教学应关注的问题

1. 教师要明确本课教学的定位，避免在单元教学中造成逻辑混乱和内容重复。
2. 教师可依据课本着重开展调查研究，以此方式提升学生的社会性学习能力，有助于学生在调查发现问题，引发学生深入思考，促进学生学科素养的提升。
3. 教师可依据本课相关链接中呈现的法律条文，联系生活中的事例，引导学生了解相关法律规定以及处罚规定，增强学生的法治意识。

（五）根据本班学生的实际情况，你认为这一课的挑战是：

四、教学资料库

社会公德

社会公德是人们在公共生活与公共领域中应当遵循的道德规范，涵盖了人与人、人与社会、人与自然之间的关系。在人与人的关系层面上，社会公德主要体现为文明礼貌、乐于助人；在人与社会的关系层面上，社会公德主要体现为爱护公物、遵纪守法；在人与自然的关系层面上，主要体现为尊重自然、爱护环境。随着我国经济的飞速发展，公共生活的扩大与人际交往的频繁，公共领域之中的矛盾也越发的凸显出来，社会公德就显示其更多、更广的作用。

关于公德的内涵，有学者认为公德为全体社会成员所遵守的道德准则和个人德行相对的公共生活准则。他认为，公德之公，即指公民，不同于奴隶，不同于私人，是生活在群体中的人；德指道德规范。公共道德的标准不是一个人确立的，而是在社会生活中，由社会的全体成员建立的。因此，社会公德是在公共生活中应当遵守的最起码、最简单的道德准则和规范，是由社会全体成员普遍认同、遵守的道德准则。

关于公德的本质特征，有学者从公德与舆论的内在融通的角度，对公德的特征进行了深入的挖掘与分析。他认为，公德和舆论，都是社会公共生活的产物，因此，公共性是二者固有的本质属性。首先，舆论具有蕴涵“社会公器”之公共价值，舆论往往作为

法律之外的社会评价与制裁机制而发挥“公器”之功效；而公德亦具有“道德底线”之公共力量，公德作为调整公共生活领域的基本道德规范和普泛道德价值，相较于私德具有可普遍化、易于评价的特点，对公共生活的运转提供最坚实的道义保障。其次，公德和舆论，都属于社会价值形态。公德本身就代表着最广泛的道德价值要求和最基本的价值尺度。舆论本身也是具有“道义”力量的价值评价，其背后潜藏着公众对社会价值尺度和运行方向的内在要求。公德和舆论所蕴含的基本价值内涵在很多时候是重合的，是共通的，故二者具有某些共同的价值目标。最后，公德和舆论，基于公共性这一共有属性，共同担当着公共使命，共同聚焦于公共价值，具备了相互融通的内在基础。

中国人民大学伦理学与道德建设研究中心组：《中国伦理学年鉴 2014年》，九州出版社2017年版，第215—217页

五、课后自评

(一) 教学是否满足了儿童的道德或社会性发展需要

(二) 教学中是否融入了儿童的生活经验

(三) 教学过程是否促进了儿童的自主学习

(四) 教学活动的基本形式是否是师生共同参与

(五) 我的发现(理解、创新)

(六) 其他

人教版®

—— 第2课 建立良好的公共秩序 ——

一、为什么要编这一课

(一) 本课目标

1. 知道公共生活需要良好的秩序来维护，初步形成规则意识。
2. 明确构建有序和谐的公共生活人人有责，积极参与公共生活。
3. 学会从不同角度观察社会现象，尝试用合理、合法的方式解决生活问题。

(二) 为什么要确定这个目标

本课编写依据是《义务教育品德与社会课程标准（2011年版）》中“我们的社区生活”第7条“自觉遵守公共秩序，注意公共安全。做讲文明有教养的人”。

升入五年级的学生，生活领域在不断扩展，越来越多地关注、关心公共生活。在他们参与公共生活的过程中，公共秩序是他们既熟悉又模糊的内容。熟悉是因为自小到大他们就被大人们提示在公共场所要守秩序；模糊是因为五年级的学生并不清楚公共秩序和他们身处的公共生活有怎样的关系，缺乏从理性层面思考有序的公共生活对个人与社会的意义和价值。本课设定的第一个教学目标，是引导学生形成公共生活需要良好秩序的理性认知。

五年级的学生对建设有序生活有一些零散的经验，但由于认识上的局限，他们往往对如何共建有序生活缺乏全面认知。本课设定的第二个教学目标，是引导学生基于道德和法律的要求，从个人、社会、国家等不同角度，形成对构建有序生活的综合认识，使学生做到心中有他人、集体和国家，愿意积极参与到共建有序公共生活的社会实践中。

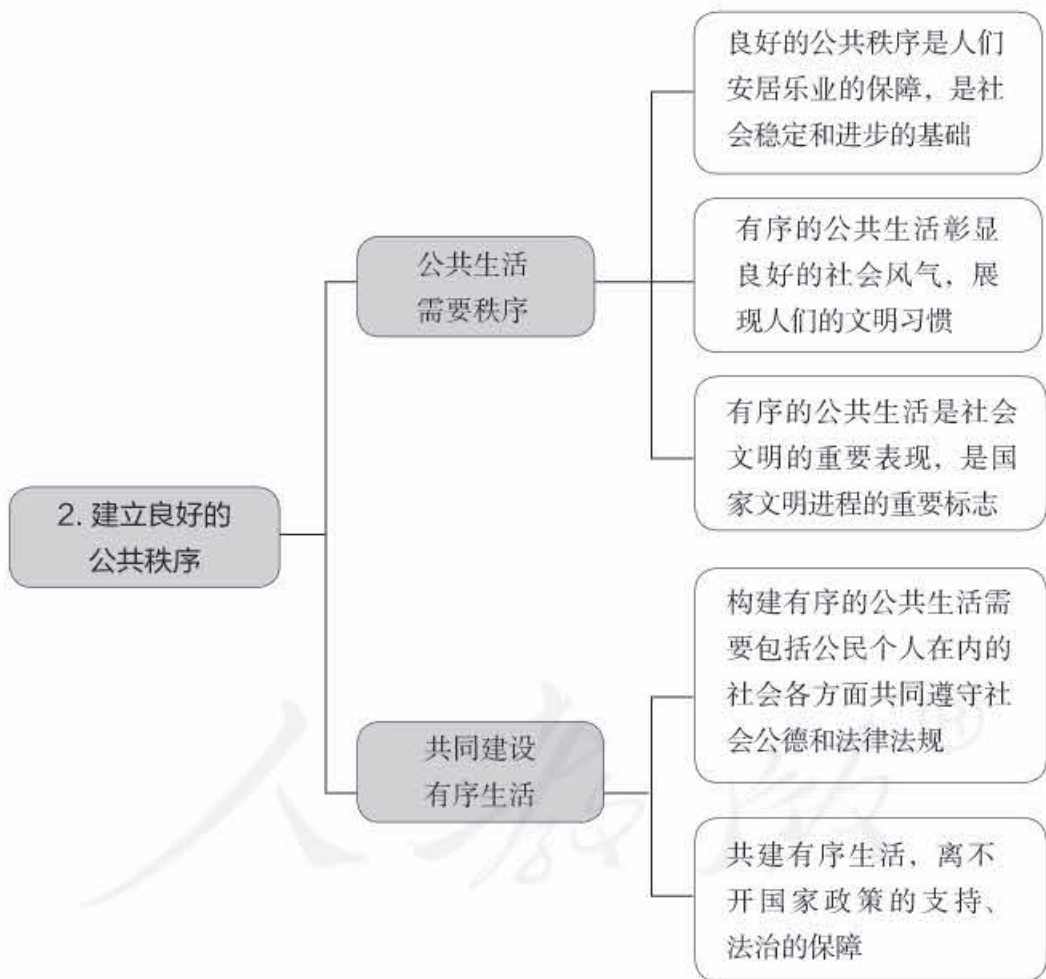
五年级的学生在观察、分析社会现象的过程中，往往存在观察角度单一、认识问题不全面的情况。本课设定的第三个教学目标是引导学生分析为什么要建立良好的公共秩序和如何建立良好的公共秩序，在此基础上初步培养学生多角度分析问题、解决问题的能力，帮助学生学会用合法、合理的方式解决生活中遇到问题。

(三) 根据本班学生实际情况，教师可以对教学目标作出调整：

二、这一课是怎么编的，该怎么用

（一）课文的板块结构关系

本课由两个板块组成。第一个板块的话题是“公共生活需要秩序”，目的是让学生认识到有秩序的公共生活，可以提高人们的生活质量，有利于形成良好的社会风气，是社会文明的重要表现和国家文明的重要标志。第二个板块的话题是“共同建设有序生活”。一方面，引导学生认识到构建有序生活需要公民的积极参与和努力，通过对违规者的思想进行深入探问，引导学生认识到构建有序生活需要公民提高自身的守序意识。另一方面，引导学生明确构建有序生活需要社会各方面群策群力，帮助学生认识到构建有序生活，离不开国家政策的支持、法治的保障。



（二）教材解读与教学建议

图文说明

本页教材展现了公共秩序对人们日常生活和社会发展的重要影响。通过活动园，引导学生回忆过马路、参加社区活动、乘坐公共交通工具等常见公共生活场景。学生在编制秩序单的活动中，可初步体会到公共生活需要良好的秩序。主持人的提问进一步引导学生认识到良好的公共秩序是人们安居乐业的保障，是社会稳定和进步的基础。

教学建议

1. 引导学生结合个体已有生活经验，为身边的公共生活编制秩序单，秩序单上可以包括公共生活、需要遵守的公共秩序、秩序的作用等栏目。

2. 编制公共生活秩序单时可不局限于教材提供的情境，可在学生已有生活经历的基础上，拓宽他们对公共生活的关注，丰富公共生活秩序单涉及的方面和内容。

3. 在学生完成秩序单任务的基础上，借助教材中的问题引导学生发现不同公共秩序背后体现的是人们对法律等规则的认识与遵守。在学生思考公共生活缺少了秩序会产生怎样的后果时，引导他们认识到公共秩序的重要性。

2 建立良好的公共秩序

公共生活需要秩序

公共生活需要有良好的秩序来维护。街道上的行人和各种车辆通行，需要公共交通秩序；公园里人们愉快地游戏，需要公共卫生秩序——良好的公共秩序是人们安居乐业的保障，是社会稳定和进步的基础。

活动园

让我们设计一份“公共生活秩序单”吧！



公共生活场景一——



公共生活场景二——

公共生活秩序单



公共生活场景三——

分析一下你们设计的秩序单有什么亮点呢，这些公共生活没有了秩序，会产生怎样的后果。



教师教学手记

有秩序的公共生活会让社会环境更加舒适宜人，使我们感受到生活的美好与幸福。

活动园

秩序小实验

找一个一握有系统的小组——例如在一个假期前的课堂上，就口宽笔尖或笔端定做一个球，分秒进行试验，看看哪个小组能按照事先快速地完成所有小组，并说出你的理由。



阅读角

应急车道就是“生命通道”

高速公路上的应急车道被称为快速的“生命通道”。法律法规明确规定不得在应急车道行驶或停车，但现实中，一些车辆违法占用应急车道，造成交通堵塞，妨碍了救援。

对于违法占用应急车道的违法行为，国家司法管理部门采取严格的处罚。然而，现实中，个别驾驶员形成“应急车道就是‘生命通道’”的观念，自觉让位于生命救援，保障“生命通道”畅通。



图文说明

活动园利用经典的“秩序小实验”，说明公共生活的有序可以让社会环境变得更好，引导学生进一步认识有序的意义和价值。阅读角则帮助学生更真切地体会有秩序的公共生活会让人们感受到生活的美好，让人们的生活更有质量。

教学建议

1. 在条件允许的情况下，建议组织3—4组同学轮流体验“秩序小实验”的活动，并结合活动园中的问题，让学生分享参与活动的感受，引导学生体会有序的意义和价值。

2. 利用阅读角的短文，引导学生体会有序公共生活的重要意义。教师也可以将这一文本改编为学生可以参与思考的教学情境。例如，教师出示一些占用应急车道的人的不同想法，请学生分析非法占用应急车道的人的心理，引导学生初步树立社会意识和规则意识。

人教版®

图文说明

本页教材介绍设置公共标志是为了引导人们遵守公共秩序。通过填写活动园表格，学生进一步认识“禁止吸烟”“禁止打电话”“无障碍通道”“请勿大声喧哗”“安全通道”等公共标志，了解公共标志的设置有利于维护良好的公共秩序，也有利于保护人们的生命财产安全。在此基础上，主持人提问让学生通过思考，初步认识维护和遵守公共秩序需要每个社会成员自觉行动，引导学生形成有序参与公共生活的意识。

教学建议

1. 可以引导学生结合生活经验，说说不同公共场所的公共标志及其作用，体会身处其中的感受，认识到在公共场所设置公共标志的必要性。

2. 在搜集公共标志的基础上，引导学生思考“有了公共标志的提醒，人们是不是就会自觉维护或遵守公共秩序了”，帮助学生初步体会他律和自律的关系，激发学生内心对遵守秩序的自觉情感。

为了引导、提示大家自觉维护和遵守公共秩序，人们设置了公共标志。

活动园

大家可收集公共标志，参照下表进行分类学习。

标志	出现的场所	置身其中的感受
	商场、宾馆、公共车	身处无烟的公共环境中，或行或坐中无刺鼻的烟气……
		
		
		
		

想一想，有了公共标志的提醒，人们是不是就会自觉维护和遵守公共秩序了。

教师教学手记

公共生活中，每个人都要注意自己的言谈举止，每个人都应该养成文明习惯。

活动园

生活中有些现象，不仅让人感觉很舒服，还会破坏文明和谐的公共生活。



阅读图片，说说每幅图中的不文明行为。
如果遇到类似情况，你会采取什么态度？不同的态度会带来哪些结果？
想想怎样才能让公共生活中的不文明行为少一些，做文明人。

人们在公共生活中表现出的文明行为和秩序意识不仅是一个社会文明程度的反映，也是一个国家精神面貌的体现。

图文说明

活动园中呈现了一组破坏文明和谐公共生活的情境，包括不按序排队乘公交、不文明遛狗、招呼同伴插队、在公共场所大声拨打电话，旨在唤醒学生对公共生活中不文明行为的关注，激发学生摒弃不文明行为的情感。正文和活动园共同引导学生了解、参与公共生活需要个人养成文明的行为习惯，而且个人行为与国家形象密切相关，使学生学会从关注他人、关注社会、关注国家的角度反思个人在公共生活中的行为。

教学建议

1. 利用和扩展活动园内容，可以让学生寻找活动园图片中的不文明行为，也可以让学生分享生活中的不文明行为，交流这些不文明行为会给公共生活带来怎样的影响。
2. 借助活动园中的三个问题，逐层深化学生对个人行为与自我、与社会、与国家联系的认识，帮助学生理解在生活中要合法、合理地参与公共生活，养成讲文明守规则的好习惯。

图文说明

本页教材介绍遵守公德和法律与有序生活的关系，帮助学生认识到共建有序生活需要从规范自身行为做起，同时也有责任劝阻不遵守公共秩序的人。活动园从应该怎么做角度，让学生结合已有经验选择正确的行为方式，通过升旗仪式、博物馆听讲解、参与社区活动三个情境，引导学生懂得不论在哪个公共场合，都要遵守法律和道德的要求，规范自己的行为。

教学建议

1. 引导学生根据教材提供的活动场景，写明在不同公共场合中应该做出的正确行为，并在小组内或全班进行交流。教材由于篇幅所限，只提供了三个活动场景。教师可以在课上引导学生结合生活实例进行扩展，尽可能多地掌握正确的行为方式。

2. 教学中，可以创设问题情境，比如“如果自己的家人在公共场合做出不妥当的行为，你会怎么办”，引发学生认识到不仅应当规范自己的行为，同时也应在力所能及的情况下，选择恰当的方式劝阻不遵守公共秩序的人。

共同建设有序生活

在公共生活中，作为社会中的一员，我们要心中有他人、心中有集体、心中有国家，遵守社会公德、法律法规，才能保持良好的社会秩序，构建有序和谐的公共生活。

活动园

请填写我们在不同公共场合中应该怎么做。

升旗仪式、升旗仪式、升旗仪式、升旗仪式	
在博物馆参观，听讲解、听讲解、听讲解	
参加社区组织的志愿者或爱护环境的活动	

维护公共秩序，共建有序生活，需要我们从规范自己的行为做起。同时，我们也有责任劝阻不遵守公共秩序的人。

12

教师教学手记

教师教学手记

维护公共秩序，共建有序生活，需要汇聚社会各方面的力量。不论是公民个人，还是社会单位或组织，都需要遵守公共秩序，共同营造良好的社会环境。

活动园

针对生活中出现的下列问题，调查了解国家、社会和个人为解决这些问题所付出的努力。



红灯坏了，车辆、行人乱成一团。

办法：



工厂废气排放超标，导致附近居民哮喘。

办法：



公共场所秩序混乱，影响生活安全。

办法：

相关链接

《中华人民共和国刑法》第二百九十一条规定，聚众扰乱车站、码头、民用航空站、商场、公园、影剧院、展览会、运动场或者其他公共场所秩序，聚众堵塞交通或者破坏交通秩序，经公安机关依法警告无效，情节严重的，处三年以下有期徒刑、拘役或者管制。

维护公共秩序，共建有序生活，离不开国家的支持、法制的保障。对积极维护秩序的行为要大力宣传或表扬，对破坏公共秩序的个人或组织要依法惩戒，形成遵守公共秩序光荣，破坏公共秩序可耻的社会风尚。

图文说明

活动园呈现红绿灯坏了、工厂排污和占用公路三个情境，引导学生从国家、社会和个人角度思考解决问题的方法，引导学生认识到个人、社会单位和社会组织都要遵守公共秩序。公共生活中的很多问题，不是某一个人、某一个部门、某一个团体就能解决的，需要个人、社会和国家多方面力量一起努力、共同营造。相关链接呈现了我国刑法对破坏公共秩序行为的规定，引导学生认识到共建有序生活离不开法律的保障。

教学建议

1. 利用活动园素材，引导学生在小组内交流解决问题的办法。鼓励学生从国家、社会、个人三个不同角度思考问题，寻找对策。

2. 可以补充生活中的真实案例，或让学生分享真实案例，引导学生共同分析这些行为或现象导致的不良后果，帮助学生进一步认识到共建有序生活需要全社会共同努力。

三、如何上好这一课

(一) 教学思路建议

本课共两个话题，建议一个话题一课时，共两课时。

第一课时：公共秩序需要维护

本课时教学逻辑设计：公共生活有秩序—公共生活需秩序。第一个教学环节，教师可为学生提供观察公共生活、找公共秩序的情境素材，引导学生初步探究秩序或规定存在的意义，引导学生初步认识到人们安居乐业、社会稳定进步需要良好的公共秩序。第二个教学环节，教师可引导学生从有序的公共生活展现人们的文明习惯、彰显良好的社会风气、体现国家的文明进程三个角度认识创建有序公共生活的意义和价值，明确有秩序的公共生活会让社会环境更加舒适宜人。

第二课时：共同建设有序生活

本课时教学逻辑设计：共建有序生活要守规则—共建有序生活需要多方协力。第一个教学环节，教师可借助“公共场所中的正确做法”引导学生认识到保持良好的社会秩序，构建有序和谐的公共生活，要遵守社会公德、法律法规。第二个教学环节，教师可借助“社会调查”，引导学生认识到无论是公民个人，还是社会单位或组织，都要遵守公共秩序。明确共建有序生活，需要汇聚社会各方面的力量。同时，教师可借助“社会调查”“刑法相关规定”，引导学生认识到共建有序生活，需要国家的支持和制度的保障。

(二) 教学内容解析

本课以公共秩序为主题，帮助学生建立公共生活有秩序、公共生活需要秩序的认识，并将这种认识落实在行动中，主动维护公共生活秩序，共同建设有序生活。教材体现了个人、社会和国家在公共生活中的作用，帮助学生感受公民在现代国家的社会生活，认识公共生活的社会性。

话题一：公共秩序需要维护

本话题引导学生认识社会生活中有公共秩序的存在，帮助学生理解公共秩序存在的必要性，了解多种多样的公共秩序，学习正确的行为方式。本话题可以分为两部分内容。

其一，理解公共秩序的价值。本部分内容由教材第8—9页组成，首先让学生认知社会公共生活的各个场合都有公共秩序的存在，了解现象后，再引导学生探究公共秩序存在的价值。学生在过去的生活中已经掌握了诸多维护公共秩序的规范，但未必思考过背后的原因，此处要引导学生切实认同维护公共秩序的意义。

其二，掌握维护公共秩序的方法。本部分内容由教材第10—11页组成，通过学习公共标志，讨论文明行为习惯，帮助学生在现实生活中真正落实所学，养成文明守礼的行为习惯。五年级学生可能已经有了主动遵守和维护公共秩序的意识，但由于生活经验

和活动范围有限，未必能习得社会生活应当掌握的知识和技能，教材在两个活动园中都留下了扩展空间，可以根据本班学生的实际情况为学生补充相关内容。

话题二：共同建设有序生活

本话题引导学生了解建设有序生活需要个人、社会和国家的力量。我们生活在社会中，也生活在国家中，要构建有序和谐的公共生活，需要社会生活各个单位的共同努力。本话题可以分为两部分内容。

其一，维护公共秩序要从自身做起。本部分内容由教材第12页组成。作为社会的最小组成单位，每个人都注意自己的言行举止，共同维护公共秩序，才能构建有序和谐的公共生活。作为合格的公民，不仅需要规范自身的行为，也有责任劝阻不守秩序的其他公民。

其二，共建有序生活需要个人、社会和国家共同努力。本部分内容由教材第13页组成，提出共建有序生活，除了个人行为之外，还需要整个社会和国家的支持与努力。不同的社会组成单位基于其不同的特点履行不同的职责，共同发挥作用，维护公共秩序，共建有序生活。

（三）教学重点与难点

1. 帮助学生树立公共生活需要秩序的观念

基于自身的成长经历和已有认知，五年级学生对于公共生活需要秩序的概念并不陌生。但是，受到认知发展的影响，他们的认识不够全面，这势必会影响到他们的行为选择。因此，教学中，教师要基于教材中的内容设置，从有序的公共生活与自己、与社会、与国家的角度，引导学生全面认识公共生活需要秩序，让学生在参与学习内容的过程中，初步构建起个人与社会、个人与国家之间的联系。

2. 引导学生思考如何共建有序生活

教师在教学中要引导学生认识到，共建有序生活需要每个人从规范自己的行为做起，规范自身行为的依据是社会公德和法律法规，初步引导学生树立规则意识、法治观念。同时，引导学生体会到有序生活的构建，不仅需要个人的努力，还离不开社会方方面面的配合。此外，还应引导学生认识到国家的支持、法治的保障在共建有序生活方面的重要意义，培养学生学会从不同角度观察社会现象，尝试用合理、合法的方式解决生活中的问题。

（四）教学应关注的问题

1. 共建有序的公共生活是一个系统工程，因此，教学中需要时刻引导学生学会从个人、社会、国家不同方面，理解为什么要共建良好的公共秩序，以及如何共建有序的公共生活。

2. 教学中会涉及对于行为选择的价值判断，不要仅停留在判断本身，要引导学生

了解判断背后的价值选择，进而达到认识上的提升。

(五) 根据本班学生的实际情况，你认为这一课的挑战是：

四、教学资料库

守住规则 守住幸福

对于什么是幸福生活，历经40年改革开放的中国人有切切实实的感受。吃的穿的琳琅满目，出门高铁快速方便，文化娱乐花样翻新。物质丰富了，人们的自我意识和权利意识也在不断增强，越来越多的人知道用法律手段来保护自己的权利，买了假冒伪劣产品要得到赔偿，旅游服务不好要投诉，等等。

然而，现实中我们也会看到这样一些人，他们只顾自己的权利，不考虑别人的感受和社会公共秩序。一些人开车加塞，挤公交不排队，在网上随便谩骂。还有人在高铁上霸占座位，甚至从动物园后山跳进去落入虎口，更有甚者与公交司机争执引发严重公共事故。人们不禁要问，这些人怎么就不能遵守公共秩序呢？守住基本的规则，稍微克制一下自己的行为，许多悲剧原本都不会发生。

经过多年法治建设，人们主张和实现权利确实更加便利。越来越多的权利类型受到法律的认可和保护，司法机关的便民举措也让人们打官司更为方便，越来越多的律师提供着专业法律服务。这是社会进步的表现，也是文明提高的标志。但同时也不要忘记，权利和义务是相对的，享受更多权利，意味着承担更多义务，对社会负有更多责任。权利和义务存在辩证统一关系，不可分割。法律所规定的权利要获得落实，离不开每个人义务的履行。而对于社会整体来说，每个人所处的社会关系中都既有权利又有义务。就像商人有赚钱的权利，也有诚实经营的义务。消费者要实现自己的权利，也有赖于厂家和商家履行义务，提供合格的产品和服务。由此可见，只想着权利而不履行义务，权利就是空中楼阁。如果一个社会不讲责任、不讲义务，社会关系就难以维持。每个人都在集体中履行好自己的义务，才能在这个集体中实现自己的权利。

法律义务是法律规定的责任。法律规范中的义务条款是经过实践考量的底线规则，需要每个社会主体遵从。设定这些义务的目的就是建立起良好秩序，使社会成员整体权利获得实现。比如，交通法规就是为了让使用道路和交通工具的人获得基本的便利和安全，治安管理处罚法也是要维护基本社会秩序，让社会成员获得基本的公共生活的安宁。遵守这些法规，履行好维护秩序的义务，实际上保护的是自己的安全，实现的是自

身的权利。

有人觉得，我不做违法的事，我只是不爱排队，喜欢随手丢个垃圾，随便踩个草坪。他们可能认为这些事微不足道，或者法不责众，不会有什么影响。但应看到，规则除了法律还有社会公德、公共守则，这些公德和守则同样是人们为了实现共同的权利而约定俗成的，遵守它们同样是人们在社会中安身立命的客观需要。如果人人都不约束自己的行为，任意践踏公共秩序，那就会导致公交车谁也上不去，生活环境脏乱差，结果每个人在社会生活里都会付出更高代价。上述本不该发生的悲剧，起初就是当事人以为逃票是小事、跟司机争斗是小事，结果葬送了自己的生命和许多家庭的幸福。

规则意识的养成要靠教育、靠法治宣传，但这些做法并不是要把规则强加给人们，而是要激发起人们内心主动遵守规则的意愿，让人们把守规矩当作需要，愿意以规则约束自己的行为。这并不难实现，并不需要每个社会成员都有多么高的道德修养，而只要从自己身边小事做起。比如，在公共场所不插队，开车不加塞；在互联网上不传谣言、不谩骂攻击；在日常生活中告诉孩子讲诚信、守规则，等等。这样做是为了大家能够享有一个良好的社会环境，也是为了自己长久的幸福安康。

何民捷：《守住规则 守住幸福》，《人民日报》，2018年11月23日第7版

五、课后自评

(一) 教学是否满足了儿童的道德或社会性发展需要

(二) 教学中是否融入了儿童的生活经验

(三) 教学过程是否促进了儿童的自主学习

(四) 教学活动的基本形式是否是师生共同参与

(五) 我的发现(理解、创新)

(六) 其他

—— 第3课 我参与 我奉献 ——

一、为什么要编这一课

(一) 本课目标

1. 知道公共生活人与人相处需要平等相待，树立相互尊重、平等相待的观念。
2. 明确构建和谐公共生活需要提升公共意识。
3. 了解社区成员的角色与责任，树立服务公共生活的意识。
4. 明确参与公益活动的意义，积极参与力所能及的社会公益活动。

(二) 为什么要确定这样的目标

本课编写依据是《义务教育品德与社会课程标准（2011年版）》中“我们的社区生活”第8条“体会社会对老年人和残疾人等弱势人群的关怀。对弱势群体有同情心和爱心，要有尊重和平等的观念，并愿意尽力帮助他们。积极参加力所能及的社会公益活动”和第9条“了解在公共生活中存在不同的社会群体，各种群体享有同等的公民权利，应相互尊重，平等相待，不歧视，不抱有偏见”。

在日常生活中，五年级的学生能够意识到要关爱与自己关系亲密的人，如父母长辈、同学朋友等。但是对于公共生活中与自己关系不密切、接触不多，甚至是素昧平生的陌生人，则缺乏友善相待的意识和情感。因此，本课设定了第一个教学目标，引导学生认识到公共生活中的陌生人，同样需要得到我们的尊重与关爱。当社会中每个成员都有这样的意识和行为时，我们的社会会更加和谐美好。

五年级的学生普遍认为文明有礼是对个人道德修养品质的要求，但作为公共生活中的参与者，需要认识到文明有礼不仅是个人素养的要求，也是构建和谐公共生活的需要。本课设定的第二个教学目标是将学生对文明有礼的认识从个体修养延展到公共生活建设的层面，进而引导学生将个人与社会、个人利益与公共利益建立联系，提升学生的公共意识。

在社区生活中，社区成员不仅需要关注自身的利益与发展，还要关注他人、服务社区建设。因为只有社区中的每个成员都能为社区秩序的共建贡献力量，才能建立良好的社区，使每位贡献力量的社区成员最终受益。本课设定的第三个教学目标是让学生了解社区成员的角色与责任，树立服务公共生活的意识。

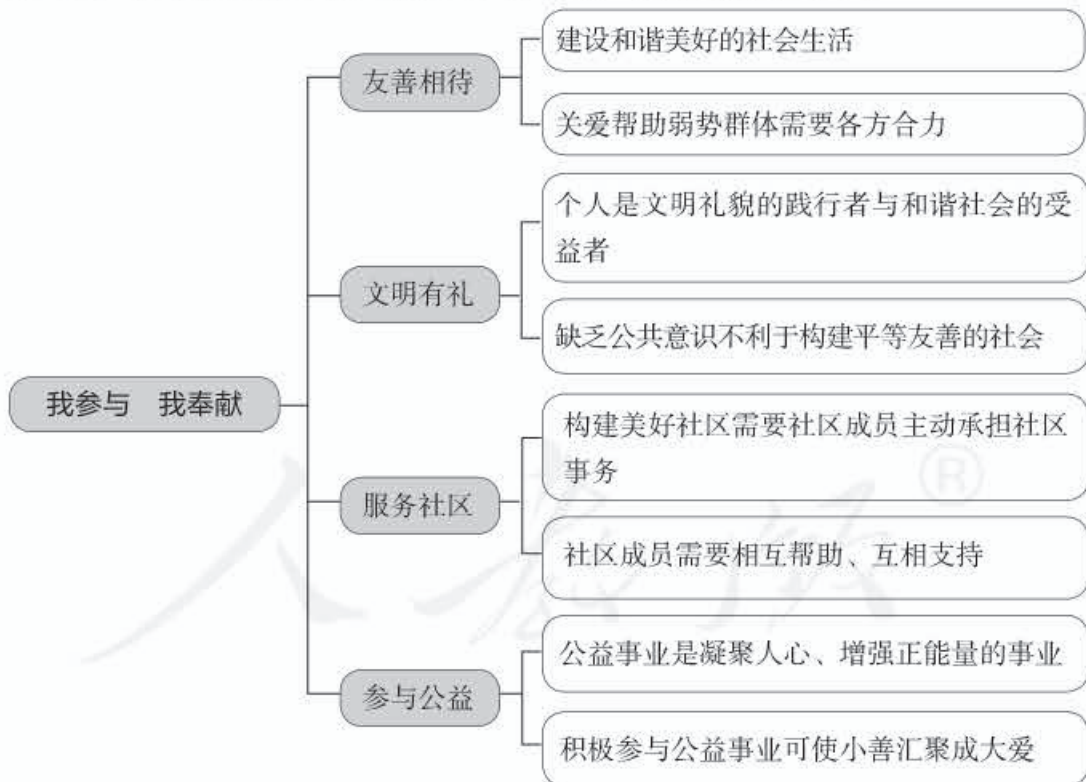
五年级学生在学校的组织下已经有了一些参与社会公益活动的实践体验，他们愿意参与公益帮助他人。但是，对于哪些活动属于公益活动，学生还有些模糊，不知道只要是服务社会的事情，无论是大事还是小事都是在做公益。因此，本课设定了第四个教学目标，不仅要让学生认识到参与公益活动的意义，也激励学生积极参与力所能及的社会公益活动。

(三) 根据本班学生实际情况, 教师可以对教学目标作出调整:

二、这一课是怎么编的, 该怎么用

(一) 课文的板块结构关系

本课由四个板块组成。第一个板块的话题是“友善相待”, 引导学生认识建设和谐美好的社会生活需要平等友善, 关爱帮助弱势群体需要各方合力。第二个板块的话题是“文明有礼”, 目的是让学生认识到个人既是文明礼貌的践行者, 也是和谐美好的受益者, 缺乏公共意识不利于构建平等友善的社会。第三个板块的话题是“服务社区”, 让学生知道构建美好社区不仅需要社区成员主动承担社区事务, 而且还需要社区成员相互帮助、相互支持。第四个板块的话题是“参与公益”, 希望让学生体会到公益事业是凝聚人心、增强正能量的事业, 积极参与公益事业, 可将小善汇聚成大爱。



（二）教材解读与教学建议

图文说明

活动园提供了“爱心早餐”的情境素材，并在素材之后追加了问题，借助对真实生活情境的讨论，引导学生认识到构建和谐美好的社会生活，需要彼此爱护、相互帮助。继而，教材设计了两个填空问题，目的在于引导学生将情境讨论中获得的人与人相处需要彼此关爱、相互帮助的认识落实在现实生活中。

教学建议

1. 对于“爱心早餐”的情境讨论既可以利用教材中的问题展开，也可以做适当调整。例如，可以请学生用一个词语评价店主人的行为，并让学生对自己的评价作出解释。学生可以根据自己对素材中店主人行为的不同认识，给出不同的评价，教师在学生评价的基础上，汇总学生评价中的共同之处，归纳出人与人相处中需要彼此关爱、互相帮助的观点。

2. 利用活动园素材的同时，可以提供更多关爱他人的事例，扩展学生的认知，并鼓励学生在现实生活中友善待人。

3 我参与 我奉献

友善相待

人与人之间需要平等相待，建设和谐美好的社会生活，需要彼此关爱，相互帮助。

活动园



李刚严寒酷暑，环卫工人大多凌晨四五点出门，早晨就吃自带的干粮。一位善信者做起了环卫工人早餐，他每天清晨为所在地区的环卫工人提供免费早餐。许多环卫工人吃过早餐的环卫工人说：“吃了饭，精神抖擞，干活更有劲了。吃了之后，浑身都暖暖的。”善信者还表示：“看到这些环卫工人每天奔波在街头巷尾中，一直想着能为他们做点什么，每个人所表达的仅仅是一份微不足道的心意。”

有人说：“善信者所提供的不仅是免费早餐，更是满满的爱心。”你觉得这种说法对？说说你的理由。

公共生活中，我们可以为身边需要关爱的人做些什么呢？

- 遇到迷路的外星人，我们可以_____
- 去餐馆吃饭，服务员给我们上菜，我们可以_____



54

教师教学手记

教师教学手记

平等友善可以传递正能量。在温暖的传递过程中，我们相互理解、相互尊重，我们的社会将会更加美好！

活动园

某社区居委会计划开展“爱心衣物捐赠活动”。为此，居民们提出了两种方案。

方案一

每周六上午，在社区大门设置“爱心衣物捐赠服务站”。号召社区居民把自己不穿的、质量良好的干净衣物捐赠给需要的人。有需要的人可以在周六上午到服务站领取衣物。

方案二

在社区寻找一面合适的墙壁，设立固定的捐赠、领取捐赠衣物、大家随时随地的捐赠站。干净的、没有破洞的衣物放在“爱心墙”上，也可以从墙上取走自己需要的衣物。

两种爱心方案，你是欣赏哪个？说说你的理由。



阅读角

张大爷的爱心亭

“太阳、太阳，您起床！”在郑州的公交车上，当送车师傅用普通话叫车座旁人可以开窗的时候，张大爷就做出了非常之举。他亲手制作了一个张爱心亭，感谢所有为他让座的年轻人。

张大爷说：“之所以这样做，是因为自己对让座的年轻人有一颗感恩的心，我们老了，在公交车上经常有年轻人给让座，让我感到不安。一次，我在郑州路旁乘坐到站的公交时，一位年轻人主动给我让座，当时我就觉得不安，年轻人就跑到前面就下车了。可是，当公交车行驶到下一个站时，他并没有下车，而是站到最后站才下车。”这件事对张大爷影响很大。于是，张大爷制作了一个张爱心亭，感谢所有给老年人让座的年轻人。

55

图文说明

本页教材展现了平等友善待人的作用和意义。活动园让学生基于已有的生活经验，在两种方案中选出自己更欣赏的一个方案，并表达理由。两个方案都是出于对他人的关爱和帮助，但第二个方案多了对受帮助人群的关注，给予他们足够的尊重。阅读角在此基础上进一步引导学生认识友善之举也需要换位思考，这样做会让社会更加和谐、美好。

教学建议

在组织学生选择爱心衣屋捐赠活动方案时，可以让学生寻找两个方案的相同点与不同点。在对于相同与不同的探究中，引导学生认识到第二个方案不仅帮助了他人，而且还站在了被帮助者的角度，充分尊重了被帮助者的自尊心，是在换位思考之下进行的切实而有温度的帮助。



图文说明

教材正文在说明友善相待需要人人尽责的同时，也指出国家、社会提供有效保障的必要性。通过活动园呈现的《中华人民共和国残疾人保障法》《中华人民共和国老年人权益保障法》《中华人民共和国未成年人保护法》相关规定，教材引导学生体会国家对老年人、残疾人等弱势群体的关怀，体会国家、社会对不同社会群体的关爱。

教学建议

教学中，可以依据活动园内容进一步追问“国家为什么给予这些人群特别保护”，引导学生思考保障弱势群体权益的合理性，让学生对关爱帮助弱势群体产生更加真切的理解。

每个社会成员都要有应尽的责任，多理解他人，为他人着想。同时，我们也需要国家和社会在制度、政策等方面提供有效的保障。

活动园

请阅读下面的法律规定。

• 《中华人民共和国残疾人保障法》第七条（节选）

全社会应当发扬人道主义精神，理解、尊重、关心、帮助残疾人，支持残疾人事业。国家鼓励社会组织和个人为残疾人提供志愿服务。

• 《中华人民共和国老年人权益保障法》第三条

国家保障老年人依法享有的权益。老年人有从国家和社会获得物质帮助的权利，有享受社会服务和接受优待的权利，有参与社会发展和共享成果的权利。禁止歧视、侮辱、虐待或者遗弃老年人。

• 《中华人民共和国未成年人保护法》第十条

父母或者其他监护人应当创造良好、和睦的家庭环境，依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务。禁止对未成年人实施家庭暴力，禁止虐待、遗弃未成年人，禁止溺婴和其他残害婴儿的行为，不得歧视女性未成年人或者有残疾的未成年人。



你发现这些法律条文有哪些共同之处？
看看社会中还有哪些措施体现了国家对每个社会成员的关爱。

我们身边有一些弱势群体，他们需要更多的关爱。我们应当平等地对待他们，自觉维护他们的合法权益，并为他们提供力所能及的帮助。

116

教师教学手记

文明有礼

每个人既是文明礼貌的践行者，也是和谐生活的受益者。构建和谐公共生活，需要我们做到文明有礼。

活动园



文明有礼不是空洞的口号，需要我们自觉约束自己的行为，它体现在每个人的一言一行中。

57

图文说明

本页教材展现了文明有礼对个人与社会的作用，并指出文明有礼需要落实在实际行动中。活动园呈现在公共场所随地乱扔垃圾、在博物馆大声喧哗以及不按序排队的不文明行为，借助评价情境中人物的行为，引导学生认识到不文明行为破坏和谐有序的生活。

教学建议

1. 利用活动园素材的基础上，可以进一步让学生思考公共生活中不文明行为会造成怎样的影响。从个人既是文明礼貌的践行者，又是和谐美好的受益者角度，引导学生认识到构建和谐的公共生活，需要做到文明有礼。

2. 可以依托活动园中的情境进行扩展，给出更多公共场所不文明行为的案例，让学生发现问题，并给出有效的改正建议。在此基础上，引导学生认识到，在一言一行中自觉约束自己的行为，才能真正做到文明有礼。

服务社区

温馨有活力的社区是社会和谐的基础。建设美好社区需要我们积极参与、主动承担社区事务。

活动园

社区是我们生活的家园，需要我们共同维护。

某小区的居民共同制订了一个《邻里公约》，其内容包括：见面主动相互问好，相互尊重互谅互助；遇事多为对方想，主动不找茬；遇事和为贵，邻里间互帮互助；文明居住保持干净整洁的好习惯；邻里间互帮互助，遇事主动沟通，主动处理矛盾纠纷；遇事及时沟通交流，化解邻里矛盾。



一位居民认为《邻里公约》就是个“紧箍咒”，能起到约束作用吗？说说你的理由。



相关链接

农村社区

农村社区不同于传统农村和现代城市社区，它是聚落在一定地域范围内由农村居民或农业生产方式基础上所形成的社会生活共同体。

农村社区是农村社区生产、生活共同体，是农村社区建设、发展以事促业生产。



图文说明

教材介绍了社会、社区和社区成员的关系，指出社会和谐的基础在社区，而社区建设需要每个人积极参与、主动尽责。活动园讨论“邻里公约”，相关链接介绍“农村社区”，引导学生体会社区是人们的生活家园，需要每个成员共同维护，社区中的每个成员既是社区秩序的受益者，也是社区秩序的建设者。

教学建议

1. 可以让学生举例说明其所生活的社区中存在的问题。针对学生发现的这些问题，抛出社区《邻里公约》的话题，让学生结合活动园中的问题展开讨论“《邻里公约》是不是紧箍咒”，引导学生认识到建设美好社区需要每个社区成员承担应有的责任。

2. 教学时，根据教学对象的不同，可以适当地将活动园中的《邻里公约》做不同处理，既可以是某城市社区居民的《邻里公约》，也可以是某农村社区村民的《邻里公约》。

图文说明

活动园“我为社区作贡献”的分享活动及阅读角内容，引导学生认识到社区成员的相互支持和帮助，会让社区生活更有品质、更有温度。教材通过实际生活事例，让学生了解社区建设和每个成员息息相关，社区成员的互帮互助可以让社区生活更温暖。

教学建议

可以组织学生分享他们曾经为自己所在社区作过的贡献，在此基础上，引导学生体会社区成员需要相互支持和帮助，才会让社区生活更有品质、更有温度。

社区中的每个成员既是社区建设的受益者，也是社区建设的参与者。社区成员在情感上的相互支持，生活上的相互帮助，会让社区生活更有品质、更有温度。

活动园

让我们积极参加社区建设，为营造美好的社区环境贡献自己的一份力量。



参加了我的志愿活动！



得到表扬和鼓励，我觉得自己的努力值得！



每个人帮忙，彼此帮忙，
我也帮忙！

为什么要积极参加社区建设的活动和感受呢？
如果愿意，就请你可以做哪些参与社区建设的举措。



阅读角

社区是我家，建设靠大家

我家所在的社区，环境宜人，居民们互帮互助，社区有许多老人，他们每天佩戴着“服务社区”的胸牌清扫社区街道。他们总是说：“居家养老也是刚需，志愿服务，还能强身，为建设我们美好的家园贡献自己。”在我们社区，小朋友也是志愿者。一次，一个青年将吃过的香蕉皮随手扔在地上，清洁工阿姨很快到社区报警，他就是多亏这报警。这时，一个小朋友见阿姨将香蕉皮上的香蕉皮捡起扔到垃圾桶里，他看到小朋友的举动后，惭愧地低下了头。社区是我家，建设靠大家，美丽的家园需要我们的共同努力。

30

教师教学手记

人教版®

参与公益

中华民族历来就有扶危济困、乐善好施的传统美德。公益事业是凝聚人心、增强正能量的事业。参与公益事业能为身处困境的人送去温暖，也能为抵御突发灾害汇聚帮扶力量。

活动园

我们身边总有一些无私奉献的热心人，他们让我们感到温暖与关爱。

温暖的爱心车

我爸爸是某出租车司机，他每天早晨把出租车开到某中学附近等候。高考前一天，爸爸对我说：“明天不能送你上学了，为了让一些有困难的考生能及时到达考场，我和同行多写了一份志愿为考生提供免费公益接送。”他带着一辆出租车到某考场等候考生上车，这是参与爱心公益活动的标志。



爸爸说：“公益精神是无私奉献的志愿者。”他是如何理解的？

志愿者

志愿者是指在不为获取任何物质报酬的情况下，主动承担社会责任，奉献个人时间和精力，开展有益于社会或个人的活动的人。



图文说明

本页教材指出帮助他人是中华民族传统美德，点明了参与公益的价值和意义。活动园中的讨论引导学生认识到公益事业是凝聚人心的正能量事业，体会志愿者无私奉献社会产生的积极影响。

教学建议

1. 教学中，可以让学生再分享一些生活中关注到的无私奉献的热心人的故事，借助榜样的力量感染学生，在学生心中种下奉献社会、帮助他人的种子。

2. 课前，可以搜集案例，为学生呈现更多志愿服务人员的故事，让学生发现这些志愿者的特征，进而使学生初步形成对志愿者、志愿服务的认识。

人教版®

图文说明

本页教材指出参与公益活动有多种方式，人人参与公益、从小事做起，就能发挥公益的力量。活动园引导学生进行讨论，帮助学生了解参与公益活动的多种方式，体会公益如何改变人们的生活。

教学建议

1. 可在课前搜集“苏明娟”的相关报道，在课上向学生进行展示，让学生看到书中故事的现实原型。

2. 可以在课前布置学习任务，让学生以小组为单位分主题搜集公益改变人、改变环境的相关事例。课上以小组为单位当堂制作“公益的力量”宣传小报，并让每个小组成员在小报的最后写下一段自己的感受。

参与公益活动，我们就可以为灾区捐款，资助贫困学生，帮助困难家庭，也可以利用业余时间照顾孤寡老人，参加保护生态环境等志愿服务活动。

活动园

公益的力量

二十多年前，由于家庭贫困，苏明娟从大山里的小镇来到求学的路途，一位富有爱心的叔叔了解了她的情况后，慷慨地开始了对她这个年的资助，正是爱心叔叔的资助以及她那些充满温暖的信件，让这个来自大山的女孩重新燃起了希望。

小镇是爱心叔叔的资助了，终于实现了“我要上大学”的梦想。她开始“漂洋过海，梦想圆了”的奋斗，积极参与公益项目，她说：“我是幸运的，从小学到大学得到过这么多人的帮助，现在还有这么多愿意帮助我的人，如果我们能够帮助他人力所能及的帮助，那些渴望帮助的人就有可能改变自己的人生，这就是一个最好的办法。”

小镇的故事带给我们什么启示？

请分组搜集公益改变人、改变环境的事例，并制作小报。

事例1	事例2



以事例中感悟公益的观点，表达你的感受，并与同学分享。

当每个人微小的公益力量积少成多时，就能有被帮助的需要救助的个人和群体。让我们坚持“日行一善”，从小事做起，发挥公益的力量。

22

教师教学手记

人教版®

服务社会不分大事小事，生活中的小小善举最终可以汇聚成社会生活中的浓浓大爱。

活动园

慈善家用“心”做善

1983年，中国科学院院士及台湾阳明大学校友钱宾的一封小信命名为“世家慈善”。世家慈善基金会是钱宾的基金会。1982年，钱宾曾创办了“世家慈善基金会”，实践“取诸社会，用于社会”的理念。



世家慈善基金会非常宽裕，但不时髦的是慈善家，出门常坐公交车。2005年，台湾经济陷入危机，世家慈善基金会捐款助学，为特困生捐款，钱宾还资助了价值超过亿元，举办了27年的公益讲座。世家慈善会的5000万港币全部捐款。他和夫人钱丽霞在200平方米的慈善公寓内，他的子女们都遵守钱宾的公益行为。

截至2018年，世家慈善基金会捐赠超过10亿元，受益的大学生10万，以“世家慈善”命名的中学有166所，小学43所，养老院及孤儿院39所，资助学校图书馆1762多间——

他说：“做慈善不一定要有钱，最重要的是真心实意。做慈善者自己绝对是先善而后小善，小善积累下来就变成大爱。做慈善要用‘心’来做善，用‘心’的慈善才有价值。”



你如何理解世家慈善家所说的“用‘心’做慈善”？

图文说明

本页教材指出服务社会人人可参与、事事可行动，小小善举就可汇聚成大爱。阅读角引导学生理解服务社会不分大事小事，再小的力量也会因为积累而变得强大。

教学建议

1. 可以组织学生展开课堂小辩论，正方观点为“做慈善一定要有 钱”，反方观点为“做慈善不一定要有 钱”。在学生辩论的基础上，将阅读角中的故事推荐给学生阅读，引导学生理解公益善举不以大事小事来衡量，不以金钱的多少来衡量，而是以“爱心”来衡量的。

2. 安排学生分享自己曾经参与过的公益活动，说说自己参与的这次活动形成了怎样的力量，产生怎样的价值。



三、如何上好这一课

(一) 教学思路建议

本课共四个话题，建议一个话题一课时，共四课时。

第一课时：友善相待

本课时教学逻辑设计：社会需要友善—如何传递友善—国家的支持。第一个教学环节借助“爱心早餐”短文下的情境问题“我能为他人做些什么”，引导学生知道到建设美好社会，需要人们的相互关爱与帮助。第二个教学环节借助“爱心衣物捐赠活动”的方案比较和“张大爷的爱心卡”故事，引导学生体会平等友善可以传递正能量，使社会更加美好，激发学生关爱帮助他人的情感。第三个教学环节从国家法律的相关规定出发，引导学生认识到社会中的弱势群体更需要多方面的关爱和帮助。

第二课时：文明有礼

本课时教学逻辑设计：文明有礼是客观需要—文明有礼要约束自己。第一个教学环节评析活动园中的人物行为，引导学生认识到每个人既是文明的践行者，也是和谐美好的受益者，明确构建和谐公共生活，需要人们做到文明有礼。第二个教学环节通过请学生纠正生活中的不文明行为，引导他们发现文明有礼体现在每个人的一言一行中，认识到文明有礼需要人们自觉约束自己的行为。借助对公共场所不文明行为产生影响的讨论，教材引导学生认识到平等友善的社会需要社会成员具备公共意识。

第三课时：服务社区

本课时教学逻辑设计：社区是生活家园—人人都是建设者—我能做什么。第一个教学环节引导学生体会社区是人们的生活家园，需要每个成员共同维护。第二个教学环节借助积极参与社区建设的情境讨论和阅读角故事分享，引导学生认识到社区中每个成员既是社区秩序的受益者，也是社区秩序的构建者，社区成员的相互支持与帮助会让社区生活更有品质、更有温度。第三个教学环节通过开展我为社区作贡献交流分享活动，进一步激发学生尽自己微薄之力为营造良好社区环境作贡献的情感。

第四课时：参与公益

本课时教学逻辑设计：助人是传统美德—公益事业的作用—积极参与公益。第一个教学环节可以让学生搜集我国历史上扶危济困、乐善好施的事例，引导学生认识到扶危济困、乐善好施是中华民族的传统美德。第二个教学环节借助对《爸爸的爱心车》引发的问题的讨论，引导学生认识到公益事业是凝聚人心、增强正能量的事业，体会志愿者们无私奉献社会产生的积极影响。再以小故事《公益的力量》引发讨论，引导学生认识到公益可以改变生活。第三个教学环节借助阅读角中《慈善要用“心”衡量》一文及之后的问题，引导学生认识到服务社会不分大事小事，积极参与公益事业，可将小善汇聚成大爱。

（二）教学内容解析

本课内容是本单元知识的情感升华和行为落点。围绕“公共生活”这一主题，前两课内容引导学生主动维护公共利益、共建公共秩序，在此基础上，鼓励学生积极参与公共生活，引导学生发自内心地产生友善待人、文明讲礼、服务社区和参与公益的意愿。

话题一：友善相待

在过去的学习中，学生已经认识到和谐美好的社会生活需要每一位社会成员相互理解、尊重、关爱，但在实际生活中，学生还缺乏具体的行为指导。通过本话题的学习，学生可以初步掌握一些平等友善待人的方法。本话题可以分为三部分内容。

其一，平等相待、关爱他人可以让生活更美好。本部分内容由教材第14页组成，让学生学会平等、友善地对待他人，理解这会使社会生活更加和谐美好。平等、友善待人，可以让他人感到温暖，将正能量传递给他人，从而让人与人之间的交往形成良性循环，进而改善整个社会的氛围，使自身也受益。

其二，平等友善待人需要相互理解、相互尊重。本部分内容由教材第15页组成，帮助学生认同需要平等友善待人后，能够真正在行动上落实。通过活动园和阅读角的事例，教材引导学生了解，要做到平等友善待人，需要换位思考，理解和尊重他人的感受，也要对他人传递的善意心怀感激。

其三，平等友善待人需要整个社会共同努力。本部分内容由教材第16页组成。通过本部分内容的学习，学生可以了解到平等友善待人不仅是个体的责任，也需要国家和社会提供有效支持。国家在制度、设施等方面作了大量工作，关注弱势群体，保障全体社会成员的权益。

话题二：文明有礼

本话题引导学生认同在公共生活中举止文明有礼的意义，正确认识个人利益与公共利益之间的关系，理解文明的行为有利于提高公共生活的质量。本话题可以分为两部分内容。

其一，文明有礼有助于构建和谐的公共生活。本部分内容由教材第17页组成。通过对活动园提供情境的讨论，学生可以了解文明有礼体现个人素质，也和公共生活质量直接相关，我们的一言一行，都会对其他人产生影响。

其二，文明有礼有助于共赢。本部分内容由教材第18页构成，引导学生了解文明有礼体现为对个人行为的约束，表面上看限制了个人利益，但实际上有助于整个社会顺利运转，进而让个人在平等友善的社会中享受公共生活。

话题三：服务社区

本话题引导学生了解社区对于个人生活和社会运转的影响，认识到良好的社区生活环境需要所有社区成员的共同维护，个人是社区建设的受益者和参与者。本话题可以分为两部分内容。

其一，社区是我们的家园。本部分内容由教材第19页组成，介绍了不同类型的社

区，引导学生从公共生活的角度认识自己生活的社区。人们生活在社区中，生活的质量受到社区环境的影响，个人的言行举止也影响着社区的建设。

其二，和谐社区需要所有成员的建设和维护。本部分内容由教材第20页组成，引导学生了解个人作为社区的成员，有权利也有责任参与社区建设，为营造良好的社区环境贡献自己的力量。活动园和阅读角提供了多种建设社区的方式，帮助学生打开思路，引导学生更进一步探索服务社区的方法和技巧。

话题四：参与公益

本话题引导学生认识公益事业的价值，不以善小而不为，用心为社会生活贡献力量。本话题可以分为两部分内容。

其一，公益事业的价值。本部分内容由教材第21页组成，引导学生了解扶危济困、乐善好施能够帮助身处困境的个体，推动社会的发展和进步，也是中华民族的传统美德。热心的志愿者通过公益活动帮助他人，可以对整个社会产生积极的影响。

其二，积极参与公益事业。本部分内容由教材第22—23页组成，引导学生了解公益的特点即是积少成多、传递爱心。这既是观念上的认知，也是行为上的指导，帮助学生从力所能及的小事做起，真正用心去关爱他人、回馈社会。

（三）教学重点与难点

1. 如何平等友善待人

公共生活中需要平等友善地对待他人，这一点学生不难理解。但是“如何做才是平等友善”“是不是我想提供的就是对方需要的”是五年级学生较少追问的问题。这需要教师在教学中引导学生深入探讨平等友善为什么需要相互理解和尊重，只有弄清楚这一问题，学生才能够在生活中做到换位思考。

2. 鼓励学生积极参与公益事业

积极参与公益事业，小善汇聚成大爱，是本课的教学重点，也是教学难点。五年级学生受生活经历和思想认识的限制，对于公益事业的认识往往只知其名，不知其意。同时，大多数学生也没有认识到，参与公益活动不仅能够促进自身成长，也有益于推动社会的进步和国家的发展。引导学生认同以上观点，有利于学生理性看待个人与他人、社会和国家的关系，培养他们的公共精神和责任意识。

（四）教学应关注的问题

1. 教学中会涉及对于行为选择的价值判断，不要仅停留在判断本身，要引导学生了解判断背后的价值选择，进而达到认识上的提升。

2. 教学中如果采用小组合作的方式开展教学，要注意给每个小组成员安排必须完成的任务，保证每位同学都能表达各自的观点。

(五) 根据本班学生的实际情况, 你认为这一课的挑战是:

四、教学资料库

1. 文明礼貌架起和谐之桥

中国有着五千年悠久文明, 是闻名世界的礼仪之邦。礼仪文明成为中国传统文化的重要组成部分, 对人民生活和社会历史发展起到了广泛深远的影响。然而, 在生活节奏日益加快的今天, 一些因文明礼貌缺失而做出违背公序良俗的举止, 导致小摩擦酿成恶性冲突, 甚至造成无法挽回的后果, 常常令人痛惜不已。文明礼貌是通向社会和谐桥梁, 包含着对他人的尊重, 对道德的敬畏, 对个人、对社会都有十分重要的意义。

马克思主义认为, 人的本质是一切社会关系的总和, 一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展, 人的价值是自我价值和社会价值的统一。文明礼貌的本质是尊重人的价值, 尊重人的尊严, 尊重人的人格。每个人的基本权利都应该得到尊重, 每个人都有权捍卫自己的人格尊严。谦虚恭敬的态度和言行, 是尊重他人美德的外在表现形式。人的内心里都渴望得到他人的尊重, 但只有尊重他人才能赢得他人的尊重。文明礼貌是处理人与人之间关系的一种行为规范, 表现出个人的文化内涵和良好修养, 是社会活动良性运转必不可少的交往方式。

文明礼貌是消除摩擦缓解社会矛盾的润滑剂。在社会生活中, 文明礼貌的言行举止是有效沟通的必要条件。矛盾是普遍存在的, 人们在社会交往中难免出现碰撞摩擦, 如果能够善于换位思考, 设身处地理解他人, 使用文明礼貌的言谈举止, 常常会使得矛盾烟消云散。和谐的社会关系和良好的公共秩序, 可以激发人们的工作生活热情, 降低社会管理成本, 促进社会安定发展。是否文明礼貌, 决不只是个人私事, 也不是无足轻重的小事, 它直接影响到人际关系的质量和社会风气的好坏, 关系到社会文明水平的提高。

文明礼貌是人们维护社会生活需要共同遵守的基本道德、行为规范, 体现着公民个体的思想水平、文化修养、道德风尚和生活习惯。随着人们物质生活水平的提高, 中国人民更加积极进取、奋发向上、自信自强。但也应清醒地看到, 少数人信奉个人利益至上, 抛弃了传统美德和文明风尚, 存在着种种道德失范现象。从这方面看, 提高社会公共道德水平, 树立文明礼貌行为规范, 仍然需要我们久久为功, 驰而不息。

每个人的力量是有限的。但事在人为, 贵在坚持。文明新风的形成需要社会全体成员的共同努力, 只要我们凝聚共识, 共同参与, 共同行动, 破除“事不关己”思想, 树立主动作为意识, 坚持在日常生活中把自己摆进去, 注重细节培养, 坚持从我做起, 从

身边小事做起，自觉落实、落细、落小，文明礼貌的社会新风气一定会像清新的空气一样令人神清气爽。

单伟：《文明礼貌架起和谐之桥》，《人民日报》2018年9月25日第5版

2. 指尖爱心，构筑“公益共同体”

网络微公益带来的不只是捐款数额的不断攀升，还有全民公益参与方式的多元化，更让公益成为一种社交方式和生活方式。

公益插上互联网的翅膀，不仅改变着人们的捐赠方式，更形成了一个庞大而自发的公益生态网络。不管是救助雪豹、帮助盲童，还是保护环境、医疗援助，一个个微公益项目能在社交平台刷屏，都是在严肃的命题中，注入有趣有料、见人见物的元素。这种“场景化公益”的构建，让爱心的表达更加轻松，也更加有趣。

比如，打开某软件捐步界面，走了2万步即可为偏远山区的基础建设捐赠2元钱；打开唱歌软件，唱歌所获得的积分将转化为金钱捐给那些听不到歌声的听障儿童；一个公益平台，推出了“配捐”的新玩法，即用户捐1元、企业等配捐主体捐赠1元、公益基金会随机配捐数元，这让捐赠有了社交性……公益可以很好玩，公益也可以渗透到生活场景中，这都说明网络微公益带来的不只是捐款数额的不断攀升，还有全民公益参与方式的多元化，更让公益成为一种社交方式和生活方式。

可以说，互联网的普及与民间慈善意识的涌动，共同拓展着社会公益的空间。正是网络人群的快速扩大，让小额捐助凑成巨额善款；正是移动支付的逐步普及，让指尖滑动就能完成捐献；正是互联网的开放性和扁平化，减少了信息不对称，提升了捐赠信任度。据不完全统计，慈善法从2016年实施一年多来，超过10亿人次通过网络实施捐赠；在有些基金会，来自互联网的公众捐赠已占捐赠总收入80%以上。从线上扩展到线下互动，互联网公益激发出越来越多的参与意识和慈善能量。

放在更长的时间坐标中，从“希望工程”“春蕾计划”，到3元免费午餐，再到今天形式多样的网络微公益，透过技术变迁带来的形式变化，更可以看到中国慈善事业发展的深层脉络。慈善主体从主要由政府主导转变为政府与公众协同努力、形成合力，社会的慈善意识不断增强；同时，慈善方式也从单纯向受困者提供帮助，转变为更加常态化的互帮互惠、实时救济。数据显示，近年来社会捐赠能力明显提升，从2006年每年募捐不足100亿元发展到近5年每年超过500亿元。对于一个处于转型期的大国来说，发展慈善既是公共服务的有益补充，更是国家现代化与文明程度提高的集中体现。

根据国际社会经验，如果采取积极政策促进慈善事业的发展，该领域的就业人口可以达到整个社会就业人口的10%左右，而志愿服务的人口则可能超过40%。因此，发展公益事业不仅是社会爱心的传递、核心价值的涵养，更可以有力促进国家第三产业的发展。从这样的视角来看，网络微公益激发出的慈善热情，正是一种坚实的民意基础，政府部门需要因势利导，形成中国慈善事业健康发展的合力。正如一位微公益发起人所

言，“后期的捐款资金使用的公开透明才是对捐款人最好的致谢”。如何以透明赢得公信，不断提升慈善组织的社会信任度？慈善法实施一周年，如何把抽象的原则细化为更具操作性的细则？有源自个体的慈善热情，有公开透明的慈善环境，有法规完善的制度环境，才能让中国的慈善事业更好地生长。

网络微公益为慈善打开了另一扇窗户：慈善不必是沉重的，也可以很轻松；慈善也不必强求，因为爱心源于自愿；慈善更不可能单打独斗，要形成“公益共同体”。每个人奉献的爱有限，但借助互联网就能汇聚成爱心洪流。

李洪兴：《指尖爱心，构筑“公益共同体”》，《人民日报》2017年9月13日 第5版

五、课后自评

(一) 教学是否满足了儿童的道德或社会性发展需要

(二) 教学中是否融入了儿童的生活经验

(三) 教学过程是否促进了儿童的自主学习

(四) 教学活动的基本形式是否是师生共同参与

(五) 我的发现（理解、创新）

(六) 其他

人教版®

第二单元

我们的守护者

本单元“我们的守护者”是集中进行法治教育的起始，帮助学生初步认知法律和法律体系。在道德与法治课程逐步渗透法治教育的基础上，本单元引导学生通过对社会现象的观察与思考，了解生活中的法律及其作用，认识宪法的法律地位，学习关于宪法的基本知识。通过本单元的学习，学生可以感受到，自己的生活、学习和健康成长离不开法律的保驾护航。

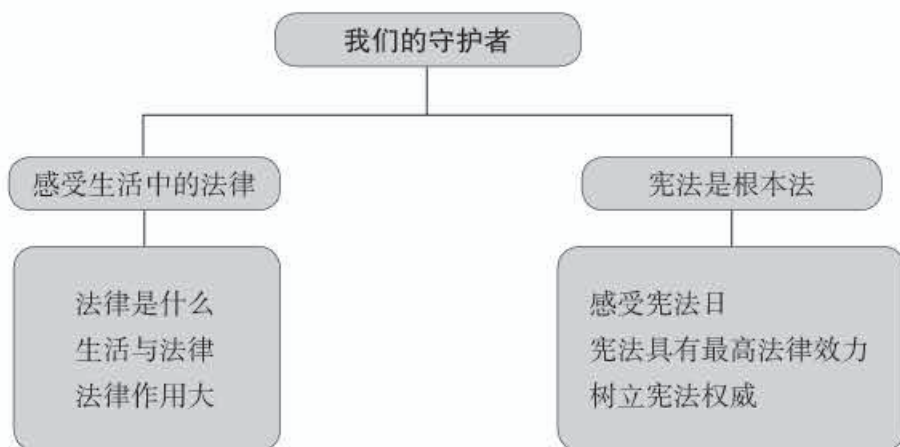
本单元两课的内容切入点和设计思路有极大的不同，在教学时要注意转换思路，引导学生学好这一部分知识。第4课贴近日常生活，学生比较容易产生认同感和共鸣，但涉及的法律规定范围广、内容杂，需要教师学习和掌握诸多细节性的法律知识，保证教学的科学性和准确性。第5课离学生生活较远，引入了许多体系性的内容和抽象的知识，学生不易理解，教师要在帮助学生掌握课本内容的同时，利用这一课的设置培养学生的思维能力。

本单元编写依据是《义务教育品德与社会课程标准（2011年版）》中“我们的国家”第13条“知道自己是中华人民共和国的公民，初步了解自己拥有的基本权利和义务。知道我国颁布的与少年儿童有关的法律、法规，学习运用法律保护自己，形成初步的民主与法制意识”，《青少年法治教育大纲》中“小学高年级（3—6年级）教学内容与要求”第1条“建立对宪法的法律地位和权威的初步认知。了解人民代表大会制度，初步认知主要国家机构，国家主权与领土，认知国防的意义，增强民族团结意识”、第2条“初步了解公民的基本权利和义务，简要认知重要民事权利，了解法律对未成年人的特定保护；初步理解权利行使规则，树立依法维权意识，树立有权利就有义务的观念，建立对校园欺凌行为的认知和防范意识”、第3条“了解制定规则要遵循一定的程序，进一步树立规则意识，遵守公共生活规则。初步了解合同以及合同的履行，理解诚实守信和友善的价值与意义”和第4条“初步了解消费者权益保护、道路交通、环境保护、消防安全、禁毒、食品安全等生活常用法律的基本规则”。根据课程标准的要求，针对五年级学生的特点、生活实际和成长需求，教材编写时根据学生的现实生活和行为表现，对课程标准的内容有一定的拓展。

本单元共两课，以“生活中的法律”和“最高法律——宪法”为主要内容和逻辑主线，分别从微观角度和宏观角度、现实生活和法治体系引导学生初步认识“法律”和“法治”。第4课《感受生活中的法律》引导学生通过身边熟悉的日常生活，感受法律无处不在。这一课帮助学生初步了解法律的概念，认识与生活紧密联系的几种法律类型，

知道法律对保障正常的社会生活、维护公平正义发挥的作用。第5课《宪法是根本法》让学生通过学习宪法知识，了解法律体系。这一课初步培养学生的宪法意识，了解宪法的法律地位，引导学生运用这些知识简单地分析生活中与宪法有关的现象。

单元逻辑结构图



人教版®

—— 第4课 感受生活中的法律 ——

一、为什么要编这一课

(一) 本课目标

1. 理解我们的生活中处处有法律。
2. 理解法律让我们的生活变得更美好。
3. 初步树立遵守法律的意识。

(二) 为什么要确定这样的目标

本课编写依据是《义务教育品德与社会课程标准（2011年版）》中“我们的国家”第13条“知道自己是中华人民共和国的公民，初步了解自己拥有的基本权利和义务。知道我国颁布的与少年儿童有关的法律、法规，学习运用法律保护自己，形成初步的民主与法制意识”，《青少年法治教育大纲》中“小学高年级（3—6年级）教学内容与要求”第2条“初步了解公民的基本权利和义务，简要认知重要民事权利，了解法律对未成年人的特定保护；初步理解权利行使规则，树立依法维权意识，树立有权利就有义务的观念，建立对校园欺凌行为的认知和防范意识”、第3条“了解制定规则要遵循一定的程序，进一步树立规则意识，遵守公共生活规则。初步了解合同以及合同的履行，理解诚实守信和友善的价值与意义”和第4条“初步了解消费者权益保护、道路交通、环境保护、消防安全、禁毒、食品安全等生活常用法律的基本规则”。

五年级的学生对法律的了解还非常少，很多学生认为法律是大人的事情，跟自己没有关系。因此，本课的第一个目标是通过日常生活中的各种具体情况，带领他们发现法律就在身边、就在生活中，不同门类的法律其实离自己很近。

这个年龄阶段的学生对法律功能和作用的认知比较狭窄，认为法律是比较威严的，认为法律只规定做了错事会被警察抓住进而受到制裁。本课的第二个目标是通过生动的事例改变学生认知的局限性，让学生理解法律更为重要的作用是保护人们的生活，法律的存在让人和人之间和谐相处，让生活更美好。

在此基础上，本课的第三个目标是让学生认同法律的存在和实施会保护我们的权利，维护我们的自由，引导学生初步形成亲近法律、遵守法律的意识。

(三) 根据本班学生实际情况，教师可以对教学目标作出调整：

二、这一课是怎么编的，该怎么用

（一）课文的板块结构关系

本课由三个板块组成。第一个板块的话题是“法律是什么”，目的是让学生初步了解法律就在生活中，了解法律与纪律、道德等社会规范的区别，从而对法律有基本的认识。第二个板块话题是“生活与法律”，目的是让学生了解与我们生活关系密切的民法、刑法、行政法，它们调整和规范着我们生活的不同领域，这些法律的存在，保障着社会生活的有序进行。第三个板块的话题是“法律作用大”，目的是让学生了解法律对我们的作用，包括法律对人的行为的指引作用、判断行为是否合法的评价作用以及法律维护我们权利的保障作用等。这三个板块在逻辑上层层递进：了解法律就在生活中—认识法律与生活的关系—理解法律发挥的作用。



（二）教材解读与教学建议

图文说明

本页两幅图展示了小学生生活中常见的日常活动，通过两个情境引导学生理解其中涉及的法律问题。学生乘坐大巴旅游可能涉及道路交通安全、旅游合同、文物保护、野生动物保护等法律问题。爸爸妈妈带孩子去医院看病可能涉及医疗服务价格管理、药品质量监管、监护人义务等法律问题。通过这些案例，引导学生初步认识生活中处处有法律。

教学建议

1. 利用教材材料组织学生开展讨论，让学生说一说旅游时要注意什么，去医院看病会遇到哪些情况。
2. 在讨论的基础上引导学生交流，共同学习事例中的哪些环节与法律有关。
3. 让学生进一步发言，说一说生活中与法律相关的其他事例。

4 感受生活中的法律

法律是什么

鸟儿在蓝天上飞翔，花儿在阳光下绽放。我们生活在蓝天和阳光下，也生活在法律中。法律规范着我们的行为，保护着我们的权利，协调着人与人之间的关系。法律就在我们身边，时刻与我们相伴。



学生乘坐大巴去旅游



爸爸妈妈带孩子去医院看病



这些事例都和法律有关吗？



是的，这些事例都和法律密切相关。法律规范着我们的行为，保护着我们的权利，协调着人与人之间的关系。

法律保护了我们的权利。在法律的规定下，我们享有人身权、财产权、受教育权等权利。学习知识，快乐成长。

24

教师教学手记

人教版®



我有财产权



我有受教育权

说一说，作为一名小学生，我们在家庭、学校和社会中有哪些权利。



法律规定了我们的义务。过马路，要遵守交通法规；在公共场所，要爱护公物，保护环境；借了别人的东西，要及时归还。等到我们长大后，要努力工作，为国家和社会作出自己的贡献。



过马路遵守交通法规



我们要爱护公物

图文说明

教材上方的两幅图片结合前页下方的正文，让学生认识到自己享有多种权利。下方的正文和两幅图片目的在于引导学生理解什么是义务，自己有哪些义务。不管权利还是义务，都是由法律规定的。

教学建议

1. 向学生提问：你有哪些财产，家里的哪些东西是你可以支配的？如果爸爸妈妈不让你上学，你觉得对吗，为什么？别人可以伤害你的身体吗，可以侮辱你吗，为什么？引导学生讨论，帮助学生理解生活现象背后有权利。

2. 向学生提问：为什么要遵守交通法规？为什么不能伤害野生动物？欠债有没有偿还的义务？开办工厂有没有保护环境的义务？引导学生讨论，帮助学生理解生活现象背后有义务。

人教版®

图文说明

教材正文引导学生了解不同的社会规则，初步认识纪律、道德和法律等规则的特点及联系。活动园中两个学生的对话，讨论的是学校纪律和国家法律的区别。阅读角的材料引导学生认识道德与法律的关系。通过学习，学生可以认识到法律具有强制力、权威性和普遍性，与其他社会规则共同维护生活秩序。

教学建议

1. 可以在课堂上展示某一部法律，如《中华人民共和国治安管理处罚法》的若干条文，由学生列举本校的学校纪律，对比法律和纪律。

2. 让学生讨论、交流，说一说法律和纪律分别是谁制定的？它们的内容和要求有什么差别？违反之后会有什么样的后果，差异何在？

3. 利用阅读角材料，引导学生列举其他道德和法律相互影响、融合的事例。

纪律、道德与法律规范着我们的行为。与纪律、道德不同，法律由国家制定和颁布，具有强制力和权威性，所有社会成员都要遵守法律，依法行使自己的权利，依法履行自己的义务。

活动园



阅读角

道德与法律

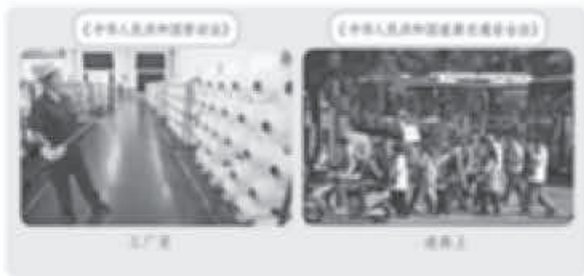
道德与法律，是基本的社会规则，对社会而言，它们如鸟之双翼，车之两轮，缺一不可。

以尊敬老年人为例，它是中华民族的传统美德。1996年，为了保障老年人合法权益，发展老龄事业，弘扬中华民族敬老、养老、爱老的傳統，我国制定了《中华人民共和国老年人权益保障法》，将孝道正式写入法律，规定：赡养人应当履行对老年人经济上供养、生活上照料和精神上慰藉的义务，照顾老年人的特殊需要。2012年修订这部法律时，明确规定：“每年农历九月九日为老年节。”尊老敬老不仅是道德，更是法定义务。

教师教学手记

生活与法律

法律调整社会关系，保护合法权益，维护公共秩序。大到国家的政治生活，小到个人的家庭生活，处处都有法律的身影。



采访家人或亲戚，了解他们的工作和生活，说说他们接触过哪些法律。



图文说明

本页四个情境展现了法律与日常生活的密切联系，工厂与工人的关系受《中华人民共和国劳动法》规范，人们过马路、开车受《中华人民共和国道路交通安全法》规范，超市中的消费行为受《中华人民共和国消费者权益保护法》规范，学生上学受《中华人民共和国义务教育法》规范。教材通过日常生活情境，引导学生理解生活的方方面面都受到法律的规范和保护，为其后学习法律分类打下基础。

教学建议

1. 利用教材提供的材料，引导学生认识几种不同的法律，让学生认识生活与法律的关系，体会法律调整关系的广泛性。

2. 利用主持人的提问，引导学生说一说与法律相关的个人经历和故事，分享家人、亲戚在工作和生活中涉及的法律，让学生认识到所有人的行为都受法律规范。

人教版®

图文说明

本页上方的正文和阅读角帮助学生理解什么是刑法，通过概念和故事让学生认识到刑法是惩罚犯罪行为、维护公共安全的法律。本页下方的相关链接和下一页上方的两个情境介绍民法的相关知识和学生常常接触的合同。相关链接涉及一份买卖合同，包括合同的主要内容。

教学建议

1. 教师可以先补充“约法三章”的故事，引导学生了解其中的三种犯罪行为，再补充我国现行刑法的规定，让学生了解刑法从古至今都维护着社会安全与稳定。

2. 教师可以依据相关链接提供的材料简单讲授合同的相关知识，再结合第29页的保险合同和土地承包合同，引导学生认识到民法调整日常生活秩序。

3. 可以组织学生尝试签订一份买卖合同，引导学生讨论合同应该怎么约定，不履行合同会有什么后果，等等。

刑法是规定犯罪和刑罚的法律。刑法规定了什么样的行为是犯罪，对于犯罪应该给予什么样的惩罚。刑法惩罚犯罪，保障人权，保卫国家安全，维护社会秩序和经济秩序。

阅读角

我国历史学家司马迁的《史记》记载：刑罚是治国的基础，国家收入或刑罚，首先“与民更刑，法立而后，杀人者死，伤人及盗抵罪”。这句话的意思是，刑罚与国家的治人者，禁止杀人、伤害和盗窃，否则要严惩不贷，杀人者会被处死，伤害他人和盗窃他人财物的人会受到惩罚。

今天，我国的刑法规定了四百多种犯罪，包括故意杀人、强奸罪、抢劫罪、贪污罪、交通肇事罪等。



民法是维护人们日常生活秩序的主要法律。民法保护我们的生命、健康、名誉，保护我们的房屋、用具、储蓄；民法指导人们签订和履行合同，调整生产、贸易、消费等社会关系。

相关链接

一家制鞋公司委托一家鞋厂制作鞋子，双方为此签订了一份买卖合同。合同主要条款包括：不同型号鞋子的名称、所需鞋子的数量、质量、供货的时间、交货的方式、违约责任和交付、争议的解决方式等。签订合同后，工厂按时交货，但鞋子不符合合同约定的质量标准，法律要求买方退货。

28

教师教学手记



除了刑法和民法，与我们生活密切相关的还有行政法等法律。行政法规范行政机关的权力，督促其履行自己的职责，管理公共事务，为公众提供服务。



市场监管管理部门规范市场监管执法



税务部门工作人员解释税收政策

图文说明

本页上方两幅图涉及两种具体的合同，一是人身保险合同，二是农村里的土地承包合同，主要展现了合同签订的主体和过程，这两个情境让学生了解合同与民法。本页下方第一幅图展示的是市场管理部门给企业颁发营业执照，第二幅图是税务部门工作人员解释税收政策，这些是行政机关执行国家相关法律、对市场活动开展管理监督的重要方式，可以帮助学生理解管理公共事务的行政法。

教学建议

1. 讲解教材下方的图例，让学生初步了解国家行政机关及其职能。
2. 组织学生讨论生活中存在哪些行政部门，各有什么职责，跟人们的日常生活有什么关系。

人教版®

图文说明

活动园主要是生活情境和相关法律的对应，呼应本页上方的正文。在本课前几页学习的基础上，学生初步认识不同的法律门类，并通过活动体会到生活处处有法律。此处培养学生遇事找法的意识和习惯。

教学建议

1. 指导学生完成活动，共同讨论左侧的事件中有哪些法律现象，可以和右边的哪一部法律连接起来。

2. 在活动的基础上，进一步利用主持人提出的问题，引导学生了解生活中的法律，感受法律发挥的作用。

在法律的大家庭里，这些不同的法律调整不同领域的社会关系，发挥不同的功能，它们规范着人们的行为，保障着社会的生产、生活秩序。

活动园

阅读下面的情景描述，把与情景对应的法律用线连起来。

学校门口的墙上，贴过这样的海报，提醒大家别闯红灯了。	《中华人民共和国宪法》
张叔叔和他阿姨去逛超市，他们买各种糖。	《中华人民共和国广告法》
经过大学考试，取得了教师资格证，被聘为一所学校的数学老师。	《中华人民共和国劳动法》
一家工厂内排放废水污染，导致大量鱼虾死亡。	《中华人民共和国环境保护法》
放学后同学打闹，被老师批评并记过处分。一起闹《王者荣耀》游戏输。	《中华人民共和国婚姻法》

通过生活情景和案例，了解一下我们的学校生活涉及哪些法律，这些法律发挥了什么样的作用。



30

教师教学手记

人教版®

法律作用大

没有语言，人和人就无法顺畅地沟通；没有规则，人和人就无法正常地交往。作为社会生活中的基本规则，法律为我们设定了行为准则，提供了外部保障，维护着我们的正常生活。



下象棋



踢足球



游戏和比赛如果没有规则，就无法正常进行。如果没有法律，社会生活会变成什么样呢？

法律如同指南针，告诉我们行为的方向。法律保障我们可以选择自己的生活。法律督促我们积极承担起对他人、社会和国家的责任。



玲玲给邻居阿姨读了
一篇小说，她也要写呢



公共场所禁止吸烟

图文说明

本页上方的正文和情境帮助学生树立规则意识，从下象棋和踢足球的规则对于游戏的作用，引申出法律规则对公共生活的作用。下方的情境“玲玲发表小说获得著作权”和“公共场所禁止吸烟”，目的是让学生初步了解法律中的权利和义务，认识法律的行为指引功能。

教学建议

1. 利用课文提供的材料，引导学生讨论下象棋和踢足球有哪些规则，如果没有以上规则或者不遵守以上规则游戏能否顺利进行。引导学生了解公共生活中法律的重要性及其发挥的作用。

2. 通过教材下方的情境引入，让学生认识权利与义务，了解法律除了发挥规则本身的作用外，还能够通过明示规则指引人们的行为。

人教版®

图文说明

本页的内容展示，长期以来，法律评价人们行为的对错。教材通过喝酒不开车、残疾人有特殊保护和肇事司机被惩罚等事例，引导学生理解法律可以维护秩序与安全，实现公平与正义。

教学建议

1. 组织学生讨论为什么法律禁止酒后驾车，让学生了解法律保障道路秩序与公共安全。

2. 组织学生讨论法律特别保护残疾人的原因，让学生了解法律保护弱者，进而实现平等。

3. 组织学生讨论交通肇事的相关责任，让学生认识到法律帮助受害者，鼓励合法行为，惩罚违法行为，实现公平正义。

法律如同尺子，衡量我们行为的对错。合法的行为受到保护，违法的行为受到制裁。当争议和冲突发生时，国家行政、司法机关依据法律，作出公正的处理。

阅读角

管仲是我国春秋时期伟大的政治家、思想家。《管子》是管仲及其学派的著作总集。《管子》中有一句话：“凡法律，所以治乱禁暴也；学者，所以化分定争也；令者，所以令人加罚也。法律政令者，吏民所共知也。”大意是：法律是用来预防和惩罚犯罪的，法律是用来解决争端、化解纠纷的，法律政令，就是治理社会的规则规范。



法律如同武器，是保护我们的坚强盾牌。当我们的合法权益遭受侵害时，要善于运用法律武器，依法维护自己的权利。如果经济困难，可以通过法律援助，获得政府提供的免费法律服务。

32

教师教学手记

人教版®



相关链接

法律援助是政府和社会的一种法律保障制度。由政府设立的法律援助机构组织实施，为经济困难或特殊案件中的当事人，如贫、病、残及未成年人无偿提供法律服务。法律援助保障公民合法权益，维护司法公正，才实及国家繁荣作用。为符合条件的公民提供免费法律援助的途径。



人人依法享有权利，人人依法履行义务。在法律的指引和保护下，个人和家庭和谐、幸福，社会与国家公正、和睦。



做一做“法律故事会”，讲一讲自己知道的或经历过的与法律有关的故事，说说它带给我们什么样的启示。

图文说明

本页上方的讨论活动，引导学生学会用理性、合法的方式维护自身权利。相关链接介绍法律援助制度，帮助学生认识法律援助，理解其目的。

教学建议

1. 利用材料引导学生讨论如何解决生活难题，总结正确处理此类问题的态度、方式和途径。
2. 课前，教师查阅材料，通过具体案例向学生介绍我国的法律援助制度，让学生了解相关知识，并引导他们认识到法律帮助贫弱者，从而实现公平正义。
3. 组织活动“法律故事会”，教师和学生共同分析如何运用法律处理生活纠纷，让学生结合自己的生活，体会到法律的存在，学习运用法律解决问题。



三、如何上好这一课

(一) 教学思路建议

本课共三个话题，建议一个话题一课时，共三课时。

第一课时：法律是什么

本课时教学逻辑设计：感受日常生活与法律息息相关—了解法律规定了人们的权利与义务—认识以法律为代表的社会规则。第一个教学环节引导学生从崭新的角度认识生活中的事务，让学生发现司空见惯的行为和现象中蕴含的法律规定，体会生活中处处有法律，各种活动受法律保护 and 约束。第二个教学环节让学生初步认识权利和义务，不是从学术角度列举法律规定的公民权利和义务，而是将主体限定为小学生，范围限定在小学生的日常生活，让学生体会生活中的规则并非自然现象，而是由法律规定而来。第三个教学环节引导学生认识不同的社会规则，通过活动让学生体会纪律、道德和法律的联系与区别。

第二课时：生活与法律

本课时教学逻辑设计：体会生活中处处有法律—了解不同的法律调整不同的社会关系—学习用相应的法律解决问题。第一个教学环节通过生活中的场景，让学生体会大到国家的政治生活，小到个人的家庭生活，处处都有法律的身影。第二个教学环节初步介绍刑法、民法和行政法，让学生认识法律的门类，知道不同的生活现象和社会关系要用相应的法律来解决。第三个教学环节是实践环节，让学生通过活动学习运用法律的方法，了解如何找到解决问题的相关法律。

第三课时：法律作用大

本课时教学逻辑设计：体会法律的作用—认识法律的内涵。第一个教学环节让学生理解法律是社会生活中的基本规则，为人们提供行为指引，衡量人们行为的对错，保障人们的合法权益，维护人们的正常生活。第二个教学环节在此基础上，补充法律援助的相关知识，并通过活动“法律故事会”让学生从身边事体会法律的作用，并在认识客观现象之后，进一步理解法律公平、正义的内涵。

(二) 教学内容解析

本课内容主要围绕“生活中的法律”展开，让学生通过三个话题的内容初识法律。在过去的学习中，学生基于规则和道德认知，已经养成良好的行为习惯，也掌握了一些法律知识，但对于法律的了解是零散的，感受是模糊的。本课引导学生感受生活中处处有法律，体会法律的作用，理解法律让我们的生活变得更美好，初步树立遵守法律的意识，为学习法律知识打下基础。

话题一：法律是什么

本话题引导学生通过发现与法律有关的生活现象，消除学生对法律的陌生感，感受法律就在身边；结合学生生活实际，认识什么是法律规定的权利和义务，辨析法律

与纪律、道德的异同，从整体上感知法律的概念。本话题可以分为三部分内容。

其一，日常生活与法律息息相关。本部分内容由教材第24页的一段正文和一个活动组成。正文明确我们生活在自然中、社会中，也生活在法律中。通过两个学生经历过的事例，引导学生从法律角度观察生活现象。通过学习，学生可以体会法律规范人们的行为，如乘坐大巴要付费、医生上岗需要执照；体会法律保护人们的权利，如乘客、病人的健康安全受保护；法律协调人与人之间的关系，如设置了乘客、承运者、监护人、未成年人、医疗工作者等身份，并作出相关规定。

其二，法律规定人们的权利与义务。本部分内容由教材第24—25页的两段正文和四个情境组成，引导学生初步认识生活中与学生相关的、法律规定的权利与义务。两组内容分别介绍权利和义务，列举了财产权和受教育权，遵守交通法规和保护野生动物的义务，让学生了解自己享有的权利，认识自己需要履行的义务。除了知识内容之外，还可以培养学生的公民意识和责任感。

其三，不同社会规则。本部分内容由教材第26页组成，引导学生初步认识和探究不同的社会规则。正文引出了纪律、道德和法律，活动园和阅读角分别介绍了法律与纪律、法律与道德之间的区别与联系，让学生通过思考和讨论，对比纪律、道德和法律的异同，体会这些社会规则共同维护社会生活秩序，认识法律具有的强制力、权威性和普遍性。

话题二：生活与法律

本话题引导学生在认识法律的基础上，呈现了与学生生活紧密相关的场景及事件，介绍了刑法、民法、行政法与生活的紧密联系，重在引导学生认识不同的法律调整着不同领域的事务，共同维护着社会的公共秩序，体会法律与生活密切相关。本话题可以分为三部分内容。

其一，法律调整的范围广泛。本部分内容由教材第27页组成，引导学生了解法律调整的社会关系的广泛性。通过对四个生活常见情境的介绍，学生可以发现生活中没有法外之地，个人、家庭、社会生活的种种场合都有法律的身影。主持人的提问可以进一步让学生认识生活处处有法律，并引导学生发现不同的生活场景中，涉及的法律也不同。

其二，刑法、民法和行政法。本部分内容由教材第28—29页组成。第一组内容介绍刑法的相关知识，通过阅读角补充的材料让学生学习刑法的历史渊源，了解刑法是规定犯罪和刑罚的法律。第二组内容介绍民法的相关知识，通过相关链接和两个情境展示学生比较熟悉的合同，帮助学生了解民法是维护人们日常生活的主要法律。第三组内容介绍行政法的相关知识，引导学生了解行政法是同行政行为密切相关的法律，指导行政机关行使权力，为人民服务。

其三，不同的法律规范不同的事务。本部分内容由教材第30页组成。正文承上启下，引导学生认识不同的法律调整不同领域的社会关系，发挥不同的功能。在此基础

上，活动园和主持人的提问共同引导学生实践，学习面对不同的问题时，应当寻求哪些法律的帮助。两个活动一方面让学生掌握一些法律知识，另一方面让学生学习运用法律解决问题的方法。

话题三：法律作用大

本话题引导学生感受法律的作用，理解法律对于生活和社会的意义体现在指引人们的行为方向、衡量行为对错和依法维护权利上，让学生体会法律的内涵，激发学生自觉守法护法的意识。本话题可以分为两部分内容。

其一，法律具有设定行为准则、提供外部保障、维护正常生活的作用。本部分内容由教材第31—33页的四段正文、阅读角和数个情境组成，引导学生感受法律的作用。可以从以下三个侧面认识法律的作用：首先，法律指引人们行为的方向，通过明示权利和义务，指引人们为或不为一一定的行为；其次，法律衡量行为的对错，合法和违法的行为在法律上有公正的评价；最后，法律是保护合法权利的武器与盾牌，当权利受到侵害时，要积极利用法律、运用合法手段维护自身合法权益。

其二，法律的精神内涵。本部分内容由教材第33页的一段正文、相关链接和一个活动组成。在前文的基础上，通过介绍法律援助这一法律保障制度，引导学生理解法律规定不是纸面上的条文，而是有相应制度配合的有生命力的社会规则。不仅人们的合法权利本身受到保护，国家还预设了多种措施，保障人们的权利可以落到实处，真正做到依法维权、有法维权、维权有路。通过对于法律规定和制度设计的学习，学生可以理解法律公正、平等的内涵。

（三）教学重点与难点

1. 法律与纪律、道德的关系

一方面，要让学生理解法律、纪律和道德的区别；另一方面，要让学生懂得，这些社会规范都需要遵守，也有内在联系。现实生活中，不同规范之间难免存在冲突，教师应注意指导学生正确认识每种规范的优势和局限性，并在此基础上寻求解决问题之道。对主要社会规范的学习不仅可以帮助学生扩展知识，也可以培养学生处理矛盾和多角度思考的能力。

可以结合家规、班规、校规等不同的规范，帮助学生认识法律执行的强制力和普适性。在此基础上，从社会历史学的角度和法律的作用、优势出发，引导学生认同法治社会既是现实状况，也是社会发展的必然要求。要让学生了解法律制度是因需要而产生，避免学生对法律这样具有明显强制力和普适性特征的社会规范产生排斥。

2. 法律对生活的作用

要让学生理解生活处处有法律，法律保护人们正常的生活，初步确立守法意识。对于小学生来说，法律在学术上的专业定义难以理解，因此本课的教学目标在于让学生通过对生活现象的感知来认识法律，学生能够了解法律是一种维护社会生活秩序的

规则即可。

要引导学生认识法律的作用。法律除了约束人的行为，也保障人的权利，规范政府的权力。法律事先明示了规则以及违反规则的后果，适用于社会的每个成员，引导人们做正确的事。法律还促进社会进步，通过制定和落实规则影响人们的行为方式，让社会向更好的方向发展。在教学中，教师应当注意避免向学生机械灌输法律的概念、作用、分类等，而要注重培养学生的法治意识。

3. 刑法、民法、行政法的区别

本课的作用是初步引入，只需要学生简单掌握这三种法律门类的区别即可，不必深究其在学术和法律上的概念和划分。刑法与犯罪相关，普通的违法行为不受刑法调整和惩罚，只有符合刑法规定的主客观条件的行为，才是犯罪行为。民法与日常生活相关，解决人们遇到的大多数问题，管理私主体之间的关系，由民法调整的当事人，通常地位平等。行政法与政府管理相关，通常体现对于政府权力的约束，隐含了公民面对行政机关享有的权利。

4. 权利和义务的内涵

理解权利意味着自由，义务意味着约束，我们既要享有权利，也要积极承担义务。教材列举几项权利，目的是帮助学生感知和理解权利。权利是一种自由，有权利意味着人们可以选择做什么或者不做什么。权利包括了人身权、财产权、选举权等，这些权利是由法律规定的。义务与权利相对应，它是一种约束，意味着公民应当做某事（如纳税）或者不得做某事（如不得污染河流）。

（四）教学应关注的问题

1. 教学时要从学生的生活出发，用学生可以理解的素材和方式解释法律及其作用，让学生听得懂、能理解。

2. 这一课是全书的引导性部分，目的在于引导学生理解法律是什么，有什么意义。教学中不要过于关注具体法律概念和专业问题，形成初步意识即可。

（五）根据本班学生实际情况，你认为这一课的挑战是：



四、教学资料库

1. 教育部全国青少年普法网

教育部全国青少年普法网是教育部全国教育普法领导小组办公室主管的网站，旨在充分利用网络等现代媒体和传播方式，拓展和丰富中小学普法工作的途径与方法，促进各地各级学校普法工作的有效推进。网站开设多个主题的普法栏目，融合各地区、各学校的各种载体的教育资源，提供系列动画片、多种多媒体素材、在线网络学习与评测、法律网页和手机游戏、远程在线即时视频等多种呈现及推送方式。教师可在该网站搜集适合的案例、视频、活动，用于课堂教学。

2. 法律援助

《法律援助条例》规定，法律援助是政府的责任，县级以上人民政府应当采取积极措施推动法律援助工作，为法律援助提供财政支持，保障法律援助事业与经济、社会协调发展。符合本条例规定的公民，可以依照本条例获得法律咨询、代理、刑事辩护等无偿法律服务。

对于依法请求国家赔偿的，请求给予社会保险待遇或者最低生活保障待遇的，请求发给抚恤金、救济金的，请求给付赡养费、抚养费、扶养费的，请求支付劳动报酬的，主张因见义勇为行为产生的民事权益的，以及省、自治区、直辖市人民政府补充的其他需要代理的事项，公民可以向法律援助机构申请法律援助。

刑事诉讼中，下列情形公民可以向法律援助机构申请法律援助：犯罪嫌疑人在被侦查机关第一次讯问后或者采取强制措施之日起，因经济困难没有聘请律师的；公诉案件中的被害人及其法定代理人或者近亲属，自案件移送审查起诉之日起，因经济困难没有委托诉讼代理人的；自诉案件的自诉人及其法定代理人，自案件被人民法院受理之日起，因经济困难没有委托诉讼代理人的。

公诉人出庭公诉的案件，被告人因经济困难或者其他原因没有委托辩护人，人民法院为被告人指定辩护时，法律援助机构应当提供法律援助。被告人是盲、聋、哑人或者未成年人而没有委托辩护人的，或者被告人可能判处死刑而没有委托辩护人的，人民法院为被告人指定辩护时，法律援助机构应当提供法律援助，无须对被告人进行经济状况的审查。

五、课后自评

(一) 教学是否满足了儿童的道德或社会性发展需要

(二) 教学中是否融入了儿童的生活经验

(三) 教学过程是否促进了儿童的自主学习

(四) 教学活动的基本形式是否是师生共同参与

(五) 我的发现(理解、创新)

(六) 其他

人教版®